

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.23 «ПОЭТИКА ОСЕТИНСКОГО РАССКАЗА»**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль «Отечественная филология» (осетинский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения – очная**

Год начала подготовки – 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 986, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки "Отечественная филология (осетинский язык и литература)", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол №13 от 31.05.2022 г.).

Составитель: доцент кафедры осетинской литературы, кандидат филологических наук Асаева Н.А.

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Профиль «Отечественная филология» (осетинский язык и литература)»

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинской литературы, протокол № 9 от 17.05.2022 г.

Одобрена советом факультета осетинской филологии,  
протокол № 9 от 27.05.2022 г.

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)**

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	1
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

## 2. Цели освоения дисциплины

### **Целями освоения дисциплины являются:**

- осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- повышение общей культуры студентов, развитие у них художественного вкуса, стремления к вдумчивому чтению;
- систематизация знаний по теории литературы, отработка навыка использования термина и понятия на инструментальном уровне;
- обучение целостному анализу художественного произведения;
- выработка умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

### **Основная цель вида профессиональной деятельности:**

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

### **Образовательный аспект:**

- помочь студентам освоить базовый круг вопросов по осетинскому литературному краеведению с учетом современных реалий;
- обеспечить знание дидактических основ литературного краеведения, объединить филологические и историко-географические знания общей задачей подготовки преподавателя литературы высокой квалификации и способствовать переходу этих знаний на уровень профессиональных умений.

### **Воспитательный аспект:**

- воспитать ответственное отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические задачи науки и прикладные задачи речевой практики, искусства слова.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Поэтика осетинского рассказа» относится к дисциплинам Блока 1 Вариативной части Б1.В.23 учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины «Поэтика осетинского рассказа» студент должен знать историю возникновения и развития осетинской литературы, проводить сравнительно-сопоставительный анализ текста художественного произведения, владеть основами научных исследований в области литературы; навыками устной и письменной коммуникации.

Дисциплина изучается в течение одного семестра. Программа курса построена на основе Учебно-методического комплекса «Поэтика осетинского рассказа», разработанного в ФГБОУ ВПО СОГУ им. К.Л. Хетагурова.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующими компетенции (результаты освоения образовательной программы):

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>ПК-2–</b> Способен проводить научные исследования в области языкознания и литературоведения	<b>ПК-2.1.</b> Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию предметной области.	- нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями.	- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; - разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	- способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности
	<b>ПК-2.2.</b> Способен использовать теоретические и практические знания для	- психологические характеристики интересов, склонностей,	- применять методы психологической диагностики с	- навыками анализа и оценки результатов психодиагностик

постановки и решения исследовательских задач предметной области.	и способностей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; - методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; - выдвигать требования к скрининговым обследованиям; - интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; - оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения.	и, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; - опытом психологической диагностики детей и подростков.
--	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).



## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

**Таблица 5.1**

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа студентов			Формы контроля	Литература
		лекц.	практ.		Содержание	часы			
№	2	3	4		5	6		7	10
1	Дисциплинаы нысан, йæ мидис. Æмбарынад «Поэтика» (ПК-2)	2	2		Литературон уацмысы арæзт.	3		Устный опрос, конспект.	[1], [3], [7], [8], [9]
2.	Поэтикаы хуызтæ литературæиртасынады, сæ иумæйаг анализ (ПК-2)		2		Ирон радзырдты проблематикæ	3		Устный опрос, конспект.	[13], [14]
3.	Литературон (аивадон) уацмысы арæзты (структураы) принциптæ (ПК-2)		2		«Мотив», композици æмæ «сюжет».	3			[8], [9], [13]
4.	Аивадон фæлгонц. Фæлгонцаразæн фæрæзтæ (ПК-1, ПК-2)	2	2		Аивадон уацмысы жанртæ. Литературæзонадон æмбарынадтæ, сæ аивадон функцитæ тексты.	3		Устный опрос, конспект.	[7], [8],[4], [7], [9], [12]
5.	Э п и к о н таурæгъон литератураы сæйраг хуызтæ (ПК-2)		2		Нывæфтыд фæлгонцтæ кæнæ цауты нывæсты хуызтæ. Гæдиаты Секъайы радзырдты поэтика.	3		доклад	[2], [4], [8], [9]
6.	Аивадон уацмысы тематикæ æмæ композицийы проблематæ (ПК-2)		2		Æмбарынадтæ: «мотив, фабула, сюжет æмæ темæ».	3		Устный опрос, конспект.	[3], [4], [6]
7.	Сюжеты поэтика. «Мотив» æмæ «мотивты комплекс» («сюжеты схема»). Сюжетон схемæты типологи (ПК-2)	2	2		Коцойты Арсены радзырдты поэтика.	3		Конспект	[3], [6], [9]

8.	Лæгсафæн азты амæттæгты цард æмæ сфæлдыстад (ПК-2)		2		Дзырд куыд аивадон уацмыс сфæлдисыны æрмæг	3	Вопросы рубежной аттестации.	[2], [8], [9]
9.	Литературон уацмысы стиль. Литературон стильты теори (ПК-2)	2	2		Ирон радзырдты хицæн эпизодты анализ (хи æвзæрст уацмыстæй).	3	Устный опрос, конспект.	[3], [4], [5], [6]
10.	Персонажты системæйы анализ куыд уацмысы мидис æргомгæнæн фæрæз (ПК-2)	2	2		Герой æмæ персонаж; персонажы типтæ (хуызтæ) аивадон уацмысы.	3	Доклад	[3], [4], [9]
11	Автор æмæ герой. Персонажы хуызтæ: герой, характер, тип (ПК-2)		2		Сæйраг æмæ фæрссаг персонажы æмахастытæ лæвæрд уацмысты.	3	Фёрстытён дзуёппытё	[3], [4], [9]
12	Суæтаразæн фæрæзтæ ирон радзырдты (ПК-2)	2	2		Коцойты Арсены радзырдты фæлгонцты системæ.	3	Доклад	[3], [4], [6]
13	Патриотизм æмæ лæгдзинады темæ ирон радзырдты (ПК-2)		2		Беджызаты Чермен æмæ Барахъты Гинойы радзырдты поэтика	3	Доклад	[2], [8], [9]
14	Социалон протесты мотив ирон радзырдты (ПК-2)		2		Хъуылаты Созырыхъойы радзырдты аивадон фæрæзтæ, сæ типологи.	3	Доклад	[3], [4], [6]
15.	Ирон радзырдты типологи. Коцойты Арсены «Саломы, Дзесты Куыдзæджы «Хорхæссæг») (ПК-2)		2		Хетæгкаты Къостайы «Дзæбидырдуан», Гæдиаты Цомахъы «Царды уæз»,	3	Фёрстытён дзуёппытё	[3], [4], [8]
16.	Хæххон сылгоймаджы суæт ирон радзырдты (ПК-2)	2	2		Авторы позици ирон радзырды.	3	Вопросы рубежной аттестации.	[3], [4], [8], [9]
17.	Персонажты системæ æмæ авторы позици (ПК-2)	2	2		Авторы фæлгонц ирон радзырдты.	2	Устный опрос, конспект.	[3], [4], [6], [8]
18.	Юмор æмæ сатира куыд суæтаразæн фæрæзтæ ирон радзырды (ПК-2)	2	2		Юмор æмæ сатира ирон радзырдты	2	доклад	[2], [8], [9]
	Итого:	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>52</b>		

**Примечания:**

- все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов;
- в целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Проект** – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме. В данном методе студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями в решении познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения работы в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

**ПОПС-формула.** Использование методики «ПОПС - формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии. Краткое выступление в соответствии с ПОПС - формулой состоит из четырех элементов:

- П – позиция (в чем заключается точка зрения [я считаю, что ...]);
- О – обоснование (довод в поддержку позиции [... потому, что ...]);
- П – пример (факты, иллюстрирующие довод [... например ...]);
- С – следствие (вывод [... поэтому ...]).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **Методические рекомендации для написания докладов**

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

1-й этап: выбор темы доклада.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2-й этап работа над докладом: формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию; подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада (используется не менее 8-10 различных источников); составление списка использованных литературы; обработка и систематизация информации; разработка плана доклада; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования.

3-й этап: требования к структуре доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Содержание доклада

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Поэтика осетинского рассказа»**

В преподавании дисциплины «Поэтика осетинского рассказа» используются различные формы, приемы и методы обучения в соответствии с характером познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский; методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности для обеспечения продуктивного личностно-ориентированного образования. Курс выстраивается на интегративной основе: литература и история, литература и биографика, литература и другие виды искусства и т.д.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример. В ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия.

#### **Устный опрос.**

Задаваемые вопросы и задания должны быть конкретными, а предполагаемые на них ответы максимально отражать сообразительность студентов. На занятиях должна быть деловая, доброжелательная обстановка.

#### **Виды устного опроса.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он является синтезом пройденного материала и нового. Преимуществом такого вида опроса является то, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Потому вопросы должны быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

**Индивидуальный опрос** предполагает также ставить перед студентами четкие, ясные, более емкие вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса чаще носят прикладной характер, охватывающий основной и ранее пройденный материал программы. Целью такого опроса является мотивация студентов к логическому мышлению, анализу, к установлению причинно-следственных связей. Такой вид опроса чаще проявляется в форме краткого выступления по заданному вопросу.

**Письменная проверка** также является видом контроля знаний, умений и навыков студентов и дает возможность за короткое время проверить знания студентов всей группы по учебному материалу. Преимуществом письменной проверки является возможность определения направления индивидуальной работы со студентами.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Самостоятельная работа студентов заключается в чтении, анализе и конспектировании указанной литературы, анализе художественных текстов с употреблением основных терминов и понятий, подготовка сообщений к практическим занятиям, а также эссе по указанной теме. Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, материалы по курсу, выложенные на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Дисциплина «Поэтика осетинского рассказа» изучается в соответствии с классической образовательной технологией. Формами проведения учебных занятий являются лекции и практическая работа. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы с целью изучения дополнительного теоретического материала. Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы текстов прочитанных произведений; анализировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами лекций; составлять план и тезисы ответов на практическом занятии для систематизации учебного материала.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана, семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это способствует концентрации внимания на основные вопросы рассматриваемого учебного материала. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Большое значение имеет совершенствование навыков и форм конспектирования, полученных на предыдущих курсах: план, как простой, так и развернутый; конспект, как свободный, так и тематический; выписки, тезисы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Освоение дисциплины «Поэтика осетинского рассказа» предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также требует их комплексного сочетания. В основу курса положены принципы диалогической методики. Студенты готовят дома индивидуальные задания к практическим занятиям, посредством использования новых информационных технологий, в частности, фото, аудио и видеоматериалов. При подготовке к семинарскому занятию студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор материала по теме. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Ключевые образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе методов традиционного и активного, проблемного обучения с такими элементами форм обучения, как: тренинг, диспут, конференция, деловые игры тематические вечера и др. Предлагаются коллективные, групповые и индивидуальные задания для студентов. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводном занятии.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий и самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины – работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний. **Текущий контроль** заключается в непрерывно осуществляемом мониторинге уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Рубежный контроль** осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля включают тесты, проверку домашних работ – конспектов, докладов, презентаций, письменный опрос. По сумме набранных в семестре баллов ставится зачет/незачет. Балльная структура оценки разработана в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов», принятым на заседании Ученого Совета СОГУ 28.10.2011 г.

Баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

### **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **1. Задания для устного опроса на практических занятиях (ПК-2):**

Дисциплинаы нысан, йæ мидис.

Æмбарынад «Поэтика».

Поэтикаы хуызтæ литературæиртасынады, сæ иумæйаг анализ.

Литературон (аивадон) уацмысы арæзты (структурæйы) принциптæ.

Ирон радзырдты проблематикæ

«Мотив», композици æмæ «сюжет».

Аивадон фæлгонц. Фæлгонцаразæн фæрæзтæ.

Э п и к о н таурæгъон литературæйы сæйраг хуызтæ.

Аивадон уацмысы тематикæ æмæ композицийы проблемæтæ.

Æмбарынадтæ: «мотив, фабулæ, сюжет æмæ темæ».

Сюжеты поэтика.

Сюжетон схемæты типологи.  
 «Мотив» æмæ «мотивты комплекс».  
 Литературон уацмысы стиль. Литературон стильты теори.  
 Персонажы системæйы анализ.  
 Автор æмæ герой.  
 Персонажы хуызтæ: герой, характер, тип.  
 Сурæтаразæн фæрæзтæ ирон радзырдты.  
 Патриотизм æмæ лæгдзинады темæ ирон радзырдты.  
 Социалон протесты мотив ирон радзырдты.

#### **Ирон радзырдты типологи.**

Хетæгкаты Къостайы «Дзæбидырдуан».  
 Коцойты Арсены «Саломы.  
 Дзесты Куыдзæг «Хорхæссæг».  
 Гæдиаты Цомахъ «Царды уæз».  
 Хæххон сылгоймаджы сурæт ирон радзырдты.  
 Гæдиаты Секъа «Азау».  
 Хъуылаты Созырыхъо «Номылус».  
 Персонажы системæ æмæ авторы позици.

#### **Юмор æмæ сатира куыд сурæтаразæн фæрæзтæ ирон радзырды.**

Коцойты Арсен «Цуанонтæ»  
 Хъуылаты Созырыхъо «Дыууæ къæрныхы».  
 Коцойты Арсен «Гигойы куадзæн.  
 Коцойты Арсен «Дадолты мæт».  
 Литературон уацмысы арæзт.  
 Аивадон уацмысы жанртæ.

#### **Литературæзонадон æмбарынадтæ, сæ аивадон функцитæ текст.**

Нывæфтыд фæлгонцтæ кæнæ цауты нывæсты хуызтæ.  
 Гæдиаты Секъайы радзырдты поэтика.  
 Коцойты Арсены радзырдты поэтика.  
 Дзырд куыд аивадон уацмыс сфæлдисыны æрмæг  
 Ирон радзырдты хицæн эпизодты анализ (хи æвзæрст уацмыстæй).  
 Герой æмæ персонаж; персонажы типтæ (хуызтæ) аивадон уацмысы.  
 Сæйраг æмæ фæрссаг персонажы амахастытæ лæвæрд уацмысты.  
 Коцойты Арсены радзырдты фæлгонцты системæ.  
 Беджызаты Чермен æмæ Барахъты Гинойы радзырдты поэтика  
 Хъуылаты Созырыхъойы радзырдты аивадон фæрæзтæ, сæ типологи.  
 Авторы позици ирон радзырды.  
 Авторы фæлгонц ирон радзырдты.

#### **Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы

	имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, информация сложна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ труден для восприятия.

## 2. Примерная тематика докладов (ПК-2)

«Мотив», «сюжет» æмæ композици

Литератураæзонадон æмбарындтæ, сæ аивадон функцитæ тексты.

Герой æмæ персонаж; персонажы типтæ (хуызтæ) аивадон уацмысы.

Сæйраг æмæ фæрссаг персонажты æмахастытæ лæвæрд уацмысты.

Аивадон фæлгонц. Фæлгонцаразæн фæрæзтæ.

Патриотизм æмæ лæгдзинады темæ ирон радзырдты.

Социалон протесты мотив ирон радзырдты.

Ирон радзырдты типологи.

*(Хетæгкаты Къостайы «Дзæбидырдуан», Коцойты Арсены «Саломы.*

*Дзесты Куыдзæг «Хорхæссаг», Гæдиаты Цомахъ «Царды уæз»).*

Хæххон сылгоймаджы сурæт ирон радзырдты.

*(Гæдиаты Секъа «Азау», Хъуылаты Созырыхъо «Номылус»).*

Юмор æмæ сатира куыд сурæтаразæн фæрæзтæ ирон радзырды.

*(Коцойты Арсен «Цуанонтæ», Хъуылаты Созырыхъо «Дыууæ къæрныхы»,*

*Коцойты Арсен «Гигойы куадзæн, Коцойты Арсен «Дадолты мæт»).*

Коцойты Арсены радзырдты фæлгонцты системæ.

Беджызаты Чермен æмæ Барахъты Гинойы радзырдты поэтика

Хъуылаты Созырыхъойы радзырдты аивадон фæрæзтæ, сæ типологи.

### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы; умение работать с художественным текстом и критической литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения критики по рассматриваемому произведению; самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме.	3
Ответы на уточняющие вопросы	даны правильные, аргументированные ответы на вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии;	1
Соблюдение требований по оформлению	соблюдение требований к объему доклада; грамотное изложение материала, точное цитирование, правильное и аккуратное оформление.	1

## Примеры тестовых заданий по дисциплине (ПК-2)

*Гæдиаты Цомахъы персонажтæ (дыууæ дидинаджы) сæ дыууæ дæр хъал сты сæ рæсугъдзинадæй*

+разы сты сæ цардæй  
хъуыды кæнынц адæмæн пайда æрхæссыныл

*«Ард дын хæрын ацы зæххæй, сомы дын кæнын бæрзонд цъæх арвæй, куд æз æмæ дæу ацы зæхх йеддæмæ ничи ахицæн кæндзæн», – загъта:*

+Таймураз Азауæн (Гæдиаты Секъа. «Азау»)

Чермен Азауæн (Плиты Грис. «Чермен»)

Ос-Бæгъатыр Кетеванæн (Гæдиаты Ц. «Ос-Бæгъатыр»)

*Новеллæты цикл «Мæсгуытæ дзурыниц» ныффыста*

Барахъты Гино

Хъуылаты Созырыхъо

+Беджызаты Чермен

*Радзырд «Цæр!» ныффыста*

Брытъиаты Елбыздыхъо

+Барахъты Гино

Хъуылаты Созырыхъо

### **Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

### **Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	

• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>1</sup>

#### **1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

#### **2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене/зачете студент получает **0-30 баллов**.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачет	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### **Критерии оценки**

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию, исчерпывающе, последовательно, логически стройно излагает материал, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности;

<sup>1</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 01.10.2021 г., пр. № 226)

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, недостаточно владеет навыками, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

### **Вопросы и задания к зачету (ПК-2)**

«Жанр»-ы æмбарынад нырыккон поэтикайы.

Уацмысы тип. Хуыз, жанр, стиль. Сæ характеристика.

Уацмысы структура: текст, алфамбылай дуне, чиныгкæсæг.

Сюжетологийы сæйраг æмбарынадтæ: цау æмæ уавæр (событие, ситуация).

Сюжетологийы сæйраг æмбарынадтæ: коллизии æмæ мотив.

Эпика.

Эпикон жанртæ: роман æмæ эпос. Сæ характеристика.

Эпикон жанртæ: уацау, радзырд, новелла. Сæ характеристика.

Прозаикон дзырдæй арæст фæлгонц.

Поэзи æмæ проза А.Н. Веселовский æмæ А.А. Потебняйы трактовкайы.

Æмбарынад «Композици».

Цаутæ æмæ сюжет лирикайы.

Новелла æмæ радзырд.

Литературæзонадон æмбарынадтæ, сæ аивадон функцитæ текст.

Герой æмæ персонаж; персонажы типтæ (хуызтæ) аивадон уацмысы.

Сæйраг æмæ фæрссаг персонажы амахастытæ лæвæрд уацмысы.

Радзырды бынат эпикон жанрты астæу (фарсты фæдыл литературæйыл афæлгæст).

«Мотив», «сюжет» æмæ композици

Аивадон фæлгонц. Фæлгонцаразæн фæрæстæ.

Сурæтаразæн фæрæстæ ирон радзырдты.

Патриотизм æмæ лæгдынады темæ ирон радзырдты.

Социалон протесты мотив ирон радзырдты.

Ирон радзырдты типологи.

Хетæгкаты Къостайы «Дзæбидырдуан».

Коцойты Арсены «Саломеи».

Дзесты Куыдзæг «Хорхæссæг».

Гæдиаты Цомахъ «Царды уæз».

Хæххон сылгоймаджы сурæт ирон радзырдты (Гæдиаты Секъа «Азау»,

Хъуылаты Созырыхъо «Номылус»).

Юмор æмæ сатира куыд сурæтаразæн фæрæстæ ирон радзырды.

Литературон уацмысы арæст.

Коцойты Арсены радзырдты фæлгонцты системæ.

Беджызаты Чермен æмæ Барахъты Гинойы радзырдты поэтика

Хъуылаты Созырыхъойы радзырдты аивадон фæрæстæ, сæ типологи.

Эпикон уацмысы текст проблемæ поэтикайы.

Ныхасы сæйраг концептитæ радзырды.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

1. Безаты Ф.Г. «Лæджы нысан – сæрибар æмæ кад»: Джыккайты Шамилы сфæлдыстад скъолайы (ахуыргæнæн пособи) – Дзæуджыхъæу, 2016.

2. Безаты Ф.Г. Ирон литературæйы уронтæ. (ахуыргæнæн пособи) – Дзæуджыхъæу, 2017.
3. Джыккайты Ш.Ф. Ирон литературæйы истори (ахуыргæнæн чиныг) – Дзæуджыхъæу, 2003.
4. Хъазиты Мелитон. Ирон литературæйы истори (ахуыргæнæн чиныг). – Дзæуджыхъæу, 2017.

**б) дополнительная литература**

5. Джусойты Нафи. Книга друзей и наставников. Владикавказ, 2011.
6. Джыккайты Ш. Ныхасы фарн. Критикон уацтæ æмæ эссе. – Дзæуджыхъæу, 1996.
7. Джыккайты Шамил. Рагон ирон цард æмæ адæмы зондахаст. – Дзæуджыхъæу, 2009.
8. Джусойты Нафи. Таурæгъæй романмæ. – Цхинвал, 2010.
9. Мамияты Изетæ. Дзырддзæуæны: автор æмæ хъайтары æмдзæдис: Монографи. – Дзæуджыхъæу: Ир, 2008.

**в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:**

**Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ»:**

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа	Примечания
ЭБС «Университетская библиотека onLine» ООО «Директ-Медиа» (RU) <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	№ 278-12/2022	01.01.2022 – 31.12.2023	не ограничено	заклучение договора на право доступа с 01.01.24
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>	№ 01/03-2022	01.03.2022 – 30.06.2023 01.05.2022 – 31.12.2023	6050	заклучение договора на право доступа с 01.01.24
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» ИТ компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>	№ 832КС/02-2022	27.02.2022 – 26.02.2024	200 эл. карт пользователей	заклучение договора на право доступа с 27.02.24
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) <a href="http://www.elibrary.ru">www: https://elibrary.ru</a>	Sio-5051/2022	11.04.2022 – 12.04.2024	до 500	заклучение договора на право доступа с 13.04.24
Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>	№ 33-п	01.01.2022 – 31.12.2023	не ограничено	заклучение договора на право доступа с 01.01.24
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <a href="http://НЭБ.Рф">http://НЭБ.Рф</a>	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по IP-адресу	с пролонгацией на пять лет

**Реестр программного обеспечения**

№	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна
---	--------------	----------------------	--------

п/п			производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTeX	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
6.	Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2022 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
8.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
9.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
10.	Планы	№8867, от09.01.2022г. (09.01.2022г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
12.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
13.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
14.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
15.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
16.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
17.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
18.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
19.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
21.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
22.	Универсальная баз данных East View	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
23.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
24.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
25.	РусГард	бесплатное	Россия
26.	ViPNet		Россия

**Профессиональные базы данных и интернет ресурсы:**

- Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: [http://www.philology.ru](http://www.philology.ru;);
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг» [https://vk.com/topic-33833481\\_31415146?offset=20](https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20)
- Электронная библиотека книг <https://aldebaran.ru>
- Журнальный зал. Электронная библиотека современных литературно-художественных и гуманитарных журналов <http://magazines.russ.ru/>
- «Журнальный зал» - интернет-проект, представляющий деятельность русских толстых литературно-художественных и гуманитарных журналов, выходящих в России и за рубежом <https://magazines.gorky.media>
- Энциклопедия по мифологии <http://izbakurnog.historic.ru>
- Мифы и легенды. Тексты [http://www.fbit.ru/free\\_myth/texty/home.htm](http://www.fbit.ru/free_myth/texty/home.htm)
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Каталог электронных библиотек [https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye\\_biblioteki](https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki)
- «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» <https://megabook.ru>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio/>
- Все о языках, лингвистике, переводах <https://linguistic.ru>
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46.
--	---

<p><b>текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>Учебный корпус №2. Ауд. 123</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус №2. Ауд. 201</p>
<p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p>
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус №2. Ауд. 220</p>

## **11. Лист обновления/актуализации**

Программа актуализирована.  
Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинской литературы, протокол № 9 от 17.05.2022 г.