

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Профиль «Отечественная филология (осетинский язык и литература)»

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №947, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Отечественная филология (осетинский язык и литература)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: к.п.н. М.И. Бекоева

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 7 от 16.03.2020 г.

Зав. кафедрой  А.Б. Тменов

Одобрена советом факультета осетинской филологии,
протокол № 7 от 31.03.2020 г.

Председатель совета факультета  А.Ф. Кудзоева

1 Структура и общая трудоемкость дисциплины
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 ч.).
 Форма промежуточной аттестации - экзамен

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	63
Курсовая работа	-
Форма контроля	27
экзамен	5 сем
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с теоретическими и практическими основами дисциплины «Новые педагогические технологии»; сформировать целостное психолого-педагогическое представление, отражающее современный уровень развития инновационных педагогических технологий. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей и профессиональной педагогики, теории воспитания, методики профессионального обучения, психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Новые педагогические технологии» входит в блок вариативных дисциплин Б1.В.ДВ.03.01. Содержательно и логически данная дисциплина взаимосвязана с дисциплиной учебного плана «Педагогика и психология»

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Новые педагогические технологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих

	методик
--	---------

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенции ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	Требования образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы к результатам и условиям организации образовательной деятельности	Соотносить содержание школьных программ и учебников с требованиями образовательных стандартов и основной образовательной программы общего образования	Навыками анализа образовательного процесса с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов и основным методическим принципам обучения.
	Преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.	Соотносить содержание изученных теоретических дисциплин с проблемами школьного обществоведческого образования.	Системой знаний в области предметной и методической подготовки, технологией оценивания своей деятельности по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
	Наиболее значимые источники информации по дисциплинам предметной подготовки; методы, методики, алгоритмы передачи знаний, формирования разнообразных умений и навыков в области социально-гуманитарных наук у различных категорий обучающихся	Самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; разрабатывать новые методики передачи знаний, умений, навыков.	Алгоритмами конструирования образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-6	Различные образовательные и	Анализировать методические	Опытом использования современных методов и

	воспитательные модели, аргументированно обосновывая их использования с учетом авторского подхода.	разработки, образовательный процесс, применяя методики и технологии обучения и диагностики, оценивая их образовательное значение;	технологий при обучении и диагностики;
	Особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; современные образовательные технологии.	Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; проектировать образовательный процесс, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	Способностью применять современные образовательные технологии в образовательном процессе.
	Традиционные методы, приемы и формы образовательной деятельности, назначение и особенности использования актуальных методик и технологий образования.	Выстраивать психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки процессов социализации и профессионального самоопределения

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1	Модели обучения и современные педагогические технологии. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании. Понятие о педагогической технологии. Основные свойства, функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.	4	2	Теоретические основы технологий обучения. Метод проектов как педагогическая технология. Защита проектов моделей учебных планов, фрагментов программ профессиональных модулей, учебных программ междисциплинарных учебных курсов.	6	Определение исходного уровня знаний для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками	[1-6]
2	Виды современных педагогических технологий , их назначение и особенности. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Выбор технологии обучения Критерии оценивания технологии обучения.	2	2	Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий.	6	Промежуточная проверка и учет знаний, умений обучающихся, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса	
3	Педагогическая задача как основа педагогической технологии. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач. Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи, их характеристика. Постановка личностно ориентированных задач. Этапы решения педагогических задач. Оценивание	4		Практические функции (повышение качества воспитания; создание новых педагогических технологий; внедрение итогов педагогических исследований в практику. Прогнозирование (научное предвидение в	6	Итоговая проверка и учет знаний, умений обучающихся, приобретенных ими на всех этапах процесса обучения.	[1-6]

	решения педагогических задач.			социальной сфере, связано с целеполаганием).			
4	Современные технологии обучения в профессиональном образовании. Стадийное профессиональное обучения. Модульное обучение в профессиональной школе. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения. Технологии проектного обучения.	4	2	Модульно-компетентностная технология обучения. Защита проектов моделей учебных планов, фрагментов программ профессиональных модулей, учебных программ междисциплинарных учебных курсов.	7		
5	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Показ и обсуждение проектов дидактических игр. Диагностическое тестирование.	2	2	Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения	6	Конспект. Устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос.	[1-6]
6	Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений. Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики. Виды и формы контроля.	4	2	Предпосылки внедрения модульно-компетентностного подхода в образовании. Противоречия знаниевой парадигмы образования. Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения.	6	Определение исходного уровня знаний для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками	
7	Технология тестирования учебных достижений. Основные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный. Технология рейтингового оценивания.	4		Структура программы профессионального модуля: паспорт программы профессионального модуля, результаты программы профессионального модуля, структура и содержание программы профессионального модуля, условия реализации программы профессионального	6	Промежуточная проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса	

				модуля, контроль и оценка усвоения программы профессионального модуля.			
8	Портфолио как средство оценивания. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.	4	2	Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью учащихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта).	6	Решение педагогических задач. Самостоятельная работа	
9	Технология дистанционного обучения. Понятие о дистанционном обучении. Модели дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения.	4	2	Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации.	8	Итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса	
10	Основные виды программных продуктов, предназначенных для дистанционного обучения. Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении. Развитие самостоятельности в учебно-познавательной деятельности в условиях многообразия готовой информации.	4	2	Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектной деятельности учащихся. Условия применения метода проектов.	6	Решение педагогических задач. Самостоятельная работа	
	Итого	36	18		63		

Примечания: Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Методические указания по дисциплине «Педагогика»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические рекомендации по написанию реферата(доклада):

Реферат- краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Для подготовки реферата студенту необходимо ответить на ряд вопросов, которые помогут составить последовательность изложения изучаемого материала.

1. Когда и где впервые поднимается данная проблематика? В связи с чем встает тот или иной вопрос?

2. Какие аспекты проблемы можно выделить?

3. Как решалась данная проблема различными учеными, в разные этапы развития? Что нового в углублении постановки и возможных решений проблемы появилось в результате этого обсуждения?

4. Существует ли данная проблема сегодня. Если да, то, каково ее современное значение?

Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверх каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику.

Тематика рефератов (докладов) по дисциплине «Новые педагогические технологии» (ПК-5; ПК-6):

1. История возникновения исследовательского метода в зарубежной отечественной школе.
2. Сущность учебно-исследовательской деятельности.
3. Поисковая модель занятия как рамка организации исследовательских технологий.
4. Историко-культурные источники метода проектов.
5. Типы проектов.
6. Этапы разработки учебных проектов учащихся.
7. Принципы проектной деятельности.
8. Самореализация учащихся в социально и профессионально-ориентированных проектах.
9. Основные подходы к пониманию самостоятельной работы учащихся.
10. Типы самостоятельной и формы организации самостоятельной работы старшеклассников.
11. Стимулирование учащихся к самостоятельной работе.
12. Технология отбора целей, содержания, способов и видов действий, организации контроля.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка

слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Темы для подготовки презентаций (ПК-5; ПК-6):

1. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
2. Портфолио: цель и результат, функции, виды портфолио.
3. Критерии оценивания портфолио.
4. Методологические характеристики социально-педагогических исследований.
5. Педагогический процесс как система. Компоненты педагогической системы.
6. Компетентностный подход к построению социально-педагогического процесса.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить,

сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Задания при опросе на семинарском занятии (ПК-5; ПК-6):

Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.

2. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

3. Эволюция становления понятия технологии в образовании.

4. Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий.

5. Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.

6. Функции образовательных технологий.

7. Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.

8. Соотношение понятий «методика обучения предмету» и «технология обучения».

9. Как вы понимаете личностно-деятельностный подход в технологии обучения?

10. Сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения.

11. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.

12. Технологии проектирования и чтения проблемной лекции.

13. Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.

14. Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?

15. Разработайте и представьте алгоритм модульной программы читаемого вами учебного курса.

16. Технология организации самостоятельной работы обучающегося.

17. Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.

18. Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

19. Метод проектов: история, сущность, виды проектов.

20. Исследовательские технологии обучения старшеклассников.

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ПК-3; ПК-7)

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения

качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-12 недель состоит из:</i>	50
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	25
• Оценки самостоятельной работы	25
Рубежное тестирование	50
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:
из них:

рубежная аттестация - максимально 50 баллов;

- от 0 до 50 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 50 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

Промежуточный контроль:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Критерии оценивания рефератов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество
-----------------------	--------------------------	-------------------------

		баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Используются некоторые эффекты и фон.	Эффекты и фон не используется.	
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации (ПК-5; ПК-6):

Технология обучения, основанная на моделировании реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы – это:

технология программированного обучения
+технология проблемного обучения
технология кейс-метода
технология доступного обучения

Метод анализа конкретных ситуаций для решения педагогических задач и достижения педагогических целей, называется

конвент методом
+кейс-методом
стат методом
экс методом

К основным функциям контроля и оценки знаний студентов относятся:

+контролирующая
интегрирующая
+обучающая
+воспитывающая

Функция, направленная на выявление исходного состояния знаний, умений, навыков перед продвижением в обучении – это:

+контролирующая
обучающая
воспитывающая
провоцирующая

Функция, направленная на повышение активности в обучении и возможности для дополнительного объяснения педагога – это:

контролирующая
+обучающая
воспитывающая
провоцирующая

Функция, направленная на приучение к систематической работе, дисциплине, выработку воли и привычки к самостоятельной подготовке, уверенность в себе и ответственность- это:

контролирующая
обучающая
+воспитывающая
провоцирующая

Педагогические технологии – это:

учение о закономерностях развития личности человека в процессе обучения

+ модель, отражающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему
учение о законах функционирования системы образования, изучающая закономерности деятельности разных типов учебных заведений

Педагогические технологии – это:

наука о закономерностях развития личности человека в процессе обучения
+ описание процесса достижения планируемых результатов обучения
учение о законах функционирования системы образования, изучающая закономерности деятельности разных типов учебных заведений.

Педагогические технологии – это:

учение о закономерностях развития личности человека в процессе обучения
+ содержательная техника реализации учебного процесса
учение о законах функционирования системы образования, изучающая закономерности деятельности разных типов учебных заведений

Понятие «педагогическая технология» может быть представлена тремя аспектами:

+научным
+процессуально-описательным
статистическим
+процессуально-действенным

Понятие «педагогическая технология» может быть представлена тремя аспектами:

+научным
дифференцированным
+процессуально-описательным
+процессуально-действенным

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

научно-методический уровень
+общепедагогический уровень
+частнометодический уровень
+локальный уровень

Условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними, называется:

модульной схемой
графическим текстом
+технологической схемой
системой координат

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

+общепедагогический уровень
статистический уровень
+частнометодический уровень
+локальный уровень

Условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними, называется:

+технологической схемой
модульной схемой
графическим рисунком
системой координат

Описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств, называется:

проблемной картой
+технологической картой
модульной картой
графическим рисунком

Любая педагогическая технология удовлетворяет основным методологическим требованиям, среди которых:

+концептуальность
+системность
странность
+воспроизводимость

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на зачете

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности. Экзамен проводится в письменной форме

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-5; ПК-6):

1. Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
2. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
3. Эволюция становления понятия технологии в образовании.
4. Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий.
5. Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
6. Функции образовательных технологий.
7. Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.

- 8.Соотношение понятий понятия « методика обучения предмету» и «технология обучения».
- 9.Как вы понимаете личностно деятельностный подход в технологии обучения?
- 10.Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.
- 11.Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
- 12.Технологии проектирования и чтения проблемной лекции.
- 13.Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
- 14.Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
- 15.Разработайте и представьте алгоритм модульной программы читаемого вами учебного курса.
- 16.Технология организации самостоятельной работы обучающегося.
- 17.Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
- 18.Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
- 19.Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
- 20.Исследовательские технологии обучения старшеклассников.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка	Оценка	Оценка	Оценка

«неудовлетворительно» / не зачтено	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
------------------------------------	---------------------------------	----------------------	-----------------------

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебн. для вузов. – СПб., 2019.
2. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. – М., 2016.
3. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. спец./М.В.Буланова-Топоркова, А.В.Духавнева, В.С.Кукушкин, Г.В.Сучков; Под общей ред. С.В.Кукушина.-М.:МарТ; Ростов н/Д:МарТ,2014.-336с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб.пособие.- М.:Нар.образование, 2018.-255с.

б) дополнительная литература

1. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: в 2 кн. – М., 2015.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2015.
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика. – М. Изд.центр "МарТ", 2013.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. – Минск, В.Ш., 2017.
5. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии [Текст]/Г. К. Селевко.- М.:НИИ шк. технологий,2005.-176 с.
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Текст]/Г. К. Селевко.- М.: НИИ.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (Договор № 095/04/0135 от 15.10.2018 г. на срок с 13.11.2018г. по 12.02.2019г. 10 точек доступа. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019 г. на срок с 01.03.2019г. по 31.05.2019г. 10 точек доступа).

ЭБС "Университетская библиотека Online" (Договор № 21-02/2019 от 14.02.2019г. на срок с 01.01.2019г.- 30.06.2019г. 7000 точек доступа).

Научная электронная библиотека eLibrary.ru (Лицензионное соглашение № 5051от 02.09.2009 г. Бессрочное; Кол-во доступов не ограничено; Договор № SU-20-12/2016-1от 28.12.2016 г. на срок с 29.12.2016 г.-28.12.2026 г. Кол-во доступов не ограничено).

Электронная библиотека «Юрайт» (Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 на срок с 01.03.2019г. – 01.03.2020г. Кол-во доступов не ограничено).

Универсальная база данных «East-View» (Договор № 310-П от 10.01.2017 г. на срок с 01.01.2017 г.-30.06.2017 г. Кол-во доступов не ограничено).

SpringerCustomerServiceCenterGmbH (база данных, содержащие электронные издания издательства SpringerNature за период 2011 - 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг).

Мир психологии<http://psychology.net.ru/articles>

Научная и популярная психология: история, теория, практика
<http://www.psychology-online.net/>

Практическая психология<http://psynet.narod.ru/main.htm>

Практический психолог <http://www.psilib.ru/>

Психопортал: Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com/>

Пси-Фактор <http://psyfactor.org/>
Психологическая лаборатория <http://vch.narod.ru>
Психологический навигатор <http://www.psynavigator.ru/>
Российская психология: информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru/>
Российское образование: образовательный портал
http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2374
Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии <http://www.psychology-online.net/>
Институт практической психологии ИМАТОН
<http://www.psychology.ru/whoswho/>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в кабинете № 128 (корпус №2), обеспеченном компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в кабинете № 128.

Студенты имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от11.01.2017г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
	Гарант	№05/18 от 01.02.2018 г. действителен до 31.12.2018 г., ООО Регион-15
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№676 от 27.12.2017, действителен до 31.12.2018, №795 от 26.12.2018, действителен до 31.12.2019с ЗАО «Анти-Плагат»

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол заседания кафедры № 7 от 16.03.2020 г.

Зав. кафедрой  А.Б. Тменов