

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста  
Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Актуальные проблемы морфологии осетинского языка»**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
«Отечественная филология (осетинский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: доцент кафедры осетинского языка, кандидат филологических наук Качмазова Е.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка, протокол № 09 от 24.05.2022 г.

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол № 09 от 27.05.2022 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению 45.03.01 Филология, утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачет

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

### 2. Цели освоения дисциплины:

- приобщение к теоретическим основам осетинского языкознания;
- ознакомление студентов с актуальными проблемами морфологии современного осетинского языка;
- формирование практических умений и навыков анализа морфологических единиц с новых позиций.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы морфологии осетинского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.В.ДВ.01.01

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в результате освоения таких дисциплин, как «Современный осетинский язык», «Классические языки (санскрит)», «Введение в языкознание», «Основы филологии».

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен знать основные особенности грамматического строя осетинского языка, владеть основными навыками лингвистического анализа.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате прохождения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-2	Способен проводить научные исследования в области языкознания и литературоведения

**Взаимосвязь планируемых результатов прохождения практики с формируемыми компетенциями ОПОП:**

Коды и наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2.</b> Способен проводить научные исследования в области языкознания и литературоведения	<b>ПК-2.1</b> Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию в предметной области	<p><b>Знает:</b> основные подходы к изучению различных проблем в области филологии.</p> <p><b>Умеет:</b> сравнивать и критически анализировать явления и процессы в области филологии; обосновать практическую ценность полученных филологических знаний для современного общества.</p> <p><b>Владет:</b> навыками работы с научной литературой; приемами поиска, систематизации и методами анализа филологического материала; навыками выражения и обоснований собственной позиции.</p>
	<b>ПК-2.2.</b> Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	<p><b>Знает:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний, самостоятельно формировать программу исследовательской деятельности и успешно ее реализовывать; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности: разработать, обосновать и реализовать программу по решению исследовательских задач с использованием различных современных научно-исследовательских методов.</p> <p><b>Владет:</b> различными методами анализа основных категорий предметной области знаний, технологиями научно-исследовательской работы в области филологии и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с</p>

		различными категориями обучающихся; методологией научного исследования: комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации; способами представления результатов исследования и технологией их анализа.
--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

#### 4. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

4	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- рату- ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	<b>Грамматикайы иумайаг теори.</b> Грамматикон категоритæ, грамматикон нысаниуджытæ, грамматикон формæтæ. Морфологи куыд грамматикайы хай. Ирон æвзаджы морфологи иртасыны историйæ.	2	4	Ирон морфологи куыд наукæ, йæ фæзынд æмæ йæ райрæзт. Фыццаг ирон грамматикæтæ. А.М. Шегрены «Осетинская грамматика». Вс.Ф. Миллеры «Язык осетин», морфологийы фæрстытæ. Морфологийы фæрстытæ Абайты В. куыстыты.	2	Устный опрос, конспект	[1-6]
3-4	<b>Активон процесстæ номон ныхасы хæйтты системæйы æмæ морфологион категориты</b> Ныхасы хæйтты классификацийы фарст. Ныхасы хæйтты категориалон миниуджытæ. Номон ныхасы хæйтты гуырахст, сæ хицæн кæныны фæрæзтæ. Конверсийы фæзынд ирон æвзаджы морфологийы.	2	4	Синкретикон фæзындтæ ныхасы хæйтты системæйы. Номон ныхасы хæйтты классификацитæ, сæ принциптæ, сæ хицæндзинадтæ.	2	Устный опрос, конспект	[1-6]
5-6	<b>Хауæнты системæ.</b> Хауæнты формæтæ æмæ нысаниуджытæ. Хауæнты системæтæ. Иварон æмæ локалон хауæнты фарст. Хауæнты системæйы рæзты фæндаг. Хауæнты формæты синтаксисон функцитæ	2	4	Хауæн куыд грамматикайы категори, сæйраг æмбарынадтæ. Хауæны формæ æмæ нысаниуæг. Ирон æвзаджы хауæнты системæтæ А.М. шегрены, Вс.Ф. Миллеры, Абайты В., Багаты Н., Тахъазты Х. æ.æнд.	2	Устный опрос, сообщение	[1-6]
7-8	<b>Номивæджы фарст ирон грамматикайы.</b> Номивæг куыд сæрмагонд ныхасы хай. Номивджыты классификацийы хуызтæ. Здæхгæ номивджыты фарст	2	4	Номивæджы теорийы иумайаг фæрстытæ. Цыбыр æмæ æххæст номивджытæ ирон диалекты. Цыбыр æмæ æххæст номивджытæ дыгурон диалекты.	2	Устный опрос, презентация	[1-6]
9-10	<b>Мивдисæджы морфологион категоритæ æмæ функционалон-семантикон быдыртæ.</b>	2	4	Мивдисæг иртасыны истори. Мивдисæджы здæхæнты фарст ахуыргæнаен чингуыты æмæ зонадон	2	Устный опрос, решение тестов	[1-6]

	Мивдисæджы категоритæ. Мивдисæджы здæхæнты фарст. Мивдисæджы бындурты фарст. Мивдисæджы æбæлвырд формæты фарст.			куыстыты.			
11-12	<b>Активон процесстæ нырыккон ирон æвзаджы мивдисæджы системæйы.</b> Цæугæ æмæ æдзæугæ мивдисджытæ. Мивдисæджы синтаксисон функцитæ. Æнæцæсгомон мивдисджытæ æмæ æнæцæсгомон формæтæ.	2	4	Вазыгджын мивдисджытæ. Вазыгджын формæтæ. Сæ иртасыны проблемæтæ. Мивдисæджы номон формæты фарст ирон æвзагзонынады..	2	Устный опрос, презентация	[1-6]
13-14	<b>Фæрсдзыдты теоретикон фæрстытæ</b> Фæрсдзырдыт равзæрд. Фæрсдзырдыт классификаци. Фæрсдзырд æмæ уавæры категори.	2	4	Миногон æмæ миногми иртасыны проблемæ. Миногмион æмæ фæрссагмион здæхтытæ.	2	Устный опрос, конспект	[1-6]
15-16	<b>Æххуысгæнæг дзырдты классификацийы æнæлыггонд фæрстытæ</b> Типикон æмæ æнæтипикон ныхасы хæйттæ. Сæ грамматикон миниуджытæ æмæ синтаксисон функцитæ.	2	4	Фæсæвæрдтæ æмæ разæвæрдтæ. Сæ равзæрд, сæ иртасыны фæрстытæ.	2	Устный опрос, презентация	[1-6]
17-18	<b>Хуымæтæг æмæ вазыгджын дзырдты проблемæ ирон æвзагзонынады.</b> Дзырды æмбарынад грамматикон аспекты. Дзырды грамматикон формæ æмæ нысаниуæг. Дзырды хæйттæ æмæ æнæхъæн дзырдтæ кæрæдзийæ хицæн кæныны принциптæ.	2	4	Сæрмагонд æмæ æххуысгæнæг дзырдтæ иртасыны принциптæ æмæ мадзæлттæ. Хайыгты классификацийы хуызтæ æмæ принциптæ. Синкретикон фæзындтæ æххуысгæнæг дзырдты.	2	Устный опрос, конспект	[1-6]
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается в чтении, анализе и конспектировании указанной литературы, анализе художественных и нехудожественных текстов с употреблением основных терминов и понятий исторической лингвистики, функциональной стилистики, социолингвистики; подготовка сообщений к практическим занятиям, а также эссе и доклада по указанным темам.

Целью самостоятельной работы для студентов является более глубокое знакомство с ключевыми теоретическими вопросами, изучаемыми на лекциях.

Задачи самостоятельной работы:

- 1) обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применения различных методов исследования;
- 2) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу;
- 3) формирование общепрофессиональных компетенций курса.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии:**

Морфологион анализ æмæ морфологион синтез.  
Æрфыстон æмæ функционалон морфологи.  
Морфологи коммуникативон грамматикайы фæлгæтты.  
Омонимион элементæ ирон æвзаджы хауæнты системæйы.  
Номон ныхасы хæйтты тасындзæджы хицæндзинадтæ.  
Номон ныхасы хæйтты дзырдивæн парадигмæтæ.  
Контаминацийы фæзынд ирон æвзаджы  
Абайты Васойы цæстæнгас хауæнты нымæц æмæ равзæрдмæ.  
Багаты Н.К. хауæнты системæ.  
Тахъазты Х.А. цæстæнгас ирон æвзаджы дыууæ диалекты хауæнты нымæцмæ.  
Кавказæг æвзæгты тæваджы фарст.  
Дж.И. Эдельман ирон æвзаджы хауæнты тыххæй.  
Ирон æвзаджы морфологийы проблемæтæ Д.Эршлеры куыстыты

**2) Развернутые ответы на вопросы при письменном опросе:**

Номивæджы классификацийы æнæлыггонд фæрстытæ.  
Мивдисæджы грамматикон категоритæ куыд функционалон-семантикон быдырты сæйраг хай: хуыз æмæ аспектуалондзинад, здæхæн æмæ модалондзинад, афон æмæ темпоралондзинад, цæсгом æмæ персоналондзинад.  
Хуыз æмæ афоны формæты реализаци нырыккон ирон æвзаджы.  
Бирæхаттон æмæ дæргъвæтин архайд æвдисыны грамматикон мадзæлттæ.  
Тыхджын архайд æвдисыны мадзæлттæ.  
Миногмийы фарст ирон æвзагзонынады.  
Миногми æмæ миногонты арæнтæ.  
Миногонты дзырдарæзт æмæ сæ пайдакæнынад.  
Фæрссагмийы арæзт æмæ пайдакæнынад.  
Фæрссагмион æмæ миногмион здæхтытæ ирон æвзаджы  
Фæсæвæрдты æмæ номон ныхасы хæйтты формæты омоними

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
--------	---

5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками:**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей

1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

#### Примерные темы кратких сообщений:

1. Дзырды арæнты фарст æвзагзонынад.
2. Хуымæтæг æмæ вазыгджын дзырдты æмбарынад.
3. Вазыгджын дзырд æмæ фразеологизмы ахастытæ.
4. Дзодзыккаты З.Б. иртасæн куыстытæ ирон æвзаджы морфологийы проблемæтыл.
5. Функционалон-семантикон быдыры теори
6. Номон ныхасы хæйтты дзырдивæн парадигмæтæ.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки краткого сообщения</b>
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не

	аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
--	--

#### Примерная тематика докладов:

1. Ёрфыстон æмæ функционалон морфологи.
2. Омонимион элементтæ ирон æвзаджы хауæнты системæйы.
3. Номивæджы классификаци рагон грамматикæтæй абоны онг.
4. Здаæхæн æмæ модалондзинад,
5. Афон æмæ темпоралондзинад,
6. Цæсгом æмæ персоналондзинад.
7. Миногми æмæ миногонты арæнтæ

#### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### Примерная тематика презентаций:

1. Морфологи коммуникативон грамматикæйы фæлгæтты.
2. Контаминацийы фæзынд ирон æвзаджы.
3. Иварон æмæ локалон хауæнты фарст лыг кæныны хуызтæ ирон æвзагзонынад
4. Фæрссагмийы арæзт æмæ пайдакæнынад.
5. Модалон дзырдты стилистикон функцитæ

6. Проф. Хъарадзауты Ю.Д. цӑстӑнгас ирон морфологийы фæрстытæм.

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

### Примерные тестовые задания по дисциплине:

Багаты Н. ахуыргæнаен чингуыты хауæнты нымæц у:

8

9

+10

Тахъазты Х. хауæнты системæйæ айста:

æддагбынатон хауæн

+иварон хауæн

гуырынон хауæн

Комкоммæ объекты хауæн у

номон

гуырынон

+иварон

Ирон æвзаджы формæйæн ис ахæм миниуджытæ:

æппæт дзырдтæн дæр ис морфологион формæ

æрбайсгæ дзырлæн нæй морфологион формæ

+иуæй-иу дзырдтæн нæй морфологион формæ

Ныхасы хай у:

æппæты уæрæхдæр грамматикон категори

+категориалон нысаниуæджы бындурыл иугонд дзырдты къорд

бæлвырд синтаксисон функци æххæстгæнæг дзырдты къорд

Сбæрæг кæнут раст дзуапп.

Æппæт дзырдтæ дæр хъуамæ хаст æрцæуой бæлвырд нихасы хæйттæм

Цавæрдæр дзырдтæн нæй ахæссæн бæлвырд нихасы хаймæ

+Дзырдуаты æмæ тексты хицæн кæнынц нихасы хæйтты хицæн бæрц

### Критерии оценивания:

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» (новая редакция), утвержденным приказом ректора от 03.02.2021 г., № 25.

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. количество баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	20

ыполнения заданий на практических занятиях	10
ыполнения домашних заданий	5
амостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
<b>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</b>	20
ыполнения заданий на практических занятиях	10
ыполнения домашних заданий	5
амостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>1</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

За устный ответ на зачете / экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачет	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачет	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

### Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Морфологи куыд наука, йæ райрæзт.
2. Морфологион арæзт иртасыны сæйраг здæхтытæ ирон æвзагзонынады.
3. Грамматикон форма æмæ грамматикон нысаниуæг; граммеа, грамматикон категории.
4. Морфологион категориты классификацийы принциптæ.
5. Ныхасы хæйттæ ирон æвзаджы, сæ дих кæныны критеритæ.
6. Синкретикон фæзындтæ ныхасы хæйтты.
7. Активон процесстæ номдары системæйы.
8. Активон процесстæ мивдисæджы системæйы.
9. Активон процесстæ нымæцонны системæйы.
10. Функционалон грамматикæйы æмбарынад.
11. Морфологион категори æмæ функционалон-семантикон быдыр.
12. Грамматикон хуыз.
13. Здæхæн æмæ модалондзинад.
14. Инфинитив, миногми æмæ фæрссагмийы грамматикон хицæндзинад.
15. Æнæивгæ ныхасы хæйттæ ирон æвзаджы.
16. Номивæджы теорийы иумæйаг фæрстытæ.
17. Цыбыр æмæ æххæст номивджытæ ирон диалекты
18. Мивдисæджы здæхæнты фарст ахуыргæнаен чингуыты æмæ зонадон куыстыты.
19. Миногон æмæ миногми иртасыны проблемæ
20. Сæрмагонд æмæ æххуысгæнæг дзырдтæ иртасыны принциптæ æмæ мадзæлттæ Нырыккон ирон æвзагзонынады ног хæйттæ.
21. Ныхасы хæйтты классикацийы теорийы иумæйаг принциптæ.
22. Морфологион арæзт иртасыны сæйраг здæхтытæ ирон æвзагзонынады.
23. Грамматикон форма æмæ грамматикон нысаниуæг; граммеа, грамматикон категории.
24. Морфологион категориты классификацийы принциптæ.
25. Ныхасы хæйттæ ирон æвзаджы, сæ дих кæныны критеритæ.
26. Синкретикон фæзындтæ ныхасы хæйтты.
27. Активон процесстæ номдары системæйы.
28. Активон процесстæ мивдисæджы системæйы.
29. Активон процесстæ нымæцонны системæйы.
30. Функционалон грамматикæйы æмбарынад.
31. Морфологион категори æмæ функционалон-семантикон быдыр.
32. Грамматикон хуыз.
33. Здæхæн æмæ модалондзинад.
34. Инфинитив, миногми æмæ фæрссагмийы грамматикон хицæндзинад.
35. Æнæивгæ ныхасы хæйттæ ирон æвзаджы.
36. Номивæджы теорийы иумæйаг фæрстытæ.
37. Цыбыр æмæ æххæст номивджытæ ирон диалекты
38. Мивдисæджы здæхæнты фарст ахуыргæнаен чингуыты æмæ зонадон куыстыты.
39. Миногон æмæ миногми иртасыны проблемæ
40. Æххуысгæнæг ныхасы хæйтты классификацийы фарст.
41. Хауæнты нымæц æмæ нысаниуджыты фарст нырыккон лингвистикæйы.
42. Сæрмагонд æмæ æххуысгæнæг дзырдтæ иртасыны принциптæ æмæ мадзæлттæ
43. Ирон литературон æвзаджы дзырдты рæнхъæвæрды сæйраг принциптæ.
44. Æппæрццæгдзинад æвдисыны мадзæлттæ.
45. Сæйраг зонадон куыстытæ ирон æвзаджы грамматикæйæ – иумæйаг афæлгæст.
46. Сæйраг зонадон куыстытæ ирон æвзаджы мырон системæйæ – иумæйаг афæлгæст.

47. Ирон æвзаджы сойциолингвистика, сәйраг проблематә.  
 48. Ирон æвзаджы фыссынады рæзты сәйраг этаптә.  
 49. Ныхасы культурайы проблематә, сә лыг кæныны мадзæлттә.  
 50. Ирон æвзаг интернеты тыгъдады – нормæты архайд.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных  
этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71 – 85 баллов)	«Высокий уровень» (86 – 100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	практические задания, которые следует выполнить.	поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополни- тельной литературы.
<b>Оценка</b> «неудовлетворитель- но» / не зачтено	<b>Оценка</b> «удовлетворитель- но» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык: (фонетика, лексика и фразеология, словообразование). – Владикавказ, 2017 // [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_32313139\\_59325539.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32313139_59325539.pdf).
2. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйадæ синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534>..

### б) дополнительная литература:

3. Джусоева К.Г. Лексика осетинского языка как фрагмент картины истории осетин при обучении родному языку в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 32-34 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=26368616>.
4. Дзахова В.Т. Типологические характеристики осетинской интонации. – Владикавказ, 2016. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_27564312\\_32531258.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27564312_32531258.pdf).
5. Дзахова В.Т., Андиева М.А. Фразовое ударение в осетинском простом повествовательном предложении // Вестник Челябинского государственного университета. 2017. № 3 (399). С. 28-33. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_29345671\\_85442788.PDF](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29345671_85442788.PDF).
6. Кудзоева А.Ф., Качмазова Е.С., Шафаги М. Сравнительно-сопоставительный анализ причастий в персидском, русском и осетинском языках // Известия СОИГСИ. 2018. № 30 (69). С. 103-111. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36642730>.
7. Сатцаев Э.Б. Временные формы глагола в иранских языках (осетинском и персидском) // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 358. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_24123191\\_86459023.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24123191_86459023.pdf).
8. Сатцаев Э.Б. Фонетические особенности восточноиранских языков (осетинский и

афганский язык) // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 357.  
[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_24123190\\_96865823.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24123190_96865823.pdf).

9. Царикаева Ф.А. Сложноподчиненное предложение: актуальные аспекты исследования. – Владикавказ, 2017.  
[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_29391313\\_68181893.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29391313_68181893.pdf).

10. Царикаева Ф.А. Теоретические основы изучения сложноподчиненных предложений в современном осетинском языке // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 10 (365). С. 168-173.  
[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_23601361\\_69980904.PDF](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23601361_69980904.PDF).

11. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. Научная библиотека СОГУ // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534>.

12. Цопанова Р.Г., Качмазова Е.С. О выражении рода в осетинском языке // Современный ученый. 2017. № 5. С. 67-69. // [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_30542612\\_43380257.PDF](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30542612_43380257.PDF).

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary». – URL: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. –URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». – URL:<https://dlib.eastview.com/>

– Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – ФГБУ "РГБ. – URL: <https://dvs.rsl.ru>

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru>

– Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. – URL:[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)

– Институт лингвистических исследований РАН. – URL: <http://iling.spb.ru>

– Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL:<http://www.pushkin.edu.ru>

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru>

– Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru/res>

– Институт языкознания РАН. – URL: <http://iling-ran.ru/beta/>

– Специализированные ресурсы по лингвистике. – URL:

[https://studopedia.ru/13\\_129557\\_spetsializirovannye-resursi-po-lingvistike.html](https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannye-resursi-po-lingvistike.html)

– Национальный корпус русского языка. – URL: <http://ruscorpora.ru>

– Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru/>

– Российская национальная библиотека. – URL: <http://www.nlr.ru/>

– Русский филологический портал “Philology.Ru”. – URL: <http://www.philology.ru>

– Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru>

– Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛМАБЕСТ"

(Москва). – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867>

– Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.

– Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.

– НацТВ <https://iryston.tv/ir/>

– Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>

– Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>

– Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>

– Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 201
Библиотека, в том числе читальный зал	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

#### Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2022 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2021-10.08.2022 г.