

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ»**

Направление подготовки 45.03.01 Филология  
Профиль «Отечественная филология» (осетинский язык и литература)

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Отечественная филология (осетинский язык и литература)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: к.ф.н. Хозиева И.Х.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинской литературы, протокол №7 от 25.03. 2020 г.

Заведующий кафедрой  А.Х. Газдарова

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол № 7 от 31.03 2020 г.

Председатель совета факультета  А.Ф. Кудзоева

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

### 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- дать студентам теоретические знания в становлении и развитии истории художественной литературы и теории литературы;
- научить студентов в произведениях осетинских классиков различать идейные и эстетические особенности;
- научить студентов пользоваться критической литературой;
- глубже изучать анализирование литературных произведений.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.В. 13. Дисциплина «Литературоведческий анализ художественного произведения» входит в общеобразовательную программу дисциплинам (модули) в вариативную часть к основным дисциплинам. Дисциплина тесно связана с такими курсами как: «введение в литературоведение», «стилистика осетинского языка», «историей осетинской литературы» - для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения этих курсов. Дисциплина сама дает нужную теоретическую основу такому курсу как «методика осетинской литературы»

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	родственные связи осетинского языка и литературы и их типологических соотношений с другими языками и литературами, истории, современного состояния и тенденций развития	анализировать осетинский и литературу в истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и литературоведения.	умениями и навыками сложения дефиниций и разложения дефиниций; владение основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке и литературы.
ПК-2	современные методики в конкретной области филологического знания; методологию филологического анализа художественного текста; собирать литературоведческие и языковые факты и уметь их анализировать	применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; анализировать результаты использования различных методик интерпретации текста; применять проектные технологии и конкретные методики анализа текста, систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области филологии; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований; навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

неделя	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Аивадон уацмысы æвзарынад мадзæлттæ æмæ принциптæ. (ПК-1; ПК-2)  Литературæзонынадон æвзарсты теоретикон æмæ методикон разæууæлтæ.	2	2	Джусойты Нафийы куыст «Балц ирон аив дзырды дунемæ»-йыл афæлгæст	3	Практ. ахуырты куыст	[1], [2], [3], [7], [9], [16].
2	Практикон ахуыр: Аивадон уацмыс. Аивадон уацмысы структурæ æмæ йе ‘взарынад. Поэтикаæ Темæ æмæ идеяйы анализ литературон уацмысы (ПК-1, ПК-2)		2	Гаспаров М.Л. куыст «Поэзия и проза – поэтика и риторика» конспект скæнын	3	Практ. ахуырты куыст	[1], [2], [3], [7], [9], [15]. [16].
3	Аивадон уацмысы структурæ æмæ йе анализ. Поэтикаæ (ПК-1, ПК-2)	2	2	Есин А.Б. куыст «Принципы и приемы анализа лит.произведений»-йыл афæлгæст	3	Иумæйаг æрфарст; контрол куысты фæрстытæ.	[1], [2], [3], [7], [9], [12], [15], [16].
4	Практикон ахуыр: Литатурон уацмысы сюжет æмæ композицийы анализ Аивадон уацмысы таурæгъон структурæйы æвзарынад. Коцойты Арсены («Хæлæрттæ») æмæ Гæдиаты Цомахъы («Царды уæз») радзырдтæ (ПК-1, ПК-2)		2	Арсены æмæ Цомахъы радзырдты анализ кæнын	3	Практ. ахуырты куыст	[1], [2], [3], [7], [9], [15]. [16].

5	Аивадон уацмысы æвзаг. Аивадон ныхас (ПК-1, ПК-2)	2	2	Виноградов В.В. куыст «О языке художественной прозы конспект скæнын	4	Практ. ахуырты куыст	[1], [2], [4], [5], [7], [8], [9], [11].
6	Практиктон ахуыр: Аивадон уацмысы æвзаг (ПК-1, ПК-2)		2	Текстимæ куыст	5	Иумæйаг æрфарст; контрол куысты фæрстытæ.	[1], [2], [4], [5], [7], [8], [9], [11].
7	Стихамады бындуртæ. Уырыссаг стихамад. Ирон стихамады бындуртæ (ПК-1, ПК-2)	2	2		4	доклад	[1], [2], [3], [4], [9], [16].
8	Практикон ахуыр: Стихамады бындуртæ		2	Къостайы æмдзæвгæты стихамадтæ равзарын		Иумæйаг æрфарст; контрол куысты фæрстытæ.	
9	Эпос, лирика æмæ драмæйы методика а) Лирикон уацмысы анализ. Къостайы æмдзæвгæ «Салам». Æххæст анализы фæлтæрддзинад (ПК-1, ПК-2)	2	2	Джыккайты Шамилы куыст «Ирон дзырдаивад. Поэтикайы фарстытæ». Афæлгæст	3	Иумæйаг æрфарст; контрол куысты фæрстытæ.	[2], [4], [3], [9], [10], [11], [12], [16].
10	<b>1-ая рубежная письменная контрольная работа</b>						
11	Аивадон литературæйы хуызон æмæ жанрон дихкæнынад. Эпос, лирика, драмæ. (ПК-1, ПК-2)	2	2	Драмон уацмысты анализ кæнын.	4	доклад	[2], [4], [3], [9], [10], [11], [12], [16].
12	Практикон ахуыр: Уацмысы анализ хуызон æмæ жанрон цæстæнгасы		2	Лирикон уацмысты анализ кæнын.		Практ. ахуырты куыст	
13	Аивадон мадзæл æмæ æвзаджы æууæлтæ (ПК-1, ПК-2)	2	2	Малиты Г. æмдзæвгæ «Æлхуыйна»-йы æмæ Гетейы балладæ «Пряха» абарсты хуызы анализ скæнын.	2	Рацыд æрмæгæй фæрсын	[26], [27], [35], [44], [45], [55].
14	Аивадон мадзал æмæ стиль (ПК-1, ПК-2)		2	Прозаикон уацмыс анализ скæнын	2	Практ. ахуырты куыст	[1], [2], [3], [5], [7], [16].

15	Аивадон мадзал æмæ литературон здæхт (ПК-1, ПК-2)		2	Джыккайты Шамилы балладæ «Мад» анализ скæнын.	2	Рацыд æрмæгæй фæрсын	[1], [2], [3], [5], [7], [16].
----	---	--	---	---	---	----------------------	--------------------------------

16	Литературон здæхт, цыд. Литературон процесс (ПК-1, ПК-2)	2	2	Брытъиаты Елбыздыхъойы драмæ «Дыууæ хойы анализ кæнын	2	Рацыд æрмæгæй фæрсын	[1], [2], [3], [5], [7], [8]. [12], [16].
17	Æххæст анализ литературон уацмысæн (ПК-1, ПК-2)		2	Анализ скæнын Цомахъы драма «Ос-Бæгъатыр»	3	Иумæйаг æрфарст; контролон куысты фæрстытæ.	[1], [2], [3], [5], [7], [8]. [12], [16].
18	Æххуысадон анализы хуызтæ	2	2	Лиро-эпикон уацмыс анализ кæнын	3	Иумæйаг æрфарст; контролон куысты фæрстытæ.	[1], [2], [3], [5], [7], [8]. [12], [16].
19	Тестытимæ куыст		2				
20	<b>2-я рубежная письменная контрольная работа</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>48</b>		

*Таблица 5.1*

### **Примечания:**

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: подготовка сообщений к практическим занятиям, а также доклада по указанным темам, составление конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «Литературоведческий анализ художественного произведения» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий обзорная и информационная лекции, практическая работа в форме тренинга. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников. Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы прочитанных текстов; конспектировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами лекций; составлять план и тезисы ответов на практическом занятии; составлять таблицы для систематизации учебного материала. Для формирования умений необходимо выполнять на практических занятиях задания по образцу.



Все тематические разделы курса опираются на метаязык курса общетеоретические понятия. Все термины нужно хорошо знать и уметь применять на практике.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к письменному опросу, к модульным контрольным работам, тестированию. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей. Требуется выяснения вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям).

Конспекты научной литературы должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы проверяются преподавателем во внеаудиторное время.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях и содержатся в рабочей программе данной дисциплины. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: выяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, выяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-1; ПК-2)**

1. Литературон уацмысы анализы принциптæ æмæ мадзæлттæ.
2. Литературон уацмыс куыд аивады фæзынд.
3. Литературон уацмысы мидис æмæ формæ.
4. Уацмысы тематикæ æмæ проблематикæ, анализ.
5. Алыхуызон жанрты уацмысты æвзаджы сурæтгæнæн-æнгæсджын фæрæзты анализ.
6. Стихамад.
7. Ирон стихамад.
8. Литературæйы хуызтæ. Иумæйаг миниуджыты равдыст.

### **2) Развернутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-1; ПК-2)**

- Аивадон уацмыс цы у?
- Уацмысы хай, кæцы чиныгкæсæджы эмоцион цымыдис кæны æвдыст цауты æнкъарынадмæ, цы ном хæссы?
- Персонажы хъуыдыты æнкъарынад, йæ миддуне æвдыст цæм æрцæуы?
- Уацмыс, кæцийы хуыдæджы хуызы æвдыст æмæ æргомгонд фæцæуынц царды хъæнтæ æмæ адæймаджы худæг миниуджытæ цы ном хæссы?
- Стихтæй фыст сюжетджын таурæгъ, уацау кæнæ радзырд цы хуыйны?
- Искæуыл иууыл фыдæхдæрæй, карздæрæй фæхудыны мадзал, иронийы æппæты карздæр хуыз цы у?
- Семиотикон процесс, спецификон амал кæнæ спецификон æгъдау ныхасы архайды арæзтады цыхуыйны?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### Примерная тематика докладов (ПК-1; ПК-2)

1. Литературон æвзаджы æмбарынад нырыккон æвзагзонынады.
2. Ирон литературон æвзаджы ратæдзæн.
3. Фыццаг ирон мыхуыргонд чиныджы æвзаджы хицæндзинаæдтæ.
4. Æгъуызаты Иуанейы ирон текстты æвзагон хицæндзинаæдтæ.
5. Литературон æвзаджы фарст Хетæгкаты Къостайы публицистикайы.
6. Литературон æвзаджы фарст Тыбылты Алыксандры куыстыты.
7. Ирон æвзаджы публицистикон стилы равзæрды историйæ.
8. Литературон æвзаг æмæ аив литературайы æвзаг: сæ æмахастытæ.

### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической	3

	адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

### Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

### Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паука". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются

основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

### **Как составить конспект**

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

### **Ознакомьтесь с правилами конспектирования:**

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

#### **Критерии оценивания конспекта:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

#### **Примеры тестовых заданий по дисциплине (ПК-1), (ПК-2)**

Аивадон уацмыс у:

+литератураэзонынадон ахуырады сэйраг объект, литературайы лыстагдær иуæг;  
æрфысты фæрæз, дæсныйадон дунæйы равдыст; лексикайæ пайдагон цæуы йæ дæсныйадон  
ахадындзинадты хъæздэгдинадæй;  
дæсныйады равдыст, кæцы мидисы иу кæны иууæн æххæстады (в единое целое).

Темæ у

уацмысы сэйраг хъуыды, кæцы æвдыст цæуы фæлгонцты системæйы руаджы;  
+фыссæг йæ уацмысæн цардæй кæй райсы æмæ дзы бæлвырд идейæн позицитæй кæй равдисы,  
уыцы цауты къорд;  
фыссæджы эмоцион ахаст дзырд цæуыл цæуы уымæ, кæцы æвдисы стыр тыхы æнкъарынад.

Идейон дуне – у:

æцагдзинад хуызы къабаз (область отражения реальности);  
+аивадон кондты(решений) къабаз, аивадон мидис аххæстгæнынад;  
тырнынад адæймаджы ахадындзинад равдисынмæ, кæцы сæххæст кодта сгухтдзинад.

#### **Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

## БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<b>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</b>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</b>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>1</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

### Вопросы для подготовки к зачету (ПК-1), (ПК-2)

1. Ранымаят литературон хуызтæ æмæ сын бамбарын кæнут сæ равзæрд.
2. Цы у характерон æмæ цæмæй хицæн кæны типиконæй?
3. Цæмæй хицæн кæныц æмæ хæсæтæг кæныц тематикæ, проблематикæ æмæ идея?

<sup>1</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

4. Цы у аивадон сурæт?
5. Куыд æмахаст кæнæынц кæрæдзиимæ тематикæ æмæ проблематикæ?
6. Цавæр проблематикæйы типтæ зонут?
7. Скæнут характеристикæ сюжетæн, ранывæстæн (композиции), сурæтæн (портрет), пейзажæн, интерьерæн.
8. Цы сты хуызтæ æмæ формæтæ таурæгъкæнынады (повествования) эпикон уацмысы?
9. Куыд амахаст кæнынц дæсныадон дуне æмæ ныхасы хъæд эпикон уацмысы?
10. Цы сног кæнынц лирикайы? (что является предметом воспроизведения в лирике)
11. Цæй мидæг ис лирикон уацмысы специфика?
12. Цы у идейон дуне æмæ цавæр сты йæ функцитæ уацмысы структурæйы?
13. Цы у ирони?
14. Ранымают поэтикон æвзаджы сурæтгæнæн-фæлгонсджын фæрæзтæ.
15. Ранымают ныхасы здæхтытæ (тропы). Иу-дугууæ дæнцæгыл сын равдисут сæ аивадон функцитæ.
16. Ранымают поэтикон фигурæтæ.
17. Ранымают мырон (фонетикон) фæрæзтæ.
18. Цы у психологизм.
19. Фантастикæйы цавæр функцитæ, формæтæ æмæ фадæттæ (приемы) зонут?
20. Цы у интерпретаци?
21. Цæмæй зависит драмон жанрты специфика?
22. Цавæр хицæндзинæдтæ ис повесты æмæ радзырды жанрты?
23. Эпикон уацмысы анализы специфика.
24. Цы у уацмысы нырыккон бакаст?
25. Авторы позицийы мадзæлттæ бæрæг кæнын уацмыс анализ æмæ интерпретаци кæнгæйæ.
26. Поэтикайы æмбарынад, алыхуызон æмбарынадтæ ацы терминан.
27. Цы у мотив?
28. Цы сты архитиптæ æмæ æнусон сурæттæ?
29. Мифологемтæ æмæ символтæ уацмысы
30. Литературон реминисценцитæ æмæ аллюзитæ.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности



		устойчивого практического навыка.	ости, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Фокина М.А. Филологический анализ текста: учебное пособие / М.А. Фокина ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php>

### б) дополнительная литература:

2. Анализ одного стихотворения / Под ред. В.Е.Холшевникова. – Л., 1985.
3. Взаимосвязь восприятия и анализа художественного произведения в процессе изучения литературы в школе. – М., 1984.
4. Джусойты Нафи Балц ирон аив дзырды дунемæ. – Цхинвал: Южная Алания, 2012. – 372 ф.
5. Джусойты Нафи. Гæдиаты Секъайы прозаикон уацмысты типологи // Ирон прозæйы фæндаг: таурæгъæй романмæ. – Цхинвал: Дом печати РЮО, 2010. – 43-68 ф.
6. Джусойты Нафи. Ирон прозæйы фæндаг: таурæгъæй романмæ. – Цхинвал: Дом печати РЮО, 2010. – 43-68 ф.
7. Джыккайты Ш. Ирон литературæйы истори (1017-1956 азтæ): Ахуыргæнæн чиныг Ирыстоны паддзахадон университеты ирон филологийы факультеты студенттæн – Дзæуджыхъæу: Ир, 2001.
8. Джыккайты Шамил. Ирон дзырдаивад. Поэтикайы фарстытæ. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2005. – 6-10 ф.
9. Дзахов И.М. О переводах «Осетинской лиры» Коста. – Владикавказ: Ир, 1996. – 160с.
10. Калоты Г., Джусойты Н. Литературæзонады цыбыр дзырдут. – Орджоникидзе, 1971.
11. Словарь литературоведческих терминов / Под ред. Л.И.Тимофеева. – М., 1985.
12. Тюпа В.И. Аналитика художественного: Введение в литературоведческий анализ. – М., 2001.
13. Хуыбезты З. «Ирон фæндыр»-ы дзырдут. – Орджоникидзе: Ир, 1982. – 92с.

### в) электронные ресурсы

14. Торшин А.А. Произведение художественной литературы. Основные аспекты анализа: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2006. – 256 с.
15. Федоров А.В. Язык и стиль художественного произведения. – М., –Л

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>  
**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Университетская библиотека online.** – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

**Профессиональные базы данных:**

Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)

Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>

Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>

Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>

Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>

Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp)

Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>

Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>

Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>

Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>

Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>

Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org) <http://www.gumer.info>

Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг» [https://vk.com/topic-33833481\\_31415146?offset=20](https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20)

**г) методические указания для студентов.**

Курс «Литературоведческий анализ художественного произведения» состоит из лекционных и практических занятий, предполагает активную самостоятельную работу студентов. Рекомендуются следующие виды работ: составление аннотированного списка литературы к изучаемым темам, подготовка презентаций, анализ научных статей, дополнение к лекциям, подготовка к выступлениям на занятиях, выполнение мини-исследований с использованием переводческих методик, овладение терминологическим аппаратом переводческой деятельности.

Знание терминов – важный этап освоения дисциплины, поэтому студентам рекомендуется составлять учебные терминологические словарики. Важно учитывать, что знание терминов проверяется как при выполнении текущей работы – терминологические диктанты, так и при итоговой аттестации – тестировании и ответах на вопросы.

Заканчивается курс зачетом.

Важным моментом является накопление разного вида материалов по дисциплине, поэтому предполагается создание «общего портфолио» презентаций, методических материалов и т.д., что может пригодиться в последующей работе.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно- образовательную среду СОГУ

### **11. Лист обновления/актуализации**

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинской литературы.

Протокол заседания кафедры от 25.03. 2020 г. № 7

Заведующий кафедрой  А.Х. Газдарова