

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста  
Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Классические языки (язык Авесты и санскрита)»**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
«Отечественная филология (осетинский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: доцент кафедры осетинского языка, кандидат филологических наук Качмазова Е.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка, протокол № 09 от 24. 05. 2022 г.

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол № 09 от 27. 05. 2022 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению 45.03.01 Филология, утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачет

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	-
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
<b>Форма контроля</b>	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

### 2. Цели освоения дисциплины

- формирование представления о санскрите как древнейшим классическим языком индоевропейской семьи языков, актуализация знаний по исторической фонетике и грамматике, диалектологии осетинского языка; выработка умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Классические языки (язык Авесты и санскрита)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.О.15.03.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные в результате освоения дисциплин «Современный осетинский язык», «Введение в языкознание», «Основы филологии». Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен знать основные положения и концепций в области общего языкознания, основные закономерности развития языка; уметь проводить под руководством преподавателя сравнительно-сопоставительный анализ языковых фактов.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

<b>ОПК-2</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
--------------	---

**Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:**

<b>Коды и наименования компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)</b>
<b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знание основных концепций общего языкознания.	<p><b>Знает:</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов, соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p> <p><b>Владеет:</b> демонстрацией знаний теории коммуникации, лингвистическими концепциями в области истории и теории изучаемого языка, лингвистической терминологией.</p>
	<b>ОПК-2.2.</b> Демонстрирует знание теории и истории осетинского языка.	<p><b>Знает:</b> основные положения и концепции теории текста (и дискурса); основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; иметь представление об истории лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, знать положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p><b>Умеет:</b> оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков)</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории</p>

		основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации
--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л.	пр.	Содержание	Часы		
<b>1-2</b>	Введение. Предмет, цели и задачи курса. Общая характеристика иранских языков. Древнеиранские языки (авестийский, древнеперсидский, скифский). Выделение иранских языков в самостоятельную группу.		<b>4</b>	Отношение иранских языков к языкам арийским и индоарийским. Рукописи Авесты. Позиционные изменения согласных. Дифтонги. Сопоставит. анализ лекс. Авесты (на матер. русского и осет. языков)	<b>8</b>	Вопросы контрольной работы	[1], [2], [3]
<b>3-4</b>	Состав Авесты. История изучения Авесты. Основное содержание текстов Авесты. Фонетика авестийского языка. Графика и транслитерация. Гласные. Гласные сонанты. Согласные. Согласные сонанты. История фонем языка Авесты. Чередование гласных. Согласные гуттуральные, глухие простые, глухие придыхательные, звонкие, палатальные, фрикативные. Основной лексический состав текстов Авесты: тематическая дифференциация		<b>4</b>	Именное словоизменение и словосложение. Количественные и порядковые числительные в авестийском языке	<b>8</b>	Конспект.	[1], [2],[4]

<b>5-6</b>	Морфология. Морфологический анализ слов. Корень. Местоимения. Указательные, относительные, вопросительные, возвратные, и личные местоимения. Местоименные прилагательные. Основа. Имена существительные и прилагательные. Значение форм именного словоизменения. Род, число, падеж. Глагол. Личные окончания. Система презенса. Система аориста. Система перфекта. Залоги. Наклонения. Преверб.		<b>4</b>	Предлоги, наречия и послелог. Отрицания. Глагольные имена.	<b>8</b>	Вопросы контрольной работы	[1], [2], [3], [4]
<b>7-8</b>	Индоевропейские языки Индии, вопросы периодизации. Древнеиндийские языки, их диалектная основа. Ведийский язык Эпический язык. Классический язык и литература на нем Труды древнеиндийских ученых по языкознанию.		<b>4</b>	Значение санскрита для развития науки о языке. Роль санскрита в создании сравнительно-исторического языкознания и его исследовательского метода. Связь истории изучения санскрита и истории развития компаративистики в Европе. Эволюция взглядов на санскрит в языкознании XIX — XX вв.	<b>8</b>	Словарная работа (над терминами).	[1], [2], [3], [4]
<b>9-10</b>	Графика санскрита. Древнеиндийское фонетическое письмо деванагари и его особенности: последовательно слоговой характер письма. Два способа обозначения гласных и дифтонгов. Общие принципы написания лигатур. Фонетика и фонология санскрита. Гласные. Система гласных санскрита; долгие и краткие, лабиализованные и нелабиализованные гласные. Дифтонги. Древнеиндийская система вокализма в ее отношении к индоевропейскому вокализму. Согласные. Классификация согласных древнеиндийскими учеными по способу и по месту образования		<b>4</b>	Пунктуация в санскрите. Строение алфавита. Расположение слов в словаре. Особенности санскритских словарей. Вопросы ударения. Способы обозначения ударения в ведийских текстах.	<b>8</b>	Конспект	[3], [4], [5]

<b>11-12</b>	Морфонология санскрита. Сандхи – комбинаторные и позиционные звуковые изменения. Внешние сандхи – звуковые изменения на границе словоформ и внутренние сандхи – звуковые изменения на границах морфем Сандхи гласных. Сандхи согласных. Морфология санскрита. Общее представление о классах морфем санскрита. Корневые морфемы и грамматические морфемы и грамматические морфемы. Морфемный состав санскритской словоформы		<b>4</b>	Чередование гласных. Чередование согласных Звуковой облик корня. Закрытые и открытые корни. Способы выражения грамматических значений в санскрите: аффиксация, внутренняя флексия редупликация; сложение; супплетивизм; способударения.	<b>8</b>	Участие на практ. занятии	[1], [2], [3]
<b>13-14</b>	Части речи и грамматические категории. Глагол, имя (существительное, прилагательное), местоимение, числительное, наречие; служебные слова – союзы, предлоги-послелог, частицы. Грамматические категории лица, числа, времени, наклонения и залога. Грамматические категории рода, числа и падежа. Глагол. Система настоящего времени. Классы глаголов. Система спряжения глаголов в настоящем и в будущем времени		<b>4</b>	Основообразование и словоизменение в санскрите. Именные формы глаголы. Инфинитив эпического санскрита. Деепричастия. Причастие активного залога, причастия страдательного залога	<b>8</b>	Вопросы контрольной работы	[1], [2], [3], [4]
<b>15-16</b>	Имя существительные. Прилагательное: качественные и количественные прилагательные. Их соответствия в общеиндоевропейском. Простые числительные. Количественные числительные, их общеиндоевропейские соответствия.		<b>4</b>	Образование порядковых числительных. Сложные числительные	<b>8</b>	Конспект	[1], [2], [3], [4]
<b>17-18</b>	Служебные слова. Слова upasarga и слова nipata . Союзы; их генетическая связь с наречиями и словами nipata . Парные союзы.		<b>4</b>	Словообразование имен. Суффиксация. Префиксация Основосложение..	<b>8</b>	Конспект	[1], [2], [3], [4]
	<b>Итого:</b>	<b>-</b>	<b>36</b>		<b>72</b>		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов заключается в чтении, анализе и конспектировании указанной литературы, анализе художественных и нехудожественных текстов с употреблением основных терминов и понятий исторической лингвистики, функциональной стилистики, социолингвистики; подготовка сообщений к практическим занятиям, а также эссе и доклада по указанным темам.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Изучение дисциплины «Классические языки (санскрит)» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий - практическая работа в форме тренинга. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо изучить теоретический материал, затем дополнить его сведениями из указанных источников. Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и информационного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников.

Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы прочитанных текстов; конспектировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами; составлять план и тезисы ответов на практическом занятии; составлять таблицы для систематизации учебного материала. Для формирования умений необходимо выполнять на практических занятиях задания по образцу.

Все тематические разделы курса опираются на метаязык курса общетеоретические понятия. Все термины нужно хорошо знать и уметь применять на практике.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к письменному опросу, к модульным контрольным работам, тестированию. Она включает изучение рекомендованных источников и литературы по тематике дисциплины, конспектирование монографий и научных статей. Требуется уяснения пройденных вопросов, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект должен содержать реферативную запись основных вопросов, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету.

Конспекты научной литературы должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты учебной и научной литературы проверяются преподавателем во внеаудиторное время.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях и содержатся в рабочей программе данной дисциплины. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии:**

**Примеры тестовых заданий:**

**Язык-основа индоевропейских языков – это**  
арийский язык  
+ праиндоевропейский язык  
греческий язык

**Способ фиксации на письме звуковых характеристик отрезков речи**  
сканирование  
транспозиция

+транслитерация

**Авеста состоит из**

6 частей

5 частей

+3 частей

**Время выделения иранских языков из арийской языковой общности**

+начало II-го тысячелетия до н.э.

начало III-го тысячелетия до н.э.

начало I-го тысячелетия до н.э.

середина I-го тысячелетия

**Хронологические рамки древнеиранской языковой эпохи**

IV-III вв. н.э. – VIII-IX вв. н.э.

+начало II-го тысячелетия до н.э. – IV-III вв. до н.э.

начало I-го тысячелетия до н.э. – V-II вв. до н.э.

начало 3-го тысячелетия до н.э.

**Начало древнеиранской эпохи**

совпадает с походом на восток армии Александра Македонского и распадом Ахеменидской державы

+с выделением иранских языков из арийской общности

с выделением иранских языков из арийской общности

с арабским завоеванием Ирана и Средней Азии, включением этой территории в состав халифата, распространением ислама

**Древнейший и важнейший памятник иранских языков и словесности**

+ Авеста

клинообразные надписи

Манихейские тексты

Библия

**2 Примерные вопросы к зачету:**

1. Предмет, цели и задачи курса. Общая характеристика древнеиранских языков (авестийского, древнеперсидского, скифских).
2. Формирование иранских языков.
3. Историческая классификация иранских языков.
4. Общая характеристика древнеперсидского языка.
5. Фонетика авестийского языка. Графика и транслитерация.
6. Географическая классификация иранских языков.
7. История гласных фонем языка Авесты.
8. История согласных фонем языка Авесты.
9. Морфологический анализ слов Авесты. Корень, основа.
10. Позиционные изменения согласных.
11. Имена существительные и прилагательные авестийского языка.
12. Именное словоизменение и сложение основ.
13. Местоимения: личные, возвратные, указательные, относительные и вопросительные.
14. Числительные: количественные и порядковые.
15. Значение форм именного словоизменения. Род, число, падеж.
16. Предлоги и послелог авестийского языка.

17. Глагол. Система презенса, аориста, перфекта.
18. Залоги и наклонения в текстах Авесты.
19. Провербы. Отрицания.
20. Система падежей Авесты
21. Приодизация санскрита, отличительные особенности ведического, эпического, классического санскрита.
22. Памятники ведического санскрита.
23. Памятники эпического санскрита.
24. Связь санскрита с древними европейскими языками.
25. Грамматики санскрита

**Примерные развернутые ответы на вопросы при письменном опросе):**

1. Сравнительно-сопоставительный анализ гласных санскрита, русского и осетинского языков (на примере терминов родства)
2. Сравнительно-сопоставительный анализ гласных санскрита, русского и осетинского языков (на примере социальных терминов)
3. Именное словообразование в санскрите и осетинском языках (на примере названий неживой природы)
4. Парадигма глагола в санскрите, русском и осетинском языках – сравнительный анализ.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

**3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками:**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Праkritы и пали.
2. Памятники эпического санскрита.
3. Веды и трактаты.
4. Роль санскрита в становлении компаративистики.
5. Значение санскрита для изучения истории индоевропейских языков.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### Примерная тематика презентаций:

1. Термины родства в авесте и санскрите, русском и осетинском языках.
2. Социальные понятия в авесте и санскрите, русском и осетинском языках
3. Термины растительного и животного мира в авесте и санскрите, русском и осетинском языках
4. Глаголы движения, речемыслительного действия в авесте и санскрите, русском и осетинском языках.
5. Термины неживой природы в авесте и санскрите, русском и осетинском языках

#### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы	теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

#### Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Индийские языки разделяются на:

+языки древнего, среднего и нового периода

языки древнего и среднего периода

языки древнего и нового периода

Древнеиндийские языки существовали примерно

до Средних веков

+до начала нашей эры

до наших дней

Санскрит в широком смысле – это

новоиндийский язык

+древнеиндийский язык

среднеиндийский язык

Санскрит в более узком смысле – это

+древнеиндийский литературный язык  
древнеиндийский разговорный язык  
среднеиндийский язык

### Критерии оценивания:

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» (новая редакция), утвержденным приказом ректора от 03.02.2021 г., № 25.

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. количество баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>1</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация** - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация** – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

За устный ответ на зачете / экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачет	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

#### **Примерные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Предмет, цели и задачи курса. Общая характеристика древнеиранских языков (авестийского, древнеперсидского, скифских).
2. Формирование иранских языков.
3. Историческая классификация иранских языков.
4. Общая характеристика древнеперсидского языка.
5. Фонетика авестийского языка. Графика и транслитерация.
6. Географическая классификация иранских языков.
7. История гласных фонем языка Авесты.
8. История согласных фонем языка Авесты.
9. Морфологический анализ слов Авесты. Корень, основа.
10. Позиционные изменения согласных.
11. Имена существительные и прилагательные авестийского языка.
12. Именное словоизменение и сложение основ.
13. Местоимения: личные, возвратные, указательные, относительные и вопросительные.
14. Числительные: количественные и порядковые.
15. Значение форм именного словоизменения. Род, число, падеж.
16. Предлоги и послелоги авестийского языка.
17. Глагол. Система презенса, аориста, перфекта.

18. Залоги и наклонения в текстах Авесты.
19. Превербь. Отрицания.
20. Система падежей Авесты
21. Древнеиндийские языки, их диалектная основ.
22. Эпический санскрит
23. Классический санскрит.
24. Труды древнеиндийских ученых по языкознанию.
25. Сосуществование древнего литературного языка со среднеиндийскими языками пали и пракритами.
26. Значение санскрита для развития науки о языке
27. Древнеиндийское фонетическое письмо деванагари и его особенности.
28. Система гласных санскрита.
29. Классификация согласных древнеиндийскими учеными по способу и по месту образования.
30. Вопросы ударения. Способы обозначения ударения
31. Сандхи гласных.
32. Сандхи согласных.
33. Общее представление о классах морфем санскрита. Морфемный состав санскритской словоформы.
34. Способы выражения грамматических значений в санскрите.
35. Части речи и грамматические категории.
36. Грамматические категории рода, числа и падежа у имени.
37. Глагол. Система настоящего времени.
38. Система спряжения глаголов в будущем времени.
39. Страдательный залог. Образование основ страдательного залога.
40. Именные формы глаголы.
41. Принципы склонения основ на гласные и основ на согласные.
42. Качественные и количественные прилагательные.
43. Местоимения. Склонение местоимений.
44. Числительные. Образование порядковых числительных.
45. Структурные типы наречий санскрита.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71 – 85 баллов)	«Высокий уровень» (86 – 100 баллов)

<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

		вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зализняк А.А. Грамматический очерк санскрита [электронный ресурс]. [http://sanskrt.org/wp-content/uploads/2018/01/%D0%97%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8F%D0%BA\\_ocherk\\_sanskrita.pdf](http://sanskrt.org/wp-content/uploads/2018/01/%D0%97%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8F%D0%BA_ocherk_sanskrita.pdf)
2. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=477423](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477423)
3. Хроленко А.Т. Теория языка: учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364439](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364439)

б) дополнительная литература:

2. Абаев В.И. Историко-этимологический словарь осетинского языка. В 4-х томах. Л.: Наука, 1958 – 1995. Научная библиотека СОГУ.
  3. Миллер В.Ф., Кнауэр Ф.И. Руководство к изучению санскрита (грамматика, тексты и словарь). Репринтное издание 1891 г. Москва – Берлин, 2016. Университетская библиотека онлайн [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=98464](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=98464)
  4. Кнауэр Ф.И. Учебник санскритского языка: грамматика, хрестоматия, словарь. Лейпциг, 1908. – 296с. Научная библиотека СОГУ.
- Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2-х т. М.: Рус.яз, 1995. 4. Научная библиотека СОГУ.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary». – URL: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». – URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – ФГБУ "РГБ. – URL: <https://dvs.rsl.ru>

- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru>
- Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. – URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
- Институт лингвистических исследований РАН. – URL: <http://iling.spb.ru>
- Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru>
- Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru/res>
- Институт языкознания РАН. – URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
- Специализированные ресурсы по лингвистике. – URL: [https://studopedia.ru/13\\_129557\\_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html](https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html)
- Национальный корпус русского языка. – URL: <http://ruscorpora.ru>
- Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека. – URL: <http://www.nlr.ru/>
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. – URL: <http://www.philology.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru>
- Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛМАБЕСТ" (Москва). – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867>
- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavgæ/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 201
Библиотека, в том числе читальный зал	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2022 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айтэкдоговор № Д83-2020 от 10.08.2021-10.08.2022 г.