

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в языкознание»

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки
«Отечественная филология (осетинский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: ассистент кафедры осетинского языка, кандидат педагогических наук Кокаева Х.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка, протокол № 09 от 24.05.2022 г.

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол № 09 от 27.05.2022 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению 45.03.01 Филология, утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Контроль	36
Форма контроля	
Экзамен	+
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

- формирование необходимых знаний по основной терминологии лингвистической науки, месту языков в генеалогической, типологической и ареальной классификациях, основных характеристик уровней языка с учетом современных достижений лингвистики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.О.08.

Для изучения дисциплины достаточно знаний, полученных в рамках среднего образования.

Приступая к изучению дисциплины «Введение в языкознание», студент должен знать основные понятия лингвистической науки.

Данная дисциплина призвана ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

(компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы
--------------	--

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды и наименования компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2. Демонстрирует знание основных этапов исторического развития языкознания, литературоведения и перспектив их развития.	Знает: основные этапы исторического развития языкознания; Умеет: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеет: навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в области языкознания.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера тура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Язык как предмет языкознания (общая характеристика). Понятие языка. О природе языка. Связь языка и мышления. Функции языка. Знаковая сущность языка. Синхрония и диахрония в языке.	2		Фердинанд де Соссюр: синхрония и диахрония в изучении языка.	12	Посещение занятия	[1-12]
2	Язык как предмет языкознания (общая характеристика). Понятие языка. О природе языка. Связь языка и мышления. Функции языка. Знаковая сущность языка. Синхрония и диахрония в языке.		2	Взаимодействие языкознания с другими науками. Основные типы взаимоотношений между единицами языка.	6	Устный опрос, конспекты, вопросы рубежной аттестации, посещение занятия.	[1-14]
3	Система языка. Система и структура языка. Языковые уровни. Фонетика. Акустические характеристики звуков речи. Артикуляционный аспект звуков речи. Звуки речи с функциональной точки зрения.	2		Звуки речи с функциональной точки зрения.	8	Конспект. Посещение занятия	[1-12]
4	Система языка. Классификация гласных и согласных. Транскрипция. Ударение.		2	Транскрипция как средство письменного отображения звуков речи.	2	Устный опрос, конспекты, посещение занятия.	[1-12]
5	Морфемика. Понятие морфемы. Классификация морфем.	2		Изменение звуков в потоке речи.	4	Посещение занятия	[1-12]

6	Морфемика. Понятие морфемы. Классификация морфем		2			Устный опрос, вопросы рубежной аттестации, посещение занятия.	[1-12]
7	Лексикология. Понятие лексики и лексикологии. Понятие слова. Границы слова. Семантическая характеристика слова. Терминология. Лексикография.	2		Системность словарного состава языка. Синонимы.	4	Конспект, посещение занятия.	[1-14]
8	Лексикология. Понятие лексики и лексикологии. Понятие слова. Границы слова. Семантическая характеристика слова. Фразеология. Терминология. Лексикография.		2	Системность словарного состава языка. Антонимы.	4	Устный опрос, конспект, посещение занятия.	[1-12]
9	Фразеология. Лексикография. Классификация фразеологизмов. Основные типы словарей.	2		Типы словарей	2	Посещение занятия	[1-14]
10	Фразеология. Лексикография. Классификация фразеологизмов. Основные типы словарей.		2	Понятие словообразования. Единицы словообразования.	4	Устный опрос, посещение занятия.	[1-12]
11	Грамматика. Понятие грамматики. Единицы грамматики. Части речи.	2		Способы словообразования.	4	Посещение занятия	[1-14]
12	Грамматика. Понятие грамматики. Единицы грамматики. Части речи.		2	Морфология (Понятие морфологии. Основные единицы морфологии)	4	Устный опрос, конспект, вопросы в рубежной аттестации, посещение занятия, терминологический диктант.	[1-14]
13	Синтаксис. Понятие синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Предложение.	2		Предложение	2	Посещение занятия	[1-12]

14	Синтаксис. Понятие синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Предложение.		2	Словосочетание	4	Устный опрос, конспект, вопросы в рубежной аттестации, посещение занятия. Презентация или реферат.	[1-12]
15	Классификация языков. Генеалогическая классификация языков.	2		Языки мира.	2	Посещение занятия	[1-12]
16	Классификация языков. Генеалогическая классификация языков.		2	Происхождение языка.	4	Устный опрос, конспект, вопросы в рубежной аттестации, посещение занятия. Презентация или реферат.	[1-12]
17	Классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная классификация языков.	2		Теория письма.	2	Посещение занятия	[1-12]
18	Классификация языков. Типологическая классификация языков. Ареальная классификация языков.		2	Классификация письменных систем.	4	Устный опрос, конспект, вопросы в рубежной аттестации, посещение занятия.	[1-12]
	ИТОГО	18	18		72		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

1. Пассивные (традиционные).
2. Активные: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-презентация и др.
3. Интерактивные: презентация, дискуссия, тестирование, дистанционное обучение (видеоконференция, видео-лекция, виртуальная консультация) и др.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Виртуальная консультация – контроль выполнения студентом письменных заданий в различных мессенджерах.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Учебным планом выделение часов на интерактивные формы занятий по данной дисциплине не предусмотрено.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов:

1-2 недели:

Конспект:

1. Параграф 1.1.5. «Фердинанд де Соссюр: синхрония и диахрония в изучении языка».

Влавацкая М.В. Введение в языкознание: учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. – 416 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297>. С. 14-16.

2. Параграф 21 «Основные типы взаимоотношений между единицами языка».

Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В.Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 494 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449967>. С. 51-54.

3. Схема «Лингвистика как наука о языке».

Влавацкая М.В. Введение в языкознание: учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. – 416 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297>. С. 24.

3-я неделя:

Конспект: Параграф 2.1.6. «Звуки речи с функциональной точки зрения. Фонема и ее отличительные признаки».

Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В.Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 494 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449967>. С. 80-83.

4-я неделя:

Конспект:

1. Параграф 2.1.3. «Транскрипция как средство письменного отображения звуков
Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В.Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 494 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449967>. С. 71-74.

2. Параграф 2.1.6.6. «Изменение звуков в потоке речи».

Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В.Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 494 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449967>. С. 124-132.

7-я неделя:

Конспект: Параграф 2.3.5. «Системность словарного состава языка. Синонимы».

Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В.Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 494 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449967>. С. 218-225.

8-я неделя:

Конспект: Параграф 2.3.5. «Системность словарного состава языка. Антонимы».

Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В.Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 494 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449967>. С. 225-229.

10-я неделя:

Конспект: Параграф 2.4.1; 2.4.2; 2.4.4. «Понятие словообразования. Единицы словообразования. Способы словообразования».

Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В.Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 494 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449967>. С. 264-273; 275-281.

12-я неделя:

Конспект: Параграф 2.5.3 «Морфология» (Понятие морфологии. Основные единицы морфологии).

Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В.Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 494 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449967>. С. 294-301.

14-я неделя:

1. Конспект: Параграф 2.6.3 Словосочетание

Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В.Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 494 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449967>. С. 352-256.

2. Подготовка реферата или презентации «Портрет ученого» (см. список тем рефератов).

16-я неделя:

1. Конспект: Глава 3 «Происхождение языка».

Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В.Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 494 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449967>. С. 389-411.

2. Подготовка реферата или презентации «Портрет ученого» (см. список тем рефератов).

18-я неделя:

Конспект: Глава 7 «Теория письма. Классификация письменных систем».

Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В.Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 494 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449967>. С. 471-486.

Примерные темы презентаций по разделу «Классификация языков»:

1. Живые и мертвые языки.
2. Германская группа языков.
3. Языки народов Центральной России.
4. Языки народов стран ближнего Зарубежья.
5. Тюркские языки.
6. Иранская группа языков.
7. Языки народов Северного Кавказа.
8. Языки народов Закавказья.
9. Типологическая классификация языков.
10. Ареальная классификация языков.

Примерная тематика рефератов и презентаций по типу «Портрет ученого»

1. Вильгельм фон Гумбольдт.
2. Август Шлейхель.
3. И.А. Бодуэн де Куртенэ.
4. Фердинанд де Соссюр.
5. Р.О. Якобсон.
6. Н.С. Трубецкой.
7. Н. Хомский.
8. Л.В. Щерба.
9. Э. Сепир.
10. Р.И. Аванесов.

Методические рекомендации для написания реферата:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.

от 5 до 7 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
 - Определите цель составления конспекта.
 - Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
 - Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
 - Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
 - В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их

выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

Терминологический диктант

1. Терминологический диктант – эффективная и экономичная форма проверки усвоения терминологического аппарата, тренирует концентрацию внимания, развивает оперативную память.

2. Время на раздумывания не дается – ответ нужно дать сразу после прочтения вопроса.

3. На десять вопросов дается 6 минут времени.

4. Проверка производится сразу после выполнения путем сличения ответов с «ключом».

Терминологический диктант оценивается по 5-балльной шкале, где «1» – диктант не

написан, 2 – диктант написан частично и с грубыми ошибками, 3 – диктант написан частично с недочетами, 4 – диктант написан с небольшими ошибками, «5» – диктант написан без ошибок.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 5.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Введение в языкознание»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.
Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить

готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Критерии оценивания:

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» (новая редакция), утвержденным приказом ректора от 03.02.2021 г., № 25.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. количество баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	20

• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

За устный ответ на зачете / экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачет	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Назовите разделы языкознания и дайте краткую характеристику каждому разделу.
2. Объясните разницу между синхроническим и диахроническим подходом к изучению языка. Фердинанд де Соссюр о синхронии и диахронии в изучении языка.
3. Основные социальные формы существования языка.
4. Назовите основные задачи, решаемые прикладной лингвистикой.
5. Перечислите науки, наиболее тесно связанные с языкознанием.
6. Назовите области междисциплинарных исследований, возникшие в результате освоения лингвистами методов других наук. Остановитесь более подробно на одной из них.
7. Суть языка в концепциях А. Шлейхера, В. фон Гумбольдта, И.А. Бодуэна де Куртенэ и Ф. де Соссюра.

8. Территориальная и социальная дифференциация языка. Литературный язык.
9. Функции языка.
10. Уровни и единицы языковой системы.
11. Функции языковых единиц.
12. Основные гипотезы происхождения языка.
13. Парадигматические отношения.
14. Синтагматические отношения.
15. Генеалогическая классификация языков: основные семьи и группы языков мира. Генеалогическая классификация языков: алтайская семья языков.
16. Генеалогическая классификация языков: кавказские языки.
17. Генеалогическая классификация языков: индоевропейская языковая семья.
18. Типологическая классификация языков.
19. Роль языков в языковых контактах. Понятие субстрата и суперстрата.
20. Аспекты изучения звуков речи.
21. Основные акустические свойства звуков речи.
22. Основные критерии классификации согласных.
23. Основные критерии классификации гласных.
24. Понятие фонемы. Отличие фонемы от звука речи.
25. Комбинаторные изменения звуков.
26. Позиционные изменения звуков.
27. Ударение.
28. Морфологические способы словообразования.
29. Морфемы словообразовательные и формообразовательные.
30. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
31. Значения, выражаемые морфемами.
32. Типы морфем.
33. Понятие частей речи. Признаки выделения частей речи.
34. Признаки слова.
35. Внутренняя форма слова.
36. Лексическая многозначность слова.
37. Исторические изменения словарного состава языка: неологизмы, архаизмы, историзмы.
38. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов.
39. Лексикография. Основные типы словарей.
40. Словосочетание. Основные виды связей в словосочетании.
41. Типы подчинительной связи в словосочетании.
42. Понятие предложения. Основные признаки предложения (предикативность, коммуникативность, модальность).
43. Типы предложений.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71 – 85 баллов)	«Высокий уровень» (86 – 100 баллов)

<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

		вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Влавацкая М.В. Введение в языкознание: учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. – 416 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297>.
2. Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В.Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 494 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449967>. Гриф УМО ВО.

б) дополнительная литература:

3. Алпатов В. М., Крылов С. А. История лингвистических учений. 5-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. Гриф УМО ВО// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-lingvisticheskikh-ucheniya-437064#page/1>.
4. Бельдиян, В.М. Языкознание: учебно-практическое пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884>.
5. Вендина Т.И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 333 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431879>. Гриф УМО ВО.
6. Голикова Т.А. Введение в языкознание: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>.
7. Добиаш-Рождественская О.А. История письма в Средние века / О. А. Добиаш-Рождественская. – М.: Юрайт, 2019. – 159 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441420>.
8. Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 175 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448755>.
9. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>.
10. Норман Б.Ю. Теория языка: вводный курс / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – М.: Флинта, 2018. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152>.
11. Поливанов Е.Д. Введение в языкознание для востоковедов / Е.Д. Поливанов. – М.: Юрайт, 2020. – 233 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455091>.
12. Потебня А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. – М.: Юрайт, 2019. – 238 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437841>.
13. Реформатский А.А. Фонология и морфонология. Избранные работы: учебное

пособие для вузов / А.А. Реформатский; составитель М. А. Реформатская. – М.: Юрайт, 2019. – 299 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441881>.

14. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи. – М.: Юрайт, 2020. – 211 с. – (Антология мысли) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454843>.

15. Соссюр Ф.де. Курс общей лингвистики /Под ред. Шор Р.О. – М.: Юрайт, 2019// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/kurs-obschey-lingvistiki-410446#page/1>.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary». – URL: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». – URL: <https://dlib.eastview.com/>

– Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – ФГБУ "РГБ. – URL: <https://dvs.rsl.ru>

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru>

– Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

– Институт лингвистических исследований РАН. – URL: <http://iling.spb.ru>

– Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.pushkin.edu.ru>

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru>

– Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru/res>

– Институт языкознания РАН. – URL: <http://iling-ran.ru/beta/>

– Специализированные ресурсы по лингвистике. – URL: https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html

– Национальный корпус русского языка. – URL: <http://ruscorpora.ru>

– Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru/>

– Российская национальная библиотека. – URL: <http://www.nlr.ru/>

– Русский филологический портал “Philology.Ru”. – URL: <http://www.philology.ru>

– Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru>

– Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛМABECT" (Москва). – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867>

– Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.

– Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.

– НацТВ <https://iryston.tv/ir/>

– Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>

– Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>

– Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук,

техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>

– Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 201
Библиотека, в том числе читальный зал	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2022 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айтэкдоговор № Д83-2020 от 10.08.2021-10.08.2022 г.