

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ»

Направление 45.03.01 Филология Профиль

подготовки

«Отечественная филология (осетинский язык и литература)»

Форма обучения – очная

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Отечественная филология (осетинский язык и литература)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 29.04.2021 г., протокол № 11.

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры осетинского языка И.Н. Цаллагова

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Отечественная филология (осетинский язык и литература)»

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка, протокол № 8 от 27.04.2021 г.

Зав. кафедрой



Ф.А. Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол № 8 от 28.04.2021 г.

Председатель совета факультета



Э.Т. Гутиева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины:

- формирование целостного представления об исторической периодизации филологических дисциплин как эволюции «словесных наук», создании языковедения и литературоведения и современного состояния коммуникативных дисциплин, введение в круг филологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы филологии» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части – Б1.О.07

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Введение в языкознание» и «Диалектология осетинского языка».

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь представление о языке как социальном феномене; уметь анализировать нормативно-правовые акты в области языкового строительства; владеть культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных этапов исторического развития филологии.	Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; основные задачи филологической науки; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, её основные направления Уметь: уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы, методики и приёмы исследования Владеть: способами применения общенаучной методологии и методологического аппарата филологических наук в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера тура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Введение. Возникновение филологии. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Цели и задачи курса. Зарождение филологии как практически ориентированного знания. Филологические науки и дисциплины. Предмет филологии. Объекты филологии.	6	4	Филология как наука. Текст как объект филологии. Традиционные и современные представления о тексте. Понятие текста как объекта современной филологии.	9	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-7]
2	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук. Филология как практически ориентированное комплексное знание (5-4 вв. до н.э. – середина 19 в.) Рубежное значение трудов Ф.А. Вольфа и его современников для филологии.	6	4	Анализ поликодовых текстов как филологическая проблема. Аспекты изучения текста в филологических науках. Семиотический подход к проблемам филологии. Естественный язык как объект филологии. Естественный язык как знаковая система. Естественный язык и другие знаковые системы. Функциональное изучение естественного языка. Естественные и искусственные языки.	9	Устный опрос, доклад, презентация .	[1-7]
3	Язык как объект современной филологии. Обще-филологическая значимость языка на современном этапе развития филологических наук — в связи с задачей изучения древних текстов. Устройство языка; слово и предложение как основные единицы языка как системы. Язык в действии; высказывание — основная единица языка в действии.	6	4	Возникновение письменности, его роль в возникновении и развитии филологии. Типы письменности. Филология Древнего Востока и ее значение. Античная филология и ее значение.	9	Устный опрос, доклад, презентация .	[1-7]
4	Текст как объект современной филологии. Общефилологическая значимость текста на современном этапе развития филологии. Многообразие современных текстов. Традиционные и современные представления о тексте. Аспекты	6	2	Классическая филология и ее значение. Медиэвистика (история филологии средних веков и Возрождения) как часть филологии.	9	Устный опрос, эссе.	[1-7]

	изучения текста в филологии. Филологические науки и дисциплины, изучающие текст как объект филологии. Теория текста.						
5	Homo loquens как объект современной филологии. Роль антропологического поворота в гуманитарных науках, изменения статуса речевой коммуникации, повышения коммуникативной активности человека в середине XX — начале XXI в. в придании человеку говорящему статуса объекта филологии. Аспекты изучения homo loquens в филологии. Филологическая герменевтика. Анализ дискурса. Филологическая теория коммуникации.	6	2	Отрывок из главы 23 «О субъективности языке» из книги Э.Бенвениста «Общая лингвистика».	9	Устный опрос, конспект	[1-7]
6	Методология филологии: Филологический подход к исследованию. Метод и методология. Общефилологические методы исследования. Частные методы исследования. Алгоритм филологического исследования.	6	2	Филологическое научное исследование: основные понятия и методы, логика процесса исследования. Новые информационные технологии и филологическая культура.	9		
	ИТОГО	36	18		54		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и

рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» (новая редакция), утвержденным приказом ректора от 03.02.2021 г., № 25.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОПК-1):

- Что такое филология? Оценка наиболее авторитетных свидетельств о филологии как науке и искусстве. Текст как предмет филологии.
- Периодизация русских филологических (словесных) наук в свете русской истории.
- Словесные науки в истории русской филологии.
- Слово – язык – речь в фольклоре и русской духовной литературе.
- Язык – речь – слово в Словаре Академии Российской и учебниках пушкинского времени.
- Анализ текстов и самостоятельные выводы студентов.
- Классификация родов, видов и жанров словесности: история и современность. Анализ правил построения устной дописменной речи (по данным пословиц и духовной литературы).
- От письменности к печатной литературе и современным СМИ. История человечества как напластование родов и видов словесности.
- Филология и духовное состояние общества. Слово – речь – язык как основные инструменты управления обществом. Языковая политика в современной России.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОПК-1):

- Русские ученые-филологи – о филологии.
- Периодизация русских филологических (словесных) наук в свете русской истории (см. таблицу). Характеристика каждого периода (основные науки, авторы, идеи).
- Словесные науки в истории русской филологии.
- Язык – речь – слово в пушкинское время.
- Слово – язык – речь в русской духовной литературе
- Термин словесность в истории и современности. Род, вид и жанр словесности: история терминов и современная классификация.
- Общие правила ведения речи (по данным пословиц и поговорок).
- Классификация видов и жанров устной словесности. Язык семьи как филологический феномен и искусство речи.
- Письменная словесность. Классификация видов и жанров письменной словесности (письма, документы, сочинения).
- Печатная литература. Классификация видов и жанров печатной литературы (научная, художественная, журнальная).

Задания:

1. Теоретическое задание: найти в Интернете, книжных и газетных публикациях сведения о филологии как науке и практике использования словесных произведений (мнения учёных, публицистов, писателей).

2. Найти и обобщить сведения о словесных науках и словесности в энциклопедиях и современных научных и публицистических текстах.
3. Практическое задание: Напишите собственное сочинение по темам «Похвала филологии», «Язык и жизнь», «Стиль речи – стиль жизни» (на выбор), по темам, связанным с предметом и задачами филологии как науки о тексте и ее связи с общественно-речевой практикой.
4. Приготовьте вашу классификацию родов и видов словесности в современной речевой культуре (по разделу 3)
5. Подберите 10 пословиц о языке – речи – слове и прокомментируйте их с точки зрения правил речевого поведения.
6. Подберите 10 изречений из «Книги притчей Соломоновых» о языке – речи – слове – устах и сопоставьте их с аналогичными пословицами. Как меняется стиль речи?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Русские ученые-филологи – о филологии. 2. Периодизация русских филологических (словесных) наук в свете русской истории (см. таблицу). Характеристика каждого периода (основные науки, авторы, идеи). 3. Словесные науки в истории русской филологии. 4. Язык – речь – слово в пушкинское время. 5. Слово – язык – речь в русской духовной литературе 6. Термин словесность в истории и современности. Род, вид и жанр словесности: история терминов и современная классификация. 7. Общие правила ведения речи (по данным пословиц и поговорок). 8. Классификация видов и жанров устной словесности. Язык семьи как филологический феномен и искусство речи. 9. Письменная словесность. Классификация видов и жанров письменной словесности (письма, документы, сочинения). 10. Печатная литература. Классификация видов и жанров печатной литературы (научная, художественная, журнальная).

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Конспект (ОПК-1):

1. Конспект: Вахтин Н.Б. Социолингвистика и социология языка. Хрестоматия. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2012. – 588 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=37173592>
Раздел: «Моррис Сводеш. Социологические заметки о языках, выходящих из употребления», с. 29-43.
2. Конспект: Вахтин Н.Б. Социолингвистика и социология языка. Хрестоматия. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2012. – 588 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=37173592>
Раздел: Чарльз Фергюсон. Диглоссия. С. 43-62.
3. Конспект: Вахтин Н.Б. Социолингвистика и социология языка. Хрестоматия. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2012. – 588 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=37173592>
Раздел: Эйнар Хауген. Язык, диалект, нация. С. 97-115.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

5) Примерная тематика докладов (ОПК-1):

Примерные темы докладов по разделу «Языки мира и их классификации»:

1. Русские ученые-филологи – о филологии.
2. «Введение в изучение филологических наук» Г.О. Винокура. Периодизация русских филологических (словесных) наук в свете русской истории (см. таблицу).
3. Словесные науки в истории русской филологии.
4. Термин словесность в истории и современности.
5. Термины Язык – речь – слово: история и современность
6. Философия слова и концепция языка у

М.В.Ломоносова. 13 7. Язык – речь – слово в Словаре Академии Российской 1789-94 гг. и «Словаре» В.И.Даля. 8. Язык – речь – слово в филологической теории конца XVIII – середины XIX веков. 9. Концепты язык – речь – слово в новом языкознании XX века. Современные трактовки основных филологических понятий. 10. Классификация видов и жанров устной словесности. 11. Общие правила ведения речи в фольклоре (по данным пословиц и поговорок). 12. Русская духовная литература: Правила речевого поведения в «Книге притчей Соломоновых». 13. Массовая коммуникация как вид словесности. Виды и жанры современных СМИ. 14. Основные семантико-стилевые особенности научной и художественной литературы. 15. Русский язык и духовное состояние общества. 16. Языковая политика в современной России.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций по типу «Портрет ученого» (ОПК-1):

1. А.А.Шахматов.
2. Л.В.Щерба.
3. В.В.Виноградов.
4. Н.И.Конрад.
5. Ю.В.Рождественский.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована	Сформулирована цель и тема	Сформулирована цель и тема	Не сформулирована

	цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (ОПК-1):

1. Язык и жизнь
2. Стиль речи – стиль жизни.
3. Язык семьи.
4. Сохранится ли книга?
5. Куда влечёт нас рок событий в Интернете (СМИ)?
6. Что такое эффективность речи и эффективность жизни?
7. Эффективен ли современный документ и документная система?
8. Говорящая личность в современном информационном пространстве.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОПК-1):

Филология существует:

с XX века

+более двух тысяч лет

с момента появления человечества

В центре внимания филологии стоит:

+слово

человек

общество

«Филология» означает:

умение писать

умение говорить

+любовь к слову

Термин «филология» начал складываться:

в XX веке

в XIX веке

+в конце III-начале I в. до н.э.

Филология зародилась

+как всеобъемлющая наука

как наука о языке

как наука о литературном тексте

Филология возникла

как теоретическое знание

+как практически ориентированное знание

как религиозное направление

Филология возникла

вначале на Западе
вначале на Востоке
+на Западе и на Востоке практически одновременно

Содержание классической филологии:
+собираание, истолкование, комментирование древних текстов
перевод любых текстов
перевод религиозных текстов

Крупнейшей библиотекой древности является
библиотека в Афинах
библиотека в Дели
+библиотека в Александрии

Поэтика зародилась в трудах
+древнегреческих ученых
древнеиндийских ученых
древнекитайских ученых

Стилистика как наука зародилась в трудах
древнегреческих ученых
+индийских и китайских ученых
европейских ученых

В Древней Греции филологи назывались
философами
+грамматиками
математиками

Критерии оценивания:

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Устный ответ	30
Итого	100

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (новая редакция от 03.02.21 г. № 25).

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т1) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа; от 0 до 20 баллов (Т2) - текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для зачета /экзамена:

За устный ответ на зачете/экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Примерные вопросы для подготовки к зачету (ОПК-1):

1. Филология как наука.
2. Текст как объект филологии.
3. Традиционные и современные представления о тексте. Понятие текста как объекта современной филологии.
4. Анализ поликодовых текстов как филологическая проблема.
5. Аспекты изучения текста в филологических науках.
6. Семиотический подход к проблемам филологии.
7. Естественный язык как объект филологии.
8. Естественный язык как знаковая система. Естественный язык и другие знаковые системы.
9. Функциональное изучение естественного языка.
10. Естественные и искусственные языки.
11. Аспекты изучения языка в филологических науках.
12. Homo loquens как объект современной филологии.
13. Аспекты изучения homo loquens в филологических науках.
14. Возникновение письменности, его роль в возникновении и развитии филологии.
15. Типы письменности.
16. Филология Древнего Востока и ее значение.
17. Античная филология и ее значение.
18. Классическая филология и ее значение.
19. Медиэвистика (история филологии средних веков и Возрождения) как часть филологии.
20. Славянская филология: зарождение, развитие, традиции.
21. «Новая филология» и ее значение.
22. Современная филология, ее особенности.
23. Проблема лингвистической парадигмы.
24. Современные направления в лингвистике: лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология, компьютерная лингвистика, лингвополитология, юридическая лингвистика.

25. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук (середина XIX – середина XX в.)
26. Филологическое научное исследование: основные понятия и методы, логика процесса исследования.
27. Новые информационные технологии и филологическая культура.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые Структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные

		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Оценка «удовлетворительно» /«зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Штайн К.Э. История филологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / К.Э. Штайн Д.И. Петренко. – М.: Юрайт, 2019. – 270 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434718> Гриф УМО ВО.

б) дополнительная литература:

2. Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.М. Трофимова, В.И. Рассадин. — М.: Юрайт, 2019. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445285> Гриф УМО ВО.
3. Рассадин, В.И. Основы филологии [Электронный ресурс] / С.М. Трофимова, В.И. Рассадин. — М.: Юрайт, 2019. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445285> Гриф УМО ВО.
4. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов и магистрантов филолог. факультетов высш. учеб. заведений / ред.: О. В. Никитин, А. Т. Хроленко.— М.: Юрайт, 2019. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445285> Гриф УМО ВО.
5. Чувакин, А.А. Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: А.И. Куляпин, А.А. Чувакин. — 3-е изд., стер. — М.: Юрайт, 2019. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445285> Гриф УМО ВО.
6. Штайн К.Э., Петренко Д.И. Филология. История. Методология. Современные проблемы. – М.: Юрайт, 2019. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445285> Гриф УМО ВО.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>

- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
12.	Система тестирования Sun-ravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13.	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№17Е0-170222-130819-587-175 от 26.02. 2017 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611729 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

15.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	(№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
16.	Консультант+	№430-2017/614 от 11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"
17.	Гарант	01.2020г.-12.2021г.
18.	Планы	№5581, от 09.01.2019г. (09.01.2019г. до 08.01.2020г.) ООО ЛММИС
19.	VSDESK	№108205/01 от 05.02.2018г. ИП И.А.Сергеевич
20.	«Галактика»	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
21.	CiscoWebex - система проведения вебинаров	договор №Д83-2020 от 10.08.2020 действителен до 10.08.2021г., ООО Айтэк
22.	Перечень ПО в свободном доступе: WinRar; Kaspersky Free; Google Chrome; Yandex Browser; OperaBrowser	

11. Лист обновления / актуализации

Программа обновлена и приведена в соответствие с изменениями в ФГОС от 27 мая 2021 г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 25 августа 2021г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 26 августа 2021г., протокол № 1.