

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История и методология юридической науки»**

Направление подготовки  
**40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) программы  
**«ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

Квалификация – **Магистр**

Форма обучения – **Очная, заочная**

Год начала подготовки – **2023**

**Владикавказ 2023**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 40.04.01. (030900.68) «Юриспруденция» от 14 декабря 2010 г., № 1763 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 юриспруденция (квалификация (степень) «магистр», учебным планом подготовки магистра по направлению 40.04.01(030900.68) «Юриспруденция».

Составитель: д.и.н., проф. кафедры теории и истории государства и права Е.И. Кобахидзе

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры гражданского права и процесса (*протокол №7 от 11.03.2023*)

Зав. кафедрой

С.А. Макиев

Одобрена Советом юридического факультета (*протокол №5 от 14.03.2023*)

Председатель совета факультета

Ф.В. Кесаева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 академических часов

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
Семестр	1	1
Лекции		
Практические (семинарские) занятия	18	8
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	<b>18</b>	<b>8</b>
Самостоятельная работа	<b>90</b>	<b>100</b>
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	зачет	зачет
Экзамен	-	-
Зачет	-	-
Общее количество часов	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. Цели освоения учебной дисциплины:

**Целью** изучения курса «История и методология юридической науки» является формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать интеллектуальный и общекультурный уровень.

**задачами** дисциплины являются:

- историко-правовое и сравнительно-правовое исследование вопроса становления юридической науки и ее методологии;
- изучение особенностей становления правовых институтов в истории древних государств, средневековья, Нового времени и современности;
- формирование общего представления о системе методов, применяемых в юридической науке в целом и в отдельных отраслях права в частности;
- изучение содержания общенаучных и частноправовых методов, применяемых при анализе правовых институтов.

## 3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Учебная дисциплина «История и методология юридической науки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1: Б1.В.05 в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры), читается на 1 курсе в течение первого семестра.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Учебная дисциплина «История и методология юридической науки» способствует формированию следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
<b>ПК-3</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b> Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по гражданскому праву.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен)		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>ПК-3</b> Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по гражданскому праву.	<b>ПК-3.1.</b> Способен квалифицированно проводить научные исследования в области гражданского права	требования, предъявляемые к квалифицированным научным исследованиям в области права; принципы критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными правоведами; методы выявления перспективных направлений правовых исследований; порядок проведения научного исследования в области права; особенности составления программы исследований, основные методы научного исследования в области права; методы организации и проведения научных исследований в области права.	критически анализировать и оценивать научные достижения; формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; планировать правовое исследование, прогнозировать его результаты; избирать методы и методологию исследования; формулировать результаты исследования.	навыками обобщения и критической оценки результатов правовых исследований; навыками проведения правовых исследований, оценки их результатов; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу; навыками работы в составе исследовательской группы.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «История и методология юридической науки»

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		Формы контроля	Литература
		Лек.	Прак.	Содержание	Часы		
1	<p><b>Предмет дисциплины истории и методологии юридической науки.</b></p> <p>1. Понятие науки. Особенности научного познания. Операции мышления</p> <p>2. Критерии научного знания. Наука как социальное явление. Наука как деятельность, как результат, как социальный институт.</p> <p>3. Классификация научного знания. Юридическое знание в системе научного знания.</p> <p>4. Научная картина мира. Научная рациональность. Научные революции и смена типов научной рациональности, смена</p>		2	<p>Понятие методологии науки. Содержание, аспекты. Классификация научных методов. Объект и предмет истории и методологии юридической науки. Понятия юридической науки, правоведения, юриспруденции. Периодизации истории и методологии юридической науки, критерии периодизации. Место дисциплины «История и методологии юридической науки» в системе социальных наук.</p>	10	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) обсуждение вопросов по теме занятия</p>	[1-5]

	<p>наук. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.</p> <p>5. Генезис науки. Наука и общество. Наука как социокультурный феномен. Функции науки. Наука и практика. Научное знание как система. Особенности социально-гуманитарного познания</p>						
2.	<p><b>Основные этапы и итоги формирования правовых идей в Древнем мире.</b></p> <p>1. Формирование правовых идей в Древнем мире.</p> <p>2. Правовые идеи в государствах Древнего Востока.</p> <p>3. Зарождение правовых идей и юридических знаний в Древней Греции.</p> <p>4. Юриспруденция Древнего Рима.</p>		2	<p>Политико–правовые учения Аристотеля. Политико–правовые учения Платона.</p>	10	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) обсуждение вопросов по теме занятия.</p>	[1-5]
3.	<p><b>Политико-правовые идеи Средневековья.</b></p> <p>1. Исторические предпосылки формирования науки и</p>		2	<p>Исторические предпосылки формирования науки и основные этапы в ее развитии: архаическая наука, ее специфика, формы организации, достижения, география ее распространения; греческая наука, ее особенности и достижения; арабская наука и ее роль в развитии</p>	10	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) обсуждение вопросов по теме занятия</p>	[1-5]

	<p>основные этапы в развитии политико-правовой науки Средневековья</p> <p>2. Юриспруденции в странах Западной Европы в Средние века. Университетская юриспруденция.</p> <p>3. Формирование классической научной рациональности и рождение юридической науки</p>			<p>европейской науки; средневековая наука и наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения, ее вклад в европейскую научную традицию.</p>			
4.	<p><b>Развитие юриспруденции в Новое время.</b></p> <p>1. Юриспруденция Нового времени.</p> <p>2. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права. Миропонимание Нового времени и механицизм.</p> <p>3. Механистический детерминизм, его недостатки с позиций современной науки.</p> <p>4. Немецкая классическая философия и ее вклад в развитие юридической науки.</p> <p>5. Методы</p>		2	<p>Юриспруденция Нового Времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права. Миропонимание Нового времени и механицизм. Механистический детерминизм, его недостатки с позиций современной науки. Особенности построения социального и юридического знания в Новое время. Ориентация науки на практику. Антропоцентричность права. Развитие теорий естественного права как общеправового направления юридической науки. Развитие юридической догмы в Новое время. Правовая догматика и практическая юридическая деятельность. Формирование эпистемы «классической рациональности» (М.Фуко). Научная рациональность: понятие и содержание. Формирование парадигмы классической научной рациональности. Проблема постнеклассической научной рациональности. Новое время и дифференциация юридико-догматического знания. Формирование отраслей права в странах континентальной Европы и их влияние на возникновение юридической отраслевой науки. Ч. Беккариа – основоположник классической школы уголовного права.</p>	10	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) обсуждение вопросов по теме занятия</p>	[1-5]



	юридического и философского познания Нового времени.			Юридическая наука и образование в России в XVII-XVIII вв.			
5.	<b>Развитие юридической науки в XIX веке.</b> 1. Методы юридического и философского познания Нового времени. 2. Юридическое образование в эпоху Нового времени. Энциклопедия права. 3. Когнитивные и социальные предпосылки философского позитивизма. 4. Огюст Конт и его позитивная философия. Закон трех стадий развития интеллектуального сознания (науки). 5. Философский позитивизм и юридическая наука. 6. Завершение формирования формально-догматического (специально-юридического) метода. Роль специально-юридического метода в		2	Критика теории естественного права Иеремией Бентамом. Юридический позитивизм Джона Остина. Позитивная теория права, ее основные характеристики. Влияние позитивной правовой теории на становление отраслевой научной юриспруденции. Интегративное сближение теоретической и отраслевой юриспруденции. Отраслевая дифференциация в научной юриспруденции XIX века. Становление юридической социологии. Социологический подход к изучению права. Юридический и социологический позитивизм. Марксистская политико-правовая теория и ее характеристика с позиций социологической науки. Материалистическая диалектика марксизма и ее современная оценка. Развитие юридической науки в России. Вклад представителей российской юриспруденции в становление социологии права (С. А. Муромцев, М.М. Ковалевский). Попытки возрождения «естественного права» XIX в. Юридическое образование в России в XIX в.	10	Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение вопросов по теме занятия	[1-5]

	юридической науке XIX в.						
6.	<p><b>Развитие юридической науки в XX веке.</b></p> <p>1. Изменения в теории познания и критерии истинности в начале XX в.</p> <p>2. Логический позитивизм. Нормативизм (Ганс Кельзен, Генри Харт). Аналитическая юриспруденция. Познавательная критическая теория права О. Вайнбергера.</p> <p>3. Формирование системной теории. Структурный функционализм и культурологический подход к праву Толкотта Парсонса.</p> <p>4. Возрождение естественного права в XX веке.</p> <p>5. Становление и развитие советской юридической науки.</p> <p>6. Формирование новых научных направлений.</p> <p>7. Сравнительное правоведение как</p>		2	<p>Изменения в теории познания и критерии истинности в начале XX в. Логический позитивизм. Нормативизм (Ганс Кельзен, Генри Харт). Аналитическая юриспруденция. Познавательная критическая теория права О. Вайнбергера. Формирование системной теории. Структурный функционализм и культурологический подход к праву Толкотта Парсонса. Возрождение естественного права в XX веке. Институциональная теория права. Предметное и функциональное разделение правового и политического знания. Становление и развитие политической науки. Становление и развитие советской юридической науки. Социалистическое понимание права. Совещание по вопросам науки советского государства и права 1938 г. Марксистско-ленинская теория государства и права. Отраслевая советская юриспруденция. Формирование некумулятивной концепции науки в середине XX века и социокультурный критерий научности. Томас Кун о «парадигме» в научном познании. П. Фейерабенд о невозможности достижения истины. Релятивизм в научном познании. Критерий инструментальной полезности. Формирование новых научных направлений. Дифференциация и интеграция в рамках научной юриспруденции в XX в. Сравнительное правоведение как отрасль юридического знания. Коллизионное право. Юридическая конфликтология. Формирование научной отрасли «европейское право». Развитие отраслевой юриспруденции в постсоветской России.</p>	10	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) обсуждение вопросов по теме занятия</p>	[1-5]

	отрасль юридического знания. 8. Юридическая конфликтология. 9. Формирование научной отрасли «европейское право». 10. Развитие отраслевой юриспруденции в постсоциалистической России.						
7.	<b>Понятие методологии юридической науки.</b> 1. Общелогические методы познания: абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез 2. Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, эксперимент как методы научного исследования – их сходство и различие 3. Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. 4. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории.		2	Общелогические методы познания: абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез. Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, эксперимент как методы научного исследования – их сходство и различие. Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Мысленный эксперимент и его эвристические возможности. Роль и функции теоретического знания в подготовке, проведении и интерпретации результатов эксперимента. Функции эксперимента в научном познании. Особенности эксперимента в общественных науках. Научный факт, как форма эмпирического знания, его структура и функции в научном исследовании. Роль фактуального знания в выдвижении и опровержении теоретических гипотез. Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы в построении теоретического знания. Метод моделирования и его эвристические возможности. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Гипотеза как форма теоретического знания. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе конструирования гипотез. Роль интуиции в процессе	10	Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение вопросов по теме занятия	[1-5]

	<p>Гипотеза как форма теоретического знания.</p> <p>5. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе конструирования гипотез. Роль интуиции в процессе выдвижения научных гипотез.</p> <p>6. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла</p>			<p>выдвижения научных гипотез. Научное объяснение как основная функция теории. Дедуктивно-психологическая модель объяснения, границы ее применения. Специфика объяснения в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание. Соотношение этих понятий и место понимания в методологии. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла.</p>			
8.	<p><b>Основные философские категории в методологии юридической науки</b></p> <p>1. Проблемы истины в философии науки</p> <p>2. Классическую концепцию истины и ее альтернативы: когерентная и прагматическая концепции.</p> <p>3. Истинность и доказательность научного знания.</p> <p>4. Относительный характер научной истины.</p> <p>5. Попытки отказа от использования понятия истины в философии</p>		2	<p>Проблемы истины в философии науки. Классическая концепция истины и ее альтернативы: когерентная и прагматическая концепции. Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научной истины. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность. Критерии истины.</p>	10	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) обсуждение вопросов по теме занятия</p>	[1-5]

	науки и их мотивация. 6. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность. Критерии истины						
9	<b>Основные методы юридической науки.</b> 1. Этапы становления методологии юридической науки. 2. Общелогические методы научного познания. Общенаучные и частнонаучные методы в составе методологии юридической науки. 3. Догматический метод научного познания в юриспруденции. 4. Сравнительно-правовой и структурно-системный методы в юридической науке. Сравнительное правоведение и его значение. Методы сбора данных, их обработки и анализа. 5. Значение психологического метода для изучения проблем социальной		2	Этапы становления методологии юридической науки. Общелогические методы научного познания. Общенаучные и частнонаучные методы в составе методологии юридической науки. Догматический метод научного познания в юриспруденции. Сравнительно-правовой и структурно-системный методы в юридической науке. Сравнительный метод в юридических науках. Особенности применения сравнительно-исторического метода в историко-юридических науках. Сравнительное правоведение и его значение. Методы сбора данных, их обработки и анализа. Значение психологического метода для изучения проблем социальной психологии и юридической науки. Юридическая психология. Психологические методы в специальных юридических науках.	10	Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение вопросов по теме занятия	[1-5]

	психологии и юридической науки. 6. Юридическая психология. Психологические методы в специальных юридических науках.						
	<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>		<b>90</b>	<b>зачет</b>	

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «История и методология юридической науки» для магистрантов очной формы обучения – 108 часов, из них 18 ч. – аудиторные часы, 90 ч. – самостоятельная работа.

Практические занятия по учебной дисциплине «История и методология юридической науки» проводятся в виде семинаров с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «История и методология юридической науки» предусматривается широкое использование в учебном процессе:

- **Технология контекстного обучения** – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

- **Традиционный семинар** – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

- **Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- **«Мозговой штурм»** – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

- **Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Методические указания для самостоятельной работы магистрантов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских навыков.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и может включать следующие **типовые формы самостоятельной работы**:

- работа с лекционными материалами,

- поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- самостоятельное освоение теоретического материала (правовых источников и литературы к теме) и подготовка к устным ответам по основным вопросам плана темы практического занятия;
- освоение вопросов для самостоятельного изучения;
- проработка контрольных вопросов к теме;
- выполнение заданий по проблематике темы практического занятия;
- подготовка устного доклада;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

Для комплексного усвоения знаний студенту необходимо начинать освоение материала с ознакомления с содержанием учебной программы курса, позволяющей более четко сориентироваться по определенной тематике, структурировать усваиваемый материал. Далее следует приступить к анализу понятийного аппарата, базовых концепций и категорий, отраженных в современной учебной литературе по дисциплине, а также в основных нормативных актах и актах судебной практики. Опираясь на базовые знания, полученные при анализе основных источников, необходимо более детально прорабатывать проблему, опираясь на специальное законодательство, на монографии ведущих российских и зарубежных авторов, на научные публикации в специализированных периодических изданиях, таких как «Российский юридический журнал», «Журнал российского права», «Юрист», и т.д. Журналы доступны в полнотекстовой базе данных [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru). Для работы в базе нужна личная регистрация. Самостоятельная подготовка осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанным в разделе 9 настоящей Рабочей программы. Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Руководством для выполнения заданий служат учебные пособия, научная литература, нормативно-правовые акты.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **8.1. Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «История и методология юридической науки».**

Курс «История и методология юридической науки» и проводятся практические занятия в объеме двух часов один раз в две недели.

Практические занятия призваны научить магистранта самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

Следует также обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в магистрантах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и



примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех магистрантов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

### **Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Являясь средством для закрепления знаний и умений, он органически сочетается с повторением пройденного. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех магистрантов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы магистрантов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение магистрантами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления магистрантов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед магистрантами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний магистрантов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного магистранта.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков магистрантов. Однородность работ, выполняемых магистрантами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми магистрантами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

## **8.2. Методические рекомендации по проведению мозгового штурма**

«Мозговой штурм» является эффективным методом при необходимости:

- обсуждения спорных вопросов;
- стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;
- сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;
- выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Можно применять данную форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Цель: выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени.

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;

- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

- 1 Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.

- 2 Предложить высказать свои мысли по этому поводу.

- 3 Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений).

Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

- 4 Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

- 5 Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозгового штурма» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

### **8.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у магистрантов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии магистрантов.

Контроль самостоятельной работы магистрантов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

### **8.4. Методические рекомендации по подготовке магистрантов к зачёту по дисциплине «История и методология юридической науки».**

Подготовка магистрантов к зачёту по дисциплине «История и методология юридической науки» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы магистрантов.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачёту, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе магистранта с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО»

либо «Рекомендовано Министерством науки и высшего образования РФ».

Кроме этого, магистранты имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания зачета по шкале «удовлетворительно»
«не зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

#### **8.5. Тематические планы практических занятий с примерными заданиями для текущего контроля**

##### **Практическое занятие 1.**

**Тема: Предмет дисциплины истории и методологии юридической науки (2 часа)**

План:

1. Понятие науки. Особенности научного познания. Операции мышления
2. Критерии научного знания. Наука как социальное явление. Наука как деятельность, как результат, как социальный институт.
3. Классификация научного знания. Юридическое знание в системе научного знания.
4. Научная картина мира. Научная рациональность. Научные революции и смена типов научной рациональности, смена наук. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
5. Генезис науки. Наука и общество. Наука как социокультурный феномен. Функции науки. Наука и практика. Научное знание как система. Особенности социально-гуманитарного познания.

##### **Практическое занятие 2.**

**Тема: Основные этапы и итоги формирования правовых идей в Древнем мире (2 часа)**

План:

1. Формирование правовых идей в древнем мире.
2. Правовые идеи в государствах Древнего Востока.
3. Зарождение правовых идей и юридических знаний в Древней Греции.
4. Юриспруденция Древнего Рима.

##### **Практическое занятие 3.**

**Тема: Политико-правовые идеи Средневековья (2 часа)**

План:

1. Исторические предпосылки формирования науки и основные этапы в развитии политико-правовой науки Средневековья
2. Юриспруденции в странах Западной Европы в Средние века. Университетская юриспруденция.
3. Формирование классической научной рациональности и рождение юридической науки

#### **Практическое занятие 4.**

##### **Тема: Развитие юриспруденции в Новое время (2 часа)**

План:

1. Юриспруденция Нового Времени.
2. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права. Миропонимание Нового времени и механицизм.
3. Механистический детерминизм, его недостатки с позиций современной науки.
4. Немецкая классическая философия и ее вклад в развитие юридической науки.
5. Методы юридического и философского познания Нового времени.

#### **Практическое занятие 5.**

##### **Тема: Развитие юридической науки в XIX веке (2 часа)**

План:

- Механистический детерминизм, его недостатки с позиций современной науки.
1. Методы юридического и философского познания Нового времени.
  2. Юридическое образование в эпоху Нового времени. Энциклопедия права.
  3. Когнитивные и социальные предпосылки философского позитивизма.
  4. Огюст Конт и его позитивная философия. Закон трех стадий развития интеллектуального сознания (науки).
  5. Философский позитивизм и юридическая наука.
  6. Завершение формирования формально-догматического (специально-юридического) метода. Роль специально-юридического метода в юридической науке XIX века.

#### **Практическое занятие 6.**

##### **Тема: Развитие юридической науки в XX веке (2 часа)**

План:

1. Изменения в теории познания и критерии истинности в начале XX в.
2. Логический позитивизм. Нормативизм (Ганс Кельзен, Генри Харт). Аналитическая юриспруденция. Познавательная критическая теория права О. Вайнбергера.
3. Формирование системной теории. Структурный функционализм и культурологический подход к праву Толкотта Парсонса.
4. Возрождение естественного права в XX веке.
5. Становление и развитие советской юридической науки.
6. Формирование новых научных направлений.
7. Сравнительное правоведение как отрасль юридического знания.
8. Юридическая конфликтология.
9. Формирование научной отрасли «европейское право».
10. Развитие отраслевой юриспруденции в постсоциалистической России.

#### **Практическое занятие 7.**

##### **Тема: Понятие методологии юридической науки (2 часа)**

План:

1. Общелогические методы познания: абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез
2. Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, эксперимент как методы научного исследования – их сходство и различие
3. Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности.
4. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Гипотеза как форма теоретического знания.

5. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе конструирования гипотез. Роль интуиции в процессе выдвижения научных гипотез.
6. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла.

#### **Практическое занятие 8.**

**Тема: Основные философские категории в методологии юридической науки «2 часа»**

План:

1. Проблемы истины в философии науки
2. Классическую концепцию истины и ее альтернативы: когерентная и прагматическая концепции.
3. Истинность и доказательность научного знания.
4. Относительный характер научной истины.
5. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация.
6. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность. Критерии истины

#### **Практическое занятие 9.**

**Тема: Основные методы юридической науки (2 часа)**

План:

1. Этапы становления методологии юридической науки.
2. Общелогические методы научного познания. Общенаучные и частнонаучные методы в составе методологии юридической науки.
3. Догматический метод научного познания в юриспруденции.
4. Сравнительно-правовой и структурно-системный методы в юридической науке. Сравнительное правоведение и его значение. Методы сбора данных, их обработки и анализа.
5. Значение психологического метода для изучения проблем социальной психологии и юридической науки.
6. Юридическая психология. Психологические методы в специальных юридических науках.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «История и методология юридической науки»**

1. Предмет истории и методологии юридической науки. Ее место в системе юридических и исторических дисциплин.
2. Теоретико-познавательная и практически-прикладная функции истории и методологии юридической науки.
3. Основные этапы и итоги формирования правовых идей в Древнем мире
4. Политико-правовые идеи Средневековья
5. Развитие юриспруденции в период Нового времени
6. Юридическая наука в новейшее время
7. Понятие методологии юридической науки.
8. Основные философские категории в методологии юридической науки
9. Основные методы юридической науки

#### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*а) основная литература:*

1. Селютина Е.Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Селютина, В.А. Холодов. М.: Юрайт, 2020. 224 с. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-490119#page/1>

2. Тарасов Н.Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2021. 218 с. (Образовательная платформа Юрайт [сайт]). URL: <https://urait.ru/bcode/474793>

*б) дополнительная литература:*

3. Минин А.Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции: учебное пособие для магистрантов / А.Я. Минин, А.В. Орлова. М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. 128 с. Текст: электронный. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471001>

4. Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: учебник для вузов / С.А. Рубаник; под ред. В.Е. Рубаника. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 396 с. Текст: электронный. URL: <https://urait.ru/bcode/449811>

5. История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.]; под общ. ред. А.С. Мамзина, Е.Ю. Сиверцева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 360 с. Текст: электронный. URL: <https://urait.ru/bcode/450040>

*в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы:*

1. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru/>

2. Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ). Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: <http://www.biblioclub.ru>. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

5. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru». Самостоятельная регистрация на сайте

6. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям. URL: <http://biblio-online.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

Название сайта	Адрес
Официальный сайт Президента РФ	URL: <a href="http://www.kremlin.ru">http://www.kremlin.ru</a>
Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ	URL: <a href="http://www.council.gov.ru">http://www.council.gov.ru</a>
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	URL: <a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a>
Официальный сайт Правительства РФ	URL: <a href="http://www.government.ru">http://www.government.ru</a>
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	URL: <a href="http://www.ksrf.ru">http://www.ksrf.ru</a>
Официальный сайт Верховного Суда РФ	URL: <a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a>
Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ	URL: <a href="http://www.cikrf.ru">http://www.cikrf.ru</a>
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ	URL: <a href="http://ombudsman.gov.ru">http://ombudsman.gov.ru</a>
Официальный сайт «Российской газеты»	URL: <a href="http://www.rg.ru">http://www.rg.ru</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 18: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 7 Professional (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016 г.) Office Standard 2016 (№ 4100072800MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016 г.). Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Free, Mozilla Firefox, Google Chrome (в свободном доступе); Гарант (01.2020 г. - 12.2021 г.); Консультант+ (№ 430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, ул. Бутырина/Бородинская, д. 27-29/23, УК № 5</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 19 и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 30: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Список действующих договоров:</b></p> <p><b>ЭБС "Университетская библиотека Online</b> Договор № 249-12/2021 от 10.02.2022г. на срок с 01.01.2022 г. – 31.12.2022г. безлимитный</p> <p><b>Электронная библиотека «Консультант студента»</b> Договор № 691КС \012022 от 10.02.2022 г. на срок с 10.02.2022г. по 28.02.2023г.</p> <p><b>Универсальная база данных «East-View»</b> Договор № 21/07-22 от 21.07.2022 г. на срок с 01.07.2022 г.- 31.12.2022г. Кол-во доступов не ограничено</p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru</b> Лицензионный договор №-5051/2022 Бессрочное. Кол-во доступов не ограничено</p>	

**Электронная библиотека «Юрайт»**

Договор № 10/02-22 от 10.02.20221 на срок с 01.03.2022 г. –  
28.02.2023 г. Кол-во доступов не ограничено