

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ОСЕТИНСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Отечественная филология» (осетинский язык и литература)

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №947, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры осетинского языка А.Ф. Кудзоева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка

(протокол №7 от «25 » марта 2020 г.).

Зав. кафедрой



Ф.А.Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель



А.Ф.Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	1
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	81
Курсовая работа	
Контроль	27
Форма контроля	
Экзамен	+
Зачет	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

- формирование представления об исторической эволюции осетинского литературного языка, актуализация знаний по исторической фонетике и грамматике, диалектологии осетинского языка; выработка умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История осетинского литературного языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.02.

Для изучения дисциплины «История осетинского литературного языка» необходимы знания, полученные в результате освоения дисциплин «Современный осетинский язык», «Культура осетинской речи», «Функциональная стилистика осетинского языка». Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен знать основные этапы развития осетинского языка, основные закономерности развития осетинского языка; основы исторической фонетики и грамматики, уметь проводить сравнительно-сопоставительный анализ фактов осетинского языка в его диалектных и говорных формах.

«История осетинского литературного языка» является логическим завершением цикла лингвистических дисциплин, таких как введение в историю осетинского языка, диалектология осетинского языка и основой для изучения современного осетинского языка. Дисциплина формирует умения и навыки, в числе которых способность к интерпретации и филологическому анализу текста, а также умение объяснять факты современного осетинского языка с историко-лингвистических позиций.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-1	- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	родственные связи осетинского языка и его типологическое соотношение с другими языками	анализировать осетинский язык в историческом и синхроническом аспекте	навыками публичных выступлений на основном изучаемом языке о
	современное состояние и тенденции развития осетинского языка	пользоваться системой основных лингвистических понятий и терминов	основными методами филологического анализа текста
	закономерности развития осетинского языка в сопряжении с историей культуры; причины трансформации языковой системы	раскрывать особенности языка художественной литературы разных периодов с использованием основных понятий и терминов исторического языкознания	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области истории осетинского литературного языка

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

4	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов	Часы	Формы контроля	Литерат ура
		л	пр	содержание			
1-2	Литературон æвзаджы æмбарынад. Литературон æвзаг æмæ æппæтадæмон æвзаг. Литературон æвзаджы миниуджытæ. Литературон æвзаджы фæзынды æм æрæзты уавæртæ.	2	2	Литературон æвзаджы æмбарынадтæ нырыккон лингвистикайы. Алыхуызон цæстæнгастæ. Æвзаг æмæ этнос. Æвзаг æмæ культурæ.	10	Устный опрос, конспект	[1-7]
3-4	Ирон литературон æвзаджы равзæрды уавæртæ Фыццаг ирон тексттæ. Фыццаг ирон алфавиттæ. Фыццаг ирон текстты мидис, сæ нысаниуæг литературон æвзаджы рæзты.	2	2	Колыты Аксойы рухстауæн куыст, йæ текстты мидис æмæ формæ Æгъуызаты Иуанейы рухстауæн куыст. Æгъуызаты Иуанейы фыстыты æвзаджы миниуджытæ	10	Устный опрос	[1-7]
5-6	Литературон æвзаджы фарст нудæсæм æнусы. Ирон публицистикайы равзæрд . Фыццаг ирон газеттæ.И.Чепиговскийы бынат ирон æвзаджы рæзты. Фыццаг ирон журналтæ.	2	2	Литературон æвзаджы фарст Хетагкаты Къостайы публицистикайы. Хетагкаты Къостайы ахаст иумæйаг литературон æвзаджы фарстмæ, йæ норматæ фидар кæнынмæ	10	Устный опрос, сообщение	[1-7]
7-8	Литературон æвзаг дыууынаем æнусы Литературон æвзаджы рæзты сæйраг тенденцитæ XX æнусы райдайæны. Ирон аив литературæйы рæзт. Йæ æвзаджы хицæндзинæдтæ (æрбайсгæ дзырдтæ, сæ бынат ирон æвзаджы лексикайы). Публицистикайы рæзт. Ирон аив литературæйы кризис Фыдыбæстæйы Стыр хæсты рæстæг æмæ йæ фæстæ.	2	2	Литературон æвзаджы проблемæ XX æнусы райдайæны.ирон æвзаджы ахуыргæнджыты съезд æмæ йæ фæстиуджытæ. Тыбылты Алыксандры уацтæ литературон æвзаджы фæрстытыл.Æлборты Барисы цæстæнгас литературон æвзаджы фарстмæ.	10	Устный опрос, доклад	[1-7]
9-10	Аивадон литературæйы рæзт æмæ хицæндзинæдтæ.	2	2	Функционалон стильты райрæзт XX æнусы.	10	Устный опрос, презентация	[1-7]

	XX æнусы дыккаг æмбисы ироннацион ахуырады кризис, йæ фæзынд литературон æвзагыл. Ирон литературон æвзаджы дыууæ формæйы фарст			Наукон текстты æвзаджы миниуджытæ. Официалон-хъуыддагон стили фæзынд æмæ кризис. Телеуынынад, радио, прессæйы ахадзындад литературон æвзаджы рæзты.			
11-12	Ирон æвзаджы дыгурон литературон вариант Дыууæ æвзаджы æви иу æвзаджы дыууæ литературон формæйы: быцæутæ, дискусситæ.	2	2	Ирон публицистикайы æвзаг XX æнусы æмбисы. Æвзаджы рæзты тенденцитæ – æрбайсгæ дзырдты нымæц къаддæр кæнын, терминтæ аразыны куыстæ	10	Устный опрос, конспект	[1-7]
13-14	Нырыккон ирон литературон æвзаджы рæзты тенденцитæ æмæ йæ проблемæтæ Ирон æвзаджы функцитæ æхсæнады царды алы къабæзты: политикайы, ахуырады, наукайы. Национ ахуырады концепци.	2	2	Ирон литературон æвзаджы дзургæ формæтæ. Диалектон æмæ ныхасыздæхтон хицæндзинадтæ.	10	Презентация	[1-7]
15-16	Литературон æвзаг ахуырады. Ирон æвзаджы ахуыргæнæн чингкыты фарст. Литературон æвзаг аивадон практикайы. Литературон æвзаг Интернеты.	2	2	Дыгурон литервтурон æвзаджы хицæндзинадтæ Дыгурон литературон æвзаджы проблемæтæ. Дыгурон æвзаджы ахуыргæнæн чингуытæ.	5	Устный опрос, конспект	[1-7]
17-18	Литературон æвзаджы фарст нырыккон ирон лингвистикайы Литературон æвзаджы кризис. Орфоэпион нормæты хæлд. Орфографин нормæты хæлд. Литературон æвзаджы нормæтæ фидар кæныны перспективæтæ.	2	2	Æвзагон политика æмæ æвзагон арæзтад РЦИ-Аланийы. «Ирон адамы национ-культурон рæзт»-ы падзахадон программæ æмæ йæ æххæст кæныны этаптæ.	6	Устный опрос, сообщение	[1-7]
	ИТОГО	18	18		81		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается в чтении, анализе и конспектировании указанной литературы, анализе художественных и нехудожественных текстов с употреблением основных терминов и понятий исторической лингвистики, функциональной стилистики, социолингвистики; подготовка сообщений к практическим занятиям, а также эссе и доклада по указанным темам.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «История осетинского литературного языка» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий обзорная и информационная лекции, практическая работа в форме тренинга. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников. Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного

материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы прочитанных текстов; конспектировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами лекций; составлять план и тезисы ответов на практическом занятии; составлять таблицы для систематизации учебного материала. Для формирования умений необходимо выполнять на практических занятиях задания по образцу.

Все тематические разделы курса опираются на метаязык курса общетеоретические понятия. Все термины нужно хорошо знать и уметь применять на практике.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к письменному опросу, к модульным контрольным работам, тестированию. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей. Требуется выяснения вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям).

Конспекты научной литературы должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы проверяются преподавателем во внеаудиторное время.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях и содержатся в рабочей программе данной дисциплины. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и

углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-1):

1. Ирон интеллигенцийы æмбырд 1905 азы, литературон æвзаджы фарст: æхсæнадон уавæр, æвзагон политикаæ.
2. Ирон литературон æвзаджы равзæрды уавæртæ.
3. Уæрæсейаг æмæ фæсарæйнаг ахуыргæндты куыстыты ахадьндзинад ирон литературон æвзаджы рæзты.
4. Ирон аив литературæйы сæйраг идейæтæ, йæ жанртæ æмæ формæтæ XX æнусы райдайæны.
5. Зонадон литературæ ирон æвзагыл: тематикæ, проблемæтæ.
6. Ирон литературон æвзаджы кодификацийыл куыст XX æнусы райдайæны.
7. Æвзагон ситуаци æмæ æвзагон политикаæ – сæ бастдзинад литературон æвзаджы рæзтимæ.
8. Ирон литературон æвзаджы фæзынд æмæ адæмон сфæлдыстады бастдзинад.
9. Литературон æвзаджы фæзынды уавæртæ.
10. Фыссынады фæзынд, фыццаг фысгæ æвдисæндартæ.
11. Чырыстон дин æмæ ирон литературон æвзаг.\
12. Тыбылты Ал. цастангас иумæйаг литературон æвзаджы фарстмæ.

13. Хетæгкаты Къ. цæстæнгас литературон æвзаджы фарстмæ.
14. Аивдон литературæ куыд литературон æвзаджы рæзты фæрæз.
15. Театр æмæ литературон æвзаг – сæ бастдзинад, сæ ахадындзинад кæрæдзиуыл.

2) Развернутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-1):

- Куыд баст сты паддзахады æвзагон политика æмæ бæлвырд адамы литературон æвзаджы фарст?
- Куыд баст сты ахуырад æмæ литературон æвзаджы проблемæтæ?
- Цавæр историон уавæрты фæзыны литературон æвзаг æмæ цæмæн?
- Цавæр уавæрты æрцауы литературон æвзаджы кризис?
- Цавæр ивддзинæдтæ хаст æрцыдис барадон документмæ «Закон о языках народов Российской Федерации»?
- Цæмæй хицæн кæны Колыты Аксойы уацмысты æвзаг гæдиаты Секъайы æмдзæвгæты æвзагæй æмæ сæм цы ис иумæйагæй?
- Цæуылнæ ныффидар ис Æгъуызаты Иуанейы алфавит?
- Цы пайда кæнæ зиан æрхæссид ирон фысынад латинаг графикамæ раивын?
- Цавæр нормæтæ ис ирон литературон æвзагæн?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Дыгурон литературон æвзаджы нырыккон уавæр – дзыллон коммуникациты фæрæзтыл цыбыр афæлгæст

2. Дыгурон литературон æвзаджы нормæтæ хицæн газетты.
3. Литературон æвзаджы нормæтæ Интернеты ирон сайтты
4. Ног дзырдутæ æмæ литературон æвзаг
5. Телеуынынады ахадьндзинад ирон литературон æвзаджы рæзты

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

Примерная тематика докладов (ПК-11):

1. Литературон æвзаджы æмбарынад нырыккон æвзагзонынады.
2. Ирон литературон æвзаджы ратæдзæн.
3. Фыццаг ирон мыхуыргонд чиныджы æвзаджы хицæндзинадтæ.
4. Æгъуызаты Иуанейы ирон текстты æвзагон хицæндзинадтæ.
5. Литературон æвзаджы фарст Хетæгкаты Къостайы публицистикæйы.
6. Литературон æвзаджы фарст Тыбылты Алыксандры куыстыты.
7. Ирон æвзаджы публицистикон стили равзæрды историйæ.
8. Литературон æвзаг æмæ аив литературæйы æвзаг: сæ æмахастытæ.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять	3

	различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Примерная тематика презентаций (ПК-1):

1. Зонадон литературæ XX æнусы райдайæны – æвзагон миниуджытæ
2. Фыццаг ирон газетты æвзаджы хицæндзинадтæ
3. Фыццаг ирон журналты мидис æмæ æвзаджы хицæндзинадтæ.
4. Æрбайсгæ дзырдтæ нырыккон публицистикайы
5. Орфографион нормæты хæлд интернеты ирон сайтты.
6. Хуссар Ирыстоны публицистикайы лексикон хицæндзинадтæ.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления.	Соблюдается единый стиль оформления.	Не соблюдается единый стиль оформления.	Не соблюдается стиль оформления.

	Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Примеры тестовых заданий по дисциплине (ПК-1)

Литературон æвзагæн æнæмæнг нæ хъæуы:
 фыссынад
 +телеуынынад
 функционалон стильтæ

Литературон æвзаджы нормæтæ ныффидар вæййынц:
 +аив литературæйы хуыздæр уацмысты
 сценæйы ныхасы
 наукон текстты

Литературон æвзаджы нормæтæ ивынц:
 тынг тагъд
 +тынг сындæггай
 искуы-иу хатт

Дзургæ ныхасы сæйраг миниуæг у:
 раст арæзт конструкцитæ
 æххæст конструкцитæ
 +æдзæттæдзинад

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль: экзамен.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ

¹ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачет	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Экзамен проводится в устной форме.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (ПК-1):

1. Ирон литературон æвзаджы равзæрд.
2. Национ æвзаг æмæ литературон æвзаг: æмбарындтæ, æмахастытæ.
3. Национ æвзаджы формæтæ.
4. Национ æвзаджы структурæ.
5. Литературон æвзаг æмæ фысгæ æвзаг.
6. Литературон æвзаг æмæ аив литературæйы æвзаг.
7. Литературон æвзаджы миниуджытæ.
8. Литературон æвзаджы фæзынды бындур.
9. Ирон литературон æвзаджы райдайæн этап.
10. Фыццаг ирон газеттæ, сæ тематикæ, æвзаджы миниуджытæ.
11. Фыццаг ирон журналтæ, сæ тематикæ, тексты æвзаджы миниуджытæ.
12. Фыццаг ирон тексттæ, сæ жанрон æмæ æвзагон хицæндзинæдтæ.
13. Литературон æвзаджы фарст нудæсæм æнусы.
14. Иумæйаг литературон æвзаджы проблемæ нудæсæм æнусы кæрон – дыууынаæм æнусы райдайæны.
15. Тыбылты Ал. Литературон æвзаджы тыххæй: уацтыл афæлгæст.
16. Хетæгкаты Къ. Цæстæнгас иумæйаг литературон æвзаджы фарстмæ.
17. Литературон æвзаджы проблемæ дыууынаæм æнусы æмбис.
18. Ирон фысджытæ, рухстауджытæ литературон æвзаджы тыххæй.
19. Ирон литературон æвзаджы историйы периодизаци.
20. Нырыккон æвзагон ситуаци.
21. Ирон æвзаджы адæмон-литературон хуызы цыртдзæвæнтæ.
22. Ирон æвзаджы фыццаг грамматикæтæ.
23. Хетæгкаты Къостайы аивадон æмæ публицистикон уацмысты æвзаг.
24. Уырыссаг æвзаджы тæваг нырыккон ирон литературон æвзаджы.
25. Æрбайсгæ дзырдтæ æмæ сæ нысаниуæг ирон литературон æвзаджы.
26. Ирон æвзаджы сæйрагдæр дзырдуттæ.
27. Ирон литературон æвзаджы рæзты тенденцитæ.
28. Нырыккон ирон литературон æвзаджы растфыссынады фарст.
29. Нырыккон ирон литературон æвзаджы графикайы фарст.
30. Мыхуыры æвзаджы проблемæтæ.
31. Дзыллон коммуникациты æвзаг.
32. Ирон литературон æвзаг интернеты.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К.. Лексика сферы управленческой деятельности в осетинском языке: Учебное пособие с русско-осетинским словарем-минимумом терминов документационного обеспечения управления / Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований им. В.И. Аббаева – филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научного центра «Владикавказский научный центр Российской академии наук». Владикавказ, 2019. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42405322_10020272.pdf
2. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык. Учебное пособие. Изд-во СОГУ. Владикавказ, 2017. Научная библиотека СОГУ.
3. Куыдзойты А.Ф. Ирон ныхасы культурæ. Дзæуджыхъæу: ЦИПУ-йы рауагъдад, 2014. Научная библиотека СОГУ.

б) дополнительная литература:

4. Гуриев Т.А. Сборник избранных статей Владикавказ, изд-во СОГУ, 2010. Научная библиотека СОГУ.
5. Камболов Т.Т. Языковая ситуация и языковая политика в Северной Осетии: история, современность, перспективы: Монография / Под редакцией доктора филологических наук М.И. Исаева; Северо-Осетинский государственный университет. Владикавказ: Издательство СОГУ, 2007. Научная библиотека СОГУ.
6. Таказов Ф.М. Грамматический очерк осетинского (дигорского) языка. Владикавказ, изд-во СОГУ, 2009. Научная библиотека СОГУ.

7..Цопанти Р.Г. Ирон æвзаджы стилистика. Дзæуджыхъæу: ЦИПУ-йы рауагъдад, 2011. Научная библиотека СОГУ.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp;
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru>;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка (протокол №7 от «25» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой _____  Ф.А. Царикаева

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____  А.Ф. Кудзоева