

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ЭТНОЛИНГВИСТИКА»**

Направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль «Отечественная филология» (осетинский язык и литература)

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №947, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Отечественная филология (осетинский язык и литература)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: д.ф.н, профессор кафедры осетинского языка Л.Б. Гацалова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка (протокол №7 от «25 » марта 2020 г.).

Зав. кафедрой



Ф.А.Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель



А.Ф.Кудзоева

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачет

| Виды учебной работы                | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс                               | 3                    |
| Семестр                            | 2                    |
| Лекции                             | 18                   |
| Практические (семинарские) занятия | 18                   |
| Лабораторные занятия               | -                    |
| Консультации                       |                      |
| Итого аудиторных занятий           | 36                   |
| Самостоятельная работа             | 72                   |
| Курсовая работа                    | -                    |
| Форма контроля                     |                      |
| Экзамен                            | -                    |
| Зачет                              | +                    |
| Общее количество часов             | 108                  |

### 2.Цели освоения дисциплины

- формирование представления о способах связи языка и культуры в их взаимодействии, навыков этнолингвистической интерпретации языковых фактов.

### 3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнолингвистика» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (дисциплина по выбору) - Б1.В.ДВ.02.01.

Для изучения дисциплины «Этнолингвистика» необходимы знания, полученные в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Культура осетинской речи», «Социоллингвистика», «История культуры осетинского народа». Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по теории языка, в том числе типологическую и генеалогическую классификации языков, представление о связи языка и этнической культуры, владеть навыками филологического анализа.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций  |
|------------------|---|
| ОК-6             | - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   |
| ПК-2             | - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП  |  |  |
|-----------------------|---|--|--|
|                       | Знать   | Уметь  | Владеть  |
| ОК-6                  | факты, причины и основные закономерности функционирования человека как субъекта деятельности, общения и взаимодействия                  | определять и разрабатывать направления эффективного межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности                             | навыками организации совместной деятельности в малой группе, навыками организации эффективного общения |
|                       | современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации, | составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах   | культурой речи и коммуникативной компетентностью   |
|                       | основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации         | применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации | широким кругозором и навыками социально-культурного взаимодействия и сотрудничества                    |
| ПК-2                  | специальную терминологию по дисциплине  | применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы  | навыками разработки и реализации исследований в области филологии                                      |
|                       | методы лингвистического и этнолингвистического анализа языковых фактов  | анализировать результаты использования различных методик интерпретации текста;   | навыками обработки и интерпретации полученных результатов исследований                                 |
|                       | содержание курса в объеме, необходимом для проведения собственных локальных исследований  | систематизировать материалы для сообщений, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.   | навыками публичных выступлений по результатам собственных исследований                                 |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

# 1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| 8   | Наименование тем (вопросов),<br>изучаемых по данной дисциплине  | Занятия |    | Самостоятельная работа<br>студентов  |          | Формы<br>контрол<br>я   | Литерат<br>ура |
|-----|---|---------|----|--|----------|-------------------------|----------------|
|     |   | л       | пр | содержание   | Ча<br>сы |                         |                |
| 1-2 | <b>Этнолингвистика как наука.</b><br>Содержание понятия «этнолингвистика». Узкое и широкое понимание этнолингвистики. Понятийный аппарат науки. Материальная и духовная культура народа (лексика и фразеология, паремиологический фонд языка, фольклорные тексты; обряды и верования) как объект этнолингвистики. | 2       | 2  | Содержательный план культуры, ее семантический язык как предмет этнолингвистики.. Взаимосвязь этнолингвистики с другими науками. | 8        | Устный опрос, конспект  | [1-6]          |
| 3-4 | <b>Лингвистическая картина мира</b><br>Определение понятия «картина мира». Картина мира и язык. Лексическая единица и концепт. Воссоздание картины мира древних народов.  | 2       | 2  | Историческая лингвистика и воссоздание картины мира праиндоевропейцев  | 8        | Устный опрос            | [1-6]          |
| 5-6 | <b>Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация</b><br>Цветобозначения в различных языках. Базовые цветобозначения. Системы  | 2       | 2  | Теория стадияльного возникновения базовых цветобозначений Д. Берлина и П. Кея. Понятие фокусного цвета. Современные работы,      | 8        | Устный опрос, сообщение | [1-6]          |

|       |   |   |   |   |   |                           |       |
|-------|---|---|---|---|---|---------------------------|-------|
|       | счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета, счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями   |   |   | основанные на экспериментальных данных. Эксперимент по выявлению базовых цветов и восприятию маргинальных цветов.   |   |                           |       |
| 7-8   | <b>Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация</b><br>Термины родства, принятые у разных народов. Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства. | 2 | 2 | Слова, обозначающие социальные статусные позиции, в языковой системе разных народов.  | 8 | Устный опрос, сообщение   | [1-6] |
| 9-10  | <b>Пространство и время и их выражение в языке</b><br>Пространственное восприятие и его языковое выражение. Пространственные метафоры как основа абстрактного мышления.                           | 2 | 2 | Способы выражения времени в разных языках.  | 8 | Устный опрос, презентация | [1-6] |
| 11-12 | <b>Метафорическая основа языка</b><br>Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Когнитивная метафора как основной способ осмысления абстрактного через конкретное.                | 2 | 2 | Метонимия. Проблема универсальности базовых когнитивных метафор. Специфичность категориальной системы конкретного языка. Взаимосвязь развития абстрактного мышления и метафоричность языка. | 8 | Устный опрос, конспект    | [1-6] |
| 13-14 | <b>Фразеология как «культурный компонент» языка</b><br>Фразеология – зеркало народной культуры.   | 2 | 2 | Этнокультурное исследование фразеологии. Фразеология и вопросы перевода.  | 8 | Презентация               | [1-6] |
| 15-16 | <b>Проблема двуязычия и</b>   | 2 | 2 | Бикультурность и диглоссия.   | 8 | Устный опрос,             | [1-6] |

|              |   |    |    |  |    |                         |       |
|--------------|---|----|----|--|----|-------------------------|-------|
|              | <b>бикультурности</b><br>Невозможность овладения иной культурой без овладения языком, связанным с данной культурой. Взаимосвязь обучения языку и обучения культуре. Методика обучения иностранным языкам.   |    |    | Попеременное пользование разными языками и моделями поведения в зависимости от ситуации.   |    | конспект                |       |
| <b>17-18</b> | <b>Язык и культура в современном мире</b><br>Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Малые народы России. Международный язык. Роль латыни, классического арабского, китайского, французского языков как международных. | 2  | 2  | Язык вне этнической культуры<br>Попытки преодолеть этническую замкнутость языка. Искусственные языки (волапюк, эсперанто). Научная терминология, как попытка избежать образности и многозначности конкретных языков. | 8  | Устный опрос, сообщение | [1-6] |
|              | <b>ИТОГО</b>  | 18 | 18 |  | 72 |                         |       |

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается в чтении, анализе и конспектировании указанной литературы, анализе художественных и нехудожественных текстов с употреблением основных терминов и понятий исторической лингвистики, функциональной стилистики, социолингвистики; подготовка сообщений к практическим занятиям, а также эссе и доклада по указанным темам.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «Этнолингвистика» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий обзорная и информационная лекции, практическая работа в форме тренинга. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников. Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа



студентов состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы прочитанных текстов; конспектировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами лекций; составлять план и тезисы ответов на практическом занятии; составлять таблицы для систематизации учебного материала. Для формирования умений необходимо выполнять на практических занятиях задания по образцу.

Все тематические разделы курса опираются на метаязык курса общетеоретические понятия. Все термины нужно хорошо знать и уметь применять на практике.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к письменному опросу, к модульным контрольным работам, тестированию. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей. Требуется выяснения вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям).

Конспекты научной литературы должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы проверяются преподавателем во внеаудиторное время.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях и содержатся в рабочей программе данной дисциплины. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: выяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй

этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-6, ПК-2)**

Социальные причины двуязычия.

Виды двуязычия.

Надэтнические многоязычные общности.

Языки межэтнического общения.

Креольские языки.

Лингвафранка.

Пиджины.

Национально-языковая политика России

Проблемы языковой политики в одноязычных (многоязычных) социумах

Способы выражения понятий родства в осетинском языке

### **1) Развернутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-6, ПК-2)**

Психологическая характеристика двуязычия

Интегральность традиционной духовной культуры

Картина мира и язык

Осетинская фразеология как средство презентации картины мира

Лексическая единица и концепт

Взаимосвязь развития абстрактного мышления и метафоричность языка

Объективная реальность и ее отражение в осетинском языке

Осетинские цветообозначения с исторической точки зрения

Специфика национально-языковой политики России

| <b>Оценка</b> | <b>Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии</b> |
|---------------|---|
| 5             | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в   |

|   |   |
|---|---|
|   | ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.   |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.   |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.  |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-6, ПК-2):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

#### Примерные темы кратких сообщений:

1. Осетинская традиционная система родства.
2. Термины родства, принятые у осетинского народа.
3. Способы описания систем родства.
4. Слова, обозначающие социальные статусные позиции, в языковой системе осетинского и русского народов.
5. Способы выражения времени в русском и осетинском языках
6. Способы выражения пространства в кавказских языках

| <b>Оценка</b> | <b>Критерий оценки краткого сообщения</b>   |
|---------------|---|
| 5             | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.   |
| 4             | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.  |
| 3             | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.  |
| 2             | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

### **Примерная тематика презентаций (ОК-6, ПК-2)**

Картины мира праиндоевропейцев  
 Картина мира древних арийцев  
 Характеристика лица по цвету кожи  
 Системы счета с разными основаниями  
 Грамматическое число и средства его выражения в иранских языках  
 Зооморфизмы в осетинском и русском языках

#### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов,  
 из них:

| Наименование критерия            | Критерии оценивания   |  |   |   |
|----------------------------------|---|--|---|---|
|                                  | 5   | 4  | 3   | 2   |
| <b>Содержание презентации</b>    | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.          |
| <b>Дизайн презентации</b>        | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.        | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.  | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.   | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| <b>Представление презентации</b> | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература         | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.   | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.                                  | Представлены искаженные данные                              |

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-6, ПК-2)**

Определяющие компоненты национального языка:

- 1) литературная разговорная речь; язык художественной литературы, науки, публицистики, деловой язык;
- 2) диалект; наречие; диалектная зона; говор;

Разновидность формы существования языка, типа языкового состояния (может быть двуязычная и многоязычная, бытовая или официального общения):

- 1) коммуникативное пространство;
- 2) языковая ситуация.

Особая форма устной речи, в которой уже утрачены многие архаические черты диалекта, развились новые особенности, - это:

- 1) диалект;
- 2) наречие;
- 3) диалектная зона;
- 4) говор;

Условные, тайные языки ремесленников и торговцев, основная функция которых - конспирация, сокрытие темы разговора, - это:

- 1) язык фольклора;
- 2) язык публицистики (язык газет, журналов, радио, телевидения);
- 3) открытые подсистемы профессиональных языков;
- 4) закрытые подсистемы профессиональных языков (профессиональные арготизмы)

Язык церковной литературы и богослужения – это:

- 1) язык рекламы и объявлений;
- 2) эпистолярный язык;
- 3) просторечие;
- 4) профессиональный язык.

Речь индивидов и групп индивидов, образующих прежде всего различные относительно замкнутые социальные группы:

- 1) диалект;
- 2) профессиональная диалектная речь;
- 3) профессиональная речь города
- 4) групповые жаргоны

Разновидность языка, употребляемая в качестве средства общения лицами, связанными географически, территориально, – это:

- 1) диалект;
- 2) арготизм;
- 3) профессиональная речь города;
- 4) групповые жаргоны

### **Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля  | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>   | 25                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                     | 10                  |
| • Выполнения домашних заданий                                     | 5                   |
| • Самостоятельных работ   | 10                  |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа                        | 25                  |
| <i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i> | 25                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                     | 10                  |
| • Выполнения домашних заданий                                     | 5                   |
| • Самостоятельных работ   | 10                  |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа                        | 25                  |
| <b>Итого</b>  | <b>100</b>          |

### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль: зачет.

**Для зачёта:**

За устный ответ на зачёте студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачёт».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ |              |                   |
|---------------------|--------------|-------------------|
| Форма контроля      | Сумма баллов | Название          |
| Экзамен             | 86 - 100     | отлично           |
|                     | 71-85        | хорошо            |
|                     | 56-70        | удовлетворительно |
| Зачет               | 56-100       | зачтено           |
|                     | 0-55         | не зачтено        |

Зачет проводится в устной форме.

### Вопросы для подготовки к зачету (ОК-6, ПК-2):

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

1. Предмет этнолингвистики.
2. Объект этнолингвистики.
3. Язык как продукт культуры.
4. Этническое сознание и формы его реализации.
5. Цветообозначения в различных языках.
6. Базовые цветообозначения и фокусные цвета.
7. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений.
8. Системы счисления, их типология.
9. Счетные слова и особые системы счета.
10. Классификационные системы счета.
11. Системы терминов родства, основные типы.
12. Лексический состав языка как отражение «картины мира» народа.
13. Язык и стереотипы поведения.
14. Значение слова и концепт.
15. Метафора и метонимия как средства осмысления реальности.  
Базовые когнитивные метафоры.
17. Двуязычие и бикультурность.
18. Язык и межкультурная коммуникация.
19. Монолингвизм, билингвизм, диглоссия и культура.
20. Обучение иностранному языку и страноведение.
21. Международные языки в прошлом и настоящем.
22. Искусственные языки.
23. Малые народы и их языки в современном мире.
24. Малые народы России.
25. Этнические и языковые проблемы современной России.
26. Фразеология как отражение национальной картины мира.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Уровень сформированности компетенций</b>   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>«Минимальный уровень не достигнут»<br/>(менее 55 баллов)</b>                                 | <b>«Минимальный уровень»<br/>(56-70 баллов)</b>  | <b>«Средний уровень»<br/>(71-85 баллов)</b>  | <b>«Высокий уровень»<br/>(86-100 баллов)</b>   |
| <u>Компетенции не сформированы.</u><br><br>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | <u>Компетенции сформированы.</u><br><br>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень | <u>Компетенции сформированы.</u><br><br>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется | <u>Компетенции сформированы.</u><br><br>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | самостоятельности<br>практического навыка.   | достаточный уровень<br>самостоятельности<br>устойчивого<br>практического навыка.  | высокий уровень<br>самостоятельности,<br>высокая адаптивность<br>практического навыка   |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |  |   |   |
| Обучающийся<br>демонстрирует:<br>- существенные<br>пробелы в знаниях<br>учебного материала;<br>- допускаются<br>принципиальные<br>ошибки при ответе на<br>основные вопросы,<br>отсутствует знание и<br>понимание основных<br>понятий и категорий;<br>- непонимание<br>сущности<br>дополнительных<br>вопросов в рамках<br>заданий;<br>- отсутствие умения<br>выполнять<br>практические задания,<br>предусмотренные<br>программой<br>дисциплины;<br>- отсутствие<br>готовности<br>(способности) к<br>дискуссии и низкую<br>степень контактности. | Обучающийся<br>демонстрирует:<br>- знания<br>теоретического<br>материала;<br>- неполные ответы на<br>основные вопросы,<br>ошибки в ответе,<br>недостаточное<br>понимание сущности<br>излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и<br>неточные ответы на<br>дополнительные<br>вопросы;<br>- недостаточное<br>владение литературой,<br>рекомендованной<br>программой<br>дисциплины;<br>- умение без грубых<br>ошибок решать<br>практические задания,<br>которые следует<br>выполнить. | Обучающийся<br>демонстрирует:<br>- знание и понимание<br>основных вопросов<br>контролируемого<br>объема программного<br>материала;<br>- твердые знания<br>теоретического<br>материала.<br>- способность<br>устанавливать и<br>объяснять связь<br>практики и теории,<br>выявлять<br>противоречия,<br>проблемы и<br>тенденции развития;<br>- правильные и<br>конкретные, без<br>грубых ошибок,<br>ответы на<br>поставленные<br>вопросы;<br>- умение решать<br>практические задания,<br>которые следует<br>выполнить;<br>- владение основной<br>литературой,<br>рекомендованной<br>программой<br>дисциплины;<br>- наличие собственной<br>обоснованной<br>позиции по<br>обсуждаемым<br>вопросам.<br>Возможны<br>незначительные<br>оговорки и неточности<br>в раскрытии<br>отдельных положений<br>вопросов,<br>присутствует<br>неуверенность в<br>ответах. | Обучающийся<br>демонстрирует:<br>- глубокие,<br>всесторонние и<br>аргументированные<br>знания программного<br>материала;<br>- полное понимание<br>сущности и<br>взаимосвязи<br>рассматриваемых<br>процессов и явлений,<br>точное знание<br>основных понятий в<br>рамках обсуждаемых<br>заданий;<br>- способность<br>устанавливать и<br>объяснять связь<br>практики и теории;<br>- логически<br>последовательные,<br>содержательные,<br>конкретные и<br>исчерпывающие<br>ответы на все задания,<br>а также<br>дополнительные<br>вопросы<br>экзаменатора;<br>- умение решать<br>практические задания;<br>- свободное<br>использование в<br>ответах на вопросы<br>материалов<br>рекомендованной<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы. |
| <b>Оценка</b><br><b>«неудовлетворитель</b><br><b>но» / не зачтено</b>  | <b>Оценка</b><br><b>«удовлетворительно</b><br><b>» / «зачтено»</b>   | <b>Оценка</b><br><b>«хорошо» / «зачтено»</b>  | <b>Оценка</b><br><b>«отлично» /</b><br><b>«зачтено»</b>   |



## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие / Т.Б. Радбиль. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016.  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=57566](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57566) Текст : электронный
2. Этнолингвокультурология : учебное пособие : / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017.  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=482396](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482396) Текст : электронный

### б) дополнительная литература:

3. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка, учеб. пособие. 3-е изд. - М. : Флинта, Наука, 2013. Научная библиотека СОГУ.
4. Маслова В.А. Лингвокультурология : учеб.пособ. 2-е изд.,стер. - М. : Академия, 2004. Научная библиотека СОГУ
5. Услар, П.К. Древнейшие сказания о Кавказе. Тифлис : Типография Меликова и К°, 1881.  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=68825](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=68825) Текст : электронный.
6. Этнолингвистика и лингвокультурология художественных текстов Михаила Шолохова: монография. М.: МПГУ. 2015. Научная библиотека СОГУ.

### в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php);
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp);
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org) <http://www.gumer.info>;

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;

- Web of Science. Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;

- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование  |
|--------------------------------------|--|---|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)   |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ |

### Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование  | № договора (лицензия)  |
|-------|---|--|
| 1.    | Windows 7 Professional                                      | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.   |
| 2.    | Office Standard 2016  | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.   |
| 3.    | Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.  |
| 4.    | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»       | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 5.    | CiscoWebex- Система проведения вебинаров.                   | ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.   |

## 11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка (протокол №7 от «25» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Ф.А. Царикаева

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_  А.Ф. Кудзоева