

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Историческая социология»**

Направление/специальность 46.03.01 История

Профиль "История"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 46.03.01История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1291 от 08.10.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 46.03.01История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Одобрена советом исторического факультета

(протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Председатель совета факультета

 Плиева З.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.(144 час.).

	ОчнаяФормаобучени я
Курс	4
Семестр	7
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историческая социология» ... **Целями освоения дисциплины (модуля) исторической социологии являются:** ознакомление студентов с ролью исторической социологии в структуре исторического знания, основными понятиями исторической социологии, теоретическими подходами, методологией и результатами эмпирических исследований в сфере исторической социологии; формирование умений и навыков социологического изучения исторических процессов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Историческая социология» относится к дисциплинам Блок

1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.02.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.; (ПК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
		основные принципы и	самостоятельно приобретать и	навыками профессионального

	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	перспективы развития исторической социологии	использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность	анализа конкретных социально-политических явлений в историческом контексте
--	---	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

2. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
		л	пр	Содержание	Часы	
1	Историческая социология как дисциплина	2	2	Трактовки предмета исторической социологии. Истоки и источники становления исторической социологии. Предметная область исторической социологии. Цели и задачи курса. Межпредметные связи. Методология исторической социологии. Структура исторической социологии.	3	Консультации, вопросы, рубежный контроль, итоговая работа
2	Пути и проблемы взаимодействия истории и социологии			Факторы и опыт взаимодействия исторической социологии и истории. Историческая социология: классические и современные теории. Прогностическая функция и перспективы исторической работы в социологии. Современные направления развития исторической социологии в России и проблемы социального прогнозирования.		Консультации, вопросы, рубежный контроль, итоговая работа
3	Истоки формирования исторической социологии	2	2	Оформление исторической социологии как науки. Возможности междисциплинарного анализа социального процесса.	3	Вопросы, вопросы, рубежный контроль, итоговая работа

4	Формационная теория К. Маркса			Анализ политических институтов французского общества в работе А. де Токвиля «Старый порядок и революция». Социальные классы и слои французского общества. Централизация государственной власти. Предпосылки и социальные последствия революции.	3	Конс вопро рубеж контр й раб
5	Методология сравнительно-исторического исследования М. Вебера			1. Методология вопроса 2. Социальная статика формационной теории К. Маркса 3. Социальная динамика формационной теории К. Маркса	3	Конс вопро рубеж контр й раб
6	Теория капитализма М. Вебера			Правила отбора и исследования исторических фактов. Понимание исторических событий. Историческая каузальность. Идеально-типическое конструирование исторических событий.	3	Конс вопро рубеж контр й раб
7	Теория бюрократии М. Вебера			Капитализм: универсальные и партикуляристские модели. Традиционное мышление и дешевый труд. Затраты и компенсация труда. Рестрикционизм и приемлемый стандарт жизни. Критика веберовского подхода к объяснению мотивации труда	3	Конс вопро рубеж контр й раб
8	Историческая социология Вернера Зомбарта			Понятие и виды бюрократии. Основные характеристики традиционной и патримониальной бюрократии. Основные характеристики современной рациональной бюрократии	3	Конс вопро рубеж контр й раб
9	Социология Э. Дюркгейма			Проблема формирования капитализма. Типологическое деление капитализма. Причины появления капитализма по Зомбарту	3	Конс вопро рубеж контр й раб
10	Социологическая система В. Парето			Э. Дюркгейм о разделении общественного труда. Право, как индикатор социальной солидарности. Исторический генезис политико-правовых систем.	3	Конс вопро рубеж контр й раб
11	Социология позитивизма О. Конта			Общая характеристика учения Вильфредо Парето. Общество как система. Концепция элиты	3	Конс вопро рубеж контр й раб
12	Эволюционная социология Г. Спенсера			Позитивизма в социологии. Социальная статика и социальная динамика. Позитивная политика. Проблемы образования и воспитания	3	Конс вопро рубеж контр й раб
13	Историческая социология П.А. Сорокина			Предмет социологии. Общество как организм. Структура общества и его социальные типы. Эволюционизм как главная особенность учения Г. Спенсера. Учение о социальных институтах. Отношение Г. Спенсера к социализму	3	Конс эссе, вопро рубеж контр й раб

14	Миросистемный анализ И. Валлерстайна			Интегральная социология П. А. Сорокина Социальное взаимодействие в учении П. А. Сорокина Сущность национального вопроса П. А. Сорокина Концепция социальной стратификации	3	Конс эссе, вопро рубеж контр й раб
15	Теория геополитических изменений Р. Коллинза			Основные понятия теории миро- системного анализа И. Валлерстайна. Структурные позиции капиталистической мир-экономики. Эволюция капиталистической мир- экономики.	3	Конс эссе, вопро рубеж контр й раб
16	Теория тоталитарного общества Ханны Арент			Законы геополитики и легитимность: реконструкция исследовательской программы Р. Коллинза. Постановка проблемы геополитической динамики. Теоретизация легитимности. Формирование гипотез геополитической динамики. Теоретические положения -принципы геополитической динамики. Расширение предметной области и преодоление аномалий. Предсказание крушения советской империи с помощью геополитической теории. Анализ современной ситуации и теоретическое предсказание. Нехватка геополитических ресурсов в Советском блоке. Чрезмерное расширение Советской империи.	3	Конс эссе, вопро рубеж контр й раб
17	Историческая социология власти Майкла Манна			Исторические условия становления тоталитарного общества. Тоталитарное общество. Тоталитарное общество как бесклассовое массовое общество. Тоталитарное движение как основная форма политической организации тоталитарного общества. «Государство перманентной нестабильности». Тайная полиция как эффективное государственное образование. Тотальное господство как инструмент прямого террора.	3	Конс вопро рубеж контр й раб
18	Историческая социология России: от советского общества к российскому			1.Теория источников социальной власти 2.Четыре источника социальной власти 3. Проблема роста мощи и трансформации государств 4. История роста коллективной власти	3	Конс вопро рубеж контр й раб
	ИТОГО					

Таблица 5.1

3. Образовательные технологии

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Формационная теория К. Маркса	Практическое	1		
2	Теория капитализма М. Вебера	Практическое	1	<i>дискуссия</i>	Семинар в диалоговом режиме
3	Историческая социология Вернера Зомбарта	Лекция	2	<i>дискуссия</i>	
4	Социология Э. Дюркгейма	Лекция	2	<i>дискуссия</i>	
5	Социологическая система В. Парето	Лекция-беседа	2		<i>круглый стол</i>
6	Историческая социология П.А. Сорокина	Лекция-беседа	2	<i>дискуссия</i>	
7	Миросистемный анализ И. Валлерстайна	Лекция-беседа	2		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине «Историческая социология».

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. На первых занятиях студентам дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы:

1. Краткие конспекты лекций по дисциплине.
2. Словари терминов и персоналий.

УМК в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сервере СОГУ.

7.2. Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в Научной библиотеке СОГУ.
3. Работа с литературой в научной библиотеке СОГУ;
4. Работа с материалами УМК;

7.3. Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

1. Позитивистская традиция исторической социологии (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).
2. Историческая социология М. Данилевского и О. Шпенглера.
3. Государственная школа в отечественной исторической социологии.
4. Постмодернизм в исторической социологии (П. Бурдьё и К. Поппер).
5. Процесс расширения территории Российского государства: основные факторы и последствия.
6. Географический детерминизм и его влияние на социальное и экономическое развитие России.
7. Уровень социального развития народов Российской империи.
8. Национальные движения и сепаратизм. Проблема модернизации национальных окраин.
9. Формирование средних слоев и среднего класса в Российской империи и СССР.
10. Особенности российской и советской урбанизации. Городская революция в России и на Западе.
11. Специфика территориального развития России и особенности городских и сельских поселений (социальные, экономические, культурные, демографические, демографические).
12. Проблема производительности крепостного и свободного труда. Причины отмены крепостного права.
13. Советская аграрная политика в социологическом контексте.
14. Роль общественного мнения в формировании государственной политики
15. Идеально-типическое конструирование исторических событий
16. Роль категорий времени и пространства в понимании исторических систем
17. Сравнительно-исторический анализ «нового русского» капитализма и современного западного капитализма

Темы эссе

Эссе - это связный текст, отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Эссе представляется в распечатанном виде. Объем – 7-10 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль - 14, интервал – полуторный. Все поля по 20 мм, левое – 30 мм.

Обложка оформляется так же, как у остальных контрольных работ (обязательно должны содержаться: наименование ВУЗА, института, кафедры, дисциплины, по которой написано эссе, ФИО научного руководителя, ФИО и номер группы студента, выполнившего работу, город и год выполнения работы).

- 1 Социальная модернизация в России: история и современность
- 2 Элементы традиционализма в современной России.
- 3 Город и деревня: административное, юридическое, экономическое и социальное размежевание
- 4 Россия и Европа: общее и особенное
- 5 Местное самоуправление в России: исторические истоки и современное состояние
- 6 Крестьянская община: проблема эволюции в дореволюционной России.
- 7 Урбанизация в России: исторические особенности и современность
- 8 Русский национализм: истоки и современность
- 9 Роль категорий времени и пространства в понимании исторических систем
- 10 Политический патернализм в России
- 11 Монопрофильные города в России: проблема возникновения и развития
- 12 Природно-географическая среда и формирование русской этнической общности

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Зачет:

а) типовые вопросы к зачету

1. Предметная область «исторической социологии»
2. Социология и история: основные пути и проблемы взаимодействия.
3. Позитивистская традиция исторической социологии (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).
4. Марксистское направление в исторической социологии.
5. Историческая социология М. Вебера.
6. Историческая социология П. Сорокина.
7. Основные понятия теории капитализма Макса Вебера
8. Протестантизм как социальная этика современного капитализма
9. Сравнительно-исторический анализ «нового русского» капитализма и рационального западного капитализма
10. Материалистическое понимание истории
11. История возникновения рабочего класса

12. Теория социально-экономических формаций К. Маркса
13. История возникновения рабочего движения в Англии.
14. Идеально-типическое конструирование исторических событий
15. Методология сравнительно-исторического исследования М. Вебера
16. Историческая социология М. Данилевского и О. Шпенглера.
17. Государственная школа в отечественной исторической социологии.
18. Теория миросистемного анализа И. Валлерстайна.
19. Теория геополитических изменений Р. Коллинза.
20. Постмодернизм в исторической социологии (П. Бурдьё и К. Поппер).
21. Процесс расширения территории Российского государства: основные факторы и последствия.
22. Географический детерминизм и его влияние на социальное и экономическое развитие России.
23. Уровень социального развития народов Российской империи.
24. Национальные движения и сепаратизм. Проблема модернизации национальных окраин.
25. Трансформация социальной структуры российского общества в XVIII-нач. XX вв. Разложение сословной структуры.
26. Социальная структура советского общества.
27. Специфика территориального развития России и особенности городских и сельских поселений (социальные, экономические, культурные, демографические, демографические).
28. Функции крепостничества как социального института.
29. Основные формы крепостничества (частновладельческое, государственное).
30. Проблема производительности крепостного и свободного труда. Причины отмены крепостного права.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Проблема бюрократизации в России и в СССР.
33. Формирование элементов гражданского общества в России в кон. XIX-нач. XX вв. Гражданское общество в России и на Западе.
34. Социальное развитие России и Запада и парадигма модернизации.
35. Основные характеристики тоталитарной бюрократии
36. Этапы эволюции капиталистической мир-экономики
37. Проблемы современной капиталистической миро-системы
38. Основные понятия теории тоталитаризма Х. Арендт

Критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

Критерии оценки включают четкий и развернутый ответ на полученные вопросы, свидетельствующие о знании фактического материала. Если вопросы раскрыты полностью, то студент получает положительную оценку. За незнание полученных вопросов и отсутствие ответов на дополнительные вопросы магистрант получает оценку «неудовлетворительно».

в) описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности;
- студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы;
- в ответе содержится большое количество ошибок.

Доклад-презентация.

а) типовая тематика доклада-презентации:

1. История возникновения рабочего класса в Англии
2. Протестантизм как социальная этика современного капитализма
3. Материалистическое понимание истории

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать источник. Опираясь на источники и специальную научную литературу, автор доклада должен раскрыть тему доклада. А также наглядно и доступно презентовать тему через использование технических возможностей MS Power-Point.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

1. Качество анализа источников;
2. содержание доклада (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
3. качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
4. наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

в) описание шкалы оценивания

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

9. Контрольная работа

а) Типовые вопросы к контрольной работе:

Периодизация истории стран Востока в Новое время.

1. Место исторической социологии в структуре социологического знания
2. Анализ определений дисциплины историческая социология
3. Предметная область исторической социологии
4. Социально-демографические характеристики рабочего класса
5. История возникновения рабочего движения
6. Методология сравнительно-исторического исследования Макса Вебера
7. Понятие и виды капитализма
8. Примеры идеально-типического конструирования в работе М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»
9. Примеры идеально-типического конструирования в работе М. Вебера «История хозяйства»
10. Протестантизм как социальная этика современного капитализма
11. Роль категорий времени и пространства в понимании исторических систем
12. Современные проблемы капиталистической миросистемы: падение социалистического блока, локальные войны, дефицит природных ресурсов, миграционные потоки, борьба за рынки сбыта

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

Методические указания, а также списки источников и литературы для подготовки контрольной работы даются магистрантам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки к контрольной работы. Это, естественно, не ограничивает студента в подборе материалов и Интернет-ресурсов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических занятий. Студенты, не написавшие контрольную работу, сдают обозначенную в контрольной работе тему в виде дополнительного вопроса на зачете.

Информация в контрольной работе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать, а преподаватель оценить знания и умения по дисциплине.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, профессиональная терминология, качество аргументов и т.д.);
- использование материалов сети Интернет.

в) описание шкалы оценивания

Выполнение контрольной работы оценивается по 4-х балльной шкале.

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полное исчерпывающее описание проблемы контрольной работы;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- работа грамотно структурирована, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в контрольной работе;

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание проблемы раскрывается, но имеются неточности;

- недостаточно раскрыта проблема по одному из аспектов проблемы контрольной работы;
- студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- студент не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание проблемы контрольной работы раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- материал в основном излагается, но носит описательный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Типовые тестовые задания:

1. Кто из нижеперечисленных является автором формационной теории:

- В. Ленин;
- К. Маркс;+
- Ф. Энгельс.

2. Является автором теории миросистемного анализа

- П. Сорокин;
- К. Леонтьев;
- И. Валлерстайн. +

3. Кто из этих социологов жил в Германии?

- а) О. Конт;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) В. Парето;
- г) М. Вебер. +

4. Что, по мнению М. Вебера, характерно для капиталистического общества?

- а) рациональная организация труда; +
- б) стремление к роскоши;
- в) обострение классовой вражды;
- г) продолжительный досуг.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

Тестирование проводится в качестве рубежного контроля в конце прохождения каждого раздела дисциплины. Студенту предлагаются тестовые задания по разделу. Каждое тестовое задание включает вопрос и четыре варианта ответа, только один из которых правильный. Тест предлагается студенту в печатной форме. Студент должен четко обвести номер правильного ответа.

в) описание шкалы оценивания

Выполнение тестовых заданий оценивается по системе «зачтено / незачтено».

Отметка «зачтено» ставится если:

- студент выполнил 50% и более тестовых заданий.

Отметка «незачтено» ставится если:

– студент выполнил менее 50% тестовых заданий.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05549-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-sociologiya-v-3-ch-chast-1-pervobytnoe-obschestvo-441539

2. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 2. Аграрное общество : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05551-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-sociologiya-v-3-ch-chast-2-agrarnoe-obschestvo-441567

3. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 3. Индустриальное и постиндустриальное общество : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05552-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-sociologiya-v-3-ch-chast-3-industrialnoe-i-postindustrialnoe-obschestvo-441568

4. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08315-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-sociologiya-rossii-v-2-ch-chast-1-437344

5. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08317-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-sociologiya-rossii-v-2-ch-chast-2-437722

б) дополнительная литература:

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС "Университетская библиотека Online"

Договор № 21-02/2019 от 14.02.2019г. на срок с 01.01.2019г.- 30.06.2019г. 7000 точек доступа.

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)

Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019 г. на срок с 01.03.2019г. по 31.05.2019г. 10 точек доступа.

3. Электронная библиотека «Консультант студента»

Договор №145СЛ/02-2019 от 27.02.2019г. на срок с 01.03.2019г. - 01.03.2020г. 300ключей доступа. 300 карт доступа.

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Договор № SU-20-12/2016-1от 28.12.2016 г. на срок с 29.12.2016 г.-28.12.2026 г. Кол-во доступов не ограничено

5.Электронная библиотека «Юрайт»

Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 на срок с 01.03.2019г. – 01.03.2020г. Кол-во доступов не ограничено.

г) методические указания, разработанные составителями рабочей программы.

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Перечень вопросов, включенных в рабочую программу дисциплины, может быть изложен с различной степенью глубины в соответствии с объемом часов на самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины должно базироваться на использовании постоянно поступающих в библиотеку филиала новых периодических и непериодических изданий, раскрывающих различные проблемы дисциплины. С учетом этого разрабатываются содержание курса и основные методические рекомендации, соответствующие современному уровню знаний в области юриспруденции. Информация о временном графике работ сообщается преподавателем на установочной лекции. Преподаватель дает указания также по организации самостоятельной работы студентов, выполнения практических занятий и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе чтения лекций преподаватель должен формировать у студентов системное представление об изучаемой дисциплине, как науке, формировать профессиональные интересы, воспитывать сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной творческой работе, всестороннему овладению специальностью.

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи, знание фундаментальных и общепрофессиональных дисциплин, внедрять проблемные лекции, используя обратную связь с аудиторией. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение компьютерного тестирования студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Для организации изучения дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- учебную программу дисциплины;
- материалы для аудиторной работы по дисциплине: тексты лекций, планы практических занятий, задания для закрепления теоретических сведений и практических навыков;
- методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Профессиональная подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития навыков подготовки докладов, сообщений по философско-правовой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Семинар предполагает свободный, дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе по согласованию с преподавателем выбирать и другие интересующие их темы.

Семинары могут проводиться в форме учебных конференций, которые включают в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами по оригинальной политико-правовой тематике. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя в рабочий журнал текущие оценки; студент имеет право ознакомиться с ними.

Основной вид деятельности студента – самостоятельная работа. Она включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий преподавателя. При организации самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы:

- подготовка рефератов по актуальным проблемам курса;
- подготовка к практическим занятиям (подбор и изучение литературных источников);
- проработка учебного материала (изучение отдельных тем из всех разделов дисциплины);
- выполнение заданий разнообразного характера (работа с документами, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам в сети Интернет);
- подготовка к текущему контролю успеваемости.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории ВУЗа, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, следует изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и историков; полезно составить их краткий конспект. Вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, нужно обязательно записать для последующей консультации с преподавателем.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом, проводимым по всему ее содержанию.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данном УМК. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть. Затем составьте план ответа, обычно он включает:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории политико-правовой мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;

- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Следует отметить для себя пробелы в знаниях, которые нужно ликвидировать в ходе учебного сбора, а также вопросы, требующие уточнения у преподавателя.

При непосредственной подготовке к зачету необходимо вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, пересекающихся вопросов.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Лаборатории: компьютерные классы № 305:</p>	<p>Российская Федерация, 362025,</p>

<p>преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19</p>

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
----------	--------------	-----------------------

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айтэкдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.