

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История народов Северного Кавказа»**

Направление/специальность 46.03.01 История

Профиль "История"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 46.03.01История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1291 от 08.10.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 46.03.01История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории
(протокол № 8 от «25» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой

 Р.С.Бзаров

Одобрена советом исторического факультета
(протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Председатель совета факультета

 Плиева З.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётные единицы.(180 час.).

	ОчнаяФормаобучения
Курс	2
Семестр	3/4
Лекции	36/18
Практические занятия	36/18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72/36
Самостоятельная работа	36/36
Курсовая работа	-
Зачет	+/+
Экзамен	-
Общее количество часов	180 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История народов Северного Кавказа» ...

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История народов Северного Кавказа» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.17.
- формирование у студентов толерантного отношения к другим культурам и религиям, на основе подлинно научного и системного взгляда на культурные различия народов, населяющих Северокавказский регион, в свете новейших археологических данных.
-выработка мотиваций, направленных на сохранение объектов культурно-исторического наследия
-формирование у студентов толерантного отношения к другим культурам и религиям и идеям мультикультурализма, на основе подлинно научного и системного взгляда на культурные различия народов, населяющих Северокавказский регион, в свете новейших данных, полученных ведущими зарубежными и отечественными исследователями

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.;

(ПК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие
-------------	--

Код	Формулировка	формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	эффективные, толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума.	осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях.	навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений.
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	методы оценивания вариантов принимаемых решений в нестандартных ситуациях.	анализировать предпосылки и идентифицировать противоречия	методами анализа ситуаций возникновения нестандартных (проблемных) ситуаций.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной	Занятия	Самостоятельная работа студентов
-------	--	---------	----------------------------------

неде ли	дисциплине	л	пр	Содержание
1	<p>Этническая история Северного Кавказа</p> <p>1. Периодизация первобытного общества на Северном Кавказе</p> <p>2. Бронзовые культуры на Северном Кавказе</p> <p>3. Ираноязычные племена на Северном Кавказе</p> <p>4. Периодизация первобытного общества на Северном Кавказе</p>	2	4	<p>Население Северного Кавказа в эпоху палеолита.</p> <p>Древнейшие земледельцы и скотоводы в период неолита.</p> <p>Этноплеменные общности в эпоху бронзы: майкопское, курбаранское и катакомбная культуры</p>
2	<p>Туркоязычные народы в этнополитической истории Северного Кавказа (IV-XV вв.)</p> <p>1. «Великое переселение народов» и Северный Кавказ</p> <p>2. Хазары. Хазарский каганат.</p> <p>3. Монгольское нашествие на Северный Кавказ его последствия</p>	2	2	<p>Гуннское нашествие на Северный Кавказ. Сабиры, тюркоты. Западно-тюркский каганат. Булгары и хазары. Хазарский каганат.</p> <p>Тюркизация районов Дагестана.</p>
3	<p>Развитие феодальных отношений. Основные этапы, общие закономерности и специфика</p> <p>1. Развитие феодальных отношений в X- XII веках</p> <p>2. Политическое устройство Северного Кавказа</p>	2	2	<p>Скифская эпоха на территории Осетии Особенности общественно-экономического развития Северо-Западного Кавказа</p>

	в XIII-XV вв. 3. Развитие феодальных отношений в 16-17 веках						
4	<p>Присоединение северокавказских народов к России.</p> <p>1. Образование казачества</p> <p>2. Терский городок</p> <p>3. Русско-кабардинские контакты.</p> <p>4. Взаимоотношения западных адыгов с Россией.</p> <p>5. Дагестано-русские политические отношения</p> <p>6. Установление взаимоотношений России с Осетией, Балкарией и Карачаем.</p> <p>7. Русско-ногайские отношения.</p> <p>8. Взаимоотношения чеченцев и ингушей с Россией.</p>	4	4	Присоединение Осетии, Кабарды, Ингушетии, Чечни, Дагестана	6	Устный опрос, эссе.	[1-6]
5	<p>Культура народов Северного Кавказа.</p> <p>1. Города Северного Кавказа</p> <p>2. Развитие общественно-культурной среды</p>	2	4	Адыге Хабзэ	4	Устный опрос, конспект	[1-6]
6	Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Северного Кавказа (вторая пол. XVII-середина XIX века.)	2	2	Кавказская война, Мюридизм-идеология Кавказской войны	6	Устный опрос, конспект.	[1-6]

	1. Движение в Чечне под водительством шейха Мансура 2. Кавказская война						
7	<p>Развитие капиталистических отношений на Северном Кавказе (вторая пол. XIX - начало XX вв.).</p> <p>1. Развитие промышленности 2. Развитие торговли 3. Сельское хозяйство</p>	2		Иностранные инвестиции на Северном Кавказе	4	Контрольная работа.	[1-6]
8	<p>Революционное движение на Северном Кавказе</p> <p>1 Внутренние и внешние условия способствовавшие вхождению регионов Кавказа в состав Российской Империи 2 Специфические особенности присоединения различных регионов Северного Кавказа</p>	2		Революционно-демократическое движение в Осетии	6	Проверка доклада или презентации.	[1-6]
	ИТОГО	18	18		36		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

2. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по

подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии

1. Каменный век Кавказа
2. Бронзовый век Северного Кавказа
3. Северный Кавказ в раннежелезном веке
4. История и археология античных городов Северного Причерноморья.
5. Адыги-шапсуги (Коренные народы)
6. Лингвистическое разнообразие на Кавказе.
7. Общественные отношения
8. Духовная культура
9. Этническая карта Северного Кавказа Этническая история народов Северного Кавказа
10. Кавказская Алания
11. Исторические типы культуры
12. Структура традиционного общества
13. Основные аспекты гуманитарной культуры в рамках традиционного общества
14. Функции ритуала в традиционном обществе
15. Этнокультурная сущность потестарности в рамках традиционного общества
16. Исследование горских народов Кавказа
17. Народная дипломатия народов Северного Кавказа
18. «Горский феодализм» и горские социумы

2)Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе

1. Изучить этническую карту Северного Кавказа
2. Получить представление об основных археологических периодах истории человечества на территории Северного Кавказа
3. Иметь представление о тюркоязычных народах, участвовавших в основных исторических событиях на Северном Кавказе
4. Изучить основные исторические события, связанные с тюркоязычными народами на Северном Кавказе, повлиявшие на историю народов Северного Кавказа в контексте мировой истории
5. Получить знания о вольных обществах, демократических племенах на Северном Кавказе
6. Проанализировать влияние хозяйственного фактора на развитие социально-экономических отношений
7. Проанализировать внутренние и внешние условия способствовавшие вхождению регионов Кавказа в состав Российской Империи
8. Изучить специфические особенности присоединения различных регионов Северного Кавказа
9. Иметь представление о культурном многообразии региона
10. Выделять отличительные черты этнической культуры народов региона
11. Проанализировать социально-экономическую ситуацию в Российской Империи начала XIX века
12. Получить представление о деятельности выдающихся политических фигур – современников Александра I

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован,

	информация трудна для восприятия.
--	-----------------------------------

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Образование казачества
2. Взаимоотношения народов Северного Кавказа
3. Терский городок
4. Присоединение Кабарды к России
5. Кючук-Кайнарджийский договор
6. Дагестано - русские политические отношения в 16-17 веках
7. Русско-ногайские отношения в 16-17 вв.
8. Присоединение Осетии к России
9. Присоединение Чечни и Ингушетии к России
10. Движение в Чечне под водительством шейха Мансура
11. Русское население на Северном Кавказе (XVIII век)
12. Кавказская война
13. Мухаджирство на Северном Кавказе

14. Реформы 60-70 годов XIX века на Северном Кавказе
15. Социальная структура в пореформенное время
16. Культура народов Северного Кавказа в пореформенное время
17. Пореформенная модернизация экономики Северного Кавказа
18. Города Северного Кавказа в пореформенное время

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но неаргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа :

Темы контрольной работы:

1. Периодизация первобытного общества на Северном Кавказе
2. Северный Кавказ в эпоху палеолита

3. Неолит на Северном Кавказе
4. Общая характеристика эпохи бронзы на Северном Кавказе
5. Майкопская культура
6. Кобанская культура
7. Куро-аракская культура
8. Эпоха «железа» на Северном Кавказе
9. Скифы на Северном Кавказе
10. Скифы по описаниям Геродота
11. Сарматы на Северном Кавказе
12. Ранние аланы на Северном Кавказе
13. Гуннское нашествие на Северный Кавказ и его последствия
14. Великое переселение народов
15. Булгары
16. Хазары
17. Хазарский каганат.
18. Татаро-монгольское нашествие
19. Этнические процессы на Северном Кавказе в XIII – XIV веках
20. Поход Тимура на Северный Кавказ
21. Этническая классификация народов Северного Кавказа
22. Формирование кабардинского этноса
23. Формирование осетинских обществ
24. Особенности развития феодализма на Северном Кавказе в XII-XIII веках
25. Структура северокавказского раннефеодального города
26. Политическое устройство Северного Кавказа в XIII-XV веках
27. Политическое устройство Северного Кавказа в 16-17 вв.
28. Развитие феодализма на Северном Кавказе в 16-17 вв.
29. Северо-кавказское крестьянство и его категории
30. Образование казачества
31. Взаимоотношения народов Северного Кавказа
32. Терский городок
33. Присоединение Кабарды к России
34. Кючук-Кайнарджийский договор
35. Дагестано - русские политические отношения в 16-17 веках
36. Русско-ногайские отношения в 16-17 вв.
37. Присоединение Осетии к России
38. Присоединение Чечни и Ингушетии к России
39. Движение в Чечне под водительством шейха Мансура
40. Русское население на Северном Кавказе (XVIII век)
41. Кавказская война
42. Мухаджирство на Северном Кавказе
43. Реформы 60-70 годов XIX века на Северном Кавказе
44. Социальная структура в пореформенное время
45. Культура народов Северного Кавказа в пореформенное время
46. Пореформенная модернизация экономики Северного Кавказа
47. Города Северного Кавказа в пореформенное время

Оценка	Критерий оценки контрольной
---------------	------------------------------------

	работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов :

1. Этнографическая карта Кавказа.
2. Взаимоотношения Древней Руси с народами и государствами Кавказа (IX-XII вв.).
3. Связи между русскими землями и Кавказом в XIII-XVI вв.
4. Начальные этапы вхождения Северного Кавказа в состав России (XVI-XVII вв.).
5. Политика России на Кавказе в первой половине XVIII в.
6. Присоединение степного Предкавказья к России в XVIII в.
7. Вхождение Грузии в состав России.
8. Вхождение армянских и азербайджанских земель в состав Российской империи в первой трети XIX в.
9. Интеграция Закавказья в структуру Российской империи.
10. Кавказская война: причины, основные этапы и последствия.
11. Проблемы интеграции народов Северного Кавказа в российскую имперскую систему во второй половине XIX в.
12. Экономическая и социальная модернизация Кавказа в конце XIX – начале XX в.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций :

1. Алания во второй половине IX – XII вв. Татаро-монгольское нашествие
2. Социальные отношения у народов Северного Кавказа в XVI-XVIII в.в
3. Русско-кавказские отношения. Начало присоединения народов Северного Кавказа к России.
4. Северный Кавказ в конце XVIII- первой половине XIX в.в. Определение границ Российского государства на Кавказе.
5. Кавказская война как историческое явление
6. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа во второй половине XIX-начале XX в.в

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование	Критерии оценивания
--------------	---------------------

Критерия	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты и понятны. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты и понятны. Эффекты и фон используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты и понятны.

Представлен ие презентации	Автор хорош овладеет материалом по теме. Использует научную терминологи ю. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованн ая литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточн о цитируется литература.	Автор не показал компетентност и в представлении презентации. Использованны е факты н е вызывают доверия. Недостаточн о цитируется литература.	Представлен ы искаженные данные
---	---	---	---	--

7) Примерная тематика эссе :

1. Этническая история Северного Кавказа
2. Туркоязычные народы в этнополитической истории Северного Кавказа (IV-XV вв.)
3. Развитие феодальных отношений. Основные этапы, общие закономерности и специфика
4. Присоединение северокавказских народов к России.
5. Культура народов Северного Кавказа
6. Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Северного Кавказа (вторая пол. XVII- середина XIX века.)
7. Развитие капиталистических отношений на Северном Кавказе (вторая пол. XIX - начало XX вв.).
8. Революционное движение на Северном Кавказе

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине

1. В какую эпоху происходит широкое освоение территории Северного Кавказа?

раббевильская

мустьерская

+ашельская олдувейская

2. Какие из нижеприведенных признаков характерны для майкопской бронзовой культуры? + металлообработка

+ производство тканей керамика обработка дерева

3. Крупный центр работоторговли на Северном Кавказе в 10 -12 вв.

+Дербент

Нижний Архыз

Тмутаракань

Джулат

4. Какое нашествие вызвало «великое переселение народов» ?

монгольское

крымское

+гуннское

Иранское

5. На какой территории предпочитали вести боевые действия монголы?

Горы

+Степь

6. В обороне какого города аланам помогали русы?

+Деяков

Архыз

7. В каком году монголы пошли в поход на черкесов?

1237

+1238

1240

8. В каком городе кипчаки составляли большинство населения?

+Маджары

Нижний

Джулат

Нижний

Архыз

9. Какой из перечисленных городов назывался также «Татартуп»

Нижний

Джулат

Нижний

Архыз

+Верхний

Джулат

10. Какие колонии появились на Кавказе в 13-14 веках?

+ генуезские

Греческие

Немецкие

Армянские

11. Административная единица Золотой Орды

+ улус

ном

ханство .

12. Государственное образование кайтагов в 13- 17 веках

Майсумство

нуцальство

+ уцмийство

Шамхальство

13. Государственное образование табасаранцев в 13- 17 веках

+ майсумство

нуцальство

уцмийство

шамхальство

14. Государственное образование аварцев в 13- 17 веках

майсумство

+ нуцальство

уцмийство

шамхальство

15. Столица Шамхальства

Кайтаг

Дербент

+Казикумух

Тюмен

16. Мусульманское духовенство арабского происхождения

эмиры
калантары

+ ходжи
Вельможи

17. Лично свободные крестьяне у адыгов

уздени
адамихаты

+ тлофокотли
фарсаглаги

18. Лично свободные крестьяне у осетин

уздени
+ адамихаты
тлофокотли
фарсаглаги

19. Лично свободные крестьяне у балкарцев, чеченцев и ингушей

+ уздени
адамихаты
тлофокотли
фарсаглаги

20. Эксплуатируемая часть крестьянства у осетин

раяты
каракиши

+ кусаги

21. Эксплуатируемая часть крестьянства у балкарцев

раяты
чагары
+ каракиши
Кусаги

22. Эксплуатируемая часть крестьянства в Дагестане

+ раяты
оги
каракиши

23. Когда состоялся поход иранских войск на Терек?

1612

+1653

1715

1776

24. Какие народы Северного Кавказа относятся к тюркской языковой группе ?

Абазины
Кабардинцы
Черкесы

+ Ногайцы
+ Балкарцы

25. Какие народы Северного Кавказа относятся к адыгской языковой группе ?

+ Абазины

+ Кабардинцы

+ Черкесы

Ногайцы

Балкарцы

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
<input type="checkbox"/> Выполнения заданий на практических занятиях	10
<input type="checkbox"/> Выполнения домашних заданий	5
<input type="checkbox"/> Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
<input type="checkbox"/> Выполнения заданий на практических занятиях	10
<input type="checkbox"/> Выполнения домашних заданий	5
<input type="checkbox"/> Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически

2 В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию,

самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету :

1. Северный Кавказ в эпоху палеолита
2. Неолит на Северном Кавказе
3. Общая характеристика эпохи бронзы на Северном Кавказе
4. Майкопская культура
5. Кобанская культура
6. Куро-аракская культура
7. Эпоха «железа» на Северном Кавказе
8. Скифы на Северном Кавказе
9. Скифы по описаниям Геродота
10. Сарматы на Северном Кавказе
11. Ранние аланы на Северном Кавказе
12. Гуннское нашествие на Северный Кавказ и его последствия
13. Великое переселение народов
14. Булгары
15. Хазары
16. Хазарский каганат.
17. Татаро-монгольское нашествие
18. Этнические процессы на Северном Кавказе в XIII – XVI веках
19. Поход Тимура на Северный Кавказ
20. Этническая классификация народов Северного Кавказа
21. Формирование кабардинского этноса
22. Формирование осетинских обществ
23. Особенности развития феодализма на Северном Кавказе в XII-XIII веках
24. Структура северокавказского раннефеодального города
25. Политическое устройство Северного Кавказа в XIII-XV веках
26. Политическое устройство Северного Кавказа в 16-17 вв.
27. Развитие феодализма на Северном Кавказе в 16-17 вв.
28. Северо-кавказское крестьянство и его категории
29. Образование казачества
30. Взаимоотношения народов Северного Кавказа
31. Терский городок
32. Присоединение Кабарды к России
33. Кючук-Кайнарджийский договор
34. Дагестано - русские политические отношения в 16-17 веках
35. Русско-ногайские отношения в 16-17 вв.
36. Присоединение Осетии к России
37. Присоединение Чечни и Ингушетии к России
38. Движение в Чечне под водительством шейха Мансура
39. Русское население на Северном Кавказе (XVIII век)
40. Кавказская война
41. Мухаджирство на Северном Кавказе
42. Реформы 60-70 годов XIX века на Северном Кавказе
43. Социальная структура в пореформенное время

44. Культура народов Северного Кавказа в пореформенное время
 45. Пореформенная модернизация экономики Северного Кавказа
 46. Города Северного Кавказа в пореформенное время

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень»(71-85 баллов)	«Высокий уровень»(86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структурные знания. Умения фрагментарны, носят характер репродуктивный. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешны, применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; -	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания

<p>допускаютс</p> <p>я</p> <p>принципиальные</p> <p>ошибки при ответе</p> <p>на</p> <p>основные вопросы,</p> <p>отсутствует знание</p> <p>и</p> <p>понимание основных</p> <p>понятий и категорий;</p> <p>-</p> <p>непонимани</p> <p>е</p> <p>сущности</p> <p>дополнительных</p> <p>вопросов в рамках</p>	<p>на</p> <p>основные вопросы,</p> <p>ошибки в ответе,</p> <p>недостаточное</p> <p>понимание сущности</p> <p>излагаемых</p> <p>вопросов;</p> <p>- неуверенные и</p> <p>неточные ответы на</p> <p>дополнительные</p> <p>вопросы;</p> <p>-</p> <p>недостаточно</p> <p>е</p>	<p>программного</p> <p>материала;</p> <p>- твердые знания</p> <p>теоретического</p> <p>материала.</p> <p>-способность</p> <p>устанавливать и</p> <p>объяснять связь</p> <p>практики и теории,</p> <p>выявлять</p> <p>противоречия,</p>	<p>программного</p> <p>материала;</p> <p>- полное</p> <p>понимание</p> <p>сущности и</p> <p>взаимосвязи</p> <p>рассматриваемых</p> <p>процессов и</p> <p>явлений,</p> <p>точное знание</p> <p>основных понятий</p> <p>в</p> <p>рамках</p> <p>обсуждаемы</p> <p>х</p> <p>заданий;</p>
<p>аний;</p> <p>- отсутствие</p> <p>умения выполнять</p> <p>практические</p> <p>задания,</p> <p>предусмотренные</p> <p>программой</p> <p>дисциплины;</p> <p>- отсутстви</p> <p>его готовности</p> <p>(способности)</p> <p>к</p> <p>дискуссии и низкую</p> <p>степень</p> <p>контактности.</p>	<p>владение</p> <p>литературой,</p> <p>рекомендованной</p> <p>программой</p> <p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых</p> <p>ошибок</p> <p>решат</p> <p>ь практические</p> <p>задания, которые</p> <p>следует</p> <p>выполнить.</p>	<p>проблемы и</p> <p>тенденции развития;</p> <p>- правильные и</p> <p>конкретные,</p> <p>без грубых</p> <p>ошибок,</p> <p>ответы на</p> <p>поставленны</p> <p>е вопросы;</p> <p>- умение решать</p> <p>практические</p> <p>задания, которые</p> <p>следует</p> <p>выполнить;</p> <p>- владение</p> <p>основной</p> <p>литературой,</p> <p>рекомендованной</p> <p>программой</p> <p>дисциплины;</p> <p>- наличие</p> <p>собственной</p> <p>обоснованной</p> <p>позиции</p> <p>по</p> <p>обсуждаемы</p> <p>м вопросам.</p> <p>Возможны</p> <p>незначительные</p> <p>оговорки и</p> <p>неточности</p> <p>раскрыти</p> <p>и отдельных</p>	<p>- способность</p> <p>устанавливать</p> <p>и объяснять</p> <p>связь</p> <p>практики и теории;</p> <p>- логически</p> <p>последовательные,</p> <p>содержательные,</p> <p>конкретные</p> <p>и</p> <p>исчерпывающие</p> <p>ответы на все</p> <p>задания, а</p> <p>такж</p> <p>е</p> <p>дополнительн</p> <p>ые вопросы</p> <p>экзаменатора;</p> <p>- умение</p> <p>решать</p> <p>практические</p> <p>задания;</p> <p>- свободное</p> <p>использование в</p> <p>ответах на</p> <p>вопросы</p> <p>материалов</p> <p>рекомендованной</p> <p>основной</p> <p>и</p> <p>дополнительно</p> <p>й литературы.</p>

		положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворитель но» / не зачтено	Оценка «удовлетворительн о» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Апажева, Е.Х. Национальный вопрос и межнациональные отношения на Северном Кавказе 1985–2000 гг.=National issue and inter-ethnic relations in the North Caucasus from 1985 to 2000 / Е.Х. Апажева. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498858>
2. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474>
3. Шнайдер, В.Г. Советская национальная политика и народы Северного Кавказа в 1940–1950-е гг. / В.Г. Шнайдер. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 324 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276549>

б) дополнительная литература:

4. Культурное наследие Северного Кавказа как ресурс межнационального согласия: сборник научных статей / отв. ред. И.И. Горлова ; Министерство культуры Российской Федерации, Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – Краснодар : Экоинвест, 2017. – 722 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571127>
5. Малявина, Г.И. Кавказ в культурном пространстве России : учебное пособие / Г.И. Малявина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458069>
6. Стародубровская, И.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе / И.В. Стародубровская, Д.В. Соколов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2015. – 280 с. : ил. – (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442847>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>(свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Лаборатории: компьютерные классы № 305: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional;</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>

<p>(сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p> <p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19</p>
---	---

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/ п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)