

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль «Отечественная филология» (осетинский язык и литература)

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №947, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры осетинского языка А.Ф. Кудзоева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка (протокол №7 от «25 » марта 2020 г.).

Зав. кафедрой

Ф.А.Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель

А.Ф.Кудзоева

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачет

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	1
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	38
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	56
Самостоятельная работа	52
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

### 2. Цели освоения дисциплины:

- формирование представления о языке как особой форме культуры, основе культурной самобытности нации; о проблеме сохранения родных языков как мировой проблеме, раскрытие характера социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, знакомство с передовыми практиками решения данной проблемы.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проблемы сохранения и развития осетинского языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (дисциплина по выбору) - Б1.В.ДВ.08.02

Для изучения дисциплины нужны знания и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Социолингвистика», «История».

Приступая к изучению дисциплины, студент должен знать место осетинского языка среди языков мира, основные этапы развития осетинского языка, уметь соотносить факты социально-исторического развития народа с изменениями в статусе языка, владеть навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4	Основное содержание ФЗ «О языках народов РФ»	верно толковать нормативные правовые акты РФ в сфере использования языков	навыками анализа правовых актов в сфере языковой политики
	правовые основы использования осетинского языка в различных сферах жизни общества	соотносить языковую ситуацию и языковую политику	навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики
	приоритетные направления языковой политики	правильно применять правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях	навыками представления результатов собственной деятельности в сфере сохранения и развития языка
ПК-7	родной язык и литературу в их истории и современном состоянии	использовать полученные в ходе теоретической подготовки знания в практической деятельности.	приемами распространения и популяризации филологических знаний; навыками проведения воспитательной работы.
	основные понятия и термины филологической наук	использовать социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации	терминосистемой описания языковой ситуации
	Конкретные меры, принимаемые в республике для сохранения и развития осетинского языка	прогнозировать тенденции развития языковой ситуации	методами применения полученных знаний на практике

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

*Таблица 5.1*

5	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литер атура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	<b>Æвзагон ситуаци æмæ æвзагон политикаæ</b> Æвзагон ситуацийы миниуджытæ Æвзаджы формæтæ æмæ сæ нымæц Æвзаджы архайды сферæтæ Мидæвзагон диглосси – иу æвзагон системæйы хицæн дæлсистемæтæй пайда кæнын	2	4	Иуæвзагон æмæ бирæвзагон ситуацитæ (эндоглосоон æмæ экзоглоссон уавæртæ). Æвзæгты æмхуызон æмæ алыхуызон функцитæ – сæ баланс. Æвзагон ситуациты хуызтæ, сæ иртасыны методтæ	6	Устный опрос, конспект	[1-6]
3-4	<b>Уæрæсейы Федерацийы закъонтæ æвзæгты архайды тыххæй</b> Æвзагон политикайы æмбарынад. Æвагон политикайы хуызтæ. Сæ бастдынад паддзахады политикон нысæнттимæ, хицауиуæгады институттимæ.	2	4	Æвзагон политикайы мидис Фыссынады проблемæ Литературон æвзæгты арырæзт Ахуыргæндты архайд æвзаджы кодификацийы Ахуырад национ æвзагыл Æвзаджы архайд æхсæнады æппæт сферæты	6	Устный опрос, конспект	[1-6]
5-6	<b>Ирон æвзаджы социалон историйæ</b> Ирон æмæ уырыссаг æвзæгты æмахастыты историон динамикаæ Ахуырады сферæйы Аивадон литературæйы сферæйы Æхсæнадон-политикон къабазы Мыхуыры къабазы	2	4	Ирон æмæ уырыссаг æвзæгты функционалон æмахастытæ культурайы къабазы Дыууæ æвзаджы æмахастыты фæстиуджытæ	6	Устный опрос, сообщение	[1-6]
7-8	<b>РЦИ-Аланийы нырыккон æвзагон ситуацийы миниуджытæ</b> Ирон æвзаджы архайд æхсæнады алыхуызон къабæзты Æвзаджы уавæр - 60-æм азты политикайы фæстиуæг	2	4	Ирон адæмы мадæлон æвзаг Социологион иртæстытæ Мадæлон æвзаг æмæ дыккаг æвзаджы æмахастытæ	6	Устный опрос, презентация	[1-6]
9-10	<b>Ирон æвзаджы нырыккон уавæр</b> Ирон æвзаджы диалекттæ æмæ ныхасыздæхтытæ Уæлдиалектон формæйы – литературон æвзаджы – фарст	2	4	Æвзаджы нормæ æмæ вариант Растфыссынады нормæты рæзт Растдзурынады нормæты фарст	6	Устный опрос, решение тестов	[1-6]

11-12	<b>Æвзаджы политикайы хуызтæ</b> Æвзаджы политика РЦИ-Аланийы алы историон дугты Уæрæсейы Федерацийы æвзагон политика æмæ йæ æххæст кæныны мадзæлттæ РЦИ-Аланийы	2	4	Нырыккон æвзагон уавæры историон аххосæгтæ Адамы дих, ассимиляци æмæ йæ фæстиуджытæ Ирон æвзаджы уавæр нырыккон æхæсæнады	6	Устный опрос, презентация	[1-6]
13-14	<b>Ирон æвзаг бахъахъхъæныны мадзæлттæ нырыккон уавæрты</b> Ирон æвзаджы бастдзтинад паддзахады æмæ регионы иннæ æвзæгтимæ Паддзахадон оргæнты архайд ирон æвзаг хъахъхъæныны тыххæй	2	4	Æхсæнадон-культурон арæзтыты архайд ирон æвзаг хъахъхъæныны Ирон æвзаг горæты уавæрты, йæ проблемæтæ	6	Устный опрос, конспект	[1-6]
15-16	<b>Ирон литературон æвзаджы фарст зонады æмæ æхсæнады</b> Литературон æвзаг æхсæнады алыхуызон къабæзты Литературон æвзаг ахуырады	2	4	Ирон æвзаг культурайы алы къабæзты Ирон æвзаг телеуынынад æмæ радиойы Ирон æвзаг мыхуыры фæрæзты	6	Устный опрос, презентация	[1-6]
17-18	<b>РЦИ-Аланийы хицауады архайд ирон æвзаг хъахъхъæныны æмæ райрæзын кæныны тыххæй</b> Ирон æвзаджы архайд ахуырады Ирон æвзаджы архайд æхсæнадон-политикон, барадон æмæ æндæр къабæзты	2	6	Паддзахадон программæ «Ирон адамы национ-культурон рæзт», йæ дæлпрограммæ «Ирон æвзаг бахъахъхъæныны æмæ райрæзын кæнын». Программæ æххæст кæныны мадзæлттæ æмæ этаптæ Программæ æххæст кæныны фæстиуджытæ	4	Устный опрос, конспект	[1-6]
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>38</b>		<b>52</b>		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается в чтении, анализе и конспектировании указанной литературы, анализе художественных и нехудожественных текстов с употреблением основных терминов и понятий исторической лингвистики, функциональной стилистики, социолингвистики; подготовка сообщений к практическим занятиям, а также эссе и доклада по указанным темам.

Целью самостоятельной работы для студентов является более глубокое знакомство с ключевыми теоретическими вопросами, изучаемыми на лекциях.

Задачи самостоятельной работы:

- 1) обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применения различных методов исследования;
- 2) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу;
- 3) формирование общепрофессиональных компетенций курса.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «Проблемы сохранения и развития осетинского языка» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий обзорная и информационная лекции, практическая работа в форме тренинга. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников. Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы



прочитанных текстов; конспектировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами лекций; составлять план и тезисы ответов на практическом занятии; составлять таблицы для систематизации учебного материала. Для формирования умений необходимо выполнять на практических занятиях задания по образцу.

Все тематические разделы курса опираются на метаязык курса общетеоретические понятия. Все термины нужно хорошо знать и уметь применять на практике.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к письменному опросу, к модульным контрольным работам, тестированию. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей. Требуется выяснения вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям).

Конспекты научной литературы должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы проверяются преподавателем во внеаудиторное время.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях и содержатся в рабочей программе данной дисциплины. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: выяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, выяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,**

## **рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовке презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-4, ПК-7):**

- 1.Æвзаджы историйы бастдзинад адамы историимæ.
- 2.Уæрæсейы Федерацийы адамыты æвзагты архайды барадон бындуртæ.
- 3.Æвзагон уавæрты хуызтæ.
- 4.Æвзагон политикайы хуызтæ.
- 5.РЦИ-Аланийы хицауады æвзагон политикайы сæйраг миниуджытæ

### **Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-4, ПК-7):**

- 1.Ирон æмæ уырыссаг æвзагты историон æмахастытæ.
- 2.Ирон æмæ уырыссаг æвзагты æмархайд XX æнусы райдайæны, йæ фæстиуджытæ.
3. Ирон æмæ уырыссаг æвзагты æмархайд XX æнусы дыккаг æмбисы, йæ фæстиуджытæ.
4. Национ ахуырады фарст дыккынæм æнусы дыккаг æмбисы.
- 5.Ирон æвзаджы æхсæнадон уавæры бастдзинад историон цаутимæ.

### **2) Развернутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-4, ПК-7):**

- Цавæр бартæ дæтты Федералон Закъон мадæлон æвзагтæн?
- Куыд æмæ цавæр мадзæлтты фæрцы æххæстгонд цæуы паддзахады æвзагон политика?
- Куыд баст у ирон æвзаджы нырыккон уавæр глобализацийы процессимæ?
- Глобализаци æмæ гуманизаци – дыууæ ныхмæвæрд процессы æмæ сæ архайды фæстиуджытæ æвзагтыл.

### **Развернутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-4, ПК-7):**

- Цавæр миниуджытæ ис райрæзт (размæцыд) литературон æвзагæн?
- Куыд фидаргонд цæуынд литературон æвзаджы нормæтæ?

- Цавæр цæлхдуртæ ис иумæйаг растдзурынадæ нормæ ныффидар кæнынаен?
- Цыхуызы фæзыны æвзаг паракат кæныныл дзыллон коммуникациты архайд?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется <u>средний</u> уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### 3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-4, ПК-7):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

#### Примерные темы кратких сообщений:

1. Ирон æвзаджы нырыккон уавæры æрфыст Хъамболты Т.Т. куыстыты.
2. Ирон æвзаджы нырыккон уавæры аххосæгтæ ахуыргæндты куыстыты.
3. Мадæлон æвзагты уавæр Цæгат Кавказы республикæты.
4. Федералон закъон Уæрæсейы Федрацийы адæмты æвзагты тыххæй – ног ивддзинадты мидис

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

### Примерная тематика докладов (ОК-4, ПК-7):

1. Ирон æвзагзонынады сæйраг куыстытæ фæстаг азты.
2. Паддзахадон программæ «Ирон адæмы национ- культурон рæсттæ»-ы мидис æмæ нысан.
3. Æвзаджы норматæ фидар кæныны фæрæстæ.
4. Æвзаг куыд адæмы культурæйы бындур.

#### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по	3

	рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

### Примерная тематика презентаций (ОК-4. ПК-7):

1. Ирон æвзаг хъахъхъæныны фæрстытæ Абайты Васойы куыстыты.
2. Ирон æвзаджы рæзты фæрстытæ Гуыриаты Тамерланы куыстыты.
3. Национ телеуынынады архайд ирон æвзаг рæзын кæныны.
4. Газет «Рæстдзинад» æмæ ирон æвзаджы нормæтæ.
5. Ирон æвзаджы дыууæ литературон фoормæйы æмархайд.
6. Дыгурон литературон æвзагыл цæуæг мыхуыры фæрæзтыл афæлгæст.

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	презентации присутствуют авторские находки.			
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

#### **Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-4, ПК-7):**

Æвзаджы уавæр æмæ паддзахады нысæнттæ:

æппындæр баст не сты

+æнгом баст сты

хатгай баст нæ ваййынц

Æвзæгты архайдæн æхсæнады царды къабæзты

+ис барадон бындур

нæй барадон бындур

ис экономикон бындур

Бирæнацион паддзахады æппæт æвзæгтæн дæр

хъуамæ уа æмхуызон бартæ

ис æмхуызон бартæ

+æмхуызон бартæн уæвæн нæй

Нырыккон ирон æвзагæн РЦИ-Аланийы æмæ РХИ-ы

ис бынтон æмхуызон уавæр

ис бынтон алыхуызон уавæр

+йæ уавæр бынтон æмхуызон нæу

Ирон æвзаджы растфыссынады нормæтæ ныффидар сты

XX æнусы размæ

+XX æнусы фыццаг æмбисы

нырма нæма ныффидар сты

Ирон æвзаджы уавæр фидар кæнына æххуыс не сты

интернеты фæрæзтæ

культурон мадзæлттæ

+фæсарæйнаг æвзæгтæ

#### **Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<b>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</b>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</b>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль: **зачет**

**Для зачета:**

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Зачет	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

### Примерные вопросы для подготовки к зачету (ОК-4, ПК-7):

1. Ахсæнадæ алы къабæзты æвзæгтæй пайда кæныны барадон бындур.
2. Нырыккон æвзагон уавæр РЦИ-Аланийы
3. Æвзагон уавæрты хуызтæ, сæ миниуджытæ
4. Æвзагон политикайы хуызтæ, сæ миниуджытæ
5. Æвзаджы ахсæнадон уавæр æвдисæг миниуджытæ
6. Æвзаджы уавæр æмæ ахуырад
7. Æвзаджы уавæр æмæ культурæ
8. Æвзаджы уавæр æмæ зонад
9. Ирон æвзаджы ахуыргæнаен чингуыты фарст æмæ æвзаджы рæст
10. Ирон æвзаг хъахъхъæныныл куыст: паддзахадон оргæнтæ æмæ ахсæнадон арæзтытæ
11. Ирон æвзаг ахуыр кæныны мадзæлттæ нырыккон уавæрты
12. Ирон æвзаджы терминологион къамисы куыстынысан æмæ фæстиуджытæ
13. Ирон æвзаг хъахъхъæныны къамисы куысты нысан æмæ фæстиуджытæ
14. Æвзаг рæзын кæныны приоритетон мадзæлттæ
15. Ирон æвзаг рæзын кæнын æмæ аивадон литературæйы бастдинад
16. Дзыллон коммуникациты архайд ирон æвзаг рæзын кæныныл
17. Ахуыргæндты архайд ирон æвзаг хъахъхъæныныл
18. Ирон æвзаджы нормæтæ æххæст кæнын куыд æвзаг хъахъхъæныны мадзал
19. Полилингвалон ахуырады мидис
20. Ирон филодлогийы факультеты архайд æвзаг рæзын кæныныл.
21. Ирон литературон æвзаджы равзæрд.
22. Национ æвзаг æмæ литературон æвзаг: æмбарындтæ, æмахастытæ.
23. Национ æвзаджы формæтæ.
24. Национ æвзаджы структурæ.
25. Литературон æвзаг æмæ фысгæ æвзаг.
26. Литературон æвзаг æмæ аив литературæйы æвзаг.
27. Литературон æвзаджы миниуджытæ.
28. Литературон æвзаджы фæзынды бындур.
29. Ирон литературон æвзаджы райдайæн этап.
30. Фыццаг ирон газеттæ, сæ тематикæ, æвзаджы миниуджытæ
31. Фыццаг ирон журналтæ, сæ тематикæ, текстæ æвзаджы миниуджытæ.
32. Фыццаг ирон тексттæ, сæ жанрон æмæ æвзагон хицæндзинадтæ.
33. Литературон æвзаджы фарст нудæсæм æнузы.
34. Иумæйаг литературон æвзаджы проблемæ нудæсæм æнузы кæрон – дыууынаем æнузы райдайæны.

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций



«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное</li> </ul>

		- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Камболов Т.Т. Состояние современного осетинского языка (социолингвистический аспект). Учебное пособие / Под ред. проф. Х.А. Таказова. Владикавказ : Изд-во СОГУ, 2002. Научная библиотека СОГУ.

### б) дополнительная литература

2. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры . 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/sociolingvistika-450794#page/1>

3. Закирьянов К.З. Проблема сохранения родных языков // Вестник Башкирского университета. № 3, 2018. С. 787 – 794. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36476547\\_71138589.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36476547_71138589.pdf)

4. Камболов Т.Т. Опыт языковой политики и приоритеты языкового строительства в республике Северная Осетия-Алания. Владикавказ : СОГУ, 2002. Научная библиотека СОГУ.

5. Камболов Т.Т. Языковая ситуация в республике Северная Осетия-Алания : История, современность, перспективы. Владикавказ : СОГУ, 2002. Научная библиотека СОГУ.

6. Кудзоева А. Ф. Школьный учебник и судьба языка // Актуальные проблемы современного образования в условиях двуязычия: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ч. 1. Владикавказ: СОГУ, 2011. - С. 344-347. Научная библиотека СОГУ.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.

– Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.

– НацТВ <https://iryston.tv/ir/>

– Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>

– Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php);
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/ A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp);
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org) <http://www.gumer.info>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айтэкдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

## 11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка (протокол №7 от «25» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Ф.А. Царикаева

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_  А.Ф. Кудзоева