

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



Дигурова  
020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«НАЦИОНАЛЬНОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ОСЕТИНСКОЙ ЛЕКСИКИ»**

Направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль «Отечественная филология» (осетинский язык и литература)

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №947, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: д.ф.н., профессор кафедры осетинского языка Л.Б. Гацалова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка (протокол №7 от «25 » марта 2020 г.).

Зав. кафедрой

Ф.А.Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель

А.Ф.Кудзоева

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачет

| Виды учебной работы                | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс                               | 2                    |
| Семестр                            | 1                    |
| Лекции                             | 18                   |
| Практические (семинарские) занятия | 18                   |
| Лабораторные занятия               | -                    |
| Консультации                       |                      |
| Итого аудиторных занятий           | 36                   |
| Самостоятельная работа             | 36                   |
| Курсовая работа                    | -                    |
| Форма контроля                     |                      |
| Экзамен                            | -                    |
| Зачет                              | +                    |
| Общее количество часов             | 72                   |

### 2. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов комплекса знаний о лексике современного осетинского языка как компоненте языковой картины мира, умений в области лексической семантики, лексикографии.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Национальное своеобразие осетинской лексики» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (дисциплина) – Б1.В.ДВ.10.01. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен знать особенности лексики осетинского языка как системы особого рода, владеть навыками лексического анализа художественного текста.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций  |
|------------------|---|
| ОК-6             | -способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  |
| ПК-1             | - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП  |  |   |
|-----------------------|---|--|---|
|                       | Знать   | Уметь  | Владеть   |
| ОК-6                  | факты, причины и основные закономерности общения и взаимодействия   | определять и разрабатывать направления эффективного межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности                             | навыками организации эффективного общения   |
|                       | риторические и стилистические языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации   | составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах   | культурой речи и коммуникативной компетентностью  |
|                       | основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной межнациональной коммуникации | применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации | навыками социально-культурного взаимодействия и сотрудничества  |
| ПК-1                  | родственные связи осетинского языка и его типологическое соотношение с другими языками  | анализировать лексику осетинского языка в историческом и синхроническом аспекте  | навыками публичных выступлений на основном изучаемом языке о  |
|                       | современное состояние и тенденции развития осетинского языка  | пользоваться системой основных лингвистических понятий и терминов  | основными методами филологического анализа текста   |
|                       | закономерности развития осетинского языка в сопряжении с историей культуры; причины трансформации языковой системы                                      | раскрывать особенности языка художественной литературы разных периодов с использованием основных понятий и терминов исторического языкознания    | основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области осетинской лексикологии |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

*Таблица 5.1*

| 2     | Наименование тем (вопросов),<br>изучаемых по данной дисциплине  | Занятия |    | Самостоятельная работа<br>студентов  |      | Формы<br>контроля            | Литер<br>атура |
|-------|---|---------|----|--|------|------------------------------|----------------|
|       |   | л       | пр | Содержание   | Часы |                              |                |
| 1-2   | Дисциплинаы нысан, хæстæ, предмет, объект, сæйраг æмбарынадтæ.  | 2       | 2  | Иунысаниуæгон æмæ бирæнысаниуæг дзырдтæ. Моносеми æмæ полисемийы æмъарынад. Дзырды насниуæджы рахызты хуызтæ. Бирæнысаниуæгон дзырды нысаниуджытæй пайда кæнын | 4    | Устный опрос, конспект       | [1-10]         |
| 3-4   | Дзырды лексикон нысаниуæджы æрдз. Денотаци æмæ коннотацийы æмбарынад. Лексикон нысаниуæджы хæйттæ. Лексикон нысаниуæджы хуызтæ ирон æвзаджы   | 2       | 2  | Омонимтæ ирон æвзаджы. Омонимты равзæрды мадзæлттæ. Лексикон омонимты хуызтæ.  | 4    | Устный опрос, конспект       | [1-10]         |
| 5-6   | Лексикайы национ хицæндзинадты иумæйаг ахуырадыл афæлгæст. Национ хицæндз.æвдисæг лекаикайы тыххæй фыст æрмæджытæ ирзонынады.   | 2       | 2  | Синонимийы фæзынд ирон æвзаджы. Лексикон синонтæ, сæ равзæрды фæрæзтæ. Синонимтæй пайда кæнын  | 4    | Устный опрос, сообщение      | [1-10]         |
| 7-8   | Ирон адамы æгъдауттæ, царды фæткæвæрд, истори, уырнынад æвдисæг дзырдтæ   | 2       | 2  | Антонимтæ ирон æвзаджы. Антонимты хуызтæ, сæ пайдакæнынад дзургæ æмæ фысгæ ныхасы.   | 4    | Устный опрос, презентация    | [1-10]         |
| 9-10  | Æрвылбоны цардыуаг æвдисæг лексикон иуæгтæ<br>Кусаенгæрзты, хæринагты, дарæсы хуызты нæмттæ, зæххы куыстимæ, æ.æнд. баст дзырдтæ.   | 2       | 2  | Паронимты равзæрды аххосæгтæ. Паронимты хуызтæ сæ арæзт æмæ сæ нысаниуæгмæ гæсгæ. Паронимтæ аивадон тексты æмæ дзургæ ныхасы.                                  | 4    | Устный опрос, решение тестов | [1-10]         |
| 11-12 | Ономастикон лексемæтæ<br>Адаймагты, мыггæгты, бынагты, стъалыты нæмттæ.   | 2       | 2  | Ирон æвзаджы лексика йæ равзæрдмæ гæсгæ. Сæрысуангон дзырдтæ æмæ æрбайсгæ дзырдтæ.   | 4    | Устный опрос, презентация    | [1-10]         |
| 13-14 | Фольклоры равзæргæ дзырдтæ<br>Адамыхæттыты, уæларвон тыхты, эпосы архайджыты, рагон предметты нæмттæ; сæ арæзт, сæ нысаниуджытæ æмæ сæ ахадындынад. Бæрæгбæттæ æмæ семæ баст дзырдтæ. | 2       | 2  | Нырыккон ирон æвзаджы лексикайы структура йæ пайдакæнынадмæ гæсгæ. Иумæйагадæмон лексика. Сæрмагонд лексика. Хуымæтæг, диалектон æмæ гуымыры дзырдтæ.          | 4    | Устный опрос, конспект       | [1-10]         |

|       |  |           |           |   |           |                        |        |
|-------|--|-----------|-----------|---|-----------|------------------------|--------|
| 15-16 | Адаймаджы дасныйæдтæ æвдисæг ирон дзырдтæ<br>Куырдадзы дасныйадимæ, тын уафынимæ, фосимæ, цуанимæ æмæ æнд. баст дзырдтæ. | 2         | 2         | Ирон æвзаджы лексикайы сконд йæ эпрессивон-стилистикон миниуджытæм гæсгæ. Ирон монон культурæ æвдисæг дзырдтæ. Ног æмæ зæронд дзырдтæ, сæ пайдакæнынад. | 4         | Устный опрос, доклад   | [1-10] |
| 17-18 | Национ хицæндзинад æвдисæг лексикон иуæгты дих сæ равзæрдмæ гæсгæ æмæ сæ арæзты мадзæлттæ.                               | 2         | 2         | Зæронд лексикайы хуызтæ, дзырдты тематикон къордтæ.   | 4         | Устный опрос, конспект | [1-10] |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>18</b> | <b>18</b> |   | <b>36</b> |                        |        |

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается в чтении, анализе и конспектировании указанной литературы, анализе художественных и нехудожественных текстов с употреблением основных терминов и понятий исторической лингвистики, функциональной стилистики, социолингвистики; подготовка сообщений к практическим занятиям, а также эссе и доклада по указанным темам.

Целью самостоятельной работы для студентов является более глубокое знакомство с ключевыми теоретическими вопросами, изучаемыми на лекциях.

Задачи самостоятельной работы:

- 1) обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применения различных методов исследования;
- 2) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу;
- 3) формирование общепрофессиональных компетенций курса.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «Национальное своеобразие осетинской лексики» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий обзорная и информационная лекции, практическая работа в форме тренинга. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо изучить теоретический материал по

лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников. Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы прочитанных текстов; конспектировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами лекций; составлять план и тезисы ответов на практическом занятии; составлять таблицы для систематизации учебного материала. Для формирования умений необходимо выполнять на практических занятиях задания по образцу.

Все тематические разделы курса опираются на метаязык курса общетеоретические понятия. Все термины нужно хорошо знать и уметь применять на практике.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к письменному опросу, к модульным контрольным работам, тестированию. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей. Требуется уяснения вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям).

Конспекты научной литературы должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы проверяются преподавателем во внеаудиторное время.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях и содержатся в рабочей



программе данной дисциплины. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

- 1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-6, ПК-1):**
- 2) Куыд баст у æвзаджы лексикаæ адæмы монон культураæимæ.
- 3) Æвзаджы лексикайы куыд адæмы дунейы ныв æвдисыны сæраг мадзал
- 4) Салам дæттыны формулаæтæ ирон æмæ уырыссаг æвзагты: сæ хицæндзинæдтæ.

- 5) Хæстæгдзинады терминтæ ирон æмæ уырыссаг æвзæгты, сæ сæйраг хицæндзиндтæ.
- 6) Лакунæйы æмбарынад, йæ уæвынады уавæртæ.

**Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-1)**

- 1) Дзырдты варианттæ ирон æвзаджы
- 2) Дзырды лексикон нысаниуæг æмбарын кæныны фæрæзтæ æмæ хуызтæ
- 3) Нырыккон цардыуаг æвдисæг дзырдты тематикон къордтæ
- 4) Раздæры æмæ абоны цардыуаг æвдисæг дзырдты абарст

**7) Развернутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОК-6)**

1. Цæимæ баст у дзырды пайдакæнынад аивадон фысгæ æмæ дзургæ ныхасы?
2. Цавæр цæлхдуртимæ æмбæлыаивадон тексты тæлмацгæнæг?
3. Цавæр лакунæтæ зонут ирон æмæ уырыссаг æвзæгты æмæ цæмæн фæзындысты?

**Развернутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-1)**

1. Цавæр тематикон къордтæм ахæссæн ис адамон сфæлдыстады фæзынгæ дзырдтæ æмæ цæмæн?
2. Цæй фæрцы æмæ куыдæй ныффидар ваййынц ног дзырлæ æвзаджы?
3. Куыд æмæ цæмæн ивынц ирон æвзаджы æндæр æвзæгтæй æрбафтгæ дзырдтæ?

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии  |
|--------|---|
| 5      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.   |
| 4      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.   |
| 3      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.  |
| 2      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

### 3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-6):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

Ирон дунейы æвзаджы нывы сæйраг миниуджытæ лексикайы æрмæгмæ гæсгæ

Ног æрбайст дзырдты къордтæ дзырдуетты æрмæгмæ гæсгæ

Дзодзыккаты З.Б. куыстытæ ирон лексикологийы тыххæй – цыбыр афæлгæст

Хуссар Ирыстоны ахуыргæндты лексикологион куыстытыл афæлгæст

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения  |
|--------|---|
| 5      | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.   |
| 4      | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.  |
| 3      | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.  |
| 2      | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

### Примерная тематика докладов (ПК-1)

Ирон лексикологийы фæрстытæ Гуыриаты Т.А. куыстыты.

Цардыуагон лексикайы равæрд (Абайты В.И. «Историон-этимологион дзырдует»-ы æрмæгмæ гæсгæ)

Зæронд дзырдтæй пайда кæныны хуызтæ (мыхуыры æрмæмджытæм гæсгæ)

Фольклорон уацмысты лексикайы национ хихуыз

Дзырд, æмбарынад, концепт: иумæйаг æмæ хицæн миниуджытæ

### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Наименование показателей | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|
|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. | 3 |
| Ответы на уточняющие вопросы        | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии  | 1 |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала   | 1 |

### Примерная тематика презентаций (ПК-1)

1. Ёрдзы фæзындтæ æвдисæг дзырдты национ хихуыз
2. Дарæсы хуызты нæмттæ æвдисæг дзырдты национ хихуыз
3. Бæрæгбæттимæ баст дзырдты национ хихуыз
4. Уырнынадимæ баст дзырдтæй пайда кæнын аивадон литературæйы

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия         | Критерии оценивания   |  |   |  |
|-------------------------------|---|--|---|--|
|                               | 5   | 4  | 3   | 2  |
| <b>Содержание презентации</b> | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| <b>Дизайн презентации</b>     | Соблюдается единый стиль  | Соблюдается единый стиль   | Не соблюдается единый стиль   | Не соблюдается стиль                               |

|                                  |   |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|
|                                  | оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.                         | оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.                               | оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.  | оформления. Слайды просты в понимании. |
| <b>Представление презентации</b> | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные         |

### Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-6)

Къарджиаты Бекызæ у  
 чиныг «Ирон фарн»-ы автор  
 чиныг «Традиционная духовная культура осетин»- ы автор  
 +чиныг « Ирон æгъдæуттæ» -йы автор

Бесолты Еленæ раиртæста  
 Ирон бинонты цардыуагимæ баст лексикаæ  
 +зианы æгъдæутты лексикаæ  
 зæххы куыстытимæ баст лексикаæ

Дзырд *Хуыцау* рагзаманы амыдта  
 зæды ном

+хорз уац  
 дунейы хицау

Дзырд *Мыкалгабыртæ* у  
 мыггаджы ном  
 +бардуаджы ном  
 зæды ном

Дзырд *азар* нысан кæны  
 хабар  
 хæст  
 +хъысмæт, адзал, аххос

### Примеры тестовых заданий по дисциплине (ПК-1)

*Тутыры æхсæв* у  
 + бирæгъы номыл-иу цы бæрæгæхсæв кодтой,  
 уый  
 хæдзары фосы номыл-иу цы бæрæгæхсæв кодтой,  
 уый  
 хорæрзады тыххæй-иу цы бæрæгбон кодтой, уый

Дзырд *Наф* йæ равзæрдмæ гæсгæ у

+ирайнаг  
 кавказаг  
 тюркаг

Дзырд *Наф* рагзаманы амыдта  
 цæугæдон  
 денджыз  
 +адæм, мыггаг, бинонтæ

*Галæргæвдæн у*

сывæллоны райгуырды номыл арæзт бæрæгбон

алы уавæрты дæр гал æргæвдæны бон

+бæрæгбоны ном

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

| <b>Форма контроля</b>   | <b>Макс. кол-во баллов</b> |
|---|----------------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>   | 25                         |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                     | 10                         |
| • Выполнения домашних заданий                                     | 5                          |
| • Самостоятельных работ   | 10                         |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа                        | 25                         |
| <i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i> | 25                         |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                     | 10                         |
| • Выполнения домашних заданий                                     | 5                          |
| • Самостоятельных работ   | 10                         |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа                        | 25                         |
| <b>Итого</b>  | <b>100</b>                 |

**Методика формирования результирующей оценки**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль: зачет

**Для зачета:**

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов**

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

**по дисциплине**

| <b>Система оценок СОГУ</b> |                     |                   |
|----------------------------|---------------------|-------------------|
| <b>Форма контроля</b>      | <b>Сумма баллов</b> | <b>Название</b>   |
| Экзамен                    | 86 - 100            | отлично           |
|                            | 71-85               | хорошо            |
|                            | 56-70               | удовлетворительно |
| Зачет                      | 56-100              | зачтено           |
|                            | 0-55                | не зачтено        |

Зачет проводится в устной форме.

**Примерные вопросы для подготовки к зачету (ОК-6, ПК-1):**

1. Лексикейы ёмбарынад.
2. Лексикон нысаниуаг, йа хуызтæ.
3. Ирон æвзаджы дзырдты лексикон-грамматикон къордтæ.
4. Дзырды формæ æмæ мидси, сæ бастдзинад.
5. Ирон æвзаджы дзырдты къордтæ сæ равзæрдмæ гæсгæ.
6. Сæйраг лексикон фонд, йа тематикон къордтæ.
7. Сæйраг лексикон фонлы æмбарынад.
8. Алайнаг-славянаг изоглоссæтæ
9. Алайнаг-финнаг-уграг изоглоссæтæ
10. Алайнаг-гермайнаг изоглоссæтæ
11. Æндæр æвзæгтæй дзырдтæ исыны уавæртæ
12. Алайнаг (ирон) дзырдтæ æндæр æвзæгты
13. Æрбайсгæ дзырдты къордтæ
14. Хицæн æрбайсгæ дзырдтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.
15. Æрбайсгæ дзырдты формалон ивддзинадтæ ирон æвзаджы
16. Ног дзырдты фæзынды уавæртæ æмæ мадзæлттæ
17. Сæрысуангон ирон дзырдтæ, сæ лексикон-тематикон къордтæ.
18. Æрбайсгæ дзырдты хуызтæ. Сæ æрбайсыны аххосæгтæ, сæ лексикон-тематикон дих.
19. Национ хихуыз æвдисæг дзырдты къордтæ сæ равзæрдмæ гæсгæ.
20. Ирон æвзаджы лексика æмæ ирон адамы истори.
21. Ирон æвзаджы лексика æмæ хи дарыны æгъдауттæ.
22. Ирон æвзаджы лексика æмæ адамон сфæлдыстад.
23. Ирон æвзаджы лексика æмæ æрвылбоны царды уаг.
24. Сæрмагонд нæмттæ: антропонимтæ, топонимтæ, гидронимтæ.



- 25.Ирон хъæзтыты нæмттæ, сæ арæзт.
- 26.Дауджыты нæмттæ, сæ арæзт.
- 27.Чындзæхсæв æмæ куывдты лексикæ, йæ арæзт .
- 28.Традицион бæрæгбæтты лексикæ.
- 29.Зианы хъуыддæгты лексикæ.
- 30.Национ хихуыз æвдисæг дзырдтæ ахуыр кæныны нысаниуæг.
- 31.Уырнынадимæ баст дзырдтæ ирон æвзаджы
- 32.Чырыстон æмæ пысылмон динимæ баст дзырдтæ ирон æвзаджы
- 33.Ирон æвзаджы сæйраг лексикон фонды тематикон къордты абстдзинад рагон индоирайнаг дунеимæ
- 34.Кусæнгæрзты нæмттæ ирон æвзаджы, сæ национ хихуыз
- 35.Уæладарæсы нæмттæ æвдисæг дзырдтæ куыд ирон культурайы хай.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Уровень сформированности компетенций</b>  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>«Минимальный уровень не достигнут»<br/>(менее 55 баллов)</b>  | <b>«Минимальный уровень»<br/>(56-70 баллов)</b>   | <b>«Средний уровень»<br/>(71-85 баллов)</b>   | <b>«Высокий уровень»<br/>(86-100 баллов)</b>   |
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |   |   |  |
| Обучающийся демонстрирует:   | Обучающийся демонстрирует:  | Обучающийся демонстрирует:  | Обучающийся демонстрирует:   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| <b>Оценка</b><br><b>«неудовлетворител</b>  | <b>Оценка</b><br><b>«удовлетворительн</b>   | <b>Оценка</b><br><b>«хорошо» /</b>   | <b>Оценка</b><br><b>«отлично» /</b>  |

|                  |                |           |           |
|------------------|----------------|-----------|-----------|
| ьно» /не зачтено | о» / «зачтено» | «зачтено» | «зачтено» |
|------------------|----------------|-----------|-----------|

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Дзодзыккаты З.Б. нырыккон ирон æвзаг (фонетика, лексика, фразеологи æмæ дзырдарæзт) : учеб. пособие Владикавказ : СОГУ, 2017. Научная библиотека СОГУ.
2. Куыдзойты А.Ф. Ирон æвзаг æмæ ныхасы культурæ : учебное пособие. Владикавказ: СОГУ, 2014. Научная библиотека СОГУ.

### б) дополнительная литература

3. Абаев, В.И. Осетинский язык и фольклор. Т.1. Отв.ред. И.И. Мещанинов. - М.-Л. : Акад. наук СССР, 1949. - 601с. Научная библиотека СОГУ.
4. Гуриев Т.А. К методике изучения ономастики эпоса // Проблемы осетинского языкознания: сб. науч. тр. СОНИИ. Вып. 1. - Орджоникидзе, 1984. - С. 155 - 159. Научная библиотека СОГУ.
5. Гуриев Т.А. Сборник избранных статей Владикавказ, изд-во СОГУ, 2010. Научная библиотека СОГУ.
6. Гуыриаты Т.А. Ныхасы культурæйы хицæн фарстатæ // Ирон ныхасы культурæ : уацты æмбырдгонд. - Орджоникидзе: Ир, 1989. Научная библиотека СОГУ.
7. Гуыриаты Т.А. Цард ивы, авзаг разы. Дзæуджыхъæу : ИПО СОИГСИ, 2008. Научная библиотека СОГУ.
8. Дзодзикова З.Б. Структурно-функциональные характеристики осетинской разговорной речи (в сопоставлении с русским языком) / Владикавказ : Перо и Кисть, 2002. Научная библиотека СОГУ.
9. Камболов Т.Т. Аланский язык: в поисках истины // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2013. № 2. С. 168-173.  
[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_21152040\\_77038247.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21152040_77038247.pdf)
10. Цопанти Р.Г. Ирон æвзагды стилистика. Дзæуджыхъæу : ИПО СОИГСИ, 2011. Научная библиотека СОГУ.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php);
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp);
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org) <http://www.gumer.info>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                     | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------------------|--|---|
| Учебная аудитория             | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к   |

|        |  |   |
|--------|--|---|
| работы |  | информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ |
|--------|--|---|

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>   | <b>№ договора (лицензия)</b>   |
|--------------|---|--|
| 1.           | Windows 7 Professional                                      | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.   |
| 2.           | Office Standard 2016  | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.   |
| 3.           | Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity | №17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.  |
| 4.           | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»       | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 5.           | CiscoWebex- Система проведения вебинаров.                   | ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.   |

## 11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка (протокол №7 от «25» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Ф.А. Царикаева

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_  А.Ф. Кудзоева