

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



Дигурова
020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в языкознание»**

Направление/специальность 45.03.01 Филология

Профиль подготовки
«Отечественная филология (осетинский язык и литература)»

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №947, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: д.ф.н., профессор кафедры осетинского языка Л.Б. Гацалова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка

(протокол №7 от «25 » марта 2020 г.).

Зав. кафедрой

Ф.А.Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель

А.Ф.Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	81
Курсовая работа	-
Контроль	27
Зачет	-
Экзамен	+
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

- ввести студента в проблематику лингвистической науки, дать ему теоретическое основание ко всему комплексу лингвистических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части – Б1.Б.09.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Иностранный язык» и «Современный осетинский язык».

Приступая к изучению дисциплины «Введение в языкознание», студент должен знать уровни языка и основные разделы языкознания; уметь анализировать языковые единицы; владеть навыками конспектирования изучаемой литературы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины):

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-1	основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; основные задачи филологической науки; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, её основные направления.	уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы, методики и приёмы исследования.	способами применения общенаучной методологии и методологического аппарата филологических наук в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.
-------	--	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Языкознание – наука о языке сущность языка: его общественные функции и внутреннее устройство. Языкознание как наука. Взаимодействие языкознания с другими науками. Языковые универсалии. Структура языка. Язык как система. Язык и речь.	2	2	Сущность языка: его общественные функции и внутреннее устройство. Человек и его язык. Своеобразие языка как общественного явления	9	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
3-4	Свойства языкового знака; своеобразие языка как знаковой системы. Фонетика – наука о звуковой стороне языка. Теория фонемы. Акустические свойства звуков речи. Высота, сила, длительность звука. Музыкальный тон. И.А. Бодуэн де Куртенэ о фонеме. Фонема и система фонем. Гиперфонема.	2	2	Слог и слоговое деление. Чередования звуков (альтернации). Основные типы чередований (фонетические и исторические.) и их причины. Распространённость того или иного типа чередований в языках мира	9	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
5-6	Классификация звуков речи. Система фонем. Чередования фонем. Слог и слоговое деление. Просодические явления. Устройство речевого аппарата. Артикуляционная характеристика звуков речи. Вокализм. Консонантизм. Лабиализация. Способы образования. Место образования.	2	2	Изменение значения слова (синонимия, метафоризация и омонимия). Типы синонимов. Типы метафор. Метафора и метонимия, разновидности метонимии	9	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
7-8	Предмет грамматической науки. Понятие морфемы. Грамматическая структура слова и вопросы словообразования.	2	2	Морфемы сегментные и супraseгментные. Классификация сегментных морфем по их	9	Устный опрос, эссе.	[1-8]

	Морфемы. Типы морфем. Общие языковые признаки морфем и фонем. Значения, выражаемые морфемами. Морфемы словообразовательные и формообразовательные. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Средства и способы выражения грамматических значений.			отношению к слову, по функции и по валентности			
9-10	Проблема частей речи в языкознании. Основные единицы синтаксиса. Категориальные признаки части речи. Лексический признак. Семантический признак. Морфологический признак. Грамматический признак. Синтаксический признак. Грамматическая категория. Конверсия.	2	2	Из истории учения о частях речи. Классификация частей речи у Панини, Аристотеля, александрийских грамматиков и римских языковедов. Трактовка частей речи в средние века. Формально-морфологическая классификация Ф.Ф.Фортунатова	9	Устный опрос, конспект	[1-8]
11-12	Проблемы происхождения языков и диалектов. Исторические изменения в лексике. Гипотезы о происхождении языка. Признаки слова. Знаменательные и служебные слова. Признаки слова. Внутренняя форма слова. Лексическая многозначность слова. Исторические изменения словарного состава языка. Фразеология и фразеологизмы.	2	2	Основные теории происхождения языка: теория звукоподражания, теория междометий, теория «трудовых выкриков», теория «социального договора»(9	Устный опрос, конспект.	[1-8]
13-14	Фразеология и фразеологизмы. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания.	2	2	Понятие фонетического закона и его различные формулировки (звуковой переход, звуковое соответствие, чередование).(9	Контрольная работа.	[1-8]
15-16	Письмо: история возникновения и развития. Психолингвистика – новое направление лингвистических исследований.	2	2	Письмо в его отношениях к языку. Определение письма и причины его возникновения	9	Проверка доклада или презентации.	[1-8]

17-18	Типологическая и генеалогическая классификации языков. Изолирующие языки. Аффиксирующие языки. Синтетические языки. Аналитические языки. Полисинтетические языки. Индоевропейская семья языков.	2	2	Современная генеалогическая классификация. Понятие семьи языков и языковых ветвей	9	Устный опрос, эссе. Зачёт.	[1-8]
	ИТОГО	18	18		81		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опро-

сы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОПК-1):

1. Языкознание как наука. Предмет и задачи курса.
2. Теоретическое и прикладное языкознание. Методы языкознания.
3. Язык и речь.
4. Язык и мышление.
5. Функции языка..

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОПК-1):

1. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
2. Характеристика основных частей речи.
3. Синтаксический уровень языка. Основные единицы.
4. Словосочетание как единица синтаксического уровня. Типы СС по структуре.
5. Типы связи слов на уровне СС.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Омонимия. Типы омонимов.
2. Синонимия. Антонимия.
3. Словарный состав языка.
4. Фразеология. Типы фразеологизмов.
5. Грамматическое значение. Грамматическая форма.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Конспект (ОПК-1):

Немченко В. Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 494 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6816-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/389740>. С. 51-54.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

5) Примерная тематика презентаций (ОПК-1):

Примерные темы презентаций по разделу «Классификация языков»:

1. Живые и мертвые языки.
2. Германская группа языков.
3. Языки народов Центральной России.
4. Языки народов стран ближнего Зарубежья.
5. Тюркские языки.

6. Иранская группа языков.
7. Языки народов Северного Кавказа.
8. Языки народов Закавказья.
9. Типологическая классификация языков.
10. Ареальная классификация языков.

Примерная тематика рефератов и презентаций по типу «Портрет ученого» - ОПК-1

1. Вильгельм фон Гумбольдт.
2. Август Шлейхель.
3. И.А. Бодуэн де Куртенэ.
4. Фердинанд де Соссюр.
5. Р.О. Якобсон.
6. Н.С. Трубецкой.
7. Н. Хомский.
8. Л.В. Щерба.
9. Э. Сепир.
10. Р.И. Аванесов.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме.	Автор владеет материалом по теме, но не смог	Автор не показал компетентности в пред-	Представлены искаженные данные

	Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	ставлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	--	---	--	--

6) Примерная тематика эссе (ОПК-1):

1. Роль языков в языковых контактах.
2. Понятие субстрата и суперстрата.
3. Аспекты изучения звуков речи.
4. Основные акустические свойства звуков речи.
5. Основные критерии классификации согласных.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
----------------	---------------------

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-1):

1. Языкознание как наука. Предмет и задачи курса.
2. Теоретическое и прикладное языкознание. Методы языкознания.
3. Язык и речь.
4. Язык и мышление.
5. Функции языка.
6. Звуковая система языка. Строение речевого аппарата.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

7. Классификация гласных звуков.
8. Классификация согласных звуков.
9. Понятие фонемы. Различительные признаки фонемы.
10. Изменение звуков в речевом потоке.
11. Слог. Такт. Фраза.
12. Ударение и его типы.
13. Основные признаки слова.
14. Лексическое значение слова и его типы.
15. Полисемия слова как лингвистическое явление.
16. Омонимия. Типы омонимов.
17. Синонимия. Антонимия.
18. Словарный состав языка.
19. Фразеология. Типы фразеологизмов.
20. Грамматическое значение. Грамматическая форма.
21. Понятие морфемы. Типы морфем.
22. Способы словообразования.
23. Основные понятия словообразования.
24. Способы выражения грамматических значений.
25. Грамматическая категория. Части речи в разных языках.
26. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
27. Характеристика основных частей речи.
28. Синтаксический уровень языка. Основные единицы.
29. Словосочетание как единица синтаксического уровня. Типы СС по структуре.
30. Типы связи слов на уровне СС.
31. Типы отношений между компонентами словосочетаний.
32. Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.
33. Типы предложений по структуре и по цели высказывания.
34. Двусоставные и односоставные предложения.
35. Главные члены предложения и способы их выражения.
36. Второстепенные члены предложения.
37. Понятие об актуальном членении предложений.
38. Классификация сложных предложений.
39. История письма.
40. Графика и орфография. Основные принципы орфографии.
41. Теории происхождения языка.
42. Генеалогическая классификация языков.
43. Типологическая классификация языков.
44. Развитие национальных языков.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют,	Сформированы базовые	Знания обширные,	Знания твердые, аргу-

умения и навыки не сформированы.	вые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	ментированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Немченко В. Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 494 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6816-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/389740>.

б) дополнительная литература:

2. Бельдиян, В.М. Языкознание: учебно-практическое пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884>.

3. Влавацкая М.В. Введение в языкознание: учебное пособие. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297>.

4. Вендина Т. И. Введение в языкознание: учебник для вузов / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 333 с. – (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449873>.

5. Голикова Т.А. Введение в языкознание: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>.

6. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>.

7. Куликова И. С. Введение в языкознание в 2 т: учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 705 с. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/389011>.

8. Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 296 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152>.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

– Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>

– Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

– Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

– Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>

– Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>

- Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>
- Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
- Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства


№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка

(протокол №7 от «25» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Ф.А. Царикаева

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии
(протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета  А.Ф. Кудзоева