

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические проблемы учения о преступлении»

Направление/специальность 40.04.01 «Юриспруденция»
Программа «Уголовное право и криминология»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2023

Владикавказ 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция».

Составитель

Караева Л.Х., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова».

Рабочая программа утверждена в составе ООП

- **Структура, и общая трудоемкость дисциплины «Теоретические проблемы учения о преступлении».**

Общая трудоемкость дисциплины ОФО составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	-
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	16
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	60
Курсовая работа	-
экзамен	36
Общее количество часов	144

- **Цель освоения учебной дисциплины «Теоретические проблемы учения о преступлении»:**

- формирование углубленных знаний о проблемах учений о преступлении: его признаков и видов, сущности состава преступления и его значения для решения уголовно-правовых задач и т.д.

- **Место учебной дисциплины «Теоретические проблемы учения о преступлении» в структуре ОПОП магистратуры. Теоретические проблемы учения о преступлении**

Дисциплина Б1.В.02 «Теоретические проблемы учения о преступлении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.Дисциплины (модули) профессионального цикла в структуре ООП по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

№№ пп	Дисциплина	Компетенции
1.	Актуальные проблемы Общей части уголовного права	ПК-1

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями и компетенциями:

Знания: понятийно-категориальный аппарат уголовного права.

Умения: ориентироваться в базовых философских концепциях; иметь представление об основных законах логики, в частности соотношении причины – следствия; представлять основные сферы общественной жизни и закономерности их развития; реакцию общества на те или иные явления.

Навыки: владения методологией исследования нормативно-правовых актов, а также статистических данных.

- **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код компетенции (ФГОС)	Содержание компетенций
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также готов решать сложные правовые задачи правоприменительной практики

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	ПК-1.1. Обосновывает необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов, определяет место нормативного правового акта в системе источников права, сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим законодательством	Знать: актуальные и ключевые проблемы в сфере правового регулирования общественных отношений; виды и особенности нормативно-правовых актов, действующее законодательство и практик, природу и сущность норм права; основные закономерности и возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм	Уметь: анализировать действующее законодательство и особенности формирования системы законодательства для решения актуальных проблем, анализировать и толковать информацию, необходимую для определения места нормативно-правового акта в системе источников, использовать современные информационные технологии для поиска и обработки информации об изменениях законодательства и	Владеть: способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; навыкам и анализа положений и роли нормативно-правового акта в системе источников права, методикой комплексной оценки нормативного правового акта или правоприменительной практики, в том числе в системе с другими нормативными правовыми актами.

		права; современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;	правоприменительной практики я	
	ПК-1.2. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; по итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, о целесообразности изменения законодательства	Знать: основные закономерности и информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; возможности применения информационных технологий и информационных систем в поиске и обработки правовой информации; основные типы информационных ресурсов, которые могут быть эффективно	Уметь: применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации анализировать, сравнивать и выбирать информационные ресурсы, адекватные поставленным образовательным задачам; обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов	Владеть: навыками сбора, систематизации и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта;

		использованы при поиске и обработки информации,		
	ПК-1.3. Собирает и обрабатывает информацию для разработки нормативного правового акта, сопоставляет содержание разрабатываемого нормативного правового акта с нормативными правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения, подготавливает проекты письменных заключений по вопросам изменения и дополнения отраслевого законодательства	; Знать: источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере для разработки нормативно-правового акта, природу и сущность норм права; структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц; процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены, правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта письменных заключений; правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта письменных заключений;	Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; анализировать ранее регулирующие нормативно-правовые акты, разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке изменений и дополнений нормативно-правового акта; разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке отмены	Владеть: навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта; навыками обобщения и систематизации полученной информации, навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативными правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения; навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам изменения и дополнения отраслевого законодательства, навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам отмены нормативных правовых актов отраслевого законодательства

			нормативно-правового акта отраслевого законодательства	
--	--	--	--	--

1. **Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**

					II семестр			
№ неде ли	Наименован ие тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа обучающихся		Формы контроля	Литерат ура
		Лекц ии	Практ ич.		Содержание	Час ы		
				Лабо рат				
•	Тема № 1: «Проблемы понятия, признаков и категорий преступлени я». 1.Понятие преступлени я 2.Признаки преступлени я. 3.Категории преступлени й и их отражение в уголовно- правовых нормах.	-	4	2	Понятие преступления. Исторически изменчивый характер круга преступных деяний. Криминализац ия и декриминализа ция деяний. Материальное и формальное в определении преступления. Признаки преступления: общественная опасность, уголовная противоправно сть, виновность, наказуемость и их содержание. Проблемы отграничения преступления от иных правонарушени й, аморальных	6	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) контроль СРС (проверка конспект а, реферата или презентац ии); 3) решение задач.	[1] -[6]

					проступков. Преступление и малозначитель ное деяние. Категории преступлений и их отражение в уголовно- правовых нормах.			
•	Тема № 2: «Проблемы состава преступлени я. Уголовная ответственн ость и ее основание». 1.Понятие состава преступлени я 2.Признаки состава преступлени я 3.Понятие уголовной ответственно сти.	-	4	2	Понятие состава преступления. Соотношение состава преступления и преступления. Признаки состава преступления, характеризующ ие объект, объективную сторону, субъективную сторону, субъекта. Понятие уголовной ответственност и. Значение правильного установления состава преступления для определения основания уголовной ответственност и, квалификации преступления и назначения наказания. Виды составов преступлений.	6	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) контроль СРС (проверка конспект а, реферата или презентац ии); 3) решение задач.	[1] -[6]
•	Тема № 3: «Проблемы объекта преступлени я». 1.Понятие объекта преступлени я.	-	4	2	Понятие объекта преступления. Значение объекта преступления для определения характера и	6	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) контроль СРС (проверка конспект	[1] -[6]

	<p>2.Виды объектов преступлений</p> <p>3.Понятие предмета преступления и потерпевшего.</p>				<p>степени общественной опасности деяния. Виды объектов преступлений по вертикали и горизонтали. Общий, родовый, видовой и непосредственный объекты преступления. Значение родового и видового объекта преступления для построения системы Особенной части Уголовного кодекса. Понятие предмета преступления и потерпевшего. Соотношение предмета и объекта преступления.</p>		<p>а, реферата или презентации);</p> <p>3) решение задач.</p>	
•	<p>Тема № 4: «Проблемы объективной стороны преступления».</p> <p>1.Понятие, значение и содержание объективной стороны преступления</p> <p>2.Общественно опасные последствия</p> <p>3.Факультативные признаки объективной стороны и их уголовно-правовое значение.</p>	-	4	2	<p>Понятие, значение и содержание объективной стороны преступления. Признаки объективной стороны. Общественно опасное деяние как внешний акт поведения вменяемого человека. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Условия ответственности за преступное бездействие.</p>	6	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата или презентации);</p> <p>3) решение задач..</p>	[1] -[6]

					Общественно опасные последствия. Понятие и виды последствий. Понятие и значение причинной связи между действием или бездействием и общественно опасным последствием в уголовном праве. Способ, средства (орудия), обстановка, время, место совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны и их уголовно-правовое значение.			
•	Тема № 5: «Проблемы субъекта преступления». 1.Понятие субъекта преступления. 2.Признаки субъекта. 3.Субъект преступления и личность виновного. 4.Понятие специального субъекта преступления. Виды специальных субъектов.	-	4	2	Понятие субъекта преступления. Признаки субъекта. Субъект преступления и личность виновного. Проблема уголовной ответственности и юридических лиц. Достижение определённого возраста и вменяемость как обязательные признаки, характеризующие субъекта преступления. Возраст уголовной	6	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата или презентации); 3) решение задач.	[1] -[6]

					<p>деликтоспособности. Основание для снижения возраста уголовной деликтоспособности за совершение отдельных преступлений. Понятие и значение возрастной невменяемости (ч. 3. ст.20 УК РФ). Понятие невменяемости. Медицинские и юридические критерии невменяемости. Уголовно-правовые последствия признания, совершившего общественно опасное деяние, лица невменяемым. Ограниченная вменяемость и её уголовно-правовое значение. Уголовно-правовое значение состояния опьянения в момент совершения преступления. Понятие специального субъекта преступления. Виды специальных субъектов.</p>			
•	Тема № 6: «Проблемы субъективной стороны преступления».	-	4	2	Понятие, значение и содержание субъективной стороны преступления.	6	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) контроль	[1] -[6]

	<p>1.Понятие, значение и содержание субъективной стороны преступления.</p> <p>2.Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны.</p> <p>3.Понятие вины и ее формы.</p>				<p>Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны.</p> <p>Понятие вины.</p> <p>Формы вины по уголовному праву. Их значение для квалификации преступления и назначения наказания.</p> <p>Понятие умысла.</p> <p>Интеллектуальный и волевой критерии умысла. Виды умысла.</p> <p>Прямой и косвенный умысел. Иные виды умысла, признаваемые теорией и практикой.</p> <p>Неосторожность и ее виды.</p> <p>Легкомыслие, его интеллектуальный и волевой критерии, отграничение легкомыслия от косвенного умысла.</p> <p>Небрежность, ее объективный и субъективный критерии.</p> <p>Отграничение небрежности от легкомыслия и невиновного причинения вреда.</p> <p>Преступления с двумя формами вины.</p> <p>Особенности составов преступлений с</p>		<p>СРС (проверка конспекта, реферата или презентации);</p> <p>3) решение задач.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>двумя формами вины.</p> <p>Невиновное причинение вреда (случай, казус).</p> <p>Отграничение случая от небрежности и легкомыслия.</p> <p>Уголовно-правовое значение непреодолимой силы.</p> <p>Мотив и цель преступления, эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления.</p> <p>Значение факультативных признаков субъективной стороны.</p> <p>Понятие юридической и фактической ошибок и их уголовно-правовое значение.</p>			
•	<p>Тема № 7:</p> <p>«Проблемы оконченного и неоконченного преступления».</p> <p>1. Понятие стадии совершения преступления. Виды стадий</p> <p>2. Понятие оконченного преступления</p> <p>3. Понятие приготовления к преступлению</p>	-	2	2	<p>Понятие стадии совершения преступления.</p> <p>Виды стадий.</p> <p>Ограничение возможности стадий объективными и субъективными признаками преступления.</p> <p>Понятие оконченного преступления.</p> <p>Момент окончания отдельных видов преступлений в зависимости от конструкции</p>	6	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата или презентации);</p> <p>3) решение задач.</p>	[1] -[6]

	4.Понятие покушения на преступление.				состава. Понятие и виды неоконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления. Последствия обнаружения умысла. Понятие приготовления к преступлению. Отграничение приготовления от обнаружения умысла. Формы приготовительной деятельности. Наказуемость приготовления к преступлению. Понятие покушения на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Отграничение покушения от приготовления. Виды покушения. Понятие и виды негодного покушения, его наказуемость.			
•	Тема № 8: «Проблемы добровольного отказа от преступления». 1.Добровольный отказ от преступления. 2.Основания	-	2	2	Добровольный отказ от преступления. Основания и условия исключения уголовной ответственности и при добровольном отказе. Деятельное	6	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата или	[1] -[6]

	и условия исключения уголовной ответственно сти при добровольно м отказе				раскаяние и его отличие от добровольного отказа. Особенности добровольного отказа соучастников преступления.		презентац ии); 3) решение задач.	
•	Тема № 9: «Проблемы множествен ности преступлени й». 1.Понятие множественн ости преступлени й, ее социальная и юридическая характеристи ка. 2.Виды множественн ости преступлени й 3.Квалифика ция преступлени й при совокупност и 4.Понятие рецидива преступлени й и его виды.	-	2		Понятие множественнос ти преступлений, ее социальная и юридическая характеристика . Отграничение множественнос ти преступлений от единичных преступлений (преступлений со сложным составом, продолжаемых и длящихся преступлений). Виды множественнос ти преступлений. Совокупность преступлений, её понятие и признаки. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Отграничение идеальной совокупности преступлений от единичного преступления. Квалификация преступлений при совокупности. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм. Понятие	6	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) контроль СРС (проверка конспект а, реферата или презентац ии); 3) решение задач.	[1] -[6]

					рецидива преступлений. Виды рецидива.			
•	Тема № 10: «Проблемы соучастия в преступлении». 1. Понятие и значение соучастия в уголовном праве 2. Объективные и субъективные признаки соучастия. 3. Виды соучастников в преступлении 4. Совершение преступления группой лиц. 5. Организованная группа, её признаки. 6. Ответственность соучастников в преступлении	-	2		Понятие и значение соучастия в уголовном праве. Социальная сущность и юридическая природа соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Понятие совместности применительно к формальным и материальным составам преступлений. Содержание вины при соучастии. Виды соучастников преступления. Объективные и субъективные признаки, характеризующие исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника. Формы соучастия, критерии их выделения, значение для квалификации действий соучастников. Совершение преступления группой лиц. Совершение преступления группой лиц по предварительн	6	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата или презентации); 3) решение задач.	[1] -[6]

	Итого	-	32	16		60		
--	--------------	---	----	----	--	----	--	--

Итого: 144 часа.

***Примечание**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет обучающегося на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

1. Образовательные технологии

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Основные проблемы учений о преступлении» ОФО - 144 часа, из них 32 ч.- практических занятий, 60 ч.- самостоятельная работа.

Практические занятия необходимы для расширения и углубления знаний обучающихся по проблематике курса, для подробного и углубленного изучения первоисточников, дополнительной литературы, обсуждения основных теоретических положений, концепций и подходов, а, следовательно, для получения навыков публичных выступлений и дискуссий.

• Технология контекстного обучения –

обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Традиционный семинар –

сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или групповым вопросам, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмену взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

• Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

«Мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

• **Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы 123 часа) и состоит из:

- работы обучающихся по поиску и анализу литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- составления конспекта;
- написания реферата или создания презентации;
- решения задач;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

- Плановый.
- Текстуальный.
- Свободный.
- Тематический.
- Конспект-схема.
- Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок».

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

- Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
- Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
- Составить план - основу конспекта.
- Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
- Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
- Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
- Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
- Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

- Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Методические рекомендации для написания реферата:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы обучающихся, - это краткий обзор. Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Последовательность работы:

- Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается обучающимся на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
- Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

- Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

- Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены обучающимся при написании реферата.

Данный список отражает самостоятельную творческую работу обучающегося, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора.

Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации. Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность. Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования. Последний слайд. В конце презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические рекомендации по решению задач

Необходимые требования к выполнению задания в виде решения задач – развернутая характеристика спорных вопросов с точки зрения закона, судебной практики и теории уголовного права, включая необходимые ссылки с указанием страниц научных трудов, судебной практики, статьи и части статей, используемых нормативных правовых актов, а равно подробная аргументация принятого решения, в которой обосновывается позиция автора и приводятся доводы, почему им отвергнуты иные возможные решения.

С этой целью обучающийся должен:

1) подразделить все события, приведённые в условии, по отдельным эпизодам и лицам, которые их предположительно совершили. В итоге дать фактическое описание деяний каждого лица, равно как и деяний, совершенных в соучастии;

2) описать каждое деяние по признакам составов преступлений, содержащихся в Особенной части УК РФ. В случае, когда возникает необходимость разграничения составов преступлений, описывать фактическое деяние с позиций возможного применения каждого из этих составов преступления;

3) по каждому элементу выделенных составов преступления определить признаки, подлежащие специальной оценке по нормам Общей части УК РФ, указав на то, какое значение эти признаки имеют для квалификации преступления, т.е. выделив возможные юридические оценки признаков (например, вина: умысел, прямой, косвенный, неосторожность в виде легкомыслия или небрежности и т.д.);

4) определить последовательно юридическое значение каждого выделенного признака, аргументируя свои выводы ссылками на закон, судебную практику, учебники, комментарии к УК РФ, иную литературу;

5) по каждому деянию и каждому лицу дать развернутое правовое решение, в котором указать, совершило ли данное лицо деяние, подпадающее под признаки той или иной статьи или части статьи УК РФ;

6) описать возможные доказательственные проблемы по данному делу и предложить пути их разрешения.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Теоретические проблемы учения о преступлении».

Практические занятия призваны научить обучающегося самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в обучающихся их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать,

анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Однородность работ, выполняемых обучающимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, обосновывает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по проведению мозгового штурма

«Мозговой штурм» является эффективным методом при необходимости:

обсуждения спорных вопросов;

стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;

сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;

выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Можно применять данную форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы.

Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Цель: выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени.

Задачи:

формирование общего представления об уровне владения знаниями у обучающихся, актуальными для занятия;

развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.

2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.

3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений).

Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из полученных результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у обучающихся различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции.

Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу обучающихся. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к экзамену по дисциплине «Теоретические проблемы учения о преступлении».

Подготовка обучающихся к экзамену по дисциплине «Теоретические проблемы учения о преступлении» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы обучающихся.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к экзамену, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе обучающегося с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством образования и науки».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу обучающихся по подготовке к устным опросам, написанию рефератов и созданию презентаций, решению задач по темам дисциплины.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала, проверка конспектов, рефератов или презентаций, подготовленных обучающимися, решение задач.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для конспектирования и подготовки к опросу (для формирования компетенции ПК-1)

Тема № 1: «Проблемы понятия, признаков и категорий преступления».

- Понятие преступления. Исторически изменчивый характер круга преступных деяний.
- Криминализация и декриминализация деяний.
- Материальное и формальное в определении преступления.
- Признаки преступления: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость и их содержание.
- Проблемы отграничения преступления от иных правонарушений, аморальных проступков.
- Преступление и малозначительное деяние.
- Категории преступлений и их отражение в уголовно-правовых нормах.

Тема № 2: «Проблемы состава преступления. Уголовная ответственность и ее основание».

- Понятие состава преступления.
- Соотношение состава преступления и преступления.
- Признаки состава преступления, характеризующие объект, объективную сторону, субъективную сторону, субъекта.
- Виды составов преступлений.
- Состав преступления как основание уголовной ответственности.

Тема № 3: «Проблемы объекта преступления».

- Понятие объекта преступления.
- Значение объекта преступления для определения характера и степени общественной опасности деяния.
- Виды объектов преступлений по вертикали и горизонтали.
- Значение родового и видового объекта преступления для построения системы Особенной части Уголовного кодекса.
- Понятие предмета преступления и потерпевшего.
- Соотношение предмета и объекта преступления.

Тема № 4: «Проблемы объективной стороны преступления».

- Понятие, значение и содержание объективной стороны преступления. Признаки объективной стороны.
- Общественно опасное деяние как внешний акт поведения вменяемого человека.
- Понятие уголовно-правового действия и его признаки.
- Условия ответственности за преступное бездействие.
- Общественно опасные последствия. Понятие и виды последствий.
- Понятие и значение причинной связи между действием или бездействием и общественно опасным последствием в уголовном праве.
- Способ, средства (орудия), обстановка, время, место совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны и их уголовно-правовое значение.

Тема № 5: «Проблемы субъекта преступления».

- Понятие и признаки субъекта преступления.
- Субъект преступления и личность виновного.
- Проблема уголовной ответственности юридических лиц.
- Достижение определённого возраста и вменяемость как обязательные признаки, характеризующие субъект преступления.
- Возраст уголовной деликтоспособности.
- Основание для снижения возраста уголовной деликтоспособности за совершение отдельных преступлений. Понятие и значение возрастной невменяемости (ч. 3. ст.20 УК РФ).
- Понятие невменяемости.
- Медицинские и юридические критерии невменяемости.
- Уголовно-правовые последствия признания, совершившего общественно опасное деяние, лица невменяемым.
- Ограниченная вменяемость и её уголовно-правовое значение.
- Уголовно-правовое значение состояния опьянения в момент совершения преступления.
- Понятие специального субъекта преступления. Виды специальных субъектов.

Тема № 6: «Проблемы субъективной стороны преступления».

- Понятие, значение и содержание субъективной стороны преступления.
- Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны.
- Понятие вины. Формы вины по уголовному праву. Их значение для квалификации преступления и назначения наказания.
- Понятие умысла. Интеллектуальный и волевой критерии умысла.

- Прямой и косвенный умысел. Иные виды умысла, признаваемые теорией и практикой.
- Легкомыслие, его интеллектуальный и волевой критерии, отграничение легкомыслия от косвенного умысла.
- Небрежность, ее объективный и субъективный критерии. Отграничение небрежности от легкомыслия и невиновного причинения вреда.
- Преступления с двумя формами вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины.
- Невиновное причинение вреда (случай, казус).
- Отграничение случая от небрежности и легкомыслия.
- Уголовно-правовое значение непреодолимой силы.
- Мотив и цель преступления, эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления. Значение факультативных признаков субъективной стороны.
- Понятие юридической и фактической ошибок и их уголовно-правовое значение.

Тема № 7: «Проблемы оконченного и неоконченного преступления».

- Понятие стадии совершения преступления. Виды стадий. Ограничение возможности стадий объективными и субъективными признаками преступления.
- Понятие оконченного преступления. Момент окончания отдельных видов преступлений в зависимости от конструкции состава.
- Понятие и виды неоконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления.
- Последствия обнаружения умысла.
- Понятие приготовления к преступлению. Отграничение приготовления от обнаружения умысла.
- Формы приготовительной деятельности. Наказуемость приготовления к преступлению.
- Понятие покушения на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Отграничение покушения от приготовления. Виды покушения.
- Понятие и виды негодного покушения, его наказуемость.

Тема № 8: «Проблемы добровольного отказа от преступления».

- Добровольный отказ от преступления. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе.
- Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа.
- Особенности добровольного отказа соучастников преступления.

Тема № 9: «Проблемы множественности преступлений».

- Понятие множественности преступлений. Социальная и юридическая характеристика множественности.
- Отграничение множественности преступлений от единичных преступлений (преступлений со сложным составом, продолжаемых и длящихся преступлений).
- Виды множественности преступлений.
- Понятие и признаки совокупности преступлений.
- Реальная и идеальная совокупность преступлений. Отграничение идеальной совокупности преступлений от единичного преступления.
- Квалификация преступлений при совокупности.
- Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм.
- Понятие рецидива преступлений. Виды рецидива.

Тема № 10: «Проблемы соучастия в преступлении».

- Социальная сущность и юридическая природа соучастия в преступлении.
- Понятие и значение соучастия в уголовном праве. Объективные и субъективные признаки соучастия.
- Понятие совместности применительно к формальным и материальным составам преступлений. Содержание вины при соучастии.

- Виды соучастников преступления. Объективные и субъективные признаки, характеризующие исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника.
- Формы соучастия, критерии их выделения, значение для квалификации действий соучастников.
 - Совершение преступления группой лиц.
 - Совершение преступления группой лиц по предварительному сговору.
 - Совершение преступления организованной группой.
 - Совершение преступления преступным сообществом (преступной организацией).
 - Соучастие с разделением ролей и сложное соисполнительство. Организованная группа, её признаки.
- Ответственность соучастников преступления.
- Квалификация действий соучастников. Индивидуализация наказания соучастников.
- Ответственность за соучастие в преступлении со специальным субъектом.
- Особенности ответственности при неудавшемся соучастии.
- Экссесс соучастника (исполнителя) преступления.
- Особенности ответственности организаторов и участников организованной группы и преступного сообщества (преступной организации).

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Критерии оценивания конспектов складываются из требований к их созданию. Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерная тематика рефератов (для формирования компетенции ПК-1)

- Предметное и оценочное в понятии преступления.
- Историческая изменчивость предметного содержания понятия преступления.
- Материальное и формальное понимание преступления.
- Дефиниция преступления в отечественном законодательстве: история и современность.
- Отграничение преступления от иных видов правонарушений и неправомерного поведения.
- Критерии категоризации преступлений, их социальная обусловленность и научная обоснованность.
- Правовая и гносеологическая природа состава преступления.
- Функции состава преступления.
- Конструкция состава преступления.
- Уяснение содержания состава преступления.
- Структура объекта преступления.
- Способы описания объектов в отдельных составах преступления.
- Предметное содержание и уголовно-правовая оценка признаков объективной стороны преступления.
- Описание объективной стороны преступления в уголовном законе.
- Понятие и признаки уголовно-правового действия.
- Понятие и признаки уголовно-правового бездействия.
- Общественно опасные последствия, их уголовно-правовое значение.
- Требования (критерии), предъявляемые к соотношению деяния и последствия для установления причинной связи и вменения последствий.
- Теории причинной связи в отечественном и зарубежном уголовном праве.
- Уголовная ответственность юридических лиц.
- Возраст уголовной ответственности.
- Невменяемость: понятие и критерии.
- Понятие и значение вины по отечественному и зарубежному уголовному праву.
- Формы вины, их значение для уголовной ответственности.
- Умысел как форма вины.
- Неосторожность как форма вины.
- Приемы описания субъективной стороны преступления в уголовном законе.
- Мотив и цель преступления, их уголовно-правовое значение.
- Роль эмоций в субъективной стороне преступления.
- Понятие оконченного преступления. 13
- Момент окончания преступления в зависимости от законодательной конструкции состава.
- Условия уголовной ответственности за приготовление к преступлению.
- Виды покушения в теории уголовного права.
- Понятие и сущность добровольного отказа от преступления.
- Добровольный отказ соучастников преступления.
- Понятие соучастия в преступлении.
- Классификация и типизация соучастников.
- Ответственность соучастников при эксцессе исполнителя.
- Основания и пределы ответственности соучастников.
- Правовое значение совокупности преступлений.
- Правовое значение рецидива преступлений.

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		

1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, Глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3 Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Примерные вопросы для подготовки презентаций (для формирования компетенции ПК-1)

- Субъект преступления и личность преступника.
- Стадии совершения преступлений.
- Понятие ошибки и ее значение для уголовной ответственности.
- Виды и формы соучастия в преступлении.
- Отграничение множественности от единичных преступлений.

Критерии оценивания обучающегося за подготовку презентации

Критерии/оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
-----------------	-----------	----------	---------------------	-----------------------

Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Примерные задачи (для формирования компетенции ПК-1)

- Семнадцатилетние А. и Н. похитили из краеведческого музея гимнастерку героя гражданской войны, именем которого названа одна из улиц города. Работники полиции отказали в возбуждении уголовного дела на основании ч. 2 ст. 14 УК РФ. В постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела говорилось, что ко времени похищения гимнастерка уже не имела материальной ценности и не могла быть использована по назначению.

Что понимается под общественной опасностью деяния? Дайте понятие малозначительного деяния, не представляющего общественной опасности.

- Во время гипнотического сеанса известного ученого Т., больной А., поддавшись воздействию гипноза, начал размахивать руками, крутить головой. Несмотря на предупреждения Т. в начале сеанса о необходимости снять с себя часы и браслеты, А. не снял с правой руки

металлический браслет. Во время сеанса рукой, на которой был металлический браслет, он попал в глаз сидящей рядом с ним Ж., причинив ей тяжкий вред здоровью.

В чем заключается признак виновности преступления? Содержатся ли в действиях А. признаки преступления? Можно ли привлечь к уголовной ответственности Т. за причинение тяжкого вреда здоровью Ж.?

- К., С. и Б. договорились совершить кражу вещей из контейнеров, находившихся на площадке станции Орловской. Пользуясь отсутствием охраны, они вскрыли контейнер, из которого взяли 2 чемодана, ящик с ценной посудой, обувь, книги и другие предметы Л., перевозившего по железной дороге свои личные вещи к новому месту жительства. По описи стоимость этих вещей составляла 36600 руб., а фактически они стоили 62210 руб.

Спустя 2 часа они с целью хищения вернулись на контейнерную площадку. К. вскрыл другой контейнер, принадлежащий горпромторгу, изъяс из него несколько ковров по цене 2870 руб., на общую сумму 13230 рублей. Втроем они перенесли ковры к гаражам. При погрузке похищенного в автомашину виновные были задержаны.

Что понимается под объектом преступления? Раскройте содержание и уголовно-правовое значение объекта преступления. Какие общественные отношения нарушены преступными действиями виновных?

- Во время дежурства на городском пляже спасатель С. за вознаграждение предоставил служебную моторную лодку покататься отдыхающим. Несовершеннолетние Х. и Ю., в нарушение установленных правил, катались на водном велосипеде, перевернулись и стали тонуть. С. поплыл к ним на помощь, но не успел, несовершеннолетние погибли.

Совершил ли С. общественно опасное деяние? Является ли поведение С. причиной смерти несовершеннолетних?

- Несовершеннолетний И., 17-ти лет, привлечен к уголовной ответственности за умышленное повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах. Он совершил поджог деревянного дома, в котором наряду с другими жильцами проживала его семья. На предварительном следствии И. пояснил, что по возвращении с прогулки он обнаружил закрытой дверь квартиры, в которой он проживал. В ожидании кого-либо из проживающих в квартире он промерз и решил развести костер, чтобы согреться. Однако дров рядом не оказалось, и он пошел на чердак своего дома, где скопилось много старой мебели. На улице был буран, поэтому, полагая, что костер во дворе не разгорится, И. развел его прямо на чердаке. В результате верхний этаж дома выгорел почти полностью, а оставшаяся часть дома пришла в непригодное состояние в связи с интенсивным тушением возгорания пожарными.

Назовите признаки субъекта преступления по уголовному праву РФ. Какие из обстоятельств (помимо указанных выше) необходимы для всесторонней оценки субъекта преступления? Решите вопрос об уголовной ответственности И.

- Военнослужащие срочной службы Т. и К., находясь в краткосрочном отпуске, отправились на лодке на рыбалку. Приехав на запланированное место, Т. достал из рюкзака гранату «Ф-1», похищенную им со склада своей воинской части, и предложил К. использовать ее для глушения рыбы, на что последний согласился. От взрыва брошенной на мелководье гранаты разлетелись осколки, один из которых попал в голову К., и тот на месте скончался.

Какими признаками характеризуется субъективная сторона преступления? Какие признаки вины имеются в действиях участников рыбалки? Дайте анализ субъективной стороны содеянного Т.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной работы обучающийся может получить оценку:

«неудовлетворительно» – задачи решены с грубыми ошибками или не решены полностью.

«удовлетворительно» – задачи решены с существенной ошибкой или не полностью.

«хорошо» – кратко решены все задачи, либо были допущены несущественные ошибки, которые были исправлены обучающимся самостоятельно.

«отлично» - полностью и аргументировано решены все задачи.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний обучающегося.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Методика формирования результирующей оценки.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене обучающийся может получить оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Шкала итоговой академической успеваемости обучающихся по дисциплине

Система оценок СОГУ	
Название	Числовой эквивалент
отлично	5
хорошо	4
удовлетворительно	3
неудовлетворительно	2

Вопросы для подготовки к экзамену(для формирования компетенцииПК-1)

- Понятие преступления, его социальная сущность и признаки.
- Преступление и иные виды правонарушений.
- Категоризация преступлений и ее значение.
- Состав преступления: понятие, структура и значение.
- Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
- Виды составов преступления. Значение классификации составов.
- Состав преступления и квалификация преступления.
- Объект преступления: понятие, виды и значение.
- Предмет преступления и его отличие от объекта преступления.
- Потерпевший и его уголовно-правовое значение.
- Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления.
- Понятие деяния (действия, бездействия).
- Понятие и виды последствий преступления.
- Причинная связь в уголовном праве: понятие, признаки, значение.
- Факультативные признаки объективной стороны преступления.
- Понятие и значение субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.
- Возрастные критерии субъекта преступления.
- Вменяемость и ее критерии. Пограничные психические состояния и их уголовно-правовое значение.
- Специальный субъект преступления и его значение в уголовном праве.
- Понятие, признаки и значение субъективной стороны преступления.
- Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления.
- Умысел и его виды.
- Неосторожность и ее виды.
- Невинное причинение вреда (казус).
- Преступления с двумя формами вины (смешанная вина в уголовном праве).
- Факультативные признаки субъективной стороны преступления.
- Ошибка в уголовном праве: понятие, виды и значение.
- Понятие и виды неоконченных преступлений.
- Оконченное преступление. Момент окончания преступлений с материальным, формальным и усеченным составами.
- Приготовление к преступлению: понятие, признаки.
- Покушение на преступление: понятие, признаки, виды и значение. Отличие покушения от приготовления.
- Добровольный отказ от совершения преступления: понятие, признаки, значение.
- Понятие и признаки соучастия в преступлении.
- Формы соучастия.

- Виды соучастников в преступлении.
- Ответственность соучастников преступления. Особенности уголовной ответственности организатора и участника организованной группы и преступного сообщества (преступной организации).
- Экссесс исполнителя преступления.
- Прикосновенность к преступлению и ее отличия от соучастия.
- Множественность преступлений: понятие, признаки, виды и значение.
- Отличие множественности от сложных единичных преступлений.
- Совокупность преступлений: понятие, признаки, виды и значение.
- Рецидив преступлений: понятие, признаки, виды и значение.

Примерные задачи для подготовки к экзамену(для формирования компетенции ПК-1)

• Как установлено судом, 13 августа 2005 года, после 23 часов, С. и П. договорились завладеть автомашиной и убить водителя. После достигнутой договоренности около 00 часов 30 минут 14 августа 2005 года они подошли к стоянке такси около магазина "Елена", расположенного на улице Привокзальной г. Чебоксары. Под предлогом поездки в д. Падаккасы, расположенную в Моргаушском районе, подойдя к водителю автомашины ВАЗ-21099 К., попросили довезти их до этой деревни. К., не подозревая о преступных намерениях подсудимых, согласился подвезти их до указанной деревни. Когда они около 2 часов ночи приехали в указанную деревню, то согласно достигнутой договоренности П., находившийся на заднем сиденье автомашины, напал на К. и, применяя насилие, опасное для жизни и здоровья потерпевшего, накинуд на его шею заранее приготовленную для этой цели веревку и, используя ее в качестве удавки, начал душить его. Действуя с ним согласованно и по заранее обдуманному плану, С. вытащил нож и, применяя насилие, опасное для жизни и здоровья К., начал наносить им удары в различные части туловища потерпевшего. Ввиду того, что потерпевший оказал им активное сопротивление, ему удалось вырваться от них и убежать из салона автомашины, вследствие чего П. и С. не смогли довести свои действия, направленные на его убийство и завладение его автомашиной, до конца по причинам, не зависящим от их воли и сознания. Опасаясь задержания, С. и П. покинули салон автомашины и убежали с места совершения преступлений. Квалифицируйте содеянное. Определите признаки объекта – как элемента состава преступления.

• Установлено, что Николаев и Петров проникли в квартиру потерпевшей Ч., где Николаев, воспользовавшись состоянием Ч., которая находилась в сильной степени алкогольного опьянения, снял с нее одежду, связал руки и совершил в отношении потерпевшей насильственные действия сексуального характера. После этого Николаев несколько раз ударил потерпевшую кулаком по лицу и телу, пытался душить ее поясом. Затем Петров с целью скрыть совершенные в отношении потерпевшей Ч. преступные действия, сдал ладонью дыхательные пути потерпевшей, а затем дважды нанес ей удары ножом в левую половину груди. После этого Николаев также нанес потерпевшей по одному удару ножом в левую половину груди и живот. Убедившись, что потерпевшая не подает признаков жизни, Николаев и Петров совершили поджог квартиры, в результате которого было уничтожено ее имущество. Покидая место происшествия, Николаев и Петров завладели имуществом потерпевшей. В результате применения к Ч. физического насилия ей были нанесены три проникающие колото-резаные раны грудной клетки слева и проникающее колото-резаное ранение в правой подвздошной области со сквозным повреждением печени, повлекшие смерть потерпевшей. Квалифицируйте содеянное. Проанализируйте признаки объективной стороны преступления.

• В подтверждение доводов протеста прокурор сослался на материалы дела, по его мнению, свидетельствующие, что Бабушанов совершил оконченный половой акт, а потому в его действиях содержится оконченный состав преступления, предусмотренный п. "в" ч. 3 ст. 131 УК РФ, обвиняемый достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность, сознавал, что совершил преступление, по заключению эксперта-психиатра, не вызывающему сомнений, он вменяем. Но из показаний потерпевшей нельзя заключить, что в отношении нее был совершен оконченный насильственный половой акт. Не подтверждены выводы органов предварительного следствия в этой части и заключением судебно-медицинского эксперта, отметившего, что

девственная плева у потерпевшей не нарушена. Каких-либо данных, указывающих на совершение с нею окончанного полового акта, не установлено. Это заключение органами следствия оставлено без внимания и в качестве доказательства не было использовано. В обвинительном заключении на него ссылка не делалась. Из исследованных судом материалов дела видно, что Бабушанов по умственному развитию отстает от своих сверстников. Обучаясь в школе, он не научился писать и считать. По заключению экспертов, проводивших стационарную комплексную психолого-психиатрическую экспертизу, у Бабушанова имеются признаки врожденного умственного недоразвития в форме олигофрении в легкой степени дебильности с эмоционально-волевыми нарушениями и с учетом его личностных особенностей развития и поведения Бабушанов не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность совершенных им противоправных действий и не мог в полной мере руководить ими. Охарактеризуйте признаки субъекта преступления. Уточните правовые последствия содеянного им.

• По инициативе потерпевших Г. и С. во дворе дома Н. произошла ссора, в ходе которой потерпевшие пытались развязать драку с Н. Жена Н. пресекла действия потерпевших, после чего Г. и С. стали выходить со двора за ворота дома. В это время Н. зашел домой, взял ружье и, выйдя на крыльцо дома, произвел выстрел в сторону ворот. В результате выстрела потерпевшему С. было причинено огнестрельное сквозное ранение грудной клетки. От полученного ранения смерть потерпевшего наступила на месте происшествия. Как показал Н., взяв дома ружье, он вышел на крыльцо. Ружье держал горизонтально в правой руке, в направлении чуть правее калитки. Где находились во время выстрела Г. и С. он не знал, думая, что они находятся левее ворот. За забором никого не видел и не слышал. Когда произвел выстрел, то увидел жену, которая сообщила, что он убил человека. Квалифицируйте содеянное. Охарактеризуйте признаки субъективной стороны преступления.

Оценивание ответа обучающегося на экзамене по дисциплине «Теоретические проблемы учения о преступлении».

• <i>Характеристика ответа</i>	• <i>оценка</i>
<ul style="list-style-type: none"> Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> отлично
<ul style="list-style-type: none"> Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> хорошо
<ul style="list-style-type: none"> Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на 	<ul style="list-style-type: none"> удовлетворительно

<p>примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	
<p>• Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	<p>• неудовлетворительно</p>
<p>• Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	<p>• неудовлетворительно</p>

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
<p>«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>«Минимальный уровень» Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«Средний уровень» Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.</p>	<p>«Высокий уровень» Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

<p>основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>• Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Оценка «хорошо»</p>	<p>Оценка «отлично»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Основные проблемы учений о преступлении»

А) Нормативные акты:

- Конституция Российской Федерации (принята на референдуме 12 декабря 1993 года). В последней редакции // СПС «КонсультантПлюс».
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ. В последней редакции // СПС «КонсультантПлюс».

Б) Основная

- Уголовное право. Общая часть. Семестр II : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16555-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531281>.
- Уголовное право. Общая часть. Семестр I : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531280>
- 3. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513939>

В) Дополнительная

- Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512836> (дата обращения: 01.08.2023).
- Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514534> (дата обращения: 01.08.2023).
- Качмазов О.Х. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть : практикум / Качмазов, Олег Хазбиевич. - Владикавказ : ВИУ, 2005. - 166с. - ISBN 5-98161-015-8 (Доступно в Научной библиотеке СОГУ).

Г) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>
- - Университетская библиотека online. — [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>
- СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/>
- СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.garant.ru>
- ГАС «Правосудие» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.sudrf.ru/> HYPERLINK "http://www.sudrf.ru/" HYPERLINK "http://www.sudrf.ru/" HYPERLINK "http://www.sudrf.ru/" HYPERLINK "http://www.sudrf.ru/" HYPERLINK "http://www.sudrf.ru/"

- Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://mvd.ru/> HYPERLINK "http://mvd.ru/"
- Официальный сайт Следственного комитета РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://sledcom.ru/> HYPERLINK "http://sledcom.ru/"
- Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru/> HYPERLINK "http://government.ru/"
- Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://duma.gov.ru/> HYPERLINK "http://duma.gov.ru/"
- Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://genproc.gov.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Теоретические проблемы учения о преступлении»

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля ауд. №41 и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся № 39: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся; программное обеспечение: Windows 10 Enterprise № 4100072800 – MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г; Windows 10 ProforWorkstations- № 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г; Антивирусное программное обеспечение KasperksyFree, MozillaFirefox, GoogleChrome (в свободном доступе) ; Гарант - 01.2019-12.2019Консультант+ - №430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ" (бессрочно);	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23, учебный корпус 5
	Научная библиотека, в том числе читальный зал с выходом в Интернет: столы стулья, ПК обучающихся, программное обеспечениеEastView (Договор № 310-П от 1-.01.2017 г.), Электронная библиотека «Юрайт» Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 Срок действия 01.03.2019г. – 01.03.2020г. Договор №32008816384 Срок действия 01.03.2020 г. -28.02 2021 г. ЭБС "Университетская библиотека Online (Договор №171-12,2019 от 10.02.2020 г.) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (Договор №095/04/0130 от 01.07.2019); Научная электронная библиотека eLibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. Бессрочное	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23, учебный корпус 5

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседаниях совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.