

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Криминальная виктимология»**

**Направление 04.04.01Юриспруденция**

Программа «Уголовное право и криминология»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения  
очная

**Владикавказ 2023 г.**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451, учебным планом подготовки магистратуры по направлению 40.04.01. Юриспруденция, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021, Протокол № 11.

**Составитель**

*Галачиева М.М., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова».*

Рабочая программа утверждена в составе ООП

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры уголовного права и процесса

(протокол № \_\_\_\_\_ года).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Чеджемов Т.Б.

Одобрено советом юридического факультета

(протокол № \_\_\_\_\_ года).

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_ Ф.В. Кесаева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины «Криминальная виктимология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	-
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	18
Самостоятельная работа	90
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Зачет	
Общее количество часов	108

## 2. Цели освоения дисциплины «Криминальная виктимология».

Целями освоения дисциплины являются :

- привитие магистрантам более углубленных знаний, касающихся актуальных научных проблем теории и практики криминальной виктимологии;
- выработка у магистрантов практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности;
- подготовка магистрантов к самостоятельному, квалифицированному и компетентному решению профессиональных задач.

### Задачи освоения учебной дисциплины

- исследование периодизации развития криминологии; анализ проблем криминологического учения о преступности;
- рассмотрение биологической, юридической и социальной сторон преступности;
- изучение личности преступника;
- исследование механизма формирования преступных наклонностей в микросреде, а также психологии преступления;
- выявление причин, обуславливающих преступность;
- рассмотрение учения о жертве преступления;
- ознакомление с методами виктимологической профилактики преступлений; обозначение проблем предупреждения преступности и развитие навыков профессиональной профилактики преступлений;
- анализ российского криминологического законодательства и выявление ошибок и пробелов, влияющих на эффективность борьбы с преступностью;
- исследование новых научных направлений криминологии.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 «Криминальная виктимология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.Дисциплины (модули) профессионального цикла в структуре ООПпо направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Основой для изучения данного курса служат знания, полученные в результате освоения магистром следующих дисциплин: «Нормотворческий процесс и толкование права», «Актуальные проблемы уголовного права», изучаемых в рамках образовательной программы магистратуры. Изучение «История и методология юридической науки» способствует также качественному освоению отраслевых дисциплин, создает прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))**

Учебная дисциплина «Криминальная виктимология» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. Юриспруденция (уровень «магистр»).

Код компетенции (ФГОС)	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-2	Способен участвовать в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления у них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	основные этапы процесса разработки и реализации управленческих решений в рамках организации исследования социальной природы преступности; причин и условий совершения различных преступлений; особенностей лиц, совершивших преступления; механизма индивидуального преступного поведения.	определять основные тенденции преступности, отдельных ее видов и конкретных преступлений; оценивать свойства и качества личности преступников и совершаемых ими преступлений; оценивать систему криминологической детерминации преступности, отдельных ее видов и конкретных преступлений	организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений в рамках анализа информации о преступности, негативных социальных явлений, связанных с преступностью; методикой оценки криминологической ситуации на определенной территории или объекте; методикой проведения прикладных криминологических исследований; методикой планирования предупредительной работы, учета и оценки ее результатов
ПК-2	основные положения, сущность, содержание основных понятий и категорий уголовного права и криминологии;	собирать, обрабатывать и анализировать информацию о тенденциях преступности, отдельных ее видов и конкретных преступлений; о	навыками оформления презентации актуальной информации в рамках уголовного права и криминологии.

	социальную природу преступности; причины и условия совершения различных преступлений; особенности лиц, совершивших преступления; механизм индивидуального преступного поведения.	свойствах и качества личности преступников и совершаемых ими преступлениях; о системе криминологической детерминации преступности, отдельных ее видов и конкретных преступлениях.	
--	--	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

III семестр										
№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа магистрантов		Формы контроля	Количес тво баллов		литература	Формируемые компетенции
		Лекции	Практич.	Содержание	Часы		mi n	ma x		
1.	Тема 1: «Понятие, предмет, метод криминальной виктимологии».	-	2	Понятие о виктимологии как науке. Понятие о криминальной виктимологии. Предмет криминальной виктимологии. Место криминальной виктимологии в системе научного знания. Краткая история криминальной виктимологии. Донаучная криминальная виктимология. (Анаксимандр, Августин Аврелий, Никколо Макиавелли, Балтасар Грасиан , А. Фейербах). Основные этапы формирования современной виктимологической теории. Виктимологические идеи Б. Мендельсона, Г. Гентинга, Э. Кармена, Ф. Вертхама, Д. Фридрикса, Д. Блэкома, Р. Элиаса). Развитие отечественной криминальной виктимологии. Работы Л.В. Франка, Д.В. Ривмана, В.И. Полубинского, В.С. Минской, Г.И. Чечеля, В.С. Устинова и др. Л.В.Франк как основатель российской криминальной виктимологии. Методы криминальной виктимологии. Общенаучные методы: логический, социологические методы (опроса: беседа, интервью, анкетирование), психологические: психологическое наблюдение, психологический эксперимент, психологическое тестирование. Диагностические методики, используемые в	16	Текущий контроль: 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем); 3) проверка и обсуждение в группе. 4) решение задач	0	5	[1] -[4]	УК-1 ПК-2

				виктимологических исследованиях: методики диагностики интеллекта, опросники. Психотерапевтические и психокоррекционные методики, используемые в виктимологии.						
2.	<b>Тема 2: «Криминологическое понятие жертвы преступления».</b>	-	2	<p>Понятие жертвы, виды жертв. Классификации жертв по Бенджамину Мендельсону и Гансу фон Гентингу. Виды жертв по Д.В.Ривману. Типы жертв. Понятие об особенной и среднетипичной жертве. Классификация индивидуально-типологических признаков жертвы. Виктимологический анализ уголовно- процессуального понятия «потерпевший». Дискуссия о возможности признания потерпевшими некоторых лиц, пострадавших при некоторых обстоятельствах: а) при покушении на права и законные интересы; б) преступная деятельность начата, но добровольно оставлена; в) при аморальном (противоправном) поведении лица перед совершением в отношении него преступления; г) при причинении вреда уголовно- правовым деянием с согласия жертвы. Понятие о социальном вреде.</p> <p>Личность жертвы. Понятие личности и индивида в психологии. Понятия: «портрета жертвы», «статистический портрет жертвы», «личность жертвы». «Комплекс жертвы», его содержание. Личность потенциальной и реальной жертв. Понятие виктимности. Виды виктимности. Теории виктимной личности и их критика. Методики исследования личности жертвы. Методика выявления самооценки Хоппе. Опросник, выявляющий тип потенциальной жертвы. Методики изучения характера жертвы.</p>	16	Текущий контроль: 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем); 3) проверка и обсуждение в группе. 4) решение задач.	0	5	[1] -[4]	УК-1 ПК-2
3.	<b>Тема 3: «Виктимологические детерминанты преступности».</b>	-	2	<p>Общекриминологическое понятие детерминант преступности и специфика виктимологических детерминант преступности.</p> <p>Антивиктимогенные детерминанты.</p> <p>Детерминация виктимности как массового социального явления современного российского общества</p>	14	Текущий контроль: 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем) 3) проверка и обсуждение в группе	0	5	[1] -[4]	УК-1 ПК-2
4.	<b>Тема 4: «Виктимология преступлений против</b>	-	2	<p>Виктимологическая профилактика отдельных преступлений.</p> <p>Виктимологическая профилактика убийств и причинения</p>	14	Текущий контроль: 1) опрос; 2) решение задач.	0	5	[1] -[4]	УК-1 ПК-2

	жизни и здоровья».			тяжкого вреда здоровью. Виктимологическая профилактика преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье.		3) проверка и обсуждение в группе.				
5.	Тема 5: «Виктимология преступлений против собственности»	-	2	Виктимология краж, разбоев, грабежей, вымогательств. Виктимология мошенничества.	14	Текущий контроль: 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем); 3) решение задач.		5	[1] -[4]	УК-1 ПК-2
6.	Тема 6: «Основные тенденции и направления виктимологической профилактики преступлений»	-	4	Учёт индивидуально-типологических признаков жертвы в виктимологической профилактике преступлений. Учёт пола (биологического и социального) в виктимологической профилактике преступлений. Учёт иерархического статуса (начальника и подчиненного) в виктимологической профилактике преступлений. Виктимологическая профилактика преступлений против особенной жертвы. Виктимологическая профилактика преступлений против малолетних. Виктимологическая профилактика преступлений против умственно отсталых. Виктимологическая профилактика преступлений против лиц, страдающих психическим расстройством. Профилактика вторичной виктимизации жертв. Психологические этапы примирения жертвы с преступником. Примирение с особенным потерпевшим. Реабилитация разных типов жертв. Психологическое сопровождение жертвы в уголовном судопроизводстве и за его пределами.	16	Текущий контроль: 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем); 3) проверка и обсуждение в группе.		5	[1] -[4]	УК-1 ПК-2
	Итого	-	14		90	Зачет	0	5	[1] -[4]	

**Итого: 108 часов.**



– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой магистров.

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Криминальная виктимология» - 108 часа, из них, 18 ч.- практических занятий, 90 ч.- самостоятельная работа .

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные методы обучения, в частности:

- мультимедийная система для подготовки и проведения практических занятий;
- размещение материала курса на электронных носителях (электронных дисках);
- в рамках требований ФГОС ВПО предусматривается участие в тематических дискуссиях.

Процесс обучения включает аудиторные занятия путем проведения практических занятий, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль полученных знаний, использование различных форм научно-исследовательской деятельности магистров, самостоятельную работу, а так же проведение итогового контроля.

Выработка профессиональных навыков и умений предполагает широкое использование в ходе образовательного процесса интерактивных методик обучения. Использование активных методов обучения имеет целью конструктивное вовлечение магистров в учебный процесс, активизацию учебно-познавательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков.

**Практические занятия** – как форма обучения, конкретизируют и дополняют лекционный материал, не дублируя его. Практические занятия призваны содействовать выработке основных умений и компетенций магистра. Они дают возможность освоить основные принципы работы с разнообразными источниками, а приобретенные умения и компетенции могут быть использованы в дальнейшем обучении профессии.

Во время проведения практических занятий возможно использование мультимедийных средств; а также фронтальный опрос; индивидуальный опрос; опрос в диалоговом режиме; собеседование по теме; дискуссия по заданной теме; подготовка и презентация докладов и сообщений; подготовка рефератов; тестирование, решение задач

(юридических казусов), в том числе анализ конкретных ситуаций (кейсов); работа в малых группах; подготовка отдельных юридических документов.

**Дискуссия**– форма учебной работы, в рамках которой магистры высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание магистрами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

**Групповая дискуссия**– относится к интенсивным технологиям, используется как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод

активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных или специально созданных группах. Дискуссия – это обмен мнениями по вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников. Свободную дискуссию отличает спонтанность развития и невысокая организованность.

#### **Выполнение тестовых заданий.**

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе текущего контроля).

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения магистрами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний магистров заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить магистрам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются магистрам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик, подчеркивание и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания (обычно на один вопрос дается одна минута) и т.д.

#### **Творческие задания полученных результатов.**

Творческие задания могут носить как индивидуальный характер, так и выполняться в одной или несколькими группами студентов (работа в малых группах).

Традиционной формой творческого задания является подготовка и выступление магистров с **рефератами (сообщениями)** по темам, предложенных преподавателем. С одной стороны, подготовка реферата приучает магистров к аналитической работе, помогает им приобрести навыки публичных выступлений, с другой – позволяет остальным магистрам группы глубже познакомиться с вопросом, знание которого дает более полное и глубокое представление о предмете, правоприменительных аспектах деятельности судов и правоохранительных органов, научных проблемах, об истории того или иного института, об опыте других государств.

Поручая подготовить реферат, преподавателю следует сообщить студенту, каким по продолжительности должно быть сообщение (продолжительность зависит от темы, однако в среднем она не должна превышать 7-10 минут), какие вопросы должны быть раскрыты студентом, какие средства презентации полученных результатов использовать. Особое внимание следует обратить на необходимость формулирования собственных оценок анализируемых вопросов, подготовка аргументации суждений.

По окончании сообщения следует предоставить магистрам группы возможность задать вопросы выступающему. После ответов на вопросы необходимо поблагодарить магистров, выполнявших творческое задание, и подвести итог, возможно, дополнив

презентацию какими-то важными сведениями, которые не нашли освещения в докладе, отметив сильные и слабые стороны презентации, а равно ошибки, если они были допущены.

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Массовая виктимность
2. Основные тенденции и направления виктимологической профилактики преступлений
3. Проблемы теории личности преступника
4. Воспроизводство преступности в обществе
5. Виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе
6. Сущность социального отрицания преступности по Гегелю
7. Мировые религии и противодействие преступности.
8. Политический режим и преступность
9. Виктимологический аспект экономической преступности.
10. Влияние средств массовой информации на правонарушения преступления несовершеннолетних.

### Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, Глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Учебный план и рабочая программа по дисциплине предполагают обязательную самостоятельную подготовку студентов, которая планируется в виде выполнения ими домашнего задания. В частности, это может быть написание рефератов.

Такие задания предусмотрены по тем разделам и темам плана, по которым не отводится время на аудиторную работу (лекции, практические занятия), а также к темам и разделам, по которым проводятся практические занятия.

Специфической особенностью преподавания и изучения курса является многообразие и большой объем изучаемого материала, что в свою очередь обуславливает преподавание отдельных разделов и тем в обобщенной схематичной форме и использование в крайнем случае возможностей самостоятельной подготовки.

Указанные мероприятия позволяют студентам закрепить знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий, а преподавателям - осуществить контроль за качеством выполнения заданий, которые выступают одним из критериев оценки уровня теоретической подготовки студентов и их способности самостоятельно решать практические задачи.

Понятие «самостоятельная работа» не означает, что студенты в обязательном порядке работают в отрыве от преподавателя. Это понятие предполагает самостоятельную работу студента независимо от того находится ли он в аудитории учебного корпуса и изучает тему под руководством преподавателя в составе группы, либо он находится в других условиях и занимается самостоятельно. Самостоятельная работа является активным методом изучения материала.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы 40 часов) и состоит из:

- работы обучающихся по поиску и анализу литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- составление конспекта;
- написание реферата или создание презентации;
- решение задач;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

## Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок».

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

### Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.

- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

### **Ознакомьтесь с правилами конспектирования:**

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

### **Методические рекомендации для написания реферата:**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы обучающихся, - это краткий обзор. Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается обучающимся на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами сверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены обучающимся при написании реферата.

Данный список отражает самостоятельную творческую работу обучающегося, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора.

Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации. Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность. Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования. Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

#### **Методические рекомендации по решению задач**

Необходимые требования к выполнению задания в виде решения задач – развернутая характеристика спорных вопросов с точки зрения закона, судебной практики и теории уголовного права, включая необходимые ссылки с указанием страниц научных трудов, судебной практики, статьи и части статей, используемых нормативных правовых актов, а равно подробная аргументация принятого решения, в которой обосновывается позиция автора и приводятся доводы, почему им отвергнуты иные возможные решения.

С этой целью обучающийся должен:

1) подразделить все события, приведённые в условии, по отдельным эпизодам и лицам, которые их предположительно совершили. В итоге дать фактическое описание деяний каждого лица, равно как и деяний, совершенных в соучастии;

2) описать каждое деяние по признакам составов преступлений, содержащихся в Особенной части УК РФ. В случае, когда возникает необходимость разграничения составов преступлений, описывать фактическое деяние с позиций возможного применения каждого из этих составов преступления;

3) по каждому элементу выделенных составов преступления определить признаки, подлежащие специальной оценке по нормам Общей части УК РФ, указав на то, какое значение эти признаки имеют для квалификации преступления, т.е. выделив возможные юридические оценки признаков (например, вина: умысел, прямой, косвенный, неосторожность в виде легкомыслия или небрежности и т.д.);

4) определить последовательно юридическое значение каждого выделенного признака, аргументируя свои выводы ссылками на закон, судебную практику, учебники, комментарии к УК РФ, иную литературу;

5) по каждому деянию и каждому лицу дать развернутое правовое решение, в котором указать, совершило ли данное лицо деяние, подпадающее под признаки той или иной статьи или части статьи УК РФ;

6) описать возможные доказательственные проблемы по данному делу и предложить пути их разрешения.

#### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Криминальная виктимология».**



Практические занятия проводятся во втором семестре и призваны научить обучающегося самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в обучающихся их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Однородность работ, выполняемых обучающимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, обосновывает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по проведению мозгового штурма**

«Мозговой штурм» является эффективным методом при необходимости:

- обсуждения спорных вопросов;
- стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;
- сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;
- выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Можно применять данную форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Цель: выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени.

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у обучающихся, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений).

Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из полученных результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

#### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у обучающихся различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции.

Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу обучающихся. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

#### **Методические рекомендации по подготовке обучающихся к зачёту по дисциплине «Криминальная виктимология».**

Подготовка обучающихся к зачету по дисциплине «Актуальные вопросы назначения наказания и применения иных мер уголовно-правового воздействия» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы обучающихся.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачету, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе обучающегося с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Практические занятия призваны научить магистра самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал с точки зрения норм современного русского языка.

Целью практических занятий для магистров, приступающих к изучению курса, является:

- 1) знакомство с базовыми понятиями курса;
- 2) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу;
- 3) формирование навыков устного выступления и участия в дискуссиях;
- 4) умение продуцировать тексты, которые по содержанию относятся к общекультурной либо профессиональной деятельности.

При проведении практических занятий:

- на вводном (первом) практическом занятии следует осветить организационные вопросы предстоящих занятий: их общее количество, виды р– в ходе проведения практического занятия следует придерживаться вопросов тем, установленных учебно-методическим планом и содержанием разделов курса;

- в начале каждого практического занятия следует огласить вопросы, предстоящие обсуждению на занятии, а так же довести до сведения магистров формы предстоящей работы на занятии (просмотр видеофильма, презентация по теме и т.п.)

- перед рассмотрением вопросов рекомендуется тезисно побеседовать со магистрами по материалам лекций по данной теме, ответив, в случае необходимости, на возникшие вопросы, а так же обозначить связь положений, изложенных на лекции с вопросами предстоящими обсуждению на предстоящем занятии;

- в ходе проведения практического занятия следует призывать студентов к активной работе на занятиях в различных формах (устные ответы, выступление с докладами, ответ с использованием презентаций и т.п.), а так же к участию в дискуссиях по обсуждаемым вопросам тем практических занятий;

- при рассмотрении теоретических положений на занятии необходимо так же обеспечить (по возможности) наглядно-предметными материалами

- по теме (приговорами, определениями и постановления судов, статистическими данными и т.п.);

- в случае существования возможности обеспечения наглядно-предметными материалами по теме следует активно их использовать в учебном процессе;

- в конце каждого практического занятия необходимо ответить на возникшие вопросы у студентов по теоретическим и практическим аспектам проведенного занятия, а так же подвести его итоги, огласив оценки знаний проявленных студентами и отметив показавших наиболее активную работу на занятии.

Достижение необходимой степени усвоения учебного материала по дисциплине «Уголовное право зарубежных стран» возможно путем сочетания методов дискуссии, анализа проблемной ситуации с традиционными формами обучения (опроса, обсуждения, и пр.).

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ (для формирования компетенции УК-1, ПК-2)**

1. Виктимология: предмет, история, перспективы.

2. Понятие и предмет виктимологии
3. Виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе.
4. Возникновение и развитие виктимологии.
5. Жертва (потерпевший от преступления)
6. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления».
7. Индивидуальная виктимность.
8. Социально-демографическая характеристика жертв (потерпевших от преступлений) и основания их классификации.
9. Социально-психологическая типология жертв (потерпевших от преступлений).
10. Виктимологическая составляющая механизма преступления
11. Виктимизация: процесс и результат.
12. Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих.
13. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления.
14. Виктимология преступлений против жизни и здоровья
15. Убийства и причинение тяжкого вреда здоровью: жертвы и ситуации.
16. Половые (сексуальные) преступления: жертвы и ситуации.
17. Заражение венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией: жертвы и ситуации.
18. Виктимология преступлений против собственности
19. Кражи: жертвы и ситуации.
20. Присвоение и растрата: жертвы и ситуации.
21. Причинение имущественного ущерба: жертвы и ситуации.
22. Уничтожение или повреждение имущества: жертвы и ситуации.
23. Мошенничество: жертвы и ситуации
24. Разбой, грабеж, вымогательство: жертвы и ситуации .
25. Виктимологическая профилактика преступлений
26. Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений.
27. Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики.
28. Тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики.
29. Общая виктимологическая профилактика.
30. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением

**Оценивание ответа обучающегося на зачете по дисциплине «Криминальная виктимология».**

• <i>Характеристика ответа</i>	<i>оценка</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося .</li> </ul>	<b>Зачтено</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении</li> </ul>	

основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</li> </ul>	<b>Незачтено</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</li> </ul>	

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут»</b> Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<b>«Минимальный уровень»</b> Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<b>«Средний уровень»</b> Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b>«Высокий уровень»</b> Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</li> </ul>	<p>ые знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<p><b>• Оценка «неудовлетворительно»</b></p>	<p><b>Оценка «удовлетворительно»</b></p>	<p><b>Оценка «хорошо»</b></p>	<p><b>Оценка «отлично»</b></p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Чурляева И.В. Криминальная виктимология: учеб. пособие / И.В. Чурляева – Ростов на/Д: Изд-во ЮФУ, 2009. – 80. ISBN 978-5-9275-0631-6 [Электронный ресурс] – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_strip&hash=065ab0ff5d244d](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_strip&hash=065ab0ff5d244d)

2. Криминология: Учебник для вузов / Под ред. проф. В. Д. Малко- ва. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЗАО «Юс тицинформ», 2011. — 544 с. (Серия «Образование»). ISBN 978-5-7205-0839-5 (в пер.) [Электронный ресурс] - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_strip&hash=4f8fa50a6494569876184f10fb54204bf4872af091f4e4bfcd1aca5c6c1e2de9](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_strip&hash=4f8fa50a6494569876184f10fb54204bf4872af091f4e4bfcd1aca5c6c1e2de9)

**б) Дополнительная**

3. Варчук Татьяна Васильевна. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности: монография / Т.В. Варчук. — М. : ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2013. — 239 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). ISBN 9785238023779[Электронный ресурс]–URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_strip&hash=eba64905ad64c8f65327cb90680fe7dabe2fde000aee825d1456e11c97c81508](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_strip&hash=eba64905ad64c8f65327cb90680fe7dabe2fde000aee825d1456e11c97c81508)

4. Философия логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. – 496с. ISBN 978-5-9275-0840 [Электронный ресурс] - URL: [https://2biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_strip&hash=09f](https://2biblioclub.ru/index.php?page=book_view_strip&hash=09f)

**Интернет-ресурсы**

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
3. Университетская библиотека online. – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/>
5. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: URL: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
6. ГАС «Правосудие» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.sudrf.ru>
7. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://mvd.ru>
8. Официальный сайт Следственного комитета РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://sledcom.ru>
9. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru>
10. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://duma.gov.ru>
11. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://genproc.gov.ru>

**10. Материально-техническое оснащение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 19 и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся № 39:	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская,
--	--

<p>преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся;</p> <p>программное обеспечение: Windows 10 Enterprise № 4100072800 - Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г; Windows 10 Pro for Workstations - № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Free, Mozilla Firefox, Google Chrome (в свободном доступе); Гарант - 01.2019-12.2019; Консультант+ - № 430-2017/614 от 11.01.2017 ООО "Фаст-Информ" (бессрочно);</p> <p>Научная библиотека, в том числе читальный зал с выходом в Интернет: столы стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение East View (Договор № 310-П от 1-01.2017 г.), Электронная библиотека «Юрайт» Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 Срок действия 01.03.2019г. – 01.03.2020г. Договор № 32008816384 Срок действия 01.03.2020 г. - 28.02.2021 г. ЭБС "Университетская библиотека Online (Договор № 171-12, 2019 от 10.02.2020 г.) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (Договор № 095/04/0130 от 01.07.2019); Научная электронная библиотека eLibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. Бессрочное</p>	<p>27-29/23, учебный корпус 5</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Церетели, 16/19, учебный корпус 6</p>
---	---

### Реестр программного обеспечения СОГУ 2022

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11.	Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024
12.	Cisco Webex - Система проведения вебинаров.	ООО Айтэк договор № Д67-2021 от 03.08.2021 - 03.08.2022г
13.	MOODLE	Бесплатное российское
14.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г
15.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
16.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
17.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
18.	Универсальная баз данных East View	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
19.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
20.	ЭБС «Юрайт» - образовательная	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>



	среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
--	--	---

## 11. Лист обновления/актуализации

### Программа актуализирована.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры уголовного права и процесса от « » г., протокол № .

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

1. В разделе 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины обновлен перечень а) основной литературы, б) дополнительной литературы.

2. В п. 10 РПД Материально-техническое обеспечение дисциплины обновлен перечень, номера и даты договоров.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Чеджемов Т.Б.

Программа одобрена на заседании Совета юридического факультета от \_\_\_\_., протокол № .

Председатель Совета факультета \_\_\_\_\_ Ф.В. Кесаева