

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общее языкознание»

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки
«Отечественная филология (осетинский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: доцент кафедры осетинского языка, кандидат филологических наук Цаллагова И.Н.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка, протокол № 09 от 24.05.2022 г.

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол № 09 от 27.05.2022 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению 45.03.01 Филология, утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Контроль	36
Экзамен	+
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

- формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций как знаково-символической системы в рамках полипарадигмальной организации современного научного знания.

Задачи освоения дисциплины:

формирование системных воззрений о важнейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли науки;

систематизация знаний о категориальном аппарате, сущностных признаках, методологических принципах и комплексном характере общей теории языка;

обобщение научных представлений о содержании, структуре, взаимодействии различных вербальных систем, основных знаковых процессах и символических средствах представления информации;

формирование практического умения лингвистического анализа различного языкового/речевого материала на разных уровнях его представления;

формирование навыка применения разработанных в теоретическом языкознании исследовательских методов и приемов с учетом положений междисциплинарных исследований вербальной и невербальной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Общее языкознание» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1. Дисциплины (модули) – Б1.В.09

Дисциплины, предшествующие данному курсу, включают: «Осетинский язык и культура речи», «Классические языки (санскрит)», «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Диалектология осетинского языка», при изучении которых студенты овладевают навыками употребления и анализа функционирования языковых форм в конкретных социальных условиях. При изучении дисциплины «Общее языкознание» осуществляется системное дискурсивное осознание социальной обусловленности языка широким историческим контекстом. Дисциплина закладывает основы теоретической подготовки лингвистов-бакалавров к более детальному и углубленному изучению дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате прохождения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-2	Способен проводить научные исследования в области языкознания и литературоведения

Взаимосвязь планируемых результатов прохождения практики с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды и наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2. Способен проводить научные исследования в области языкознания и литературоведения	ПК-2.1 Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию в предметной области	<p>Знает: основные подходы к изучению различных проблем в области филологии.</p> <p>Умеет: сравнивать и критически анализировать явления и процессы в области филологии; обосновать практическую ценность полученных филологических знаний для современного общества.</p> <p>Владеет: навыками работы с научной литературой; приемами поиска, систематизации и методами анализа филологического материала; навыками выражения и обоснований собственной позиции.</p>
	ПК-2.2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	<p>Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира.</p> <p>Умеет: анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний, самостоятельно формировать программу исследовательской деятельности и успешно ее реализовывать; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности: разработать, обосновать и реализовать программу по решению исследовательских задач с использованием различных современных научно-</p>

		<p>исследовательских методов.</p> <p>Владеет: различными методами анализа основных категорий предметной области знаний, технологиями научно-исследовательской работы в области филологии и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; методологией научного исследования: комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации; способами представления результатов исследования и технологией их анализа.</p>
--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера тура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-4	<p>Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.</p> <p>Язык в составе семиотических систем социума. Теории происхождения языка (логосическая, оноματοпоэтическая, трудовая, доктрина общественного договора). Основные постулаты психолингвистики: язык-мышление-сознание.</p>	4	10	Концептуальная и языковая картина мира. Языковая личность vs вторичная языковая личность. Этнокультурная специфика языка и мышления.	12	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
5-8	<p>Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия. Синтагматико-парадигматическая модель языка.</p> <p>Категориальная сущность языкового знака, онтологические свойства языкового знака, знаковая ситуация. Модель языкового значения. Понятие ярусов (уровней) языковой системы. Языковые явления внутри ярусов. Фонетический ярус языка: основные фонетические процессы в языках мира. Общие проблемы фонетики и фонологии. Лексический ярус языка: свойства, функции, значение слова.</p>	4	8	Лексико-семантическая система языка. Грамматический ярус языка: основные категории, признаки и свойства грамматико-морфологической и грамматико-синтаксической систем языка. Язык как система систем.	12	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]

9-12	Язык как исторически развивающееся явление: Взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании. Классификации языков мира. Сравнительно-исторические и типологические исследования языков мира. Причины эволюции языков мира. Проблема системности языковых изменений. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции. Понятие реконструкции, ее виды. Типологический метод. Лингвистические универсалии и универсальные дефиниции.	4	10	Генеалогическая классификация языков мира. Типологическая классификация языков мира. Ареальная классификация языков мира. Социолингвистическая классификация языков мира. Другие способы таксономизации языков: языки живые/мёртвые и их подклассы; языки общие/специальные и их подклассы; культурно-историческая классификация и др.	12	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
13-16	Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного информационного полилингвального пространства. Общественная роль и функции языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковые контакты, смешанные языки (пиджины и креольские языки), языковая политика.	6	8	Основные направления прикладной лингвистики: язык как генерализатор фактов речи (устной, письменной, дисплейной); нормирование литературных языков; актуальные вопросы лингводидактики; машинная обработка текста и звука; манипулятивные возможности коммуникации; моделирование языковых процессов и др. Методы лингвистических исследований.	18	Устный опрос, эссе.	[1-8]
	ИТОГО	18	36		54		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

5. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Примерная тематика рефератов

1. Задачи истории языкознания и периодизация науки о языке.
2. Философия языка в XIX веке. В. Фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания.
3. Исторические и методологические основы структуралистских направлений в лингвистике.
4. Основные положения Пражского лингвистического кружка.
5. Американский структурализм (Э. Сепир, Л. Блумфилд, З. Харрис, Н. Хомский) как направление лингвистики XX века.
6. Труды А.А. Потебни и Л.В. Щербы и их значение в развитии отечественного языкознания.
7. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ и его роль в развитии лингвистической науки.
8. Труды Н.Я. Марра и И.И. Мещанинова: значимость в становлении проблематики отечественного языкознания.
9. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов и его лингвистические взгляды.
10. Труды В.В. Виноградова и его роль в развитии отечественной науки о языке. Современное состояние лингвистической науки.

Примерная тематика эссе:

Данная работа должна представлять собой развернутый комментарий (изложение собственной научной позиции) выбранного проблемного вопроса:

1. Гипотезы возникновения языка: за и против.
2. Реализация языкового закона и языковой тенденции в современной лингвокультурной ситуации.
3. Теория речевых актов vs теория речевых жанров.
4. Современные проблемы сравнительно-исторического языкознания.
5. Варианты искусственных мировых языков: степень успешности проекта.
6. Датский структурализм vs американский структурализм.
7. Принцип экономии как причина языковых изменений (А. Мартине).
8. Современные пиджины и их креолизация.
9. Интернет как лаборатория для создания мирового языка: вымышленные языки.
10. Гипотеза лингвистической относительности Сепира—Уорфа—Вайсгербера: за и против.

Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):

Ярусы языковой системы. Фонетика

1. Три аспекта описания звуков речи: общая характеристика.
2. Акустические классификации звуков речи.
3. Артикуляционная классификация звуков речи: гласные.
4. Артикуляционная классификация звуков речи: согласные.
5. Критерии фонематичности. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
6. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем.
7. Нейтрализация фонем. Понятие о архифонеме.
8. Типы фонологических оппозиций.
9. Позиционные изменения звуков речи.
10. Комбинаторные изменения звуков речи: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.
11. Комбинаторные изменения звуков речи: диэрреза, эпентеза, метатеза.
12. Фонетические типы словесного ударения.
13. Структурные типы словесного ударения.
14. Функции словесного ударения.
15. Интонация как характерологическая единица фонетического уровня. Элементы и функции. Фонетическое членение речи.

Ярусы языковой системы. Лексика

1. Слово как единица лексической системы: определение, свойства, функции.
2. Лексическое значение слова и понятие: сходство и различие.
3. Полисемия. Типы значений многозначного слова.
4. Способы образования переносных значений.
5. Омонимия и её разновидности.
6. Мотивированность названий.
7. Лексико-семантическая система языка (типы семантических отношений, название группировки, определение, примеры).
8. Синонимия как проявление системности в лексике. Типы синонимов.
9. Антонимия как проявление системности в лексике. Типы антонимов.
10. Гиперо-гипонимическая группировка. Тематический ряд.
11. Типы классификационных систем лексики.
12. Фразеологизмы и их классификации.
13. Основные свойства фразеологизмов.
14. Лексикография как наука. Основные проблемы.
15. Типы словарей и основные принципы классификации.

Ярусы языковой системы. Грамматика

1. Морфема как единица морфологической системы. Классификации морфем.
 2. Типы изменений морфемного состава слова.
 3. Грамматическое значение. Дифференциальные признаки грамматического значения и лексического значения.
 4. Способы выражения грамматических значений. Фузия и агглютинация как виды аффиксации.
 5. Уровневые типы грамматических значений. Грамматическая форма слов.
- Грамматические классы слов.
6. Типы грамматических парадигм.
 7. Грамматическая категория. Виды грамматических категорий. Граммема как элемент грамматической категории.
 8. Синтаксис: предмет изучения. Типы синтаксической связи.
 9. Способы выражения синтаксических связей.
 10. Связанное словосочетание, свободное словосочетание и предложение.
 11. Предложение и его основные свойства.
 12. Структурные типы предложений.
 13. Виды и способы членения предложения.
 14. Логико – грамматическое членение предложения.
 15. Актуальное членение предложения.

Методические рекомендации для написания реферата:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.

от 5 до 7 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план,

выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;

- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
 - Определите цель составления конспекта.
 - Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
 - Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
 - Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
 - В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
 - Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
 - Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
 - Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
 - Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

Терминологический диктант

1. Терминологический диктант – эффективная и экономичная форма проверки усвоения терминологического аппарата, тренирует концентрацию внимания, развивает оперативную память.

2. Время на раздумывания не дается – ответ нужно дать сразу после прочтения вопроса.

3. На десять вопросов дается 6 минут времени.

4. Проверка производится сразу после выполнения путем сличения ответов с «ключом».

Терминологический диктант оценивается по 5-балльной шкале, где «1» – диктант не написан, 2 – диктант написан частично и с грубыми ошибками, 3 – диктант написан частично с недочетами, 4 – диктант написан с небольшими ошибками, «5» – диктант написан без ошибок.

Методические рекомендации по оформлению презентации:

1) Не перегружать слайды текстом.
 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения

качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для семинарских занятий

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов:

Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Язык как объект исследования областей современного научного знания.
2. Языкознание в системе филологических исследований. Общее и частное языкознание.
3. Язык как самозарождающийся и самодвижущийся феномен.
4. Современная структура знаний о языке.

Задания для самостоятельной работы:

1. Описать взаимосвязь языка и других семиотических систем социума (с иллюстрированием).
2. Охарактеризовать основные теории происхождения языка.
3. Сопоставить основные положения теории В.фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра.
4. Проанализировать основные положения теории А.А. Потебни и Л.В. Щербы об отношении языка к мысли и мысли к языку.

Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия. Синтагматико-парадигматическая модель языка.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Семиотическая сущность языка. Свойства лингвистического знака.
2. Языковая форма и языковое значение. Учение В. Гумбольдта о внешней и внутренней форме языка.
3. Ярусная (уровневая) модель языковой структуры. Принципы выделения языковых ярусов.
4. Типы отношений между единицами языка: синтагматика и парадигматика.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризовать особенности фонетического яруса языка (с иллюстрированием).
2. Описать основные категориальные признаки лексико-семантической системы языка (с иллюстрированием).
3. Выявить характерологические признаки грамматико-морфологической системы языков мира (с иллюстрированием).
4. Описать типологические константы грамматико-синтаксической системы языка мира (с иллюстрированием).
5. Подготовиться к написанию контрольной работы

Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании. Классификации языков мира.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Причины эволюции языков мира (внутренние, внешние, системные, противоречия)
2. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции.

3. Контактное взаимодействие языков и его виды.
4. Лингвистическая типология: специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и континентальная типологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризовать основные принципы реконструкции (с иллюстрированием).
2. Описать типологический метод исследования языковых фактов (с иллюстрированием).
3. Выявить характерологические признаки лингвистических универсалий и фреквенталий (с иллюстрированием).
4. Провести сравнительный анализ генеалогической и ареальной классификаций языков мира (с иллюстрированием).

Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного полилингвального пространства.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Структура общества и структура языка: корреляция и дифференциация.
2. Проблема соотношения языка и речи в современной лингвистике. Текст (устный, письменный, дисплейный) vs дискурс.
3. Нормирование языка. Развитие и смена нормы. Проблема описания государственного языка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризовать основные критерии социальной дифференциации языка (с иллюстрированием).
2. Описать особенности языковой политики на современном этапе (с иллюстрированием).
3. Провести сравнительный анализ современных направлений прикладной лингвистики (с иллюстрированием).
4. Охарактеризовать методы лингвистических исследований.
5. Подготовить эссе по предложенным темам.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
--------	------------------------------------

5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания:

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» (новая редакция), утвержденным приказом ректора от 03.02.2021 г., № 25.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. количество баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	20
Выполнения заданий на практических занятиях	10
Выполнения домашних заданий	5
Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	20
Выполнения заданий на практических занятиях	10
Выполнения домашних заданий	5
Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки¹

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

За устный ответ на зачете / экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачет	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Языкознание в системе филологических исследований. Общее и частное языкознание. Язык как объект исследования областей современного научного знания.

2. Язык как объект языкознания. Сущность и природа языка. Основные функции. Гипотезы возникновения языка. Историзм и национальное своеобразие языков. Язык как самозарождающийся и самодвижущийся феномен. Современная структура знаний о языке.

3. Семиотическая сущность языка. Общие свойства знаков. Отличие языка от других знаковых систем. Свойства лингвистического знака. Роль Ф. де Соссюра в разработке знаковой сущности языка.

4. Языковая форма и языковое значение. Учение В. Гумбольдта о внешней и внутренней форме языка.

5. Проблема соотношения языка и мышления. Единицы языка и единицы мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. А.А. Потебня: учение о слове как способе создания, разработки и выражения мысли.

6. «Сознание» vs «мышление» vs «язык». Проблема внутренней речи.

7. Концептуальная и языковая картина мира. Языковая личность vs вторичная языковая личность. Этнокультурная специфика языка и мышления.

8. Теории структуры языка. Принципы выделения языковых уровней. Уровневая модель языковой структуры. Типы отношений между единицами языка: синтагматика и парадигматика.

9. Социальная обусловленность языка. Структура общества и структура языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

10. Проблема соотношения языка и речи в современной лингвистике. Единицы языка и единицы речи. Функции языка и функции речи. Текст и коммуникация.

11. Теория речевой деятельности. Коммуникативный анализ речевых единиц. Теория речевых актов.

12. Понятие и состав национального языка. Нормирование языка. Развитие и смена нормы. Литературный язык и его дифференциация. Язык как система систем.

13. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции. Характеристика внешних языковых законов. Контактное взаимодействие языков и его виды. Внутренние причины языкового развития и порожденные ими тенденции.

14. Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и континентальная типологии. Проблема универсалий.

15. Генеалогическая классификация языков.

16. Ареальная классификация языков.

17. Типологические классификации языков.

18. Методология лингвистических исследований. Соотношение общенаучных и лингвистических методов. Синхронические и диахронические методы исследования языка.

19. Прикладная лингвистика. Основные сферы приложения теории языкознания. Моделирование языковых процессов.

20. Грамматология: понятие письма и письменности. Исторические этапы создания ареалов письменности. Письмо как знаковая система. Системы графики.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71 – 85 баллов)	«Высокий уровень» (86 – 100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность и

выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — URL: <https://urait.ru/bcode/476791>. Гриф УМО ВО.
2. Беликов В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399306>.

б) дополнительная литература:

3. Левицкий Ю. А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю. А. Левицкий. — Москва: Директ-Медиа, 2013. — 361 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>.
4. Жданова Е. В. Общее языкознание: лекции / Е. В. Жданова, С. С. Хромов. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 251 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653>.
5. Гируцкий А. А. Общее языкознание: ответы на экзаменационные вопросы: [16+] / А. А. Гируцкий. — Минск: ТетраСистемс, 2009. — 158 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572348>.
6. Михалёв А. Б. Общее языкознание. История языкознания: конспект-справочник : [16+] / А. Б. Михалёв. — Москва: Прогресс-Традиция, 2004. — 237 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444720>.
7. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В. П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 273 с. : ил. — Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148>.

8. Хроленко, А. Т. Теория языка : учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439>.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary». – URL: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». – URL: <https://dlib.eastview.com/>

– Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – ФГБУ "РГБ. – URL: <https://dvs.rsl.ru>

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru>

– Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

– Институт лингвистических исследований РАН. – URL: <http://iling.spb.ru>

– Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.pushkin.edu.ru>

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru>

– Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru/res>

– Институт языкознания РАН. – URL: <http://iling-ran.ru/beta/>

– Специализированные ресурсы по лингвистике. – URL: https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html

– Национальный корпус русского языка. – URL: <http://ruscorpora.ru>

– Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru/>

– Российская национальная библиотека. – URL: <http://www.nlr.ru/>

– Русский филологический портал “Philology.Ru”. – URL: <http://www.philology.ru>

– Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru>

– Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛМАБЕСТ" (Москва). – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867>

– Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.

– Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.

– НацТВ <https://iryston.tv/ir/>

– Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>

– Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>

– Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>

– Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 201
Библиотека, в том числе читальный зал	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2022 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айтэкдоговор № Д83-2020 от 10.08.2021-10.08.2022 г.