

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методология истории»**

Направление/специальность 46.03.01 История

Профиль "История"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 46.03.01История

, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1291 от 08.10.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 46.03.01История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории

(протокол № 8 от «25» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой

 Р.С.Бзаров

Одобрена советом исторического факультета

(протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Председатель совета факультета

 Плиева З.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.(108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	20
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	40
Самостоятельная работа	68
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методология истории» ...

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методология истории» является формирование у бакалавров целостного представления об основных проблемах методологии исторической науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.

Для достижения этих целей решаются следующие задачи: рассмотрение основных общенаучных и специальных методов и методик современного востоковедческого исследования; овладение и применение основных общенаучных и специальных методов и методик в научно- исследовательской работе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.15.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; (ОПК-1);

Способен проводить научные исследования в области современного социально-гуманитарного знания.; (ПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	основные методы и методологию изучения исторических процессов в странах Запада и Востока с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития	использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности	навыками анализа основных методологических подходов в исторических исследованиях, развиваемых различными историографическими школами
ПК-2	Способен проводить научные исследования в области современного социально-гуманитарного знания.			

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов			Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр.	Содержание	Часы	ЭО и ДОТ		min	max	
1	Предмет, содержание и задачи курса «Теория и методология истории»	2		Значение понятий «теория», «методология», «методы», «историческое исследование». Степень разработанности проблем теории, методологии и методов исторического исследования в учебной и научной литературе.	2		Устный опрос, посещение занятия.	0	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
2	Теория и методологии исторической науки в рамках цикла исторических дисциплин		2	Теория и методологии исторической науки в рамках цикла исторических дисциплин и научных работ по направлению «История». Концептуальный подход к изложению исторического материала. Структура исторического исследования.	2		Устный опрос, реферат, посещение занятия.	0	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
3	Цель, задачи и классификация методологии истории.	2		Переходный период современной отечественной историографии. Повышение методологического уровня исторических исследований как один из факторов выхода из кризиса. Цель методологии истории. Задачи методологии	2		Устный опрос, посещение занятия.	0	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

				<p>истории.</p> <p>Место методологии</p> <p>истории в системе научных</p> <p>знаний. Связь методологических</p> <p>и</p>						
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>историографических исследований. Методология и источниковедение. Основные концепции в методологии истории. Становление методологии истории как специальной научной дисциплины. Немецкий историзм и позитивизм как основные направления в историографии середины и второй половины XIX в. Методологический кризис в исторической науке в конце XIX – начале XX вв.</p>						
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

4	Основные концептуальные направления в методологии истории	2	2	<p>Формирование методологии и «критического позитивизма» в российской историографии начала XX в. Методология истории Р.Ю.Виппера.</p> <p>«Философия жизни» (В.Дильтей, Г.Зиммель). Неокантианская методология истории (В.Виндельбанд, Г.Риккерт, А.С.Лаппо-Данилевский). Историко-социологические взгляды М.Вебера. Понятие «идеального типа» и его значение для становления современной эпистемологии. Методология истории американского презентизма (Ч.Бирд, К.Беккер). Проблема «факта» в методологии истории К.Беккера. Школа «Анналов». (М.Блок, Л.Февер, Ф.Бродель).</p> <p>Антропологизация исторической науки. Междисциплинарный подход. Проблемы исторического синтеза. «Понимающая история». Второе поколение «Анналов». Броделевский этап в развитии «Анналов». Опыт построения</p>	2	Устный опрос, вопросы контрольной работы	0	10	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
---	-----------------------------------------------------------	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------	---	----	------------------------------

				глобальной истории. Развитие исследований по истории ментальностей (Ж. Ле Гофф, Э. Ле Руа Ладюри). Четвертые «Анналы». Отказ от глобальной истории, от территориального объекта исследования.						
5	Методология истории в отечественной исторической науке	2	2	Возрождение методологических исследований в советской историографии в конце 50-х-60-х г. XX в. (И.С.Кон, А.И.Данилов, А.Я.Гуревич, М.А.Бард, А.В.Гулыга). Клиометрические исследования Д.И.Ковальченко. Дискуссия об исторических законах в советской историографии 70-х-80-х г. (М.А.Барг, А.Я.Гуревич, Б.Г.Могильницкий). Крушение марксистской парадигмы истории и кризис постсоветской историографии. Антропологизация	2		Устный опрос, посещения.	0	10	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

				исторических исследований. Пересмотр марксистских принципов исторического исследования в белорусской исторической науке. Развитие методологических исследований в Республике Беларусь (А.Н.Нечухрин, В.Н.Сидорцов, О.М.Шутова).						
6	«Методологическая революция» 60-70-х гг. XX в. в западной историографии	2	2	Сциентизация истории. «Новая научная история». Рост междисциплинарных исследований и формирование новых исторических субдисциплин. Психоистория. История ментальностей. Гендерная история. Квантитативная история (клиометрия). Устная история.	2		Устный опрос, реферат, посещение занятия.	0	10	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
7	Постмодернизм и	2	2	«Лингвистический» поворот.			Устный	0	10	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

	современная историческая наука			Деконструкционизм и его отражение в исторической науке Эпистемологические дискуссии 70-80-хг. XX в. Проблема исторической истины в современной западной историографии. Возрождение нарратива.	2		опрос, посещения.			
8	Историческое исследование: структура и методика проведения		2	Проблема в историческом познании. Структура и логика исторического исследования. Основные этапы и методика проведения научных исследований. Культура и мастерство исследователя. Традиции и новации в истории	2		Устный опрос, конспект, посещения.	0	10	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
9	Новые направления исторических исследований	2	2	Гендерная история. История повседневности и микроистория. Устная история. Историческая антропология. Эмигрантоведение.	2		Устный опрос, посещения.	0	10	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

10	Методы исторического исследования	2		Классификация научных методов. Статус методов исторического познания. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Исторический и логический методы. Методы восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Системный подход и системный анализ. Структурный и функциональный анализ систем. Анализ и синтез. Дедукция и индукция. Метод моделирования. Аналогия. Сравнение. Обобщение. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Специально-исторические методы.	2		Устный опрос, вопросы контрольной работы	0	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
-----------	-----------------------------------	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	------------------------------------------	----------	----------	------------------------------

				<p>Историкосравнительный метод.</p> <p>Историко-системный метод.</p> <p>Историко-генетический метод.</p> <p>Историко-типологический метод.</p> <p>Нетрадиционные методы исторического исследования.</p> <p>Математические методы. Методы статистического анализа.</p> <p>Клиометрика.</p> <p>«Компьютерное источниковедение» и его возможности.</p>						
11	Структура и содержание исторического исследования	2	2	<p>Создание исторического построения. Уточнение первоначальных рабочих положений. Современные требования, предъявляемые к оформлению научных работ разного вида по истории. Структура работы. Содержание титульного листа, оглавления, введения, основной части (глав и параграфов), заключения, приложений, списка источников и литературы. Требования к оформлению библиографических ссылок, примечаний.</p>	2		Устный опрос, посещения.	0	10	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

12	Исторический источник и исторический факт.	2	2	Понятие исторического источника. Классификация исторического источника в. Особенности работы с различными группами источников. Требования к формированию источниковой основы исследования. Подготовка обзора источников. Понятие исторического факта. Основные значения категории «исторический факт». Научно-исторический факт. Требования к отбору исторических фактов.	2		Устный опрос, доклад-презентация „посещение занятия.	0	10	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
-----------	------------------------------------------------------	---	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	------------------------------------------------------	---	----	------------------------------

	ИТОГО	18	18		36			0	100	
--	--------------	----	----	--	----	--	--	----------	------------	--

2. Образовательные технологии

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Структура и этапы проведения исторического исследования. Исторический источник и исторический факт	лекция	2		Круглый стол
2	Уровни исторического познания. Методы исторического исследования	лекция	2		Диспут

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. На первых занятиях студентам дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы:

1. Краткие конспекты лекций по дисциплине.
2. Словари терминов и персоналий.

УМК в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сервере СОГУ.

7.1. Формы самостоятельной работы магистрантов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в электронной библиотеке;
3. Работа с литературой в научной библиотеке СОГУ;

7.2. Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

1. Значение понятий «методология», «методы», «историческое исследование».
2. Особенности исторического исследования.
3. Разнообразие различных социальных структур, систем, подсистем.
4. Специфика объекта исторического изучения.
5. Функция социальной памяти.
6. Требования к историческому повествованию.
7. Значение исследовательских программ для проведения исторического исследования.
8. Методологические принципы изучения истории стран Востока.

9. Системный подход в историческом исследовании.
10. Выбор темы и требования, предъявляемые к ее формулировке.
11. Анализ и синтез исторических фактов.
12. Понятие исторического источника.

Примерная тематика рефератов

1. Классификация методов исторического познания.
2. Социальные функции истории. Место истории в системе человеческого познания.
3. Смысл истории в античных концепциях и его обоснование.
4. Историческое сознание и историческое познание. Основные этапы развития теоретического исторического знания.
5. Функции исторической науки. Историческое сознание. Историческая память.
6. Проблема определения роли и места истории в общей классификации наук. История как научное понятие. Предмет истории как науки, ее специфика.
7. Понятие и формы исторического процесса.
8. Историческое пространство и историческое время.
9. Общенаучные методы.
10. Методы эмпирического и теоретического познания.
11. Формы научного знания.
12. Основные направления в теории исторического знания.
13. Концепции исторического процесса.
14. Структура и основные этапы исторического исследования.
15. Системный анализ: предмет и цели.
16. Методология научных исследований.
17. Системный подход и системный анализ.
18. Моделирование исторических явлений и процессов.
19. Философская история Г. В. Ф. Гегеля.
20. Методологические проблемы сравнительно-исторического исследования.
21. Проблемно-хронологический подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
22. Метод и методология исторического познания.
23. Философия и ее роль в историческом познании.
24. Постмодернизм в системе методов исторического познания.
25. Соотношение исторического знания и исторического процесса.
26. Системный подход к проблемам изучения теории и методологии истории.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы **Зачет:**

а) типовые вопросы на зачет

1. Особенности исторического познания и исторический факт.
2. Классификация методов исторического познания.
3. История как наука. Функции и роль истории.
4. Предмет и основные понятия теории и методологии истории.
5. Социальные функции истории. Место истории в системе человеческого познания.
6. Смысл истории в античных концепциях и его обоснование.
7. Историческое сознание и историческое познание. Основные этапы развития теоретического исторического знания.
8. Исторический факт: понятие, познавательная природа, типология.

9. Методология истории: терминологическое значение. Предмет, структура и функции методологии истории.
10. Функции исторической науки. Историческое сознание. Историческая память.
11. Проблема определения роли и места истории в общей классификации наук. История как научное понятие. Предмет истории как науки, ее специфика.
12. Понятие и формы исторического процесса.
13. Историческое пространство и историческое время.
14. Общенаучные методы.
15. Методы эмпирического и теоретического познания.
16. Формы научного знания.
17. Критерии истинности научного знания.
18. Основные направления в теории исторического знания.
19. Концепции исторического процесса.
20. Структура и основные этапы исторического исследования.
21. Системный анализ: предмет и цели.
22. Методология научных исследований.
23. Зарождение исторической науки в эпоху античности.
24. Системный подход и системный анализ.
25. Моделирование исторических явлений и процессов.
26. Философская история Г. В. Ф. Гегеля.
27. Историософия марксизма.
28. Методологические проблемы сравнительно-исторического исследования.
29. Проблемно-хронологический подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
30. Метод и методология исторического познания.
31. Философия и ее роль в историческом познании.
32. Постмодернизм в системе методов исторического познания.
33. Соотношение исторического знания и исторического процесса.
34. Системный подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
35. Дайте определение следующих терминов: эксперимент, метод, методология, метафизика, диалектика.
36. Дайте определение следующих терминов: дедукция, синтез, абстрагирование, аналогия, моделирование.
37. Дайте определение следующих терминов: индукция, классификация, наблюдение, факт, гипотеза.
38. Дайте определение следующих терминов: закон, научная теория, историческое сознание, позитивизм, научный принцип.
39. Дайте определение следующих терминов: концепция, научный опыт, научная картина мира, иррационализм, фальсификация.
40. Дайте определение следующих терминов: эмпирический метод, анализ, верификация, теория, культурно-исторический процесс.
41. Дайте определение следующих терминов: тенденция, иррационализм, этногенез, историческая память, типологизация.
42. Дайте определение следующих терминов: исторический процесс, формация, наблюдение, опыт, историзм.
43. Дайте определение следующих терминов: методика, мемуар, аналитика, ретроспективность, субъект.
44. Дайте определение следующих терминов: объект, исторический источник, цикличность, закономерность, релятивизм.
45. Дайте определение следующих терминов: периодическая печать, аспект, плюрализм, позитивизм, материализм.
46. Дайте определение следующих терминов: постулат, субъективизм, детерминизм, актуальность, динамика.

47. Дайте определение следующих терминов: эволюция, критика, объективность, причинно-следственная связь, системность.
48. Дайте определение следующих терминов: консерватизм, периодизация, гносеология, альтернативность, ретроспектива.
49. Дайте определение следующих терминов: критерий, аксиома, тенденциозность, системный анализ, либерализм.
50. Дайте определение следующих терминов: рационализм, постмодернизм, информация, хроника, цензура.
51. Дайте определение следующих терминов: индустриализм, идеализм, интеграция, статистика, капитализм.

8.2. Критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов) а) критерии оценки:

Включают четкий и развернутый ответ на полученные вопросы, свидетельствующие о знании фактического материала. Если вопросы раскрыты полностью, то бакалавр получает положительную оценку. За незнание полученных вопросов и отсутствие ответов на дополнительные вопросы бакалавр получает оценку «неудовлетворительно».

б) описание шкалы оценивания:

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дан полный и исчерпывающий ответ;
- магистрант свободно владеет научной терминологией;
- в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности;
- бакалавр излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- бакалавр не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- бакалавр не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- бакалавр не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы;
- в ответе содержится большое количество ошибок.

8.3. Доклад-презентация

а) типовая тематика доклада-презентации:

1. «Методология» и «методы» исторического исследования.
2. Основы исторического исследования.
3. Специфика объекта исторического изучения.
4. Функция социальной и исторической памяти.
5. Требования к историческому повествованию.
6. Значение исследовательских программ для проведения исторического исследования.
7. Методологические принципы изучения истории стран Востока.
8. Системный подход в историческом исследовании.
9. Исторический факт.
10. Исторический источник.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов):

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы бакалавр мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать источник. Опираясь на источники и специальную научную литературу, автор доклада должен раскрыть тему доклада, а также наглядно и доступно презентовать свою тему через использование технических возможностей MS Power-Point.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии магистранты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько магистрантов на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

1. Качество анализа источников;
2. Содержание доклада (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
3. Качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
4. Наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).

в) описание шкалы оценивания:

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

8.4. Контрольная работа

а) типовые вопросы к контрольной работе:

1. Понятие «история», его происхождение и употребление.
2. Герменевтическая методология истории XX века.
3. Историческая реальность. Исторический факт. Типология исторических фактов.
4. История как историческое описание. Исторический источник. Трактовки исторического источника.
5. Направленность исторического развития. Исторический прогресс.
6. Понятие объекта и субъекта исторического развития. Народ как созидаящая сила истории.
7. Роль личности в истории. Теории творческого меньшинства.
8. Эмпирическое познание истории. Описание в системе научного знания. Исторические описания, их структура.
9. Теоретическое познание истории. Теоретические модели и формализация в контексте исторических исследований.
10. Объяснение и понимание в исторической науке.
11. Этика и профессионализм историка.
12. Генетический и компаративный методы в историческом исследовании.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов):

Методические указания, а также списки источников и литературы для подготовки контрольной работы даются магистрантам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки к контрольной работы. Это, естественно, не ограничивает магистранта в подборе материалов и Интернет-ресурсов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических занятий. Бакалавры, не

написавшие контрольную работу, сдают обозначенную в контрольной работе тему в виде дополнительного вопроса на зачете.

Информация в контрольной работе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы бакалавр мог продемонстрировать, а преподаватель оценить знания и умения по дисциплине.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, профессиональная терминология, качество аргументов и т.д.);
- использование материалов сети Интернет.

в) описание шкалы оценивания:

Выполнение контрольной работы оценивается по 4-х балльной шкале. Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полное исчерпывающее описание проблемы контрольной работы;
- магистрант свободно владеет научной терминологией;
- работа грамотно структурирована, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в контрольной работе;

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание проблемы раскрывается, но имеются неточности;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из аспектов проблемы контрольной работы;
- бакалавр излагает существующие научные теории и точки зрения, однако не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- магистрант не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание проблемы контрольной работы раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- материал в основном излагается, но носит описательный характер;
- магистрант не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- магистрант не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;
- у бакалавра отсутствуют представления о меж-предметных связях.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыков. Все формы работы (работа на практических занятиях, подготовка докладов, выполнение контрольных работ и тестов) оцениваются в форме «зачтено»/«незачтено» либо по 4-х и 3-х балльной шкале. Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Процедура зачета:

Зачет проводится по вопросам. Бакалавр получает один вопрос, на подготовку дается 15 минут.

8.6. Конспект.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

Методические рекомендации по составлению конспекта

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Методы составления конспекта

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Основные правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

8.7. Реферат.

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Методические рекомендации для написания реферата

При написании реферата должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др.

Критерии оценивания реферата:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

- от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
- от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.
- от 5 до 7 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

8.8. Презентация.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.

- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
 - 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
 - 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
 - 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.
- Критерии оценивания презентаций* складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 5.

8.9. Практические занятия.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-

следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Юрайт, 2019. – 154 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292> (дата обращения: 25.04.2019).

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07187-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438362> (дата обращения: 25.04.2019).

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – Москва: Юрайт, 2019. – 170 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534-05207-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441285> (дата обращения: 25.04.2019).

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. – Москва: Юрайт, 2019. – 153 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434162> (дата обращения: 25.04.2019).

б) дополнительная литература:

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 365 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03635-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433084> (дата обращения: 25.04.2019).

4. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 489 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432785> (дата обращения: 25.04.2019).

5. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00415-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433128> (дата обращения: 26.04.2019).

6. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. В. Ганьшина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Москва: МГПУ. – 195 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-11433-1 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-243-00489-3 (МГПУ). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445284> (дата обращения: 26.04.2019).

7. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.]; под редакцией В. Н. Белкиной. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 212 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08013-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424102> (дата обращения: 26.04.2019).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:

<http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]:

электронно-

библиотечная

система.

– URL:

<http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.
- URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Лаборатории: компьютерные классы № 305: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели,</p>

<p>обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ);</p> <p>Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>д. 19/16</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ);</p> <p>Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика СевернаяОсетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19</p>

**Состав лицензионного и свободно распространяемого
программного обеспечения, в том числе
отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г.
3.	Программа для ЭВМ «Банквопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры российской истории от «12»марта 2020 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от «20» марта 2020 г., протоко