

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Вспомогательные дисциплины»

Направление подготовки 46.03.01 История

Профиль: «История»

Форма обучения – очная

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 46.03.01История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1291 от 08.10.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 46.03.01История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории

(протокол № 8 от «25» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой

 Р.С.Бзаров

Одобрена советом исторического факультета

(протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Председатель совета факультета

 Плиева З.Т.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины (ОФО)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

	Очная форма обучения	
Курс	1	-
Семестр	1,2	-
Лекции	18 (1-й сем.) 16 (2-й сем.)	-
Практические (семинарские занятия)	18 (1-й сем.) 16 (2-й сем.)	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	36 (1-й сем.) 32 (2-й сем.)	-
Самостоятельная работа	18 (1-й сем.) 22 (2-й сем.)	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	-	-
Зачет	+ (1-й сем.) + (2-й сем.)	-
Общее количество часов	108	-

2. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов системных теоретических знаний и практических навыков комплексного использования методик вспомогательных исторических дисциплин применительно к историческому источнику и практике архивного дела; рассмотрение истории, терминологического аппарата и методик комплекса вспомогательных исторических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Вспомогательные дисциплины» ведется в первом и во втором семестрах на 1 курсе дневного отделения и относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части (Б1.О.10). Он является важной основой для формирования профессиональных навыков теоретической и практической научно-исследовательской деятельности профессионального историка. Данная дисциплина имеет тесную междисциплинарную связь с такими предметами как «Источниковедение», «История России (до XX века.)», «Историография (до XX века)» и «Историография (XX века)». Так как курс «Вспомогательные дисциплины» начинается читаться в первом семестре, его успешное освоение

предполагает владение обучающимися объемом знаний («входными знаниями») по истории России в пределах программ средней школы, а также системой знаний, умений и навыков, формирующихся в процессе параллельного освоения общегуманитарных и специальных исторических дисциплин учебного плана бакалавриата.

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса **«Вспомогательные дисциплины»**, позволяют перейти к успешному освоению таких важных дисциплин учебного плана как «Источниковедение», «История Осетии», «История народов Северного Кавказа» и др.

Приступая к изучению дисциплины **«Вспомогательные дисциплины»**, студент должен иметь представление об основных этапах и главных событиях отечественной и мировой истории, начиная с древности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.
ПК-2	Способен проводить научные исследования в области современного социально-гуманитарного знания.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	- теорию системного	-выделять этапы решения и действия	-оценкой практических

	<p>подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач (УК-1.1).</p>	<p>по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (УК- 1.2).</p>	<p>последствий возможных решений поставленных задач (УК-1.3).</p>
--	---	---	---

ОПК-1		<p>- применять знания источников для профессиональной исследовательской деятельности (ОПК 1.2).</p>	<p>- приемами отбора исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК 1.3).</p>
ПК-2		<p>- интерпретировать исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических школ, осуществлять поиск источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации, методологических приемов интерпретации исторической информации для решения задач профессиональной</p>	<p>- знаниями о продвинутых инструментальных методах политологического анализа в мировой политике (ПК 2.2).</p>

		деятельности (ПК 2.1).	
--	--	------------------------	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины для ОФО (1 семестр)

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
	<p>Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины в системе гуманитарного знания (УК-1,ОПК-1,ПК-2)</p> <p>Предмет, задачи, содержание и структура курса «Вспомогательные исторические дисциплины». Комплекс вспомогательных дисциплин, его основные классификации. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины: основные задачи и значение в процессе исторического исследования. Развитие вспомогательных исторических дисциплин в России. Разработка методик вспомогательных исторических дисциплин в трудах отечественных ученых.</p>	4	4	Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.	6	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	[1], [16].

	Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.						
	<p>Тема 2. Генеалогия и системы социального этикета (УК-1,ОПК-1,ПК-2)</p> <p>Предмет и задачи генеалогии. Классификация основных источников в генеалогии. Методика генеалогического исследования. Основные способы оформления родословных. Генеалогическое древо. Генеалогические таблицы и росписи. Русская генеалогия. История становления и развития отечественной генеалогии. Историография российской генеалогии. Происхождение династии Рюриковичей как научная проблема. Генеалогия древнерусских князей и их потомков. Рюриковичи и Гедиминовичи. Династия Романовых и их потомки. Боярство и дворянство Российского централизованного</p>	6	6		-	<p>Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии. Вопросы в рубежной контрольной работе. Доклад.</p>	<p>[1], [5], [9], [12], [14].</p>

	государства: происхождение и сословная организация. История и генеалогия русского дворянства в имперскую эпоху. Социальная организация и генеалогия русского купечества и предпринимателей. Крестьянская генеалогия. Генеалогия рабочих. Системы социального этикета. Наградная система.						
	<p>Тема 3. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина (УК-1, ОПК-1, ПК-2)</p> <p>Объект и предмет изучения. Печати Древнерусского государства. Княжеские печати. Церковные печати домонгольского периода. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик. Печати Московских князей XIV. Печати Русского государства XV-XVII вв. Государственные печати</p>	4	4	<p>Печати должностных лиц XVI-XVII вв.</p> <p>Городские и областные печати XVI-XVII вв.</p> <p>Печати частных лиц XVIII-XIX вв.</p>	6	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1], [2],[3],[13], [18].

	Российской империи. Печати частных лиц. Печати Советского государства.						
	<p>Тема 4. Геральдика и вексиллография (УК-1, ОПК-1, ПК-2)</p> <p>Основной объект геральдического исследования. Задачи геральдики как вспомогательной исторической дисциплины. Связь геральдики с нумизматикой, археологией и другими историческими дисциплинами.</p> <p>Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Развитие геральдики в Российском государстве. Государственный герб России. Государственные гербы советского периода. Гербы городов и областей. Дворянские гербы. Вексиллография.</p>	4	4	<p>Развитие Геральдики в Европе.</p> <p>Рыцарские армориалы.</p> <p>Деятельность Якова Бретекса, Бартоло ди Сассоферрато и других геральдистов.</p>	6	<p>Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии. Вопросы в рубежной контрольной работе. Доклад.</p>	<p>[1],[7],[8],[15], [18].</p>
	ИТОГО	18	18		18		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

Содержание и учебно-методическая карта дисциплины для ОФО (2 семестр)

Таблица 5.2

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
	Тема 5. Историческая ономастика (УК-1, ОПК-1, ПК-2) Предмет и задачи исторической ономастики. Историческая топонимика. Этнонимика. Этимология этнонима «Русь»: основные подходы к изучению в историографии. Историческая антропонимика. Русская антропонимическая система. Особенности этимологии аристократических и крестьянских фамилий. Этимология фамилий представителей русского духовенства.	4	4		-	Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии. Вопросы в рубежной контрольной работе. Доклад.	[1], [11].
	Тема 6. Нумизматика (УК-1, ОПК-1, ПК-2) Нумизматика как историческая дисциплина, изучающая монетное	4	4	Монеты Великого княжества Суздальско-Нижегородского	6	Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.	[1], [4], [6].

	<p>производство и историю денежного обращения. Основные задачи, структура и методика нумизматического исследования. Формирование терминологического аппарата. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Русские монеты и денежное обращение в XIV-XV вв. Монетная система Русского государства XV-XVII вв. Денежная реформа Елены Глинской и ее значение. Монетная реформа царя Алексея Михайловича. Монетная система Российской империи в XVIII-начале XX в. Становление и развитие советской монетной системы.</p>			<p>Монеты Великого княжества Рязанского</p> <p>Монеты Великого княжества Тверского</p>		<p>Вопросы в рубежной контрольной работе. Доклад.</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

	<p>Тема 7. Историческая метрология (УК-1, ОПК-1, ПК-2) Предмет, задачи, источники и исследовательские подходы исторической метрологии. Использование методов метрологии в критике источников. Становление и развитие исторической метрологии как научной дисциплины (XVIII - начало XXI века). Метрология Древнерусского государства (X-начало XIIв.). Метрология периода феодальной раздробленности: тенденции к ликвидации местных мер и укреплению единой общерусской системы измерений. Метрология Московского государства XVI-XVII вв. Попытки унификации русских мер и их уточнение в XVIII - XIX вв. Деятельность Комиссии мер и весов М.Г.Головкина. Попытки совершенствования русских мер и весов в первой четверти XIX</p>	4	4	<p>Проблемы становления и развития исторической метрологии как научной дисциплины в отечественной историографии.</p> <p>Основные направления исторической метрологии России во второй половине XX-начале XXI века.</p>	8	<p>Конспект. Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии. Вопросы в рубежной контрольной работе.</p>	[1].
--	---	---	---	--	---	---	------

	в. Деятельность Комиссии образцовых мер. Закон «О системе российских мер и весов» (1835г.) и его значение. «Положение о весах и мерах» 1842г. Создание эталонов мер. Международная метрическая (десятичная) система. Введение в России метрической системы измерений.						
	<p>Тема 8. Историческая хронология (УК-1, ОПК-1, ПК-2)</p> <p>Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. Единицы счета времени. Календари. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Проблемы взаимоотношения Юлианского и Григорианского календарей. Эры и их виды. Русская система счета времени. Языческое древнерусское времячисление. Мартовский и сентябрьский</p>	4	4	<p>История изучения русской хронологии.</p> <p>Первый русский хронолог.</p> <p>Российская хронология в XVIII –начале XIX в.</p> <p>Хронологические дискуссии XIX в.</p>	8	<p>Конспект.</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии.</p> <p>Вопросы в рубежной контрольной работе.</p> <p>Доклад.</p>	[1].

	календарные стили. Перевод древнерусских дат на современное летосчисление. Индикты. Круги солнца. Вруцелето Определение дней недели по формулам. Установление дат по праздникам церковного календаря. Определение дат по астрономическим явлениям. Счет времени в XX в. Значение хронологии для исторических исследований.						
	ИТОГО	16	16		22		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т. д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на практическом занятии (УК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3):

1. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины: основные задачи и значение в процессе исторического исследования.
2. Развитие вспомогательных исторических дисциплин в России.
3. Разработка методик вспомогательных исторических дисциплин в трудах отечественных ученых.
4. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.
5. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина.
6. Методика генеалогического исследования.
7. Генеалогия княжеских родов Руси: Рюриковичи и Гедиминовичи.
8. Старомосковское боярство и дворянство Российского централизованного государства: происхождение и особенности сословной организации.
9. Дворянство Российской империи.
10. Российское купечество в XV — начале XX века: социальная организация и генеалогия.

11. Крестьянская генеалогия.
12. Системы социального этикета.
13. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина.
14. Печати Киевской Руси.
15. Русские церковные печати домонгольского периода.
16. Сфрагистика Новгородской и Псковской вечевых республик.
17. Печати Российского государства XV-XVII вв.
18. Государственные печати Российской империи.
19. Печати XX века.
20. Геральдика как специальная историческая дисциплина.
21. Топонимическая геральдика.
22. Становление и развитие геральдики в России.
23. Государственный герб России.
24. Развитие дворянской геральдики в XVIII – начале XX вв.
25. Геральдическая система современной России.
26. Русская антропонимическая система.
27. Особенности этимологии русских аристократических и крестьянских фамилий.
28. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства.
29. Русские монеты и денежное обращение в XIV-XV вв.
30. Монетная система Российского государства XV-XVII вв.
31. Монетная система Российской империи в XVIII-начале XX в.
32. Становление и развитие советской монетной системы.

2) Примерная тематика докладов (УК-1.2, ПК-2.1.):

1. Дискуссионность вспомогательных исторических дисциплин.
2. Городская геральдика дореволюционной России: становление и развитие.
3. Современная геральдика субъектов Российской Федерации.
4. Б.В. Кёне и реформа русской геральдики.
5. Революция и региональная топонимика: переименования улиц Владикавказа в 1918-1920-е гг.
6. Образ Георгия Победоносца в российской геральдике.
7. Проблемы датирования битвы на реке Калке в отечественной историографии.
8. А.Д. Чертков как исследователь русской нумизматики.
9. Состав и организация Российского дворянства в конце XV—XVII в.
10. Родонахождение Суздальских князей: спорные вопросы отечественной историографии.

3) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1.1; ПК-2.1):

Как называется прикладная историческая дисциплина, разрабатывающая правила и методы издания исторических источников?

+Археография

Палеография

Вексиллография

Аэрография

Какой император установил получение чина статского советника в качестве условия приобретения потомственного дворянства?

Павел I

Александр I

+Николай I

Александр III

Как в исторической ономастике принято называть пласт названий, происходящих из языка народа, ранее жившего на данной территории?

Экстракт

+Субстрат

Концентрат

Формант

Орден Святой Анны был учрежден в память о...

Анне Иоанновне

Анне Леопольдовне

+Анне Петровне

Анне Австрийской

Кто из современников Петра Великого первым удостоился княжеского титула?

+А.Д.Меншиков

Б.П.Шереметев

Ф.М.Апраксин

П.А.Толстой

От каких князей данные родословных выводят происхождение Шуйских?

+Суздальских

Тверских

Стародубских-Ряполовских
Смоленских

Укажите ошибку в списке предков Александра Невского.

+Мстислав Великий
Юрий Долгорукий
Ярослав Всеволодович
Всеволод Большое Гнездо

К какой группе чинов принадлежал чин окольничего?

Дворцовых
+Думных
Городовых
Придворных

Какая из упомянутых наград являлась первым русским орденом?

Орден Св. Александра Невского
Орден Св. Георгия
Орден Св. Владимира
+Орден Св. Андрея Первозванного

Какие из перечисленных городов являются примерами названия русского города по реке, на которой он стоит?

Чернигов
Галич Мерьский
+Иркутск
Мытищи
+Омск

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация -максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-2.1.):

- 1.Объект и предмет изучения сфрагистики.
- 2.Типология печатей.
- 3.Печати Древнерусского государства.
- 4.Печати Новгородской и Псковской вечевых республик.
- 5.Складывание государственной печати в Московском государстве XIV – XVII вв.
- 6.Печати Российской империи.
- 7.Государственная печать в РСФСР и СССР.
- 8.Предмет и задачи исторической ономастики.
- 9.Историческая топонимика.

10. Историческая антропонимика.
11. Русская антропонимическая система.
12. Особенности этимологии фамилий российской аристократии.
13. Складывание фамилий у крестьянства и посадского населения.
14. Вспомогательные исторические дисциплины в системе гуманитарного знания (предмет, задачи и особенности методических приемов).
15. Развитие вспомогательных исторических дисциплин в России.
16. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.
17. Генеалогия как научная дисциплина: основные: цель, основные задачи и взаимосвязь с другими дисциплинами.
18. Основные генеалогические источники и их информационные возможности.
19. Методика представления результатов генеалогического исследования: таблицы, схемы и росписи.
20. Становление и развитие отечественной генеалогии.
21. Вопросы генеалогии Московских Рюриковичей.
22. Русская генеалогия: реконструкция родословных основных княжеских родов Рюриковичей.
23. Научная деятельность Н.П.Лихачева.
24. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина: объект изучения, основные задачи, понятия и термины.
25. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства.
26. Древнерусская денежная терминология и денежный счет.
27. Монетное производство и денежное обращение княжеств Северо-Восточной Руси в XIV – XV вв.
28. Монеты Новгородской и Псковской вечевых республик в XIV – XV вв.
29. Развитие русской монетной системы XVI – XVII вв.
30. Монетная система Российской империи.
31. Монеты Советского периода и постсоветской России.
32. Основы историко-хронологического знания.
33. Единицы счета времени.
34. Календари (лунные, солнечные, юлианский и григорианский).
35. Эры и их виды.
36. Русская система счета времени от Древнерусского государства до XX в.
37. Практическая хронология и ее значение для исторических исследований.
38. Становление и развитие государственного герба России в XV -XX вв.
39. Вексиллография.
40. Развитие геральдики в России.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных
этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированн ые, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности и, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированн ые знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение источниками и литературой, рекомендованными программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой и источниками, рекомендованными программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>исторических процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы и источников</p>
Оценка	Оценка	Оценка	Оценка

«неудовлетворительно» / не зачтено	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
------------------------------------	---------------------------------	----------------------	-----------------------

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Г. А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2015. – 622 с.: ил. – (Учебник для вузов). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>

б) дополнительная литература

2. Вознесенская И. А. О поддельных печатях XVIIIв. (на материале судебных дел) // Вспомогательные исторические дисциплины. 2016. Т. XXXV. №35 (77). С. 148-157. – [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28846242>

3. Вознесенская И. А. Личные печати в Российской империи XVIII-XIXвв. (оттиски на делопроизводственных документах) // Вестник РГГУ. Серия: История. Филология. Культурология. Востоковедение. 2011 № 12(74). С. 236-244.- [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://elibrary.ru/item.asp?id=17068963>

4. Гончаров Е. Ю. Восток и Русь в памятниках нумизматики удельного периода: новые материалы // История: факты и символы. 2016. №1. С. 49-55.- [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://elibrary.ru/item.asp?id=25664682>

5. Горский А. А. К вопросу о династических связях первых московских князей // Восточная Европа в древности и средневековье. 2016. Т.28. С. 71-76. – [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36898777>

6. Закутнов О.И. Исторические периоды введения монет и денежные реформы в России // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2014. №2 (39). С. 25-32.- [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://elibrary.ru/item.asp?id=21701610>

7. Закутнов О.И. Особенности развития геральдической системы в России (на примере XVI-XIXвв.) // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2016. №2 (47). С.14-19.- [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26471095>

8. Корников А.А. Российская дворянская геральдика // Вестник Ивановского государственного университета. 2003. №2. С.3-19. – [Электронный ресурс]. Режим доступа – <https://elibrary.ru/item.asp?id=17883923>

9. Кузьмин А. В. На пути в Москву: очерки генеалогии военно-служилой знати Северо-Восточной Руси в XIII-середине XVв. / А.В.Кузьмин - М.: Рукописные

- памятники Древней Руси, 2015. –Т.2.- 453с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа -www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473249
- 10.Лебединская В. Г. Общерусские наименования мер сыпучих веществ в русском языке XI-XVII веков //Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. №66. С.60-68. - [Электронный ресурс]. Режим доступа -https://www.elibrary.ru/download/elibrary_11696621_30284554.pdf
- 11.Молчанов А. А. Владимир Мономах и его имена (к изучению княжеского именника Рюриковичей X-XII веков)// Славяноведение. 2004. №2. С. 80-87.- [Электронный ресурс]. Режим доступа -<https://elibrary.ru/item.asp?id=17727776>
- 12.Наумов О. Н.Петербургская генеалогическая школа: к проблеме концептуального осмысления истории русской генеалогии.//Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2009. № 4. С.131-137.- [Электронный ресурс]. Режим доступа -<https://elibrary.ru/item.asp?id=21206457>
- 13.Петрова Н.А.Псковская сфрагистика-источник для исследования проблемы управления в Северо-Западной Руси XIVв. //Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2011. № 3. С. 156-165.- [Электронный ресурс]. Режим доступа -<https://elibrary.ru/item.asp?id=16755223>
- 14.Полх П. П. Введение в российскую генеалогию: Учебное пособие. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. —162 с.- [Электронный ресурс]. Режим доступа -<https://elibrary.ru/item.asp?id=20235944>
- 15.Пчелов Е.В. Изменения государственного герба России в XVI-XVII вв. и их причины // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2015. №3(61). С. 100-101.- [Электронный ресурс]. Режим доступа -<https://elibrary.ru/item.asp?id=24239312>
- 16.Пчелов Е.В. Вспомогательные исторические дисциплины в современном научном контексте // Вестник РГГУ. Серия: История. Филология. Культурология. Востоковедение. 2008. № 4. С. 47-59.<https://elibrary.ru/item.asp?id=13019100>
- 17.Пчелов Е.В. Изменения государственного герба России в XVI-XVII вв. // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2015. №3 (61). С.100 – 101.- [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24239312>
- 18.Соболева Н. А.Печать 1497г.– историко-художественный памятник Московской Руси // Труды Института российской истории РАН.2002. №3. С.30-67. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: - URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21585650>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.
- URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №(корпус исторического факультета СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления/актуализации