

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный  
университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Нормативная этнография»**

**Направление/специальность 46.03.01 История**

**Профиль "История"**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 46.03.01История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1291 от 08.10.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 46.03.01История, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории

(протокол № 8 от «25» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой

 Р.С.Бзаров

Одобрена советом исторического факультета

(протокол № 9 от «02» апреля 2021 г.)

Председатель совета факультета

 Плиева З.Т.

*Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета*

*ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.).*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.(72 час.).

|                          | Очная<br>Форма<br>обучения |
|--------------------------|----------------------------|
| Курс                     | 3                          |
| Семестр                  | 5                          |
| Лекции                   | 18                         |
| Практические занятия     | 18                         |
| Лабораторные занятия     | -                          |
| Консультации             |                            |
| Итого аудиторных занятий | 36                         |
| Самостоятельная работа   | 36                         |
| Курсовая работа          | -                          |
| Зачет                    | +                          |
| Экзамен                  | -                          |
| Общее количество часов   | 72 час.                    |

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативная этнография» ...

- формирование компетентности студентов в области нормативной этнографии в контексте изучения всеобщей истории, направленной на самостоятельную работу с историографией и историческими источниками;
- формирование комплексных знаний и практических навыков для анализа нормативных форм этнически опосредованной коммуникации, а также уважения к достижениям культур разных народов.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Нормативная этнография» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.02.02.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;  
(ПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Компетенции |   | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП |   |   |
|-------------|---|--|---|---|
| Код         | Формулировка  |  |   |   |
|             |   | Знать:   | Уметь   | Владеть:  |
| УК-6        | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | основные направления и проблематику современной правовой мысли.                | отметить практическую значимость определенных правовых положений<br>выявить основания на которых строится правовая концепция или система. | навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных правовых проблем и конкретного использования правовых знаний. |
| ПК-3        | Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе            | Основные категории, процессы, явления и проблемы археологии и этнологии.       | Раскрыть смысл методик и метрологий археологии и этнологии.<br>Рассматривать методики и метрологии археологии и этнологии в развитии.     | Навыками работы с археологическими и этнологическими источниками и критической литературой.   |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Номер<br>недели | Наименование тем (вопросов),<br>изучаемых по данной дисциплине  | Занятия |          | Самостоятельная работа<br>студентов   |      | Формы<br>контроля | Литература                             |
|-----------------|---|---------|----------|---|------|-------------------|--|
|                 |   | Лекции  | Семинары | Содержание  | Часы |                   |  |
| 1               | Предметная область дисциплины<br><br>Научная и социальная актуальность курса.<br>Предметная область учебной дисциплины.<br>Объект и предмет политологии. Подходы по вопросу о сущности нормативной коммуникации. Идеи и концепции научного (этнологического) изучения общения и норм этнической культуры; взаимосвязь особенностей общения и поведения с этническим сознанием и базовыми категориями морально-нравственного уклада народа, его ментальности. Исторический и этнографический анализ сущности национальных форм поведения в их историческом развитии и использовании знаний для анализа современных исторических процессов. | 2       |          | Этническая культура: производственная культура и культура жизнеобеспечения; соционормативная культура, гуманитарная культура.   | 4    | Устный опрос      | [1]<br>[2]<br>[5]<br>[6]<br>[7]<br>[8] |
| 2-3             | Этнические особенности социальных норм в их историческом развитии<br><br>Две основные категории этнических норм — право и мораль (нравственность, этика),   | 2       |          | А.И.Першиц «Проблемы нормативной этнографии»<br><a href="https://perviydoc.ru/v18644/першиц_а.и._проблемы_нормативной_этнографии">https://perviydoc.ru/v18644/першиц_а.и._проблемы_нормативной_этнографии</a> | 4    |                   |  |

|   |   |   |   |   |   |  |                              |
|---|---|---|---|---|---|--|------------------------------|
|   | включающую в себя и нравственные предписания религии. Также другие нормы — правила приличия, этикет, правила, связанные с принадлежностью к определенным ассоциациям.   |   |   |   |   |  |                              |
| 4 | <p>Структура нормативного общения</p> <p>Стандарты и атрибуты общения, как внутренне организованные элементы общения. Атрибутика коммуникативного поведения, соотносимая с этнической спецификой поведения.</p> <p>Общепризнанные шаблоны коммуникативного поведения, приуроченные к типичным, часто повторяющимся ситуациям взаимодействия.</p> <p>Особенности и характеристики обрядового и ритуального поведения. Традиционный этнический этикет как специфическая система культуры общения, ее ядро и организационный центр</p> | 2 | 2 | Бгажноков Б.Х. «Очерки этнографии общения адыгов» | 4 | Устный опрос, .конспект<br>Контрольная работа. | [3][4]<br>[5]<br>[8]<br>[12] |
| 5 | <p>Элементарный состав нормативной коммуникации</p> <p>1. Коммуникативные стандарты и атрибуты. Этнические нормативные нормы традиционной культуры общения.</p>   |   | 2 | Бгажноков Б.Х. «Основы гуманистической этнологии» | 4 | Устный опрос, доклад, презентация              | [3]<br>[5]<br>[11]<br>[12]   |



|   |   |   |  |   |   |  |                                   |
|---|---|---|--|---|---|--|-----------------------------------|
|   |   |   |  |   |   |  |                                   |
| 6 | <p>Организация пространства в нормативной коммуникации</p> <p>Соотношение смыслового и знакового в организации нормативной коммуникации. Понятие «проксемика» - пространственно-организационное воплощение категорий коммуникации.</p> <p>Этнокультурное содержание локусов.</p> <p>Семиотические «границы» - отражение социальной нормы</p> <p>Конструктивно-композиционные особенности национальных комплексов жилых построек.</p> <p>Семиотичность поведения и традиционная проксемика</p> | 2 |  | Проксемика и локусы в исследованиях А. К. Байбурина | 4 | Устный опрос, доклад, презентация, эссе. | [3]<br>[5]<br>[11]<br>[12]        |
| 7 | <p>Нормативный аспект традиционной системы социализации</p> <p>Принципы и идеи народной педагогики осетин. Особенности социализации в патриархальной семейной общине. Возрастные и гендерные стереотипы. Гендерные стереотипы в системе социализации.</p> <p>Воспитание мальчиков. Воспитание девочек.</p> <p>Предписания семейного этикета в отношении</p>   | 2 |  | Ю Лотман о семиотике                                | 4 | Устный опрос, конспект                   | [1]<br>[7]<br>[8]<br>[11]<br>[12] |

|   |   |   |   |  |  |   |              |
|---|---|---|---|--|--|---|--------------|
|   | детей. Сохранение межпоколенных общинных установок семейной общины в разделенных семьях. Нормы избегания в семейном этикете. Конкретные социально маркированные функции в трудовой деятельности. Понятие социального возраста.  |   |   |  |  |   |              |
| 8 | <p>Стереотипы как социальная норма в традиционном социуме (на примере осетинского этноса)</p> <p>Особенности общественного быта осетин в историко-этнографической литературе.<br/>Родственные объединения у горцев.<br/>Моногенные однофамильные поселения, родственные объединения как специфический социальный институт. Господство родственного принципа в регулировании многих аспектов общественной жизни осетин. Нормативные отношения в воспроизводстве социального организма в традиционном обществе.<br/>Формирование стереотипов межсословного общения. Представления о коммуникативных прерогативах мировоззренческого комплекса, отражающего основные принципы воинственного этоса.<br/>Кинесические, проксеимические, вербальные стереотипы осетин, их функциональность.</p> | 2 | 2 |  |  | Устный опрос, конспект, доклад, презентация | [11]<br>[12] |

|    |  |   |   |                                  |   |   |              |
|----|--|---|---|----------------------------------|---|---|--------------|
|    |  |   |   |                                  |   |   |              |
| 9  | <p>Стереотипы как социальная норма в традиционном социуме (на примере русского этноса)</p> <p>Особенности общественного быта осетин в историко-этнографической литературе. Родственные объединения у горцев. Моногенные однофамильные поселения, родственные объединения как специфический социальный институт. Господство родственного принципа в регулировании многих аспектов общественной жизни осетин. Нормативные отношения в воспроизводстве социального организма в традиционном обществе. Формирование стереотипов межсословного общения. Представления о коммуникативных прерогативах мировоззренческого комплекса, отражающего основные принципы воинственного этоса. Кинесические, проксеимические, вербальные стереотипы осетин, их функциональность.</p> | 2 |   | Изучение источника –«Домострой». | 2 |   |              |
| 10 | <p>Норма в традиционной политической культуре осетин</p> <p>1. Сущность традиционной политической культуры. Директивные функции традиций.</p>  | 2 | 2 |                                  |   | Контрольная работа. Устный опрос, конспект, доклад, презентация | [11]<br>[12] |

|        |   |   |   |  |   |                               |  |
|--------|---|---|---|--|---|-------------------------------|--|
| 2.     | Регулятивные функции нихаса. Народная дипломатия.   |   |   |  |   |                               |  |
| 1<br>1 | <p>Социальные стереотипы и нравственные базовые установки</p> <p>Автостереотипы этнической культуры.</p> <p>1. Гетеростереотипы этнической культуры.</p> <p>2. Стереотипы, как воплощение базовых ценностей</p> <p>3. этнокультурного наследия этноса.</p>  |   | 2 | С.А. Арутюнов об этничности («Силуэты этничности на цивилизационном фоне») | 4 | Эссе, опрос.                  | [3]<br>[4]<br>[7]<br>[8]<br>[10]<br>[11]<br>[12] |
| 1<br>2 | <p>Соционормативная сущность традиционных институтов власти. Осетинский нихас.</p> <p>Нормативная сущность института народного самоуправления в традиционном обществе. Нихас как институт формирования общественного мнения. Типологизация осетинских нихасов. Нихас как коммуникативный центр. Организация неформальных коллективных встреч. Проксемические принципы нихаса. Выражение приоритетов. Пространственное расположение и реальная организация системы общественного соподчинения. Формы межпоколенного и межсословного общения на нихасе. Символика социального приоритета. .</p> | 2 |   | Традиционный этикет осетин   | 2 | Устный опрос, эссе. Конспект. | [11]<br>[12]                                     |

|                   |  |  |   |  |   |  |   |
|-------------------|--|--|---|--|---|--|---|
|                   |  |  |   |  |   |  |   |
| <b>1<br/>3-14</b> | <p>Категории пола и возраста в традиционной нормативной коммуникации</p> <p>Стереотипы общения между полами.</p> <p>1. Стереотипы общения в возрастной иерархии.</p>   |  | 2 | <p>Факторы статуса этноса в межэтнических контактах.</p> | 2 | <p>сообщения по вопросам темы, конспект</p>        | <p>[3]<br/>[4]<br/>[7]<br/>[8]<br/>[10]<br/>[11]<br/>[12]</p> |
| <b>1<br/>5</b>    | <p>Традиции как способ коммуникативной деятельности</p> <p>Общая характеристика традиций и обычаев. Этнопсихологические функции традиций и обычаев.</p> <p>1. Традиции и обычаи как нормативы поведения</p> <p>2.</p> <p>3.</p>  |  | 2 | <p>Варианты этнических контактов.</p>                    | 2 | <p>Опрос, сообщения по вопросам темы, конспект</p> | <p>[2-4]<br/>[6-8]<br/>[10-12]</p>                            |
| <b>1<br/>6</b>    | <p>Формы поведения в русской культуре</p> <p>Специфика русского культурного пространства. Идея и образ человека в русской культуре. «Русский характер» как этико-мировоззренческий феномен. Формы традиционного общинного поведения в русской крестьянской культуре.</p> |  | 2 |  |   | <p>сообщения по вопросам темы, конспект</p>        | <p>[7]<br/>[8]</p>  |
| <b>1<br/>7</b>    | <p>Массовые формы нормативной коммуникации осетин</p>  |  | 2 |  |   |  | <p>[11]<br/>[12]</p>  |

|  |   |        |        |  |        |  |  |
|--|---|--------|--------|--|--------|--|--|
|  | <p>Высокое значение нормативных форм самоуправления в традиционном социуме.</p> <p>Общественный характер событий, относимых к семейной обрядности. Традиционные нормы общения в свадебном обряде.</p> <p>Нормы общения в поминально – похоронном цикле.</p> |        |        |  |        |  |  |
|  | <b>ИТОГО</b>  | 1<br>8 | 1<br>8 |  | 3<br>6 |  |  |

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **2. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы при устном опросе на семинарском**

1. Атрибуты общения в нормативной коммуникации.
2. Стандарты нормативной коммуникации..
3. Этнические автостереотипы как категории нормативной коммуникации.
4. Этнические гетеростереотипы как категории нормативной коммуникации .
5. Суть гендерных стереотипов в нормативной коммуникации.
6. Суть возрастных стереотипов в нормативной коммуникации.
7. Директивные функции традиций в объектах нормативной этнографии.
8. Сущность нормативных категорий традиционной политической культуры.
  9. Обычай как категория нормативной этнографии.
  10. Обряд как категории нормативной этнографии.
  11. Ритуал как категории нормативной этнографии.
12. Этнический этос: суть и основные характеристики.
13. Этнический этикет как категория нормативной этнографии.
  14. Категория «гендер» в нормативной этнографии
  15. Значение общения в этнической культуре.

### **1) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (): Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе**

- Формирование нормативной этнографии.
- Понятие «социальная норма»
- Норма как ядро традиционной культуры общения.
- Стереотипы, как воплощение базовых ценностей этноса.
- Возрастные и гендерные стереотипы как социальная норма.
- Традиции и обычаи как нормативы поведения.
- Ритуал как социальный норматив.
- Народная дипломатия, как форма межэтнической коммуникации.
- Проксемика в нормативной этнографии.
- Этностереотипы как социальная норма.
- Центральная зона этнической культуры в нормативной этнографии.
- Формы этнической коммуникации, их социальный подтекст.
- Менталитет в нормативной системе этноса.
- Понятие и классификация этнического стереотипа.
- Возрастные объединения как категория нормативной коммуникации.
- Классификация ритуала.
- Взаимоотношение понятий «социальная норма», «национальная культура» и «национальная традиция».
- Национальный менталитет.



- Традиции как актор нормативной коммуникации.

| <b>Оценка</b> | <b>Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии</b>  |
|---------------|--|
| 5             | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.  |
| 4             | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.   |
| 3             | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.  |
| 2             | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия. |

### 3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

#### Примерные темы кратких сообщений:

1. Структура и основная проблематика гуманистической этнологии в монографии Б.Х. Бгажнокова «Основы гуманистической этнологии».
2. Локусы в трактовке А.К Байбурина в его монографии «Жилище и обряды в представлениях восточных славян».
3. Народная этика как ядро этнической культуры. По монографии Б.Х. Бгажнокова «Антропология морали».
4. Концепты «социальное пространство» и «социальное поведение» (по идеям М.Л Бутовской и Морозовой).
5. Этикет как ядро этнической культуры: по монографии Б.Х.Бгажнокова «Очерки этнографии общения адыгов».
6. «Домострой» и этика русского этноса.
7. «Юности чистое зеркало» и его значение для формирования норм поведения русской аристократии.
8. Этнокультурные традиции и модернизация.
9. Этнографическое изучение этикета. (Исследования А.К. Байбурина, Б.Х. Бгажнокова и др).
10. Нормы поведения русского дворянства в трудах Ю.Лотмана.

| <b>Оценка</b> | <b>Критерий оценки краткого сообщения</b>   |
|---------------|---|
| 5             | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |

|   |   |
|---|---|
| 4 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы   |
|   | уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.   |
| 3 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.  |
| 2 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

#### 4) Контрольная работа

##### Темы контрольной работы: Тема «Нормативная этнография»

Этничность и идентичность.

1. Право и мораль в предметную зону этнографии
2. Этнос и его нормативное пространство.

##### Тема: Этнокультурная сущность нормативной этнографии

1. Традиционные социальные нормы в этнической культуре.
2. Этнические стереотипы нормативного общения осетин: проксемические, кинесические, гендерные, вербальные. Истоки традиционной культуры общения осетин.
3. Факторы социально - нормативного общения.
4. Нравственные архетипы в культуре общения.
5. Параметры и способы коммуникативной деятельности.

##### Тема: Этнокультурный аспект нормативных ценностей.

1. Моральная философия этноса.
2. Нравственные принципы.
3. Этика и эстетика этнической среды.
4. Культурная антропология морали.
5. Коммуникация морали и проблемы современного развития общества.

| Оценка | Критерий оценки контрольной работы   |
|--------|--|
| «5»    | Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опуски, не являющиеся следствием непонимания материала). |

|     |   |
|-----|---|
| «4» | Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.        |
| «3» | В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме. |
| «2» | Контрольная работа не выполнена.  |

### **5) Примерная тематика докладов**

1. Социальная норма, как ядро традиционной коммуникации.

2. Нравственные ценности как социальная норма.
3. Категории нормативной этнографии. 4. Атрибуты и стандарты нормативной этнографии.
6. Нравственные базовые установки в традиционной этнической нормативной коммуникации.
7. Автостереотипы и гетеростереотипы в традиционной этнической нормативной коммуникации.
9. Стереотипы, как воплощение нормативной коммуникации этноса.
10. Возрастные стереотипы как категории традиционной нормативной коммуникации этноса.
11. Гендерные стереотипы в традиционной нормативной коммуникации этноса.
12. Традиции как способ традиционной коммуникативной деятельности.
13. Директивные и этнопсихологические функции традиций и обычаев.
14. Обычаи и ритуалы как нормативы поведения.
16. Социокультурная сущность нихаса в традиционной коммуникативной культуре осетин.
17. Формы поведения в крестьянской русской общине.
18. Специфика организации пространства в традиционном русском жилище.
19. Специфика организации пространства в традиционном осетинском жилище.

#### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| <b>Наименование критерия</b>        | <b>Наименование показателей</b>  | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы;<br>«трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. | 3                                     |
| Ответы на уточняющие вопросы        | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии   | 1                                     |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность<br>культура изложения материала   | 1                                     |

#### **6) Примерная тематика презентаций**

1. Предметная область нормативной этнографии.
2. Структура общения в традиционной социальной коммуникации.
3. Стандарты и атрибуты в системе традиционного нормативного общения.
4. Социальная норма как ядро традиционной культуры общения.
5. Нихас как коммуникативный центр традиционного этносоциума осетин.
6. Стереотипы в системе нормативного общения этноса.
7. «Русский характер» как этико-мировоззренческий феномен.
8. Формы традиционного общинного поведения в русской крестьянской культуре.
  9. Героика Нартовского эпоса.
  10. Героика русских былин.
  11. Этика Агъдау.
  12. Этика адыгов.
13. Традиционная взаимопомощь в русской этнической культуре.
14. Формы общения молодежи в русской крестьянской культуре.
15. Взаимопомощь в традиционной этнической культуре осетин.
16. Мужские и женские стереотипы в традиционной системе социализации осетин.
  17. Русская крестьянская этика.
  18. Формы общения русского дворянства.

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия  | Критерии оценивания  |   |   |   |
|------------------------|--|---|---|---|
|                        | 5  | 4   | 3   | 2   |
| Содержание презентации | Четко сформулирована<br><br>цель и раскрыта тема<br><br>исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована<br><br>цель и тема. Проблема не решена. |

|                                  |  |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|
|                                  | ресурсы.   |   |   |   |
| <b>Дизайн презентации</b>        | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| <b>Представление презентации</b> | Автор хорошо владеет материалом по теме.   | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать   | Автор не показал компетентности в представлении   | Представлены искаженные данные                              |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. |  |
|--|--|--|--|--|

### 7) Примерная тематика эссе

1. Категория «социальная норма» в исторической ретроспективе.
2. Коммуникативная культура в эпохальном контексте.
3. Норма в этнической картине мира.
4. Понятие «норма» в условиях мультикультурного общества.
5. Подсистемы культуры общения этноса: ретроспективный аспект проблемы.
6. Гендерные нормы осетин: аллюзии и современность.
7. Социокультурная сущность нихаса.
8. «норма» и семья.
9. Нормы общения в традиционном обществе осетин- этнографическая действительность или пережиток.
10. «Норма» в контексте современной этносферы.

### Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Оценка | Критерий оценки эссе   |
|--------|--|
| 5      | Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы. |
| 4      | В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция.<br>Грамотное оформление.  |

|   |  |
|---|--|
| 3 | Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению. |
| 2 | Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.  |

**8) Примеры тестовых заданий по дисциплине Атрибутику коммуникативного поведения составляют следующие элементы (несколько ответов):**

**Подсистемы нормативной этнографии отражают сущность:**

потестарной структуры традиционного общества хозяйственно-культурного типа этноса  
+ социального и культурного опыта общества

**Свойства знаков и знаковых систем изучает:**

+ семиотика семиография семитология нумизматика

**нормы организации пространства**

+ проксемика кинесика гендерология геронтология

**Нормы общения – это:**

+ социально заданные правила и приемы коммуникативного поведения в типовых ситуациях взаимодействия людей  
устойчивость признаков материальной культуры отрасль культуры, связанная с внедрением инноваций

**Стандартом нормативной коммуникации принято считать:**

краткую единицу компьютерной информации архаический элемент языка  
+ общепризнанные шаблоны коммуникативного поведения религиозный догмат

**Смысл термина «гендер»:**

+ социальный пол  
элемент лингвистической классификации народов мира возрастной статус  
концепт ХКТ

**Под понятием «этническая картина мира» подразумевается:**

совокупность духовных идеалов и убеждений осознание своей национальной принадлежности  
+ совокупность устойчивых представлений и суждений об общественном бытии, жизни и деятельности, присущих членам конкретной этнической общности  
Жанр народного творчества

**Система деловых и межличностных контактов людей различной этнической принадлежности в процессе совместной деятельности и общения обозначается как:**

+ национальные каналы коммуникации интернационализация жизнеустройства ассимиляция  
этническая парциация

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.



### Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля   | Макс. кол-во баллов |
|--|---------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>      | 25                  |
| <input type="checkbox"/> Выполнения заданий на практических занятиях | 10                  |
| <input type="checkbox"/> Выполнения домашних заданий                 | 5                   |
| <input type="checkbox"/> Самостоятельных работ                       | 10                  |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа                           | 25                  |
| <i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>    | 25                  |
| <input type="checkbox"/> Выполнения заданий на практических занятиях | 10                  |
| <input type="checkbox"/> Выполнения домашних заданий                 | 5                   |
| <input type="checkbox"/> Самостоятельных работ                       | 10                  |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа                           | 25                  |
| <b>Итого</b>   | <b>100</b>          |

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

---

1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

- 2 В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

| <b>Система оценок СОГУ</b> |                     |                   |
|----------------------------|---------------------|-------------------|
| <b>Форма контроля</b>      | <b>Сумма баллов</b> | <b>Название</b>   |
| Экзамен                    | 86 - 100            | отлично           |
|                            | 71-85               | хорошо            |
|                            | 56-70               | удовлетворительно |
| Зачёт                      | 56-100              | зачтено           |
|                            | 0-55                | не зачтено        |

Зачет проводится в устной форме. Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

**Вопросы для подготовки к зачету** Нормативная этнография как научная дисциплина.

1. Основные категории нормативной этнографии.
2. Стандарты и атрибуты традиционной нормативной коммуникации.
3. Понятие и социальной нормы.
4. Категория «гендер» в нормативной этнографии.
5. Возрастные объединения как фактор нормативных социальных связей традиционного общества.
6. Нормативная организация пространства.
7. Значение категории «норма» в этнической культуре.
8. Классификация ритуала.
9. Формирование нормативной этнографии.
10. «Кинетическая речь» по академику Марру.
11. Биосоциальная стратификация общества как этнокультурный фактор нормативной коммуникации этноса.
12. Тартуская школа семиотики.
13. Нравственная норма в контексте этнической культуры.
14. Взаимоотношение понятий «национальная культура» и «национальная традиция».
15. Связь этнической ментальности и социальной нормы.
16. Традиции как способ коммуникации.

## 17. Формы поведения в традиционной русской общине.

18. Традиционная политическая культура осетин.  
19. Социокультурная сущность и традиционные нормы нихаса.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Уровень сформированности компетенций</b>  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>  | <b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>  | <b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>   | <b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>   |
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>   | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>        | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |  |   |  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> </ul>                   | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи</li> </ul>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>понимание основных понятий и категорий;<br/>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;<br/>- отсутствие умения</p>                        | <p>излагаемых вопросов;<br/>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br/>- недостаточное владение литературой, рекомендованной</p> | <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p>   | <p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br/>- способность устанавливать и</p>   |
| <p>выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br/>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p> | <p>программой дисциплины;<br/>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>                                 | <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br/>умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br/>владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/>наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br/>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p> | <p>объяснять связь практики и теории;<br/>логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br/>умение решать практические задания;<br/>свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <p><b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b></p>  | <p><b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>   | <p><b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b></p>   | <p><b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b></p>   |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины а) основная литература:**

1. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 336 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399390>
2. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для академического бакалавриата / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05515-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409676>

3. Першиц А.И. Проблемы нормативной этнографии. // Исследования по общей этнографии. — М.: Наука, 1979. — 210-240 с.

**б) дополнительная литература:**

4. Бгажноков Б.Х. Очерки этнографии общения адыгов. Нальчик: Эльбрус, 1983. — 232 с.
5. Бгажноков Б.Х. Антропология морали. Нальчик: Издательство: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского Научного центра Российской академии наук, 2010.-Режим доступа: [ukhttps://www.elibrary.ru/item.asp?id=21667489](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21667489).
6. Бромлей Ю.В., Штробах Г. Свод этнографических понятий и терминов. Выпуск 1. Социально-экономические отношения и соционормативная культура. Наука, 1987. Выпуск 2. Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы и направления. Методы. М.: Наука, 1988.с. Выпуск 3. Материальная культура М.: Наука, 1989.
7. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400393> Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400468>
8. Бочаров В.В. Молодость и старость в традиционной русской культуре. // Социологические исследования. 1 (393) Год: 2017. С.159-163
9. Громыко М. М. Традиционные нормы поведения и формы общения русских крестьян. XIX в. М., Изд-во: «Наука», 1986.С. 280. <https://ru.b-ok.global/book/3215566/edb80c>
10. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для академического бакалавриата / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05515-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409676>
11. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399392>
12. Хадиков Х.Х. Очерки этнической психологии осетин. Владикавказ: изд-во СОГУ, 2015. 473с.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
  - Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
  - Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа № 304:</b></p> <p>преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>                               | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p> |
| <p><b>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся</b></p> <p><b>№ 305:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ);</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p> |



|   |   |
|---|---|
| Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).  |   |
| <p><b>Лаборатории: компьютерные классы № 305:</b></p> <p>преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс</p> <p>(проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся,</p> <p>с возможностью подключения к сети «Интернет», программное</p> <p>обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО);</p>  | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p> |
| <p>Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p>   |   |
| <p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19</p> |

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| № п / п | Наименование           | № договора (лицензия)                                |
|---------|------------------------|--|
| 1       | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2       | Office Standard 2016   | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | Программа для ЭВМ<br>«Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
|----|--|--|