

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы грамматики и орфографии
осетинского языка»

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки
«Отечественная филология (осетинский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: доцент кафедры осетинского языка, кандидат филологических наук Качмазова Е.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка, протокол № 09 от 24.05.2022 г.

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол № 09 от 27.05.2022 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению 45.03.01 Филология, утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачет

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины:

- приобщение к теоретическим основам осетинского языкознания, ознакомление студентов с актуальными проблемами грамматики и орфографии современного осетинского языка, формирование практических умений и навыков анализа языковых единиц с новых позиций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы грамматики и орфографии осетинского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.В.ДВ.01.02

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в результате освоения таких дисциплин, как «Современный осетинский язык», «Современный русский язык», «Практикум по осетинскому языку», «Введение в языкознание», «Основы филологии».

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен знать основные особенности грамматического строя осетинского языка, владеть основными навыками лингвистического анализа.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-2.	Способен проводить научные исследования в области языкознания и литературоведения.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды и наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2. Способен проводить научные исследования в области языкознания и литературоведения	ПК-2.1 Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию в предметной области	<p>Знает: основные подходы к изучению различных проблем в области филологии.</p> <p>Умеет: сравнивать и критически анализировать явления и процессы в области филологии; обосновать практическую ценность полученных филологических знаний для современного общества.</p> <p>Владеет: навыками работы с научной литературой; приемами поиска, систематизации и методами анализа филологического материала; навыками выражения и обоснований собственной позиции.</p>
	ПК-2.2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	<p>Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира.</p> <p>Умеет: анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний, самостоятельно формировать программу исследовательской деятельности и успешно ее реализовывать; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности: разработать, обосновать и реализовать программу по решению исследовательских задач с использованием различных современных научно-исследовательских методов.</p> <p>Владеет: различными методами анализа основных категорий предметной области знаний, технологиями научно-исследовательской работы в области филологии и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; методологией научного исследования: комплексом исследовательских умений;</p>

		методами поиска, обработки и использования научной информации; способами представления результатов исследования и технологией их анализа.
--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

4	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литер атура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Грамматикайы нумайаг теори. Грамматикон категоритæ, грамматикон нысаниуджытæ, грамматикон формæтæ. Ирон æвзаджы оофорграфи иртасыны историйæ.	2	4	Ирон морфологи куыд наукаæ, йæ фæзынд æмæ йæ райрæзт. Фыццаг ирон грамматикæтæ. А.М. Шегрены «Осетинская грамматика». Вс.Ф. Миллеры «Язык осетин», морфологийы фæрстытæ. Морфологийы фæрстытæ Абайты В. куыстыты.	2	Устный опрос, конспект	[1-6]
3-4	Активон процесстæ ирон æвзаджы грамматикайы. Номон ныхасы хæйтты гуырахст, сæ хицæн кæныны фæрæзтæ. Конверсийы фæзынд ирон æвзаджы	2	4	Синкретикон фæзындтæ ныхасы хæйтты системæйы. Орфографион æгъдауттæ фидар кæныны истори	2	Устный опрос, конспект	[1-6]
5-6	Хауæнты нымæц æмæ нысаниуджыты фарст ирон грамматикайы. Ирон æмæ дыгурон диалекты хауæнты системæйы хицæндзинад. Мидæгбынатон хауæны фарст Иварон хауæны фарст	2	4	Хауæн куыд грамматикайы категори, сæйраг æмбарынадтæ. Хауæны формæ æмæ нысаниуæг. Ирон æмæ æндæр ирайнаг æвзагты хауæнты системæты абарст	2	Устный опрос, сообщение	[1-6]
7-8	Номивæджы хуызты фарст ирон грамматикайы. Номивæг куыд сæрмагонд ныхасы хай. Номивджыты классификацийы хуызтæ. Здаæхгæ номивджыты фарст	2	4	Номивджыты растфыссынад Цыбыр æмæ æххæст номивджытæ ирон диалекты. Цыбыр æмæ æххæст номивджытæ дыгурон диалекты.	2	Устный опрос, презентация	[1-6]

9-10	Мивдисæджы парадигмæ. Мивдисæджы категоритæ. ивдисæджы здæхæнты фарст. Мивдисæджы бындурты фарст. Мивдисæджы æбæлвырд формæты фарст. Мивдисæджы формæты растфыссынады проблемæтæ	2	4	Мивдисæг иртасыны истори. Мивдисæджы здæхæнты фарст ахуыргæнæн чингуыты æмæ зонадон куыстыты. Мивдисæджы ивгъуыд аформæты арæзт, сæ растфыссынад. Мивдисæджы растфыссынады принциптæ	2	Устный опрос, решение тестов	[1-6]
11-12	Активон процесстæ нырыккон ирон æвзаджы грамматикæйы. Ивдзинадтæ номон ныхасы хайтты системæйы Ивдзинадтæ æххуысгæнæг дзырдты Ивдзинадтæ мивдисæджы парадигмæйы	2	4	Миногон æмæ миногми иртасыны проблемæ. Миногмион æмæ фæрссагмион здæхтытæ.	2	Устный опрос, презентация	[1-6]
13-14	Ирон æвзаджы синтаксисы æнæлыгонд фæрстытæ. Хуымæтæг хъуыдыйæдты классификации. Вазыгджынгонд хъуыдыйæдты проблемæ Вазыгджын хъуыдыйæдты классификацийы хуызтæ, сæ хицæндзинадтæ.	2	4	Сæрмагонд æмæ æххуысгæнæг дзырдтæ иртасыны принциптæ æмæ мадзæлттæ. Хайыгты классификацийы хуызтæ æмæ принциптæ. Синкретикон фæзындтæ æххуысгæнæг дзырдты.	2	Устный опрос, конспект	[1-6]
15-16	Хуымæтæг æмæ вазыгджын дзырдты растфыссынад. Дзырд æмæ дзырдбасты проблемæ Дзырдарæзты фæрстытæ	2	4	Æндæр æвзагты тæваг иронæвзаджы грамматикæйыл. Орфографион дзырдуæттæ, сæ хицæндзинадтæ	2	Устный опрос, презентация	[1-6]
17-18	Æххуысгæнæг ныхасы хайтты растфыссынад . Æххуысгæнæг æмæ сæрмагонд дзырдтæ кæрæдзийæ иртасыны фарст. Хайыгты растфыссынад	2	4	Æххуысгæнæг дзырдты классификациты бындуртæ æмæ хуызтæ. Æрбайсгæ дзырдты растфыссынад	2	Устный опрос, конспект	[1-6]
	ИТОГО	18	36		18		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается в чтении, анализе и конспектировании указанной литературы, анализе художественных и нехудожественных текстов с употреблением основных терминов и понятий исторической лингвистики, функциональной стилистики, социолингвистики; подготовка сообщений к практическим занятиям, а также эссе и доклада по указанным темам.

Целью самостоятельной работы для студентов является более глубокое знакомство с ключевыми теоретическими вопросами, изучаемыми на лекциях.

Задачи самостоятельной работы:

- 1) обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применения различных методов исследования;
- 2) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу;
- 3) формирование общепрофессиональных компетенций курса.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических

занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии:

1. Омонимон элементтæ ирон æвзаджы хауæнты системæйы.
2. Номон ныхасы хæйтты растфысынады æнæлыггонд фæрстытæ
3. Номон ныхасы хæйтты дзырдывæн парадигмæтæ.
4. Контаминацийы фæзынд ирон æвзаджы
5. Конверсийы фæзынд ирон грамматикæйы

2) Развернутые ответы на вопросы при письменном опросе:

1. Мивдисæджы номон формæты фарст хицæн ахуыргæндты куыстыты
2. Нырыккон ирон орфографийы лыггæнинаг фæрстытæ – номон ныхасы хæйтты растфыссынад
3. Æрбайсгæ дзырдты растфыссынады принциптæ
4. Домгæвазыгджын хъуыдыйады классификацийы хуызтæ хицæн ахуыргæнæн чингуыты
5. Хайыгты растфыссынады æнæлыггонд фæрстытæ

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками:

Примерные темы кратких сообщений:

1. Дзырды арæнты фарст æвзагзонынады.

2. Вазыгджын дзырд æмæ фразеологизмы ахастытæ.
3. Хъарадзауты Ю. иртасæн куыстытæ ирон æвзаджы грамматикайы проблемæтыл.
4. Ирон æвзаджы грамматикайы фæрстытæ Д.Эршлеры куыстыты – цыбыр афæлгæст.

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

Примерная тематика презентаций:

«Ирон æвзаджы растфыссынадæ æгъдаутты» алы азты – сæ хицæндзтинадтæ

Конверсийы фæзынд ирон æвзаджы

Ныхасы хайтты дих Абайты Васойы «Ирон æвзаджы грамматикон очерк»-ы

Орфографион нормæты æххæсткæнынад Цæгат Ирыстоны æмæ Хуссар Ирыстоны периодикон мыхуыры

Орфографион нормæты хæлд дзыллон коммуникациты фæрæзты

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	используемые ресурсы	Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Дзырдарæзт у:

лексикологийы хай
морфологийы хай
+хибар хай
фонетикайы хай

Бацамонут дзырдтæ дзырдарæзтон фæсæфтуантимæ:

урсдæр
+дзуллаг
хæхтæ
+къахын

Морфемæтыл раст дихгонд у:

ныцца-втой
ауа-гътат
+а-тæр-дзы-стæм
ба-фсæ-стаид

Бацамонут дзырд дзырдарæзтон фæсæфтуантимæ:

+ æфсымæрдзинад

амад
зыны
дзул

Критерии оценивания:

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» (новая редакция), утвержденным приказом ректора от 03.02.2021 г., № 25.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. количество баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	20
Выполнения заданий на практических занятиях	10
Выполнения домашних заданий	5
Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	20
Выполнения заданий на практических занятиях	10
Выполнения домашних заданий	5
Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки¹

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

За устный ответ на зачете / экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачет	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Дзырдарæзты тыххæй ахуырад ирон æвзагзонынады.
2. Дзырдтæ ныхасы хæйттыл дих кæныны принциптæ ирон æвзагзонынады. Номдары нысаниуæг, грамматикон категоритæ.
3. .Номдарты бирæон нымæцы формæйы арæзты хицæндзинадтæ. Хауæнты фарст ирон æвзагзонынады.
4. Миногонтæ. Миногонты тасындзæджы фарст ирон æвзагзонынады. Субстантиваци, йæ хуызтæ ирон æвзаджы.
5. .Миниуæгæвдисæг миногонтæ, сæ бæрцбарæнты фарст.
6. Нымæцонты къордтæ сæ нысаниуæгмæ гæсгæ. Рæнхъон нымæцонты арæзты хицæндзинадтæ. Номивджыты разрядты фарст .
7. 1Цæсгомон номивджыты тасындзæг.
8. Мурон æмæ дихон номивджыты конд, сæ тасындзæг. 1Вазыгджын мивдисджыты бынат ирон æвзаджы системæйы. Мивдисæджы разфтуанты функцитæ.
9. .Ивгъуыд афоны бындыры конд.
10. Мивдисæджы здæхæнтæ æмæ афонтæ, сæ ахæсгæ нысаниуджытæ. Миногоми: æй бастдзинад номдартæ æмæ миногонтимæ.
11. Фæрссагми: йæ арæзт æмæ синтаксисон функцитæ.
12. .Зæгъинад хуызты фарст ирон æвзагзонынады.
13. .Дзырдты рæнхъæвæрд кодификацигонд æмæ дзурæг ныхасы. Уæлæмхæст хъуыдыйæдты хуызты фарст ирон æвзагзонынады. .Морфологи куыд наукæ, йæ райрæзт.
14. Морфологион арæзт иртасыны сæйраг здæхтытæ ирон æвзагзонынады.
15. Грамматикон формæ æмæ грамматикон нысаниуæг; граммема, грамматикон категории. Морфологион категориты классификацийы принциптæ.
16. Ныхасы хæйттæ ирон æвзаджы, сæ дих кæныны критеритæ. Синкретикон фæзындтæ ныхасы хæйтты.
17. Активон процесстæ номдары системæйы. Активон процесстæ мивдисæджы системæйы. Активон процесстæ нымæцонны системæйы.
18. Функционалон грамматикæйы æмбарынад.
19. Морфологион категори æмæ функционалон-семантикон быдыр. Грамматикон хуыз.
20. Здæхæн æмæ модалондзинад.
21. Инфинитив, миногоми æмæ фæрссагмийы грамматикон хицæндзинад. .Æнæивгæ ныхасы хæйттæ ирон æвзаджы.
22. Номивæджы теорийы иумæйаг фæрстытæ. Цыбыр æмæ æххæст номивджытæ ирон диалекты
23. Мивдисæджы здæхæнты фарст ахуыргæнаен чингуыты æмæ зонадон

- куыстыты.Миногон æмæ миногми иртасыны проблемæ
24. Сæрмагонд æмæ æххуысгæнæг дзырдтæ иртасыны принциптæ æмæ мадзæлттæ.Нырыккон ирон æвзагзонынады ног хæйттæ.
 25. Ныхасы хæйтты классикацийы теорийы иумæйаг принциптæ. Морфологион арæзт иртасыны сæйраг здæхтытæ ирон æвзагзонынады.
 26. Грамматикон формæ æмæ грамматикон нысаниуæг; граммема, грамматикон категории. Морфологион категориты классификацийы принциптæ.
 27. Ныхасы хæйттæ ирон æвзаджы, сæ дих кæныны критеритæ.Синкретикон фæзындтæ ныхасы хæйтты.
 28. Активон процесстæ номдары системæйы. Активон процесстæ мивдисæджы системæйы.Активон процесстæ нымæцонны системæйы.
 29. Функционалон грамматикæйы æмбарынад.
 30. Морфологион категори æмæ функционалон-семантикон быдыр.Грамматикон хуыз.
 31. Здæхæн æмæ модалондзинад.
 32. Инфинитив, миногми æмæ фæрссагмийы грамматикон хицæндзинад.Æнаивгæ ныхасы хæйттæ ирон æвзаджы.
 33. Номивæджы теорийы иумæйаг фæрстытæ. Цыбыр æмæ æххæст номивджытæ ирон диалекты
 34. Мивдисæджы здæхæнты фарст ахуыргæнаен чингуыты æмæ зонадон куыстыты.Миногон æмæ миногми иртасыны проблемæ
 35. Æххуысгæнæг ныхасы хæйтты классификацийы фарст.
 36. Хауæнты нымæц æмæ нысаниуджыты фарст нырыккон лингвистикæйы. Сæрмагонд æмæ æххуысгæнæг дзырдтæ иртасыны принциптæ æмæ мадзæлттæИрон литературон æвзаджы дзырдты рæнхъæвæрд сæйраг принциптæ.
 37. Æппæрцæгдзинад æвдисыны мадзæлттæ.
 38. Сæйраг зонадон куыстытæ ирон æвзаджы грамматикæйæ – иумæйаг афæлгæст. Сæйраг зонадон куыстытæ ирон æвзаджы мырон системæйæ – иумæйаг афæлгæст.Ирон æвзаджы сойциолингвистикæ, сæйраг проблемæтæ.
 39. Ирон æвзаджы фыссынады рæзты сæйраг этаптæ.
 40. Ныхасы культурайы проблемæтæ, сæ лыг кæныны мадзæлттæ.
 41. Ирон æвзаг интернетты тыгъдады – нормæты архайд.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71 – 85 баллов)	«Высокий уровень» (86 – 100 баллов)

<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

		вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык: (фонетика, лексика и фразеология, словообразование). – Владикавказ, 2017 // https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32313139_59325539.pdf..
2. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534>..

б) дополнительная литература:

3. Джусоева К.Г. Лексика осетинского языка как фрагмент картины истории осетин при обучении родному языку в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 32-34 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=26368616>.
4. Дзахова В.Т. Типологические характеристики осетинской интонации. – Владикавказ, 2016. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27564312_32531258.pdf.
5. Дзахова В.Т., Андиева М.А. Фразовое ударение в осетинском простом повествовательном предложении // Вестник Челябинского государственного университета. 2017. № 3 (399). С. 28-33. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29345671_85442788.PDF.
6. Кудзоева А.Ф., Качмазова Е.С., Шафаги М. Сравнительно-сопоставительный анализ причастий в персидском, русском и осетинском языках // Известия СОИГСИ. 2018. № 30 (69). С. 103-111. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36642730>.
7. Сатцаев Э.Б. Временные формы глагола в иранских языках (осетинском и персидском) // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 358. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24123191_86459023.pdf.
8. Сатцаев Э.Б. Фонетические особенности восточноиранских языков (осетинский и афганский языки) // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 357. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24123190_96865823.pdf.
9. Царикаева Ф.А. Сложноподчиненное предложение: актуальные аспекты исследования. – Владикавказ, 2017. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29391313_68181893.pdf.
10. Царикаева Ф.А. Теоретические основы изучения сложноподчиненных предложений в современном осетинском языке // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 10 (365). С. 168-173. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23601361_69980904.PDF.
11. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. Научная библиотека СОГУ // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534>.
12. Цопанова Р.Г., Качмазова Е.С. О выражении рода в осетинском языке // Современный ученый. 2017. № 5. С. 67-69. // https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30542612_43380257.PDF.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary». – URL: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». – URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – ФГБУ "РГБ. – URL: <https://dvs.rsl.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru>
- Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php
- Институт лингвистических исследований РАН. – URL: <http://iling.spb.ru>
- Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru>
- Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru/res>
- Институт языкознания РАН. – URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
- Специализированные ресурсы по лингвистике. – URL: https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannye-resursi-po-lingvistike.html
- Национальный корпус русского языка. – URL: <http://ruscorpora.ru>
- Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека. – URL: <http://www.nlr.ru/>
- Русский филологический портал "Philology.Ru". – URL: <http://www.philology.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru>
- Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛМАБЕСТ" (Москва). – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867>
- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavgæ/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>
- Web of Science. Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 201
Библиотека, в том числе читальный зал	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2022 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2021-10.08.2022 г.