

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Актуальные проблемы морфологии осетинского  
языка»**

Направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль «Отечественная филология» (осетинский язык и литература)

**Форма обучения – очная**

**Владикавказ 2021**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Отечественная филология (осетинский язык и литература)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021 г., протокол № 11.

Составитель: доцент кафедры осетинского языка, к.ф.н. Е.С. Качмазова

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Отечественная филология (осетинский язык и литература)»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры осетинского языка (протокол № 8 от 27.04.2021 г.)

Зав. каф.  (Ф.А. Царикаева)

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол № 8 от 28.04.2021 г.)

Председатель совета факультета  (Э.Т. Гутиева)

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачет

| Виды учебной работы                | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс                               | 2                    |
| Семестр                            | 3                    |
| Лекции                             | 18                   |
| Практические (семинарские) занятия | 36                   |
| Лабораторные занятия               | -                    |
| Консультации                       |                      |
| Итого аудиторных занятий           | 54                   |
| Самостоятельная работа             | 18                   |
| Курсовая работа                    | -                    |
| <b>Форма контроля</b>              |                      |
| Экзамен                            | -                    |
| Зачет                              | +                    |
| Общее количество часов             | 72                   |

### 2. Цели освоения дисциплины:

- приобщение к теоретическим основам осетинского языкознания, ознакомление студентов с актуальными проблемами грамматики и орфографии современного осетинского языка, формирование практических умений и навыков анализа языковых единиц с новых позиций.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы морфологии осетинского языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.01.01

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в результате освоения таких дисциплин, как «Современный осетинский язык», «Современный русский язык», «Практикум по осетинскому языку», «Введение в языкознание», «Основы филологии».

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен знать основные особенности грамматического строя осетинского языка, владеть основными навыками лингвистического анализа.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций   |
|------------------|--|
| ПК-2.            | Способен проводить научные исследования в области языкознания и литературоведения. |

**Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:**

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП  |
|-----------------------|---|
| ПК-2                  | <p><b>ПК-2.1.</b> Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию в предметной области.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.</p> |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| 4    | Наименование тем (вопросов),<br>изучаемых по данной дисциплине  | Занятия |    | Самостоятельная работа<br>студентов  |      | Формы<br>контроля                     | Литер<br>атура |
|------|---|---------|----|--|------|---------------------------------------|----------------|
|      |   | л       | пр | Содержание   | Часы |                                       |                |
| 1-2  | <b>Грамматикайы иумайаг теори.</b> Грамматикон категоритæ, грамматикон нысаниуджытæ, грамматикон формæтæ. Ирон æвзаджы оофорграфи иртасыны историйæ.                                    | 2       | 4  | Ирон морфологи куыд наука, йæ фæзынд æмæ йæ райрæзт. Фыццаг ирон грамматикæтæ. А.М. Шегрены «Осетинская грамматика». Вс.Ф. Миллеры «Язык осетин», морфологийы фæрстытæ. Морфологийы фæрстытæ Абайты В. куыстыты. | 2    | Устный<br>опрос,<br>конспект          | [1-6]          |
| 3-4  | <b>Активон процесстæ ирон æвзаджы грамматикайы.</b> Номон ныхасы хæйтты гуырахст, сæ хицæн кæныны фæрæзтæ. Конверсийы фæзынд ирон æвзаджы   | 2       | 4  | Синкретикон фæзындтæ ныхасы хæйтты системæйы. Орфографион æгъдауттæ фидар кæныны истори  | 2    | Устный<br>опрос,<br>конспект          | [1-6]          |
| 5-6  | <b>Хауæнты нымæц æмæ нысаниуджыты фарст ирон грамматикайы.</b> Ирон æмæ дыгурон диалектты хауæнты системæйы хицæндзинад. Мидæгбынатон хауæны фарст Иварон хауæны фарст                  | 2       | 4  | Хауæн куыд грамматикайы категори, сæйраг æмбарынадтæ. Хауæны формæ æмæ нысаниуæг. Ирон æмæ æндæр ирайнаг æвзагты хауæнты системæты абарст  | 2    | Устный<br>опрос,<br>сообщение         | [1-6]          |
| 7-8  | <b>Номивæджы хуызты фарст ирон грамматикайы.</b> Номивæг куыд сæрмагонд ныхасы хай. Номивджыты классификацийы хуызтæ. Здæхгæ номивджыты фарст   | 2       | 4  | Номивджыты растфыссынад Цыбыр æмæ æххæст номивджытæ ирон диалекты. Цыбыр æмæ æххæст номивджытæ дыгурон диалекты.   | 2    | Устный<br>опрос,<br>презентация       | [1-6]          |
| 9-10 | <b>Мивдисæджы парадигмæ.</b> Мивдисæджы категоритæ. ивдисæджы здæхæнты фарст. Мивдисæджы бындурты фарст. Мивдисæджы æбæлвырд формæты фарст. Мивдисæджы формæты растфыссынады проблемæтæ | 2       | 4  | Мивдисæг иртасыны истори. Мивдисæджы здæхæнты фарст ахуыргæнаен чингуыты æмæ зонадон куыстыты. Мивдисæджы ивгъуыд аформæты арæзт, сæ растфыссынад. Мивдисæджы растфыссынады принциптæ                            | 2    | Устный<br>опрос,<br>решение<br>тестов | [1-6]          |

|              |  |           |           |  |           |                           |       |
|--------------|--|-----------|-----------|--|-----------|---------------------------|-------|
| <b>11-12</b> | <b>Активон процесстæ нырыккон ирон æвзаджы грамматикайы.</b> Ивддзинæдтæ номон ныхасы хейтты системæйы Ивддзинæдтæ ёххуысгөнæг дзырдты Ивддзинæдтæ мивдисæджы парадигмæйы                | <b>2</b>  | <b>4</b>  | Миногон æмæ миногми иртасыны проблемæ. Миногмион æмæ фæрссагмион здахтытæ.   | <b>2</b>  | Устный опрос, презентация | [1-6] |
| <b>13-14</b> | <b>Ирон æвзаджы синтаксисы æнæлыгонд фæрстытæ.</b> Хуымæтæг хъуыдыйæдты классификации. Вазыгджынгонд хъуыдыйæдты проблемæ Вазыгджын хъуыдыйæдты классификацийы хуызтæ, сæ хицæндзинæдтæ. | <b>2</b>  | <b>4</b>  | Сæрмагонд æмæ æххуысгæнæг дзырдтæ иртасыны принциптæ æмæ мадзæлттæ. Хайыгты классификацийы хуызтæ æмæ принциптæ. Синкретикон фæзындтæ æххуысгæнæг дзырдты. | <b>2</b>  | Устный опрос, конспект    | [1-6] |
| <b>15-16</b> | <b>Хуымæтæг æмæ вазыгджын дзырдты растфыссынад.</b> Дзырд æмæ дзырдбасты проблемæ Дзырдарæзты фæрстытæ   | <b>2</b>  | <b>4</b>  | Æндæр æвзагты тæваг ирон æвзаджы грамматикайыл. Орфографион дзырдуæттæ, сæ хицæндзинæдтæ   | <b>2</b>  | Устный опрос, презентация | [1-6] |
| <b>17-18</b> | <b>Æххуысгæнæг ныхасы хайтты растфыссынад .</b> Æххуысгæнæг æмæ сæрмагонд дзырдтæ кæрæдзийæ иртасыны фарст. Хайыгты растфыссынад   | <b>2</b>  | <b>4</b>  | Æххуысгæнæг дзырдты классификациты бындуртæ æмæ хуызтæ. Æрбайсгæ дзырдты растфыссынад  | <b>2</b>  | Устный опрос, конспект    | [1-6] |
|              | <b>ИТОГО</b>   | <b>18</b> | <b>36</b> |  | <b>18</b> |                           |       |

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается в чтении, анализе и конспектировании указанной литературы, анализе художественных и нехудожественных текстов с употреблением основных терминов и понятий исторической лингвистики, функциональной стилистики, социолингвистики; подготовка сообщений к практическим занятиям, а также эссе и доклада по указанным темам.

Целью самостоятельной работы для студентов является более глубокое знакомство с ключевыми теоретическими вопросами, изучаемыми на лекциях.

Задачи самостоятельной работы:

- 1) обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применения различных методов исследования;
- 2) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу;
- 3) формирование общепрофессиональных компетенций курса.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью

проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-2: 2.1, 2.2):**

1. Омонион элементтæ ирон æвзаджы хауæнты системæйы.
2. Номон ныхасы хæйтты растфысынады æнæлыггонд фæрстытæ
3. Номон ныхасы хæйтты дзырдивæн парадигмæтæ.
4. Контаминацийы фæзынд ирон æвзаджы
5. Конверсийы фæзынд ирон грамматикæйы

**2) Развернутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-2: 2.1, 2.2):**

1. Мивдисæджы номон формæты фарст хицæн ахуыргæндты куыстыты
2. Нырыккон ирон орфографийы лыггæнинаг фæрстытæ – номон ныхасы хæйтты растфыссынад
3. Æрбайсгæ дзырдты растфыссынады принциптæ
4. Домгæвазыгджын хъуыдыйады классификацийы хуызтæ хицæн ахуыргæнæн чингуыты
5. Хайыгты растфыссынады æнæлыггонд фæрстытæ

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии  |
|--------|---|
| 5      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.   |
| 4      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.   |
| 3      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.  |
| 2      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |



### 3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-2: 2.1, 2.2):

Примерные темы кратких сообщений:

1. Дзырды арæнты фарст æвзагзонынады.
2. Вазыгджын дзырд æмæ фразеологизмы ахастытæ.
3. Хъарадзауты Ю. иртасæн куыстытæ ирон æвзаджы грамматикайы проблемæтыл.
4. Ирон æвзаджы грамматикайы фæрстытæ Д.Эршлеры куыстыты – цыбыр афæлгæст.

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения  |
|--------|---|
| 5      | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.   |
| 4      | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.  |
| 3      | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.  |
| 2      | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

### Примерная тематика докладов (ПК-2: 2.1, 2.2):

Дзырдарæзты фæрстытæ Гæбæраты Н. æмæ Дзодзыккаты З. куыстыты  
 Боцоты Е. цæстæнгас ирон æвзаджы растфыссынады æнæлыггонд фæрстытæм  
 Нырыккон ирон æвзагзонынады сæйраг проблематикæ  
 Хуымæтæг хъуыдыйады классификацийы иумæйаг принциптæ  
 Вазыгджын хъуыдыйады классификаци Багаты Н. «Нырыккон ирон æвзаг»-ы æмæ «Ирон æвзаджы грамматикæ»-йы.

### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия               | Наименование показателей  | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по | 3                              |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. |   |
| Ответы на уточняющие вопросы        | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии  | 1 |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность, культура изложения материала  | 1 |

### Примерная тематика презентаций (ПК-2: 2.1, 2.2):

«Ирон æвзаджы растфыссынадæ æгъдæутты» алы азты – сæ хицæндзтинадтæ

Конверсийы фæзынд ирон æвзаджы

Ныхасы хайтты дих Абайты Васойы «Ирон æвзаджы грамматикон очерк»-ы

Орфографион нормæты æххæсткæнынад Цæгат Ирыстоны æмæ Хуссар Ирыстоны периодикон мыхуыры

Орфографион нормæты хæлд дзыллон коммуникациты фæрæзты

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия         | Критерии оценивания   |  |   |   |
|-------------------------------|---|--|---|---|
|                               | 5   | 4  | 3   | 2   |
| <b>Содержание презентации</b> | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.          |
| <b>Дизайн презентации</b>     | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют                           | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.  | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.   | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |

|                                  |   |  |  |                                |
|----------------------------------|---|--|--|--------------------------------|
|                                  | авторские находки.  |  |  |                                |
| <b>Представление презентации</b> | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

**Примеры тестовых заданий по дисциплине (ПК-2: 2.1, 2.2):**

**Дзырдарæзт у:**  
лексикологийы хай  
морфологийы хай  
+хибар хай  
фонетикайы хай

**Бацамонут дзырдтæ дзырдарæзтон фæсæфтуантимæ:**  
урсдæр  
+дзуллаг  
хæхтæ  
+къахын

**Бацамонут дзырд дзырдарæзтон фæсæфтуантимæ:**  
+ æфсымæрдзинад

хостæ  
рухсдæр  
æмбæлттæ  
**Бацамонут дзырд формæаразæг фæсæфтуантимæ:**

хæххон  
+сæртæ  
зараг  
хæстон

**Морфемæтыл раст дихгонд у:**  
ныцца-втой  
ауа-гътат  
+а-тæр-дзы-стæм  
ба-фсæ-стаид

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля –зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

| Форма контроля  | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>   | 20                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                     | 10                  |
| • Выполнения домашних заданий                                     | 5                   |
| • Самостоятельных работ   | 5                   |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа                        | 15                  |
| <i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i> | 20                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                     | 10                  |
| • Выполнения домашних заданий                                     | 5                   |
| • Самостоятельных работ   | 5                   |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа                        | 15                  |
| Устный ответ  | 30                  |
| <b>Итого</b>  | <b>100</b>          |

**Методика формирования результирующей оценки**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация** - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т1) - текущая работа студента в течение рубежа.

**2-я рубежная аттестация** – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа; от 0 до 20 баллов (Т2) - текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

**Для зачета /экзамена:**

За устный ответ на зачете/экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

**Шкала итоговой академической успеваемости  
студентов по дисциплине**

| Система оценок СОГУ |              |                   |
|---------------------|--------------|-------------------|
| Форма контроля      | Сумма баллов | Название          |
| Экзамен             | 86 - 100     | отлично           |
|                     | 71-85        | хорошо            |
|                     | 50-70        | удовлетворительно |
| Зачёт               | 50-100       | зачтено           |
|                     | 0-49         | не зачтено        |

Зачет проводится в устной форме.

**Примерные вопросы для подготовки к зачету (ПК-2: 2.1, 2.2):**

Дзырдарæзты тыххæй ахуырад ирон æвзагзонынады.  
Дзырдтæ ныхасы хæйттыл дих кæныны принциптæ ирон æвзагзонынады.  
Номдары нысаниуæг, грамматикон категоритæ.  
.Номдарты бирæон нымæцы формæйы арæзты хицæндзинадтæ.  
Хауæнты фарст ирон æвзагзонынады.  
Миногонтæ. Минонты тасындзæджы фарст ирон æвзагзонынады.  
Субстантиваци, йæ хуызтæ ирон æвзаджы.  
.Миниуæгæвдисæг миногонтæ, сæ бæрцбарæнты фарст.  
Нымæцонты къордтæ сæ нысаниуæгмæ гæстæ. Рæнхъон нымæцонты арæзты хицæндзинадтæ.  
Номивджыты разрядты фарст .  
IЦæсгомон номивджыты тасындзæг.  
Мурон æмæ дихон номивджыты конд, сæ тасындзæг.  
IВазыгджын мивдисджыты бынат ирон æвзаджы системæйы.  
Мивдисæджы разфтуанты функцитæ.  
.Ивгъуыд афоны бындуры конд.  
Мивдисæджы здæхæнтæ æмæ афонтæ, сæ ахæстæ нысаниуджытæ.  
Миногми: æй бастдзинад номдартæ æмæ миногонтимæ.  
Фæрссагми: йæ арæст æмæ синтаксисон функцитæ.  
.Зæгъинаджы хуызты фарст ирон æвзагзонынады.  
.Дзырдты рæнхъæвæрд кодификацигонд æмæ дзурæг ныхасы.  
Уæлæмхæст хъуыдыйæдты хуызты фарст ирон æвзагзонынады..  
Морфологи куыд наука, йæ райрæст.  
Морфологион арæст иртасыны сæйраг здæхтытæ ирон æвзагзонынады.  
Грамматикон формæ æмæ грамматикон нысаниуæг; граммемæ, грамматикон категории.  
Морфологион категориты классификацийы принциптæ.  
Ныхасы хæйттæ ирон æвзаджы, сæ дих кæныны критеритæ.  
Синкретикон фæзындтæ ныхасы хæйтты.  
Активон процесстæ номдары системæйы.  
Активон процесстæ мивдисæджы системæйы.  
Активон процесстæ нымæцонны системæйы.  
Функционалон грамматикæйы æмбарынад.  
Морфологион категори æмæ функционалон-семантикон быдыр.  
Грамматикон хуыз.  
Здæхæн æмæ модалондзинад.  
Инфинитив, миногми æмæ фæрссагмийы грамматикон хицæндзинад.  
Æнæивгæ ныхасы хæйттæ ирон æвзаджы.  
Номивæджы теорийы иумæйаг фæрстытæ.  
Цыбыр æмæ æххæст номивджытæ ирон диалекты  
Мивдисæджы здæхæнты фарст ахуыргæнæн чингуыты æмæ зонадон куыстыты.  
Миногон æмæ миногми иртасыны проблемæ  
Сæрмагонд æмæ æххуысгæнæг дзырдтæ иртасыны принциптæ æмæ мадзæлттæ  
Нырыккон ирон æвзагзонынады ног хæйттæ.  
Ныхасы хæйтты классикацийы теорийы иумæйаг принциптæ.  
Морфологион арæст иртасыны сæйраг здæхтытæ ирон æвзагзонынады.  
Грамматикон формæ æмæ грамматикон нысаниуæг; граммемæ, грамматикон категории.  
Морфологион категориты классификацийы принциптæ.  
Ныхасы хæйттæ ирон æвзаджы, сæ дих кæныны критеритæ.  
Синкретикон фæзындтæ ныхасы хæйтты.  
Активон процесстæ номдары системæйы.

Активон процесстæ мивдисæджы системæйы.  
 Активон процесстæ нымæцоньы системæйы.  
 Функционалон грамматикæйы æмбарынад.  
 Морфологион категори æмæ функционалон-семантикон быдыр.  
 Грамматикон хуыз.  
 Здæхæн æмæ модалондзинад.  
 Инфинитив, миногми æмæ фæрссагмийы грамматикон хицæндзинад.  
 Æнæивгæ ныхасы хæйттæ ирон æвзаджы.  
 Номивæджы теорийы иумæйаг фæрстытæ.  
 Цыбыр æмæ æххæст номивджытæ ирон диалекты  
 Мивдисæджы здæхæнты фарст ахуыргæнæн чингуыты æмæ зонадон куыстыты.  
 Миногон æмæ миногми иртасыны проблемæ  
 Æххуысгæнæг ныхасы хæйтты классификацийы фарст.  
 Хауæнты нымæц æмæ нысаниуджыты фарст нырыккон лингвистикæйы.  
 Сæрмагонд æмæ æххуысгæнæг дзырдтæ иртасыны принциптæ æмæ мадзæлттæ  
 Ирон литературон æвзаджы дзырдты рæнхъæвæрдзы сæйраг принциптæ.  
 Æппæрцæгдзинад æвдисыны мадзæлттæ.  
 Сæйраг зонадон куыстытæ ирон æвзаджы грамматикæйæ – иумæйаг афæлгæст.  
 Сæйраг зонадон куыстытæ ирон æвзаджы мырон системæйæ – иумæйаг афæлгæст.  
 Ирон æвзаджы сойциолингвистикæ, сæйраг проблемæтæ.  
 Ирон æвзаджы фыссынады рæзты сæйраг этаптæ.  
 Ныхасы культурайы проблемæтæ, сæ лыг кæныны мадзæлттæ.  
 Ирон æвзаг интернеты тыгъдады – нормæты архайд.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

| <b>Уровень сформированности компетенций</b>   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)</b>                                     | <b>«Минимальный уровень» (50-70 баллов)</b>  | <b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>  | <b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>  |
| <u>Компетенции не сформированы.</u><br><br>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | <u>Компетенции сформированы.</u><br><br>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u><br><br>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u><br><br>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| <b>Описание критериев оценивания</b>  |  |  |   |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях                                  | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического  | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов   | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности | материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать       | аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие |
| (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.   |   | практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.   |
| <b>Оценка<br/>«неудовлетворительно» / не зачтено</b>   | <b>Оценка<br/>«удовлетворительно» / «зачтено»</b>   | <b>Оценка<br/>«хорошо» / «зачтено»</b>   | <b>Оценка<br/>«отлично» / «зачтено»</b>   |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык: (фонетика, лексика и фразеология, словообразование). – Владикавказ, 2017 // [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_32313139\\_59325539.pdf..](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32313139_59325539.pdf..)
2. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдаер скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534..>

**б) дополнительная литература:**

3. Джусоева К.Г. Лексика осетинского языка как фрагмент картины истории осетин при обучении родному языку в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 32-34 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=26368616>.
4. Дзахова В.Т. Типологические характеристики осетинской интонации. – Владикавказ, 2016. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_27564312\\_32531258.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27564312_32531258.pdf).
5. Дзахова В.Т., Андиева М.А. Фразовое ударение в осетинском простом повествовательном предложении // Вестник Челябинского государственного университета. 2017. № 3 (399). С. 28-33. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_29345671\\_85442788.PDF](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29345671_85442788.PDF).
6. Кудзоева А.Ф., Качмазова Е.С., Шафаги М. Сравнительно-сопоставительный анализ причастий в персидском, русском и осетинском языках // Известия СОИГСИ. 2018. № 30 (69). С. 103-111. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36642730>.
7. Сатцаев Э.Б. Временные формы глагола в иранских языках (осетинском и персидском) // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 358. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_24123191\\_86459023.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24123191_86459023.pdf).
8. Сатцаев Э.Б. Фонетические особенности восточноиранских языков (осетинский и афганский языки) // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 357. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_24123190\\_96865823.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24123190_96865823.pdf).
9. Царикаева Ф.А. Сложноподчиненное предложение: актуальные аспекты исследования. – Владикавказ, 2017. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_29391313\\_68181893.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29391313_68181893.pdf).
10. Царикаева Ф.А. Теоретические основы изучения сложноподчиненных предложений в современном осетинском языке // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 10 (365). С. 168-173. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_23601361\\_69980904.PDF](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23601361_69980904.PDF).
11. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйадæй синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолатæ студенттæн / Владикавказ, 2017. Научная библиотека СОГУ // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534>.
12. Цопанова Р.Г., Качмазова Е.С. О выражении рода в осетинском языке // Современный ученый. 2017. № 5. С. 67-69. // [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_30542612\\_43380257.PDF](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30542612_43380257.PDF).

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavgæ/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php);
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL:



<http://www.slovari.ru/lang/ru/>;

- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL:

[http://uisrussia.msu.ru/linguist/A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp);

- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;

- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org) <http://www.gumer.info>;

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;

- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование  |
|--------------------------------------|--|---|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)   |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ |

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>  | <b>№ договора (лицензия)</b>   |
|--------------|--|--|
| 1.           | Windows 7 Professional   | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.   |
| 2.           | Office Standard 2016   | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.   |
| 3.           | Антивирусное программное обеспечение<br>KasperskyTotalSecurity | №17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.  |
| 4.           | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»          | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |

#### **11. Лист обновления / актуализации**

Программа обновлена и приведена в соответствие с изменениями в ФГОС от 27 мая 2021 г.  
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 25 августа 2021 г., протокол № 1.  
Программа одобрена на заседании Совета факультета от 26 августа 2021 г., протокол № 1.