

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методика преподавания истории»**

Направление подготовки 46.03.01 История


Профиль подготовки:  
общий профиль

**Форма обучения – очная, заочная**

Владикавказ 2021

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории  
(протокол № 8 от «25» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой

 Р.С.Бзаров

Одобрена советом исторического факультета

(протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Председатель совета факультета

 Плиева З.Т.

*Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).*

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	5
Семестр	7	9
Лекции	36	4
Практические занятия	18	6
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	54	10
Самостоятельная работа	54	98
Курсовая работа	-	-
Экзамен		(зач.)
Общее количество часов	108	108

### 2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателя.

*Образовательный аспект:*

- теоретическая и практическая подготовка будущего учителя к организации процесса обучения и воспитания по истории, направленная на формирование готовности к использованию полученных знаний и умений в профессиональной педагогической деятельности; овладение знаниями о теоретических и методических основах организации образовательного процесса по истории в соответствии с особенностями их содержания и места в системе общего образования; формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешной организации образовательного процесса по истории в школе; формирование компетенций будущего учителя в сфере педагогической деятельности.

*Воспитательный аспект:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории и обществознания.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана подготовки. Дисциплина истории носит интегративный характер, так как базируется на психолого-педагогических знаниях и умениях, полученных при изучении курсов Педагогики и Психологии, а также на знаниях и умениях по дисциплинам профильной подготовки - История. Наряду с теоретическим и практическим компонентами в программе заложен личностно-ориентированный компонент подготовки, который связан с формированием готовности к профессиональной педагогической деятельности. Данная дисциплина должна сформировать у студентов необходимые компетенции для прохождения производственной практики (педагогической практики, научно-исследовательской работы), итоговой государственной аттестации. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении

данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- знание основных закономерностей и принципов педагогики и психологии;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы;
- готовность использовать полученный опыт для практической деятельности

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

<b>Коды компетенций</b>	<b>Содержание компетенций</b>
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

<b>Коды компетенций ОПОП</b>	<b>Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП</b>		
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
ПК-1	способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов	Обеспечивает организацию работы по переводу в электронном виде документов и документационной информации в рамках профессиональных обязанностей	способен анализировать исторический процесс в контексте закономерностей и специфики развития российской и мировой цивилизации; основные концептуальные подходы в изучении истории, роли и места конкретных цивилизаций в

	исторического исследования		мировом историческом процессе
ОПК-2	Осуществляет эффективный отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Способен применять знания источников для профессиональной исследовательской деятельности	Владеет приемами отбора исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	Способен К организаторским и управленческим решениям по профилю деятельности	Анализирует и осуществляет отбор профессиональных знания для педагогической деятельности

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Предмет и задачи методики обучения истории. Место методики обучения истории в системе педагогических знаний.	2	2	Методики обучения истории как учебная дисциплина. Основные факторы обучения. Связь методики с историей и другими общественными дисциплинами.	5	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-4]
3-4	Современная система школьного исторического образования. Структура школьного исторического образования: законодательная, нормативно-правовая база работы учителя истории. ФГОС.	4	2	Связь методики с психолого-педагогическими и специальными дисциплинами. Современные методы научного исследования: педагогическое наблюдение, констатирующий формирующий эксперимент. Основные документы общего среднего исторического образования в РФ. Современные требования к историческому образованию в федеральном государственном образовательном стандарте	5	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-4]
5-6	Методика работы с печатными средствами информации. Учебник истории	4	2	Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории. Работа с текстом	5	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-4]

				учебника. Виды текстов в школьном историческом образовании.			
<b>7-8</b>	Классификация методов обучения. Методы устного обучения истории.	4	2	Особенности изложения исторических фактов и теоретического материала. Роль устного слова в изложении. Проблемное изложение.	5	Устный опрос, эссе.	<b>[1-4]</b>
<b>9-10</b>	Методы наглядного обучения. Методика работы с основными видами наглядности.	4	2	Хронология и картография. Портреты, графическая наглядность, виды учебных картин, меловой рисунок, аппликация. Организация познавательной деятельности учащихся при работе с картой, картосхемой, контурной картой, картографические игры.	5	Устный опрос, конспект	<b>[1-4]</b>
<b>11-12</b>	Методика работы с ТСО и компьютерными средствами обучения.	2	2	Основные стратегии обучения в современной системе общего образования: пассивная, активная, интерактивная. Понятие активных и интерактивных методов обучения.	5	Устный опрос, конспект.	<b>[1-4]</b>
<b>13-14</b>	Формы организации процесса обучения по истории. Урок – основная форма организации образовательного процесса по истории.	4	2	Понятие формы организации обучения. Соотношение форм и методов обучения. Критерии определения основного метода урока.	5	Контрольная работа.	<b>[1-4]</b>

<b>15-16</b>	Типы и виды современных уроков истории. Другие формы организации образовательного процесса по истории.	4	2	Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся.	7	Проверка доклада или презентации.	<b>[1-4]</b>
<b>17-18</b>	Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории. Проверка результатов обучения.	6	2	Единый государственный экзамен как форма итоговой аттестации за курс полной средней школы. Общая характеристика тестовой процедуры.	7	Устный опрос, конспект.	<b>[1-4]</b>
<b>19-20</b>	Воспитание в процессе обучения истории. Формы внеурочной работы по истории.	2	2	Приемы эмоционально-образного воздействия. Приемы формирования оценочных суждений. Способы диагностики результатов воспитания.	5	Устный опрос, эссе. Зачёт.	<b>[1-4]</b>
	<b>ИТОГО</b>	36	18		54		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОПК-2), (ОПК-6), (ПК-1):**

1. Предмет и задачи дисциплины «Методика обучения истории».
2. Взаимосвязь основных компонентов процесса обучения истории в школе.
3. Основные итоги развития исторического образования и методической мысли в русской школе XVIII – начала XX веков.
4. Школьное историческое образование и методика преподавания истории в СССР.
5. Противоречивость развития школьного исторического образования в СССР в 70–80 годы XX века.
6. Основные направления реформирования школьного исторического образования в 90-е годы XX века.
7. Цели и функции современного школьного исторического образования.
8. Объекты изучения истории в школе и их характеристика.
9. Цели стандартизации школьного исторического образования, структура стандартов.
10. Линейная и концентрическая структуры школьного исторического образования.
11. Современная система школьного исторического образования.
12. Учебный план и учебные программы: общие понятия, основные компоненты.
13. Общая характеристика структуры исторических знаний школьников.
14. Роль исторических фактов в формировании исторических знаний школьников.
15. Исторические представления, их виды.
16. Теоретические знания школьников по истории.
17. Функции школьного учебника в учебно-познавательном процессе по истории.
18. Основные структурные компоненты школьного учебника.
19. Требования к современному уроку истории.
20. Типология уроков истории в школе.
21. Другие формы организации учебно-познавательного процесса по истории.
22. Понятие о средствах обучения истории, их классификация.
23. Понятие о методах и методических приемах обучения истории.
24. Классификация методов обучения истории.
25. Проектирование урока истории в современной образовательной среде.
26. Методическая деятельность учителя истории
27. Профессиональный стандарт педагога и развитие педагогического образования.
28. Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории.
29. Потенциал истории для развития способностей учащихся в обучении. Отличия ученического познания от научного.
30. Систематизация исторических знаний: выявление причинно-следственных, закономерных связей.
31. Анализ типичных фактов - явлений. Закономерности и случайности в истории.

32. Соотношение фактов и обобщений. Отбор фактов, понятий и идей.
33. Формирование у школьников знаний об исторической науке: ее задачах, теоретических и методологических основах, исторических источниках и приемах их исследования.
34. Нормативно-правовая база работы учителя истории.
35. Современные образовательные технологии. Место и роль ИКТ в преподавании истории.
- 2) **Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОПК-2), (ОПК-6), (ПК-1):** Что изучает дидактика?
- Назовите основные компоненты процесса обучения?
- Дайте определения понятий «метод», «методический прием», как они взаимосвязаны?
- Какие документы регламентируют деятельность системы общего образования? Методы обучения – это...?
- Урок – это...?
- Назовите имена некоторых известных представителей:
- зарубежной педагогики
  - российской дореволюционной
  - советской
  - современной педагогики?
- Что такое линейная модель обучения истории в школе?
- Что такое концентрическая модель обучения истории в школе?
- Какое место занимает история в системе наук? Каковы ее социальные функции?
- Какие существуют методы изучения истории?
- Какие методологические подходы к познанию прошлого выработаны и используются в исторической науке?
- Как классифицируются исторические источники?
- Назовите имена выдающихся отечественных ученых-историков и их труды.
- Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания? Объясните свой ответ.
- Какова цель стандартизации школьного исторического образования, структура ФГОС?
- Какие требования к современному уроку истории вы можете назвать?
- Какие современные формы организации учебного процесса по истории вы можете назвать?
- Что из себя представляет современная структура исторического образования?
- Что такое принцип научности в преподавании истории?
- Как познавательные возможности учащихся связаны с содержанием учебного материала по истории?
- Что такое исторический факт? Роль закономерностей в истории.
- Какие особенности формирования у школьников знаний об исторической науке: ее задачах, теоретических и методологических основах, исторических источниках и приемах их исследования вы можете выделить?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на

	уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОПК-2), (ОПК-6), (ПК-1):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

#### Примерные темы кратких сообщений:

1. Развитие методики обучения истории в России XVIII – начала XX веков. 2. Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в советское время (1917-начало 90-х гг.). 3. Проблемы современного школьного исторического образования в России. 4. Историческое образование в профильных типах учебных учреждений в России (гимназии, лицеи). 5. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в зарубежных странах. 6. Формирование и развитие у школьников познавательного интереса на уроках истории. 7. Система проверки и оценки знаний и умений школьников в процессе обучения истории. 8. Самостоятельная работа в процессе обучения истории как средство развития учащихся. 9. Формирование и развитие учебных умений учащихся в процессе обучения истории. 10. Использование нетрадиционных моделей обучения в процессе преподавания истории. 11. Пути и средства установления межпредметных связей в преподавании истории. 12. Пути и средства установление междисциплинарных и внутрикурсовых связей в преподавании истории. 13. Формирование исторических знаний школьников (на примере какого-то курса или темы в учебной программе). 14. Формирование исторических представлений у школьников в процессе обучения истории. 15. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. 16. Нетрадиционные подходы к организации современного урока истории. 17. Современные подходы к разработке школьного учебника истории, методика его использования в процессе обучения. 18. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории. 19. Использование наглядных средств обучения в преподавании истории. 20. Средства обучения истории как источники исторических знаний и инструменты организации учебно-познавательного процесса. 21. Внеурочная работа по истории. 22. Роль дидактических игр в преподавании истории. 23. Актуальные проблемы подготовки учителя к преподаванию истории в школе. 24. Методика применения ИКТ в обучении истории.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки краткого сообщения</b>
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется

	высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### **4) Контрольная работа (ОПК-2), (ОПК-6), (ПК-1):**

##### **Темы контрольной работы:**

**Тема 1. Предмет и задачи методики обучения истории. Современная система школьного исторического образования. Структура школьного исторического образования: законодательная, нормативно-правовая база работы учителя истории. ФГОС.**

1. Методика как область научных педагогических знаний. Основные факторы обучения. Компоненты процесса обучения.

2. Базовый, вариативный и региональный компоненты учебного плана общеобразовательных учреждений. Федеральный (базовый) и региональный компоненты учебных программ по истории.

3. Отечественная и всеобщая история в линейной и концентрической системах обучения. ФГОС ООО и П(С)ОО.

**Тема 2. Средства обучения истории. Учебник истории. Учебно-методический комплекс.**

1. Общее понятие о средствах обучения истории и их классификация.

2. Основные функции современного учебника истории. Современные проблемы учебника истории.

3. Учебные электронные средства. Образовательные ресурсы интернета.

4. Дистанционное обучение истории.

5. Учебно-методический комплекс по истории. Историко-культурный стандарт.

**Тема 3. Классификация методов обучения. Методы устного обучения истории.**

1. Понятие метода и методического приема. Критерии выбора методов обучения и воспитания.

2. Монологические и диалогические методы устного обучения.

3. Метод развивающего изложения.

4. Проблемный метод обучения.

**Тема 4. Методика работы с печатными средствами информации.**

1. Методика работы с печатной информацией.

2. Работа с учебником истории.

3. Методика работы с историческими документами, справочными изданиями, художественной литературой, периодической печатью.

**Тема 5. Методы наглядного обучения. Методика работы с основными видами наглядности.**

1. Использование в процессе обучения истории изобразительной наглядности.

2. Методика работы с условно-графической наглядностью.
3. Метод визуализации.

#### **Тема 6. Методика работы с ТСО и компьютерными средствами обучения.**

1. Использование технических средств в организации процесса обучения истории: учебных кинофильмов, диафильмов.
2. Использование мультимедийного учебника, мультимедийных презентаций, контролирующих и обучающих компьютерных программ.
3. Понятие активных и интерактивных методов обучения.

#### **Тема 7. Формы организации процесса обучения по истории. Урок – основная форма организации образовательного процесса по истории.**

1. Общее понятие об уроке и его модулях.
2. Мотивационный модуль. Организационный модуль.
3. Модуль освоения нового содержания.
4. Модуль закрепления, контроля и коррекции результатов обучения.

#### **Тема 8. Типы и виды современных уроков истории. Другие формы организации образовательного процесса по истории.**

1. Характеристика типов урока по дидактическим задачам.
2. Характеристика типов урока по способам организации познавательной деятельности учащихся.
3. Нетрадиционный урок.
4. Учебные конференции, экскурсии, консультации – специфические формы организации учебно-воспитательного процесса по истории.

#### **Тема 9. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.**

1. Цели предметной диагностики и ее организация. Виды диагностики в обучении истории.
2. Методы диагностики, их характеристика.
3. Виды, приемы, формы проверки. Текущая проверка. Тематическая проверка результатов обучения.
4. Годовая итоговая проверка результатов обучения и аттестация учащихся. ОГЭ и ЕГЭ.

#### **Тема 10. Воспитание в процессе обучения истории. Формы внеурочной работы по истории.**

1. Воспитательная идея истории. Общее понятие о процессе воспитания в обучении истории.
2. Основные направления воспитания в обучении истории. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории. Система базовых ценностей.
3. Формы систематической внеурочной работы: исторический кружок, факультатив, школьный музей, ученическое научное общество, исторический клуб. Формы эпизодической внеурочной работы: олимпиады по истории, экскурсии, исторические вечера, исторический журнал, предметная неделя (декада) истории в школе.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки контрольной работы</b>
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

## 5) Примерная тематика докладов (ОПК-2), (ОПК-6), (ПК-1):

1. Межпредметные связи и использование художественной литературы в обучении истории.
2. Формирование умений, навыков и компетенций в обучении истории.
3. Региональная программа школьного исторического образования.
4. Написание сочинения по исторической картине.
5. Формирование компетенций учащихся в процессе обучения истории.
6. Использование опыта учителей-новаторов в обучении истории.
7. Структура учебной информации по истории.
8. Дидактические, ролевые и организационно-деятельностные игры в обучении истории.
9. Внеклассная работа по истории.
10. Кабинет истории и обществознания в школе.
11. Разработка плана работы кружка по истории.
12. Проведение исторической олимпиады.
13. Наглядные методы в обучении истории.
14. Виды источников исторических знаний школьников.
15. Наглядные средства обучения.
16. Профильное обучение в современной школе.
17. Целевая установка урока.
18. Современный урок и подготовка к нему. Требования к современному уроку.
19. Основные компоненты базисного плана.
20. Методы обучения, их классификация и краткая характеристика.
21. Развитие методики преподавания в XVII - начале XX в.
22. Развитие методики преподавания в XX - начале XXI в.
23. Роль художественной литературы в обучении истории.
24. Межпредметные связи в преподавании истории.
25. Формирование и развитие у школьников познавательного интереса на уроках истории.
26. Система проверки и оценки знаний и умений школьников в процессе обучения истории.
27. Самостоятельная работа в процессе обучения истории как средство развития учащихся.
28. Формирование и развитие учебных умений учащихся в процессе обучения истории.
29. Законодательная и нормативно-правовая база преподавания истории в школе.
30. Потенциал истории для развития способностей учащихся в обучении. Отличия ученического познания от научного.
31. Систематизация исторических знаний: выявление причинно-следственных, закономерных связей.
32. Анализ типичных фактов - явлений. Закономерности и случайности в истории.
33. Соотношение фактов и обобщений. Отбор фактов, понятий и идей.
34. Формирование у школьников знаний об исторической науке: ее задачах, теоретических и методологических основах, исторических источниках и приемах их исследования.
35. Современные образовательные технологии обучения истории.

### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество
-----------------------	--------------------------	-------------------------

		<b>баллов</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### **6) Примерная тематика презентаций (ОПК-2), (ОПК-6), (ПК-1):**

1. Формирование и развитие у школьников познавательного интереса на уроках истории.
2. Оценка результатов образовательного процесса на уроках истории: текущая проверка, тематическая проверка, итоговая проверка.
3. Система подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации в процессе обучения истории.
4. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения истории.
5. Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения истории.
6. Использование нетрадиционных моделей обучения в процессе преподавания истории.
7. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения истории.
8. Пути и средства установления межпредметных связей в преподавании.
9. Пути и средства установление междисциплинарных и внутрикурсовых связей в преподавании истории.
10. Формирование исторических знаний школьников (на примере какого-то курса или темы в учебной программе).
11. Формирование исторических представлений у школьников в процессе обучения истории: хронологических, пространственных, образов людей, образов материально-культурной среды.
12. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала по истории, методика работы.
13. Нетрадиционные подходы к организации современного урока истории.
14. Современные подходы к разработке школьного учебника, методика его использования в процессе обучения.
15. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
16. Использование наглядных средств обучения в преподавании истории.



17. Внеурочная работа по истории.
18. Роль дидактических игр в преподавании истории.
19. Методика работы с историческими источниками на уроках истории.
20. Рабочие тетради по истории, методика работы с ними.
21. Особенности применения ИКТ на уроках истории.

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия.	Представлены искаженные данные

	ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература		Недостаточно цитируется литература.	
--	--	--	-------------------------------------	--

**7) Примерная тематика эссе (ОПК-2), (ОПК-6), (ПК-1):**

1. Методы научного исследования школьного обучения истории.
2. Становление и развитие школьного исторического образования в России в XVII – XIX вв.
3. Основные направления в обучении истории; в России в XVII – XIX вв.
4. Определение целей учебной деятельности на уроках истории.
5. Формы организации обучения истории.
6. Психолого-педагогические основы мотивации изучения истории.
7. Виды учебной деятельности на этапе восприятия новых исторических знаний: анализ, сравнение, формулировка сравнений, понятий. Их психолого-возрастная составляющая.
8. Развитие интеллектуальных умений учащихся на уроке истории.
9. Проблемы и тенденции современного школьного исторического образования.
10. Основные признаки репродуктивно - воспроизводящего обучения. Приемы реализации.
11. Психологические основы особенности восприятия материала.
12. Современные проблемы и тенденции школьного исторического образования в странах Европы.
13. Обучение как исследовательский процесс. Формирование опыта поисковой деятельности учащихся.
14. Обучение как освоение и приобретение нового опыта.
15. Диагностика и решение проблем в процессе обучения истории.
16. Использование тестов в процессе обучения.
17. Обучение как процесс непрерывного совершенствования.
18. Диагностика форсированности приемов обучения.
19. Патриотическое воспитание на уроках истории.
20. Достоверность и правдивость в изложении истории.
21. Способы реализации принципов гуманистического образования.
22. Историко-культурный стандарт и учебно-методический комплекс по истории.
23. Какие ИКТ применяются на уроках истории?

**Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на

	необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

**8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОПК-2), (ОПК-6), (ПК-1):**  
**Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:**

педагогическая наука;  
+ путь исследования;  
школьная методика;  
метод изучения.

**Предметом методики изучения истории является:**

+ процесс обучения истории;  
процесс научного исследования;  
процесс познания истории;  
процесс познания педагогики.

**Важнейшим фактором обучения истории является:**

применение наглядности;  
систематический опрос учащихся;  
наличие программ разного уровня;  
+ содержание обучения.

**Методика истории является:**

отраслью психологии;  
отраслью социологии;  
+ отраслью педагогической науки;  
самостоятельной дисциплиной.

**Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:**

+ учебный план;  
школьная программа;  
школьный устав;  
школьный журнал.

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-9 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

#### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-45	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для подготовки к зачету (ОПК-2), (ОПК-6), (ПК-1):**

1. Предмет и задачи дисциплины «Методика обучения истории».
2. ФГОС в основной и старшей школе. Историко-культурный стандарт.
3. Современная система исторического образования в школе: проблемы, перспективы.
4. Школьный учебник по истории: характеристика, требования, проблемы.
5. Общая характеристика процесса формирования исторических знаний у школьников. Соотношение конкретных фактов и обобщений в обучении истории.
6. Методика создания пространственных представлений в процессе обучения истории.
7. Роль хронологических представлений в процессе обучения истории. Методика создания представлений об историческом времени.
8. Характеристика учебных умений школьников. Методика и этапы формирования умений учащихся в процессе обучения истории в школе.
9. Универсальные учебные действия: понятие, классификация.
10. Понятие о методах и методических приемах обучения истории. Классификация методов обучения.
11. Роль устного слова в обучении истории. Методы и виды устного изложения учебного материала.
12. Роль печатных текстов в обучении истории. Виды печатных исторических источников знаний. Методика работы с учебником истории.
13. Роль условно-графической наглядности в преподавании истории, методика ее использования.
14. Общая характеристика и классификация средств обучения истории.
15. Приемы работы с изобразительной наглядностью. Роль педагогического рисунка в преподавании истории.

16. Подготовка учителя к уроку истории: тематическое и поурочное планирование.
  17. Современный урок истории: основные требования, типы уроков и их характеристика.
  18. Учебные экскурсии, конференции, консультации, зачеты – специфические формы образовательного процесса по истории.
  19. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в системе реализации ФГОС.
  20. Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории. Приемы проверки и оценки в основной школе.
  21. Приемы проверки и оценки знаний и умений учащихся по истории в старших классах. Формы и критерии оценки знаний и умений учащихся.
  22. Итоговая аттестация обучающихся: ОГЭ и ЕГЭ по истории.
  23. Кабинет истории в школе.
  24. Содержание, основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории.
  25. Межпредметные и внутрипредметные связи в образовательном процессе по истории.
  26. Использование текущей информации и справочной литературы при изучении истории. Семинары по истории.
  27. Роль художественной литературы в обучении истории, методика ее использования. Интегрированные уроки.
  28. Роль исторических источников в обучении истории, методика работы с документами.
- К экзамену предлагается составить конспект урока, в нем продумать ответы на следующие вопросы:
1. Покажите основные приемы работы с иллюстрациями учебника на Вашем уроке.
  2. Определите задачи Вашего урока, как они будут реализованы?
  3. Какие Вы используете на уроке средства развития учащихся?
  4. Охарактеризуйте структуру Вашего урока.
  5. Какие методы и методические приемы запланированы на Вашем уроке?
  6. Охарактеризуйте структуру исторических знаний учащихся на Вашем уроке?
  7. Каковы цели, объемы, содержание проверки знаний и умений учащихся на Вашем уроке?
  8. Какие средства обучения Вы используете на своем уроке?
  9. Покажите основные приемы изучения исторических документов в Вашем уроке.
  10. Покажите основные приемы работы с картами в учебнике на Вашем уроке.
  11. Какова роль педагогического рисунка на Вашем уроке? 12. Покажите основные приемы работы с текстом учебника.
  12. Педагогическое общение на уроках истории.
  13. Субъект-субъектные взаимоотношения в образовательном процессе.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-45 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>

<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы

контактности.		литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворитель- но» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительн о» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444507>

2. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446190>

### б) дополнительная литература:

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б.Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 261 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — Ч. 2. Общие основы педагогики. — 121 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:



- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
- Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
- Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
- Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>
- Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
- Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №400 (корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.405.

### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

## **11. Лист обновления/актуализации**

---

---

---