

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика и психология»**

Направление/специальность 46.03.01 История

Профиль "История"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 46.03.01История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1291 от 08.10.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 46.03.01История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Одобрена советом исторического факультета

(протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Председатель совета факультета

 Плиева З.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.(72 час.).

| | ОчнаяФормаобучения |
|--------------------------|--------------------|
| Курс | 4 |
| Семестр | 8 |
| Лекции | 10 |
| Практические занятия | 10 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 20 |
| Самостоятельная работа | 52 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | + |
| Экзамен | - |
| Общее количество часов | 72 час. |

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» ...

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология» являются: формирование готовности будущего бакалавра к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 История, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.04.01.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.;

(ПК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Компетенции | | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-------------|--|--|--|---|
| Код | Формулировка | Знать: | Уметь | Владеть: |
| ПК-1 | Способен реализовывать образовательные программы различных уровней | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей | планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе | приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности | выполнении профессиональной деятельности |
|--|---|--|---|--|

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| № неде ли | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа Студентов | |
|-----------------|---|---------|----|---|------|
| | | л | пр | Содержание | Часы |
| 1. | Психология и педагогика – как науки о человеке. | 2 | | | |
| | Проблема саморазвития личности в психологии и педагогике. | | 2 | Подготовка и проведение Круглого стола на тему «Проблема саморазвития личности в психологии и педагогике». Основные вопросы: Самопознание как начальное звено саморазвития. Характеристика и признаки саморазвития. Психологические механизмы, барьеры и этапы саморазвития. Личностный рост и саморазвитие. Индивидуальные факторы, определяющие готовность личности к самопознанию и саморазвитию. Особенности саморазвития педагога. Роль педагога в организации процесса самоорганизации учащихся. Основные исследования саморазвития личности. | 2 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | Познавательные психические процессы. | 2 | | <p>Подготовиться реферат на одну из тем:</p> <p>Развитие внимательности, наблюдательности.</p> <p>Психолого-педагогические приемы развития памяти.</p> <p>Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного человека.</p> <p>Аналитико-синтетический характер процессов воображения.</p> <p>Педагогические условия организации восприятия в учебном процессе.</p> | 2 |
|--|--------------------------------------|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------|-----|--------------------|--|---|---|---|---|----------------|
| | | | | Некоторые приемы активизации и развития мышления. Педагогические условия организации внимания в учебной деятельности. | | | | | | | | | | | |
| | 4Потребностно-мотивационная сфера человека | | 2 | Вопросы для обсуждения: Мотив и мотивация. Мотивы учения школьников и их формирование. Разновидности мотивов учебной деятельности. Педагогические методы и приёмы стимулирования и мотивации учения. Учебная мотивация и развивающее обучение. Интерес в мотивационной сфере и влиянии эмоций на мотивацию учения. Характеристики и функции учебной мотивации. | 2 | Конспект, тест, вопросы на зачет | 0 | 5 | [1], [2], [4], [5] | | | | | | |
| | 5Дидактика как педагогическая теория обучения. | 2 | | | | Конспект, тест, вопросы на зачет | 0 | 0,5 | [1], [3], [12] | | | | | | |
| | 6Методы и формы обучения. | | 2 | Заполнение таблицы «Методы обучения». <table><tr><td>№</td><td>Методы обучения</td><td>Характеристика методов обучения</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> | № | Методы обучения | Характеристика методов обучения | | | | 2 | Конспект, тест, вопросы на зачет, таблица | 0 | 5 | [1], [3], [12] |
| № | Методы обучения | Характеристика методов обучения | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7Современные педагогические технологии. | 2 | | Темы для рефератов: Технология проблемного обучения. обучения. Игровые технологии обучения. Сущность поисково-исследовательской (задачной) технологии обучения. Технология критериально-ориентированного обучения. Имитационная (моделирующая) технология обучения. Алгоритм выбора и применения неигровых и игровых | 2 | Конспект, тест, вопросы на зачет, реферат | 0 | 3 | [1], [3], [12] | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|----------|-----------|----------------------|
| | | | | методов. | | | | | |
| | Общие методы воспитания. | | 2 | 1. Используя материалы педагогической прессы («Учительская газета», «Воспитание школьников»), выпишите и проанализируйте три-четыре примера эффективного или неэффективного использования методов обучения. | 2 | Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия | 0 | 8 | [1], [3], [13] |
| | Методы самовоспитания и самосовершенствования личности | 2 | | 1. Разработайте комплекс вопросов для самооценки степени сформированности своих личностных и профессиональных качеств. 2. Приведите яркие примеры (из периодической печати) о результативности самовоспитания для формирования личности. 3. Используя книги из серии «Жизнь замечательных людей», выпишите четыре-пять ярких примеров о роли и месте самовоспитания в формировании лучших человеческих качеств 4. Используя материалы педагогической печати, подберите материал к участию в заседании «круглого стола» на тему «Роль и место самовоспитания в формировании личности ребенка». | 3 | Конспект, тест, вопросы на зачет, дискуссия | 0 | 10 | [1], [3], [12], [17] |
| | Межличностные отношения и их формирование. Социально-психологический климат педагогического коллектива | | 2 | Решение конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе. | 1 | Конспект, библиографические карточки, тест, вопросы на зачет | 0 | 4 | [1], [2], [3], [17], |
| | Рубежная аттестационная работа | | | | | | 0 | 50 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----|----|--|----|--|---|-----|--|
| | Текущая работа студентов | | | | | | 0 | 50 | |
| | Итого часов: | 10 | 10 | | 16 | | 0 | 100 | |

Образовательные технологии

В связи с современными требованиями к педагогу, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является обучение, направленное на активизацию процессов самосознания, актуализацию внутренних ресурсов личности, формирование социально-психологической компетентности, рефлексии отношения к себе и к другим субъектам образовательного процесса. В связи с этим, занятия по дисциплине построены таким образом, чтобы помочь студенту сформировать рефлексивное, ценностное, «помогающее» отношение к главному субъекту образовательного процесса – ребенку. При реализации различных видов учебной работы используются технологии проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, исследовательский метод, методы групповой работы, дискуссии, решение ситуационных задач и т.д.

Для повышения социально-психологической компетентности студентов семинарские занятия проходят в режиме интенсивного межличностного взаимодействия: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, что позволяет расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

| № п/п | Тема | Вид занятия | Кол-во часов | Активные формы | Интерактивные формы |
|-------|---|--------------|--------------|-------------------------|---------------------|
| 1. | Проблема саморазвития личности в психологии и педагогике. | Практическое | 2 | Исследовательский метод | |
| 2. | Методы самовоспитания и самосовершенствования личности | Практическое | 2 | Дискуссия | Круглый стол |
| 3. | Итого | | 4 | | |

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям и написанию курсовой работы (при наличии в плане);
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа включает в себя:

- изучение лекционного материала,
- изучение учебной, учебно-методической, научной литературы, интернет-источников в ходе подготовки к семинарским занятиям, рассмотрения вопросов и выполнение заданий для самостоятельного изучения,
- выполнение индивидуальных (творческих) заданий,
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем,
- подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, в которой указаны все основные требования, содержание дисциплины, задания и т. д., обратив особое внимание на вопросы и задания для самостоятельного изучения. Эти вопросы следует рассматривать, следуя тем же советам, что и при подготовке к семинарским занятиям (см. выше). В случае затруднений следует обратиться к преподавателю.

При выполнении индивидуальных работ следует сначала выделить проблемы для изучения, подобрать литературу, источники, нормативно-правовые акты. Затем необходимо по данным источникам найти решение проблем, задач. При необходимости нужно проконсультироваться с преподавателем. Задания для самостоятельной работы представлены ниже. Выполнение индивидуальных (творческих) заданий может быть оформлено в виде доклада, реферата, эссе, презентации (по согласованию с преподавателем).

Доклад оформляется в свободной форме. Он должен отвечать требованиям: соответствие теме, краткость, логичность, научность, обоснованность выводов.

Эссе выполняется на отдельных листах или в тетради; допустимый объем 2–3 страницы письменного текста.

Требования к реферату

Структурными элементами реферата должны быть: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

Титульный лист является первой страницей реферата. Титульный лист содержит наименование темы работы и данные о студенте.

Оглавление отражает структуру реферата, помещается после титульного листа и включает в себя: введение, наименование всех разделов, пунктов, подпунктов, заключение, библиографический список

Наименования глав не должны повторять название реферата, а заголовки пунктов – название глав.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы; цель и задачи реферата, объект, предмет, методологию исследования.

Основная часть отражает итоги теоретической и практической работы студента, проведенной по избранной тематике, содержит результаты исследования, промежуточные выводы. Может включать в себя несколько глав и разделов.

Заключение должно представлять итоговые выводы по результатам исследования, согласованные с целью и задачами, обозначенным во введении.

Библиографический список должен содержать перечень источников и литературы, использованных при выполнении реферата.

Стиль изложения реферата – научный с соблюдением следующих требований:

- мысли должны быть изложены четко, последовательно и конкретно, каждая новая мысль должна начинаться с абзаца (красной строки);
- не рекомендуется применять местоимение «я» и глаголы в первом лице; мысли необходимо излагать так, чтобы было очевидно, где излагаются мысли автора работы, а где других авторов. Например, «автор считает», «по мнению автора» и т.д.;
- при использовании в реферате цитат, цифровых данных, иллюстраций, схем и иных данных, заимствованных из других источников, необходимо обязательно оформлять ссылку на эти источники.

Реферат должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word: шрифт Times New Roman; размер шрифта 14; междустрочный интервал – полуторный; со следующими полями: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Объем реферата не может быть меньше 20 страниц и не должен превышать 25 страниц (без учета библиографического списка).

Презентации создаются в программе Microsoft PowerPoint и представляют собой краткое изложение важнейших положений, проблем, выводов по заданному вопросу.

Студенты заочной формы обучения самостоятельно изучают содержание тем, не освещенное в ходе лекционных и семинарских занятий, опираясь на содержание курса и задания для самостоятельной работы.

При подготовке к промежуточной аттестации рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями, примерами.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерный перечень тем рефератов

1. Исследование бессознательного в отечественной психологии.
2. Теории личности.
3. Категория деятельности в психологии.
4. Психология мотивации.
5. Развитие творческого потенциала личности
6. Психология юношеского возраста.
7. Психология зрелого возраста.
8. Концепция непрерывного образования.
9. Информационные технологии в образовании.
10. Психология профессиональной деятельности.
11. Профессиональный портрет (модель) специалиста-выпускника.

12. Психолого-педагогические основы эффективной управленческой деятельности.
13. Современные концепции обучения.
14. Активные методы обучения.
15. Триз-педагогика.

16. Андрогогика.
17. Деловое общение
18. Современные концепции воспитания.
19. Самоменеджмент.
20. Корпоративная культура организации.
21. Технология успеха в профессиональной деятельности.
22. Психология и педагогика жизненного успеха.
23. Психология и педагогика в жизни семьи.
24. Особенности студенческой семьи.
25. Ценности семьи в структуре жизненных ориентаций.
26. Проблема социализации ребенка в семье в западно-европейской и американской психолого-педагогической литературе.
27. Проблема социализации ребенка в семье в отечественной психолого-педагогической литературе.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

| Наименование показателя | Выявленные недостатки и замечания | Баллы |
|---|-----------------------------------|----------|
| 1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА) | | |
| | | |
| 1. Грамотность изложения и качество оформления работы | | 0,5 |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы | | 0,5 |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов | | 1 |
| Общая оценка за выполнение ИР | | 2 |
| II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА | | |
| 1.Соответствие содержания доклада содержанию работы | | 0,5 |
| 2.Выделение основной мысли работы | | 0,5 |
| 3.Качество изложения материала | | 0,5 |
| Общая оценка за доклад | | 1,5 |
| III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ | | |
| Вопрос 1 | | 0,5 |
| Вопрос 2 | | 0,5 |
| Вопрос 3 | | 0,5 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 1,5 |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ | | 5 |

Примерная тематика презентаций

Основные принципы и методы педагогической науки

Психолого-педагогические условия развития памяти у обучающихся.

Особенности развития мышления у обучающихся.

Развитие воображения у обучающихся.

Закономерности и принципы обучения.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

| Наименование критерия | Критерии оценивания | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не | Представлены искаженные данные |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|--|
| | Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература. | литература. | вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | |
| | литература | | | |

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 5.

Примерный перечень вопросов для рубежной аттестационной контрольной работы

Психика – это:

внешние проявления психической деятельности, поступки и действия человека;
продукт общественно-исторического развития, результат труда;
свойство головного мозга, обеспечивающее человеку способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

Метод психологии, предполагающий систему заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества личности:

тест;
наблюдение;
изучение документов.

Закономерно возникающий ответ организма на раздражение, идущее из внешней среды или внутренних органов:

рефлекс;
смех;
движение.

Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

медицинская;
общая психология;
социальная.

Предметом изучения психологии является:

психика, сознание, личность, поведение, деятельность;
человек, животные, растения;

психические состояния.

Среди перечисленных познавательных процессов лишним является:
мышление;

эмоциональное состояние;
ощущение.

По уровню образования выделяются образовательные учреждения:
общеобразовательные, профессиональные;

конфессиональные, светские;
начальные, средние, высшие;
мужские, женские;

бакалавриат, магистратура, докторантура.

Формирование – это:

обеспечение жизнедеятельности;
количественные изменения в организме человека;
стихийный процесс развития волевых качеств;

процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов;

совершенствование психической системы.

Способности – это:

отдельные знания, умения, навыки;

индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности;

качества, передаваемые по наследству;

степень одаренности;

выдающиеся достижения в деятельности.

Обучение – это:

деятельность человека с определенной целью;

совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание;

влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности;

формирование личностных качеств;

процесс управления под руководством учителя.

Методы воспитания – это:

общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;

способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;

предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;

варианты организации конкретного воспитательного процесса.

В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы:

диалогические;

словесные;

практические;

наглядные;

проблемные.

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется: интернационализм;

патриотизм;

национализм;

менталитетом нации;

коллективизм.

К неигровым методам обучения относятся:
 организационно-деятельностные игры;
 анализ и решение конкретной ситуации;
 познавательные игры;
 деловые игры.

Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям:
 доступности, прочности;
 измеримости, воспроизводимости;
 наглядности, научности;
 мобильности, вариативности;
 самовоспроизводимости.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их
 формирования, описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 60 баллов) | «Минимальный уровень» (60-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <u>Компетенции не сформированы.</u> | <u>Компетенции сформированы.</u> | <u>Компетенции сформированы.</u> | <u>Компетенции сформированы.</u> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка. | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; |

| | | | |
|---|--|---|--|
| дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология и педагогика».

1. Развитие и становление психологии как науки: основные этапы.
2. Психология как наука, ее объект, предмет и задачи.
3. Место психологии в системе наук
4. Основные отрасли психологии
5. Основные методы психологического исследования, их характеристика
6. Основные явления, изучаемые психологией: психика, психическая деятельность, психические явления.
7. Восприятие и его основные свойства, понятие апперцепции.
8. Внимание, его функции, виды, свойства.
9. Память, классификация видов памяти.
10. Мышление, его виды, операции мышления.
11. Воображение, его функции, виды.
12. Изучение личности в психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид»,

«индивидуальность».

13. Социализация личности и особенности самосознания.
14. Темперамент и основные подходы к его изучению.
15. Психологическая характеристика типов темперамента.
16. Характер, его структура, акцентуации характера
17. Эмоции и чувства: их сущность, функции, свойства.
18. Представление о задатках и способностях
19. Общение, его виды и функции
20. Понятие малой группы, виды малых групп, особенности межличностных отношений в малой группе
21. Педагогика как наука: ее объект, предмет, и основные категории.
22. Основные функции педагогики как науки.
23. В чем заключается процесс развития личности?
24. Какую роль играет наследственность в развитии человека?
25. Как среда влияет на развитие личности?
26. Как влияет на развитие личности воспитание ?
27. Что такое «дидактика»? Что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим?
28. Что означает мотивация учения? Что такое мотив? Что такое потребности человека? Раскройте иерархию потребностей. Какую роль играет ее использование в работе учителя.
29. Методы обучения и их классификация
30. Что такое образовательная технология? Каково соотношение технологии и методики?
31. В чем заключается поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.
32. Раскройте сущность технологии критериально-ориентированного обучения.
33. В чем смысл имитационной (моделирующей) технологии обучения?
34. Чем объясняется созидательная роль игры в обучении?
35. Что такое форма организации обучения?
36. В чем заключается различие между понятиями «форма организации обучения» и «метод обучения»?
37. Каковы основные формы организации обучения в истории развития школы?
38. Что такое воспитание? В широком и узком смысле этого слова.
39. Что такое метод воспитания? Как классифицируются методы воспитания?

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика / С.И.Розум . 2011
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию, учебное пособие, 2015
3. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистого. 2015
4. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / С.И.Самыгин, В.Е.Столяренко . 2014

б) Дополнительная литература:

5. Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров, 2015
6. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие / С.О.Павлов , 2012
7. Пастюк О.В. Психология и педагогика: учеб. пособие . 2015
8. Психология и педагогика: учебник / под ред. Н.В.Кудрявой, А.С.Молчанова . 2015
9. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие. 2016
10. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // [Педагогика](#). 2009. № 4. С. 55-64.

11. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-434623>
12. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916>
13. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-437087>
14. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508>
15. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove-438085>
16. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учебно-методическое пособие / Кострома, 2017. 178 с. / https://elibrary.ru/download/elibrary_35578531_41154153.pdf
17. Склорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Склорова, Н. В. Носкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-429124>
18. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642>
19. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-vospitanie-438328>
20. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304: преподавательский стол; стул; | Российская Федерация, 362025, |
| столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банквопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). | Республика СевернаяОсетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии). | Российская Федерация, 362025, Республика СевернаяОсетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 |
| Лаборатории: компьютерные классы № 305: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система | Российская Федерация, 362025, Республика СевернаяОсетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. |

| | |
|---|--|
| управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии). | 19/16 |
| Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunrayWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии). | Российская Федерация, 362025, Республика СевернаяОсетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19 |

