

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОСЕТИН»

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Профиль «Отечественная филология» (осетинский язык и литература)

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Отечественная филология (осетинский язык и литература)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: к.ф.н. Хозиева И.Х.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинской литературы, протокол №7 от 25.03. 2020 г.

Заведующий кафедрой  А.Х. Газдарова

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол № 7 от 31.03 2020 г.

Председатель совета факультета  А.Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	45
Курсовая работа	
Форма контроля	45
Экзамен	+
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Традиционная культура осетин» являются:

- изучение осетинской культуры, традиции осетинского народа;
- определить значение основных традиций, обычаев и обрядов для осетинского народа;
- выяснить, насколько они сохранились в современном мире;
- показать значение обрядов в жизни человека
- выработка навыков научного мышления в процессе решения дискуссионных проблем.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.В.10

Дисциплина «Традиционная культура осетин» входит к дисциплинам (модули) в вариативную часть обязательных дисциплин - Б1.В.10

Дисциплина «Традиционная культура осетин» соединяет в себе современные достижения науки, истории, этнографии, археологии и др. наук. Она содержит в себе теоретические и практические вопросы, связанные с традиционной культурой осетин.

Традиция народа – это живая национальная память народа, воплощение пройденного им пути и неповторимого духовного опыта; это то, что полнее всего отражает его духовный облик и внутренний мир. Богатейшее культурное наследие наших предков уходит корнями в глубь веков, где формировался особый уклад народной жизни, тесно связанный с годовыми циклами обновления

и угасания природы, отразившиеся в загадках, пословицах и поговорках. В эпосе, легендах и волшебных сказках, богатейшем песенном фольклоре, в обычаях и праздниках.

Практическое значение данной дисциплины в том, что существует потребность изучения истоков нашей национальной культуры, повышается национальное самосознание

Дисциплина «Традиционная культура осетин» тесно связана с такими курсами как: «осетинское устное народное творчество», «история осетинской литературы», «фольклорные традиции в осетинской литературе», «детская литература» для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате. В результате освоения этих курсов, сама она дает теоретическую основу таким дисциплинам как: «современная

осетинская литература», «методика осетинской литературы», «история культуры осетинского народа».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	факты, причины и основные закономерности общения и взаимодействия; современные	определять и разрабатывать направления эффективного межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности;	навыками организации эффективного общения;
	коммуникативные стратегии и тактики,	составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах;	культурой речи и коммуникативной компетентностью; широким кругозором и
	основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной	применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации	навыками социально-культурного взаимодействия и сотрудничества,

	коммуникации.		
ПК-7	<p>родной язык и литературу в их истории и современном состоянии, основные понятия и термины филологической науки;</p> <p>значимые памятники культуры и святыя места;</p>	готовить публичные выступления, использовать полученные в ходе теоретической подготовки знания в практической деятельности.	<p>приемами распространения и популяризации филологических знаний;</p> <p>навыками проведения воспитательной работы;</p> <p>знаниями, используя новейшие достижения этнографии и этнопедагогики.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Разныхас. Ирон традицион культура,- адамаен сæ удварн, сæ зондахаст. Бæстонæй базонын ирон традицион культурайæ иу хай- ирон бæрæгбонтæ. Сæ равзæрд. Сæ бастдзинад уырнындзинадимæ, куыстытимæ. Сæ ритуалтæ. Сæ истори, сæ абон (ОК-6, ПК-7).	2	2	Изучить работу: Этикет. Умение жить и вести себя дома, в семье и в обществе. Сост. Николаева М.И. и Петров В.А. М., 1995.	2	Опрос в начале лекции «Что я знаю о традиционной культуре осетин». Знакомство с терминологией.	[4], [5] [7], [9],[12],[15], [18].
2	Ирон традицион культура,- адамаен сæ удварн, сæ зондахаст. Бæстонæй базонын ирон традицион культурайæ иу хай- ирон бæрæгбонтæ. Сæ равзæрд. Сæ бастдзинад уырнындзинадимæ, куыстытимæ. Сæ ритуалтæ. Сæ истори, сæ абон (ОК-6, ПК-7).		2	Изучить работу: Фукс Э. История нравов. В 3 т. М., 1994.	2	Опрос по заданному материалу. Устные выступления, конспекты по изучению трудов ученых.	[1], [2], [3], [8], [13], [17], [18].
3	Зымæгон бæрæгбонтæ: Цыппурсы майы (декабры) бæрæгбонтæ; Тъæнджы майы (январы) бæрæгбонтæ.(ОК-6, ПК-7).	2	2	Изучить работу: Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика. Учебное пособие. Минск, 1997	2	Опрос по теме лекции (по пройденному материалу). Знакомство с собранным материалом.	[1], [2], [3], [8], [13], [17], [18].

4	Зымагон бæрæгбонтæ: Цыппурсы майы (декабры) бæрæгбонтæ; Тъæнджы майы (январы) бæрæгбонтæ.(ОК-6, ПК-7).		2	Изучить работу: Магомедов А.Х. Культура и быт осетинского народа. Орджоникидзе, 1968.	2	Опрос по пройденному материалу. Выявление лучших домашних работ.	[2], [3], [4], [5], [6], [7], [11].
	Зымагон бæрæгбонтæ: Æртхъирæны майы (февралы) бæрæгбонтæ.(ОК-6, ПК-7).	2	2	Изучить работу: Къарджиаты Б. Ирон æгъдæуттæ. Дзæуджыхъæу, 1991.		Устный опрос в конце лекции Доклад	[1], [2], [3], [4], [7], [13], [16].
6	Зымагон бæрæгбонтæ: Æртхъирæны майы (февралы) бæрæгбонтæ (ОК-6, ПК-7).		2	Изучить работу: Къарджиаты Б. Ирон æгъдæуттæ. – Дзæуджыхъæу, 1991.	2	Опрос по пройденному материалу.	[1], [2], [3], [4], [7], [13], [16].
7	Уалдзыгон бæрæгбонтæ: Тæргæйтты майы (мартыйы) бæрæгбонтæ; Хуымгæнæны майы (апрелы) бæрæгбонтæ; Зæрдаварæны майы (майы) бæрæгбонтæ: (ОК-6, ПК-7).	2	2	Изучить работу: Агънаты Г. Ирон æгъдæуттæ. Дзæуджыхъæу, 1999.	2	Выступление по теме лекции. Опрос по пройденному материалу.	[3], [4], [5], [6], [7], [12], [15].
8	Уалдзыгон бæрæгбонтæ: Тæргæйтты майы (мартыйы) бæрæгбонтæ; Хуымгæнæны майы (апрелы) бæрæгбонтæ; Зæрдаварæны майы (майы) бæрæгбонтæ (ОК-6, ПК-7).		2	Изучить работы Уарзиаты В. Ирон бæрæгбæттæ незамантæй абонмæ. Дзæуджыхъæу, 1995.	2	Опрос по пройденному материалу. Конспект	[3], [4], [5], [6], [7], [12], [15].
9	Сæрдыгон бæрæгбонтæ: Хурхæтæны майы (июны) бæрæгбонтæ (ОК-6, ПК-7).	2	2	Лæмбынæг афæлгæст чингуытыл: Хæуытаты Къ. Уæздандзинады гуырæнтæ. Дзæуджыхъæу: Иристон, 2000.	2	Анализ заданного произведения. Выступление по теме лекции.	[2], [3], [4], [7], [11], [16], [18].
10	1 рубежная работа					.	

11	Сæрдыгон бæрæгбонтæ: Хурхæтæны мæйы (июны) бæрæгбонтæ (ОК-6, ПК-7).		2	Изучить работу: Цыбырты Л. Ирон адамон бæрæгбонтæ. – Дзæуджыхъæу, 1999.	2	Опрос по пройденному материалу. Доклад	[1], [3], [4], [5], [7], [9], [11], [18] .
12	Сæрдыгон бæрæгбонтæ: Сусæны мæйы (июлы) бæрæгбонтæ; Майрæмты мæйы (августы) бæрæгбонтæ (ОК-6, ПК-7).	2	2	Изучить работу: Цыбырты Л. Ирон адамон бæрæгбонтæ. – Дзæуджыхъæу, 1999.	4	Опрос по пройденному материалу.	[1], [3], [4], [5], [7], [9], [11], [18] .
13	Сæрдыгон бæрæгбонтæ: Сусæны мæйы (июлы) бæрæгбонтæ; Майрæмты мæйы (августы) бæрæгбонтæ (ОК-6, ПК-7).		2	Изучить работу: Цыбырты Л. Ирон адамон бæрæгбонтæ. – Дзæуджыхъæу, 1999.	4	Опрос по пройденному материалу.	[1], [3], [4], [5], [7], [9], [11], [18] .
14	Сæрдыгон бæрæгбонтæ: Сусæны мæйы (июлы) бæрæгбонтæ; Майрæмты мæйы (августы) бæрæгбонтæ (ОК-6, ПК-7).		2	Изучить работу: Ирон æгъдауттæ. Сарæзтой йæ Гаппуаты Т. æ.инн. – Дзæуджыхъæу, 2003.	2	Выступление по теме лекции. Опрос по пройденному материалу.	[3], [4], [5], [6], [7], [9], [10], [14] .
15	Фæззыгон бæрæгбонтæ: Рухæны мæйы (сентябрь) бæрæгбонтæ (ОК-6, ПК-7).	2	2	Изучить работу: Хозиев Ф. Традиции осетинского застолья. – Владикавказ: Проект-Пресс, 2000.	2	Анализ заданного произведения. Выступление по теме лекции.	[3], [4], [5], [6], [7], [9], [10], [14] .
16	Фæззыгон бæрæгбонтæ: Рухæны мæйы (сентябрь) бæрæгбонтæ (ОК-6, ПК-7).		2	Изучить работу: Джыккайты Ш. «Ныхас», «Уазæг æмæ фысым», «Фынг – æртæкъахыг», «Гаджидау»// Мах дуг. – 2004. – №№2, 4-5.	4	Опрос по пройденному материалу. Анализ текстов по традиционной культуре.	[1], [2], [3], [4], [5], [7], [10], [12] .

17	Фæзыгон бæрæгбонтæ: Кæфты мæйы (октябрь) бæрæгбонтæ (ОК-6, ПК-7).	2	2	Изучить работу: Айларты И. Ирон фарн. – Дзæуджыхъæу: Ир, 1996.	3	Выступление по теме лекции.	[1], [2], [3], [4], [5], [7], [10], [12] .
18	Фæзыгон бæрæгбонтæ: Кæфты мæйы (октябрь) бæрæгбонтæ (ОК-6, ПК-7).		2	Изучить работу: Джыккайты Ш. Ныхасы фарн. – Дзæуджыхъæу, 1996.	4	Опрос по пройденному материалу.	[2], [4], [5], [6], [10], [13], [16], [18].
19	Фæзыгон бæрæгбонтæ: Джеоргуыбайы мæйы (ноябры) бæрæгбонтæ (ОК-6, ПК-7).	2	2	Изучить работу: Джыккайты Ш. Ирон этикет, Программа æмæ методикон амындтæ. – Дзæуджыхъæу, 1998.	4	Опрос по пройденному материалу. Тестирование.	[2], [4], [5], [6], [10], [13], [16], [18].
	2 рубежная работа						
	ИТОГО	18	36		45		

**П
р
и
м
е
ч
а
н
и
я:**
–
Все
виды

учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: составление по ней конспектов, подготовка сообщений к практическим занятиям, а также эссе и доклада по указанным темам. работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «Традиционная культура осетин» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий обзорная и информационная лекции, практическая работа в форме тренинга. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников. Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и

информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы прочитанных текстов; конспектировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами лекций; составлять план и тезисы ответов на практическом занятии; составлять таблицы для систематизации учебного материала. Для формирования умений необходимо выполнять на практических занятиях задания по образцу.

Все тематические разделы курса опираются на метаязык курса общетеоретические понятия. Все термины нужно хорошо знать и уметь применять на практике.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к письменному опросу, к модульным контрольным работам, тестированию. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей. Требуется выяснения вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям).

Конспекты научной литературы должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы проверяются преподавателем во внеаудиторное время.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях и содержатся в рабочей программе данной дисциплины. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная

подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, по написанию конспектов- работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия

знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОК-6); (ПК-7)

Иумæйаг æмбарынад ирон традицион культурайæн

Бинонтæ æмæ йæ ахадындзинад ирон традицион культурайы

Бинонтæ æмæ æгъдау ирон традицион культурайы.

Бинонты æгъдауттæ æмæ сывæллоны райгуырд.

Хъомылгæнынады культурайæ.

Уазæджы æгъдау ирон адæммæ.

Раст дзурынады æгъдау.

2) Развернутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-1) ; (ПК-7)

Бинонтæ æмæ ус курыны æгъдау.

Бинонтæ æмæ марды æгъдæуттæ.

Лымæн кæныны æгъдау Кавказы адæмтæм

Фынджы æгъдау.

Уазæг æмæ фысым.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется <u>средний уровень участия в дискуссии.</u>
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОК-6); (ПК-7)

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

Уацамонгæ æмæ нуазæн.

Куывд æмæ зарæг.

Гаджидау.

Фынг-æртæкъахыг.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не

	структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

Примерная тематика докладов (ПК-1); (ПК-7)

Ныхас – уынаффæдон æмæ культурайы ардзæст.

Зиу («трудовая взаимопомощь») – ирон адæмы националон æгъдау.

Этикет – своеобразный кодекс правил поведения людей, принятых определенным обществом.

Почитание женщин как строго соблюдающееся правило морали у осетин.

Бæрагбонтæ ирон адæммæ.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОК-6), (ПК-7)

Примерные тесты по дисциплине «Традиционная культура осетин»

Ног азы сәйраг традици

уазæгуаты цæуын

+заз бæлас сфæлындын

хорз бахæрын

Ног мæрдджынтæ сæ кæрты дуармæ арт кæд кодтой, кæнæ фæкæнынц?

Куадзæны бон

+ног азы фæстæ фыццаг сабаты

Джеоргуыбайы къуырийы

Æртгæнæнты сәйраг нысан

адæм сæхи батавой артмæ

сывæллæттæ йæ сæрты гæппытæ кæнрй

мæртты удыбæстæн

Цы амонь Æртгæнæнты бæрæгбон?

зымæг кæй фæци

+ралæууыд тæнджы мæй

цæмæй уыцы арты басудзой сæ фыдбылызтæ

Ирон адæм кæмæн фæкæнынц Бадæнтæ?

+ног мардæн

сывæллон куы райгуры, уæд

хосгæрсты размæ

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10

• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки¹

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК-6), (ПК-7)

1. Ног азы бæрæгбон – адæмы уарзондæр бæрæгбон, куыд фæцæттæ кæнынц адæм сæхи бæрæгбонмæ
2. Ног азы сæйраг тардици.
3. Кæй бæрæгбон у æртгæнæнтæ
4. «Æртгæнæнты» сæйраг нысан.
5. Цæмæн хуыйны бæрæгбон «Бадæнтæ»
6. Кæмæн фæкæнынц «Бадæнтæ»
7. Цы амоны бæрæгбон «Бынаты хицауы æхсæв»
8. Кæд фæкæнынц адæм Бынаты хицауы æхсæв
9. Цæмæн кæнынц адæм «Хæйрæджыты æхсæв»
10. Зæронд Ногбон – адæмы уарзон бæрæгбон, цавæр ритуалтæ ис ацы бæрæгбоны
11. Кæцы рæтты кæнынц Ирыстоны «Дыгуры Уастырджийы бæрæгбон»
12. Кæцы ран кæнынц бæрæгбон «Фацбадæн». Цас-иу ахаста æмæ дзы цы традицитæ уыдис
13. Цæмæн хуыйны бæрæгбон «Доныскæфæн»
14. Куыд кодтой «Нафы дзуары бæрæгбон»

¹ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

15. Цы нысаниуæг кæны бæрæгбон «Комахсæн»
16. Куыд ма хуыйны «Комбæттæн» æндæр хуызы
17. Цавæр ритуалтæ уыди Тутыры бæрæгбоны
18. Цы нысан ис «Хорыбонæн»
19. Кæй бæрæгбон у «Лауызгæнæн»
20. «Астæуымархо», куыд ма хонынц бæрæгбон æндæр хуызы
21. Цы нысан кæны «Зазхæссæн»
22. Цæй бæрæгбон у «Къутугæнæн».
23. Кæд куывтой адæм Тыхостмæ? Цавæр легендæ ис ацы бæрæгбоны тыххæй
24. Цы нысан кæны Куадзæны бæрæгбон
25. Мæрдты куадзæны нысан
26. Цы амоны бæрæгбон «Бæлдæрæн»
27. Кæй бардуаг у Саубарæг
28. Чи куывта Саубарæгмæ. Цавæр легендæ ис ацы бæрæгбоны тыххæй.
29. Цæй бæрæгбон у Таранджелос?
30. Цæй бардуаг у Никола?
31. Куыд амонинц адæм «Зæрдæвæрæны» нысаниуæг?
32. Куыд равзæрыд Рекомы кувæндон.
Цавæр легендæтæ ис ацы бæрæгбоны фæдыл.
33. Цы амоны Кæрдæгхæссæны бæрæгбон.
34. Куыд бæрæг кодтой Дауджыты бæрæгбон.
35. Куыд бæрæг кодтой Санибайы бæрæгбон.
36. Кæд фæзынд «Цыргъобауы» кувæндон.
37. «Уациллаиы чъирийагæхсæн», бæрæгбоны нысаниуæг.
38. Цæмæ куывтой Уацилламæ, кæм ис йæ кувæндон.
39. Кæм бæрæг кæнынц «Сосланы бæргбон».
40. Куыд кодтой раджы заманы Кæхцгæнæнтæ.
41. Куыд æмæ кæм бæрæг кодтой Дыгуры зæды бæрæгбон.
42. «Хохы дзуары» нысаниуæг.
43. Кæд æмæ куыд равзæрд «Задалескы нанайы» бæрæгбон.
44. Хуыцауы дзуары бæрæгбон.
45. Куыд равзæрд «Ныхасы Уастырджи»
46. «Атынаджы» бæрæгбоны сæрмагонд нысаниуæг.
47. «Мадизæны дзуары» нысаниуæг ирон адæмы царды.
48. Куыд хуыдтой мæ куыд куывтой Алардымæ?
49. Кæд равзæрд Мады Майрæмы кувæндон, сæ сынгонддæртæ?
50. Цйæ бæрæгбон у Майрæмтæ?
51. Цæй бардуаг у Фæлвæра?
52. Цæй бардуаг у Фыдыуани?
53. Цæй бæрæгбон у Мыкалгабыртæ?
54. Кæм кæнынц арæхдæр Ичъынайы бæрæгбон?
55. Фæззæджы Тутыры нысаниуæг.
56. Тæрæтуппы кувæндонны сæйраг нысан?
57. Хорысæры куывд цæй фæдыл уыд?
58. Кæд кодтой Сагæйтты æхсæв?
59. Сагæйтты æхсæв ма ноджы цавæр бæрæгбоныл нымæд уыд?
60. Кæд кодтой «Зыгуымон æхсæв»?
61. Джеоргуыба – ирон адæмы уарзондæр бæрæгбон?
62. «Дзывгъисы дзуар» æмæ йæ нысаниуæг.
63. Кæм ис æмæ йыл чи фæдзæхста йæхи Джеры дзуарыл?
64. Цавæр тыхтæ раиртæстой адæм ацы дуармæ?
65. Куыд нымæдтой адæм Цыппурсы къуыри?

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Уарзиати В. Избранные труды: Этнология. Культурология. Семиотика. / Сост. Е.М. Кочиева. А.П.Донченко. – Владикавказ:Абета, 218. 640с. <http://library.nosu.ru/>
2. Чибиров Л.А. Традиционная духовная культура осетин. – Владикавказ: Ир, 2008 <http://library.nosu.ru/>

б) дополнительная литература:

3. Агънаты Г. Ирон æгъдæуттæ. – Дзæуджыхъæу, 1999
4. Айларты И. Ирон фарн. – Дзæуджыхъæу: Ир, 1996.
5. Джыккайты Ш. «Ныхас», «Уазæг æмæ фысым», «Фынг – æртæкъахыг», «Гаджидау» // Мах дуг. – 2004. – №№ 2, 4-5.

6. Джыккайты Ш. Ирон этикет / Программæ æмæ методикон амындтытæ. – Дзæуджыхъæу, 1998.
7. Джыккайты Ш. Рагон ирон цард æмæ адæмы зондахаст. – Дзæуджыхъæу, 2009. <http://library.nosu.ru/>
8. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика Учебное пособие. – Минск, 1997.
9. Ирон æгъдæуттæ / Сарæзтой йæ Гаппуаты Т. æмæ инн. – Дзæуджыхъæу, 2003.
10. Къарджиаты Б. Ирон æгъдæуттæ. – Дзæуджыхъæу, 1991.
11. Туаев Р. Ирон Æгъдæуттæ. Владикавказ, 2016.
12. Уарзиати В. Ирон бæрæгбæттæ незамантай фæстæмæ. – Дзæуджыхъæу, 1995.
3. Фидарова Р.Я. Художественная культура осетинского народа. – М.: Наука, 2007. izvestia-soigsi.ru/ru/archive/
13. Фукс Э. История нравов. В 3 т. – М., 1994.
14. Хæуытаты Къ. Уæздандзинады гуырантæ. – Дзæуджыхъæу: Ирыстон, 2000.
15. Хозиты Ф. Ирон фынджы æгъдæуттæ. – Дзæуджыхъæу: Проект-Пресс, 2000.
16. Цгъойты Х. Ирон мифологийы æмæ цардыуаджы дзырдут. – Владикавказ, 2017.
17. Цгъойты Х. Ирон царды æгъдæуттæ. 2017.
18. Чибиров Л.А. Традиционная духовная культура осетин. – Владикавказ, 2008.
19. Этикет. Умение жить и вести себя дома, в семье и в обществе. Сост. Николаева М.И., Петров В.А. – М., 1995.

в) электронные ресурсы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Университетская библиотека online. – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

Профессиональные базы данных:

Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>

Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>

Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>

Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>

Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp

Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>

Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>

Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>

Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>

Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>

Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>

Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрæфцæг» https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)


11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинской литературы.

Протокол заседания кафедры от 25.03. 2020 г. № 7

Заведующий кафедрой _____



А.Х. Газдарова