

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ»**

Направление 40.04.01 «Юриспруденция»

Программа «Уголовное право и криминология»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция».

**Составитель**

***Родионова Г. С., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова».***

Рабочая программа утверждена в составе ООП

**1. Структура и общая трудоемкость дисциплины «Особенности квалификации преступлений против личности».**

Общая трудоемкость дисциплины ОФО составляет 4зачетные единицы 144часа.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	-
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	16
Самостоятельная работа	92
Курсовая работа	-
Экзамен	36
Зачет	-
Общее количество часов	144

**1. Цель освоения учебной дисциплины «Особенности квалификации преступлений против личности»:**

-формирование у обучающихся прочной теоретической базы для понимания и усвоения положений теории уголовного права об особенностях квалификации преступлений против личности, а также навыков самостоятельного применения закона и положений уголовно-правовой доктрины на практике.

**2. Место учебной дисциплины «Особенности квалификации преступлений против личности» в структуре ООП магистратуры.**

Дисциплина Б1.В.07 «Особенности квалификации и преступлений против личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 дисциплины (модули) в структуре ООП по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

№ пп	Дисциплина	Компетенции
1.	Актуальные проблемы уголовного права	ПК-1

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями и компетенциями:

Знания: понятийно-категориальный аппарат уголовного права.

Умения: ориентироваться в базовых философских концепциях; иметь представление об основных законах логики, в частности соотношении причины – следствия; представлять основные сферы общественной жизни закономерности их развития; реакцию общества на те или иные явления.

Навыки: владения методологией исследования нормативно-правовых актов, а также статистических данных.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины(компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код компетенции(ФГОС)	Содержаниекомпетенций
<b>ПК-1</b>	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессионально й деятельности, а также готов решать сложные правовые задачи правоприменительной практики

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ООП

Коды компетенци й ОПОП	Индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>ПК-1</b>	ПК-1.1. Обосновывает необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов, определяет место нормативного правового акта в системе источников права, сопоставляет изменения законодательства и правоприменительн ой практики с ранее действовавшим законодательством	Знать: актуальные и ключевые проблемы в сфере правового регулирования общественных отношений; виды и особенности нормативно правовых актов, действующее законодательств о и практик, природу и сущность норм права; основные закономерности возникновения, функционирован ия и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права; современную нормативно-правовую базу с учетом	Уметь: анализировать действующее законодательство и особенности формирования системы законодательства для решения актуальных проблем, анализировать и толковать информацию, необходимую для определения места нормативно-правового акта в системе источников, использовать современные информационные технологии для поиска и обработки информации об изменениях законодательства и правоприменительн ой практики я	Владеть: способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;навыками анализа положения и роли нормативно-правового акта в системе источников права, методикой комплексной оценки нормативного правового акта или правоприменительн ой практики, в том числе в системе с другими нормативными правовыми актами.

		изменений, происходящих в законодательстве ; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;		
	ПК-1.2. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; по итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, о целесообразности изменения законодательства	Знать: основные закономерности информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; возможности применения информационных технологий и информационных систем в поиске и обработки правовой информации; основные типы информационных ресурсов, которые могут быть эффективно использованы при поиске и обработки информации,	Уметь: применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации анализировать, сравнивать и выбирать информационные ресурсы, адекватные поставленным образовательным задачам; обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов	Владеть: навыками сбора, систематизации и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта;
	ПК-1.3. Собирает и обрабатывает информацию для разработки нормативного правового акта, сопоставляет содержание разрабатываемого нормативного правового акта с нормативными правовыми актами, ранее	; Знать: источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере для разработки нормативно-правового акта, природу и сущность норм права; структуру	Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования общественных	Владеть: навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта; навыками обобщения и систематизации полученной информации, навыками сопоставления содержания

	<p>регулировавшими подобные правоотношения, подготавливает проекты письменных заключений по вопросам изменения и дополнения отраслевого законодательства</p>	<p>нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц; процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены, правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта письменных заключений; правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта письменных заключений;</p>	<p>отношений в соответствующей сфере, логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; анализировать ранее регулирующие нормативно-правовые акты, разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке изменений и дополнений нормативно-правового акта; разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке отмены нормативно-правового акта отраслевого законодательства</p>	<p>разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения; навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам изменения и дополнения отраслевого законодательства, навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам отмены нормативных правовых актов отраслевого законодательств</p>
--	--	--	--	--

5. Содержание учебно-методическая карта дисциплины

II семестр								
№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа обучающихся		Формы контроля	Литература
		Лекции	Практич.	Лабораторные	Содержание	Часы		
1.	<p><b>Тема 1.: «Преступления против жизни и здоровья».</b></p> <p>1. Понятие и виды преступлений против жизни по действующему законодательству.</p> <p>2. Убийство как наиболее опасное преступление против жизни.</p> <p>3. Виды убийств.</p> <p>4. Виды преступлений против здоровья по действующему законодательству</p>	-	2		<p>Понятие и виды преступлений против жизни по действующему законодательству.</p> <p>Убийство как наиболее опасное преступление против жизни. Виды убийств.</p> <p>Убийство при отягчающих обстоятельствах и его виды, толкование квалифицирующих обстоятельств убийства.</p> <p>Убийство при смягчающих наказание обстоятельствах, его виды. Убийство матерью новорожденного ребенка.</p> <p>Убийство, совершенное в состоянии аффекта.</p> <p>Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Особенности квалификации убийств, совершенных при отягчающих или смягчающих наказание обстоятельствах. Влияние мотива и цели на квалификацию убийства. Убийство при отсутствии отягчающих и смягчающих наказание обстоятельств.</p> <p>Причинение смерти по неосторожности и его виды. Влияние формы вины на правильную квалификацию содеянного. Отграничение причинения смерти по неосторожности от невиновного причинения смерти потерпевшему и от убийства, совершенного с косвенным умыслом. Доведение до самоубийства, отличительные признаки состава.</p> <p>Виды преступлений против здоровья по действующему законодательству. Преступления, сопряженные с причинением вреда здоровью различной степени</p>	20	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) проверка результатов практической работы.</p>	

					<p>тяжести, критерии которой четко указаны в законе. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего и причинения смерти по неосторожности. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, его признаки. Квалифицирующие обстоятельства данного состава преступления.</p> <p>Побои. Истязания. Отграничение этих составов друг от друга. Преступления, сопряженные со специфическими способами причинения вреда здоровью. Заражение венерической болезнью и его виды. Заражение ВИЧ-инфекцией и его квалифицированные виды (ч.ч. 2 и 3 ст. 122 УК).</p> <p>Незаконное производство аборта, его квалифицированные виды. Неоказание помощи больному, его квалифицированные виды. Оставление в опасности.</p>			
2.	<p><b>Тема 2:</b></p> <p><b>«Преступления против свободы, чести и достоинства».</b>1.Свобода личности как объект уголовно-правовой охраны2.Понятие и виды преступлений против свободы личности по действующему законодательству. 3.Понятие и виды преступлений против чести и достоинства личности</p>	-	2		<p>Свобода личности как объект уголовно-правовой охраны. История развития отечественного уголовного законодательства о преступлениях против свободы личности.</p> <p>Понятие и виды преступлений против свободы личности по действующему законодательству.</p> <p>Похищение человека, его квалифицированные виды. Отграничение похищения человека от незаконного лишения свободы, захвата заложника и других смежных составов. Особенности законодательной конструкции состава торговли людьми и использования рабского труда. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях.Закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».</p> <p>Честь и достоинство личности как высшая социальная</p>	18	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) проверка результатов практической работы.</p>	[1] - [4]



					ценность и объект уголовно-правовой охраны. История развития уголовного законодательства о преступлениях против чести и достоинства личности. Понятие и виды преступлений против чести и достоинства личности по действующему уголовному законодательству. Клевета и ее виды.			
3.	<b>Тема 3:</b> <b>«Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».</b> 1.Понятие половой неприкосновенности и половой свободы личности как непосредственных объектов преступных посягательств. 2. Виды преступлений, посягающих на половую неприкосновенность и половую свободу личности.	-	4		История развития отечественного уголовного законодательства о половых преступлениях. Понятие половой неприкосновенности и половой свободы личности как непосредственных объектов преступных посягательств. Виды преступлений, посягающих на половую неприкосновенность и половую свободу личности. Половые преступления, совершаемые насильственным способом. Изнасилование и его виды. Особенности квалификации этой категории преступлений. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 04декабря 2014 г. «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности», его значение для правильной квалификации содеянного. Насильственные действия сексуального характера. Отличие этого преступления от изнасилования и понуждения к действиям сексуального характера. Понуждение к действиям сексуального характера. Преступления, состоящие в грубом нарушении норм половой морали по отношению к лицам молодого возраста, совершаемые без применения насилия. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Развратные действия.	18	Текущий контроль: 1) проверка результатов практической работы.	[1] - [4]
4.	<b>Тема 4:</b> <b>«Преступления против конституционных</b>	-	4		Международные стандарты в области прав человека и гражданина. Конституция Российской Федерации об охране прав и свобод человека и гражданина. История развития отечественного уголовного законодательства	18	Текущий контроль: 1) проверка результатов практической работы.	[1] - [4]

	<p><b>прав и свобод человека и гражданина»</b></p> <p>1.Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>2.Преступления против политических прав и свобод граждан.3.Преступления против личных прав и свобод граждан4.Нарушение неприкосновенности частной жизни</p>			<p>о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Преступления против политических прав и свобод граждан. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Фальсификация избирательных документов, документов референдума, документов общероссийского голосования. Фальсификация итогов голосования. Незаконные выдача и получение избирательного бюллетеня, бюллетеня для голосования на референдуме, бюллетеня для общероссийского голосования.</p> <p>Преступления против личных прав и свобод граждан. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Нарушение неприкосновенности жилища. Отказ в предоставлении гражданину информации. Нарушение прав на свободу совести и вероисповеданий.</p> <p>Преступления против социально-экономических прав и свобод граждан. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Нарушение правил охраны труда. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Нарушение авторских и</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав			
5.	<b>Тема 5:</b> <b>«Преступления против семьи и несовершеннолетних».</b> <b>1.</b> Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. <b>2.</b> Преступления против несовершеннолетних <b>3.</b> Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления, его квалифицированные виды. <b>4.</b> Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий, отличие этого состава от вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления.	-	4		История развития отечественного уголовного законодательства о преступлениях против семьи и несовершеннолетних. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления против несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления, его квалифицированные виды. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий, отличие этого состава от вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Значение Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 N 1 (ред. от 02.04.2013) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» для правильной квалификации содеянного. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Особенности законодательной конструкции данного состава. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции. Преступления против семьи. Подмена ребенка. Понятие и мотивы совершения преступления. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения).	18	Текущий контроль: 1) проверка результатов практической работы.	[1] - [4]
	<b>Итого</b>	-	16			92	Экзамен - 36	

**Итого:144часа.**

**\*Примечание**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет обучающегося на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Особенности квалификации преступлений против личности» ОФО-144 часа, из них 16 ч. – лабораторных занятий, 60 ч. – самостоятельная работа.

Лабораторные занятия как вид учебного занятия должны проводиться в учебных аудиториях. Продолжительность – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

- **Технология контекстного обучения** – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

- **Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

**«Работа в малых группах»** – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

- **Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС и т.д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы 60 часов) и состоит из:

- работы обучающихся по поиску и анализу литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к лабораторным занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### Методические рекомендации по оформлению лабораторных занятий по дисциплине «Особенности квалификации преступлений против личности».

Лабораторная работа по дисциплине включает в себя письменные ответы на вопросы и решение обучающимися задач по предусмотренным программой темам.

Лабораторная работа предусматривает ряд вопросов, на которые обучающимся необходимо дать развернутые письменные ответы, используя законодательство, а также научную и учебную литературу. Ответ на вопросы должен быть развернутым и полным, в ряде случаев необходимо ссылаться на соответствующие нормативные правовые акты.

Необходимые требования к выполнению задания в виде решения задач – развернутая характеристика спорных вопросов с точки зрения закона, судебной практики и теории уголовного

права, а равно подробная аргументация принятого решения, в которой обосновывается позиция автора и приводятся доводы, почему им отвергнуты иные возможные решения.

С этой целью обучающийся должен:

1) подразделить все события, приведённые в условии, по отдельным эпизодам и лицам, которые их предположительно совершили. В итоге дать фактическое описание деяний каждого лица, равно как и деяний, совершенных в соучастии;

2) описать каждое деяние по признакам составов преступлений, содержащихся в Особенной части УК РФ. В случае, когда возникает необходимость разграничения составов преступлений, описывать фактическое деяние с позиций возможного применения каждого из этих составов преступления;

3) по каждому элементу выделенных составов преступления определить признаки, подлежащие специальной оценке по нормам Общей части УК РФ, указав на то, какое значение эти признаки имеют для квалификации преступления, т.е. выделив возможные юридические оценки признаков (например, вина: умысел, прямой, косвенный, неосторожность в виде легкомыслия или небрежности и т.д.);

4) определить последовательно юридическое значение каждого выделенного признака, аргументируя свои выводы ссылками на закон, судебную практику, учебники, комментарии к УК РФ, иную литературу;

5) по каждому деянию и каждому лицу дать развернутое правовое решение, в котором указать, совершило ли данное лицо деяние, подпадающее под признаки той или иной статьи или части статьи УК РФ;

6) описать возможные доказательственные проблемы по данному делу и предложить пути их разрешения.

### **Методические рекомендации по проведению работы в малых группах**

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты:

- Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать – обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

- Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках с заданиями.

- Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Цель: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу.

Задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе; формирование ценностно-ориентационного единства группы; поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Работа в малых группах проходит в несколько этапов:

1. Организационный этап:

Подбор практического задания, отвечающего следующим критериям: не имеет однозначного и односложного ответа или решения; является практическим и полезным для обучающихся; максимально служит целям обучения.

Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом вариантов лабораторных заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по желанию преподавателя, исходя из уровня подготовки обучающихся.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой

группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

2. Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает лабораторное задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по лабораторному заданию.

3. Основной этап – проведение обсуждения лабораторного задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по лабораторному заданию.

4. Этап подведения итогов.

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых заданий, осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению лабораторных заданий, и эффективности предложенных путей решения.

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Лабораторные занятия имеют свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у обучающихся различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции.

Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу обучающихся. При осмыслении содержания вопросов лабораторных занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии их оценивания содержатся в разделе 8 РПД.

### **Методические рекомендации по подготовке обучающихся к экзамену по дисциплине «Особенности квалификации преступлений против личности».**

Подготовка обучающихся к экзамену по дисциплине «Особенности квалификации преступлений против личности» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе работы на лабораторных занятиях, а также самостоятельной работы обучающихся.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к экзамену, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе обучающегося с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах лабораторных занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При использовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством образования и науки».

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лабораторных занятий, а также самостоятельную работу обучающихся.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе лабораторных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступает проверка результатов лабораторных работ.

**Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Примерные задания для лабораторных работ(для формирования компетенций ПК-1)**

**Тема 1: «Преступления против жизни и здоровья».**

**Лабораторная работа № 1.**

**Вариант 1:**

**Вопросы для письменного ответа:**

1. Что понимается под убийством?
2. Что понимается под начальным и конечным моментами жизни человека?
3. Каково правовое значение начального и конечного моментов жизни человека?
4. Какие обстоятельства должны приниматься во внимание при установлении содержания умысла лица, виновного в причинении смерти?
5. По какому признаку дифференцируется ответственность за убийство?

**Задачи:**

1. И., обнаружил в своем саду группу ребят, крадущих яблоки, открыл по ним стрельбу из охотничьего ружья. В результате один из них был убит, а другому ампутирована нога.
2. П. около 23 часов, находясь в квартире № 64 дома 10 по ул. Красина, узнал, что жена собирается уехать в г. Набережные Челны с ранее ему не знакомым К.И.В., который в тот момент также находился в данной квартире. На этой почве между П. и К.И.В. возникла ссора, после чего П., затаив обиду, ушел к своим родителям. Около 3 часов 28 ноября 2007 г. П., взяв из квартиры родителей топор, вновь пришел в квартиру № 64 дома № 10 по ул. Красина и зашел в спальную комнату, где на кровати спали его жена и К.И.В. Сознавая, что К.И.В. спит, нанес ему по голове 4 удара топором, причинив рубленые раны в лобно-лицевой области с повреждением костей черепа, чем причинил тяжкий вред здоровью, от которого К.И.В. скончался на месте преступления. *Квалифицируйте содеянное.*

**Вариант 2**

**Вопросы для письменного ответа:**

1. Назовите наиболее распространенные виды простого убийства (ч.1 ст. 105 УК РФ).
2. В чем сходство и различие убийства двух и более лиц как единого преступления, квалифицируемого по п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ и двух и более убийств, квалифицируемых по совокупности преступлений?
3. Возможна ли квалификация действий виновного по п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ, если он не знал, что потерпевший в момент причинения ему смерти осуществлял свой служебный долг?
4. Как квалифицировать содеянное виновным в том случае, когда он заблуждался относительно наличия беременности потерпевшей?
5. Как отграничить убийство с особой жестокостью от убийства, совершенного в состоянии аффекта?

**Задачи:**

3. Г., не имея постоянного источника дохода, находился на иждивении Т., и регулярно употреблял спиртные напитки. По этой причине между Т. и Г. возникали ссоры. Титова предъявляла ему претензии в том, что Г. не работает, регулярно за ее счет употребляет спиртные напитки. В ответ на ее замечания, Г., высказывал в ее адрес оскорбления и несправедливую критику в том, что Т. своим поведением и скверным характером отдала от себя своих детей, не общалась с ними при их жизни, схоронила их и проживает одна. После очередной ссоры Т. взяла,



находившийся в комнате нож и нанесла себе не менее пяти ударов по лицу и в шею. От полученных повреждений Т. скончалась на месте.

4. Около 24 часов к К. пришел А., требовал, чтобы ему открыли дверь, выражался нецензурно, выбил входную дверь. Чтобы его успокоить, К. вышла во двор, однако А. схватил ее за волосы, повалил на землю и стал избивать руками по различным частям тела. П. взял на кухне нож, вышел во двор и нанес А. два удара ножом в спину, от которых потерпевший скончался на месте происшествия. **Квалифицируйте содеянное.**

За выполнение данного вида самостоятельной работы обучающийся может получить оценку:

«неудовлетворительно» - при ответе на вопросы и при решении задач допущены грубые ошибки.

«удовлетворительно» – даны краткие ответы не на все вопросы, решены не все задачи.

«хорошо» – даны краткие ответы на все вопросы, кратко решены все задачи.

«отлично» - даны полные, развернутые ответы на все вопросы, аргументировано решены все задачи.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний обучающегося.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

### Методика формирования результирующей оценки.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене обучающийся может получить оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### Шкала итоговой академической успеваемости обучающихся по дисциплине

Система оценок СОГУ	
Название	Числовой эквивалент
отлично	5
хорошо	4
удовлетворительно	3
неудовлетворительно	2

### Вопросы для подготовки к экзамену (для формирования компетенций ПК-1)

1. Понятие,общая характеристика,видывопросыквалификациипреступленийпротивличности.
2. Проблемыквалификациипреступлений,посягающихнажизнь.
3. Понятие,признаки,видыиособенностиквалификацииубийств.
4. Проблемыквалификацииквалифицированныхвидовубийств.
5. Убийствоматерьюноворожденногоребенка:характеристикаивопросыквалификации.
6. Убийство,совершенноевсостоянииаффекта:характеристикаивопросыквалификации.
7. Убийство,совершенноеприпревышениипределовнеобходимойобороны,атакжеприпревышениимер,необходимыхдлязадержаниялиц,совершившихпреступление:характеристикаивопросыквалификации.
8. Видыпреступленийпротивздоровьяподействующемузаконодательству.
9. Причинениесмертипонеосторожности:характеристикаивопросыквалификации.
10. Доведениедосамоубийства:характеристикаивопросыквалификации.
11. Проблемыквалификациипреступленийпротивздоровья.
12. Умышленноепричинениетяжкоговредаздоровью:характеристикаивопросыквалификации.

13. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью: характеристика и вопросы квалификации.
14. Умышленное причинение легкого вреда здоровью: характеристика и вопросы квалификации. Отличие от побоев и истязания.
15. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта, а также при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
16. Особенности квалификации побоев и истязания. Отличие от причинения вреда здоровью различной степени тяжести.
17. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию, отличие данного преступления от побоев и истязания.
18. Преступления, посягающие на здоровье человека путем заражения или поставления в опасность заражения опасными болезнями: характеристика и вопросы квалификации.
19. Ответственность за угрозу убийством или причинением тяжкого вреда здоровью: характеристика и вопросы квалификации.
20. Принуждение к изъятию органов и тканей человека для трансплантации: характеристика и вопросы квалификации.
21. Незаконное производство аборта: характеристика и вопросы квалификации.
22. Преступное оказание помощи: характеристика и вопросы квалификации.
23. Преступления против личной свободы: общая характеристика, виды и проблемы квалификации.
24. Похищение человека: характеристика и вопросы квалификации.
25. Незаконное лишение свободы: характеристика и вопросы квалификации.
26. Незаконное помещение в психиатрический стационар: характеристика и вопросы квалификации.
27. Клевета и ее виды. Отличие данного состава преступления от заведомо ложного доноса.
28. Торговля людьми и использование рабского труда: характеристика и вопросы квалификации.
29. Преступления против половой свободы личности: общая характеристика, виды и проблемы квалификации.
30. Насильственные действия сексуального характера: характеристика и вопросы квалификации.
31. Ненасильственные половые преступления, посягающие на половую неприкосновенность несовершеннолетних: характеристика и вопросы квалификации.
32. Понятие, общая характеристика, виды и проблемы квалификации преступлений против конституционных прав свобод человека и гражданина.
33. Преступления против личных прав свобод: характеристика и вопросы квалификации.
34. Преступления против политических прав свобод: характеристика и вопросы квалификации.
35. Преступления против социальных прав свобод: характеристика и вопросы квалификации.
36. Понятие, общая характеристика, виды и проблемы квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
37. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или иных антиобщественных действий: характеристика и вопросы квалификации.
38. Преступления, посягающие на интересы семьи: общая характеристика, виды и особенности квалификации.
39. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего: характеристика и вопросы квалификации.
40. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей: характеристика и вопросы квалификации.

**Оценивание ответа обучающегося на экзамене по дисциплине «Особенности квалификации преступлений против личности».**

<i>Характеристика ответа</i>	<i>оценка</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показан уровень осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-	<b>отлично</b>

следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1 – 2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	<b>хорошо</b>
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	<b>удовлетворительно</b>
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	<b>неудовлетворительно</b>
Неполучены ответы по базовым вопросам дисциплины.	<b>неудовлетворительно</b>

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень достигнут»</b> Компетенции сформированы.	<b>«Минимальный уровень»</b> Компетенции сформированы.	<b>«Средний уровень»</b> Компетенции сформированы.	<b>«Высокий уровень»</b> Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>• Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

## **9.Методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля)«Особенности квалификации преступлений против личности»**

### **А) Нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята на референдуме 12 декабря 1993 года). В последней редакции //СПС «КонсультантПлюс».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года №63-ФЗ. В последней редакции //СПС «КонсультантПлюс».

### **Б) Основная**

1. Уголовное право России. Особенная часть в 2т. Том1: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры/ О.С.Капинус [идр.];подредакцией О.С.Капинус.—2-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2019.—556с.—(Бакалавр. Специалист. Магистр).—ISBN 978-5-534-09778-8.—Текст: электронный //ЭБС Юрайт[сайт].—URL:<https://biblio-online.ru/bcode/428560>(дата обращения: 25.01.2019).
2. Уголовное право России. Особенная часть в 2т. Том2: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры/ О.С.Капинус[идр.]; под редакцией О.С.Капинус.—2-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2019.—639с.—(Бакалавр. Специалист. Магистр).—ISBN 978-5-534-09736-8.—Текст: электронный //ЭБС Юрайт[сайт].—URL:<https://biblio-online.ru/bcode/428561>(дата обращения: 25.01.2019).

### **В) Дополнительная**

3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4т. Том1. Общая часть /В.М.Лебедев[идр.];ответственный редактор В.М.Лебедев. Гриф Верховного Суда.—Москва: Издательство Юрайт, 2019.—316с.—(Профессиональные комментарии).—ISBN 978-5-534-00044-3.—Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт].—URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/434548>(дата обращения: 25.01.2019).
4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4т. Том2. Особенная часть. Раздел vii—VIII/В.М.Лебедев[идр.];ответственный редактор В.М.Лебедев. Гриф Верховного Суда.—Москва: Издательство Юрайт, 2019.—371с.—(Профессиональные комментарии).—ISBN 978-5-534-00046-7.—Текст: электронный // ЭБС Юрайт[сайт].—URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/434549>(дата обращения: 25.01.2019).

### **Г) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.—URL:<http://www.elibrary.ru>
2. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.—URL:<http://biblio-online.ru>
3. —Университетская библиотека online.—[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.—URL:<http://www.biblioclub.ru>
4. СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: URL:<http://www.consultant.ru/>
5. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: URL:<http://www.garant.ru>
6. ГАС «Правосудие» [Электронный ресурс]: URL:<http://www.sudrf.ru>
7. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]: URL:<http://mvd.ru>
8. Официальный сайт Следственного комитета РФ [Электронный ресурс]: URL:<http://sledcom.ru>
9. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]: URL:<http://government.ru>
10. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]: URL:<http://duma.gov.ru>
11. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]: URL:<http://genproc.gov.ru>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Особенности квалификации преступлений против личности».**

**11. Лист обновления/актуализации**

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 4 и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся № 39: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся; программное обеспечение: Windows 10 Enterprise № 4100072800 - Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г; Windows 10 Pro for Workstations - № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Free, Mozilla Firefox, Google Chrome (в свободном доступе); Гарант - 01.2019-12.2019 Консультант+ - № 430-2017/614 от 11.01.2017 ООО "Фаст-Информ" (бессрочно);	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23, учебный корпус 5
2.	Научная библиотека, в том числе читальный зал с выходом в Интернет: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение EastView (Договор № 310-П от 1-01.2017 г.), Электронная библиотека «Юрайт» Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 Срок действия 01.03.2019г. – 01.03.2020г. Договор № 32008816384 Срок действия 01.03.2020 г. - 28.02 2021 г. ЭБС "Университетская библиотека Online (Договор № 171-12, 2019 от 10.02.2020 г.) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (Договор № 095/04/0130 от 01.07.2019); Научная электронная библиотека eLibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. Бессрочное	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23, учебный корпус 5

**11. Лист обновления/актуализации**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.