

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ

Направление 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
«Социология»

Форма обучения – очная


Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1328; учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова» от 30.04.2020 г., протокол № 8.

Составитель: доцент кафедры социологии, ксн А.А. Хугаева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
(протокол № 7 от 12.03.2020 г.)

Заведующий кафедрой

 X.V. Дзупцев

Одобрена советом исторического факультета
(протокол № 8 от 20.03.2020 г.)

Председатель совета факультета

 Плиева З.Т.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аудиторные занятия 54 часа, в том числе интерактивных занятий 40 часов.

Самостоятельная работа 54 часа, форма промежуточной аттестации – зачет.

Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий	54
Консультации	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	
Итого контактная работа	
Самостоятельная работа	54
Зачет	0
Общее количество часов	108

Форма обучения	Очная
Курс	3
Семестр	6
Вид промежуточной аттестации обучающегося	экзамен
	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	120
В т.ч.:	
– аудиторная работа, всего	110
▪ лекции	54
▪ практические (семинарские) занятия	56
▪ лабораторные занятия	
– внеаудиторная работа, всего	10
▪ индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, включая контактную работу с использованием сети Интернет	4
▪ групповая, индивидуальная консультация и др. виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	2
▪ творческая, научно-исследовательская работа	
▪ курсовая работа	4
▪ руководство практикой студентов	
Самостоятельная работа, часов	142

в т.ч. подготовка к экзамену	36
Общая трудоемкость, часов	252
Общая трудоемкость, з.е.	7

2. Цели освоения дисциплины

- сформировать у будущих социологов представление о современном состоянии развития информационных технологий;
- изучить современные информационные технологии, автоматизирующие все этапы проведения социологических исследований, как качественных, так и количественных;
- развить навыки применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности социолога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современные информационные технологии в социальных науках» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины».

Преподавание дисциплины осуществляется на третьем курсе. В дисциплине используются ранее полученные студентами знания в области логики, высшей математики, основ социологии, методологии и методов социологического исследования.

Студент, приступающий к освоению данного курса, должен обладать следующими компетенциями (частично):

- способностью к восприятию, обобщению, анализу, информации;
- способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач;
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности,
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;
- способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории;
- способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности;

- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;
 - способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;
- Студент, приступающий к освоению данного курса должен:
- знать:
 - основы гуманитарных и общественных наук;
 - историю социологии;
 - основные классические и современные социологические теории и школы;
 - категориальный аппарат социологии, ориентироваться в основных теоретических и эмпирических проблемах;
 - основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования социальных общностей;
 - закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей.
 - уметь:
 - использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;
 - применять теоретические знания для формирования представлений о конкретной социальной реальности;
 - производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
 - владеть способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.

Освоение данной дисциплины необходимо в рамках производственной практики на 4 курсе. Навыки проверки статистических гипотез, особенно для выявления взаимосвязей, зависимостей, структурирования совокупностей, и ряда других задач, решаемых с помощью информационных технологий, необходимы при проведении исследований в рамках курсовых работ и ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы).

Результаты освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
Вид деятельности: производственно-прикладная	
ОПК-1	способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности
ПК-1	способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
ПК-2	способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	– содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	– планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; – самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;	– технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
ОПК-1	– основы применения технологий работы с информацией	– применять полученные знания при практических работах и в качестве аргументации в диспутах	– технологиями компьютерной обработки информации
ПК-1	– способы поиска, систематизации и анализа информации с помощью информационных технологий; – возможности использования современных информационных технологий для организации профессиональной деятельности	– использовать базовые знания в области ИТ для организации профессиональной деятельности; – ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта с применением ИТ	– основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач организации профессиональной деятельности; навыками эффективного поиска, систематизации и анализа социальной информации
ПК-2	– основы новых информационных технологий применительно к социальным наукам	– осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет, работать с электронной почтой; – создавать документы сложной структуры; – разрабатывать электронные презентации; – выполнять навигацию и осуществлять поиск информации в компьютерной сети Интернет	– навыками сбора информации, анализа ее и умения использовать современные информационные мультимедиа технологии; сохранять результаты работы.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Всего на тему, часы	Контактная работа, часы		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		лекции	семинары, пр. занятия	Содержание	Часы		
Тема 1. Применение информационных технологий на подготовительном этапе социологического исследования Анализ возможностей применения различных информационных технологий (текстовые редакторы, базы и банки социологических данных, Интернет-ресурсы, программа «Прикладной социолог» и другие программные продукты) на этапе разработки программы исследования	8	4	2	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Подготовка к рубежному тестированию.	2	Опрос. Вопросы в рубежной и промежуточной аттестации	
Тема 2. Текстовый редактор Microsoft Office Word	18		6	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Выполнение заданий: а) форматирование документа б) электронная верстка текста с) работа со сложным документом д) применение слияния при массовой рассылке писем	12	Конспект. Опрос. Файл Microsoft Office Word с выполненными заданиями	

Тема 3. Специфика применения информационных технологий на полевом этапе социологического исследования Анализ применение карманных персональных компьютеров, цифровых диктофонов и других технических и программных средств на полевом этапе исследования.	8	4	2	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Подготовка к рубежному тестированию.	2	Опрос. Вопросы в рубежной и промежуточной аттестации	[1-4]
Тема 4. Электронные таблицы Microsoft Office Excel	18		6	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Выполнение заданий: e) использование математических и статистических функций f) расчет выборки g) выбор респондентов h) сортировка и фильтрация i) сводная таблица	12	Конспект. Опрос. Файл Microsoft Office Excel с выполненными заданиями	
Тема 5. Применение программных продуктов и технических средств на этапах обработки, анализа и обобщения социологических данных Анализ программных продуктов и технических средств на этапах обработки, анализа и обобщения данных. Особое внимание здесь уделено сравнительному анализу возможностей зарубежных и российских статистических пакетов общего назначения при обработке первичных социологических данных, а также проанализированы возможности программы «Прикладной Социолог» («ПриС»).	8	4	2	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Подготовка к рубежному тестированию.	2	Опрос. Вопросы в рубежной и промежуточной аттестации	[1-4]

Тема 6. База данных Microsoft Office Access	18		6	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Выполнение заданий: <ol style="list-style-type: none"> создание базы данных, состоящей из одной таблицы создание базы данных, состоящей из двух таблиц. Подстановка данных создание базы данных, состоящей из трех таблиц создание и использование запросов создание отчетов 	12	Конспект. Опрос. Файл с выполненными заданиями	[1-4]
Тема 7. Обработка первичной социологической информации в пакете SPSS: основные процедуры	30	6	12	1. Подготовка к опросу на семинаре. 2. Выполнение заданий: в программе SPSS на примере прикладного социологического исследования <ol style="list-style-type: none"> создание и редактирование файла данных, вычисление частот, описательные статистики, построение графиков 	12	Опрос. Вопросы в рубежной и промежуточной аттестации Файл с выполненными заданиями в SPSS	[1-4]
ИТОГО	108	18	36		54		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

Матрица соотнесения тем разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Название темы	ОК-7	ОПК-10	ПК-1	ПК-2
Тема 1. Применение информационных технологий на подготовительном этапе социологического исследования	+	+	+	+
Тема 2. Текстовый редактор Microsoft Office Word	+	+	+	+
Тема 3. Специфика применения информационных технологий на полевом этапе социологического исследования	+	+	+	+
Тема 4. Электронные таблицы Microsoft Office Excel	+	+	+	+
Тема 5. Применение программных продуктов и технических средств на этапах обработки, анализа и обобщения социологических данных	+	+	+	+
Тема 6. База данных Microsoft Office Access	+	+	+	+
Тема 7. Обработка первичной социологической информации в пакете SPSS: основные процедуры	+	+	+	+

6. Образовательные технологии

В преподавании используются как традиционные методы преподавания (лекции), в которых излагаются концептуальные основы и базовые теории и инструменты, необходимые для успешного освоения курса, так и широкий спектр форм интерактивных, групповых и индивидуальных форм работы со студентами, в числе которых:

- проекция с помощью мультимедийных средств визуальных материалов для анализа и обсуждения, демонстрация возможностей статистического пакета для анализа данных, визуализация возможностей и ограничений программы.
- использование специализированных компьютерных программ и интернета в целях реализации социологического исследования (онлайн-программы и среды для анализа данных;
- интерактивные семинарские занятия в компьютерном классе - освоение методик обработки и анализа данных: работа студентов с программным обеспечением, использование специальных информационных технологий для подготовки текстов, программ табличного и графического представления социологических данных; работа с мультимедийными технологиями, с сетевыми технологиями различного уровня и вида;
- подготовка электронных документов и баз данных.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важной частью учебных занятий при изучении учебной дисциплины. Такая работа предусматривает анализ литературных источников, составление конспектов по изученным материалам, выполнение практических заданий, развивает самостоятельность мышления, умение делать практические выводы.

7.1. Организация самостоятельной работы студентов

Сопровождение самостоятельной работы студентов может организовано в следующих формах:

- обработка данных социологического исследования методами прикладной статистики с использованием программ MS Excel и MS Word, онлайн-программы и среды для анализа данных;
- представление результатов социологического исследования;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- подготовку к опросу на семинарах;
- самостоятельную подготовку электронных документов, баз данных;
- самостоятельные поиск, обработку и анализ массива данных социологических исследований ВЦИОМ.
- подготовку к рубежному тестированию;
- подготовку к зачету.

7.2. Типовые задания для самостоятельной работы студентов

Задание текущей работы	часов	Форма представления результатов	Сроки выполнения (недели)
Чтение и анализ литературы, заучивание терминов, поиск и запись ответов на вопросы по темам лекций, структурирование полученной информации в виде схем, таблиц и графиков.	8	Письменный и устный ответ, конспект	В течение семестра
Выполнение практических заданий с использованием программ MS Excel и MS Word	20	Представление отчета в форме презентации	1-8
Создание баз данных Microsoft Office Access	12	База данных Microsoft Office Access	9-12
Подбор эмпирических материалов из массивов данных Единого архива экономических и социологических данных (http://sophist.hse.ru/), баз данных ВЦИОМ или других источников для мини-	12	Предоставление файлов программ MS Excel	13-15

исследования на основе вторичного анализа данных. Выполнение задания по обработке и анализу данных прикладного социологического исследования ВЦИОМ с использованием программ MS Excel и MS Word			
Представление результатов анализа в форме презентации	2	Представление отчета в форме презентации	15
Подготовка и сдача зачета		Устный ответ	16
Итого	54		

7.3. Подготовка к опросу на семинарах

Опрос теоретического материала производится на каждом семинарском занятии и включает:

- чтение и анализ литературы,
- самостоятельное изучение и критический разбор дополнительного материала по теме семинара;
- поиск и запись ответов на вопросы по темам лекций,
- структурирование полученной информации в виде схем, таблиц и графиков и т.д.

7.4. Выполнение задания по обработке и анализу данных прикладного социологического исследования ВЦИОМ с использованием программ

Цель

Доклад как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей. Автор должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Доклад сопровождается медийной презентацией

Примерные темы докладов (15-20 мин):

- 1) **«Экономическое» и «хозяйственное»:** различия терминов Разъясните различия между «формальным» и «содержательным» значением экономического по Поланьи. Приведите собственные примеры, когда уместно употреблять термин «экономический», а когда «хозяйственный».
- 2) **Типы хозяйственных действий** Чем различаются экономически обусловленные и экономически ориентированные действия? Приведите собственные примеры различных типов хозяйственных действий.
- 3) **Этноцентризм и культурный релятивизм в изучении хозяйственной жизни** (понятия этноцентризма и культурного релятивизма, этноцентричность экономической теории, культурная обусловленность хозяйственных действий, относительность рациональности, многообразие хозяйственных культур в пространстве и времени). Некоторые авторы: Г.Беккер, В.Радаев, М.Вебер, К.Поланьи.
- 4) **Социальный и культурный капитал.** (Понятие капитала, сходство и различия с капиталом экономическим, инвестиции в социальный и культурный капитал, социальные сети, репутация и доверие, примеры из различных сфер хозяйственной жизни). Некоторые авторы: Дж.Коулмен, П.Бурдьё, В.Радаев, Г.Градосельская, С.Барсукова.

- 5) **Человеческий капитал в постиндустриальной экономике** (Понятие капитала, сходство и различия с капиталом экономическим, инвестиции в человеческий капитал, человеческий капитал как фактор конкурентоспособности предприятия, характеристики современных трудовых ресурсов). Некоторые авторы: Г.Беккер, Р.Капелюшников, В.Иноземцев.
- 6) **Деловые сети как механизм социальной регуляции хозяйственных отношений** (Понятие социальной сети, отличия от ассоциации, социальный капитал, репутация и доверие, прибыль и долговременные отношения, виды деловых сетей, примеры из различных сфер хозяйственной жизни, сетевая организация бизнеса в азиатских странах). Некоторые авторы: В.Радаев, М.Грановеттер, Н.Биггарт, М.Кастельс, У.Пауэлл, Г.Градосельская.
- 7) **Развитие производственной демократии** (эволюция трудовых отношений, от авторитаризма к демократии, формы производственной демократии, участие в собственности, прибыли, управлении, корпоративизм, страновые различия, ситуация в России). Некоторые авторы: Ф.Тейлор, Г.Форд, В.Иноземцев, А.Малинкин.
- 8) **Хозяйство как институционально оформленный процесс** (роль институтов в хозяйственной жизни, многообразие институционального оформления хозяйственных процессов, сравнительный анализ хозяйственных систем, проблема зависимости от однажды выбранного пути, проблема заимствования институтов). Некоторые авторы: К.Поланьи, Д.Норт, Н.Биггарт, М.Альбер

7.5.Подготовка рефератов

Цель

Реферат как форма текущего контроля стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей. Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Требования к оформлению реферата

Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

Реферат должен быть выполнен любым печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт TimesNewRoman, 14 пт.).

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

Выравнивание текста по ширине.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Подчеркивать заголовки не допускается.

Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм

(2 пробела).

Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Студент должен презентовать учебной группе свой реферат публично.

Примерные темы рефератов:

1. Потребление и соучастие (дж.Бурстин)
2. Изменение бюджетов времени в современном домашнем хозяйстве (Дж.Герлуши)
3. Субстантивная экономика и обеспечение деятельности (К.Поланьи)
4. Теория человеческого капитала (г.Беккер)
5. Концепция «заклученности» экономического действия в социологии М.Грановеттера
6. Роль социальных связей в поиске работы (М.Грановеттер)
7. Теория социального капитала Дж. Коулмена
8. Теория хозяйственного действия Н.Кондратьева
9. Трудности рыночной экономики по Л.Мизесу
10. Экономический империализм Г.Беккера и его критический анализ
11. Экзистермальные модели экономического поведения Дж.Шелка
12. Рефлексивная модель инвестиционного поведения Дж.Сороса
13. Роль денежных калькуляций в праксиологии Л.Мизеса
14. Концепция социальной экономики Й.Шумпетера
15. Концепция органической рациональности Ф.Хайека
16. Концепция расширяющегося рыночного порядка Ф.Хайека
17. Концепция «переменной рациональности» Х. Лейбенстана
18. Основное сисмное противоречие западного гражданского общества по Ю.Хабермасу и его характеристики
19. Категория «ресентимент» в социологической концепции М.Шелера и ее познавательно-критическая функция.
20. Прогностическая функция концепции К.Поланьи
21. Принципы культурологического анализа бинарных и тернарных систем Ю.Лотмана
22. А.Ахиезер и его концепция дуальной оппозиции двух культурных систем

7.6.Подготовка мини-исследования на основе вторичного анализа данных

Мини-исследования выполняются студентами самостоятельно, на основе массивов данных, предложенных преподавателями, или найденных студентом самостоятельно. В том случае, если студент хочет использовать для исследования свой массив (полученный из источников, не перечисленных ниже), необходимо согласовать возможность и уместность использования данных с преподавателями заранее.

Студентам для анализа предлагаются массивы данных следующих опросов:

- «Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ» – негосударственное лонгитюдное обследование домохозяйств, проводимое с 1992 года. Данные и подробное описание их структуры, логики и методологии сбора доступны по адресу: <http://www.hse.ru/rf/lms>.
- Мониторинг социально-экономических перемен, проводимый АНО «Левада-Центр» (Москва) и доступный в Едином Архиве Экономических и Социологических Данных (ЕАЭСД).

Также студенты могут выбрать в соответствии со своими исследовательскими интересами любой массив на сайте ЕАЭСД (<http://sophist.hse.ru/>).

При написании отчетов рекомендуется придерживаться следующей структуры:

1. Постановка исследовательской задачи (формулировка исследовательского вопроса). На основе исследовательского вопроса – формулировка содержательной гипотезы, а также статистических гипотез – нулевой и альтернативной.
2. Отбор переменных (признаков) для проверки сформулированных гипотез. Обоснование выбора переменных. Описание переменных (тип, шкала, если необходимо преобразование признака – содержательное описание проделанных преобразований обязательно).
3. Выбор (и обоснование – особенно важно для аналитических заданий) процедур для проверки гипотез.
4. Расчет ключевых таблиц и построение графиков (где необходимо).
5. Описание полученных результатов, ответ на поставленный в начале работы вопрос.

Группа студентов выполняет отчет самостоятельно, не допуская плагиата (не воспроизводя ни полностью, ни частично [без должным образом оформленных ссылок] работу, сделанную другими учеными). В случае обнаружения плагиата в отчете, за работу выставляется отрицательная оценка, и возможность переписать отчет не предоставляется.

Оцениваются как аналитическая сторона отчета (корректность полученных выводов), так и формальная (наличие в работе всех необходимых разделов), и «эстетическая» (оформление), а также своевременность сдачи текста.

Объем текста отчета – 10-15 страниц (в случае анализа громоздких таблиц, их следует приводить в приложении к отчету). По каждому отчету, сданному вовремя, студенты получают письменные комментарии от преподавателей. Результаты исследования представляются в виде презентации.

7.7.Подготовка к тестам

Подготовка к рубежному тестированию, проводимому 2 раза в семестр, проводится в течение семестра по пройденным на момент тестирования темам. Тесты по каждой теме представляются в различных формах (открытой, закрытой, на соответствие, на ранжирование) и содержит несколько вариантов ответов.

Тестирование проводится в электронной форме на компьютерах в соответствии с графиком рубежного тестирования. Тесты хранятся в электронной форме в базе тестов СОГУ.

Примерные тесты:

1. Экономическая социология рассматривает развитие экономики как:
 - а) социально-экономический процесс;
 - б) процесс распределения материальных благ;
 - в) процесс выработки социально-экономической политики.
2. Экономика приобретает социальный характер главным образом благодаря:
 - а) политическому руководству со стороны государства;
 - б) функционирующему в ней человеческому фактору;
 - в) сознательности и дисциплинированности работников.
3. Какое из приведенных утверждений наиболее точное:
 - а) человеческий фактор - активная сила, непосредственно влияющая на развитие экономики;
 - б) посредством человеческого фактора на экономику влияют политика, право и другие сферы общества;
 - в) человеческий фактор непосредственно влияет на экономику, а также служит проводником влияния на нее других сфер общества.
4. Добросовестное выполнение банковскими служащими своих профессиональных обязанностей является:

- а) социальным фактом,
 - б) экономическим фактом,
 - в) политическим фактом.
5. Какой из приведенных научных методов является специфическим для экономической социологии?
- а) сравнительный метод изучения экономических явлений
 - б) метод выявления социальных механизмов экономических явлений.
 - в) выборочный метод изучения экономических явлений.
6. К какому из названных социологических подходов изучения экономических явлений относится следующее определение: "этот подход учитывает различие взглядов на природу экономических процессов молодежи и пенсионеров, мужчин и женщин"?
- а) культурологический
 - б) психологический
 - в) демографический

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских занятиях и решения задач на практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Балльная структура оценки

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	0	25
– выполнения заданий на практических занятиях		12
– выполнения заданий самостоятельных работ		13
1-я рубежная письменная контрольная работа (тестирование)	0	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	0	25
– выполнения заданий на практических занятиях		12
– выполнения заданий самостоятельных работ		13
2-я рубежная письменная контрольная работа(тестирование)	0	25

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Итого	0	100
--------------	----------	------------

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов

из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – оценка работы студента за данный период на семинарских (практических) занятиях и самостоятельной работы

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов

из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – оценка работы студента за данный период на семинарских (практических) занятиях и самостоятельной работы

Промежуточный контроль: зачет

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Распределение баллов по видам аудиторной и самостоятельной работы

Содержание	СРС				Практические занятия					Рубежный контроль	Всего
	Выполнение практических заданий с использованием программ MS Excel и MS Word	Создание баз данных Microsoft Office Access	Поиск и обработка массива данных исследований ВЦИОМ	Всего	задания с использованием MS Word	задания с использованием MS Excel	Microsoft Office Access	презентация результатов аналитической работы	Всего		
Тема 1. Применение информационных технологий на подготовительном этапе социологического исследования	2			2	2	2			4		1
Тема 2. Текстовый редактор Microsoft Office Word	2			2	2	2			4		2
Тема 3. Специфика применения информационных технологий на полевом этапе социологического исследования	2			2	2	2			4		5
Тема 4. Электронные таблицы Microsoft Office Excel	2			2	2	3			5		5
рубежный контроль 1	8	0	0	8	8	9	0	0	17	25	50
Тема 5. Применение программных продуктов и технических средств на этапах обработки, анализа и обобщения социологических данных	2	2	2	6	2	2	2		6		6
Тема 6. База данных Microsoft Office Access		3	3	6				1	1		6
Тема 7. Обработка первичной социологической информации в пакете SPSS: основные процедуры			3	3			2	1	3		50

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

рубежный контроль 2	2	5	8	15	2	2	4	2	10	25	50
Всего	10	5	8	23	10	11	4	2	27	50	100

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов.

1) Типовые вопросы при устном опросе на семинарском занятии, участие в дискуссии (ОК-7, ОПК-10, ПК-1, ПК-2):

- Применение современных компьютерных, программных и технических средств в процессе проведения социологического исследования значительно облегчает исследовательскую деятельность социолога. В чем это проявляется.
- Какие достижения информационных технологий можно использовать на этапе разработки программы исследования?
- Какие достижения информационных технологий можно использовать в полевом этапе социологического исследования?
- Какие достижения информационных технологий можно использовать на этапе анализа данных социологического исследования?

Критерии оценки устного ответа на семинаре

Критерии оценки	Шкала оценивания
Критерии качества устного ответа: <ul style="list-style-type: none"> ▪ логичность, точность формулировок; обоснованность выводов; ▪ логичность, глубина, правильность и полнота ответов на дополнительные вопросы; ▪ контакт с аудиторией; ▪ язык изложения; 	<p>Бальная оценка за устные ответы устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p>90-100 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ответ студента на основной вопрос логичен, содержит точные формулировки и обоснованные выводы; ▪ ответы на дополнительные вопросы логичные, правильные и полные; ▪ есть контакт с аудиторией; ▪ язык изложения грамотный и научный; <p>70-89 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ответ студента на основной вопрос достаточно логичен, содержит точные формулировки и обоснованные выводы, но имеются незначительные ошибки; ▪ ответы на дополнительные вопросы правильные и полные; ▪ есть контакт с аудиторией; ▪ язык изложения грамотный и научный; <p>50-69 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ответ студента на основной вопрос содержит точные формулировки; и выводы, но имеются ошибки; ▪ ответы на дополнительные вопросы правильные и полные; ▪ есть контакт с аудиторией; ▪ язык изложения грамотный и научный; <p>40-59 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ответ студента на основной вопрос содержит в основном точные формулировки, но имеются ошибки; ▪ ответы на дополнительные вопросы также содержать ошибки; ▪ есть контакт с аудиторией; <p>Бальная оценка за тему не ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ответ студента на основной вопрос ошибочен или отсутствует; ▪ ответы на дополнительные вопросы ошибочны или отсутствуют;

	<ul style="list-style-type: none"> ■ нет контакта с аудиторией; ■ язык изложения ненаучный;
--	---

2) Подготовка и презентация исследовательского проекта на основе вторичного анализа данных (ОК-7, ОПК-10, ПК-1, ПК-2):

Для подготовки исследования студент использует массивы данных опросов ВЦИОМ:

- База результатов опросов россиян "Спутник" (https://bd.wciom.ru/baza_rezultatov_sputnik/)
- База результатов опросов россиян "Архивариус" (https://bd.wciom.ru/baza_rezultatov_oprosa_s_1992_goda/)

Также студенты могут выбрать в соответствии со своими исследовательскими интересами любой массив на сайте ЕАЭСД (<http://sophist.hse.ru/>).

Критерий оценки исследования

<p>Критерии содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ полнота решения задач; ■ адекватность использования методов расчетов характеру решаемых задач; ■ правильность арифметических вычислений; ■ обоснованность и четкость сформулированных выводов; <p>Критерии оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ орфографическая и пунктуационная грамотность; ■ соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; <p>Критерии готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ применение навыков коллективной расчетной работы; 	<p>Бальная оценка за проектную работу малыми группами на практических занятиях устанавливается в соответствии со следующим:</p> <p>100 % бальной оценки за тему получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ первой выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов; ■ правильно оформившей работу; <p>80 % бальной оценки за тему получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ второй выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов; ■ правильно оформившей работу; <p>60% бальной оценки за тему получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ третьей выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов; ■ правильно оформившей работу; <p>40 % бальной оценки за тему получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ четвертой выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов; ■ правильно оформившей работу; <p>20 % бальной оценки за тему получают студенты группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ пятой выполнившей задание правильно и в полном объеме, включая интерпретацию результатов расчетов и обоснование выводов; ■ правильно оформившей работу; <p>Группа, не выполнившая задание, не получает баллы.</p> <p>Оценка процесса проектной деятельности каждого студента зависит от результативности работы всей малой группы. Допустима внутригрупповая дифференциация оценок студентов в случае явных различий в степени активности студентов. Такая дифференциация осуществляется посредством установления студентами группы повышающих и понижающих оценочных коэффициентов для «лидеров» и «аутсайдеров» группы.</p>
--	---

3) Решение практических задач, выполнение упражнений (ОК-7, ОПК-10, ПК-1, ПК-2)

- 1) Выполнение практических заданий с использованием программ MS Word (Кед, А.П. Современные информационные технологии в социальных науках: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 (040100.62) «Социология», очной формы обучения : [16+] / А.П. Кед ; отв. ред. Г.Ф. Ромашкина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 76 с. : ил. (стр.4-19)– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572771>)
- 2) Выполнение практических заданий с использованием программ MS Excel (Кед, А.П. Современные информационные технологии в социальных науках: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 (040100.62) «Социология», очной формы обучения : [16+] / А.П. Кед ; отв. ред. Г.Ф. Ромашкина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 76 с. : ил. (стр.20-39)– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572771>)
- 3) Создание баз данных Microsoft Office Access (Кед, А.П. Современные информационные технологии в социальных науках: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 (040100.62) «Социология», очной формы обучения : [16+] / А.П. Кед ; отв. ред. Г.Ф. Ромашкина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 76 с. : ил. (стр.40-69)– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572771>)

Критерии оценивания решения практических задач, выполнения упражнений (ОК-7, ОПК-10, ПК-1, ПК-2)

Критерии качества решения задач:	Бальная оценка за решение задач и выполнение упражнений устанавливается в соответствии со следующим:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ полнота решения задач; ▪ адекватность использования методов расчетов характеру решаемых задач; ▪ правильность арифметических вычислений; ▪ обоснованность и четкость сформулированных выводов; ▪ применение навыков самостоятельной расчетной работы; ▪ решение задач оформлено аккуратно, с соблюдением правил орфографии и пунктуации; 	<p>90-100 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ решены все задачи; ▪ методы расчетов оптимально адекватны характеру решаемых задач; ▪ арифметические вычисления верны; ▪ сформулированные выводы полны, верны и обоснованы; ▪ соблюдены все правила орфографии и пунктуации; ▪ оформление работы аккуратно; ▪ при решении задач студент был активен и самостоятелен; <p>80-89 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ решены все задачи; ▪ методы расчетов в основном адекватны характеру решаемых задач; ▪ арифметические вычисления верны; ▪ сформулированные выводы верны, но по их обоснованию есть незначительные замечания; ▪ задачи решены самостоятельно; ▪ соблюдены правила орфографии и пунктуации; ▪ оформление работы достаточно аккуратно; <p>70-79 % бальной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ решены все задачи; ▪ методы расчетов в основном адекватны характеру решаемых задач; ▪ арифметические вычисления не всегда верны; ▪ сформулированные выводы верны, но по их обоснованию есть значительные замечания;

	<ul style="list-style-type: none"> отдельные задачи или их части решены при поддержке преподавателя или студентов лидирующей группы; соблюдены правила орфографии и пунктуации; оформление работы в основном аккуратное; <p>60-69 % балльной оценки за тему ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> решены все задачи; методы расчетов не всегда адекватны характеру решаемых задач; арифметические вычисления не всегда верны; выводы не сформулированы; отдельные задачи или их части решены при поддержке преподавателя или студентов лидирующей группы; соблюдены правила орфографии и пунктуации; в оформлении работы есть небрежность; <p>Балльная оценка за тему не ставится в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> решены не все задачи; методы расчетов не адекватны характеру решаемых задач; арифметические вычисления не верны; выводы не сформулированы; не соблюдены правила орфографии и пунктуации; оформление работы небрежно;
--	---

4) Критерии оценивания тестов рубежного контроля (ОК-7, ОПК-10, ПК-1, ПК-2)

Правильность и полнота выполнения теста	Балльная оценка за тест прямо пропорциональна доле правильно выполненных тестов в их общем числе с точностью до 0,0 %. За 100 % принимается 50 баллов за оба рубежных теста
---	---

5) Подготовка к зачету (ОК-7, ОПК-10, ПК-1, ПК-2)

Типовые вопросы для подготовки к экзамену:

- Особенности «экономического» и «социологического» взглядов на природу хозяйственного поведения человека.
- Представления об объекте и предметной области экономической социологии.
- Место экономической социологии в структуре социологического знания, ее связь с другими науками, система категорий.
- Социологические подходы к изучению социально-экономических процессов, особенности метода экономической социологии.
- Значение экономической социологии для подготовки специалистов экономического профиля.
- Основные исторические этапы в развитии экономической социологии как науки, ее представители.
- Понятие экономического поведения, его признаки, связь с социальным поведением.
- Основные подходы к типологии экономического поведения, его виды, модели.
- Понятие экономического мышления, его виды, критерии развитости, связь с экономическим поведением.
- Пути формирования современного экономического мышления, его особенности в условиях переходной экономики.
- Понятие экономического интереса, его место в механизмах мотивации экономического поведения.
- Понятие экономической культуры, ее основные элементы, функции в развитии экономики.

- 13) Характерные черты экономической культуры в условиях развитых рыночных отношений.
- 14) Социальная ответственность бизнеса: формы проявления, пути повышения.
- 15) Сущность и виды потребительского поведения, его основные факторы, место в структуре общественного воспроизводства.
- 16) Использование социологических методов в исследовании потребительского поведения населения.
- 17) Социологическое понимание предпринимательства и предпринимательского поведения, его главные черты.
- 18) Социальный портрет и роль предпринимательства в условиях рыночных отношений.
- 19) Пути социальной поддержки предпринимательства, его место в белорусском обществе.
- 20) Социально-экономическая природа богатства и бедности, причины, виды бедности.
- 21) Сущность и критерии социально-экономической стратификации, ее проявления и особенности в России
- 22) Понятие среднего класса, его признаки, социально-экономическая роль в развитии современного общества.
- 23) Методы социологического анализа социально-экономической стратификации общества.
- 24) Проблема преодоления бедности в международном контексте, современные системы социальной защиты населения.
- 25) Основные элементы процесса труда, виды социально-трудовых отношений.
- 26) Понятие социального качества, характера и содержания труда, социально-экономические функции труда.
- 27) Отчуждение труда, его проявления, влияние на результаты социально-экономической деятельности, пути минимизации.
- 28) Понятия трудовых ресурсов и трудового потенциала, основные компоненты и пути развития трудового потенциала организации.
- 29) Социальные факторы развития трудовых ресурсов, их особенности в ЮФО
- 30) Новые формы труда и занятости в условиях глобализации экономики.
- 31) Социально-экономическая природа безработицы, ее виды, социальные последствия.
- 32) Динамика и социальная структура безработицы в ЮФО
- 33) Социальные механизмы содействия занятости населения на рынке труда, направления государственной политики занятости.
- 34) Особенности положения молодежи на рынке труда, пути минимизации молодежной безработицы.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка не зачтено	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кед, А.П. Современные информационные технологии в социальных науках: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 (040100.62) «Социология», очной формы обучения : [16+] / А.П. Кед ; отв. ред. Г.Ф. Ромашкина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572771>

б) дополнительная литература:

2. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С.Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204>
3. Хачатурова С.С. Информационные технологии и их значение в современном мире//Вестник науки и образования, 2016. № 6 (18). С. 34-35.
4. Хачатурова С.С. Современные информационные технологии в социальных науках//Вестник науки и образования, 2017. № 3 (27). С. 79-81. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28779031_98947732.pdf

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
6. База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
7. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
8. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
9. Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
10. Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД) [Электронный ресурс]: – URL: <http://sophist.hse.ru>
11. База социологических данных ВЦИОМ [Электронный ресурс]: – URL: <https://bd.wciom.ru/>
12. Институт социологии РАН [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.nlr.ru>

г) Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1) Рекомендации по планированию и организации изучения дисциплины

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Следует задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических

положений, разрешения спорных ситуаций.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом в целях научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й – организационный;
- 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода практической деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

- План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
- Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
 - План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
 - Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
 - Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
 - Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В ходе подготовки к семинарам следует:

- изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы;
- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой;
- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;
- решить задачи и выполнить упражнения, рекомендованные по теме семинара.

Готовясь к докладу или презентации:

- обращаться за методической помощью к преподавателю;
- составить план-конспект своего выступления;

- продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании научных работ.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 20-25 минут.

- Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 20-25 минут.

- Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1-2 часа в неделю.

- Подготовка к практическому занятию (решение задач, выполнение упражнений и др. заданий самостоятельной работы) – 2 часа.

2) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (20-25 минут);

- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (20-25 минут);

- в течение недели выбрать время (1-2 часа) для работы с литературой в библиотеке;

- при подготовке к практическим занятиям следующего дня необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания (1-2 часа);

- при выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

3) Рекомендации по групповым и индивидуальным консультациям

Разъяснение наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала является основным содержанием консультационной формы занятий. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации.

Групповая и индивидуальная консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;

- с целью оказания помощи в самостоятельной работе студента (решение задач, выполнение исследовательских работ, сдача экзаменов).

4) Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь рекомендуемого учебника и конспекта, Интернет-ресурсов.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них):

- о чем этот параграф?
- какие новые понятия введены, каков их смысл?
- что даст это на практике?

5) Рекомендации по подготовке к зачету

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них):

- о чем этот параграф?
- какие новые понятия введены, каков их смысл?
- что даст это на практике?

При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
--------------	---------------------	------------------------------

1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о СОГУ им. К.Л. Хетагурова» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ».

1-я рубежная аттестации максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация — максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов — аттестационная (рубежная) контрольная работа,

от 0 до 25 баллов — текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры социологии от 21 июня 2018 г, протокол № 12.

Зав. кафедрой  Х.В. Дзуцев

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от 25 июня 2018 г, протокол № 5.

Председатель Совета факультета



З.Т.Плиева

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

1. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ».


1 рубежная аттестации максимально 50 баллов;

Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.


Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры социологии от 3 июля 2019 г., протокол № 12.


Зав. кафедрой  Х.В. Дзуцев

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от 5 июля 2019 г., протокол № 6.


Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры социологии от 12 марта 2020 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой  Х.В. Дзуцев

Программа одобрена на заседании Совета исторического факультета от 20 марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель Совета факультета  З.Т. Плиева