

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык второй»**

Направление/специальность 38.03.01 Экономика

Профиль "Мировая экономика"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей к.п.н.
Зураева В.В., профессор кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей
д.п.н. Калабекова Л.Т.

Владикавказ

2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётные единицы. (252 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3/4
Семестр	6/7
Лекции	-
Практические занятия	50/72
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	50/72
Самостоятельная работа	58/36
Курсовая работа	-
Зачет	+/-
Экзамен	0/36
Общее количество часов	252 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык второй» является изучение особенностей системы французского языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах; социокультурные нормы бытового и делового общения, правила речевого этикета, позволяющие эффективно использовать французский язык как средство общения в современном поликультурном пространстве.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык второй» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.06.04.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен производить деловую коммуникацию и анализировать информацию на иностранном языке по вопросам организации внешнеэкономической деятельности (ПК-4).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
К	Формулировка	

		Знать	Уметь	Владеть
У К-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: -социо-культурные нормы бытового и делового общения, правила речевого этикета, позволяющие эффективно использовать французский язык как средство общения в современном поликультурном мире.	Уметь: - пользоваться французским языком в личной и профессиональной коммуникации, для работы в сети Интернет.	Владеть: - навыками перевода адаптированных текстов в устной и письменной формах с французского языка и на французский язык.
П К-4	Способен производить деловую коммуникацию и анализировать информацию на иностранном языке по вопросам организации внешнеэкономической деятельности.	- историю и культуру страны изучаемого языка. - эффективно использовать французский язык как средство общения.	- производить деловую коммуникацию и анализировать информацию на французском языке по вопросам организации внешнеэкономической деятельности.	- навыками применения французского языка в устной и письменной формах в сфере профессиональной коммуникации.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, **тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов** научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

6 семестр

№ нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Пра кти ческ ие заня тия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
			Содержание	Ча сы		min	max	
1	Оборот <i>s'est</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Вопросительные обороты <i>Qu'est-ce que s'est, est-ce...?</i>	2	Dialogues en situation. Exercices de grammaire. Vocabulaire.	4	Устный опрос			[1-7]
2	Множественное число существительных. Оборот <i>ce sont</i> . Вопросительный оборот <i>Est-ce que ce sont...?</i>	4	Dialogues en situation. Conversation.	3	Устный опрос. Перевод			[1-7]
3	Определенный артикль <i>le, la, les</i> . Предлоги. Вопросительные предложения с <i>Est-ce que...? Où est (sont)...? De quelle couleur...?</i>	2	Dialogues en situation. Exercices de grammaire. Vocabulaire.	4	Устный опрос. Перевод			[1-7]
4	Женский род прилагательных. Спряжение глагола <i>être</i> в настоящем времени.	4	Dialogues en situation. Exercices de grammaire. Conversation.	3	Выполне ние трениров очных заданий по граммати ке			[1-7]

5	Множественное число существительных на -eau. Числительные от 11 до 71. Разговорный практикум: Tu/Vous – formes de communication.	2	Dialogues. Exercices de grammaire. Vocabulaire.	4	Работа с раздаточным материалом			[1-7]
6	Оборот il y a. Вопрос En quoi est...? Числительные от 80 до 100. La matière. Разговорный практикум: Conversation.	4	Dialogues. Exercices de grammaire. Conversation.	3	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий			[1-7]
7	Тема: Les études à l'Université. Разговорный практикум: Comment s'adresser à qn.	2	Conversation: Comment s'adresser à qn. Exercices de grammaire.	4	Работа с раздаточным материалом			[1-7]
8	Глагол avoir в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Вопросительный оборот Combien de...?	4	Dialogue: Les saisons. Exercices. Vocabulaire.	3	Устный опрос. Перевод			[1-7]
9	Текущий контроль успеваемости 1-ая рубежная работа.	2	Dialogues. Exercices de grammaire. Vocabulaire.	4	Тестовый контроль	00	2525	[1-7]
10	Le corps. Притяжательные прилагательные. Порядковые числительные.	4	Dialogues en situation. Exercices de grammaire. Conversation	3	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.			
11	Je montre ma maison. Глаголы I группы в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	2	Dialogues: Les mesures. L'âge. Conversation	4	Выполнение тренировочных заданий по			[1-7]

					граммати ке			
12	La montre. Слитный артикль (du, des). Вопросительный оборот Quelle heure est-il?	4	Dialogue: L'heure. Exercices. Conversation	3	Работа с раздаточн ым материал ом			
13	Le jour, le mois, l'année. Слитный артикль (au, aux). Спряжение глаголов II группы в настоящем времени. Вопрос Quel temps fait-il?	2	Dialogues. Exercices de grammaire. Vocabulaire.	4	Устный опрос. Перевод.			[1-7]
14	Les saisons. Притяжательные прилагательные (множеств. число) .	4	Dialogues en situation. Exercices de grammaire. Conversation	3	Работа с раздаточн ым материал ом.			[1-7]
15	Разговорный практикум: La connaissance. Глаголы voir, entendre, sentir. (IIIgr.)	2	Dialogues. Exercices de grammaire. Conversation	3	Устный опрос. Работа с раздаточн ым материал ом.			[1-7]
16	Повторение лексико-грамматического материала.	4	Dialogues en situation. Exercices de grammaire. Conversation	3	Выполне ние тестовых заданий.			[1-7]
17	Текущий контроль успеваемости 2-ая рубежная работа.	2	Dialogues en situation. Exercices de grammaire.	3		0 0	25 25	
	ИТОГО	50		58		0	100	

7 семестр

№ нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Пра кти ческ ие заня тия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
			Содержание	Ча сы		min	max	
1	La maison de M. Vincent à Montréal. Les verbes du I, II gr.	4	Thème parlé: Ma famille Exercices de grammaire.	3	Работа с раздаточн ым материал ом			[1-7]
2	La famille Vincent. Le passé composé de l'indicatif.	4	Thème parlé: Mon appartement. Exercices de grammaire.	3	Устный опрос. Перевод			[1-7]
3	Le salon, la salle à manger, la cuisine. Le passé composé (suite).	4	Dialogues en situation. Exercices de grammaire.	3	Устный опрос. Выполне ние тестовых заданий			[1-7]
4	Une grande nouvelle. Le future simple des verbes du I, II gr. Travail de revision	4	Dialogues en situation. Exercices de grammaire.	3	Выполне ние трениров очных заданий по граммати ке			[1-7]

5	Les vêtements d'homme. Un Français typique. Le future simple des verbes du III gr. Travail de revision	4	Dialogues en situation. Exercices de grammaire.	2	Работа с раздаточн ым материал ом			[1-7]
6	Les vêtements de femme. Les habits. Le future proche.	4	Dialogues en situation. Exercices de grammaire.	2	Устный опрос. Выполне ние тестовых заданий			[1-7]
7	Lettres et passeports. Conversation: Le remerciement pour les félicitations.	4	Conversation: Les loisirs des jeunes Français. Exercices de grammaire.	2	Работа с раздаточн ым материал ом			[1-7]
8	Mon jour de repos. Lettre de demande d'accueillir des hôtes. Le passé récent.	4	Dialogues en situation. Exercices de grammaire	2	Устный опрос. Перевод			[1-7]
9	Текущий контроль успеваемости 1-ая рубежная работа.	4		-	Тестовый контроль знаний	0 0	25 25	[1-7]
	Conversation: dialogues en situation.							
10	La famille Vincent débarque au Havre. Dans le train. Conversation: Les souhaits inofficiels. Le pluriel des noms.	4	Dialogues: A la gare, Devant le guichet Exercices de grammaire.	2	Устный опрос. Выполне ние тестовых заданий.			
11	Chez les Legrand. Conversation: L'excuse inofficielle. Lettre d'invitation. Le sujet. L'objet direct.	4	Dialogues: Les mesures. L'âge. Au salon.	2	Выполне ние трениров очных заданий по			[1-7]

					граммати ке			
12	L'appartement des Vincent Conversation: La réponse sur l'excuse. Les pronoms personnels.	4	Dialogue: L'heure. Exercices de grammaire	2	Работа с раздаточн ым материал ом			
13	Le jour, le mois, l'année. Слитный артикль (au, aux). Спряжение глаголов II группы в настоящем времени. Вопрос Quel temps fait-il?	4	Dialogues. La Saint-Valentin. Exercices de grammaire	2	Устный опрос. Перевод.			[1-7]
14	Le petit déjeuner, Le déjeuner au restaurant. Une promenade. Conversation: Au restaurant. Le féminin des adjectifs.	4	Dialogues. Conversation Exercices de grammaire	2	Работа с раздаточн ым материал ом.			[1-7]
15	L'arrivée à Paris. Conversation: L'arrivée du train. Lettre de réponse non favorable. Le pluriel des adjectifs.	4	Dialogues. Conversation Exercices de grammaire	2	Устный опрос. Работа с раздаточн ым материал ом.			[1-7]
16	Le départ. Préparatifs de depart. Mon voyage. Le passé composé d'un verbe pronominal.	4	Dialogues. Exercices de grammaire.	2	Выполне ние			[1-7]
17	Lettres et passeports. Le passé récent.		Dialogues. Exercices de grammaire	2	тестовых заданий.			
18	Текущий контроль успеваемости 2-ая рубежная работа.	4		-		0 0	25 25	

	Conversation: dialogues en situation.							
	ИТОГО	72		36		0	100	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Образцы тестов для рубежных аттестаций

Образец рубежной аттестации №1 (3 курс)

Количество тем – 5

Количество вопросов в одном тесте – 10

Количество вопросов в одном тесте из подтемы I.1 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы I.2 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы I.3 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы II.1 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы II.2 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы III.1 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы III.2 – 1

Количество вопросов в одном тесте из темы IV. – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы V.1 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы V.2 – 1

Время, отведенное на одно тестирование – 40 минут

Баллы – 25 (одно задание из подтемы I.1, I.2, I.3, II.1, II.2 – 2 балла;

одно задание из подтемы III.1, III.2, IV, V.1, V.2 – 3 балла)

1.

1.1 Определите одно предложение, которое соответствует содержанию текста

Определите одно предложение, которое соответствует содержанию текста. Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc.

+Dans une année il y a quatre saisons.

En hiver les arbres se couvrent de feuilles vertes.

Chaque saison a son charme.

Определите одно предложение, которое соответствует содержанию текста. Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc.

Après l'automne vient l'hiver.

Il gèle en été.

+La nature s'éveille au printemps.

I.2 Определите одно предложение, которое не соответствует содержанию текста

Определите одно предложение, которое не соответствует содержанию текста. Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc.

+Dans une année il y a trois saisons.

Il pleut en automne.

Il neige en hiver.

Определите одно предложение, которое не соответствует содержанию текста. Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc.

La neige couvre la terre.

On va à la campagne.

+Chaque saison dure deux mois.

I.3 Определите одно предложение, которого нет в тексте

Определите одно предложение, которого нет в тексте. Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc.

+Chaque saison a son charme.

En hiver il fait froid.

La neige couvre la terre.

Определите одно предложение, которого нет в тексте. Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent.

En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc.

Les arbres se couvrent de feuilles vertes.

+Après le printemps vient l'été.

En hiver il fait froid.

II.

II.1 Choisissez один правильный ответ на вопрос к тексту

Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc. Выберите один правильный ответ на вопрос к тексту. Combien de saisons y a-t-il dans une année?

+Dans une année il a quatre saisons.

Dans une année il a trois saisons.

Dans une année il a deux saisons.

Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc. Выберите один правильный ответ на вопрос к тексту. Est-ce que la nature s'éveille au printemps?

La nature s'éveille en hiver.

La nature s'éveille en automne.

+La nature s'éveille au printemps.

II.2 Определите по содержанию текста

Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc.

Определите по содержанию текста. Peut-on aller dans la forêt en été?

Non, on ne peut pas aller dans la forêt en été.

Oui, on peut aller dans la forêt en hiver.

+Oui, on peut aller dans la forêt en été.

Dans une année il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Chaque saison dure trois mois. Au printemps la nature s'éveille. Les arbres se couvrent de feuilles vertes, les oiseaux reviennent des pays chauds et chantent bien. Il fait beau, le ciel est bleu. En été il fait chaud. En été les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. On peut aller dans la forêt, se baigner, se bronzer au soleil sur la plage. Dans les champs les blés mûrissent au soleil. En automne il ne fait pas chaud. En automne les fruits mûrissent, les feuilles jaunissent et tombent. Il fait souvent mauvais temps. Il pleut. Il fait du vent. En hiver il fait froid, il ne pleut pas, il neige, il gèle. Il fait nuit tôt. En hiver il neige. La neige couvre la terre, les champs, les toits des maisons d'un grand tapis blanc.

Определите по содержанию текста. Quand les blés mûrissent au soleil?

+En été les blés mûrissent au soleil.

En hiver les blés mûrissent au soleil.

Au printemps les blés mûrissent au soleil.

III.

III.1 Укажите глагол III группы

Укажите глагол III группы

+dire

appeler

finir

Укажите глагол III группы

céder

+entendre

blanchir

III.2 Укажите глагол II группы

Укажите глагол II группы

apprendre

+finir

parler

Укажите глагол II группы

+rougir

fermer

entendre

IV.

IV. Выберите правильный вариант перевода

Выберите правильный вариант перевода. Au printemps la nature s'éveille.

+Весной природа пробуждается.

Весной светит солнце.

Я люблю весну.

Выберите правильный вариант перевода. En neuf heures moins dix j'entre dans la classe.

Я вхожу в аудиторию в полдень.

+Я вхожу в аудиторию без десяти девять.

Я опаздываю.

V.

V.1 Выберите правильную форму множественного числа существительного

Выберите правильную форму множественного числа существительного.

le nez

+les nez

les nezs

les nezx

Выберите правильную форму множественного числа существительного.

le manteau

les manteaus

les manteauxx

+les manteaux

V.2 Укажите форму глагола

Укажите форму глагола *avoir* в 3 лице ед. ч. présent.

avez

as

+a

Укажите форму глагола *faire* в 2 лице мн. ч. présent..

fais

faisons

+faites

Образец рубежной аттестации №2 (4 курс)

Количество тем – 5

Количество вопросов в одном тесте – 10

Количество вопросов в одном тесте из подтемы I.1 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы I.2 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы I.3 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы II.1 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы II.2 – 1

Количество вопросов в одном тесте из темы III. – 2

Количество вопросов в одном тесте из подтемы IV.1 – 1

Количество вопросов в одном тесте из подтемы IV.2 – 1

Количество вопросов в одном тесте из темы V – 1

Время, отведенное на одно тестирование – 40 минут

Баллы – 25 (одно задание из подтемы I.1, I.2, I.3, II.1, II.2 – 2балла;

одно задание из темы III., из подтемы IV.1, IV.2, из темы V – 3 балла)

I.

I.1 Определите одно предложение, которое соответствует содержанию текста.

Определите одно предложение, которое соответствует содержанию текста.

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.

— Merci Madame, bonjour.

— Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.

— Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.
 — Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...
 — Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.
 — Et en ce moment vous ne travaillez pas.
 — Oui en effet Madame, je suis sans emploi.
 — Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?
 — Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.
 — Qu'est-ce que vous voulez dire?
 — L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.
 — Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?
 — Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.
 — Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?
 — Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.
 — Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?
 — Oui Madame, cela me convient.
 — Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.
 — Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience.
 +Le responsable des ventes doit être patient.
 Mon père est responsable des ventes.
 Le responsable des ventes gagne 500 euros.

Определите одно предложение, которое соответствует содержанию текста.

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.
 — Merci Madame, bonjour.
 — Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.
 — Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.
 — Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...
 — Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.
 — Et en ce moment vous ne travaillez pas.
 — Oui en effet Madame, je suis sans emploi.
 — Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?
 — Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.
 — Qu'est-ce que vous voulez dire?
 — L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.
 — Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?
 — Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.
 — Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?
 — Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.
 — Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?
 — Oui Madame, cela me convient.
 — Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire

part de notre décision.

— Avec plaisir Madame, j’attends votre appel avec impatience.

+Le responsable des ventes doit savoir convaincre les clients.

Le responsable des ventes gagne 600 dollars.

Le responsable des ventes est mon ami.

I.2 Определите одно предложение, которое не соответствует содержанию текста

Определите одно предложение, которое не соответствует содержанию текста.

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.

— Merci Madame, bonjour.

— Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.

— Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.

— Bien, j’ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...

— Oui j’ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.

— Et en ce moment vous ne travaillez pas.

— Oui en effet Madame, je suis sans emploi.

— Qu’est-ce qui s’est passé avec votre dernier employeur?

— Oh, c’est très simple, j’ai été licencié pour raisons économiques.

— Qu’est-ce que vous voulez dire?

— L’entreprise a fait faillite, il n’y avait plus d’argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.

— Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d’un bon responsable des ventes?

— Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.

— Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?

— Oh, bien sûr j’aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.

— Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?

— Oui Madame, cela me convient.

— Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.

— Avec plaisir Madame, j’attends votre appel avec impatience.

Le responsable des ventes a une certaine expérience.

+Le responsable des ventes n’a pas d’expérience.

Le responsable des ventes est au chômage en ce moment.

Определите одно предложение, которое не соответствует содержанию текста.

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.

— Merci Madame, bonjour.

— Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.

— Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.

— Bien, j’ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...

— Oui j’ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.

— Et en ce moment vous ne travaillez pas.

— Oui en effet Madame, je suis sans emploi.

— Qu’est-ce qui s’est passé avec votre dernier employeur?

— Oh, c’est très simple, j’ai été licencié pour raisons économiques.

— Qu’est-ce que vous voulez dire?

— L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.

— Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?

— Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.

— Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?

— Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.

— Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?

— Oui Madame, cela me convient.

— Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.

— Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience.

+Le responsable des ventes part pour Paris.

Le responsable des ventes est au chômage en ce moment.

Le responsable des ventes doit bien connaître son produit.

I.3 Определите одно предложение, которого нет в тексте

Определите одно предложение, которого нет в тексте.

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.

— Merci Madame, bonjour.

— Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.

— Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.

— Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...

— Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.

— Et en ce moment vous ne travaillez pas.

— Oui en effet Madame, je suis sans emploi.

— Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?

— Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.

— Qu'est-ce que vous voulez dire?

— L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.

— Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?

— Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.

— Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?

— Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.

— Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?

— Oui Madame, cela me convient.

— Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.

— Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience.

Le responsable des ventes accepte une baisse de 20% sur le salaire.

Le responsable des ventes doit être persévérant.

+Le français est issu du latin.

Определите одно предложение, которого нет в тексте.

- Bonjour Monsieur, asseyez-vous.
 - Merci Madame, bonjour.
 - Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.
 - Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.
 - Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...
 - Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.
 - Et en ce moment vous ne travaillez pas.
 - Oui en effet Madame, je suis sans emploi.
 - Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?
 - Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.
 - Qu'est-ce que vous voulez dire?
 - L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.
 - Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?
 - Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.
 - Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?
 - Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.
 - Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?
 - Oui Madame, cela me convient.
 - Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.
 - Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience.
- Le responsable des ventes doit bien connaître son produit.
Le responsable des ventes est au chômage en ce moment.
+Après 1880 apparaît le terme "francophonie".

II.

II.1 Дополните предложение из текста

- Bonjour Monsieur, asseyez-vous.
- Merci Madame, bonjour.
- Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.
- Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.
- Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...
- Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.
- Et en ce moment vous ne travaillez pas.
- Oui en effet Madame, je suis sans emploi.
- Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?
- Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.
- Qu'est-ce que vous voulez dire?
- L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.
- Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?
- Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.
- Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?

— Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.

— Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?

— Oui Madame, cela me convient.

— Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.

— Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience. Дополните предложение из текста. Le responsable des ventes doit être _____ .

+patient
gros
mince

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.

— Merci Madame, bonjour.

— Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.

— Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.

— Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...

— Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.

— Et en ce moment vous ne travaillez pas.

— Oui en effet Madame, je suis sans emploi.

— Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?

— Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.

— Qu'est-ce que vous voulez dire?

— L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.

— Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?

— Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.

— Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?

— Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.

— Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?

— Oui Madame, cela me convient.

— Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.

— Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience. Дополните предложение из текста. Le responsable des ventes _____une baisse de 20% sur le salaire.

+accepte
publie
apporte

II.2 Определите правильный ответ на вопрос к тексту

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.

— Merci Madame, bonjour.

— Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.

— Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.

— Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...

— Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.
 — Et en ce moment vous ne travaillez pas.
 — Oui en effet Madame, je suis sans emploi.
 — Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?
 — Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.
 — Qu'est-ce que vous voulez dire?
 — L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.
 — Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?
 — Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.
 — Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?
 — Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.
 — Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?
 — Oui Madame, cela me convient.
 — Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.
 — Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience. Определите правильный ответ на вопрос к тексту. Le responsable des ventes accepte-t-il une baisse de 20% sur le salaire?
 +Oui, mais un plus gros pourcentage sur les ventes.
 Non, cela ne lui convient pas.

— Bonjour Monsieur, asseyez-vous.
 — Merci Madame, bonjour.
 — Alors, vous avez répondu à notre annonce pour le poste de responsable des ventes.
 — Oui en effet Madame, je suis très intéressé par ce poste.
 — Bien, j'ai lu votre CV, vous avez une certaine expérience...
 — Oui j'ai occupé un poste similaire dans plusieurs entreprises.
 — Et en ce moment vous ne travaillez pas.
 — Oui en effet Madame, je suis sans emploi.
 — Qu'est-ce qui s'est passé avec votre dernier employeur?
 — Oh, c'est très simple, j'ai été licencié pour raisons économiques.
 — Qu'est-ce que vous voulez dire?
 — L'entreprise a fait faillite, il n'y avait plus d'argent pour payer les employés. Voilà pourquoi je suis au chômage en ce moment.
 — Bien... Pour vous Monsieur, quelles sont les qualités d'un bon responsable des ventes?
 — Ah, il doit savoir convaincre les clients. Il doit bien connaître son produit et être certain que son produit est le meilleur. Il doit être patient et persévérant.
 — Bien... Pour le salaire, quelles sont vos exigences?
 — Oh, bien sûr j'aimerais gagner autant que dans mon poste précédent, avec un pourcentage sur les ventes.
 — Accepteriez-vous une baisse de 20% sur le salaire mais un plus gros pourcentage sur les ventes?
 — Oui Madame, cela me convient.
 — Bien... je vous remercie Monsieur. Nous vous contacterons bientôt Monsieur, pour vous faire part de notre décision.
 — Avec plaisir Madame, j'attends votre appel avec impatience. Определите правильный ответ на

вопрос к тексту. Quelles sont les exigences de responsable des ventes pour le salaire?
+Il veut gagner autant que dans son poste précédent.
Il veut gagner 500 euros.

III. Вставьте нужное по смыслу слово

Вставьте нужное по смыслу слово. Il y a beaucoup _____ à vivre en ville.

- +d'avantages
- d'avenues
- de jouets

Вставьте нужное по смыслу слово. En ville on peut rencontrer _____ d'autres personnes.

- amicalement
- gaiement
- +facilement

Вставьте нужное по смыслу слово. Ça fait _____ quatre ans que Nao étudie le français.

- gaiement
- facilement
- +quasiment

IV.

IV.1 Определите правильный вопрос к подчеркнутому слову

Определите один правильный вопрос к подчеркнутому слову. En automne il fait du vent.

- +Dans quelle saison fait-il du vent?
- Où fait-il du vent?

Определите один правильный вопрос к подчеркнутому слову. En été il fait jour tôt.

- Quand fait-il jour_en été?
- +Quand fait-il jour_tôt?

Определите один правильный вопрос к подчеркнутому слову. En hiver il fait jour tard.

- +Quand fait-il jour_en hiver?
- Quand fait-il jour_tard?

IV.2 Выберите правильную форму глагола

Выберите правильную форму глагола. Nous _____ dans le jardin.

- +venons de descendre
- venez de descendre
- viennent de descendre

Выберите правильную форму глагола. Ils _____ dans un restaurant.

- est entré
- +sont entrés
- suis entré

Выберите правильную форму глагола. Nous _____ du vin.

- +boirons

boira
boirai

V. Выберите один правильный ответ

Выберите один правильный ответ. On schématise le territoire français en _____.

un trapèze
un triangle
+un hexagone

Выберите один правильный ответ. Le chef de l'Etat français est_____.

+le Président
le Premier ministre
le roi

Выберите один правильный ответ. Le camembert, le gruyère et la tomme sont les espèces des_____.

+fromages
vins
légumes

Выберите один правильный ответ. Le fameux Tour de France est la principale manifestation sportive des_____.

nageurs
+cyclistes
skieurs

Выберите один правильный ответ. La plupart des Français (81%) préfèrent passer leurs vacances en_____.

+France
Espagne
Grande Bretagne

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительн

		задания преподавателя.		выполняет задания преподавателя.	о выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (мак 36.) / опорный конспект (мак 26.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Требования к экзамену по дисциплине (модулю) «Иностранный язык второй /французский язык/»

1. 1.1. Чтение адаптированного профессионально-ориентированного текста (объем 800-1000 печ. зн.).
- 1.2. Перевод выделенного отрывка текста. Узнавание некоторых грамматических форм (на усмотрение преподавателя).
- 1.3. Беседа с преподавателем по затронутым в тексте проблемам.
2. Монологическое высказывание или беседа с преподавателем по предложенным ситуациям.
3. Спонтанный перевод предложений с использованием активной лексики и грамматических структур (5 -7 предложений)

Примечание:

- а) профессионально-ориентированный текст должен соответствовать предметно-тематическому содержанию учебной программы, быть связным и отвечать уровню знаний экзаменуемых. Текст может содержать не более 5% незнакомых слов, значение которых должно быть выписано экзаменатором;
- б) время подготовки – 40-60 минут.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		неуверенность ответах.	в
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Може Г. Курс французского языка. Т.1, 2. – М.: Лань, 2009.
2. Левина М.С., Самсонова О.Б., Хараузова В.В. Учебник французского языка для бакалавров. Nouveau virage. – М., 2013. Гриф УМО ВО.
3. Тетенькина Т.Ю., Михальчук Т.Н. Французский язык. Читаем профессионально ориентированные тексты. – Минск, 2010. // www.biblioclub.ru Гриф МО Республики Беларусь.

б) дополнительная литература

4. Багана Ж., Шашкин Л.М., Хапилина Е.В. Parlons français. Поговорим по-французски: учебное пособие. – М., 2011. // www.biblioclub.ru
5. Иванченко А.И. Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи. – СПб., 2011. // www.studentlibrary.ru
6. Калабекова Л.Т. Le français de tous les jours: учебное пособие. – Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2018.
7. Когут В.И. Le français vite assimilé: dialogues et exercices: Niveau intermediaire (Французский язык: диалоги и упражнения). – М., 2012. // www.biblioclub.ru

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.