

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История Азии и Африки в новое и новейшее время»**

Направление/специальность 46.03.01 История

Профиль "История"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 46.03.01История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1291 от 08.10.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 46.03.01История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории
(протокол № 8 от «25» марта 2021 г.)

Заведующий кафедрой



Дудайти А

Одобрена советом исторического факультета

(протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Председатель совета факультета



Плиева З.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётные единицы.(216 час.).

	ОчнаяФормаобучения
Курс	3
Семестр	5/6
Лекции	36/16
Практические занятия	36/16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72/32
Самостоятельная работа	18/58
Курсовая работа	-
Зачет	+/-
Экзамен	0/36
Общее количество часов	216 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Азии и Африки в новое и новейшее время» ... Целями освоения дисциплины (модуля) «История стран Азии и Африки в новое и новейшее время» является формирование у бакалавров целостного представления об основных проблемах истории Востока во второй половине XVII-начале XXI вв., о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.

Для достижения указанной цели следует решить следующие задачи:

- освоение основных понятий и теоретических основ дисциплины;
- получение базовых знаний в области политической истории, изучения культуры и социально-экономического развития стран Востока в новое и новейшее время;
- формирование у студентов комплексных, систематизированных теоретико-исторических знаний предмета для анализа современных исторических процессов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История Азии и Африки в новое и новейшее время» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.06.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.; (ПК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие
-------------	--

Код	Формулировка	формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать:	Уметь	Владеть:
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	<p>- основные события и явления новой и новейшей истории стран Азии и Африки;</p> <p>- основные исторические этапы, тенденции, закономерности и особенности общественно-политического, экономического и культурного развития стран Азии и Африки в изучаемый период.</p>	<p>- анализировать сведения исторического характера;</p> <p>- творчески подходить к порученному заданию, проявлять и обосновывать собственную позицию;</p> <p>- раскрывать смысл выдвигаемых идей и представлять рассматриваемые проблемы в развитии;</p> <p>- оперировать понятиями и категориями истории стран Востока.</p>	<p>- исторической терминологией;</p> <p>- навыками работы с источниками и литературой, а также разностороннего анализа исторических текстов;</p> <p>- конкретно-историческим, сравнительно-правовым, системно-структурным методами исследований.</p> <p>- приемами и методами работы с источниками и научной литературой.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		
		Л	П	Содержание	Часы	ЭО и ДОТ

1	Предмет, содержание и задачи курса «История стран Азии и Африки в новое и новейшее время»	6	6	Введение в курс «История стран Азии и Африки в новое и новейшее время». Предмет цели и задачи курса, основные понятия. Страны Азии и Африки во второй половине XVII – начале XX вв.: особенности социально-экономического, политического и культурного развития. Колониализм и традиционные общества стран Востока. Антиколониальные движения и реформы в странах Востока в начале XX века. Страны Азии и Африки в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.	2	
2	Китай во второй половине XVII - начале XXI вв.	6	6	Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII–XVIII вв. Начало проникновения в Китай европейских держав. Крестьянская война в Китае и образование тайпинского государства. Превращение Китая в полуколонию в конце XIX – начале XX вв. Китай в период «пробуждения Азии». Революция 1911 года. Движение 4 мая 1919 г. и подъем национально-освободительного движения в Китае. Китай в борьбе за национальное освобождение и политическое самоопределение в 1920-1930-х гг. Китай под властью Гоминьдана. Китай в годы Второй мировой войны. Гражданская война в Китае (1946–1949 гг.). Восстановительный период (1949–1952 гг.). Первый период социалистического строительства. Первая пятилетка (1953–1957 гг.). «Большой скачок» (1958–1961 гг.). Урегулирование (1961–1966 гг.). «Великая пролетарская культурная революция» и внутрипартийная борьба в Китае (1966–1976 гг.). Внутренняя борьба в Китае и начало периода реформ (конец 1970 – начало 1980-х гг.). Советско-китайские отношения во второй половине XX века. Китайское общество в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитическая концепция Китая на современном этапе.	2	

3	Япония в новое и новейшее время	6	6	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Японии во второй половине XVII - начале XIX вв. Япония: система сегуната Токугава. Революция 1867–1868 гг. и буржуазные реформы в Японии. Развитие капиталистической Японии в 1870-е – 1890-е гг. Империалистическая Япония в 1900–1918 гг. Япония в 1917-1945 гг. Особенности социально-политической и экономической обстановки в Японии в 1920-1930-х гг. Демократия «Тайсе». Влияние мирового экономического кризиса на внутреннюю и внешнюю политику Японии. Японское общество в 1930 – середине 1940-х гг.: фашизация или бюрократическо-милитаристский «национальный режим». Япония в период Второй мировой войны. Проблематика постановки вопроса о японском фашизме. Борьба двух группировок японского офицерства. «Кадоха» и «Тосэйха». Путчи 1932 и 1936 гг. Политика правительств князя Коноэ. Оккупация Японии в годы Второй мировой войны. Япония во второй половине XX века: проблемы социально-экономического, политического и культурного развития. Государственно-политическое устройство Японии в 1990-е гг. Особенности и проблемы современного японского общества.	2	
4	Корея во второй половине XVII - начале XXI вв.: проблемы социально-экономического и политического развития	6	6	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Кореи во второй половине XVII - начале XX вв. Социально-политическое, экономическое и культурное развитие Кореи в межвоенный период (1918-1939 гг.). Корея в период Второй мировой войны: особенности развития. Корея: в послевоенное время (1940–1950-е гг.). Корейская народно-демократическая республика. Республика Корея. Особенности экономических и политических преобразований в Корее во второй половине XX века. Внешняя и внутренняя политика.	2	
5	Внутри- и внешнеполитическое развитие Индии во второй половине XVII - начале XXI вв.	6	6	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Индии во второй половине XVII - начале XIX вв. Индия: распад державы Великих Моголов. Превращение Индии в колонию	2	

				<p>Англии. Индийское народное восстание 1857–1859 гг. Английские реформы в Индии. «Пробуждение Индии». Общественно-политическое устройство, экономическое и культурное развитие Индии в первой половине XX века. Внутриполитические процессы в Индии в годы Второй мировой войны. Международное положение. Становление индийского государства после Второй мировой войны. Социально-экономическое развитие индийского государства в 1950-1980-х гг. Особенности внутри- и внешнеполитического развития Индии на современном этапе.</p>		
6	<p>Иран во второй половине XVII - начале XXI вв. Тенденции социально-политического и экономического развития</p>	6	6	<p>Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ирана во второй половине XVII - начале XIX вв. Бабидские восстания в Иране. Превращение Ирана в полуколонию. Иранская революция 1905–1911 гг. Иран после Первой мировой войны. Социально-политические и экономические предпосылки становления монархии Пехлеви (1925-1978). Иран при Реза-шахе (1925-1941 гг.) Иран накануне и в период Второй мировой войны. Иран во второй половине 1940-х – конец 1950-х гг. Антиимпериалистическое и демократическое движение в Иране в 1949-1953 гг. Борьба за иранскую нефть. «Белая революция»: причины, основные этапы, идеология, последствия для страны. Социально-экономический и политический кризис в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Основные направления внешней и внутренней политики в Иране в 1970-х гг. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.: этапы, специфика, международные последствия. Иранское общество после исламской революции. Внутри- и внешнеполитическое развитие Ирана в современных условиях.</p>	2	

7	Турция во второй половине XVII - начале XXI вв.: основные направления внутренней и внешней политики	6	6	<p>Упадок Османской империи во второй половине XVII – XVIII вв. Османская империя: традиции и попытки модернизации. Внутренние и внешние предпосылки танзимата, его представители, социальная база, мероприятия. Влияние традиций, противоречивость танзимата, итоги. «Новые османы»: представители, их взгляды, борьба за Конституцию. Влияние «новых османов» на общественно-политическую и культурную жизнь империи, причины неудач. Младотурецкое движение: представители, социальная база, важнейшие течения, организации. Особенности внутреннего и международного положения Турции в начале XX века. Подъем национально-освободительного движения: новые черты, важнейшие события. «Революция сверху»: реформы середины 1920-1930 гг.: содержание, итоги. Общественно-политическая борьба вокруг реформ. Основные проблемы внешнеполитического курса. Турция в 1940–1970 гг. Политическая обстановка в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Новая экономическая программа Торгута Озала. Конституция 1982 г. Складывание политических партий современной Турции. Деятельность правительства Тансу Чиллер. Приход происламских правительств к власти. Турция в первом десятилетии XXI века.</p>	2	
8	Страны Арабского Востока во второй половине XVII - начале XXI вв.	6	6	<p>Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Арабского Востока во второй половине XVII - начале XX вв. Арабский мир после окончания Первой мировой войны. Общие черты и региональные различия. Мандатная система. Борьба против колониализма. Нефтедобыча и ее роль в социально-экономическом и политическом развитии арабских стран. Практика и перспективы арабской интеграции. Лига арабских стран. Теории арабского</p>	2	

			<p>национализма и социализма. БААС. Палестинский вопрос. Решение Генеральной ассамблеи ООН об образовании двух государств в Палестине (1947). Провозглашение государства Израиль (май 1948 г.). Первая арабо-израильская война (1948–1949 гг.). Проблема палестинских беженцев. Пути урегулирования ближневосточного конфликта. Соглашение в Осло 1993 г. Палестинская автономия. Я. Арафат. Интифада. Перспективы и проблемы решения конфликта.</p> <p>ЕГИПЕТ. Социально-экономические и политические изменения в годы Первой мировой войны. Национальное движение. Вафд. Восстание 1919 г. Предоставление независимости. Конституция 1923 г. Политическая борьба. Англо-египетский договор 1936 г. Участие во второй мировой войне. Усиление политической напряженности после окончания войны. Участие в войне с Израилем. «Братья-мусульмане». «Свободные офицеры». Военный переворот 1952 г. Г. А. Насер. Национализация Суэцкого канала. Англо-франко-израильская интервенция. Отношения с Сирией. Создание Объединенной Арабской Республики (1958–1961 гг.). Социалистическая ориентация во внутренней и внешней политике. «Шестидневная» война 1967 г. и ее последствия. Анвар Садат. Внутренняя и внешняя политика. Война с Израилем 1973 г. Кэмп-Дэвидское соглашение. Исламский фундаментализм и его влияние на жизнь общества. Х. Мубарак. Социально-экономическое развитие в 1980–1990-е гг. Внешняя политика.</p> <p>ИРАК. Образование королевства Ирак. Политическое и экономическое развитие. Внешняя политика. Революция 1958 года. Политическая борьба в 1960–1970-е гг. БААС. С.Хусейн. Внутренняя и внешняя политика в 1980–1990-е гг. Ирано-иракский конфликт.</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>Аннексия Кувейта. «Буря в пустыне». Международные санкции. Внутреннее и внешнее положение в 1990-е гг. Американская интервенция 2003 г. Свержение режима Саддама Хусейна.</p> <p>АЛЖИР. Алжир под французским управлением. Социально-экономическое развитие. Подъем национального движения. Национально-освободительная война. ФНО. Бен-Белла. Социально-экономические преобразования. Х. Бумедьен. Национальная Хартия 1976 г. Ш. Бенджедид. Роль армии. Социально-политический кризис конца 1980-х гг. Активизация исламского фундаментализма. Исламский Фронт Спасения. Военный переворот 1991 г. Исламский террор. Внутреннее и внешнее положение в 1990-е гг. Восстановление конституционного строя. А. Бутефлика.</p> <p>ЛИВИЯ. Установление итальянского колониального господства. Национальное движение. Провозглашение независимости. Военный переворот 1 сентября 1969 г. М. Каддафи. Социальное и экономическое развитие. Внутренняя и внешняя политика. «Зеленая книга». Джамахирийа.</p> <p>АРАВИЙСКИЕ МОНАРХИИ. Саудовская Аравия. Объединительная деятельность Саудитов в Центральной Аравии. Создание королевства Саудовская Аравия. Социальные и политические преобразования. Экономическое развитие. Роль нефтедобычи. Внешняя политика. Обретение независимости эмиратами Персидского залива. Традиционные социальные и политические структуры и экономические преобразования. Внешняя политика.</p>		
9	Юго-восточная Азия в новейшее время (вторая половина XVII - начало XXI	6	6	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Вьетнама во второй половине XVII - начале XX вв.	5	

	вв.)			<p>Вьетнам после первой мировой войны. Антиколониальное движение. Провозглашение демократической республики Вьетнам. Война Сопротивления 1945-1946 гг. Раскол Вьетнама. ДРВ и Республика Вьетнам (1934-1961 гг.). Война 1961-1975 гг.: Объединение страны. Образование и развитие Социалистической республики Вьетнам. Вьетнам в период реформ (вторая половина 1980-х – начало 2000-х гг.).</p> <p>Индонезия после Первой мировой войны. Формирование оппозиционных движений. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Индонезия накануне Второй мировой войны. Индонезия в период Второй мировой войны. Борьба за независимость в 1945-1950 гг. Индонезия в период правления Сухарто (1965-1998 гг.). Индонезия в конце XX – начале XXI вв.</p>		
10	Африканские страны во второй половине XVII - начале XXI вв.: особенности политического, социально-экономического и культурного развития в XX - начале XXI вв.	6	6	<p>Социально-экономическое, политическое и культурное развитие стран Африканского континента во второй половине XVII - начале XX вв. Египет в 1940–1950-е гг. Июльская революция 1952 г. Углубление июльской революции 1952 г. Гамаль Абдель Насер (1952–1970 гг.). Либерализация и политика «открытых дверей». Анвар Садат (1970–1981 гг.). Политика сбалансированности. Хосни Мубарак (1980–2011 гг.). Особенности развития африканского континента.</p>	4	
11	Страны Востока в системе международных отношений в первой половине в XX века	6	6	<p>Страны традиционного Востока в международных отношениях в колониальную эпоху. Страны Востока и мировой кризис 1929-1933 гг. Национально-освободительное движение и обострение межконфессиональных разногласий.</p>	6	
12	Страны Азии и Африки в системе международных отношений во второй половине XX-начале XXI вв.	6	6	<p>Тенденции в международных отношениях в Азии (1945-2000)</p> <p>Движение «неприсоединения». «Исламский социализм» в странах Востока. «Исламский</p>	6	

				<p>фундаментализм» в конце XX века.</p> <p>Международные отношения в независимой Африке.</p> <p>I. «Холодная война» в Африке.</p> <p>II. Роль Китая в Африке.</p> <p>III. Международные конфликты в Африке в 1980-1990-е гг.</p>		
	ИТОГО	72	72		49	

6. Образовательные технологии

№/п .	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Победа Исламской революции в Иране 1978-1979 гг.: внутренние и внешние факторы	лекция	2		Круглый стол
2	Ислам в политическом устройстве стран Арабского Востока в новейшее время	лекция	2		Диспут

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Дисциплина предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. На первых занятиях студентам дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы:

1. Краткие конспекты лекций по дисциплине.
2. Словари терминов и персоналий.

УМК в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на сервере СОГУ.

7.1. Формы самостоятельной работы магистрантов:

1. Работа с Интернет-ресурсами;
2. Работа в электронной библиотеке;
3. Работа с литературой в научной библиотеке СОГУ;

7.2. Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

1. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ирана во второй половине XVII - начале XX вв.
2. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Вьетнама во второй половине XVII - начале XX вв.
3. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Арабского Востока во второй половине XVII - начале XX вв.
4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Османской империи во второй половине XVII - начале XX вв.
5. Движение 4 мая в Китае. Социальные, политические и культурные последствия.
6. Проблемы китайской революции 1925–1927 гг. в современной историографии.
7. Коминтерн и китайская революция.

8. Чан Кайши: политический портрет.
9. Национально-освободительное движение в Индии (1918–1939).
10. Индийский Национальный Конгресс: возникновение и основные этапы эволюции.
11. Национально-революционное движение в Турции. Создание турецкого национального государства.
12. Распад Османской империи. Севрский договор.
13. Возрождение турецкого национализма. М. Кемаль.
14. Политическая система кемалистского государства. Курс социальных и экономических реформ.
15. Проблемы национального освобождения и политическое развитие Ирана в 1920–1930-е гг.
16. Переворот 21 февраля 1921 г. Характер и эволюция режима Реза-шаха Пехлеви.
17. Внешнеполитическое положение Ирана после Первой мировой войны.
18. Советско-иранские отношения в 1920-е гг.
19. Социально-экономическое развитие и национальное движение в Египте 1920–1930-х гг.
20. «Братья-мусульмане»: идеология, организация, практика.
21. Иран: исламская революция 1978–1979 гг.
22. «Белая революция» в Иране.
23. Рухолла Хомейни: политический портрет.
24. Китай после «культурной революции» и смерти Мао Цзэдуна.
25. Декабрьский пленум ЦК КПК 1978 г.: основные решения и значение.
26. Политическая борьба в КНР: «консерваторы» и «реформаторы».
27. Политические реформы в КНР: проблемы и перспективы.
28. Концепция социализма с китайской спецификой.
29. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Вьетнама во второй половине XVII - начале XX вв.
30. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ирана во второй половине XVII - начале XX вв.
31. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Арабского Востока во второй половине XVII - начале XX вв.
32. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Индии во второй половине XVII - начале XX вв.
33. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Египта во второй половине XVII - начале XX вв.
34. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Китая во второй половине XVII - начале XX вв.
35. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Японии во второй половине XVII - начале XX вв.
36. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие африканских стран во второй половине XVII - начале XX вв.
37. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Кореи во второй половине XVII - начале XX вв.

Примерная тематика рефератов

1. Чан Кайши: политический портрет.
2. Рухолла Хомейни: политический портрет.

3. Возрождение турецкого национализма. М. Кемаль.
4. «Исламский фундаментализм» в конце XX века.
5. И. Ганди и курс ИНК.
6. Идеология пантюркизма и национальная проблема в Турции.
7. Мао Дзэдун: личность, политические взгляды, характер власти.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Экзамен:

а) типовые вопросы на зачет

1. «История стран Азии и Африки в новейшее время»: предмет изучения, основные историографические подходы.
2. Периодизация истории стран Азии и Африки в новейшее время (критерии, подходы).
3. Понятие колониализма. Характеристика колониальной системы на Востоке. Историографические подходы к изучению проблемы колониализма.
4. Особенности системы Британского управления Индией в первой половине XX века.
5. ИНК: особенности возникновения, цели и характер деятельности, основные течения, вклад в национально-освободительное движение. Идеология гандизма.
6. Реформы в Китае в начале XX вв.: цели, содержание, итоги.
7. Синьхайская революция и провозглашение Китайской республики. Политическое, социально-экономическое, духовное развитие Китая в послесиньхайские годы.
8. Гоминьдан в национально-освободительной борьбе в Китае (1918 – 1927 гг.). Образование Коммунистической партии Китая, ее политическая программа и деятельность. Китай в годы "нанкинского десятилетия".
9. Война Китая против японской агрессии (1937 - 1945 гг.): основные этапы, политика японцев на оккупированной территории, действия Гоминьдана и КПК. Итоги войны. Историческое значение реформ.
10. Японский фашизм: причины возникновения, социальные силы, основные идеи. Реализация Японией фашистских идей (агрессия в Китае в 1930-х гг., на территории СССР, Монголии, Юго-восточной Азии). Участие Японии во Второй мировой войне.
11. Попытки реформирования иранской системы управления в XIX – начале XX вв.: основные направления и причины неудач.
12. Внешняя политика Ирана в первой половине XX века.
13. Кемалистская революция: причины, ход, последствия. Политические, экономические преобразования, реформы культуры и быта.
14. Обретение Индией независимости: образование Индийского Союза и Пакистана. Политическое развитие Индии 1947 – середина 1960-х гг. Национальная проблема. Социально-экономические преобразования в рамках «курса Неру».
15. И. Ганди и курс ИНК.
16. Индия 1980-1990-х гг.: основные тенденции политического, социально-экономического развития.
17. Внешняя политика Индии в первой половине XX века.
18. Народная революция в Китае. Причины и развитие гражданской войны. Роль иностранных держав. Итоги.

19. Китай 1949 – 1957 гг.: выбор пути развития. Мао Дзэдун: личность, политические взгляды, характер власти.
20. Причины, смысл и итоги политики «трех красных знамен».
21. Содержание «культурной революции».
22. Политическая и идеологическая борьба в КПК после 1976 г. Личность Дэн Сяопина. Концепция «рыночного социализма» и ее реализация.
23. Этапы внешней политики Китая и их содержание.
24. Оккупационный режим в Японии 1945 – 1952 гг. Сан-Францисский мирный договор.
25. Япония в 1952 – первой половине 1970-х гг. Специфика политико- партийной системы. Японское экономическое чудо: предпосылки, смысл, результаты.
26. Политическое, экономическое развитие Японии в середине 1970-х – 1990-е гг.
27. Внешнеполитическая доктрина Японии. Японо-американские и японо-советские отношения в 1990-х гг.
28. Политическое развитие Турции во второй половине XX в. Причины и значение военных переворотов, курс гражданских правительств.
29. Социально-экономическая политика турецких правительств. Реформы Т. Озала.
30. Идеология пантюркизма и национальная проблема в Турции.
31. Послевоенный Иран, поиск пути развития. Причины, содержание и итоги «белой революции».
32. Исламская революция 1978 – 1979 гг. Устройство ИРИ по Конституции 1979 г.
33. Политическое и социально-экономическое развитие Исламской республики Иран в 1980-е – 1990-е гг.
34. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Вьетнама во второй половине XVII - начале XX вв.
35. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ирана во второй половине XVII - начале XX вв.
36. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Арабского Востока во второй половине XVII - начале XX вв.
37. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Индии во второй половине XVII - начале XX вв.
38. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Египта во второй половине XVII - начале XX вв.
39. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Китая во второй половине XVII - начале XX вв.
40. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Японии во второй половине XVII - начале XX вв.
41. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие африканских стран во второй половине XVII - начале XX вв.
42. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Кореи во второй половине XVII - начале XX вв.

8.2. Критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

а) критерии оценки:

Включают четкий и развернутый ответ на полученные вопросы, свидетельствующие о знании фактического материала. Если вопросы раскрыты полностью, то бакалавр получает положительную оценку. За незнание полученных вопросов и отсутствие ответов на дополнительные вопросы бакалавр получает оценку «неудовлетворительно».

б) описание шкалы оценивания:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дан полный и исчерпывающий ответ;

- магистрант свободно владеет научной терминологией;

- в ответе содержится анализ теорий, научных школ, направлений и их авторов;

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; вопросы раскрываются, но имеются неточности;

- бакалавр излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;

- бакалавр не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- содержание ответов слабо раскрывает обозначенные в вопросах проблемы, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;

- бакалавр не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

- бакалавр не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- содержание ответов не раскрывает заявленные в билете вопросы;

в ответе содержится большое количество ошибок.

8.3. Доклад-презентация

а) типовая тематика доклада-презентации:

1. Особенности системы Британского управления Индией в первой половине XX века.
2. ИНК: особенности возникновения, цели и характер деятельности, основные течения, вклад в национально-освободительное движение. Идеология гандизма.
3. Реформы в Китае в начале XX вв.: цели, содержание, итоги.
4. Синьхайская революция и провозглашение Китайской республики. Политическое, социально-экономическое, духовное развитие Китая в послесиньхайские годы.
5. Гоминьдан в национально-освободительной борьбе в Китае (1918 – 1927 гг.).
6. Война Китая против японской агрессии (1937 - 1945 гг.): основные этапы, политика японцев на оккупированной территории, действия Гоминьдана и КПК.
7. Внешняя политика Ирана в первой половине XX века.
8. Кемалистская революция: причины, ход, последствия. Политические, экономические преобразования, реформы культуры и быта.
9. Обретение Индией независимости: образование Индийского Союза и Пакистана. Политическое развитие Индии 1947 – середина 1960-х гг. Национальная проблема. Социально-экономические преобразования в рамках «курса Неру».
10. Индия 1980-1990-х гг.: основные тенденции политического, социально-экономического развития.
11. Внешняя политика Индии в первой половине XX века.
12. Народная революция в Китае. Причины и развитие гражданской войны. Роль иностранных держав.
13. Китай 1949 – 1957 гг.: выбор пути развития.
14. Политическая и идеологическая борьба в КПК после 1976 г.
15. Оккупационный режим в Японии 1945 – 1952 гг. Сан-Францисский мирный договор.
16. Япония в 1952 – первой половине 1970-х гг. Специфика политико-партийной системы.

17. Японо-американские и японо-советские отношения в 1990-х гг.
18. Политическое развитие Турции во второй половине XX в.
19. Социально-экономическая политика турецких правительств. Реформы Т. Озала.
20. Послевоенный Иран, поиск пути развития. Причины, содержание и итоги «белой революции».
21. Исламская революция 1978 – 1979 гг. Устройство ИРИ по Конституции 1979 г.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов):

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы бакалавр мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать источник. Опираясь на источники и специальную научную литературу, автор доклада должен раскрыть тему доклада, а также наглядно и доступно презентовать свою тему через использование технических возможностей MS Power-Point.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии бакалавры формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько бакалавров на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

1. Качество анализа источников;
2. Содержание доклада (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
3. Качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
4. Наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).

в) описание шкалы оценивания:

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
 - качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

8.4. Контрольная работа

а) типовые вопросы к контрольной работе:

1. Движение 4 мая в Китае. Социальные, политические и культурные последствия.
2. Проблемы китайской революции 1925–1927 гг. в современной историографии.
3. Национально-освободительное движение в Индии (1918–1939).
4. Индийский Национальный Конгресс: возникновение и основные этапы эволюции.
5. Национально-революционное движение в Турции. Создание турецкого национального государства.
6. Распад Османской империи. Севрский договор.
7. Политическая система кемалистского государства. Курс социальных и экономических реформ.
8. Проблемы национального освобождения и политическое развитие Ирана в 1920–1930-е гг.
9. Переворот 21 февраля 1921 г. Характер и эволюция режима Реза-шаха Пехлеви.
10. Внешнеполитическое положение Ирана после Первой мировой войны.

11. Советско-иранские отношения в 1920-е гг.
12. Социально-экономическое развитие и национальное движение в Египте 1920–1930-х гг.
13. «Братья-мусульмане»: идеология, организация, практика.
14. Иран: исламская революция 1978–1979 гг.
15. Декабрьский пленум ЦК КПК 1978 г.: основные решения и значение.
16. Политическая борьба в КНР: «консерваторы» и «реформаторы».
17. Политические реформы в КНР: проблемы и перспективы.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов):

Методические указания, а также списки источников и литературы для подготовки контрольной работы даются бакалаврам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки к контрольной работы. Это, естественно, не ограничивает бакалавра в подборе материалов и Интернет-ресурсов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических занятий. Бакалавры, не написавшие контрольную работу, сдают обозначенную в контрольной работе тему в виде дополнительного вопроса на зачете.

Информация в контрольной работе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы магистрант мог продемонстрировать, а преподаватель оценить знания и умения по дисциплине.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, профессиональная терминология, качество аргументов и т.д.);
- использование материалов сети Интернет.

в) описание шкалы оценивания:

Выполнение контрольной работы оценивается по 4-х балльной шкале.

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полное исчерпывающее описание проблемы контрольной работы;
- магистрант свободно владеет научной терминологией;
- работа грамотно структурирована, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в контрольной работе;

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание проблемы раскрывается, но имеются неточности;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из аспектов проблемы контрольной работы;
- магистрант излагает существующие научные теории и точки зрения, однако не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- магистрант не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- содержание проблемы контрольной работы раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- материал в основном излагается, но носит описательный характер;

- магистрант не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- магистрант не приводит примеры для иллюстрации теоретического положения;
- у магистранта отсутствуют представления о меж-предметных связях.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыков. Все формы работы (работа на практических занятиях, подготовка докладов, выполнение контрольных работ и тестов) оцениваются в форме «зачтено»/«незачтено» либо по 4-х и 3-х балльной шкале. Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Процедура зачета:

Зачет проводится по вопросам. Бакалавр получает один вопрос, на подготовку дается 15 минут.

8.6. Конспект.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

Методические рекомендации по составлению конспекта

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и

приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток*: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паука". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Методы составления конспекта

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Основные правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

8.7. Реферат.

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Методические рекомендации для написания реферата

При написании реферата должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценивания реферата:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

- от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
- от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.
- от 5 до 7 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

8.8. Презентация.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
 - 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
 - 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
 - 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
 - 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.
- Критерии оценивания презентаций* складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 5.

8.9. Практические занятия.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01688-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/45333>
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451147>
3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451146>
4. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451145> (дата обращения: 28.01.2021).

б) дополнительная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/45149>
2. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4437-0740-2 (ИПЦ НГУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449361>
3. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449183>
4. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451017>
5. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

- 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455227>
6. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456096>
7. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451018>
8. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>. Срок действия заключённого договора: Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. — бессрочное.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru> Срок действия заключённого договора: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>. Срок действия заключённого договора: 01.03.2019 г. — 01.03.2020 г
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>. Срок действия заключённого договора: 01.07.2019 г.-31.12.2019 г.

г) профессиональные базы данных:

- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php;
- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php;
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;

- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания.
- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
9.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г
10.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
11.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
12.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

--	--	--

Методические указания, разработанные составителями рабочей программы

Преподавание дисциплины «История стран Азии и Африки в новое и новейшее время» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Перечень вопросов, включенных в рабочую программу дисциплины, может быть изложен с различной степенью глубины в соответствии с объемом часов на самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины должно базироваться на использовании постоянно поступающих в библиотеку филиала новых периодических и неперiodических изданий, раскрывающих различные проблемы дисциплины. С учетом этого разрабатываются содержание курса и основные методические рекомендации, соответствующие современному уровню знаний в области истории. Информация о временном графике работ сообщается преподавателем на установочной лекции. Преподаватель дает указания также по организации самостоятельной работы студентов, выполнения практических занятий и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе чтения лекций преподаватель должен формировать у студентов системное представление об изучаемой дисциплине, как науке, формировать профессиональные интересы, воспитывать сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной творческой работе, всестороннему овладению специальностью.

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи, знание фундаментальных и общепрофессиональных дисциплин, внедрять проблемные лекции, используя обратную связь с аудиторией. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение компьютерного тестирования студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Для организации изучения дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- учебную программу дисциплины;
- материалы для аудиторной работы по дисциплине: тексты лекций, планы практических занятий, задания для закрепления теоретических сведений и практических навыков;
- методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Профессиональная подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития навыков подготовки докладов, сообщений по философско-

правовой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Семинар предполагает свободный, дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе по согласованию с преподавателем выбирать и другие интересующие их темы.

Семинары могут проводиться в форме учебных конференций, которые включают в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами по оригинальной политико-правовой тематике. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя в рабочий журнал текущие оценки; студент имеет право ознакомиться с ними.

Основной вид деятельности студента – самостоятельная работа. Она включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий преподавателя. При организации самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы:

- подготовка рефератов по актуальным проблемам курса;
- подготовка к практическим занятиям (подбор и изучение литературных источников);
- проработка учебного материала (изучение отдельных тем из всех разделов дисциплины);
- выполнение заданий разнообразного характера (работа с документами, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам в сети Интернет);
- подготовка к текущему контролю успеваемости.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории ВУЗа, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, следует изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и историков; полезно составить их краткий конспект. Вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, нужно обязательно записать для последующей консультации с преподавателем.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом, проводимым по всему ее содержанию.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данном УМК. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть. Затем составьте план ответа, обычно он включает:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории политико-правовой мысли;

- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Следует отметить для себя пробелы в знаниях, которые нужно ликвидировать в ходе учебного сбора, а также вопросы, требующие уточнения у преподавателя.

При непосредственной подготовке к зачету необходимо вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, пересекающихся вопросов.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 305: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Лаборатории: компьютерные классы № 305:</p>	<p>Российская</p>

<p>преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, с возможностью подключения к сети «Интернет», программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19</p>

