

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проблемы теории государства и права»**

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Год начала подготовки - 2022

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права **Дзанагова М.К.**

**Владикавказ
2022**

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины
 Общая трудоемкость 3 зачетных единицы, 108 академических часа

	О-3 ФО
Курс	5
Семестр	9
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	
Форма контроля	
Зачет	+
Экзамен	
Общее количество часов	108

**2. Цели освоения учебной дисциплины
 «Проблемы теории государства и права»**

1. Цели освоения учебной дисциплины «Проблемы теории государства и права»:

Целями освоения дисциплины «Проблемы теории государства и права» являются:

- освоение студентами основ науки;
- закрепление у студентов устойчивой системы знаний об основных государственных и правовых институтах, профессионального правосознания;
- достижение осознания студентами роли государства и права в развитии правовой системы общества.

Образовательный аспект:

- заключается в прочном усвоении студентами-юристами закономерностей функционирования и исторического развития права и государства, их взаимосвязи с иными сферами жизнедеятельности общества, а также формированию профессионального правосознания навыков комплексного анализа правовых явлений.

Воспитательный аспект:

- воспитание целостной личности с пониманием гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; воспитание нравственности, морали, толерантности.

Морально-нравственный аспект:

- формирование чувства справедливости;
- посредством личного общения преподавателя и студентов в процессе обучения преподаватель не только должен давать знания, но и демонстрировать общий высокий культурный и морально-нравственный уровень, способствуя формированию высоко этических норм поведения.

2.2. Задачи освоения учебной дисциплины

- познание эволюционных закономерностей и соотношение современных государственно-правовых систем;
- усвоение основных проблем современного государства и права, а также положений современных политико-правовых доктрин;
- приобретение навыков сравнительного сопоставления правовых норм и институтов различных правовых систем и использования в практической деятельности и аналитических исследованиях юридической методологии;
- формирование у студентов профессионального правосознания и правовой культуры, уважения к праву и закону.

2.3. Дидактические единицы содержания учебного курса

Исходя из цели **изучения данной дисциплины** подлежат освоению следующие дидактические единицы:

- методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений;
- закономерности исторического движения и функционирования государства и права;
- взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- понятийный и категорийный аппарат теории государства и права;
- эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем;
- основные проблемы современного понимания государства и права;
- общая характеристика современных политико-правовых доктрин.

Указанные дидактические единицы положены в основу рабочей учебной программы дисциплины.

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Проблемы теории государства и права» относится к Блока 1 «Дисциплины (модули)» Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» .

Для изучения учебной дисциплины «Проблемы теории государства и права» необходимы следующие знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право (Конституционное право России)», «Конституционное право (Конституционное право зарубежных стран)», «Административное право», «Гражданское право», «Международное право», «Уголовное право».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Проблемы теории государства и права». При успешном освоении дисциплины должны быть сформированы на продвинутом уровне следующие компетенции.

Код компетенции (ФГОС)	Содержание компетенций
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
ПК-6	Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Требования (знания, умения, навыки) к освоению дисциплины

Цель дисциплины «Проблемы теории государства и права» заключается в прочном усвоении студентами-юристами закономерностей функционирования и исторического развития права и государства, их взаимосвязи с иными сферами жизнедеятельности общества, а также формированию профессионального правосознания навыков комплексного анализа правовых явлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Показатель сформированности
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и	ОПК-1.1 Способен выделять и анализировать закономерности формирования и особенности	Знает методологию юридической науки Умеет анализировать основные общие закономерности развития и

	развития права	<p>функционирования государственно-правовых явлений на различных исторических этапах их развития</p> <p>ОПК 1.2</p> <p>Способен проводить аналитические исследования в сфере права, прогнозировать развитие права исходя из анализа основных закономерностей его</p>	<p>функционирования права, выделять особенности его эволюции на разных исторических этапах. Навыками формулирования своей позиции, аргументировать собственную точку зрения при решении профессиональных задач, опираясь на юридически значимую информацию об основных закономерностях правовых явлений и процессов.</p>
ПК-6	Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	<p>ПК 6.1</p> <p>Способен анализировать уровень гарантий прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ПК 6.2</p> <p>Способен выбирать способы защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>Знает юридическое понятие и содержание чести и достоинства личности, способы и приемы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Умеет осуществлять защиту прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Владеет навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов</p> <p>являющихся объектами профессиональной деятельности</p>

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	л пр	Содержание	часы		min	max	

1	<p>Тема 1: Понятие, социальное назначение и функции государства 1.</p> <p>Разнообразие определений государства и концепций его сущности и социального назначения. Причины разных подходов к этой проблеме. 2.</p> <p>Государство как выразитель классовых и общесоциальных интересов. Его взаимоотношение с негосударственными организациями в политической системе общества. 3.</p> <p>Современные проблемы типологии государства. 4.</p> <p>Взаимосвязь и взаимодействие ветвей государственной власти и государственных органов при осуществлении функций государства.</p>	-	-	<p>Основные концепции сущности и социального назначения государства. Причины разнообразия определений государства.</p> <p>Государственная власть. Ее отличие от иных форм властвования. Эффективность государственной власти.</p> <p>Государство как политическая организация общества, выражающая классовые и общесоциальные интересы.</p> <p>Взаимоотношение государства с негосударственными организациями в политической системе современного общества.</p> <p>Проблемы современной типологии государства.</p> <p>Формационный и цивилизационный подходы.</p> <p>Понятие функций государства.</p> <p>Классификация функций современного государства.</p> <p>Государственный аппарат как специальная структура, обеспечивающая осуществление функций государства. Понятие и виды государственных органов. Проблемы их взаимосвязи и взаимодействия в государственном механизме государств различных типов и форм.</p> <p>Проблема пределов государственного воздействия на экономику.</p>	18	Промежуточный контроль-собеседование			[1]-[4]
---	--	---	---	--	----	--------------------------------------	--	--	---------

2	<p>Тема 2: Правовое и социальное государство 1.</p> <p>Понятие и признаки правового государства. 2. Теория и практика формирования современного правового государства. 3.</p> <p>Социальное государство: понятие и основные функции. 4.</p> <p>Соотношение правового и социального государства.</p>	-	-	<p>Возникновение и развитие теории правового государства. Концепция правового государства в России в начале XX века.</p> <p>Основные признаки правового государства. Экономические, социальные, политические и идеологические предпосылки формирования правового государства. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p>Роль государственного регулирования в обеспечении социальной защищенности личности. Социальное государство: понятие и основные функции.</p> <p>Соотношение правового и социального государства.</p> <p>Проблемы формирования правового и социального государства в современной России.</p>	15	Промежуточный контроль-собеседование			[1]-[4]
---	--	---	---	--	----	--------------------------------------	--	--	---------

3	<p>Тема 3: Проблемы становления и функционирования современного Российского государства</p> <p>1. Общая характеристика современной российской государственности.</p> <p>2.</p> <p>Изменения формы правления, формы территориального государственного устройства и политического режима в России в XX веке.</p> <p>3.</p> <p>Механизм государства в Российской Федерации. Проблемы разделения и взаимодействия ветвей государственной власти.</p> <p>4.</p> <p>Эволюция функций Российского государства при переходе к социально ориентированной экономике и посттоталитарному режиму.</p> <p>5.</p> <p>Проблемы</p>	-	-	<p>Истоки современной российской государственности. Эволюционные и революционные изменения российской государственности.</p> <p>Общая характеристика Российской Федерации как постсоциалистического государства.</p> <p>Смена форм правления в России в XX веке. Объединение и разделение властей.</p> <p>Проблемы взаимоотношений и координации деятельности ветвей государственной власти в современном Российском государстве.</p> <p>Изменения в форме государственного устройства в России в XX веке. Особенности Российской Федерации.</p> <p>Проблемы перехода к демократическому режиму.</p> <p>Проблемы становления нового государственного механизма в современной России и взаимоотношений между его звеньями.</p> <p>Эволюция функций Российского государства на современном этапе. Особенности перехода к социально ориентированной рыночной экономике.</p>	7	Промежуточный контроль-собеседование			[1]-[4]
---	--	---	---	--	---	--------------------------------------	--	--	---------

	формирования правового и социального государства в со-временной России.								
4	<p>Тема 4:</p> <p>Право в системе социального регулирования</p> <p>1. Общая характеристика современной российской государственности.</p> <p>2.</p> <p>Изменения формы правления, формы территориально го государственного устройства и политического режима в России в XX веке.</p> <p>3.</p> <p>Механизм государства в Российской Федерации. Проблемы разделения и взаимодействия ветвей государственной власти.</p> <p>4.</p> <p>Эволюция функций Российского государства при переходе к социально ориентированной экономике и посттоталитарному режиму.</p> <p>5.</p>	2	2	<p>Основные концепции сущности и социального назначения права. Развитие правопонимания в отечественной юридической науке (естественно-правовой, нормативный, социологический подходы и др.).</p> <p>Социально-экономические, политические и духовные интересы и их воздействие на формирование права. Классовое и общесоциальное в праве. Функции права как системы юридических норм.</p> <p>Право и экономическое развитие общества. Проблема определения пределов воздействия права на экономику.</p> <p>Право и политика. Проблемы взаимодействия норм права с другими социальными нормами в системе нормативного регулирования.</p> <p>Особенности правовых норм, их структура и классификация.</p> <p>Право и мораль. Сходство и различие их методов воздействия на поведение людей.</p> <p>Возможность возникновения противоречий между</p>	10	<p>Текущий контроль: опрос.</p> <p>Промежуточный контроль- собеседование</p>			[1]-[4]

	Проблемы формирования правового и социального государства в со-временной России.			нормами права и нормами морали. Справедливость и свобода как важнейшие моральные ценности и основные принципы права.					
5	<p>Тема 5: Проблемы правотворчества и юридической техники</p> <p>1.</p> <p>Понятие правотворчества и его особенности в Российской Федерации. Субъекты и виды правотворчества.</p> <p>2.</p> <p>Нормативно-правовые акты Российской Федерации: понятие и виды. Проблема соотношения федеральных законов и законов субъектов федерации, законов и подзаконных нормативно-правовых актов.</p> <p>3.</p> <p>Юридическая техника. Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов. Язык нормативно-правовых актов. Основные</p>	2	2	<p>Правообразование и правотворчество. Форма (источник) права. Особенности правотворчества в различных правовых системах (романо-германской, англосаксонской и др.).</p> <p>Правотворчество в Российской Федерации. Понятие, субъекты и виды правотворчества.</p> <p>Нормативно правовые акты как результаты правотворчества.</p> <p>Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов.</p> <p>Юридическая техника и ее значение для эффективной правотворческой деятельности. Общие правила юридической техники. Язык нормативно-правовых актов.</p> <p>Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов.</p>	10	Текущий контроль: опрос, п практическая работа (тесты-действия). Промежуточный контроль-собеседование			[1]-[4]

	<p>правила юридической техники. 4.</p> <p>Порядок опубликования нормативно-правовых актов в Российской Федерации. Правила их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>								
6	<p>Тема 6:</p> <p>Система права и система законодательства 1.</p> <p>Понятие правотворчества и его особенности в Российской Федерации. Субъекты и виды правотворчества. 2.</p> <p>Нормативно-правовые акты Российской Федерации: понятие и виды. Проблема соотношения федеральных законов и законов субъектов федерации, законов и подзаконных нормативно-правовых актов. 3.</p> <p>Юридическая техника. Способы изложения</p>	2	2	<p>Система права: понятие и проблемы ее становления. Элементы системы права в Российской Федерации: отрасли права, институты права. Критерии деления права на отрасли. Проблема выделения комплексных отраслей права. Межотраслевые институты права.</p> <p>Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Международное и национальное право.</p> <p>Соотношение понятий «система права» и «правовая система».</p> <p>Понятие системы законодательства (в широком и узком смысле). Проблема соотношения системы права и системы законодательства. Отрасли законодательства. Систематизация законодательства (инкорпорация, кодификация, консолидация) и ее значение.</p>	6	<p>Текущий контроль: опрос, письменная самостоятельная работа, тесты для. Контроля текущей аттестации. Промежуточный контроль-собеседование</p>			[1]-[4]

	<p>норм права в статьях нормативно-правовых актов. Язык нормативно-правовых актов. Основные правила юридической техники.</p> <p>4.</p> <p>Порядок опубликования нормативно-правовых актов в Российской Федерации. Правила их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>								
7	<p>Тема 7:</p> <p>Проблемы реализации права и толкования права</p> <p>1.</p> <p>Понятие реализации права. Формы реализации права.</p> <p>2.</p> <p>Особенности применения права как формы его реализации: понятие, субъекты, стадии. Акты применения права и их отличие от нормативно-правовых актов.</p> <p>3.</p> <p>Проблемы толкования норм права в</p>	4	4	<p>Понятие реализации права (в правоотношениях и вне правоотношений). Формы реализации права. Различие подходов к этой проблеме. Соблюдение, исполнение, использование.</p> <p>Особенности применения права как формы его реализации: понятие, субъекты, стадии. Акты применения права и их отличие от нормативно-правовых актов.</p> <p>Проблемы толкования права. Виды и способы толкования. Толкование Конституции Российской Федерации.</p> <p>Проблема пробелов в праве и способов их устранения (ликвидации) и преодоления (применение права по аналогии).</p>	6	<p>Текущий контроль: опрос, тесты для текущей аттестации. Промежуточный контроль-собеседование.</p>			[1]-[4]

	<p>процессе их применения. Толкование Конституции Российской Федерации. 4.</p> <p>Пробелы в праве и проблемы их устранения и преодоления в процессе применения права по аналогии.</p>								
8	<p>Тема 8:</p> <p>Правосознание, правовая культура и правовой нигилизм 1.</p> <p>Правосознание: понятие, структура и виды. 2.</p> <p>Проблемы соотношения правосознания и правовой культуры. 3.</p> <p>Правовой нигилизм: формы проявления в современном обществе и пути его преодоления. 4.</p> <p>Правовое воспитание: понятие,</p>	4	4	<p>Правосознание: понятие и структура. Виды правосознания и его роль в правотворчестве и реализации права.</p> <p>Правовая культура. Проблемы соотношения правосознания и правовой культуры. Проблема деформации профессионального правосознания.</p> <p>Индивидуальная и групповая правовая культура. Правовая культура граждан и должностных лиц. Правовая культура общества.</p> <p>Правовой нигилизм и формы его проявления в современном обществе. Истоки правового нигилизма в России.</p> <p>Пути преодоления правового нигилизма. Правовое воспитание: понятие, формы и методы.</p>	4	<p>Текущий контроль: опрос. Промежуточный контроль-собеседование</p>			[1]-[4]

	формы и методы.								
9	<p>Тема 9: Правомерное проведение, правонарушение, юридическая ответственность</p> <p>1.</p> <p>Правомерное поведение: понятие, объективная и субъективная стороны. Виды правомерного поведения.</p> <p>2.</p> <p>Понятие правонарушения и его основные признаки. Категория «юридический состав правонарушения» и ее соотношение с категорией «правонарушение».</p> <p>Признаки объективной и субъективной стороны правонарушения. Субъект и объект правонарушения.</p> <p>Причинная связь в праве. Вина и ее формы. Казус.</p> <p>Современный подход к проблеме классификации правонарушений.</p> <p>Гражданский долг и социальная ответственность. Виды социальной ответственности. Понятие и основные признаки юридической ответственности. Ее отличия от иных видов социальной ответственности.</p> <p>Основные принципы юридической ответственности.</p> <p>Виды юридической ответственности.</p> <p>Основания освобождения от юридической ответственности.</p> <p>Понятие и виды юридической ответственности.</p>	4	4	<p>Право и поведение. Мотивация поведения и право. Правомерное поведение: понятие, объективная и субъективная стороны. Виды правомерного поведения.</p> <p>Понятие правонарушения и его основные признаки. Категория «юридический состав правонарушения» и ее соотношение с категорией «правонарушение».</p> <p>Признаки объективной и субъективной стороны правонарушения. Субъект и объект правонарушения.</p> <p>Причинная связь в праве. Вина и ее формы. Казус.</p> <p>Современный подход к проблеме классификации правонарушений.</p> <p>Гражданский долг и социальная ответственность. Виды социальной ответственности. Понятие и основные признаки юридической ответственности. Ее отличия от иных видов социальной ответственности.</p> <p>Основные принципы юридической ответственности.</p> <p>Виды юридической ответственности.</p> <p>Основания освобождения от юридической ответственности.</p>	6	<p>Текущий контроль: опрос, тесты для текущей аттестации. Промежуточный контроль-собеседование</p>			[1]-[4]

	5. Основания освобождения от юридической ответственности.								
	ИТОГО	18	18		72	зачет			

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием других элементов ЭИОС СОГУ

6. Образовательные технологии

Состав образовательных технологий по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция реализация **компетентностного подхода** предусматривает использование в учебном процессе проведения традиционных занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

- 1) лекции;
- 2) практические занятия; творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары;
- 3) самостоятельная работа;
- 4) подготовка к зачету.

Методика реализации активных и интерактивных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками исследования исторических нормативно-правовых актов;
- систематизация практических навыков правоприменения и составления правовых актов;
- овладение методикой обоснования взаимосвязи государственных институтов и правовых систем в процессе эволюции системы правоохранительных органов;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских (практических) занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов.

Лекция - основная форма занятий должна выполнять следующие дидактические функции: постановку и обоснование задач обучения, сообщения и освоения новых знаний, привития интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу. Выделяются основные разновидности лекций: вводная, мотивационная, подготовительная, интегрирующая, установочная. Дидактическими элементами лекций выступают: методика

изложения лекционного материала; совокупность предварительных знаний студентов; содержание и структура лекционного материала; контроль и оценка знаний студентов.

Лекционная форма предполагает использование **монологического метода** изложения материала, который сочетается с **проблемным подходом** в подаче материала.

Привлечение исторического контекста – важная задача преподавания дисциплины, которая решается в индивидуальном для преподавателя сочетании методов подачи материала.

В ряде случаев в момент чтения лекции допускается **ограниченный диалог** студента с преподавателем по рассматриваемой проблеме, чтобы активизировать уже имеющиеся знания, полученные ранее.

Активное восприятие знания характеризуется **диалогичностью**, что предполагает вопросы к преподавателю, которые могут быть заданы студентом в конце лекции либо с привлечением внимания всей аудитории, либо в частном порядке.

Применяются различные виды лекционных занятий: информативная (вводная, обзорная, установочная, подготовительная), лекция диалог, проблемная, лекция-визуализация (презентация), лекция с элементами практического занятия.

В данной рабочей программе кроме классической лекции используются такие виды лекций:

Лекция - диалог - содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программируемая лекция-консультация.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1) усвоение студентами теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Семинары - форма группового обучения, при которой преподаватель организует дискуссию по предварительно определенным вопросам темы или раздела программы курса. К таким занятиям студенты заблаговременно подготавливают тезисы выступлений в рамках изучаемой темы. На каждом семинарском занятии преподаватель оценивает подготовку студентов, активность их в дискуссиях, умение формулировать свои вопросы и позиции, все это должно учитываться как составляющие рейтинговой оценки студентов по данному предмету. Семинар может быть реферативным, что обозначает подготовку по распределенным заранее темам рефератов студентами сообщений и защита их.

Практические занятия – как форма обучения, конкретизируют и дополняют лекционный материал, не дублируя его. Практические занятия призваны содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. Они дают возможность освоить

основные принципы работы с разнообразными источниками, а приобретенные умения и компетенции могут быть использованы в дальнейшем обучении профессии.

Во время проведения семинарских (практических) занятий возможно использование мультимедийных средств; а также фронтальный опрос; индивидуальный опрос; опрос в диалоговом режиме; собеседование по теме; дискуссия по заданной теме; подготовка и презентация докладов и сообщений; подготовка рефератов; тестирование, деловые и ролевые (имитационные) игры; изучение архивных материалов судов и органов предварительного расследования, решение задач (юридических казусов), в том числе анализ конкретных ситуаций (кейсов); работа в малых группах; подготовка отдельных юридических документов, коллоквиумы, встречи с работниками правоохранительных органов, посещение государственных правоохранительных органов и встречи с практическими работниками.

Дискуссия– форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Групповая дискуссия– относится к интенсивным технологиям, используется как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных или специально созданных группах. Дискуссия – это обмен мнениями по вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников. Свободную дискуссию отличает спонтанность развития и невысокая организованность.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Выполнение тестовых заданий.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе текущего контроля).

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик, подчеркивание и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания (обычно на один вопрос дается одна минута) и т.д.

Решение задач (казусов).

Решение задач (казусов) позволяет изучать действующее законодательство в тесной связи с практикой, приобретать навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона. Задачи решаются не только и не столько для того, чтобы научить студентов, как следует поступать в отдельной конкретной ситуации, а для того, чтобы на основе правового анализа тех или иных обстоятельств ими были приобретены навыки правильного понимания и применения закона.

При первом обращении к задачам преподавателю следует разъяснить студентам ряд методических правил:

1) приступая к решению задачи, необходимо изучить соответствующие главы учебника, конспект лекции, законодательные и иные правовые акты, рекомендованные по теме, при необходимости - ознакомиться с дополнительной литературой и правоприменительными решениями;

2) после внимательного прочтения условия задачи и поставленных вопросов следует определить, какие фактические обстоятельства имеют значение для правильного разрешения описанной ситуации, найти подлежащие применению правовые нормы и применить их к фактическим обстоятельствам;

3) сформулировать решение задачи, которое должно быть мотивированным, содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует, с обязательными ссылками на соответствующие правовые нормы.

Прежде чем использовать данную форму обучения, рекомендуется на одном из практических занятий продемонстрировать студентам методику решения задач на конкретном примере.

При выборе конкретных задач следует отдавать предпочтение тем, которые основаны на материалах правоприменительной практики и обращают внимание студентов на наиболее актуальные вопросы организации и деятельности судов и правоохранительных органов.

Предлагая студентам те или иные задачи для решения, преподаватель не связан уже имеющимися практикумами и сборниками. Всегда допустимо составление собственных, авторских задач, незаменимых в случаях, когда они направлены на усвоение законодательных новелл, еще не нашедших отражения в публикациях.

Творческие задания и презентация полученных результатов.

Творческие задания могут носить как индивидуальный характер, так и выполняться в одной или несколькими группами студентов (работа в малых группах).

Содержание творческих заданий может быть различным:

1. Заполнение таблиц прививает студенту навык поиска необходимой правовой нормы, позволяет ему систематизировать свои знания, провести сравнительный анализ правовых институтов, явлений, понятий и т.д. При изучении дисциплины «Проблемы теории государства и права» эта форма творческого задания может быть использована достаточно широко.

2. Особую группу творческих заданий составляют так называемые задания проблемного (аналитического) характера, служащие усвоению некоторых теоретических и практических понятий. Как правило, они представляют собой вопрос, требующий не только изучения студентом законодательства, монографических источников, практики, но и формулирование им собственного вывода, суждений.

5. Традиционной формой творческого задания является подготовка и выступление студентов с **рефератами (докладами)** по темам, предложенных преподавателем. С одной стороны, подготовка доклада приучает студентов к аналитической работе, помогает им приобрести навыки публичных выступлений, с другой – позволяет остальным студентам группы глубже познакомиться с вопросом, знание которого дает более полное и глубокое представление о предмете, правоприменительных аспектах деятельности судов и правоохранительных органов, научных проблемах, об истории того или иного института, об опыте других государств.

Поручая подготовить реферат, преподавателю следует сообщить студенту, каким по продолжительности должно быть сообщение (продолжительность зависит от темы, однако в среднем она не должна превышать 7-10 минут), какие вопросы должны быть раскрыты студентом, какие средства презентации полученных результатов использовать. Особое внимание следует обратить внимание студентов на необходимость

формулирования собственных оценок анализируемых вопросов, подготовка аргументации суждений.

По окончании сообщения следует предоставить студентам группы возможность задать вопросы выступающему. После ответов на вопросы необходимо поблагодарить студентов, выполнявших творческое задание, и подвести итог, возможно, дополнив презентацию какими-то важными сведениями, которые не нашли освещения в докладе, отметив сильные и слабые стороны презентации, а равно ошибки, если они были допущены.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для заочной формы обучения 48 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Учебный план и рабочая программа по дисциплине предполагают обязательную самостоятельную подготовку студентов, которое планируется в виде выполнения ими домашнего задания. В частности, это может быть заполнение таблиц, написание рефератов, решение задач-казусов, составление схем и таблиц, выполнение самостоятельных работ.

Такие задания предусмотрены по тем разделам и темам плана, по которым не отводится время на аудиторную работу (лекции, семинары), а также к темам и разделам, по которым проводятся семинарские занятия.

Специфической особенностью преподавания и изучения курса является многообразие и большой объем изучаемой дисциплины, что в свою очередь обуславливает преподавание отдельных разделов и тем в обобщенной схематичной форме и использование в крайнем случае возможностей самостоятельной подготовки.

Указанные мероприятия позволяют студентам закрепить знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий, а преподавателям - осуществить контроль за

качеством выполнения заданий, которые выступают одним из критериев оценки уровня теоретической подготовки студентов и их способности самостоятельно решать практические задачи.

Понятие «самостоятельная работа» не означает, что студенты в обязательном порядке работают в отрыве от преподавателя. Это понятие предполагает самостоятельную работу студента независимо от того находится ли он в аудитории учебного корпуса и изучает тему под руководством преподавателя в составе группы, либо он находится в других условиях и занимается самостоятельно. Самостоятельная работа является активным методом изучения материала.

При самостоятельном изучении тем и разделов, студентам необходимо обращать внимание на следующие факторы и особенности курса «Теория государства и права», а именно:

- 1) должна использоваться преимущественно новейшая литература научного и учебного направления;
- 2) изучение предмета необходимо начинать с общих положений программы;
- 3) подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера и нормативных актов рекомендованных преподавателем;
- 4) очень эффективно использовать при выполнении домашнего задания нескольких учебников, сопоставляя соответствующие темы и разделы;
- 5) рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами. В особенности необходимо изучение обязательных источников, перечисленных в экзаменационных вопросах, на лекциях, либо данных для самостоятельного изучения;
- 6) студент обязан следить за изменениями законодательства.

Самостоятельная работа может осуществляться путем конспектирования научных произведений, рекомендованных преподавателем к соответствующей теме семинарских занятий. При проверке данных конспектов обращается внимание на следующие компоненты:

1. 1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);
2. 2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.
3. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал.
4. Самостоятельная работа студентов по курсу оценивается в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова».

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция имеет цель - систематизацию основы научных знаний по дисциплине и концентрации внимания обучающихся на наиболее актуальных проблемах. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее эффективной. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы могут предлагаться для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным инструментом, так как позволяет отметить самое существенное. Рекомендуется запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях (оформлять умозаключения в виде

кратких тезисов). Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется и совершенствуется конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная работа с лекционным материалом позволит достичь лучших результатов.

При освоении лекционного материала особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется рабочей программой учебной дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с основной литературы - учебника. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное чтение имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам. Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит большой объем трудноусваиваемой информации, целесообразно его законспектировать максимально подробно.

План - это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план может заменить конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко(изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру (маркеры) конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы, улучшает эффективность восприятия и усвоения материала.

Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример. В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Целью практических занятий является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления,

умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка бакалавра к практическому занятию (семинару) осуществляется на основании задания (плана практического занятия), которое разрабатывается преподавателем в рабочей программы. При подготовке к практическому занятию (семинару) бакалавру необходимо усвоить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины бакалавру следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у бакалавров соответствующих компетенций. При изучении дисциплины бакалавры обязаны применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

Типовые задания для практических занятий по дисциплине «Проблемы теории государства и права» (18 часов)

Практическое занятие 1. Тема: Понятие и социальное назначение права

Вопросы к обсуждению:

1. Основные подходы к пониманию права (естественно-правовой, нормативный, социологический).
2. Социально-экономические, политические и иные интересы и их воздействие на право. Классовое и общесоциальное в праве.
3. Право и экономическое развитие общества. Право и политика. Пределы воздействия права на экономику и политику.
4. Связь и взаимодействие права и морали в системе нормативного регулирования. Справедливость и свобода в праве.

Практическое занятие 2. Тема: Проблемы правотворчества и юридическая техника

Вопросы к обсуждению:

Понятие правотворчества и его особенности в Российской Федерации. Субъекты и виды правотворчества.

Нормативно-правовые акты Российской Федерации: понятие и виды. Проблема соотношения федеральных законов и законов субъектов федерации, законов и подзаконных нормативно-правовых актов.

Юридическая техника. Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов. Язык нормативно-правовых актов. Основные правила юридической техники.

Порядок опубликования нормативно-правовых актов в Российской Федерации. Правила их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Примерные варианты практической работы (тесты-действия)

Задание 1

Гр. Нарумбетов неоднократно обращался в Алтайский краевой совет народных депутатов с просьбой принять закон «О социальных льготах бывшим узникам концлагерей фашистской Германии, проживающим на территории Алтайского края». Но всякий раз из законодательного органа ответ не приходил, а указанный закон не принимался.

Обязан ли правотворческий орган принимать к рассмотрению законопроекты, разработанные гражданами?

Задание 2

Как соотносятся правотворческий и законодательный процесс? Назовите стадии правотворческого и законодательного процесса.

Задание 3

По мнению римских юристов, «закон не требует того, что невозможно». Раскройте смысл этих слов. Почему эту фразу полезно знать именно законодателям?

Практические занятия 3. Система права и система законодательства

Вопросы к обсуждению:

1. Система права и ее основные черты. Обусловленность и структурные особенности отечественного права.
2. Предмет и метод правового регулирования как критерии деления права на отрасли. Понятие отрасли права. Общая характеристика основных отраслей права.
3. Институт права: понятие и виды. Подотрасль права.
4. Норма права. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Дискуссионные вопросы их разграничения.
5. Система законодательства. Соотношение системы права, системы законодательства, правовой системы и системы юридических наук. Тенденции развития системы права и системы законодательства.

Примерные задания для письменных самостоятельных работ

1. Проанализировать порядок вступления в действие Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Трудового кодекса РФ, Семейного кодекса РФ, Кодекса РФ об административных правонарушениях по соответствующим федеральным законам о введении их в действие.

2. Из любых нормативных правовых актов выписать нормы: а) с простой гипотезой; б) с простой диспозицией; в) с простой санкцией; г) со сложной гипотезой; д) со сложной диспозицией; е) со сложной санкцией; ж) с альтернативной гипотезой; з) с альтернативной диспозицией; и) с альтернативной санкцией.
3. Подготовить проект любого юридического документа, отразив его основные обязательные структурные элементы и используя правила юридической техники.
4. Найти в законодательстве не менее 5 различных юридических коллизий и описать механизм и средства их разрешения.

Примерные тесты для текущего контроля знаний

1. Укажите, предметом какой отрасли права являются имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения:

7. Семейное право
8. Гражданское право
9. Финансовое право
10. Земельное право

2. Укажите, какая из перечисленных ниже отраслей является комплексной:

1. Конституционное право
2. Трудовое право
3. Право социального обеспечения
4. Предпринимательское право

3. Исключите положения, не входящие в понятие «система права»:

1. Отрасль права
2. Правовая идеология
3. Институт права
4. Норма права»

4. Укажите, какая из перечисленных ниже отраслей не является отраслью материального права:

1. Государственное право
2. Административное право
3. Финансовое право
4. Гражданско-процессуальное право

5. Назовите 2 критерия деления права на отрасли:

1. Предмет правового регулирования
2. Юридическое единство правовых норм

3. Наличие подотраслей права
4. Метод правового регулирования

6. Укажите, какой из перечисленных элементов является частью системы права:

1. Закон
2. Институт права
3. Правовой обычай
4. Метод правового регулирования

7. Укажите, какой метод правового регулирования лежит в основе уголовного права:

1. императивный
2. диспозитивный
3. метод юридического равенства
4. рекомендательный

8. Права и свободы граждан регулирует:

1. административное право
2. уголовное право
3. конституционное право
4. гражданское право

9. Укажите, какой из нижеперечисленных институтов относится к межотраслевым:

1. институт Президента РФ
2. институт рабочего времени
3. институт усыновления
4. институт юридической ответственности

10. В систему частного права входят:

1. нормы уголовного права
2. нормы конституционного права
3. нормы трудового права
4. нормы административного права

Практические занятия 4. Проблемы реализации права

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие реализации права. Формы реализации права.
2. Особенности применения права как формы его реализации: понятие, субъекты, стадии. Акты применения права и их отличие от нормативно-правовых актов.
3. Проблемы толкования норм права в процессе их применения. Толкование Конституции Российской Федерации.
4. Пробелы в праве и проблемы их устранения и преодоления в процессе применения права по аналогии.

Примерные тесты для текущего контроля знаний

1.Особой формой реализации права является его:

- А. соблюдение
- Б. исполнение
- В. использование
- Г. применение

2.Запрещающие нормы права реализуются в форме:

- А. исполнение
- Б.соблюдение
- В. использование
- Г. применение

3.На первой стадии применения норм права происходит:

- 1. юридическое квалифицирование
- Б. установление фактических обстоятельств дела
- В. исполнение решения по делу
- Г. вынесение решения по делу

4.НПА Президента РФ вступают в действие:

- А. со дня их подписания
- Б. со дня их опубликования
- В.через 7 дней после их опубликования
- Г. через 10 дней после их опубликования

5.Укажите, какой из нижеперечисленных признаков отличает акт применения права от иных видов НПА:

- А. его законность
- Б. его письменная форма
- В. то, что он издается государственным органом
- Г. то , что он имеет силу только для конкретного случая

6.К юридическому квалифицированию юридических обстоятельств дела не относится:

- А. оценка установленных фактов на основе правовых норм
- Б. выбор правовой нормы
- В. анализ правовой нормы
- Г. вынесение решения по делу

7. Деятельность компетентных государственных органов по реализации правовых норм в конкретных жизненных обстоятельствах путем вынесения индивидуальных правовых предписаний называется:

- А. применение права
- Б. использование права.
- В. соблюдение права
- Г. исполнение права

8. Укажите, с каким утверждением вы согласны:

- А. аналогия в уголовном праве допустима
- Б. аналогия в гражданском праве допустима
- В. В форме исполнения реализуются управомачивающие нормы
- Г. истечение срока действия правового акта называется косвенной отменой

9. Укажите, неверное утверждение. Непосредственной формой реализации права является:

- А. использование права
- Б. соблюдение права
- В. Исполнение права
- Г. применение права

10. К общеправовым принципам не относится:

- А. принцип равенства всех перед законом
- Б. принцип верховенства закона над иными НПА
- В. принцип равенства всех субъектов правоотношения

Г. принцип гуманизма

Практическое занятие 5 Тема: Правосознание, правовая культура и правовой нигилизм

Время семинара: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Правосознание: понятие, структура и виды.
2. Проблемы соотношения правосознания и правовой культуры.
3. Правовой нигилизм: формы проявления в современном обществе и пути его преодоления.
4. Правовое воспитание: понятие, формы и методы.

Практическое занятие 6. Тема: Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность

Время семинара: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Правомерное поведение: понятие, объективная и субъективная стороны. Виды правомерного поведения.
2. Понятие правонарушения и его основные признаки. Категория «юридический состав правонарушения» и ее соотношение с категорией «правонарушение». Признаки объективной и субъективной стороны правонарушения. Субъект и объект правонарушения.
3. Современный подход к классификации правонарушений.
4. Понятие и виды юридической ответственности.
5. Основания освобождения от юридической ответственности.

Примерные тесты для текущего контроля знаний

1. Правомерное поведение, совершенное под страхом наказания:

- А) конформистское;
- Б) маргинальное;
- В) добровольное.

2. Правомерное поведение, при котором субъект права подчиняется правовым предписаниям в силу подражания окружающим:

- А) конформистское;
- Б) маргинальное;
- В) сознательное.

3. Назовите вид правомерного поведения, который является общественно необходимым:

- а) поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых нежелательна, но допустима для общества,
- б) поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых желательна для общества,
- в) поведение, состоящее в соблюдении запретов и исполнении юридических обязанностей.

4. Какие две разновидности юридически значимого поведения охватываются понятием «правовое поведение»?

- а) Гражданские деликты и административные правонарушения.
- б) Юридические акты и юридические поступки.
- в) Правомерное поведение и правонарушение.

5. На какие разновидности подразделяется правомерное поведение в зависимости от степени активности субъектов права?

- а) Активное, пассивное, обычное.
- б) Действие, бездействие.
- в) Соблюдение, исполнение, использование.

Примерные варианты практической работы (тесты-действия)

Задание 1

Гр. Мухопад, желая изменить свою фамилию на фамилию «Му-хин», явился в орган регистрации актов гражданского состояния по месту жительства с соответствующим заявлением. Но его доводы в пользу перемены фамилии работники ЗАГСа сочли не заслуживающими уважения. Тогда заявитель в хулиганской форме оскорбил присутствующих должностных лиц, заметив, что по закону причину изменения ФИО он объяснять не обязан. Прибывший на место инцидента охранник ЗАГСа, не разобравшись в ситуации, применил к Мухопадубоевой прием и сломал ему руку. В ответ заявитель грубо оскорбил его.

Какие виды правонарушения и кем были совершены в данном случае?

Задание 2

Гр. Беляев, желая срочно приватизировать квартиру, обратился в отдел районной администрации по торговле к начальнику отдела Сутулову. Не получив однозначного

решения по своему обращению, Беляев еще дважды явился на прием к Сутулову, но это не принесло положительного результата. Понимая, что дело затягивается искусственно из желания получить незаконное вознаграждение, Беляев решил передать Сутулову взятку. Беляев вложил в конверт сумму в размере 1000 рублей с запиской, в которой повторил свою просьбу и отправил все заказным письмом на служебный адрес Сутулова. Содержимое конверта стало известно в администрации.

Понесут ли Сутулов и Беляев юридическую ответственность, если да, то при какой форме вины?

Задание 3

Гр. Забарин, освободившись из мест лишения свободы, имел намерение получить с подельника давний денежный долг. В один из вечеров он дождался подельника Тарасенко на лестничной площадке у его квартиры. Забарину пришлось полчаса ожидать, когда Тарасенко вернется с работы. В момент встречи Забарин оскорбил Тарасенко и нанес ему удар в лицо. Началась драка. Тарасенко удалось навалиться на Забарина и с силой сдавить ему шею. Теряя сознание, Забарин оттолкнул Тарасенко, и тот, свалившись навзничь с лестницы, на месте скончался.

Виновен ли Забарин в причинении смерти Тарасенко, если да, то при какой форме вины он понесет юридическую ответственность?

Задание 4

Гр. Жаров писал анонимные жалобы на своих шумных соседей в различные правоохранительные органы: в милицию, в прокуратуру, в службу безопасности. Но там, видимо, его анонимки остались без рассмотрения. Тогда Жаров решил сам проучить нарушителей его спокойствия: он вымазал их двери зеленой краской. При задержании участковым милиционером Жаров говорил в свое оправдание, что государственные органы не предприняли никаких мер, вынуждая его к решительным действиям.

Являются ли указанные обстоятельства освобождающими Жарова от юридической ответственности?

Задание 5

В ателье «Алтайские узоры» закройщицами работали сестры- близнецы: Нина и Рая. Мастерство Нины пользовалось популярностью у клиентов ателье, а на работу Раю часто жаловались. Заказчик Нилина оформила заказ на пошив пальто у закройщицы Нины, но день спустя эта закройщица по болезни не вышла на работу и заказ пришлось выполнять Рае. Узнав об этом при получении пальто, к качеству которого у Нилиной претензий не было, она потребовала уменьшить размер оплаты, так как ожидала исполнения услуги от другого мастера.

Правомерны ли требования Нилиной, исходя из теорий правоотношения и юридической ответственности?

Методические рекомендации по использованию

информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем

методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Формы работы: лекции, семинары (практические занятия), контрольные работы, самостоятельные работы (чтение литературы, работа в библиотеке, рефераты, дискуссии).

Виды контроля: текущий (на семинарских занятиях), промежуточный (зачет).

Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной, но и в письменной форме. Проведение разных по форме и по объему устных и письменных работ дисциплинирует студента.

Виды текущего контроля:

- а) устный фронтальный или индивидуальный опрос;
- б) письменная самостоятельная работа;
- в) устное изложение содержания прочитанного в рамках самостоятельной работы;
- г) устное выступление по теме обсуждения.

Промежуточный контроль (собеседование)

Примерная тематика вопросов к зачету по дисциплине «Проблемы теории государства и права»

Предмет и методология теории государства и права.

Понятие и признаки государства.

Понятие и признаки права.

Характеристика теорий происхождения государства и права (материалистическая и другие теории).

Классовое и общесоциальное в сущности государства и права.

Типология государства и права (формационный и цивилизационный подходы).

Понятие и классификация функций государства.

Механизм государства: понятие и структура.

Разделение властей: теория и практика.

Эволюция сущности Советского социалистического типа государства.

Функции права.

Понятие и структура формы государства.

Исторические формы права, их характеристика.

Понятие и признаки правового государства.

Социальное государство: понятие и функции.

Нормативно-правовой акт: понятие, особенности и виды.

Понятие и виды правотворчества.
Локальные правовые нормы: понятие и характеристика.
Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
Норма права: понятие и виды.
Структура нормы права.
Понятие и характеристика структурных элементов системы права.
Основание подразделения системы права на отрасли.
Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право.
Система права и систематизация законодательства.
Правосознание: понятие, структура и виды.
Понятие и формы реализации норм права.
Применение права как особая форма реализации норм права.
Стадии применения права и их характеристика.
Правоотношение в МПР: структура и характеристика элементов.
Юридические факты в МПР: понятие и классификация.
Акты применения права: понятие, признаки и виды.
Толкование права: понятие, виды и способы.
Пробелы в праве и способы их устранения.
Механизм правового регулирования (МПР): понятие, элементы и стадии.
Правомерное поведение: понятие и виды.
Правонарушение: понятие, признаки и виды.
Состав правонарушения как основание юридической ответственности.
Социальная природа и причины правонарушений в обществе и меры борьбы с ними.
Понятие, признаки и виды юридической ответственности.

Оценивание ответа студента на зачете для студентов

Основной формой проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Проблемы теории государства и права» является Собеседование (устный опрос в форме зачёта).

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответы студента по вопросам курса « Проблемы теории государства и права» оцениваются по системе « зачтено» / « не зачтено».

Отметка "зачтено" ставится студенту, усвоившему учебный материал в соответствии с программой курса, овладевшему понятиями и категориями теории государства и права, ориентирующемуся в учебной литературе, нормативном материале и юридической практике, умеющему использовать нормативный материал для обоснования выводов.

Отметка "не зачтено" ставится студенту, который не знает значительной части учебного материала, не может сформулировать определения понятий, не ориентируется в нормативном материале.

Критерии формирования оценок по устному опросу

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий.

Целью семинаров для студентов приступающих к изучению курса, является: 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела; 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- выполнить самостоятельную работу по предложенному плану.

В связи с тем, что объём учебных часов недостаточен, часть тем (вопросов) курса изучается студентами самостоятельно.

По каждой теме дается примерный перечень основной и дополнительной литературы. Предлагаемая для изучения литература в основном имеется в фондах научной библиотеки ФГБОУ ВПО «СОГУ».

Помимо основных вопросов изучаемой темы в плане к каждому занятию даются также контрольные вопросы для проверки и закрепления студентами полученных знаний. При необходимости студент вправе получить консультацию у преподавателя.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям студент обязан выполнить все указанные преподавателем или предусмотренные планом занятия самостоятельные работы. Все работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями действующего законодательства, выполнены аккуратно и разборчивым почерком. Существенную помощь в выполнении домашних работ студентам окажут рекомендации по выполнению домашних (самостоятельных) заданий.

Работы периодически сдаются на проверку преподавателю и при наличии в них ошибок студент обязан переделать работу полностью или частично.

Залогом успешной подготовки к практическому занятию являются:

- активная самостоятельная работа студента;
- посещение лекций;
- своевременное внимательное изучение учебной литературы по проблемам теории государства и права (не только основной, но и, прежде всего, дополнительной, а также публикаций в юридической прессе);
- посещение и активная работа в студенческом научном кружке.

Критерии оценки:

5 баллов – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по изучаемой теме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре и дает полный ответ на поставленный вопрос;

4 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует

умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре(готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия);

3 балла– студент неполно владеет материалом, при изложении материала допускает отдельные неточности, знает источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

2 балла– студент не владеет материалом, при изложении материала допускает существенные неточности, не знает источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, возникают трудности с их анализом, не умеет излагать собственную позицию.

Критерии оценивания практической работы (тесты-действия)

Оценка	Незачтено	Зачтено	Зачтено
Оценивается умение за определенное время (30 минут) найти необходимый нормативный правовой акт или соответствующую статью НПА и грамотно и полно ответить на вопрос (решить задачу)	Обучающийся не справился с ответом на вопрос, не решил задачу и / или не уложился в отведенное время	Обучающийся за отведенное время правильно ответил на вопрос или решил задачу. Имеются ссылки на законодательство	Обучающийся за отведенное время правильно ответил на вопрос или решил задачу

Тест : критерии оценивания

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
% выполненных заданий (максимум – 100)	Менее 60	60-75	76-85	86-100
Оценка	Незачтено	Зачтено		
% выполненных заданий (максимум – 100)	Менее 60	60-100		

Примерные темы рефератов

- Особенности методологии теории государства и права в советский и постсоветский периоды
- Проблема деформации правового сознания в современном обществе
- Делегированное правотворчество
- Судебный прецедент в современной российской правовой системе
- Положительные санкции правовых норм
- Перспективная юридическая ответственность
- Объективная истина в правоприменении
- Правоприменительные ошибки
- Эволюция содержания государственного суверенитета в современном мире
- Развитие теории объектов правоотношений в современной юридической науке
- Этические нормы в профессиональной деятельности юриста
- Реформирование российской судебной системы: проблемы и перспективы
- Конституционно-правовой механизм образования новых субъектов федеративного государства
- Правовая политика современного российского государства
- Традиции российской государственности в современном российском обществе

16. Проблемы структурирования системы российского права в постсоветский период
17. Молодежные общественные организации в российском гражданском обществе
18. Критерии разграничения публичного и частного в российском праве
19. Тенденции развития форм государственного правления в современном мире
20. Нормы морали и нравственности в системе социального регулирования современного общества.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Реферат: критерии оценивания

Незачтено (0 баллов)	Зачтено (от 3 до 5 баллов)
Обучающийся продемонстрировал не знание теории, отсутствие навыков работы с текстами НПА, научной литературой, неспособность к самостоятельному мышлению и как следствие использованию его результатов в практической деятельности	Обучающийся подготовил и представил реферат, в котором на основе анализа актуальной научной литературы, первоисточников, нормативных правовых актов представлен анализ юридической науки и сформулированы самостоятельные выводы и предложения по ее разрешению. Количество баллов зависит от умения изложить содержания доклада перед аудиторией и от результатов ответа на вопросы по его содержанию.

Письменная самостоятельная работа: критериев оценивания

Оценка	Не зачтено (0 баллов)	Зачтено (от 3 до 5 баллов)
Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности	Обучающийся продемонстрировал не знание теории и отсутствие навыков работы с текстами НПА (не сумел правильно выбрать необходимые статьи НПА, определить структуру и т.п.)	Обучающийся справился с заданием, продемонстрировал умение ориентироваться в текстах НПА, применять теоретические знания на практике. Количество баллов зависит от наличия или отсутствия ошибок.

Критерии оценки ответа на зачете

Основной формой проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Проблемы теории государства и права» является Собеседование (устный опрос в форме зачёта).

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответы студента по вопросам курса « Проблемы теории государства и права» оцениваются по системе « зачтено» / « не зачтено».

Отметка "зачтено" ставится студенту, усвоившему учебный материал в соответствии с программой курса, овладевшему понятиями и категориями теории государства и права, ориентирующемуся в учебной литературе, нормативном материале и юридической практике, умеющему использовать нормативный материал для обоснования выводов.

Отметка "не зачтено" ставится студенту, который не знает значительной части учебного материала, не может сформулировать определения понятий, не ориентируется в нормативном материале.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Проблемы теории государства и права»

Основная литература:

Селютина, Е. Н. Проблемы теории государства и права : учебное пособие для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06339-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453549> .

Протасов, В. Н. Актуальные проблемы теории права: что и как регулирует право : учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12415-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447645> .

Дополнительная литература:

3. Винниченко, О.Ю. Проблемы теории государства и права : учебное пособие : [16+] / О.Ю. Винниченко, В.И. Попов, И.С. Романчук ; науч. ред. М.С. Матейкович ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. — 615 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574487> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-400-00454-4. — Текст : электронный.
4. Проблемы теории государства и права : учебное пособие / сост. Е.Ю. Черкашин, И.В. Ключовская ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 130 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459237> — Текст : электронный.

Рекомендуемая литература:

1. Актуальные проблемы теории государства и права. : учебник / Перевалов В.Д., под ред. — Москва : Юстиция, 2019. — 439 с.— ISBN 978-5-4365-2813-7. — URL: <https://book.ru/book/930683> — Текст : электронный
2. Глухарева А.К. Конституционно-правовые основы представительного характера гражданского общества в России // Конституционное и муниципальное право. 2007. № 10.
3. Грудцына Л.Ю., Петров С.М. Гражданское общество, народ и власть: концептуальное понимание и российская специфика // Государство и право. 2012. № 6.
4. Денисов Г.И. Юридическая техника: теория и практика // Журнал российского права. 2005. № 8.
5. Деханов С.А. О пределах деятельности государства, гражданском обществе и парламенте // Конституционное и муниципальное право. 2007. № 3.

6. Егорова Ю.В. Системность российского законодательства в контексте единого правового пространства России // История государства и права. 2007. № 1.
7. Затонский В.А. Правовой менталитет, правосознание и правовая активность граждан в контексте повышения эффективности российской государственности // Право и политика. 2007. № 6.
8. Кибак И.А. Общественное мнение и законотворческая деятельность // Общество и право. 2011. № 2.
9. Книпер Р. Толкование, аналогия и развитие права: проблемы разграничения судебной и законодательной власти // Государство и право. 2003. № 8.
10. Кокориков Д.В. Содержание понятия «правотворческая техника», его научная новизна и ценность // Общество и право. 2011. № 2.
11. Колониченков Р., Пилипенко Е. Исполнительное производство: несовершенство законодательства // Законность. 2007. № 6.
12. Комаров С.А. Теория государства и права. М.: Норма, ИНФРА-М, 2011.
13. Кудрявцев Ю.А. Политические режимы: критерии классификации и основные виды // Правоведение. 2002. № 1.
14. Лазарев В.В. Теория государства и права: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2010.
15. Литягин Н.Н. Организационные предпосылки систематизации законодательства // Журнал российского права. 2002. № 4.
16. Лукоянов Д. Место прокуратуры в государственном механизме // Законность. 2006. № 11.
17. Мамут Л.С. Демократическое правовое государство в России: проблемы становления // Журнал российского права. 2006. № 12.
18. Мартышин О.В. Идея социального государства и ее противники // Государство и право. 2011. № 12.
19. Марченко М.Н. Проблемы общей теории государства и права (государство). Учебник. М., Проспект (ТК Велби), 2015.
20. Марченко М.Н. «Умеренный» позитивизм и верховенство права в условиях правового государства // Государство и право. 2012. № 4.
21. Мигущенко О.Н. Роль правосознания в применении права // Юридический мир. 2007. № 6.
22. Осипов М.Ю. Правовая культура и механизм ее формирования // Журнал российского права. 2012. № 1.
23. Орлова О.В. Правовая свобода личности в гражданском обществе // Журнал российского права. 2007. № 5.
24. Петровская А.В. Идея правового закона в контексте характеристики различных правовых культур // История государства и права. 2007. № 4.
25. Поцелуев Е.Л. Виды правонарушений в современной учебной литературе по теории права: критический анализ // Правоведение. 2004. № 5.
26. Проблемы общей теории права и государства: Учебник для вузов / Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. М.: Норма, Инфра-М, 2010.
27. Рассолов М.М. Теория государства и права: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2010.
28. Рыжов А.А. Влияние политического фактора на формирование и развитие права // Общество и право. 2011. № 2.
29. Сауляк О.П. Нравственный потенциал и правопорядок в современной России // Юридический мир. 2007. № 5.
30. Сахнова Т.В. Законная сила судебного решения и иных судебных постановлений // Правоведение. 2007. № 3.

31. Смоленский М.Б. Право и правовая культура как базовая ценность гражданского общества // Журнал российского права. 2004. № 11.
32. Сморгунова В.Ю. Лояльность как феномен правовой культуры // История государства и права. 2007. № 6.
33. Таева Н.Е. Пределы толкования конституционно-правовых норм Российской Федерации // Государство и право. 2006. № 12.
34. Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. М.: Юрист, 2012.
35. Тихомиров Ю.А. Правоприменение: от стихийности к системе // Журнал российского права. 2007. № 12.
36. Фролова Е.А. Правосознание (Теоретико-философский аспект) // Государство и право. 2011. № 7.
37. Хорошильцев А.И. Эффективность права: понятие и особенности // Общество и право. 2011. № 2.
38. Хропанюк В.Н. Теория государства и права: учебник для высших учебных заведений. М.: Омега-Л, 2011.
39. Чекин А.Н., Акимов А.Н. Правовая культура на примере стран романо-германской и англосаксонской правовых семей // История государства и права. 2006. № 10.
40. Юртаева Е.А. Нормативность законодательства: современные модуляции в российском правотворчестве // Журнал российского права. 2012. № 11.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)	Россия
	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия

	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - 31.12.2022г	Россия
	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
	РусГард	бесплатное	Россия
	ViPNet	бесплатное	Россия

Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library(<http://www.elibrary.ru/>),
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>);
- ЭБС "Консультант студента" (<http://www.studentlibrary.ru/>);
- электронному каталогу диссертаций и авторефератов ЭБД РГБ,
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей.
- ЭБС"Консультант студента" ([https:// www.studmedlib.ru](https://www.studmedlib.ru/)).

Профессиональные базы данных

1. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»: <http://www.pravo.gov.ru>
2. www.alleng.ru (бесплатная библиотека)
3. www.pravo.ru (информационно-правовая система)
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbooks.ru>
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://www.window/edu/ru>
6. Бесплатная библиотека по юриспруденции <http://www.allpravo.ru/library>
7. Юридический канал. Законы РФ, рефераты, статьи. <http://uristy.ucoz.ru/>
8. Информационно-правовой портал Гарант.ру <http://www.garant.ru/>
9. Справочная правовая система КонсультантПлюс www.consultant.ru
10. Центральная библиотека образовательных ресурсов <http://www.edulib.ru>
11. Портал гуманитарного образования <http://www.humanities.edu.ru>
12. Портал «Права человека в России» <http://www.hro.org>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Проблемы теории государства и права»

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: AdobeFlashPlayer 31; AdobeReader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; WinRAR; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, 27. Учебный корпус № 5 Ауд. 23</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: AdobeFlashPlayer 31; AdobeReader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; WinRAR; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; Консультант плюс</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p>

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 18 марта 2022 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 27 мая 2022 г., протокол №9.