

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Конституционный контроль»**

Направление 40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника- бакалавр

Форма обучения-очная

Год начала подготовки - 2022

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права
Хадиков А.К.

Владикавказ, 2022

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 академических часа

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Форма контроля	
Зачет	x
Общее количество часов	72

2. Цели освоения учебной дисциплины

Целью преподавания специального курса является изучение и уяснение роли органов конституционного контроля в системе государственной власти, его функционирование как особого института государства.

Задачи освоения учебной дисциплины

Наиболее приоритетной задачей программы дисциплины является формирование у студента глубоких теоретических знаний о юридической природе, сущности и функциях механизма конституционного контроля в Российской Федерации. Следующими задачами освоения дисциплины являются:

-освоить аппарат осуществления конституционного контроля Конституционным Судом РФ в отношении нормативных правовых актов по вопросам государственного и муниципального управления, а также правовые последствия влияния принятых им решений на правотворческую и правоприменительную деятельность органов публичной власти в РФ.

– Научиться применять понятийный аппарат конституционного контроля Конституционного Суда РФ для решения практических ситуаций складывающихся в правотворческой и правоприменительной деятельности органов публичной власти в сфере государственного и муниципального управления.

Кроме того, курс имеет практическую направленность, предполагающую приобретение студентом практических навыков для будущей профессиональной деятельности юристов высшей квалификации и использование теоретических знаний о конституционном процессе в законодательной работе и в обеспечении реализации положений Конституции РФ в правоприменительной практике судебных и иных правоприменительных органах.

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная дисциплина «Конституционный контроль» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к дисциплинам по выбору Части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1.Знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Содержание данного курса в рамках межпредметных связей скоординировано с такими профессиональными дисциплинами как «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право», «Правоохранительные органы». **Входные знания, умения, навыки, необходимые для изучения данной дисциплины**

Знания	Умения	Навыки
<ul style="list-style-type: none"> - базовый терминологический (понятийный) ряд обществознания; -основные характеристики государства и права, их социально-экономические, культурно-цивилизационные и политические аспекты; - иметь представление о механизме функционирования политической власти, характере взаимоотношений власти и общества, современных политических процессов; - основные характеристики нормативно-правовых актов, общее представление о системе нормативно-правовых актов в России; - базовые знания об органах конституционного контроля и конституционной юстиции в РФ; - базовые представления о сущности конституционной судебной власти, системы и структуре конституционного судопроизводства. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать публичное (научное) устное или письменное высказывание; - адекватно употреблять базовую научную терминологию курса обществознания; - проводить классификацию явлений государственно-правовой действительности, выявлять тенденции и закономерности государственно-правового развития; - анализировать - оформлять информацию в грамотную письменную форму; . 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки ведения научной дискуссии; - навыки работы с учебной литературой, приемами извлечения, обобщения и усвоения информации; - первичные навыки социального анализа; - первичные навыки составления и оформления документов; - навыки первичного анализа нормативных актов РФ и её субъектов. .

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

Параллельно изучаемые дисциплины (логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП):

№№пп	Дисциплина	компетенции
1.	Теория государства и права	ОПК-1; ПК-1
2.	История государства и права России	УК-5; ОПК-1
	Правоохранительные органы	УК-1; ПК-6
	Конституционное право	ОПК-2; ОПК-4; ПК-6

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции
--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Способен анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2. Способен разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p>Знать основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; сущность и содержание правовых статусов субъектов в данной области права, сущность и содержание правовых отношений в данной области права, нормы конституционного законодательства касающиеся конституционно-судебного процесса.</p> <p>Уметь применять в практической деятельности приобретенные знания по толкованию и применению норм конституционного и конституционно-судебного законодательства; самостоятельно делать выводы и ясно и четко излагать их; юридически грамотно, корректно излагать свои мысли; давать правовую и моральную оценку фактам, событиям и поступкам; правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения</p> <p>Владеть навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений,</p>
---	---	---

		являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики
--	--	--

<p>ПК-4 Готовность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ в целях утверждения принципа верховенства права</p>	<p>ПК 4.1 Способен юридически правильно квалифицировать и интерпретировать факты и обстоятельства, с которыми закон связывает возникновение правоотношений</p> <p>ПК 4.2 Способен обосновывать принимаемые решения и совершаемые юридические действия с позиции действующего законодательства Российской Федерации</p>	<p>Знать: виды и особенности судебных актов, требования, предъявляемые к качеству судебных актов; Уметь: применять необходимые нормы материального и процессуального права при принятии решений по конкретным делам; Владеть: навыками самостоятельной подготовки основанных на законе судебных актов; навыками четкой мотивации принимаемых решений.</p>
---	--	--

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

5.1 Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Конституционный процесс» (очная форма обучения).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц – 108 часов.

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	п р	Содержание	Часы		min	max	
1	Тема 1. Конституционный контроль 1. Конституционный контроль в механизме охраны Конституции. 2. Сущность и виды конституционного контроля. Соотношение конституционного контроля и надзора. 3. Общий конституционный контроль и органы, его осуществляющие. 4. Судебный конституционный контроль.	2	2	Судебная власть в правовом государстве. Принцип верховенства Конституции, его действие в правовом государстве. Понятие и содержание конституционности как правового режима. Охрана Конституции.	8	Опрос на знание теоретических материалов. (доклад),	-		[1] [2] [3] [6] [9] [10]
2	Тема 2. Конституционное правосудие как высшая форма конституционного контроля в России 1. Предмет правового регулирования конституционного правосудия. как отрасли права.	2	2	Учреждение Конституционного Суда в России, опыт его деятельности.	8	Опрос на знание теоретических материалов, (доклад). решение задач			[1] [2] [3] [10] [6] [9]

	2. Конституционное правосудие и судопроизводство по гражданским, административным и уголовным делам.								
3	<p>Тема 3. Конституционный суд Российской Федерации. Правовая природа и его место в системе органов государственной власти.</p> <p>1. Определение основных характеристик юридической природы Конституционного Суда РФ.</p> <p>2. Место Конституционного Суда РФ в системе органов государственной власти.</p>	2	2	. Отличия Конституционного Суда РФ от иных судов, входящих в судебную систему Российской Федерации.	8	Опрос на знание теоретических материалов (доклад), решение задач			[1] [2] [4][9] [10]
4	<p>Тема 4. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации</p> <p>1. Понятие доказывания в конституционном судопроизводстве.</p> <p>2. Предмет и бремя доказывания.</p> <p>3. Понятие доказательств.</p> <p>4. Средства доказывания.</p> <p>5. Стадии доказывания в конституционном судопроизводстве.</p>	2	2	Нормативная основа. Абстрактный нормоконтроль. Конкретный нормоконтроль. Предварительный нормоконтроль. Последующий нормоконтроль.	8	Опрос на знание теоретических материалов (доклад). решение задач			[1] [2] [3] [4][9] [10]

5	<p>Тема 5. Организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации</p> <p>1. Понятие и стадии конституционного судебного процесса.</p> <p>2. Обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.</p> <p>3. Предварительное рассмотрение обращений.</p> <p>4. Предварительное изучение обращения судьями.</p> <p>5. Назначение и подготовка дел к слушанию.</p> <p>6. Судебное разбирательство.</p> <p>7. Вынесение итогового решения.</p>	2	2	<p>Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного Суда РФ.</p> <p>Понятие «правового статуса» судей Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного Суда РФ.</p>	8	<p>Опрос на знание теоретических материалов. решение задач</p>			<p>[1] [2] [9]</p>
6	Текущий рейтинг-контроль (I, тест).								
7	<p>Тема 6. Стадии конституционного судопроизводства.</p> <p>1. Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними.</p> <p>2. Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ не вступивших в силу международных договоров РФ.</p> <p>3. Рассмотрение дел по спорам о компетенции.</p>	2	2	<p>Понятие «организации деятельности» Конституционного Суда.</p> <p>Организационно-правовые формы деятельности Конституционного Суда РФ. Порядок назначения председателя, заместителя председателя Конституцио</p>	8	<p>Опрос на знание теоретических материалов, (доклад) решение задач</p>			<p>[1][2] [3][4][9] [10]</p>

	<p>4. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>5. Рассмотрение дел о конституционности законов по запросам судов.</p> <p>7. Рассмотрение дел о толковании Конституции Российской Федерации.</p> <p>8. Рассмотрение иных категорий дел.</p>			<p>нного Суда РФ. Аппарат Конституционного Суда РФ и его роль в организации работы Конституционного Суда РФ.</p>					
8	<p>Тема 7. Процессуальное положение сторон и их представителей в конституционном судопроизводстве</p> <p>1. Понятие и виды решений.</p> <p>2. Требования, предъявляемые к решениям.</p> <p>3. Исправление неточностей и разъяснение решений.</p> <p>4. Пересмотр решений.</p> <p>5. Особое мнение судьи.</p> <p>6. Юридическая сила решений.</p> <p>7. Исполнение решений.</p> <p>8. Нормативный характер решений.</p> <p>9. Понятие, природа и виды правовых позиций Конституционного Суда РФ.</p> <p>10. Система правовых позиций</p>	2	2	Судебные расходы и штрафы.	8	- Опрос на знание теоретических материалов,(д оклад), решение задач.			<p>[1] [2] [3] [4][5] [6][9]</p>

	Конституционного Суда РФ 11. Система правовых позиций Конституционного Суда РФ							
9	<p>Тема 8 Особенности конституционного судопроизводства по отдельным категориям дел.</p> <p>1. Взаимоотношения Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов.</p> <p>2. Конституционные (уставные) суды как реальность.</p> <p>3. Компетенция конституционных (уставных) судов.</p> <p>4. Конституционное (уставное) судопроизводство.</p> <p>5. Особые процедуры в конституционных (уставных) судах.</p> <p>6. Решения конституционных (уставных) судов.</p> <p>7. Правовые позиции конституционных (уставных) судов.</p> <p>8. Разграничение компетенции между Конституционным Судом РФ и конституционными (уставными) судами субъектов РФ.</p>	2	2	Определение в рамках каждой из перечисленных категорий дел субъектов обращения, объекта проверки, критериев допустимости и запроса, пределов проверки, определения итогового решения по делу.	8	Опрос на знание теоретических материалов.		[1][2] [3][4][9] [10]

10	Тема 9. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: понятие, виды, юридическая сила. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации: понятие, юридическая природа. Соотношение правовых позиций с судебными актами Конституционного Суда Российской Федерации. Исполнение решений КС РФ	2	2	Понятие «правовых позиций» Конституционного Суда РФ.	8	Опрос на знание теоретических материалов (доклад), решение задач.			[1] [2] [3] [4][5] [6][9]
	Текущий рейтинг-контроль (II, тест).								
	ИТОГО	18	18		36		0		

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Состав образовательных технологий по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» реализация **компетентностного подхода** предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

- 1) лекции;
- 2) практические занятия;
- 3) самостоятельная работа;
- 4) подготовка к зачету и экзамену.

Задачами активного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками исследования исторических нормативно-правовых актов;
- систематизация практических навыков правоприменения и составления правовых актов;
- овладение методикой обоснования взаимосвязи государственных институтов и правовых систем в процессе эволюции системы правоохранительных органов;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских (практических) занятиях для всех форм обучения.

Практические занятия по учебной дисциплине «Теория государства и права» проводятся в виде семинаров с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «Теория государства и права» предусматривается широкое использование в учебном процессе:

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Лекция - основная форма занятий должна выполнять следующие дидактические функции: постановку и обоснование задач обучения, сообщения и освоения новых знаний, привития интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу. Выделяются основные разновидности лекций: вводная, мотивационная, подготовительная, интегрирующая, установочная. Дидактическими элементами лекций выступают: методика изложения лекционного материала; совокупность предварительных знаний студентов; содержание и структура лекционного материала; контроль и оценка знаний студентов; учебная литература и ТСО.

Лекционная форма предполагает использование **монологического метода** изложения материала, который сочетается с **проблемным подходом** в подаче материала.

Привлечение исторического контекста – важная задача преподавания дисциплины, которая решается в индивидуальном для преподавателя сочетании методов подачи материала.

В ряде случаев в момент чтения лекции допускается **ограниченный диалог** студента с преподавателем по рассматриваемой проблеме, чтобы активизировать уже имеющиеся знания, полученные ранее.

Активное восприятие знания характеризуется **диалогичностью**, что предполагает вопросы к преподавателю, которые могут быть заданы студентом в конце лекции либо с привлечением внимания всей аудитории, либо в частном порядке.

Применяются различные виды лекционных занятий: лекция диалог, проблемная, лекция-визуализация.

В данной рабочей программе кроме классической лекции используются такие виды лекций:

Лекция - диалог - содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программируемая лекция-консультация.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1) усвоение студентами теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Семинары - форма группового обучения, при которой преподаватель организует дискуссию по предварительно определенным вопросам темы или раздела программы курса. К таким занятиям студенты заблаговременно подготавливают тезисы выступлений в рамках изучаемой темы. На каждом семинарском занятии преподаватель оценивает подготовку студентов, активность их в дискуссиях, умение формулировать свои вопросы и позиции, все это должно учитываться как составляющие рейтинговой оценки студентов по данному предмету. Семинар может быть реферативным, что обозначает подготовку по распределенным заранее темам рефератов студентами сообщений и защита их.

Практические занятия – как форма обучения, конкретизируют и дополняют лекционный материал, не дублируя его. Практические занятия призваны содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. Они дают возможность освоить основные принципы работы с разнообразными источниками, а приобретенные умения и компетенции могут быть использованы в дальнейшем обучении профессии.

Во время проведения семинарских (практических) занятий возможно использование мультимедийных средств; а также фронтальный опрос; индивидуальный опрос; опрос в диалоговом режиме; собеседование по теме; дискуссия по заданной теме; подготовка и презентация докладов и сообщений; подготовка рефератов; тестирование, деловые и ролевые (имитационные) игры; изучение архивных материалов судов и органов предварительного расследования, решение задач (юридических казусов), в том числе

анализ конкретных ситуаций (кейсов); работа в малых группах; подготовка отдельных юридических документов, коллоквиумы.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или реферата по предложенной тематике.

Групповая дискуссия – относится к интенсивным технологиям, используется как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных или специально созданных группах. Дискуссия – это обмен мнениями по вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников. Свободную дискуссию отличает спонтанность развития и невысокая организованность.

Выполнение тестовых заданий.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе текущего контроля).

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик, подчеркивание и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания (обычно на один вопрос дается одна минута) и т.д.

Разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов).

Решение задач (казусов) позволяет изучать действующее законодательство в тесной связи с практикой, приобретать навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона. Задачи решаются не только и не столько для того, чтобы научить студентов, как следует поступать в отдельной конкретной ситуации, а для того, чтобы на основе правового анализа тех или иных обстоятельств ими были приобретены навыки правильного понимания и применения закона.

При первом обращении к задачам преподавателю следует разъяснить студентам ряд методических правил:

1) приступая к решению задачи, необходимо изучить соответствующие главы учебника, конспект лекции, законодательные и иные правовые акты, рекомендованные по теме, при необходимости - ознакомиться с дополнительной литературой и правоприменительными решениями;

2) после внимательного прочтения условия задачи и поставленных вопросов следует определить, какие фактические обстоятельства имеют значение для правильного разрешения описанной ситуации, найти подлежащие применению правовые нормы и применить их к фактическим обстоятельствам;

3) сформулировать решение задачи, которое должно быть мотивированным, содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует, с обязательными ссылками на соответствующие правовые нормы.

Прежде чем использовать данную форму обучения, рекомендуется на одном из практических занятий продемонстрировать студентам методику решения задач на

конкретном примере. Такая демонстрация имеет особое значение при изучении дисциплины.

Творческие задания и презентация полученных результатов.

Творческие задания могут носить как индивидуальный характер, так и выполняться в одной или несколькими группами студентов (работа в малых группах).

Содержание творческих заданий может быть различным:

1. Заполнение таблиц прививает студенту навык поиска необходимой правовой нормы, позволяет ему систематизировать свои знания, провести сравнительный анализ правовых институтов, явлений, понятий и т.д. При изучении дисциплины «Теория государства и права» эта форма творческого задания может быть использована достаточно широко.

2. Особую группу творческих заданий составляют так называемые задания проблемного (аналитического) характера, служащие усвоению некоторых теоретических и практических понятий. Как правило, они представляют собой вопрос, требующий не только изучения студентом законодательства, монографических источников, практики, но и формулирование им собственного вывода, суждений.

3. Традиционной формой творческого задания является подготовка и выступление студентов с **докладами (сообщениями)** по темам, предложенных преподавателем. С одной стороны, подготовка доклада приучает студентов к аналитической работе, помогает им приобрести навыки публичных выступлений, с другой – позволяет остальным студентам группы глубже познакомиться с вопросом, знание которого дает более полное и глубокое представление о предмете, научных проблемах, об истории того или иного института, об опыте других государств.

Поручая подготовить доклад, преподавателю следует сообщить студенту, каким по продолжительности должно быть сообщение (продолжительность зависит от темы, однако в среднем она не должна превышать 7-10 минут), какие вопросы должны быть раскрыты студентом, какие средства презентации полученных результатов использовать. Особое внимание следует обратить на необходимость формулирования собственных оценок анализируемых вопросов, подготовка аргументации суждений.

По окончании сообщения следует предоставить студентам группы возможность задать вопросы выступающему. После ответов на вопросы необходимо поблагодарить студентов, выполнявших творческое задание, и подвести итог, возможно, дополнив презентацию какими-то важными сведениями, которые не нашли освещения в докладе, отметив сильные и слабые стороны презентации, а равно ошибки, если они были допущены.

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие, выполняемое студентом, может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по учебному предмету – соответственно групповой консультации.

Информационные образовательные технологии

Технология электронного обучения реализуется при помощи **электронной информационно-образовательной среды СОГУ**, при **использовании электронных ресурсов библиотеки СОГУ**, при проведении **автоматизированного тестирования** и т.д.

При необходимости возможно использование следующих информационных технологий:

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается

через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, при помощи ЭИОС СОГУ.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (сайт СОГУ <http://www.nosu.ru> , система электронного и дистанционного обучения на платформе Moodle <http://moodle.nosu.ru/>), при использовании электронных ресурсов библиотеки СОГУ, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.

Следует дифференцировать собственно информационные образовательные технологии и дистанционные.

- *информационные образовательные технологии* – представляют в целом обучение в электронной образовательной среде, расширение доступа к образовательным ресурсам, подготовку презентаций учебного материала для совместного обсуждения;

- *дистанционные образовательные технологии* – предполагают размещение в электронной образовательной среде, размещение в сети Интернет (посредством загружаемого приложения, установленного на устройстве каждого участника (*например, платформа Webex*) материалов для подготовки к лекциям и практическим занятиям, результатов работ в малых группах, презентаций, подготовленных студентами; а также увеличение контактного взаимодействия с преподавателем и объективного контроля и мониторинга знаний студентов путём применения средств электронной коммуникации;

В целях оптимизации учебного процесса при необходимости возможно использование следующих информационных технологий:"

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Учебный план и рабочая программа по дисциплине предполагают обязательную самостоятельную подготовку студентов, которое планируется в виде выполнения ими домашнего задания. В частности, это может быть заполнение таблиц, написание рефератов, решение задач-казусов, составление схем и таблиц, выполнение самостоятельных работ.

Такие задания предусмотрены по тем разделам и темам плана, по которым не отводится время на аудиторную работу (лекции, семинары), а также к темам и разделам, по которым проводятся семинарские занятия.

Специфической особенностью преподавания и изучения курса является многообразие и большой объем изучаемой дисциплины, что в свою очередь обуславливает преподавание отдельных разделов и тем в обобщенной схематичной форме и использование в крайнем случае возможностей самостоятельной подготовки.

Указанные мероприятия позволяют студентам закрепить знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий, а преподавателям - осуществить контроль за качеством выполнения заданий, которые выступают одним из критериев оценки уровня теоретической подготовки студентов и их способности самостоятельно решать практические задачи.

Понятие «самостоятельная работа» не означает, что студенты в обязательном порядке работают в отрыве от преподавателя. Это понятие предполагает самостоятельную работу студента независимо от того находится ли он в аудитории учебного корпуса и

изучает тему под руководством преподавателя в составе группы, либо он находится в других условиях и занимается самостоятельно. Самостоятельная работа является активным методом изучения материала.

При самостоятельном изучении тем и разделов, студентам необходимо обращать внимание на следующие факторы и особенности курса «Теория государства и права», а именно:

- 1)должна использоваться преимущественно новейшая литература научного и учебного направления;
- 2)изучение предмета необходимо начинать с общих положений программы;
- 3)подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера и нормативных актов рекомендованных преподавателем;
- 4)очень эффективно использовать при выполнении домашнего задания нескольких учебников, сопоставляя соответствующие темы и разделы;
- 5)рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами. В особенности необходимо изучение обязательных источников, перечисленных в экзаменационных вопросах, на лекциях, либо данных для самостоятельного изучения;
- 6)студент обязан следить за изменениями законодательства.

Самостоятельная работа может осуществляться путем конспектирования научных произведений, рекомендованных преподавателем к соответствующей теме семинарских занятий. При проверке данных конспектов обращается внимание на следующие компоненты:

- 1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);
- 2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Самостоятельная работа студентов по курсу оценивается в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова ».

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция имеет цель - систематизацию основы научных знаний по дисциплине и концентрации внимания обучающихся на наиболее актуальных проблемах. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее эффективной. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы могут предлагаться для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным инструментом, так как позволяет отметить самое существенное. Рекомендуется запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях (оформлять умозаключения в виде

кратких тезисов). Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется и совершенствуется конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная работа с лекционным материалом позволит достичь лучших результатов.

При освоении лекционного материала особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется рабочей программой учебной дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с основной литературы - учебника. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное чтение имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам. Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит большой объем трудноусваиваемой информации, целесообразно его законспектировать максимально подробно.

План - это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план может заменить конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко(изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру (маркеры) конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы, улучшает эффективность восприятия и усвоения материала.

Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример. В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Целью практических занятий является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления,

умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка бакалавра к практическому занятию (семинару) осуществляется на основании задания (плана практического занятия), которое разрабатывается преподавателем в рабочей программы. При подготовке к практическому занятию (семинару) бакалавру необходимо усвоить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины бакалавру следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у бакалавров соответствующих компетенций. При изучении дисциплины бакалавры обязаны применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

Примерные задания для текущего контроля (планы практических занятий)

Тема 1. Конституционный контроль

1. Конституционный контроль в механизме охраны Конституции.
2. Сущность и виды конституционного контроля. Соотношение конституционного контроля и надзора.
3. Общий конституционный контроль и органы, его осуществляющие.
4. Судебный конституционный контроль.

Тема 2. Конституционное правосудие как высшая форма конституционного контроля в России.

1. Предмет правового регулирования конституционного правосудия. как отрасли права.
2. Конституционное правосудие и судопроизводство по гражданским, административным и уголовным делам.

Тема 3. Конституционный суд Российской Федерации. Правовая природа и его место в системе органов государственной власти.

1. Определение основных характеристик юридической природы Конституционного Суда РФ.
2. Место Конституционного Суда РФ в системе органов государственной власти.

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять рубежный контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. Время выполнения работы – двадцать пять минут.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Балльная структура оценки

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10

• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная контрольная работа	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в компьютерном классе юридического факультета СОГУ, письменная работа, коллоквиум;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) — тестирование в компьютерном классе юридического факультета СОГУ, письменная работа, коллоквиум;

От 0 до 20 баллов- 5 из которых за участие в НИРС (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30баллов.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

<i>Характеристика ответа</i>	<i>Баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	27-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-26

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	20-23
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	16-19
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	11-15
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-10
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	0-5
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

8.2. Типовые задания оценочных средств. Критерии формирования оценок.

1) Примерные тестовые задания для рубежных контрольных аттестационных работ

Практическое занятие 1.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие, система и значение принципов конституционного судопроизводства.
2. Принцип законности. Верховенство и прямое действие Конституции РФ.
3. Принцип независимости суда и судей.
4. Принцип коллегиальности.
5. Принцип гласности.
6. Принцип устности судебного разбирательства.
7. Принцип языка судопроизводства.
8. Принцип непрерывности судебного заседания.
9. Принцип состязательности и равноправия сторон.
10. Принцип полноты, всесторонности и объективности судебного разбирательства.
11. Принцип непосредственности в исследовании доказательств.
12. Принцип диспозитивности конституционного судопроизводства.
13. Принцип процессуальной экономии.

Практическое занятие 2.

Вопросы к обсуждению:

1. Полномочия Конституционного Суда РФ. Дела о проверке конституционности нормативных актов и внутригосударственных договоров.
2. Дела о проверке конституционности законов по жалобам граждан и запросам судов.
3. Дела о проверке конституционности международных договоров.
4. Дела о разрешении споров о компетенции.
5. Дела о толковании Конституции Российской Федерации.
6. Дела о проверке соблюдения установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ.
7. Иные категории дел.

Практическое занятие 3.

Вопросы к обсуждению:

1. Конституционный контроль (надзор): понятие, основные задачи и место в государственно-правовом Понятии участника конституционного судебного процесса.
2. Стороны в конституционном судопроизводстве.
3. Представители сторон.
4. Иные участники конституционного судебного процесса.
5. Процессуальные сроки. Судебные расходы и штрафы.

Практическое занятие 4.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие доказывания в конституционном судопроизводстве.
2. Предмет и бремя доказывания.
3. Понятие доказательств.
4. Средства доказывания.
5. Стадии доказывания в конституционном судопроизводстве.

Практическое занятие 5.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и стадии конституционного судебного процесса.

2. Обращение в Конституционный Суд Российской Федерации.
3. Предварительное рассмотрение обращений.
4. Предварительное изучение обращения судьями.
5. Назначение и подготовка дел к слушанию.
6. Судебное разбирательство.
7. Вынесение итогового решения.

Практическое занятие 6.

Вопросы к обсуждению:

1. Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними.
2. Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ не вступивших в силу международных договоров РФ.
3. Рассмотрение дел по спорам о компетенции.
4. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан.
5. Рассмотрение дел о конституционности законов по запросам судов.
7. Рассмотрение дел о толковании Конституции Российской Федерации.
8. Рассмотрение иных категорий дел.

Практическое занятие 7.

1. Понятие и виды решений.
2. Требования, предъявляемые к решениям.
3. Исправление неточностей и разъяснение решений.
4. Пересмотр решений.
5. Особое мнение судьи.
6. Юридическая сила решений.
7. Исполнение решений.
8. Нормативный характер решений.
9. Понятие, природа и виды правовых позиций Конституционного Суда РФ.
10. Система правовых позиций Конституционного Суда РФ
11. Система правовых позиций Конституционного Суда РФ

Практическое занятие 8. Вопросы к обсуждению:

1. Взаимоотношения Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов.
2. Конституционные (уставные) суды как реальность.
3. Компетенция конституционных (уставных) судов.
4. Конституционное (уставное) судопроизводство.
5. Особые процедуры в конституционных (уставных) судах.
6. Решения конституционных (уставных) судов.
7. Правовые позиции конституционных (уставных) судов.
8. Разграничение компетенции между Конституционным Судом РФ и конституционными (уставными) судами субъектов РФ.

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

1) Ответ на устные вопросы

Список вопросов

1. Конституционное судебное процессуальное право (конституционный судебный процесс) и его место в системе российского права.
2. Принцип верховенства конституции, его действие, охрана конституции.
3. История развития института конституционного контроля.
4. Понятие конституционного контроля. Соотношение понятий «конституционный контроль» и «конституционный надзор», «конституционное правосудие», «конституционная юстиция».
5. Сущность конституционного контроля.
6. Классификация конституционного контроля: понятие, значение, виды (предварительный и последующий; консультативный и постановляющий; обязательный и факультативный конституционный контроль; материальный и формальный; абстрактный и конкретный конституционный контроль и т.д.).
7. Американская модель организации конституционного контроля и ее разновидности.
8. Европейская (австрийская) модель организации конституционного контроля.
9. Становление конституционного правосудия в России.
10. Нормативно-правовая основа организации и деятельности Конституционного Суда РФ.

2) Защита докладов

Примерная тематика докладов

Тема 1. Конституционное судебное процессуальное право как отрасль права, как отраслевая юридическая наука и учебная дисциплина

Тематика докладов:

1. Конституционное судебное процессуальное право и его место в системе российского права.
2. Предмет и метод конституционного судебного процессуального права.
3. Нормы и правоотношения в конституционном судебном процессуальном праве.
4. Источники и система конституционного судебного процессуального права.
5. Становление и развитие науки конституционного судебного процессуального права.
6. Предмет и методы науки конституционного судебного процессуального права.
7. Источники науки конституционного судебного процессуального права. Задачи науки конституционного судебного процессуального права в современных условиях.

3) Решение задач

Задача 1

В Конституционный Суд РФ были поданы запросы губернатора Томской области и Законодательного собрания Курганской области – первый о проверке соответствия Конституции ст. 26.11 Федерального закона от 6.10.1999 №184-ФЗ, второй – о проверке п.11 ст.154 Федерального закона от 22.08.2004 №122-ФЗ. И тот, и другой запрос ставили вопрос о конституционности ограничения прав субъекта на приобретения имущества в собственность.

Представитель Президента в Конституционном Суде РФ предложил объединить дела в одно производство на основании ст.48 закона о Конституционном Суде РФ как касающиеся одного предмета. Однако представитель губернатора Томской области представил возражения против объединения дел, так как оспаривание положений разных законов, по его мнению, исключает единый предмет обращения.

Что следует понимать под предметом обращения в Конституционный Суд РФ? Возможно ли в описанной ситуации принятие решения об объединении дел?

Задача 2

Гражданин П.Д. Огнев, проживающий в Санкт-Петербурге в доме из числа домов первых массовых серий посчитал, что его права собственности на квартиру и общее имущество дома нарушено положениями Закона Санкт-Петербурга от 2.10.2003 N 559-78. Сперва он попытался обжаловать закон на соответствие Гражданскому кодексу РФ в Санкт-Петербургском городском суде, однако суд отказал ему в удовлетворении заявления. Тогда Огнев обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его права, гарантированного Законом Санкт-Петербурга.

Возможна ли подача жалоба в Конституционный Суд РФ на нарушение прав законом субъекта РФ? Можно ли считать, что в деле Огнева Закон Санкт-Петербурга был к нему применен?

Примерная тематика вопросов к зачёту по дисциплине «Конституционный контроль».

1. Понятие, сущность и виды конституционного контроля.
2. Соотношение конституционного контроля и конституционного надзора.
3. История становления и развития конституционного правосудия в России.
4. Система законодательства о конституционном правосудии в Российской Федерации.
5. Общая характеристика Федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации».
6. Конституционный Суд Российской Федерации: природа, задачи, основные функции.
7. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
8. Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации: порядок назначения, требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи, ограничения, связанные с их деятельностью, гарантии деятельности.
9. Организационно-правовые формы деятельности Конституционного Суда РФ.
10. Порядок назначения председателя, заместителя председателя Конституционного Суда РФ.
11. Аппарат Конституционного Суда РФ и его роль в организации работы Конституционного Суда РФ.
12. Виды конституционного нормоконтроля (абстрактный и конкретный, предварительный и последующий и др.)
13. Субъекты обращения в КС РФ с конституционной жалобой (проблемы исчерпания внутригосударственных средств судебной защиты).

14. Понятие и виды «конституционного судопроизводства».
15. Принципы конституционного судопроизводства.
16. Понятие и классификация участников конституционного судопроизводства.
17. Стороны в конституционном судопроизводстве.
18. Понятие и виды доказательств в конституционном судопроизводстве.
19. Виды обращений в Конституционный Суд Российской Федерации.
20. Стадии конституционного судопроизводства.
21. Понятие и виды производств в Конституционном Суде Российской Федерации по рассмотрению отдельных категорий дел.
22. Проверка не вступивших в силу международных договоров. Разрешение споров о компетенции: субъекты обращения, объект проверки, критерии допустимости запроса, пределы проверки, итоговое решение по делу.
23. Рассмотрение КС РФ жалоб на нарушение законом конституционных прав и свобод граждан: субъекты обращения, объект проверки, критерии допустимости обращения, пределы проверки, итоговое решение по делу.
24. Проверка конституционности законов по запросам судов. Толкование Конституции РФ: субъекты обращения, объект проверки, критерии допустимости запроса, пределы проверки, итоговое решение по делу.
25. Заключение КС РФ в связи с выдвижением обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления: субъекты обращения, объект проверки, критерии допустимости запроса, пределы проверки, итоговое решение по делу.
26. Понятие и виды судебных актов Конституционного Суда Российской Федерации.
27. Виды итоговых решений Конституционного Суда Российской Федерации: порядок вынесения, провозглашения, опубликования, вступления в силу.
28. Исполнение судебных актов Конституционного Суда Российской Федерации.
29. Решения Конституционного Суда РФ как источник права.
30. Нормоконтрольные полномочия Конституционного Суда РФ в сфере регионального законодательства.

Оценивание ответа студента на зачете по дисциплине «Конституционный контроль»

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	56-60

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	51-55
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	46-50
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	41-45
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	36-40
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	31-35
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-30
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень форсированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень достигнут» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень достигнут» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень достигнут» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	---	---

		ответах на	
--	--	------------	--

Оценка «неудовлетворитель- но» /незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»
--	---	--	---

Фонд примерных тестовых заданий

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильных ответов может быть только несколько.

1. Принцип независимости
 - A. присутствует только в определенных судебных заседаниях
 - B. присущ только судьям Конституционного Суда РФ
 - C. это обязательный принцип деятельности Конституционного Суда
2. Какие из ниже названных принципов относятся к конституционному судопроизводству?
 - A. Принцип независимости суда и судей
 - B. Принцип гласности
 - C. Принцип процессуальной экономии
 - D. Принцип полноты, всесторонности и объективности судебного разбирательства
 - E. Принцип неприкосновенности личности
3. К принципам конституционного судопроизводства не относится:
 - A. Единоличность при рассмотрении дел
 - B. Независимость судей Конституционного суда
 - C. Гласность рассмотрения дел в Конституционном суде
4. Что означает принцип независимости судей?
 - A. предусмотренная законом процедура осуществления правосудия
 - B. предоставление судье за счет государства материального и социального обеспечения, соответствующего его высокому статусу
 - C. наделение судей всей полнотой власти по рассмотрению и разрешению дел, связанных с проверкой конституционности нормативных актов и их правоприменения
5. Конституционный Суд Российской Федерации разрешает дела о соответствии тексту Конституции России:
 - A. нормативных актов Президента Российской Федерации
 - B. конституций республик
 - C. правовых актов субъектов Российской Федерации по вопросам их компетенции
 - D. вступивших в силу международных договоров Российской Федерации
 - E. правовых актов руководителей государственных предприятий и организаций
6. Найдите неверный ответ. Конституционный суд РФ в пленарных заседаниях:
 - A. разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации
 - B. конституций республик и уставов субъектов Российской Федерации
 - C. разрешает споры о компетенции между государственными органами

Д. решает вопрос о выступлении с законодательной инициативой по вопросам своего ведения

Е. дает толкование Конституции Российской Федерации

7. Под подведомственностью понимается:

А. распределение между судами дел, подлежащих рассмотрению

В. разграничение компетенции между различными органами

С. порядок образования суда

8. Какой вид подведомственности используется при оспаривании нормативных актов:

А. исключительная

В. альтернативная

С. договорная

9. К исключительной компетенции Конституционного Суда относится рассмотрение дел об:

А. непосредственное оспаривание нормативных актов федерального уровня

В. непосредственное оспаривание нормативных актов субъектов РФ

С. опосредованное оспаривание нормативных актов любого уровня 10.

Конституционный Суд РФ осуществляет судебную власть:

А. самостоятельно

В. через свои филиалы и представительства

С. с помощью главы государства

11. Конституционный Суд РФ действует

А. на всей территории РФ

В. на территории субъекта, который принял определенный конституционный закон

С. на территории стран СНГ

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Конституционный контроль».

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. N 1-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» (с измен.и доп. в ред. ФКЗ, от 15 декабря 2001 г. N 5-ФКЗ, от 4 июля 2003 г. N 3-ФКЗ, от 5 апреля 2005 г. N 3-ФКЗ, от 9 ноября 2009 г. N 5-ФКЗ, от 27 декабря 2009 г. N 9-ФКЗ, от 6 декабря 2011 г. N 4-ФКЗ, от 8 июня 2012 г. N 1-ФКЗ, от 25 декабря 2012 г. N 5-ФКЗ, от 3 февраля 2014 г. N 1-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. N 4-ФКЗ, от 29 июля 2018 г. N 1-ФКЗ, от 30 октября 2018 г. N 2-ФКЗ) // <http://www.consultant.ru/>

3. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации (с измен.и доп. в ред. от 8 февраля 2001 г. N 1-ФКЗ, от 15 декабря 2001 г. N 4-ФКЗ, от 7 июня 2004 г. N 3-ФКЗ, от 5 апреля 2005 г. N 2-ФКЗ, от 5 февраля 2007 г. N 2-ФКЗ, от 2 июня 2009 г. N 2-ФКЗ, от 3 ноября 2010 г. N 7-ФКЗ, от 28 декабря 2010 г. N 8-ФКЗ, от 25 декабря 2012 г.

№ 5-ФКЗ, от 5 апреля 2013 г. № 1-ФКЗ, от 12 марта 2014 г. № 5-ФКЗ, от 4 июня 2014 г. № 9-ФКЗ, от 8 июня 2015 г. № 5-ФКЗ, от 14 декабря 2015 г. № 7-ФКЗ, от 28 декабря 2016 г. № 11-ФКЗ, от 29 июля 2018 г. № 1-ФКЗ) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4172/

4. Федеральный закон от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» (с измен.и доп. в ред. ФЗ от 21 июля 1998 г. № 117-ФЗ, от 6 января 1999 г. № 11-ФЗ, от 29 февраля 2000 г. № 42-ФЗ, от 18 июня 2001 г. № 76-ФЗ, от 29 ноября 2001 г. № 160-ФЗ, от 11 декабря 2002 г. № 167-ФЗ, от 30 июня 2003 г. № 86-ФЗ, от 29 июня 2004 г. № 58-ФЗ, от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ, от 17 июля 2009 г. № 164-ФЗ, от 28 декабря 2010 г. № 404-ФЗ, от 7 февраля 2011 г. № 4-ФЗ, от 8 декабря 2011 г. № 424-ФЗ, от 25 декабря 2012 г. № 269-ФЗ, от 21 декабря 2013 г. № 377-ФЗ, от 3 февраля 2014 г. № 7-ФЗ, от 3 июля 2016 г. № 227-ФЗ, от 3 июля 2016 г. № 305-ФЗ, от 7 февраля 2017 г. № 7-ФЗ, от 1 июля 2017 г. № 148-ФЗ, 1 октября 2019 г. № 328-ФЗ, от 01.10.2019 [№ 328-ФЗ](#)) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6425/

5. Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 04.07.2003 [№ 96-ФЗ](#), от 14.08.2004 [№ 100-ФЗ](#), от 05.04.2005 [№ 33-ФЗ](#), от 25.12.2008 [№ 274-ФЗ](#), от 17.07.2009 [№ 157-ФЗ](#), от 24.07.2009 [№ 210-ФЗ](#), от 09.11.2009 [№ 246-ФЗ](#), от 28.11.2009 [№ 296-ФЗ](#), от 08.12.2010 [№ 346-ФЗ](#), от 03.12.2011 [№ 388-ФЗ](#), от 02.10.2012 [№ 165-ФЗ](#), от 04.03.2013 [№ 20-ФЗ](#), от 02.07.2013 [№ 185-ФЗ](#), от 12.03.2014 [№ 29-ФЗ](#), от 06.04.2015 [№ 69-ФЗ](#), от 08.06.2015 [№ 144-ФЗ](#), от 05.10.2015 [№ 284-ФЗ](#), от 02.06.2016 [№ 168-ФЗ](#), от 18.04.2018 [№ 76-ФЗ](#), от 29.07.2018 [№ 243-ФЗ](#), от 29.07.2018 [№ 266-ФЗ](#), от 03.07.2019 [№ 163-ФЗ](#), от 26.07.2019 [№ 197-ФЗ](#), от 20.07.2020 [№ 231-ФЗ](#)) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35868/

6. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 28.06.2010 [№ 123-ФЗ](#), от 11.07.2011 [№ 200-ФЗ](#), от 18.07.2011 [№ 240-ФЗ](#), от 02.07.2013 [№ 166-ФЗ](#), от 21.12.2013 [№ 366-ФЗ](#), от 12.03.2014 [№ 29-ФЗ](#), от 05.04.2016 [№ 103-ФЗ](#), от 23.06.2016 [№ 220-ФЗ](#), от 29.07.2017 [№ 223-ФЗ](#), от 28.12.2017 [№ 423-ФЗ](#)) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82839/

7. Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (с измен.и доп. в ред. Закона от 14 апреля 1993 г. № 4791-1, Указа Президента РФ от 24 декабря 1993 г. № 2288, ФЗ от 21 июня 1995 г. № 91-ФЗ, от 17 июля 1999 г. № 169-ФЗ, от 20 июня 2000 г. № 89-ФЗ, от 15 декабря 2001 г. № 169-ФЗ, от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ, от 5 апреля 2005 г. № 33-ФЗ, от 2 марта 2007 г. № 24-ФЗ, от 24 июля 2007 г. № 214-ФЗ, от 25 декабря 2008 г. № 274-ФЗ, от 7 мая 2009 г. № 83-ФЗ, от 2 июня 2009 г. № 100-ФЗ, от 28 июня 2009 г. № 126-ФЗ, от 17 июля 2009 г. № 157-ФЗ, от 27 сентября 2009 г. № 219-ФЗ, от 9 ноября 2009 г. № 246-ФЗ, от 9 ноября 2009 г. № 248-ФЗ, от 28 ноября 2009 г. № 296-ФЗ, от 29 марта 2010 г. № 37-ФЗ, от 1 июля 2010 г. № 135-ФЗ, от 8 декабря 2010 г. № 338-ФЗ, от 23 декабря 2010 г. № 371-ФЗ, от 28 декабря 2010 г. № 404-ФЗ, от 29 декабря 2010 г. № 433-ФЗ, от 21 ноября 2011 г. № 330-ФЗ, от 3 декабря 2011 г. № 388-ФЗ, от 8 декабря 2011 г. № 422-ФЗ, от 8 июня 2012 г. № 66-ФЗ, от 10 июля 2012 г. № 114-ФЗ, от 3 декабря 2012 г. № 231-ФЗ, от 25 декабря 2012 г. № 269-ФЗ, от 4 марта 2013 г. № 20-ФЗ, от 7 мая 2013 г. № 102-ФЗ, от 2 июля 2013 г. № 166-ФЗ, от 2 июля 2013 г. № 174-ФЗ, от 2 июля 2013 г. № 179-ФЗ, от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ, , от 22 декабря 2014 г. № 435-ФЗ, от 4 июня 2014 г. № 143-ФЗ, от 12 марта 2014 г. № 29-ФЗ, от 25 ноября 2013 г. № 317-ФЗ, от 22 декабря 2014 г. № 431-ФЗ , от 6 апреля 2015 г. №

68-ФЗ, от 28 ноября 2015 г. N 354-ФЗ, от 6 апреля 2015 г. N 68-ФЗ, от 29 декабря 2015 г. N 409-ФЗ, от 3 июля 2016 г. N 295-ФЗ, от 19 декабря 2016 г. N 455-ФЗ), от 28 декабря 2016 г. N 505-ФЗ, от 5 декабря 2017 г. N 391-ФЗ, от 4 июня 2018 г. N 133-ФЗ, от 29 июля 2018 г. N 243-ФЗ, от 29 июля 2018 г. N 266-ФЗ, от 30 октября 2018 г. N 375-ФЗ, от 12 ноября 2018 г. N 409-ФЗ, от 6 марта 2019 г. N 25-ФЗ, от 3 июля 2019 г. N 163-ФЗ, от 18 июля 2019 г. N 181-ФЗ, от 2 августа 2019 г. N 285-ФЗ от 26 июля 2019 г. N 197-ФЗ, от 31 июля 2020 г. N 268-ФЗ) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_648/

8. Регламент Конституционного Суда РФ (ред. от 12.11.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13034/

б) Основная учебная литература:

9. Кайнов, В. И. Конституционное правосудие в современной России : учебное пособие : [16+] / В. И. Кайнов, Е. А. Соболева. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682313>

10. Конституционное правосудие [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Никулин, И. Г. Пирожкова. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29868376>

в) Дополнительная литература

11. Алешкова, И.А. Применение конституционных предписаний судами в Российской Федерации: интегративный подход / И.А. Алешкова ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. – 292 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560798> . – ISBN 978-5-93916-535-8. – Текст: электронный.

12. Герасимова Е.В. Доступ граждан к конституционному правосудию в России и зарубежных странах // В сборнике: Уральский форум конституционалистов. материалы Пятого Уральского Форума конституционалистов. Екатеринбург, 2020. С. 37-47. https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=2660513

13. Григорьева Н.В. Особенности осуществления конституционного судопроизводства // В сборнике: Актуальные проблемы государственно-правового развития России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 81-87. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37176527>.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Конституционное право» включает наличие лекционного зала, аудитории для проведения практических занятий, отдельные лекции и практические занятия - с использованием ПК и мультимедийного проектора.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений;
- компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах юридического факультета (Гарант, Консультант Плюс);
- компьютерный класс с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины;

– поиск ссылок на Интернет-ресурсы при изучении данной дисциплины.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) бессрочно)	
	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№4576-1 от 17.01.2022 (действителен до 31.12.2022г) с ЗАО «Анти-Плагиат»	Россия
	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия

	AutoCAD		США
	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
	VEEAM		Швейцария
	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
	Универсальная база данных East View	https://dlib.eastview.com	США
	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
	РусГард	бесплатное	Россия
	ViPNet		Россия

Профессиональные базы данных

1. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»: <http://www.pravo.gov.ru>
2. www.alleng.ru (бесплатная библиотека)
3. www.pravo.ru (информационно-правовая система)
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbooks.ru>
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»» <http://www.window/edu/ru>
6. Бесплатная библиотека по юриспруденции <http://www.allpravo.ru/library>
7. Юридический канал. Законы РФ, рефераты, статьи. <http://uristy.ucoz.ru/>
8. Информационно-правовой портал Гарант.ру <http://www.garant.ru/>
9. Справочная правовая система КонсультантПлюс www.consultant.ru
10. Центральная библиотека образовательных ресурсов <http://www.edulib.ru>
11. Портал гуманитарного образования <http://www.humanities.edu.ru>
12. Портал «Права человека в России» <http://www.hro.org>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, 27. Учебный корпус № 5 Ауд. 11</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16</p>

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 18 марта 2022 г., протокол № 9.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 27 мая 2022 г., протокол №9.