

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ КОРЫСТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ»**

Направление 40.04.01 «Юриспруденция»

Программа «Уголовное право и криминология»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения

Очная

Владикавказ 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция».

**Составитель**

***Родионова Г. С., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова».***

Рабочая программа утверждена в составе ООП

**1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины «Проблемы квалификации корыстных преступлений и преступлений против собственности».**

Общая трудоемкость дисциплины ОФО составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	-
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	-
Зачет	Зачет
Общее количество часов	72

**2. Цель освоения учебной дисциплины «Проблемы квалификации корыстных преступлений и преступлений против собственности»:**

- получение знаний о методологических основах и юридических основаниях квалификации корыстных преступлений и преступлений в экономической сфере;
- формирование навыков квалификации корыстных преступлений и преступлений в экономической сфере с учетом всех элементов состава преступления, квалификации неоконченной преступной деятельности, преступлений, совершенных в соучастии, квалификации преступлений при их множественности.

**3. Место учебной дисциплины «Проблемы квалификации корыстных преступлений и преступлений против собственности» в структуре ООП магистратуры.**

Дисциплина Б1.В.08 «Проблемы квалификации корыстных преступлений и преступлений против собственности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 дисциплины (модули) в структуре ООП по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

№№ пп	Дисциплина	Компетенции
1.	Актуальные проблемы Общей части уголовного права	ПК-1

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями и компетенциями:

**Знания:** понятийно-категориальный аппарат уголовного права.

**Умения:** ориентироваться в базовых философских концепциях; иметь представление об основных законах логики, в частности соотношении причины – следствия; представлять основные сферы общественной жизни и закономерности их развития; реакцию общества на те или иные явления.

**Навыки:** владения методологией исследования нормативно-правовых актов, а также статистических данных.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код компетенции (ФГОС)	Содержание компетенций
<b>ПК-1</b>	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также готов решать сложные правовые задачи правоприменительной практики

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ООП

Коды компетенции ООП	Индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ООП		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>ПК-1</b>	ПК-1.1. Обосновывает необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов, определяет место нормативного правового акта в системе источников права, сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим законодательством	Знать: актуальные и ключевые проблемы в сфере правового регулирования общественных отношений; виды и особенности нормативно-правовых актов, действующее законодательство и практики, природу и сущность норм права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права; современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве	Уметь: анализировать действующее законодательство и особенности формирования системы законодательства для решения актуальных проблем, анализировать и толковать информацию, необходимую для определения места нормативно-правового акта в системе источников, использовать современные информационные технологии для поиска и обработки информации об изменениях законодательства и правоприменительной практики	Владеть: способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу; навыками анализа положения и роли нормативно-правового акта в системе источников права, методикой комплексной оценки нормативного правового акта или правоприменительной практики, в том числе в системе с другими нормативными правовыми актами.

		; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;		
	ПК-1.2. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; по итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, о целесообразности изменения законодательства	Знать: основные закономерности информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; возможности применения информационных технологий и информационных систем в поиске и обработки правовой информации; основные типы информационных ресурсов, которые могут быть эффективно использованы при поиске и обработки информации,	Уметь: применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации анализировать, сравнивать и выбирать информационные ресурсы, адекватные поставленным образовательным задачам; обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов	Владеть: навыками сбора, систематизации и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта;
	ПК-1.3. Собирает и обрабатывает информацию для разработки нормативного правового акта, сопоставляет содержание разрабатываемого нормативного правового акта с нормативными правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения,	; Знать: источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере для разработки нормативно-правового акта, природу и сущность норм права; структуру нормативно-правового акта, правила его	Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, логично и	Владеть: навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта; навыками обобщения и систематизации полученной информации, навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с

	<p>подготавливает проекты письменных заключений по вопросам изменения и дополнения отраслевого законодательства</p>	<p>действия во времени, пространстве и по кругу лиц; процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены, правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта письменных заключений; правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта письменных заключений;</p>	<p>последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; анализировать ранее регулирующие нормативно-правовые акты, разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке изменений и дополнений нормативно-правового акта; разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке отмены нормативно-правового акта отраслевого законодательства</p>	<p>нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения; навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам изменения и дополнения отраслевого законодательства, навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам отмены нормативно-правовых актов отраслевого законодательства</p>
--	---	---	---	---

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

II семестр							
№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа обучающихся		Формы контроля	Литература
		Лекции	Практич.	Содержание	Часы		
1.	<b>Тема 1:</b> «Понятие и общая характеристика преступлений против собственности по УК РФ». Объект преступлений против собственности. Предмет преступлений против собственности, его признаки (физический, экономический и юридический). Отличие преступлений против собственности от экологических и хозяйственных (в сфере экономической деятельности) преступлений. Классификация		6	Понятие и общая характеристика преступлений против собственности по УК РФ. Объект преступлений против собственности. Предмет посягательства в составах главы 21 УК РФ.	10	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата или презентации); 3) решение задач.	[1] -[6]

	преступлений против собственности.						
2.	<p><b>Тема 2:</b> Понятие и признаки хищения чужого имущества</p> <p>1.Понятие и признаки хищения чужого имущества.</p> <p>2.Признаки предмета хищения.</p> <p>3.Особенности уголовно-правовой оценки хищения предметов, изъятых из гражданского оборота.</p> <p>4Формы хищения и критерии их выделения</p> <p>5Виды хищения и критерии их выделения</p> <p>6Оконченное хищение.</p>		10	<p>Объективные и субъективные критерии тайного способа хищения при краже. Субъективные признаки кражи</p> <p>Отличие кражи от иных форм хищения.</p> <p>Понятие и признаки хищения. Предмет хищения. Кража как форма хищения. Отграничение кражи от присвоения вверенного имущества и мошенничества. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки кражи. Присвоение или растрата вверенного имущества. Понятие вверенного имущества. Присвоение, совершенное лицом, использующим служебное положение. Отграничение присвоения от злоупотребления служебными полномочиями. Грабеж и его виды. Отграничение от кражи. Грабеж, соединенный с насилием. Признаки насилия, не опасного для жизни или здоровья. Разбой как наиболее опасная форма хищения. Признаки насилия, опасного для жизни и здоровья. Отграничения разбоя от грабежа и других смежных преступлений. Вымогательство, его основные признаки. Характер и роль угрозы при вымогательстве, отличие от угрозы при грабеже и разбое. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Особенности предмета преступления. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие от мошенничества. Неправомерное завладение автомобилем и иным транспортным средством без цели хищения. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки. Умышленное и неосторожное уничтожение</p>	10		



	7Определение момента окончания хищения 8Понятие кражи.			или повреждение чужого имущества. Отграничение от других преступлений, связанных с причинением вреда имуществу.			
3.	<b>Тема 3:</b> Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки мошенничества. 1.Мошенничество, его виды. 2Обман как способ мошенничества. 3.Злоупотребление доверием. 4.Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки мошенничества. 5.Отграничения мошенничества от смежных преступлений. .Мошенничество в сфере кредитования. .Мошенничество при получении выплат.		16	Мошенничество с использованием платежных карт. Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности. Мошенничество в сфере страхования. Мошенничество в сфере компьютерной информации. Конституционные основы охраны собственности в России.	20	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) контроль СРС (проверка конспекта, реферата или презентации); 3) решение задач.	[1] -[6]
	<b>Итого</b>	-	32		40	Зачет	

**Итого: 72 часа.**

**\*Примечание**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины можетосуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы

консультаций, по электронной почте, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет обучающегося на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Проблемы квалификации корыстных преступлений и преступлений в экономической сфере» ОФО - 72 часа, из них 32 ч.- практических занятий, 40 ч.- самостоятельная работа.

Практические занятия необходимы для расширения и углубления знаний обучающихся по проблематике курса, для подробного и углубленного изучения первоисточников, дополнительной литературы, обсуждения основных теоретических положений, концепций и подходов, а, следовательно, для получения навыков публичных выступлений и дискуссий.

- **Технология контекстного обучения**–

обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

- **Традиционный семинар**–

сложная форма организации практического занятия, позаранее определенной теме или групповых вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмену взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

- **Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

«**Мозговой штурм**» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

- **Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС и т.д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы 40 часов) и состоит из:

- работы обучающихся по поиску и анализу литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- составление конспекта;
- написание реферата или создание презентации;
- решение задач;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта**

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой

стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

### **Типы конспектов**

1.       Плановый.
2.       Текстуальный.
3.       Свободный.
4.       Тематический.
5.       Конспект-схема.
6.       Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок».

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паука". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

### **Как составить конспект**

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.

- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

#### **Ознакомьтесь с правилами конспектирования:**

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

#### **Методические рекомендации для написания реферата:**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы обучающихся, - это краткий обзор. Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается обучающимся на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами сверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены обучающимся при написании реферата.

Данный список отражает самостоятельную творческую работу обучающегося, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора.

Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации. Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность. Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования. Последний слайд. В конце презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические рекомендации по решению задач**

Необходимые требования к выполнению задания в виде решения задач – развернутая характеристика спорных вопросов с точки зрения закона, судебной практики и теории уголовного права, включая необходимые ссылки с указанием страниц научных трудов, судебной практики, статьи и части статей, используемых нормативных правовых актов, а равно подробная аргументация принятого решения, в которой обосновывается позиция автора и приводятся доводы, почему им отвергнуты иные возможные решения.

С этой целью обучающийся должен:

1) подразделить все события, приведённые в условии, по отдельным эпизодам и лицам, которые их предположительно совершили. В итоге дать фактическое описание деяний каждого лица, равно как и деяний, совершенных в соучастии;

2) описать каждое деяние по признакам составов преступлений, содержащихся в Особенной части УК РФ. В случае, когда возникает необходимость разграничения составов преступлений, описывать фактическое деяние с позиций возможного применения каждого из этих составов преступления;

3) по каждому элементу выделенных составов преступления определить признаки, подлежащие специальной оценке по нормам Общей части УК РФ, указав на то, какое значение эти признаки имеют для квалификации преступления, т.е. выделив возможные юридические оценки признаков (например, вина: умысел, прямой, косвенный, неосторожность в виде легкомыслия или небрежности и т.д.);

4) определить последовательно юридическое значение каждого выделенного признака, аргументируя свои выводы ссылками на закон, судебную практику, учебники, комментарии к УК РФ, иную литературу;

5) по каждому деянию и каждому лицу дать развернутое правовое решение, в котором указать, совершило ли данное лицо деяние, подпадающее под признаки той или иной статьи или части статьи УК РФ;

6) описать возможные доказательственные проблемы по данному делу и предложить пути их разрешения.

### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Проблемы квалификации корыстных преступлений и преступлений против собственности».**

В рамках курса в течение 2 семестра проводятся практические занятия.

Практические занятия призваны научить обучающегося самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде

вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в обучающихся их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Однородность работ, выполняемых обучающимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, обосновывает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по проведению мозгового штурма**

«Мозговой штурм» является эффективным методом при необходимости:

- обсуждения спорных вопросов;
- стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;
- сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;
- выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Можно применять данную форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Цель: выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени.

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у обучающихся, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:



1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
  2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
  3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений).  
Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
  4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.
  5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из полученных результатов и как это может быть связано с темой тренинга.
- После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у обучающихся различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции.

Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу обучающихся. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

### **Методические рекомендации по подготовке обучающихся к зачёту по дисциплине «Проблемы квалификации корыстных преступлений и преступлений против собственности».**

Подготовка обучающихся к зачету по дисциплине «Проблемы квалификации корыстных преступлений и преступлений против собственности» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы обучающихся.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачету, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе обучающегося с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством науки высшего образования».

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу обучающихся по подготовке к устному опросу, написанию рефератов или созданию презентаций, решению задач по темам дисциплины.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых

по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала, проверка конспектов, рефератов или презентаций, подготовленных обучающимися, решение задач.

### **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Примерные вопросы для конспектирования и подготовки к опросу (для формирования компетенций ПК-1)**

##### **Тема 1: «: «Понятие и общая характеристика преступлений против собственности по УК РФ».**

1. Конституционные основы охраны собственности в России.
2. Понятие и общая характеристика преступлений против собственности по УК РФ.
3. Объект преступлений против собственности.
4. Предмет посягательства в составах главы 21 УК РФ.

##### **Тема 2: Понятие и признаки хищения чужого имущества**

5. Понятие и признаки хищения чужого имущества.
6. Признаки предмета хищения.
7. Особенности уголовно-правовой оценки хищения предметов, изъятых из гражданского оборота.
8. Формы хищения и критерии их выделения
9. Виды хищения и критерии их выделения
10. Оконченное хищение. Определение момента окончания хищения
11. Понятие кражи.
12. Объективные и субъективные критерии тайного способа хищения при краже
13. Субъективные признаки кражи
14. Отличие кражи от иных форм хищения.
15. Каким образом следует определять ущерб, причиняемый собственнику или ином законному владельцу при совершении кражи?
16. Какие существуют трудности при установлении признаков кражи? Приведите примеры из судебной практики.
17. Квалифицирующие признаки кражи.
18. Что следует понимать под проникновением в жилище, помещение или хранилище при совершении кражи?
19. Каким образом в судебной практике толкуется признак «группа лиц по предварительному сговору» при совершении кражи?
20. Чем отличается группа лиц от группы лиц с предварительным сговором? Каковы особенности квалификации кражи, совершенной группой без предварительного сговора?
21. Что понимается под мелким хищением?
22. Каковы особенности мелкого хищения, совершенного лицом, подвергнутым административному наказанию?
23. Основания вменения признака п. «г» ч.2 ст. 158 УК РФ (кража из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем)
24. Особенности кражи, предусмотренной п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ (кража с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств). Определение момента окончания.
25. Отличия кражи кража с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств от мошенничества с использованием электронных средств платежа.
26. Объект и предмет мошенничества.

27. Что понимается под правом на имущество?
28. Особенности объективной стороны мошенничества.
29. Что следует понимать под обманом? Назовите признаки мошеннического обмана
30. Что понимается под злоупотреблением доверия?

**Тема 3: «Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки мошенничества».**

1. Отличия мошенничества от неисполнения гражданско-правовых обязательств.
2. Особенности субъективных признаков в составе мошенничества.
3. Квалифицирующие признаки мошенничества (ст. 159 УК РФ).
4. Отличия мошенничества от кражи, Совершенной с помощью обмана.
5. Особенности мошенничества, предусмотренного ч. 3 ст. 159 УК РФ (совершенно лицом с использованием своего служебного положения).
6. Особенности мошенничества в сфере кредитования (ст. 159<sup>1</sup> УК РФ), отличия от преступления, предусмотренного ст. 176 УК РФ (незаконное получение кредита).
7. Особенности мошенничества при получении выплат (ст. 159<sup>2</sup> УК РФ).
8. Особенности мошенничества с использованием электронных средств платежа (ст. 159<sup>3</sup> УК РФ).
9. Особенности мошенничества в сфере страхования (ст. 159<sup>5</sup> УК РФ).
10. Особенности мошенничества в сфере компьютерной информации (ст. 159<sup>6</sup> УК РФ)
11. Объект и предмет присвоения и растраты.
12. Основания вверения имущества.
13. Понятие присвоения. Особенности объективной стороны присвоения, определение момента окончания.
14. Понятие растраты. Особенности объективной стороны растраты, определение момента окончания.
15. Субъект присвоения и растраты.
16. Присвоение и растрата, совершенные лицом с использованием своего служебного положения.
17. Объект и предмет хищения предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ).
18. Что понимается под предметами, имеющими особую ценность?
19. Что понимается под историческими и культурными ценностями и художественными культурными ценностями?
20. Что понимается под научными культурными ценностями? Что относится к иным культурным ценностям?
21. Особенности объективной стороны хищения предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ).
22. Момент окончания хищения предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ). Критерии его определения.

**Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания конспекта:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Критерии оценивания конспектов складываются из требований к их созданию.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Примерная тематика рефератов (для формирования компетенций ПК-1)**

1. Конституция РФ и другие нормативно-правовые акты о защите право собственности.
2. Общая характеристика преступлений против собственности. Объект и предмет преступления.
3. Отличие преступлений против собственности от иных преступлений в сфере экономики.
4. . Значение постановление Пленумов Верховного Суда РФ для квалификации преступлений против собственности.
5. Объект преступлений в сфере экономической деятельности.
6. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности.
7. Основание криминализации и декриминализации преступлений в сфере экономики.
8. Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности за преступления в сфере экономической деятельности. Понятие, общая характеристика и виды преступлений в сфере экономики.
9. Система преступлений в сфере экономики, их объект.
10. Понятие и характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
11. Объект преступлений в сфере экономической деятельности.
12. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности.
13. Основание криминализации и декриминализации преступлений в сфере экономики.
14. Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности за преступления в сфере экономической деятельности.

15. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст. 169 УК РФ).
16. Регистрация незаконных сделок с землей (ст. 170 УК РФ).
17. Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета (ст. 170.1. УК РФ).
18. Незаконное предпринимательство (ст. 171 УК РФ).
19. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт товаров и продукции без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством Российской Федерации (ст. 171.1. УК РФ).
20. Незаконные организация и проведение азартных игр (ст. 171.2 УК РФ)
21. Незаконная банковская деятельность (ст. 172 УК РФ).
22. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица (ст. 173.1 УК РФ).

#### **Оценочный лист защиты рефератов**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Выявленные недостатки и замечания</b>	<b>Баллы</b>
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, Глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>5</b>

#### **Примерные вопросы для подготовки презентаций (для формирования компетенций( ПК-1)**

1. Общая характеристика преступлений против собственности. Объект и предмет преступления.
2. Отграничение преступлений против собственности от иных преступлений в сфере экономики.
3. Значение постановлений Пленумов Верховного Суда РФ для квалификации преступлений против собственности.
4. Объект преступлений в сфере экономической деятельности.
5. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности.
6. Основание криминализации и декриминализации преступлений в сфере экономики.
7. Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности за преступления в сфере экономической деятельности.

8. Понятие, общая характеристика и виды преступлений в сфере экономики.
9. Система преступлений в сфере экономики, их объект.
10. Понятие и характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
11. Объект преступлений в сфере экономической деятельности.
12. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности.
13. Проблемы квалификации отдельных составов преступлений.

#### Критерии оценивания обучающегося за подготовку презентации

ККритерии/оценк а	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

#### Примерные задачи (для формирования компетенций ПК-1)

1. С. привлекалась к административной ответственности за мелкое хищение к наказанию в виде 1 суток административного ареста. Спустя полгода после отбытия наказания С. вновь совершила хищение спиртных напитков из магазина общей стоимостью не более 2300 рублей. Какому виду ответственности подлежит С.?

Какому виду ответственности подлежит С., если бы она совершила хищение спиртного из магазина спустя 2 года после отбытия административного ареста?

Какому виду ответственности подлежит С., если бы она совершила хищение спиртного общей стоимостью более 3 000 рублей спустя полгода после отбытия административного наказания?

2. С., находясь в нетрезвом состоянии, пришел к месту жительства Т., и под предлогом разговора, прошел с последним в спальную комнату дома. Войдя в комнату, он стал угрожать Т. применением насилия, а именно угрожал нанести ему побои. Подавив

сопротивление Т., С. обыскал комнату и изъяс из комода 12 000 рублей. Собираясь покинуть дом, С. заметил в помещении прихожей, на верхней полке деревянной тумбочки, мобильный телефон «SamsungE1125», стоимостью 5 000 рублей, принадлежавший Т. Схватив его, С. покинул помещение.

3. Руководитель Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии И. потребовал от представителя ООО «Гарант» Ш. за проведение государственной регистрации права передать ему за каждый договор участия в долевом строительстве денежные средства в сумме 2000 рублей, а всего 88000 рублей. Ш. согласилась, и через несколько дней передала всю сумму И., которой он распорядился по собственному усмотрению.

4. К председателю садоводческого некоммерческого товарищества «Рябинка» Е. обратился З., не имевший на территории СНТ «Рябинка» садового участка и не являющийся членом этого товарищества, с просьбой изготовить для него не соответствующую действительности справку о наличии у него на территории указанного товарищества садового участка, на котором он занимается выращиванием овощей и фруктов, что в свою очередь предоставляло З. право на получение бесплатного торгового места для розничной продажи сельскохозяйственной плодовоовощной продукции на рынке. Е. согласился изготовить фиктивную справку, но потребовал передать ему за это в качестве вознаграждения деньги в размере 5 000 рублей, на что З. дал согласие. На следующий день, Е. изготовил справку от имени СНТ «Рябинка», подписал его как председатель товарищества, поставил на нее отпечаток находившейся у него печати СНТ и, не зарегистрировав, выдал ее З., за что получил 5 000 рублей.

#### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида самостоятельной работы обучающийся может получить оценку:

«неудовлетворительно» – задачи решены с грубыми ошибками или не решены полностью.

«удовлетворительно» – задачи решены с существенной ошибкой или не полностью.

«хорошо» – кратко решены все задачи, либо были допущены несущественные ошибки, которые были исправлены обучающимся самостоятельно.

«отлично» - полностью и аргументировано решены все задачи.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний обучающегося.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

#### **Методика формирования результирующей оценки.**

За устный ответ на зачете обучающийся может получить оценку «зачтено» и «незачтено».

#### **Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенцийПК-1)**

1. Понятие, общая характеристика и виды корыстных преступлений и преступлений в экономической сфере.
2. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против собственности.
3. Понятие и признаки хищения.
4. Характеристика предмета хищения.
5. Формы и виды хищений.
6. Кража, ее понятие и признаки.
7. Мошенничество, его виды. Разграничение мошенничества и кражи, сопряженной с обманом.
8. Присвоение и растрата. Их отличие от кражи.
9. Грабеж. Его отграничение от кражи.
10. Разбой: понятие и разграничение с насильственным грабежом.
11. Хищение предметов, имеющих особую ценность.
12. Вымогательство: понятие и отличие от насильственного грабежа и разбоя.
13. Конституционные основы охраны собственности в России.
14. Понятие и общая характеристика преступлений против собственности по УК РФ.

15. Объект преступлений против собственности.
16. Предмет посягательств в составах главы 21 УК РФ.
17. Понятие и признаки хищения чужого имущества.
18. Признаки предмета хищения.
19. Особенности уголовно-правовой оценки хищения предметов, изъятых из гражданского оборота.
20. Формы хищения и критерии их выделения
21. Виды хищения и критерии их выделения
22. Оконченное хищение. Определение момента окончания хищения
23. Понятие кражи.
24. Объективные и субъективные критерии тайного способа хищения при краже
25. Субъективные признаки кражи
26. Отличие кражи от иных форм хищения.
27. Каким образом следует определять ущерб, причиняемый собственнику или иному законному владельцу при совершении кражи?
28. Какие существуют трудности при установлении признаков кражи? Приведите примеры из судебно-следственной практики.
29. Квалифицирующие признаки кражи.
30. Что следует понимать под проникновением в жилище, помещение или хранилище при совершении кражи?
31. Каким образом в судебно-следственной практике толкуется признак «группа лиц по предварительному сговору» при совершении краж?
32. Чем отличается группа лиц от группы лиц с предварительным сговором? Каковы особенности квалификации кражи, совершенной группой без предварительного сговора?
33. Что понимается под мелким хищением
34. Каковы особенности мелкого хищения, совершенного лицом, подвергнутым административному наказанию?
35. Основания вменения признака п. «г» ч.2 ст. 158 УК РФ (кража из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем)
36. Особенности кражи, предусмотренной п. «г» ч. 3 ст. 158 УК РФ (кража с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств). Определение момента окончания.
37. Отличия кражи кража с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств от мошенничества с использованием электронных средств платежа.
38. Объектом и предмет мошенничества.
39. Квалифицирующие признаки мошенничества (ст. 159 УК РФ).
40. Отличия мошенничества от кражи, Совершенной с помощью обмана.



### Примерные задачи для подготовки к зачету (для формирования компетенций ПК-1)

1. Григорьев, занимаясь частным извозом на принадлежавшей ему машине ВАЗ 2109, проезжал по улице Ленина. Подъехав к дому №20, он остановился, вышел из машины и зашел на территорию двора, в котором расположены несколько домовладений, чтобы уточнить номер дома. Находясь там, он обратил внимание на мотоблок красного цвета с прицепом, расположенный в левом углу двора. После чего, убедившись, что его действия останутся незамеченными, подошел к мотоблоку, отсоединил его от прицепа, выкатил мотоблок на улицу, а затем положил его в багажник. После чего скрылся.

2. Карманов, проходя вечером мимо строящегося здания, принадлежащего ООО «Трикон», обратил внимание на то, что в оконных проемах здания были установлены алюминиевые оконные каркасы. Приехав к зданию вечером на своем автомобиле, Карманов, убедившись в том, что его действия останутся незамеченными, так как на объекте строительства никого не находилось, с помощью имеющихся при нем ключей демонтировал входную алюминиевую двустворчатую дверь первого этажа, размером 155х215х6 см, стоимостью 43 655 рублей. После чего погрузил ее в принадлежащую ему автомашину.

Затем Карманов через имеющийся проем проник в строящееся здание, поднялся на второй этаж, где с помощью набора ключей демонтировал алюминиевый оконный каркас размером 130х260х8 см стоимостью 24 034 рубля, и три аналогичных алюминиевых оконных каркаса размерами 230х260х8 см, общей стоимостью 127 567 рублей, которые погрузил в указанную автомашину.

На следующий день Карманов сбыв имущество в пункте приема металлолома, за 30 000 рублей. Вырученные деньги потратил на личные нужды.

3. Тронов, проходя мимо земельного участка, принадлежащего Тураеву, и огороженного забором из металлической сетки, обнаружил сложенные там металлические трубы. Убедившись, что его никто не видит, он перелез через забор, после чего похитил оттуда четыре металлических трубы диаметром 100 мм длиной по 2,5 м каждая, причинив Тураеву материальный ущерб на общую сумму 1500 рублей.

4. Искендеров и Павлов проходя мимо жилого дома, увидели автомашину ВАЗ 2106, не оборудованную сигнализацией. Убедившись, что вблизи нет хозяина автомашины и случайных прохожих, подошли к ней и вскрыв капот, демонтировали из моторного отсека аккумуляторную батарею марки «Стандарт», стоимостью 846 рублей. После чего скрылись с места преступления.

5. В темное время суток Барахоев прибыл на автостоянку, убедившись, что за его действиями никто не наблюдает, он подошел к припаркованной там автомашине марки «Нива-Тайга», принадлежащей Маргиеву. С помощью заранее приготовленной металлической линейки, Барахоев вскрыл водительскую дверь и проник в салон автомобиля, откуда похитил портмоне стоимостью 2000 рублей. С находящимися в нем денежными средствами в сумме 15 000 рублей, которыми впоследствии распорядился по собственному усмотрению.

### Оценивание ответа обучающегося на зачете по дисциплине «Проблемы квалификации корыстных преступлений и преступлений против собственности».

Характеристика ответа	оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	Зачтено
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить	

самостоятельно.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	<b>Незачтено</b>
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут»</b> Компетенции не сформированы.	<b>«Минимальный уровень»</b> Компетенции сформированы.	<b>«Средний уровень»</b> Компетенции сформированы.	<b>«Высокий уровень»</b> Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных

дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «Незачтено»	Оценка «зачтено»		

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
«Проблемы квалификации корыстных преступлений и преступлений против  
собственности»**

**А) Нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята на референдуме 12 декабря 1993 года). В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ. В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года. В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.12.1980 N 6 «О практике применения судами Российской Федерации законодательства при рассмотрении дел о хищениях на транспорте». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.04.1994 N 2 «О судебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 N 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 N 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.11.2004 N 23 «О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.11.2019 N 48 «О практике применения судами законодательства об ответственности за налоговые преступления». В последней редакции. // СПС «КонсультантПлюс».
10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.04.2007 N 14 «О практике

рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака». В последней редакции.// СПС «КонсультантПлюс».

**11.** Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2007 N 51 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате». В последней редакции.// СПС «КонсультантПлюс».

**12.** Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.07.2015 N 32 «О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, и о приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем». В последней редакции.// СПС «КонсультантПлюс».

**13.** Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2015 N 56 «О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 Уголовного кодекса Российской Федерации)». В последней редакции.// СПС «КонсультантПлюс».

**14.** Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.04.2017 N 12 «О судебной практике по делам о контрабанде». В последней редакции.// СПС «КонсультантПлюс».

#### **Б) Основная**

1. Уголовное право. Общая часть. Семестр II : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16555-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531281>.

2. Уголовное право. Общая часть. Семестр I : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531280>

3. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513939>

#### **В) Дополнительная**

3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512836> (дата обращения: 01.08.2023).

4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514534> (дата обращения: 01.08.2023).

5. Качмазов О.Х. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть : практикум / Качмазов, Олег Хазбиевич. - Владикавказ : ВГУ, 2005. - 166с. - ISBN 5-98161-015-8 (Доступно в Научной библиотеке СОГУ).

#### **Г) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>

2. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>

3. - Университетская библиотека online. — [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>

4. СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/>

5. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.garant.ru>
6. ГАС «Правосудие» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.sudrf.ru>
7. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://mvd.ru>
8. Официальный сайт Следственного комитета РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://sledcom.ru>
9. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru>
10. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://duma.gov.ru>
11. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://genproc.gov.ru>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Проблемы квалификации корыстных преступлений и преступлений против собственности».**

<b>№</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</b>
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 4 и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся № 39: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся; программное обеспечение: Windows 10 Enterprise № 4100072800 - MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г; Windows 10 ProforWorkstations- № 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г; Антивирусное программное обеспечение KasperskyFree, MozillaFirefox, GoogleChrome ( в свободном доступе) ; Гарант - 01.2019-12.2019Консультант+ - №430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ" (бессрочно);	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23, учебный корпус 5
2.	Научная библиотека, в том числе читальный зал с выходом в Интернет: столы стулья, ПК обучающихся, программное обеспечениеEastView (Договор № 310-П от 1-01.2017 г.), Электронная библиотека «Юрайт» Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 Срок действия 01.03.2019г. – 01.03.2020г. Договор №32008816384 Срок действия 01.03.2020 г. -28.02 2021 г. ЭБС "Университетская библиотека Online (Договор №171-12,2019 от 10.02.2020 г.) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (Договор №095/04/0130 от 01.07.2019); Научная электронная библиотека eLibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. Бессрочное	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, улица Церетели, 16/19 , учебный корпус 6

**11. Лист обновления/актуализации**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.