

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социолингвистика»

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки

«Отечественная филология (осетинский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: канд. филол. наук, доцент кафедры осетинского языка Качмазова Е.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка, протокол № 09 от 24.05.2022 г.

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол № 09 от 27.05.2022 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению 45.03.01 Филология, утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Контроль	36
Экзамен	+
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- ознакомление с концептуальным аппаратом социолингвистики как раздела общего языкознания: основными понятиями, теоретическими положениями, социолингвистическим подходом к анализу лингвистического материала;
- формирование навыков социолингвистического анализа языковой ситуации и языковых фактов;
- формирование умения применять социолингвистические знания при анализе текстов и языковых ситуаций;
- эксплицирование социологических языковых и речевых закономерностей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социолингвистика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1. Дисциплины (модули) – Б1.В.06

Дисциплины, предшествующие данному курсу, включают: «Осетинский язык и культура речи», «Классические языки (санскрит)», «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Диалектология осетинского языка», при изучении которых студенты овладевают навыками употребления и анализа функционирования языковых форм в конкретных социальных условиях.

При изучении дисциплины «Социолингвистика» осуществляется системное дискурсивное осознание социальной обусловленности языка широким историческим контекстом. Дисциплина закладывает основы практико- ориентированной подготовки лингвистов-бакалавров и подготавливает студентов к более детальному и углубленному изучению дисциплин, связанных с социокультурной спецификой языковой системы, в частности, курсов «Введение в теории коммуникации» и «Общее языкознание».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате прохождения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Взаимосвязь планируемых результатов прохождения практики с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды и наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. Уметь: строить деловые отношения с окружающими людьми, с коллегами. Владеть: практическим опытом участия в командной работе.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Предмет социолингвистики и ее основные проблемы. Определение социолингвистики и ее основные понятия. Предмет социолингвистики. Основные проблемы социолингвистики и ее модели.	4	2	Направления социолингвистики.	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-11]
3-4	Понятийный аппарат социолингвистики.	4	2		2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-11]
5-6	Социальная природа языка и проблема языковых изменений. Язык как социальный факт. Социальные аспекты языковых изменений.	4	2		2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-11]
7-8	Социологические аспекты речевого поведения. Речевое поведение в индивидуальном и речевом планах. Язык и социальный статус. Язык и пол.	4	2	Отечественная школа социальной лингвистики.	10	Устный опрос, эссе.	[1-11]
9-10	Языковое конструирование социальной реальности. Социолингвистические проблемы коммуникации. Теория речевых актов и проблема конструирования социальной реальности.	4	2		10	Устный опрос, конспект	[1-8]
11-12	Многоязычие как социолингвистическая проблема. Феномен двуязычия. Существенные признаки билингвизма и его разновидности. Проблема институализации языка. Понятие диглоссии. Социальные последствия двуязычия.	4	2	Языки мира и их классификации	8	Устный опрос, конспект.	[1-11]

13-14	Социальная дифференциация языка. Литературный язык: кодифицированный литературный язык и разговорная речь. Нелитературные формы существования языка.	4	2		8	Проверка результатов эксперимента.	[1-8]
15-16	Теория языкового контакта и проблема языкового планирования. Языковая интерференция. Контактный язык. Виды контактных языков. Языковое планирование и языковая политика.	4	2		2	Проверка доклада или презентации.	[1-8]
17-18	Принципы и методы социолингвистического исследования. Важнейшие методологические принципы социолингвистики. Организация сбора и обработки социолингвистических данных. Особенности социолингвистического анкетирования и интервьюирования.	4	2		2	Проверка доклада или презентации.	[1-8]
	ИТОГО	36	18		54		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

5. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка реферата или презентации «Портрет ученого» (см. список тем рефератов).
2. Конспект: Вахтин Н.Б. Социоллингвистика и социология языка. Хрестоматия. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2012. – 588 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=37173592>
Раздел: «Моррис Сводеш. Социологические заметки о языках, выходящих из употребления», с. 29-43.
3. Конспект: Вахтин Н.Б. Социоллингвистика и социология языка. Хрестоматия. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2012. – 588 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=37173592>
Раздел: Чарльз Фергюсон. Диглоссия. С. 43-62.
4. Конспект: Вахтин Н.Б. Социоллингвистика и социология языка. Хрестоматия. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2012. – 588 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=37173592>
Раздел: Эйнар Хауген. Язык, диалект, нация. С. 97-115.

Примерная тематика рефератов

1. Актуальные задачи современной российской социоллингвистики.
2. Проблемы социальной дифференциации языка в современном российском обществе.

3. «Язык города» - актуальная тема социолингвистики.
4. Язык коллективного разума: Интернет с точки зрения социолингвиста.
5. Языковая личность и социальные роли говорящих.
6. Современный молодежный жаргон.
7. Речь и речевое поведение мужчин и женщин.
8. Социальный аспект владения языком.

Примерные темы презентаций по разделу «Языки мира и их классификации»:

1. Языковая ситуация и языковая политика в России.
2. Языковая ситуация и языковая политика в Южной Осетии.
3. Языковая ситуация и языковая политика в Северной Осетии.
4. Языковая ситуация и языковая политика в Швейцарии.
5. Языковая ситуация и языковая политика в Швейцарии.
6. Языковая ситуация и языковая политика в США.
7. Языковая ситуация и языковая политика в Бельгии.
8. Языковая ситуация и языковая политика в Индии.
9. Языковая ситуация и языковая политика в Китае.
10. Языковая ситуация и языковая политика в Канаде.

Примерная тематика рефератов и презентаций по типу «Портрет ученого»

1. Уильям Лабов.
2. Моррис Сводеш.
3. Джон Гамперц.
4. Эйнар Хауген.
5. Хане-Юрген Зассе.
6. Ежи Смолич.
7. Макс Вебер.

Методические рекомендации для написания реферата:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.

от 5 до 7 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паучка". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке"

ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
 - определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
 - выделите взаимосвязи;
 - основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
 - прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
 - сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
 - каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
 - определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
 - определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
 - Определите цель составления конспекта.
 - Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
 - Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
 - Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
 - В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
 - Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
 - Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
 - Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
 - Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

Терминологический диктант

1. Терминологический диктант – эффективная и экономичная форма проверки усвоения терминологического аппарата, тренирует концентрацию внимания, развивает оперативную память.

2. Время на раздумывания не дается – ответ нужно дать сразу после прочтения вопроса.

3. На десять вопросов дается 6 минут времени.

4. Проверка производится сразу после выполнения путем сличения ответов с «ключом».

Терминологический диктант оценивается по 5-балльной шкале, где «1» – диктант не написан, 2 – диктант написан частично и с грубыми ошибками, 3 – диктант написан частично с недочетами, 4 – диктант написан с небольшими ошибками, «5» – диктант написан без ошибок.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 5.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Социолингвистика»

Курс «Социолингвистика» читается в течение семестра по два часа в неделю, и проводятся практические занятия в объеме двух часов (через неделю).

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных

ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий

контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для семинарских занятий:

Занятие 1.

Тема: Предмет социолингвистики и ее основные проблемы

Вопросы:

1. Каким виделся круг проблем социолингвистики в начале ее возникновения в России (Е. Поливанов, В. Жирмунский, В. Волошинов).
2. Каким образом У. Брайт дает описание социолингвистических параметров через факторы языкового различия.
3. Каков круг проблем социолингвистики выделяет У. Лабов.
4. Какие подходы к пониманию социолингвистики определяют Л. Швейцер и Л. Никольский.
5. Какие важные вопросы социолингвистики применительно к русскому языку формулирует Л. Крысин.
6. В чем суть динамической и дескриптивной модели социолингвистики.
7. Какие два измерения социальной вариативности языка выделяет А. Швейцер.

Тема доклада:

Развитие социолингвистики в России в 1920-1930-х гг.: основные сферы интересов, проблемы и задачи.

Занятие 2.

Тема: Социальная природа языка и проблема языковых изменений.

Вопросы:

1. Как совместимо положение о преемственности и наследовании языка и изменениями в нем.
2. Каким образом социально обусловлены языковые изменения?
3. Сравните теорию социального факта Дюркгейма и теорию языка Ф. де Соссюра.
4. Чем отличается язык от других социальных установлений.
5. Почему социальная школа лингвистики Соссюра обходит вниманием социальную реальность речевой деятельности?
6. В чем суть критики дескриптивной лингвистики.
7. В чем заключается, по У. Лабову, «парадокс Соссюра»?
8. Чем отличается, по мнению Э. Косериу, языковое изменение от инновации?
9. Почему из большого многообразия инноваций мы принимаем лишь некоторые?
10. В какие моменты процесса языкового изменения мы можем говорить о механизмах гиперкоррекции и стереотипизации?
11. Какие основные социологические выводы Вы можете сделать по результатам

социолингвистических исследований У. Лабова?

12. В чем суть критики подхода к языковым изменениям У. Лабова?

Занятие 3.

Тема: Социологические аспекты речевого поведения.

Вопросы:

1. В чем суть социолингвистической методологии анализа речи Э. Сепира?
2. Как выглядит понятие социального статуса в системе других социолингвистических категорий?
3. Какие социолингвистические аспекты стиля жизни как индикации социального статуса Вы можете назвать?
4. Что такое контактная дистанция?
5. Какие аспекты невербальной коммуникации являются каналами выражения статусных отношений?
6. В чем особенность социолингвистического изучения феномена вежливости?
7. В чем суть феминистского подхода к проблеме «язык и пол»?
8. Какие взгляды народной лингвистики на женскую речь подтверждаются исследованиями, а какие нет?
9. В каких компонентах языка и речи мы можем обнаружить гендерные особенности?

Занятие 4.

Тема: Языковое конструирование социальной реальности.

Вопросы:

1. Что такое владение языком?
2. Какие факторы и функции актов речи выделяет Д.Хаймс?
3. Что такое перформативное высказывание?
4. Что такое иллокутивная сила высказывания?
5. Какие виды перформативных неудач Вам известны?
6. В чем суть кодового переключения?

Занятие 5.

Тема: Многоязычие как социолингвистическая проблема.

Вопросы:

1. Какова основная проблема, с которой сталкивается исследователь билингвизма?
2. Каково различие между смешанным и координативным билингвизмом?
3. Что такое «конфигурация преобладания» для билингва?
4. Какие существуют виды отношений между билингвизмом и диглоссией?
5. В чем позитивный аспект влияния двуязычия на личность?
6. В чем проявляются негативные последствия влияния билингвизма на человека?
7. Что такое полуязычие и в чем причины его возникновения?
8. Какие последствия для языка малочисленного народа может вызвать тотальное двуязычие?
9. Каковы психологические проблемы двуязычия?

Занятие 6.

Тема: Социальная дифференциация языка.

Вопросы:

1. В чем состоит процесс нормирования и кодификации литературного языка?
2. Где воплощается норма литературного языка?
3. Когда и как возник единый литературный язык в России?
4. Какие социальные группы являются носителями кодифицированного

литературного языка?

5. Что понимается под разговорной речью?
6. В чем заключается системный характер разговорной речи?
7. В чем заключается системный характер разговорной речи?
8. В чем проявляется синкретизм и расчлененность разговорной речи?
9. Что такое просторечие и кто является его носителем?
10. Есть ли аналоги у русского просторечия?
11. Какие существуют способы классификации просторечия?
12. Что такое социальный диалект?
13. Какие основные подходы к классификации арготического слова Вам известны?
14. В чем отличие арготического слова от обычного?
15. В чем заключается социальная функция арготического слова?
16. Насколько полезно и целесообразно существование арготического слова?
17. Что такое сленг?
18. Как взаимодействуют литературный язык, просторечие и жаргоны?
19. Что такое интердиалект?

Доклады:

1. Арготическое слово как «тайный язык» - миф или реальность.
2. Специфика современного молодежного жаргона.

Занятие 7.

Тема: Теория языкового контакта и проблема языкового планирования.

Вопросы:

1. Что такое языковая интерференция?
2. В чем суть языковой лояльности как социолингвистического явления?
3. В чем различие между контактным и смешанным языком?
4. Что такое язык-источник и язык-субстрат?
5. Проведите сравнение между видами контактных языков – пиджином, расширенным пиджином и креольскими языками.
6. Какие необходимые условия требуются для образования пиджина?
7. В чем состоят основные задачи языкового планирования?
8. Как различаются понятия «государственный язык» и «официальный язык»?
9. Какие государственные документы, направленные на защиту русского языка, Вам известны?

Доклады

1. Законодательная политика России в сфере языка.
2. Проблемы варваризации русского и осетинского языков на современном этапе.

Занятие 8.

Тема: Принципы и методы социолингвистического исследования.

Вопросы:

1. Какие существуют трудности в изучении речи социолингвистов?
2. Какие важнейшие принципы социолингвистики выделяет У.Лабов?
3. Чем объясняется «парадокс наблюдателя» в социолингвистике?
4. Почему в социолингвистике так важен метод скрытого несистематического наблюдения?
5. В чем суть метода «подобранных масок» и в чем состоит его эффективность?
6. Каковы особенности социолингвистического анкетирования и интервьюирования?

Доклады

1. Идея создания «социолингвистических портретов».

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания:

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» (новая редакция), утвержденным приказом ректора от 03.02.2021 г., № 25.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. количество
----------------	------------------

	баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	20
Выполнения заданий на практических занятиях	10
Выполнения домашних заданий	5
Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	20
Выполнения заданий на практических занятиях	10
Выполнения домашних заданий	5
Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки¹

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

За устный ответ на зачете / экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачет	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Вопросы для подготовки к экзамену:

- Предмет социолингвистики и ее основные проблемы.
- Социальная природа языка (Ф. де Соссюр, А. Мейе).
- Социальные условия языковых изменений.
- Отражение динамики социальных процессов в языковых структурах.
- Речевое поведение в индивидуальном и социальном планах.
- Речь как основная характеристика социального статуса человека.
- Роль речевых навыков в процессе социализации.
- Гендерные особенности речевого поведения.
- Социолингвистические проблемы речевой коммуникации.
- Теория речевых актов и проблема конструирования социальной реальности.
- Многоязычие как социолингвистическая проблема. Социальные последствия двуязычия.
- Проблема социальной дифференциации языка. Литературный язык (кодифицированный литературный язык и разговорная речь).

13. Нелитературные формы существования языка. Просторечие как социальная форма языка. Социальные диалекты. Сленг.
14. Проблема взаимоотношения различных языковых подсистем, литературного языка, просторечия и жаргонов.
15. Проблема языковых контактов.
16. Понятие контактного языка. Виды контактных языков (пиджин, расширенный пиджин, креольские языки).
17. Процессы пиджинизации и креолизации.
18. Основные принципы языкового планирования.
19. Языковая политика и языковое строительство в России.
20. Принципы и методы социолингвистических исследований.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71 – 85 баллов)	«Высокий уровень» (86 – 100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. — 337 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433389> (дата обращения: 20.03.2020). Гриф УМО ВО.
2. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399306>.

б) дополнительная литература:

3. Вахтин Н.Б. Социоллингвистика и социология языка. Хрестоматия. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2012. – 588 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=37173592>.
4. Германова Н.Н. Английский язык сквозь призму социоллингвистики: теоретические аспекты языкового варьирования. Монография. М.: МГЛУ, 2019 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=37173592>.
5. Каргаполова И.А. Социология языка и типы лингвистической рефлексии // Studia Linguistica (Санкт-Петербург). 2015. № XXIV. С. 83-91 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=24210576>.
6. Петренко А.Д., Ласкова М.В. и др. Социоллингвистические проблемы вариативности языка как целостной структуры: Коллективная монография. – М.: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2015 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=23593904>.
7. Башиева С.К., Улаков М.З., Хамдохова Ж.М. Языковая ситуация в Кабардино-Балкарской Республике - Нальчик, 2016 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=25462730>.

8. Тишков В.А. Размышления о языковой ситуации и языковой политике в России //Интегративная перспектива в гуманитарных науках. 2018. № 1. С. 17-21. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35565056>.

9. Камболов Т.Т. Языковая ситуация и языковая политика в Северной Осетии (история, современность, перспективы). Владикавказ, 2007. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25521691>.

10. Камболов Т.Т., Дзуцев Х.В. Поликультурное пространство в Российской Федерации: реалии и перспективы // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2012. № 4. С. 112-121. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20419744>.

11. Воловикова М.Л. Языковая ситуация и языковая политика в Швейцарии // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 39-41. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28278384>.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary». – URL: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». – URL: <https://dlib.eastview.com/>

– Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – ФГБУ "РГБ. – URL: <https://dvs.rsl.ru>

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru>

– Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

– Институт лингвистических исследований РАН. – URL: <http://iling.spb.ru>

– Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.pushkin.edu.ru>

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru>

– Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru/res>

– Институт языкознания РАН. – URL: <http://iling-ran.ru/beta/>

– Специализированные ресурсы по лингвистике. – URL: https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannye-resursi-po-lingvistike.html

– Национальный корпус русского языка. – URL: <http://ruscorpora.ru>

– Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru/>

– Российская национальная библиотека. – URL: <http://www.nlr.ru/>

– Русский филологический портал "Philology.Ru". – URL: <http://www.philology.ru>

– Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru>

– Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛМАНЕСТ" (Москва). – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867>

– Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.

– Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.

– НацТВ <https://iryston.tv/ir/>

– Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>

– Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>

– Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами от-

слеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>

– Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 201
Библиотека, в том числе читальный зал	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2022 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айтэкдоговор № Д83-2020 от 10.08.2021-10.08.2022 г.