

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.17 «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки – «Отечественная филология (осетинский язык и литература)»

**Форма обучения – очная**

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 12.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022, протокол № 13.

Составитель: к.ф. н., доцент кафедры осетинской литературы Хозиева И.Х.

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Профиль «Отечественная филология» (осетинский язык и литература)»

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинской литературы, протокол № 9 от 17.05.2022 г.

Одобрена советом факультета осетинской филологии,  
протокол № 9 от 27.05.2022 г.

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

|                                    | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс                               | 2                    |
| Семестр                            | 3                    |
| Лекции                             | 18                   |
| Практические (семинарские) занятия | 36                   |
| Лабораторные занятия               | -                    |
| Консультации                       | -                    |
| Итого аудиторных занятий           | 54                   |
| Самостоятельная работа             | 54                   |
| Курсовая работа                    | -                    |
| Форма контроля                     |                      |
| Экзамен                            | -                    |
| Зачет                              | +                    |
| Общее количество часов             | 108                  |

### 2. Цели освоения дисциплины

формирование базы знаний об общих способах научного исследования и современных методах филологического исследования; умения на основе существующих теоретических знаний выявлять научную проблему и определять пути её решения, навыков создания самостоятельного завершённого теоретико-практического научного исследования.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.В.17.

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.17.

Содержание дисциплины отражает состояние современной научной теории, которое характеризуется более тесной интеграцией филологии с другими науками (философией, психологией, логикой, литературоведением, культурологией, этнографией), и усилением в нем антропологического компонента, открывающего в языке теоретически неисчислимы аспекты, которые, в свою очередь, обладают бесконечным потенциалом для развертывания и наращивания знания.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций  |
|------------------|---|
| ПК-2             | Способен проводить научные исследования в области языкознания и литературоведения |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций  | Структурные элементы компетенции<br>(в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)   |
|---|--|---|
| ПК-2<br>Способен проводить научные исследования в области языкознания и литературоведения | ПК-2.3. Демонстрирует готовность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований. | <b>Знать:</b><br>- существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения;<br><b>Уметь:</b><br>- разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО. |

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

**Таблица 5.1**

| Но-<br>мер<br>неде-<br>ли | Наименование тем (вопросов),<br>изучаемых по данной дисциплине  | Занятия |    | Самостоятельная работа<br>студентов   |          | Формы контроля  | Литер<br>атура  |
|---------------------------|---|---------|----|---|----------|---|-----------------|
|                           |   | л       | пр | Содержание  | Ча<br>сы |   |                 |
| 1-2                       | <b>Филологическая наука и ее роль в современном обществе</b><br>Понятие науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе (ПК-2).  | 2       | 2  | Подготовка к ПЗ.<br>Подготовка к зачету<br>-формирование представлений об основных концепциях и направлениях филологических исследований        | 4        | Написание рецензии на ПЗ<br>Краткое сообщение               | [1 ], [ 2], [3] |
| 3-4                       | <b>Понятие научно-исследовательской деятельности.</b><br>Законодательная база управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов (ПК-2). | 2       | 2  | Подготовка к ПЗ.<br>Подготовка к зачету -<br>формирование представлений о научной работе студентов и повышении качества подготовки специалистов | 4        | Конспектирование первоисточников                            | [1 ], [ 2], [3] |
| 5-6                       | <b>Выбор направления и обоснование темы научного исследования</b><br>Планирование научного исследования. Прогнозирование научного исследования. Выбор темы научного исследования. Обоснование темы научного (ПК-2).   | 2       | 2  | Подготовка к ПЗ.<br>Подготовка к зачету<br>- формирование представлений о прогнозировании научного  | 4        | Формулировка темы, проверка глоссария, выполнение домашнего | [1 ], [ 2], [3] |

|       |   |   |   |  |   |  |                 |
|-------|---|---|---|--|---|--|-----------------|
|       |   |   |   | исследования   |   | заданий<br>Доклад  |                 |
| 7-8   | <b>Поиск, накопление и обработка научной информации.</b><br>Умение читать книгу. Поиск и сбор научной информации. Ведение рабочих записей. Изучение научной литературы. Рубежный контроль (ПК-2).   | 2 | 2 | Подготовка к ПЗ.<br>Подготовка к зачету<br>Ведение рабочих записей. Изучение научной литературы.   | 4 | Написание раздела курсовой работы, характеризующего метод исследования | [1 ], [ 2], [3] |
| 9-12  | <b>Написание научной работы.</b><br>Композиция научной работы. Рубрикация научной работы. Язык и стиль научной работы. Редактирование и «вылеживание» научной работы. (ПК-2).   | 4 | 4 | Подготовка к ПЗ.<br>Подготовка к зачету<br>формирование представлений об особенностях подготовки научных статей и докладов.                                  | 7 | Библиографический поиск по выбранной научной проблеме<br>Доклад        | [1 ], [ 2], [3] |
| 13-15 | <b>Литературное оформление и защита научных работ.</b><br>Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Особенности подготовки к защите научных работ (ПК-2).                       | 4 | 4 | Подготовка к ПЗ.<br>Подготовка к зачету<br>- формирование представлений об особенностях подготовки к защите научных работ.<br>Правила публичного выступления | 7 | Первичное описание, систематизация материала<br>сообщение              |                 |
| 16-18 | <b>Методологические основы научных исследований.</b><br>Методы и методология научного исследования. Всеобщие, общенаучные и специальные методы научного исследования. Методы литературоведения. Методы лингвистических исследований (ПК-2). | 2 | 2 | Подготовка к ПЗ.<br>Подготовка к зачету<br>формирование представлений о методах и методологии научного исследования<br>Всеобщие, общенаучные и               | 6 | Написание рецензии, выполнение домашнего задания.                      | [1 ], [ 2], [3] |

|  |              |           |           |  |           |  |  |
|--|--------------|-----------|-----------|--|-----------|--|--|
|  |              |           |           | специальные методы<br>научного<br>исследования. Методы<br>литературоведения.<br>Методы<br>лингвистических<br>исследований. |           |  |  |
|  | <b>ИТОГО</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |  | <b>36</b> |  |  |

#### **Примечания:**

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается в чтении, анализе и конспектировании указанной литературы, анализе художественных и нехудожественных текстов с употреблением основных терминов и понятий исторической лингвистики, функциональной стилистики, социолингвистики; подготовка сообщений к практическим занятиям, конспектирование, а также доклада по указанным темам.

Целью самостоятельной работы для студентов является более глубокое знакомство с ключевыми теоретическими вопросами, изучаемыми на лекциях.

Задачи самостоятельной работы:

- 1) обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применения различных методов исследования;
- 2) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу;
- 3) формирование общепрофессиональных компетенций курса.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «Основы научных исследований» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий обзорная и

информационная лекции, практическая работа в форме тренинга. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников. Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы прочитанных текстов; конспектировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами лекций; составлять план и тезисы ответов на практическом занятии; составлять таблицы для систематизации учебного материала. Для формирования умений необходимо выполнять на практических занятиях задания по образцу.

Все тематические разделы курса опираются на метаязык курса общетеоретические понятия. Все термины нужно хорошо знать и уметь применять на практике.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к письменному опросу, к модульным контрольным работам, тестированию. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей. Требуется выяснения вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям).

Конспекты научной литературы должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы проверяются преподавателем во внеаудиторное время.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях и содержатся в рабочей программе данной дисциплины. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, конспектирований.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-2).**

Структурные и синтаксические особенности научного текста.

Особенности научной речи.

Лексические, грамматические и стилистические особенности научной речи.

Правила оформления цитат в научном тексте.

Языковые средства выражения логической последовательности и связности в научном тексте.

Языковые средства выражения смысловой законченности в научном тексте.

Способы компрессии научного текста.

Особенности оформления научной работы.

Оформление научно-исследовательской работы.

Этапы подготовки к устному научному выступлению.

**2) Развернутые ответы на вопросы при письменном опросе (ПК-2).**

К какому направлению высшего профессионального образования относится филология?

Как называются науки о природе?

Как называются науки об обществе?

Как называются науки о мышлении и познании?

Как записываются номера страниц при оформлении библиографии?

При оформлении библиографии, если сноска берется из журнала, то название журнала пишется каким образом?

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии   |
|--------|--|
| 5      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.  |
| 4      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.   |
| 3      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.  |
| 2      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия. |

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-2).**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

Сущность термина «наука».

Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.

Виды научных гипотез.

Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.

Сущность научной проблемы и порядок ее определения.

Основные научные методы и уровни познания в исследованиях.

| <b>Оценка</b> | <b>Критерий оценки краткого сообщения</b>   |
|---------------|---|
| 5             | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.   |
| 4             | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.  |
| 3             | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.  |
| 2             | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

#### **Примерная тематика докладов (ПК-2).**

1. Научная деятельность в высшем учебном заведении
2. Классификация наук
3. Методика научных исследований как совокупность способов и приемов познания
4. Планирование научного исследования
5. Особенности научной работы и этика научного труда
6. Композиция научной работы
7. Особенности подготовки структурных частей научных работ.

### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия               | Наименование показателей  | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. | 3                              |
| Ответы на уточняющие вопросы        | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии  | 1                              |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала   | 1                              |

### Примеры тестовых заданий по дисциплине (ПК-2).

Предпосылки для возникновения науки появились в странах:

+Древнего Востока;

Запада;

Африканских странах.

Научное исследование не начинается:

с выбора темы;

+с литературного обзора;

с определения методов исследования.

Среди мыслителей Древней Греции, специально занимающихся наукой, можно отдельно выделить такого выдающегося ученого, как

+Аристотель;

Платон;

И. Ньютон.

Древнегреческий ученый, основоположник науки логики и ряда отраслей специального знания:

А. Эйнштейн;

+Аристотель;  
Платон.

Значительное внимание философским проблемам уделяли создатели неклассической науки:

И. Ньютон;  
+А. Эйнштейн;  
+Н. Бор.

### Критерии оценивания:

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля  | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>   |                     |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                     | 10                  |
| • Выполнения домашних заданий                                     | 5                   |
| • Самостоятельных работ   | 5                   |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа                        | 15                  |
| <i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i> |                     |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                     | 10                  |
| • Выполнения домашних заданий                                     | 5                   |
| • Самостоятельных работ   | 5                   |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа                        | 15                  |
| <b>Общая сумма баллов за семестр</b>                              | <b>70</b>           |

### Методика формирования результирующей оценки<sup>1</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 20 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль: зачет

За устный ответ на экзамене/зачете студент получает **0-30 баллов.**

<sup>1</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 01.10.2021 г., пр. № 226)

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов  
по дисциплине**

| Система оценок СОГУ |              |                   |
|---------------------|--------------|-------------------|
| Форма контроля      | Сумма баллов | Название          |
| Экзамен             | 86 - 100     | отлично           |
|                     | 71-85        | хорошо            |
|                     | 50-70        | удовлетворительно |
| Зачет               | 50-100       | зачтено           |
|                     | 0-49         | не зачтено        |

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (Зачет проводится в устной форме).

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими

затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

### **Вопросы для подготовки к зачету (ПК-2).**

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Основные термины науки.
3. Основные показатели эффективности науки.
4. Научное исследование, его сущность и особенности.
5. Что представляет собой научное знание?
6. Сущность термина «наука».
7. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
8. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
9. Основные процедуры формулировки научной гипотезы.
10. Виды научных гипотез.
11. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе?
12. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
13. Что собой представляет методика исследования?
14. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
15. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
16. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?
17. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
18. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
19. Основные процедуры описания процесса исследования.
20. Основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
21. Что такое эксперимент, его виды?
22. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
23. Что представляет собой абстрагирование как метод научного экономического исследования?
24. Что принято называть аналитическим этапом научного экономического исследования?
25. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи?
26. Какие существуют формы информационных изданий?
27. Основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами.
28. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?
29. Какие компоненты включает в себя введение к научной работе?
30. Что представляет собой основная часть научной работы?
31. Что представляет собой заключение научной работы?
32. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложения?
33. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
34. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.
35. Основные приемы изложения научных материалов.
36. Основные приемы работы над черновой и белой рукописью научного исследования.
37. Основная сущность и особенности языка и стиля научной работы.
38. В чем состоят грамматические особенности научной речи?
39. В чем состоят особенности синтаксиса научной речи?
40. Основная сущность стилистических особенностей научного языка.
41. Что представляют собой библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?
42. Основные формы связи библиографического описания с основным текстом.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Уровень сформированности компетенций</b>   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)</b>   | <b>«Минимальный уровень» (50-70 баллов)</b>   | <b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>  | <b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>   |
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>  | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>   | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>  | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>                               |
| <b>Описание критериев оценивания</b>  |   |  |  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| заданий;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>-умение решать практические задания;<br>-свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <b>Оценка<br/>«неудовлетворительно» /не зачтено</b>  | <b>Оценка<br/>«удовлетворительно» / «зачтено»</b>  | <b>Оценка<br/>«хорошо» / «зачтено»</b>  | <b>Оценка<br/>«отлично» / «зачтено»</b>  |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров. М.: Дашков и Ко // Университетская библиотека on-line, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
2. Овчаров, О.А. Методология научного исследования: учебник / О.А. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях: учебное пособие для аспирантов / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 246 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485266>.
2. Байлук, В.В. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. М.: ИНФРА-М, 2018. 145 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948030>
3. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учеб. Пособие. М.: Флинта, 2009.
4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>.
5. Мандель Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.
6. Эко У. Как написать дипломную работу: учебное пособие. М.: Книжный Дом Университет, 2004

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ»:

| Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта   | Договор на право использования ЭБС | Срок действия договора                             | Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа | Примечания                                      |
|--|------------------------------------|--|---|---|
| ЭБС «Университетская библиотека onLine»<br>ООО «Директ-Медиа» (RU)<br><a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>                                      | № 278-12/2022                      | 01.01.2022 – 31.12.2023                            | не ограничено   | заключение договора на право доступа с 01.01.24 |
| «Образовательная платформа ЮРАЙТ»<br>ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»<br><a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>                                       | № 01/03-2022                       | 01.03.2022 – 30.06.2023<br>01.05.2022 – 31.12.2023 | 6050  | заключение договора на право доступа с 01.01.24 |
| ЭБС «Консультант студента»<br>«Медицина. Здравоохранение ВО»<br>ИТ компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»<br><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> | № 832КС/02-2022                    | 27.02.2022 – 26.02.2024                            | 200 эл. карт пользователей                                      | заключение договора на право доступа с 27.02.24 |
| Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX<br>ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU)<br><a href="http://www.https://elibrary.ru">www: https://elibrary.ru</a>      | Sio-5051/2022                      | 11.04.2022 – 12.04.2024                            | до 500  | заключение договора на право доступа с 13.04.24 |
| Универсальные базы данных «ИВИС»<br>ООО «ИВИС» (RU)<br><a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>   | № 33-п                             | 01.01.2022 – 31.12.2023                            | не ограничено   | заключение договора на право доступа с 01.01.24 |
| «Национальная электронная библиотека»<br>ФГБУ «РГБ» <a href="http://НЭБ.Рф">http://НЭБ.Рф</a>  | № 101/НЭБ/4513                     | 05.07.2018 – 05.07.2023                            | 10 точек доступа по IP-адресу                                   | с пролонгацией на пять лет                      |

#### Реестр программного обеспечения

| № | Наименование | № договора(лицензия) | Страна |
|---|--------------|----------------------|--------|
|---|--------------|----------------------|--------|

| п/п |  |   | производитель               |
|-----|--|---|-----------------------------|
| 1.  | Windows 10 Enterprise  | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г  | США                         |
| 2.  | Windows 7 Professional   | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г  | США                         |
| 3.  | Office Standard 2016   | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г  | США                         |
| 4.  | Система тестирования Sunrav WEB Class  | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)  | Россия                      |
| 5.  | Система компьютерной верстки MikTex  | Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)   |                             |
| 6.  | Kaspersky Endpoint Security  | До 22.01.2024   | Россия                      |
| 7.  | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»  | № 6262 от 09.01.2022 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»   | Россия                      |
| 8.  | Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»  | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)                  | СОГУ                        |
| 9.  | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»  | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно) | СОГУ                        |
| 10. | Планы  | №8867, от09.01.2022г. (09.01.2022г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС  | Россия                      |
| 11. | VSDESK   | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022  | Россия                      |
| 12. | «Галактика»  | от 14.03.2022г (примерная дата)   | Россия                      |
| 13. | DIRECTUM RX – Система электронного документооборота  | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)   | Россия                      |
| 14. | Услуги связи (доступ к сети интернет)  | ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г   | Россия                      |
| 15. | MOODLE   | Бесплатное российское   | США (бесплатное российское) |
| 16. | «Галактика РУЗ»  | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г   | Россия                      |
| 17. | Личный кабинет абитуриента   | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г   | Россия                      |
| 18. | Личный кабинет студента/сотрудника   | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г   | Россия                      |
| 19. | Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)   | <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ                        | Россия                      |
| 20. | ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»  | <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ                  | Россия                      |
| 21. | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»   | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ                        | Россия                      |
| 22. | Универсальная баз данных East View   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>   | США                         |
| 23. | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ             | Россия                      |
| 24. | КЭП (домен на яндексе)   | бесплатное  | Россия                      |
| 25. | РусГард  | бесплатное  | Россия                      |
| 26. | ViPNet   |   | Россия                      |

### Профессиональные базы данных и интернет ресурсы:

- Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг» [https://vk.com/topic-33833481\\_31415146?offset=20](https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20)
- Электронная библиотека книг <https://aldebaran.ru>
- Журнальный зал. Электронная библиотека современных литературно-художественных и гуманитарных журналов <http://magazines.russ.ru/>
- «Журнальный зал» - интернет-проект, представляющий деятельность русских толстых литературно-художественных и гуманитарных журналов, выходящих в России и за рубежом <https://magazines.gorky.media>
- Энциклопедия по мифологии <http://izbakurnog.historic.ru>
- Мифы и легенды. Тексты <http://www.fbit.ru/free/myth/texty/home.htm>
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Каталог электронных библиотек [https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye\\_biblioteki](https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki)
- «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» <https://megabook.ru>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio/>
- Все о языках, лингвистике, переводах <https://linguistic.ru>
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |   |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус №2. Ауд. 123 |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>   |  |
| <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p> | <p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус №2. Ауд. 201</p> |
| <p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс</p>  | <p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p>                                    |
| <p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p>  | <p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус №2. Ауд. 220</p> |

## **11. Лист обновления/актуализации**

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинской литературы, протокол № 9 от 17.05.2022 г