

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19 «Культура и традиции осетинского народа»

Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки Отечественная филология («осетинский язык и литература»)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Год начала подготовки - 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 12.08.2020, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022, протокол № 13.

Составитель: к.ф. н., доцент кафедры осетинской литературы Хозиева И.Х.

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Профиль «Отечественная филология» (осетинский язык и литература)»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры осетинской литературы
(протокол № 9 от « 17 » 05 2022 г.)

Одобрена советом факультета осетинской филологии,
протокол № 9 от 27.05.2022 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

| | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |
| Лекции | 36 |
| Практические (семинарские) занятия | 18 |
| Лабораторные занятия | |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 54 |
| Самостоятельная работа | 54 |
| Курсовая работа | |
| Форма контроля | 45 |
| Экзамен | + |
| Зачет | - |
| Общее количество часов | 144 |

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Культура и традиции осетинского народа» являются:

- изучение осетинской культуры, традиции осетинского народа;
- определить значение основных традиций, обычаев и обрядов для осетинского народа;
- выяснить, насколько они сохранились в современном мире;
- показать значение обрядов в жизни человека
- выработка навыков научного мышления в процессе решения дискуссионных проблем.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.В.19

Дисциплина «Культура и традиции осетинского народа» входит к дисциплинам (модули) в вариативную часть обязательных дисциплин - Б1.В.19

Дисциплина «Культура и традиции осетинского народа» соединяет в себе современные достижения науки, истории, этнографии, археологии и др. наук. Она содержит в себе теоретические и практические вопросы, связанные с традиционной культурой осетин.

Традиция народа – это живая национальная память народа, воплощение пройденного им пути и неповторимого духовного опыта; это то, что полнее всего отражает его духовный облик и внутренний мир. Богатейшее культурное наследие наших предков уходит корнями в глубь веков, где формировался особый уклад народной жизни, тесно связанный с годовыми циклами обновления и угасания природы, отразившиеся в загадках, пословицах и поговорках. В эпосе, легендах и волшебных сказках, богатейшем песенном фольклоре, в обычаях и праздниках.

Практическое значение данной дисциплины в том, что существует потребность изучения истоков нашей национальной культуры, повышается национальное самосознание.

Дисциплина «Культура и традиции осетинского народа» тесно связана с такими курсами как: «осетинское устное народное творчество», «история осетинской литературы», «фольклорные традиции в осетинской литературе», «детская литература» для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате. В результате освоения этих курсов, сама она дает теоретическую основу таким дисциплинам как: «современная осетинская литература», «методика осетинской литературы», «история культуры осетинского народа».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенций | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|--|---|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. | Знать: Основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных авторских подходах; Уметь: Уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система; Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох; |
| | УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. | Знать: Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; Владеть: Навыками работы с философскими источниками и критической литературой; |

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Литература |
|--------------|---|---------|----|---|------|--|---------------------------------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1 | Разныхас. Ирон традицион культурæ,- адамæн сæ удварн, сæ зондахаст. Бæстонæй базонын ирон традицион культурæйæ иу хай- ирон бæрæгбонтæ. Сæ равзæрд. Сæ бастдзинад уырнындзинадимæ, куыстытимæ. Сæ ритуалтæ. Сæ истори, сæ абон УК-5 | 2 | 2 | Изучить работу: Этикет. Умение жить и вести себя дома, в семье и в обществе. Сост. Николаева М.И. и Петров В.А. М., 1995. | 4 | Опрос в начале лекции «Что я знаю о традиционной культуре осетин». Знакомство с терминологией. | [4], [5][7], [9],[12],[15], [18]. |
| 2 | Разныхас. Ирон традицион культурæ,- адамæн сæ удварн, сæ зондахаст. Бæстонæй базонын ирон традицион культурæйæ иу хай- ирон бæрæгбонтæ. Сæ равзæрд. Сæ бастдзинад уырнындзинадимæ, куыстытимæ. Сæ ритуалтæ. Сæ истори, сæ абон УК-5 | 2 | | Изучить работу: Фукс Э. История нравов. В 3 т. М., 1994. | 4 | Опрос по заданному материалу. Устные выступления, конспекты по изучению трудов ученых. | [1], [2], [3], [8], [13], [17], [18]. |
| 3 | Зымæгон бæрæгбонтæ: Цыппурсы майы (декабры) бæрæгбонтæ; Тъæнджы майы (январы) бæрæгбонтæ. УК-5 | 2 | 2 | Изучить работу: Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика. Учебное пособие. Минск, 1997 | 4 | Опрос по теме лекции (по пройденному материалу). Знакомство с собранным материалом. | [1], [2], [3], [8], [13], [17], [18]. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 4 | Зымæгон бæрæгбонтæ: Цыппурсы майы (декабры) бæрæгбонтæ; Тъæнджы майы (январы) бæрæгбонтæ УК-5 | 2 | | Изучить работу: Магомедов А.Х. Культура и быт осетинского народа. Орджоникидзе, 1968. | 2 | Опрос по пройденному материалу. Выявление лучших домашних работ. | [2], [3], [4], [5], [6], [7], [11]. |
| | Зымæгон бæрæгбонтæ: Æртхъирæны майы (февралы) бæрæгбонтæ УК-5 | 2 | 2 | Изучить работу: Къарджиаты Б. Ирон æгъдæуттæ. Дзауджыхъæу, 1991. | 2 | Устный опрос в конце лекции | [1], [2], [3], [4], [7], [13], [16]. |
| 6 | Зымæгон бæрæгбонтæ: Æртхъирæны майы (февралы) бæрæгбонтæ УК-5 | 2 | | Изучить работу: Къарджиаты Б. Ирон æгъдæуттæ. – | 2 | Опрос по пройденному материалу. | [1], [2], [3], [4], [7], [13], [16]. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | Дзауджыхъæу, 1991. | | | |
| 7 | Уалдыгон бæрæгбонтæ: Тæргæйтты майы (мартыйы) бæрæгбонтæ; Хуымгæнæны майы (апрелы) бæрæгбонтæ; Зæрдæварæны майы (майы) бæрæгбонтæ: УК-5 | 2 | 2 | Изучить работу: Агънаты Г. Ирон æгъдæуттæ. Дзауджыхъæу, 1999. | 2 | Выступление по теме лекции. Опрос по пройденному материалу. | [3], [4], [5], [6], [7], [12], [15]. |
| 8 | Уалдыгон бæрæгбонтæ: Тæргæйтты майы (мартыйы) бæрæгбонтæ; Хуымгæнæны майы (апрелы) бæрæгбонтæ; Зæрдæварæны майы (майы) бæрæгбонтæ УК-5 | 2 | | Изучить работы Уарзиаты В. Ирон бæрæгбæттæ незамантæй абонмæ. Дзауджыхъæу, 1995. | 2 | Опрос по пройденному материалу. | [3], [4], [5], [6], [7], [12], [15]. |
| 9 | Сæрдыгон бæрæгбонтæ: Хурхæтæны майы (июны) бæрæгбонтæ УК-5 | 2 | 2 | Лæмбынаг афæлгæст чингуытыл: Хæуытаты Къ. Уæздандзинады гуырантæ. Дзауджыхъæу: Иристон, 2000. | 2 | Анализ заданного произведения. Выступление по теме лекции. | [2], [3], [4], [7], [11], [16], [18]. |
| 10 | 1 рубежная работа | | | | | . | |
| 11 | Сæрдыгон бæрæгбонтæ: Хурхæтæны майы (июны) бæрæгбонтæ УК-5 | 2 | | Изучить работу: Цыбырты Л. Ирон адамон бæрæгбонтæ. – Дзауджыхъæу, 1999. | 2 | Опрос по пройденному материалу. | [1], [3], [4], [5], [7], [9], [11], [18] . |
| 12 | Сæрдыгон бæрæгбонтæ: Сусæны майы (июлы) бæрæгбонтæ; Майрæмты майы (августы) бæрæгбонтæ УК-5 | 2 | 2 | Изучить работу: Цыбырты Л. Ирон адамон бæрæгбонтæ. – Дзауджыхъæу, 1999. | 4 | Опрос по пройденному материалу. | [1], [3], [4], [5], [7], [9], [11], [18] . |
| 13 | Сæрдыгон бæрæгбонтæ: Сусæны майы (июлы) бæрæгбонтæ; Майрæмты майы (августы) бæрæгбонтæ УК-5 | 2 | | Изучить работу: Цыбырты Л. Ирон адамон бæрæгбонтæ. – Дзауджыхъæу, 1999. | 4 | Опрос по пройденному материалу. | [1], [3], [4], [5], [7], [9], [11], [18] . |
| 14 | Сæрдыгон бæрæгбонтæ: Сусæны майы (июлы) бæрæгбонтæ; Майрæмты майы (августы) бæрæгбонтæ УК-5 | 2 | | Изучить работу: Ирон æгъдæуттæ. Сарæзтой йæ Гаппуаты Т. æ.инн. – Дзауджыхъæу, 2003. | 2 | Выступление по теме лекции. Опрос по пройденному материалу. | [3], [4], [5], [6], [7], [9], [10], [14] . |
| 15 | Фæзыгон бæрæгбонтæ: Рухæны майы (сентябрь) бæрæгбонтæ УК-5 | 2 | 2 | Изучить работу: Хозиев Ф. Традиции осетинского застолья. – Владикавказ: Проект-Пресс, 2000. | 2 | Анализ заданного произведения. Выступление по теме лекции. | [3], [4], [5], [6], [7], [9], [10], [14] . |
| | | | | | | | |
| 16 | Фæзыгон бæрæгбонтæ: Рухæны майы (сентябрь) бæрæгбонтæ УК-5 | 2 | | Изучить работу: Джыккайты Ш. «Ныхас», «Уазæг æмæ фысым», «Фынг – æртæкъахыг», «Гаджидау»// Мах дуг. – 2004. – №№2, 4-5. | 4 | Опрос по пройденному материалу. Анализ текстов по традиционной культуре. | [1], [2], [3], [4], [5], [7], [10], [12] . |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|--|-----------|---|---|
| 17 | Фæзыгон бæрæгбонтæ: Кæфты мæйы (октябрь) бæрæгбонтæ УК-5 | 2 | 2 | Изучить работу: Айларты И. Ирон фарн. – Дзæуджыхъæу: Ир, 1996. | 4 | Выступление по теме лекции. | [1], [2], [3], [4], [5], [7], [10], [12] . |
| 18 | Фæзыгон бæрæгбонтæ: Кæфты мæйы (октябрь) бæрæгбонтæ УК-5 | 2 | | Изучить работу: Джыккайты Ш. Ныхасы фарн. – Дзæуджыхъæу, 1996. | 4 | Опрос по пройденному материалу. | [2], [4], [5], [6], [10], [13], [16], [18]. |
| 19 | Фæзыгон бæрæгбонтæ: Джеоргуыбайы мæйы (ноябры) бæрæгбонтæ УК-5 | 2 | 2 | Изучить работу: Джыккайты Ш. Ирон этикет, Програма æмæ методикон амындтæ. – Дзæуджыхъæу, 1998. | 4 | Опрос по пройденному материалу. Тестирование. | [2], [4], [5], [6], [10], [13], [16], [18]. |
| | 2 рубежная работа | | | | | | |
| | ИТОГО | 36 | 18 | | 54 | | |

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в формес использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-5):

Иумæйаг æмбарынад ирон традицион культурайæн
 Бинонтæ æмæ йæ ахадьндзинад ирон традицион культурайы
 Бинонтæ æмæ æгъдау ирон традицион культурайы.
 Бинонты æгъдауттæ æмæ сывæллоны райгуырд.
 Хъомылгæнынады культура.
 Узæджы æгъдау ирон адæммæ.
 Раст дзурынады æгъдау.

2) Развернутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5):

Бинонтæ æмæ ус курыны æгъдау.
 Бинонтæ æмæ марды æгъдауттæ.
 Лымæн кæныны æгъдау Кавказы адæмтæм
 Фынджы æгъдау.
 Узæг æмæ фысым.

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

Уацамонгæ æмæ нуазæн.
 Куывд æмæ зарæг.
 Гаджидау.
 Фынг-æртæкъахыг.

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения |
|--------|---|
| 5 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

Примерная тематика докладов (УК-5):

Ныхас – уынаффæдон æмæ культурайы артдзæст.

Зиу («трудовая взаимопомощь») – ирон адæмы националон æгъдау.

Этикет – своеобразный кодекс правил поведения людей, принятых определенным обществом.

Почитание женщин как строго соблюдающееся правило морали у осетин.

Бæрæгбонтæ ирон адæммæ.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Наименование показателей | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. | 3 |
| Ответы на уточняющие вопросы | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии | 1 |

| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала | | | | 1 |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| Наименование критерия | Критерии оценивания | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. | |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. | |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные | |

Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5)

Примерные тесты по дисциплине «Культура и традиции осетинского народа»

Ног азысæйраг традици

уазæгуаты цæуын

+азз бæлас сфæлындын

хорз бахæрын

Ног мæрдджынтæ сæ кæрты дуармæ арт кæд кодтой, кæнæ фæкæнынц?
 Куадзæны бон
 +ног азы фæстæ фыццаг сабаты
 Джеоргуыбайы къуырийы

Æртгæнæнты сæйраг нысан
 адам сæхи батавой артмæ
 сывæллæттæ йæ сæрты гæппытæ кæнрй
 мæртты удыхæстæн

Цы амонæй Æртгæнæнты бæрæгбон?
 зымæг кæй фæци
 +ралæууыд тæнджы мæй
 цæмæй уыцы арты басудзой сæ фыдбылызтæ

Ирон адам кæмæн фæкæнынц Бадæнтæ?
 +ног мардæн
 сывæллон куы райгуы, уæд
 хосгæрсты размæ

Критерии оценивания:

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i> | |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 5 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 15 |
| <i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i> | |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 5 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 15 |
| Общая сумма баллов за семестр | 70 |

Методика формирования результирующей оценки¹

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

¹ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 01.10.2021 г., пр. № 226)

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль: экзамен

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене/зачете студент получает **0-30 баллов**.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|--------------|-------------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 50-70 | удовлетворительно |
| Зачет | 50-100 | зачтено |
| | 0-49 | не зачтено |

Вопросы для подготовки к экзамену УК-5

1. Ног азы бәрәгбон – адәмы уарзондәр бәрәгбон, куыд фәцәттә кәнынц адәм сәхи бәрәгбонмә
2. Ног азы сәйраг тардици.
3. Кәй бәрәгбон у әртгәнәнтә
4. «Әртгәнәнты» сәйраг нысан.
5. Цәмән хуыйны бәрәгбон «Бадәнтә»
6. Кәмән фәкәнынц «Бадәнтә»
7. Цы амонь бәрәгбон «Бынаы хицауы әхсәв»
8. Кәд фәкәнынц адәм Бынаы хицауы әхсәв
9. Цәмән кәнынц адәм «Хәйрәджыты әхсәв»
10. Зәронд Ногбон – адәмы уарзон бәрәгбон, цавәр ритуалтә ис ацы бәрәгбоны
11. Кәцы рәтты кәнынц Ирыстоны «Дыгуры Уастырджийы бәрәгбон»
12. Кәцы ран кәнынц бәрәгбон «Фацбадән». Цас-иу ахаста әмә дзы цы традицтә уыдис
13. Цәмән хуыйны бәрәгбон «Доныскәфән»
14. Куыд кодтой «Нафы дзуары бәрәгбон»
15. Цы нысаниуәг кәны бәрәгбон «Комахсән»
16. Куыд ма хуыйны «Комбәттән» әндәр хуызы
17. Цавәр ритуалтә уыди Тутыры бәрәгбоны
18. Цы нысан ис «Хорыбонән»
19. Кәй бәрәгбон у «Лауызгәнән»
20. «Астәуымархо», куыд ма хонынц бәрәгбон әндәр хуызы
21. Цы нысан кәны «Зазхәссән»
22. Цәй бәрәгбон у «Къутугәнән».
23. Кәд куывтой адәм Тыхостмә? Цавәр легендә ис ацы бәрәгбоны тыххәй
24. Цы нысан кәны Куадзәны бәрәгбон
25. Мәрдты куадзәны нысан
26. Цы амонь бәрәгбон «Бәлдәрән»
27. Кәй бардуаг у Саубарәг
28. Чи куывта Саубарәгмә. Цавәр легендә ис ацы бәрәгбоны тыххәй.
29. Цәй бәрәгбон у Таранджелос?

30. Цæй бардуаг у Никола?
31. Куыд амонинц адæм «Зæрдæвæрæны» нысаниуæг?
32. Куыд равзæрыд Рекомы кувæндон.
Цавæр легендæтæ ис ацы бæрæгбоны фæдыл.
33. Цы амоны Кæрдæгхæссæны бæрæгбон.
34. Куыд бæрæг кодтой Дауджыты бæрæгбон.
35. Куыд бæрæг кодтой Санибайы бæрæгбон.
36. Кæд фæзынд «Цыргъобауы» кувæндон.
37. «Уациллайы чъирийагæхсæн», бæрæгбоны нысаниуæг.
38. Цæмæ куывтой Уацилламæ, кæм ис йæ кувæндон.
39. Кæм бæрæг кæнынц «Сосланы бæргбон».
40. Куыд кодтой раджы заманы Кæхцгæнаентæ.
41. Куыд æмæ кæм бæрæг кодтой Дыгуры зæды бæрæгбон.
42. «Хохы дзуары» нысаниуæг.
43. Кæд æмæ куыд равзæрд «Задалескы нанайы» бæрæгбон.
44. Хуыцауы дзуары бæрæгбон.
45. Куыд равзæрд «Ныхасы Уастырджи»
46. «Атынаджы» бæрæгбоны сæрмагонд нысаниуæг.
47. «Мадизæны дзуары» нысаниуæг ирон адæмы царды.
48. Куыд хуыдтой мæ куыд куывтой Алардымæ?
49. Кæд равзæрд Мады Майрæмы кувæндон, сæ сынгонддæртæ?
50. Цийæ бæрæгбон у Майрæмтæ?
51. Цæй бардуаг у Фæлвæра?
52. Цæй бардуаг у Фыдыуани?
53. Цæй бæрæгбон у Мыкалгабыртæ?
54. Кæм кæнынц арæхдæр Ичъынайы бæрæгбон?
55. Фæззæджы Тутыры нысаниуæг.
56. Тæрæгтуппы кувæндонны сæйраг нысан?
57. Хорысæры куывд цæй фæдыл уыд?
58. Кæд кодтой Сагæйтты æхсæв?
59. Сагæйтты æхсæв ма ноджы цавæр бæрæгбоныл нымæд уыд?
60. Кæд кодтой «Зыгуымон æхсæв»?
61. Джеморгуба – ирон адæмы уарзондæр бæрæгбон?
62. «Дзывгъысы дзуар» æмæ йæ нысаниуæг.
63. Кæм ис æмæ йыл чи фæдзæхста йæхи Джеры дзуарыл?
64. Цавæр тыхтæ раиртæстой адæм ацы дуармæ?
65. Куыд нымæдтой адæм Цыппурсы къуыри?
66. Цæимæ баст у Кæрчыты æхсæв?

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) | «Минимальный уровень» (50-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <u>Компетенции не сформированы.</u> | <u>Компетенции сформированы.</u> | <u>Компетенции сформированы.</u> | <u>Компетенции сформированы.</u> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности | Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | |
| Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Агънаты Г. Ирон æгъдæуттæ. – Дзæуджыхъæу, 1999
2. Айларты И. Ирон фарн. – Дзæуджыхъæу: Ир, 1996.
3. Къарджиаты Б. Ирон æгъдæуттæ. – Дзæуджыхъæу, 1991.
4. Нарты кадджытæ
5. Уарзиаты В. Ирон бæрæгбæттæ незамантæй фæстæмæ. – Дзæуджыхъæу, 1995.
6. Хæуытаты Къ. Уæздандзинады гуыраентæ. – Дзæуджыхъæу: Ирыстон, 2000.
7. Цыбырты Л. Ирон бæрæгбæттæ. – Дзæуджыхъæу, 1999.

б) дополнительная литература:

1. Джыккайты Ш. «Ныхас», «Уазæг æмæ фысым», «Фынг – æртæкъахыг», «Гаджидау» // Мах дуг. – 2004. – №№ 2, 4-5.
2. Джыккайты Ш. Ирон этикет / Программæ æмæ методикон амындтытæ. – Дзæуджыхъæу, 1998.
3. Джыккайты Ш. Ныхасы фарн. – Дзæуджыхъæу, 1996.
4. Джыккайты Ш. Рагон ирон цард æмæ адæмы зондахаст. – Дзæуджыхъæу, 2009.
5. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика Учебное пособие. – Минск, 1997.
6. Ирон æгъдæуттæ/Сарæзтой йæ Гаппуаты Т. æмæ инн. – Дзæуджыхъæу, 2003.
7. Уарзиаты В. Этнология, культурология, семиотика. – Владикавказ, 2002.
8. Фидарова Р.Я. Художественная культура осетинского народа. – М.: Наука, 2007.
9. Фукс Э. История нравов. В 3 т. – М., 1994.
10. Хозиты Ф. Ирон фынджы æгъдæуттæ. – Дзæуджыхъæу: Проект-Пресс, 2000.
11. Чибиров Л.А. Традиционная духовная культура осетин. – Владикавказ, 2008.
12. Этикет. Умение жить и вести себя дома, в семье и в обществе. Сост. Николаева М.И., Петров В.А. – М., 1995.
13. Цгъойты Х. Мæ зæгъинагтæ. Владикавказ, 2013.
14. Цгъойты Х. Ирон царды æгъдæуттæ. 2017.
15. Цгъойты Х. Ирон мифологийы æмæ цардыуаджы дзырдут. Владикавказ, 2017.
16. Туаев Р. Ирон Æгъдæуттæ. Владикавказ, 2016.

Методические указания, разработанные составителями Рабочей программы.

Изучение дисциплины «Культура и традиции осетинского народа» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий обзорная и информационная лекции, практическая работа в форме тренинга. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников. Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы прочитанных текстов; конспектировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами лекций; составлять план и

тезисы ответов на практическом занятии; составлять таблицы для систематизации учебного материала. Для формирования умений необходимо выполнять на практических занятиях задания по образцу.

Все тематические разделы курса опираются на метаязык курса общетеоретические понятия. Все термины нужно хорошо знать и уметь применять на практике. Задания для самостоятельной работы выдаются в начале семестра, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи для каждого вида работ.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ»:

| Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта | Договор на право использования ЭБС | Срок действия договора | Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа | Примечания |
|--|------------------------------------|--|---|---|
| ЭБС «Университетская библиотека onLine» ООО «Директ-Медиа» (RU) http://www.biblioclub.ru | № 278-12/2022 | 01.01.2022 – 31.12.2023 | не ограничено | заключение договора на право доступа с 01.01.24 |
| «Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» http://www.urait.ru/ | № 01/03-2022 | 01.03.2022 – 30.06.2023 01.05.2022 – 31.12.2023 | 6050 | заключение договора на право доступа с 01.01.24 |
| ЭБС «Консультант студента» «Медицина. здравоохранение ВО» IT компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» www.studentlibrary.ru | № 832KC/02-2022 | 27.02.2022 – 26.02.2024 | 200 эл. карт пользователей | заключение договора на право доступа с 27.02.24 |
| Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) www: https://elibrary.ru | Sio-5051/2022 | 11.04.2022 – 12.04.2024 | до 500 | заключение договора на право доступа с 13.04.24 |
| Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) https://eivis.ru/ | № 33-п | 01.01.2022 – 31.12.2023 | не ограничено | заключение договора на право доступа с 01.01.24 |
| «Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» http://НЭБ.Рф | № 101/НЭБ/4513 | 05.07.2018 – 05.07.2023 | 10 точек доступа по IP-адресу | с пролонгацией на пять лет |

Реестр программного обеспечения

| № п/п | Наименование | № договора(лицензия) | Страна производитель |
|-------|---|---|----------------------|
| 1. | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 2. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 3. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г | США |
| 4. | Система тестирования Sunrav WEB Class | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) | Россия |
| 5. | Система компьютерной верстки MikTex | Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно) | |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security | До 22.01.2024 | Россия |
| 7. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ» | № 6262 от 09.01.2022 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат» | Россия |

| | | | |
|-----|--|---|-----------------------------|
| 8. | Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС» | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно) | СОГУ |
| 9. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно) | СОГУ |
| 10. | Планы | №8867, от09.01.2022г. (09.01.2022г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС | Россия |
| 11. | VSDESK | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022 | Россия |
| 12. | «Галактика» | от 14.03.2022г (примерная дата) | Россия |
| 13. | DIRECTUM RX – Система электронного документооборота | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата) | Россия |
| 14. | Услуги связи (доступ к сети интернет) | ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г | Россия |
| 15. | MOODLE | Бесплатное российское | США (бесплатное российское) |
| 16. | «Галактика РУЗ» | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 17. | Личный кабинет абитуриента | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 18. | Личный кабинет студента/сотрудника | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г | Россия |
| 19. | Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) | https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 20. | ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» | https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 21. | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 22. | Универсальная баз данных East View | https://dlib.eastview.com | США |
| 23. | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 24. | КЭП (домен на яндексе) | бесплатное | Россия |
| 25. | РусГард | бесплатное | Россия |
| 26. | ViPNet | | Россия |

Профессиональные базы данных и интернет ресурсы:

- Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: [http://www.philology.ru](http://www.philology.ru;);

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг» https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20
- Электронная библиотека книг <https://aldebaran.ru>
- Журнальный зал. Электронная библиотека современных литературно-художественных и гуманитарных журналов <http://magazines.russ.ru/>
- «Журнальный зал» - интернет-проект, представляющий деятельность русских толстых литературно-художественных и гуманитарных журналов, выходящих в России и за рубежом <https://magazines.gorky.media>
- Энциклопедия по мифологии <http://izbakurnog.historic.ru>
- Мифы и легенды. Тексты <http://www.fbit.ru/free/myth/texty/home.htm>
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Каталог электронных библиотек https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki
- «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» <https://megabook.ru>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio/>
- Все о языках, лингвистике, переводах <https://linguistic.ru>
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. [https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X](https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;);
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус №2. Ауд. 123 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус №2. Ауд. 201 |

| | |
|--|---|
| программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | |
| Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус №2. Ауд. 220 |

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинской литературы, протокол № 9 от 17.05.2022 г.