

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-
вания «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки

"Мировая экономика"

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2023

Владикавказ 2023

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол № 7 от 17.03.2023 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол № 8 от 27.03.2023 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки "Мировая экономика", год начала подготовки 2023 (решение ученого совета от 27.04.2023, протокол № 9).

Составители: доцент кафедры английского языка Карсанова Е.В., старший преподаватель кафедры английского языка Икаева М.А.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

	Очная форма обучения
Курс	1/2
Семестр	1/2/3/4
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	68/66/34/34
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	202
Самостоятельная работа	4/6/38/38
Курсовая работа	-
Форма контроля	
зачет	+/-/+/-
экзамен	0/36/0/36
Общее количество часов	360 час.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.03.

Для изучения дисциплины по программе подготовки бакалавров необходимы базовые знания:

- по английскому языку, полученные в результате освоения курса современного английского языка в рамках школьной программы;
- по дисциплинам, входящим в гуманитарный цикл школьной программы (русский язык и литература, история, география, обществознание).

После успешного завершения обучения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» студент имеет возможность изучить дисциплины как базового общеобразовательного, так и профессионального блока за счет привлечения зарубежных источников.

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» тесно связана со специальной дисциплиной «Деловой английский язык», что обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, английский язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности.

Наличие высокой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать: нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Уметь: выбирать стиль общения на иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия. Владеть: иностранном языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на иностранном языке	Знать: нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные тексты официально-делового стилей речи; Владеть: системой норм иностранного языка; навыками использования языковых средств для ведения деловой переписки.
	УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать: специфику деловой коммуникации на изучаемом языке; языковые нормы устного и письменного общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; Уметь:

		<p>выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи;</p> <p>Владеть:</p> <p>нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации социального и профессионального взаимодействия.</p>
	<p>УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>Знать:</p> <p>нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода; основные способы достижения эквивалентности в переводе и переводческие трансформации.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить информационно-справочный и терминологический поиск на иностранном и родном языках; выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов;</p> <p>Владеть:</p> <p>жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

Курс 1, семестр 1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		
1	Вводное занятие: Представление курса – структура, цели и задачи. UNIT 1. Jobs Present Simple	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
2	UNIT 1. Jobs Much/Many/A lot of; Little/Few/Some/Any/No; There is (are) / It is	2			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод Проверка домашних заданий.	[1] [3]
3	UNIT 1. Jobs Much/Many/A lot of; Little/Few/Some/Any/No; There is (are) / It is	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод Проверка домашних заданий.	[1] [3]
4	UNIT 2. A working day of a Sales Manager Present Simple vs Present Continuous	2			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод Проверка домашних заданий.	[1] [3]
5	UNIT 2. A working day of a Sales Manager Present Simple vs Present Continuous	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
6	UNIT 2. A working day of a Sales Manager Possessive Case	2			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
7	UNIT 3. The History of the Ford Motor Company Past Simple	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
8	UNIT 3. The History of the Ford Motor Company Past Continuous	2			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод.	[1] [3]

					Проверка домашних заданий.	
9	<u>UNIT 3. The History of the Ford Motor Company</u> Past Continuous	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
	1-ая рубежная аттестация	2			Контрольная работа	
10	<u>UNIT 4. Travelling on Business</u> Past Simple. Present Perfect.	2	Greetings and small talk	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
11	<u>UNIT 4. Travelling on Business</u> Past Simple. Present Perfect.	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
12	<u>UNIT 4. Travelling on Business</u> Past Simple. Present Perfect.	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
13	<u>UNIT 5. E-commerce</u> Present Perfect Continuous	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
14	<u>UNIT 5. E-commerce</u> Present Perfect Continuous	2			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
15	<u>UNIT 5. E-commerce</u> Present Perfect Continuous	4	Trends and innovations in the re- tail	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
16	<u>UNIT 6. The Work of a Sales Manager</u> Modal Verbs	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
17	<u>UNIT 6. The Work of a Sales Manager</u> Modal Verbs	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
18	<u>UNIT 7. Hospitality Industry</u> Comparisons. Past Perfect	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
19	<u>UNIT 7. Hospitality Industry</u> Comparisons. Past Perfect	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]

20	2-ая рубежная аттестация	2			Контрольная работа	
	Итого:	68		4		

Курс 1, семестр 2

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		
1	<u>UNIT 8. Starting your own business</u> Future Forms	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
2	<u>UNIT 8. Starting your own business</u> Future Forms	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
3	<u>UNIT 8. Starting your own business</u> Future Forms	2	Advantages and Disadvantages of Business Ownership	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
	<u>UNIT 9. Participating in International Exhibitions</u> Past Perfect	2			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
4	<u>UNIT 9. Participating in International Exhibitions</u> Reported Speech	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
5	<u>UNIT 9. Participating in International Exhibitions</u> Reported Speech	4	Dos and don'ts for business visitors to your partners' country. Attitudes, habits and behaviour.	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
6	<u>UNIT 10. Advertising</u> Passive Voice	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
7	<u>UNIT 10. Advertising</u> Passive Voice	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
	<u>UNIT 11. Business Ethics</u> Infinitive	2			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
8	<u>UNIT 11. Business Ethics</u> Infinitive	4	Ethical Principles for Business Executives	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]

9	1-ая рубежная аттестация	2			Контрольная работа	
	<u>UNIT 12. Negotiations</u> Gerund	2			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
10	<u>UNIT 12. Negotiations</u> Gerund	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
11	<u>UNIT 12. Negotiations</u> Gerund	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
13	<u>UNIT 13. Interpersonal Conflict and Effective Communication</u> Complex Object	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
14	<u>UNIT 13. Interpersonal Conflict and Effective Communication</u> Complex Subject. So/Such	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
15	<u>UNIT 14. Legal Aspects of Business</u> Conditionals	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
16	<u>UNIT 14. Legal Aspects of Business</u> Conditionals	4			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
17	<u>UNIT 14. Legal Aspects of Business</u> Conditionals	2			Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	[1] [3]
	2-ая рубежная аттестация	2			Контрольная работа	
	Итого:	66		6		

Курс 2, семестр 3

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		

1	<u>Unit I. Enterprise in production</u> What is economics?	2	<u>Enriching the vocabulary and knowledge for group discussion (Texts 1-6, p. 23-29):</u> Entrepreneurial skill survey.	4	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	[2] [4]
2	<u>Unit I. Enterprise in production</u> The function of an economy.	2	Rating scale for entrepreneurial skills. Mark Twain as a businessman.	4	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	[2] [4]
3	<u>Unit I. Enterprise in production</u> Economic systems.	2	A short guide to the forces that influence the economy. Who should have control?	4	Проверка домашних заданий. Лексико-грамматический тест.	[2] [4]
4	<u>Unit I. Enterprise in production</u> Role and challenges of entrepreneurs.	2	Characteristics of successful entrepreneurs. Is entrepreneurship for you?	4	Устный опрос. Проверка домашних заданий.	[2] [4]
5	<u>Unit II. Small-scale business.</u> What is small business?	2	<u>Enriching the vocabulary and knowledge for group discussion (Texts 1-3, p. 43-47):</u> How to become a small business owner.	4	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	[2] [4]
6	<u>Unit II. Small-scale business.</u> Sole proprietorship.	2			Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий. Грамматический тест.	[2] [4]
7	<u>Unit II. Small-scale business.</u> Limitations to the size of proprietorship.	2	The origins of the Hard Rock Café	4	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	[2] [4]
8	<u>Unit II. Small-scale business.</u> Partnership.	2	Success and failure in small businesses.	2	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	[2] [4]
9	1-ая рубежная аттестация	2			Контрольная работа	
10	<u>Unit III. Large-scale business.</u> Corporation.	2	<u>Enriching the vocabulary and knowledge for group discussion (p. 57-58):</u> Differences between corporations and small businesses.	6	Беседа по теме. Дискуссия. Устный опрос.	[2] [4]
11	<u>Unit III. Large-scale business.</u> Organization of corporation.	2			Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий. Лексико-грамматический тест	[2] [4]

12	<u>Unit III. Large-scale business.</u> Becoming a shareholder.	2			Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	[2] [4]
13	<u>Unit III. Large-scale business.</u> Differences between corporations and small businesses.	2			Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	[2] [4]
14	<u>Unit IV. Corporate finance.</u> Capital.	2		6	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	[2] [4]
15	<u>Unit IV. Corporate finance.</u> Corporate finance.	2	<u>Enriching the vocabulary and knowledge for group discussion (p. 68-71):</u> Stock basics.		Дискуссия. Проверка домашних заданий. Грамматический тест	[2] [4]
16	<u>Unit IV. Corporate finance.</u> Types of securities.	2			Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	[2] [4]
17	2-ая рубежная аттестация	2			Контрольная работа	
	Итого:	34		38		

Курс 2, семестр 4

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		
1	<u>Unit V. The securities market and regulation.</u> Investment banks.	2	<u>Enriching the vocabulary and knowledge for group discussion (Texts 1-3, p. 85):</u> Why stock markets matter for you.	4	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	[2] [4]
2	<u>Unit V. The securities market and regulation.</u> Securities regulation.	2	Stocks and shares.	4	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	[2] [4]
3	<u>Unit V. The securities market and regulation.</u> Stock market.	2	Pyramid scheme.	2	Проверка домашних заданий. Лексико-грамматический тест.	[2] [4]

4	<u>Unit VI. Company structure. Governance.</u> Company organization.	2	<u>Enriching the vocabulary and knowledge for group discussion (p. 98-108):</u> Kinds of managers	4	Устный опрос. Проверка домашних заданий.	[2] [4]
5	<u>Unit VI. Company structure. Governance.</u> Board of directors.	2	Company structure	2	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	[2] [4]
6	<u>Unit VI. Company structure. Governance.</u> Meetings.	2	Control	4	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий. Грамматический тест.	[2] [4]
7	<u>Unit VI. Company structure. Governance.</u> Levels of management.	2	Executive directors.	2	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	[2] [4]
8	<u>Unit VI. Company structure. Governance.</u> Areas of management.	2	Production and operations management. Personnel management.	4		
9	1-ая рубежная аттестация	2			Контрольная работа	
10	<u>Unit VII. Importance of corporation.</u> Number of corporations.	2	<u>Enriching the vocabulary and knowledge for group discussion (p.116-117):</u> Economic importance of big corporations.	4	Беседа по теме. Дискуссия. Устный опрос.	[2] [4]
11	<u>Unit VII. Importance of corporation.</u> Size of firm vs size of plant. Other reasons for large firms.	2			Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий. Лексико-грамматический тест.	[2] [4]
12	<u>Unit VIII. Evaluating performance of the firm.</u> Interview of an accountant.	2	<u>Enriching the vocabulary and knowledge for group discussion (p.129-130):</u> Accounting and bookkeeping.	4	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	[2] [4]
13	<u>Unit VIII. Evaluating performance of the firm.</u> Accounting.	2			Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	[2] [4]
14	<u>Unit VIII. Evaluating performance of the firm.</u> Financial statements. Auditing.	2			Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	[2] [4]

15	Unit IX. Review. Types of business. Stocks and shares.	2	<u>Enriching the vocabulary and knowledge for group discussion (p.142-143):</u> Business idioms.	4	Дискуссия. Проверка домашних заданий. Грамматический тест	[2] [4]
16	Unit IX. Review. Bonds. Starting your own business in Russia.	2			Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	[2] [4]
17	2-ая рубежная аттестация	2			Контрольная работа	[2] [4]
	Итого:	34		38		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями)

и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические указания по проведению практических занятий

При обучении иностранному языку на начальном этапе следует добиться абсолютно полного понимания всех изучаемых лексических единиц и грамматических форм. Особое внимание заслуживает артикуляционная база студентов, необходимо тщательно следить как за произнесением отдельных звуков и слов, так и интонационным оформлением фраз.

Для эффективного усвоения лексического и грамматического материала, следует уделять больше внимания контролю выполненных заданий студентами (желательно в письменной форме).

Обучение студентов различным стратегиям чтения на продвинутом этапе основывается на работе с текстами оригинального характера, монологическим и диалогическим, скоординированным по тематике с будущей профессиональной деятельностью.

С методической точки зрения тексты должны представлять собой пример решения одной или нескольких коммуникативных задач. Развитие основного вида речевой деятельности – говорения – должно происходить на основе определенной лексической темы, при этом необходимо наличие текстов-образцов речевого общения, подлежащего усвоению, упражнений и учебной информации, которая служила бы ориентировочной основой для выполнения упражнений.

Каждая из тем состоит из ряда более конкретных сюжетов и ситуаций, которые содержат основной текстовый материал, тематический словарь. На каждом уроке предусмотрены лексико-грамматические упражнения, разнообразные упражнения по работе с текстом, направленные на обучение реферированию и синтезу прочитанных текстов, речевые упражнения коммуникативного характера.

Лексические языковые упражнения направлены на умение ориентироваться в выборе языкового и речевого материала, на его анализ и систематизацию путем трансформаций, подстановок, комментариев, перевода.

Все материалы должны быть ориентированы на культуру страны изучаемого языка, содержать большой объём лингвострановедческой информации.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Как активное, так и интерактивное обучение – это обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Методические указания по проведению ролевых игр

Игровая форма – одна из самых эффективных в обучающем процессе. Игра привносит в обычные занятия элемент развлечения. Ролевые игры на английском – прекрасный способ развивать множество способностей учащегося: от запоминания и использования этикетных фраз до способности поддерживать диалог в определенной ситуации.

Ролевая игра предполагает разыгрывание гипотетической жизненной ситуации на английском языке. Сюжеты могут быть любыми: совершение покупки в магазине, обсуждение маркетингового плана компании, выступление с докладом и т.д. Главное требование к выбору тематики – возможность использовать соответствующую лексику и конструкции в реальности.

Играя роль одного из участников ситуации, студент втягивается в процесс и естественным образом использует свои знания английского языка. Во время ролевой игры происходит тренировка сразу нескольких навыков:

- восприятие речи на слух,
- говорение,
- запоминание лексики, этикетных и разговорных фраз,
- способность вести диалог.

Именно из-за возможности тренировки в занимательной форме стольких умений одновременно, большинство современных курсов по изучению английского языка включают ролевую игру в число заданий для студентов.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Эффективность ролевой игры во многом зависит от того, насколько вовлечен в нее участник и от эмоций, которые он испытывает. Именно поэтому до начала ролевой игры участникам предлагается познакомиться с какими-либо материалами по теме. Часто в учебниках приводятся некоторые этикетные фразы или формы выражения согласия/несогласия, вопросительные и восклицательные конструкции – все, что может сделать разговор естественнее. Также важно обратить внимание на ключевую лексику.

Требования к собеседнику или преподавателю.

Для проведения ролевых игр не нужно ставить в пару участников с сильно различающимися уровнями подготовки по английскому языку. Исключение могут составлять ситуации, когда одним из участников является преподаватель.

Методические указания по проведению группового обсуждения

Групповое обсуждение на занятиях по английскому языку проводится в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов. Выполняются задания на развитие коммуникативного английского языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.
2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с английского на русский, с русского на английский (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на английском языке.
3. Развитие письменной речи.
4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.
5. Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передачи содержания услышанного и так далее.

Методические указания по проведению кейс-заданий и разбору конкретной ситуации

Кейс-задание и разбор конкретной ситуации даются студентам, как правило, на заключительном этапе изучения темы. Материал для изучения, а также ситуация (кейс) студентам предъявляются на английском языке.

Перед преподавателем стоит задача – развитие речевого умения студентов на основе текстов для чтения с разными стратегиями. Сопутствующая задача – скрытый контроль уровня развития речевого умения по теме.

Работа с ситуацией (кейсом) в аудитории включает вступительное слово преподавателя (определение темы и цели занятия, форм и методов работы, постановка основных вопросов, ознакомление студентов с системой оценивания решения кейса, распределение студентов по группам, организация работы студентов в малых группах, презентация решений в малых группах, организация общей дискуссии, обобщающее выступление преподавателя.

Методические указания по проведению презентаций

На практических занятиях по английскому языку презентация как интерактивная технология обучения обладает рядом преимуществ, так как: 1) является весьма эффективным средством повторения и закрепления английского лексического материала по определенной теме; 2) стимулирует самостоятельную и индивидуальную работу студентов, ибо предполагает сбор материала, его обработку и т.д.; 3) способствует развитию творческого потенциала студентов, так как, во-первых, подразумевает анализ собранного и представленного материала и, во-вторых, включает оформительскую работу, откуда вытекает следующий пункт; 4) совершенствует навыки работы с современными компьютерными программами (Microsoft Power Point, Open Office Impress, PPT Create); 6) вырабатывает навыки командной работы (в случае групповых презентаций).

При работе над презентацией рекомендовано соблюдать следующие этапы:

- 1) ознакомительный этап;
- 2) подготовительный этап (сбор информации);
- 3) планирование презентации;
- 4) требования к оформлению презентации;
- 5) проведение презентации;
- 6) анализ презентации (аудиторией).

Методические указания по проведению диспута

Диспут – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов. Важно хорошо продумать формулировку вопросов для обсуждения, придать им проблемный характер, заранее ознакомить с ними участников. Диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с

целью установления путей ее достоверного решения. Он проводится в форме диалогического общения его участников, и предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

В заключительном слове необходимо подвести итоги, обратив внимание участников на то ценное и полезное, что дало его участникам обсуждение.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (УК-4)

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

Балльная структура оценки в течение семестра:

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 1-8 недели состоит из:	0	20
• <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i>		10
• <i>Самостоятельных работ</i>		10
<i>1-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	15
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 10-18 недели состоит из:	0	20
• <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i>		10
• <i>Самостоятельных работ</i>		10
<i>2-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	15
Итого	0	70

Методика формирования результирующей оценки:

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль: зачет.

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине:

<i>Система оценок СОГУ</i>	
<i>Сумма баллов</i>	<i>Название</i>
50-100	Зачтено
0-49	Не зачтено

Промежуточный контроль: экзамен.

Для экзамена:

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине:

<i>Система оценок СОГУ</i>		
<i>Сумма баллов</i>	<i>Название</i>	<i>Числовой эквивалент</i>
86-100	отлично	5
71-85	хорошо	4
50-70	удовлетворительно	3
0-49	неудовлетворительно	2

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал моно-

		графической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
71-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
50-70	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-49	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценивание ответа студента на зачете

Баллы	Характеристика ответа
46-50	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
41-45	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
36-40	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
31-35	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

26-30	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
21-25	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
1-20	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные во-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимо-

<p>просы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.</p>	<p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>связи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

Примеры контрольных заданий по дисциплине:

УК-4

Translate the following sentences into English using the words and word combinations from your Active Vocabulary:

- Чем больше товаров вы продадите, тем больше **прибыли** вы получите.
- Реклама, **вводящая в заблуждение**, **убеждает** клиентов покупать опасные товары.
- Для начала нам нужно **определить** целевой сегмент рынка.
- Какова **цель** вашего исследования?
- Для компании жизненно важно иметь **кодекс профессиональной этики**, если она хочет иметь хорошую репутацию.
- Достигли ли стороны **взаимовыгодного** соглашения?
- Провал **переговоров** усугубил ситуацию.
- Они смогли бы **реализовать** свои планы, если бы **доверяли** своим партнерам.
- Обе фирмы **отрицали** какую-либо ответственность за трагедию.

Open the brackets using the Gerund or Infinitive:

- Let's try to cut costs without (to make / making) people redundant.

2. She enjoys (to explore / exploring) all possible options during the bargaining stage.
3. My boss's criticism discouraged me from (take / taking part) in the project.
4. Your behavior is aimed at (discourage / discouraging) your team from working together.

Use Participle I or II in the following sentences:

1. The news of your coming promotion is really encouraging / encouraged.
2. The goods importing / imported to this country now are mostly consumer and food products.
3. Due to the disaster a lot of mountain villages were affecting / affected.
4. The negotiated / negotiating parties haven't reached any mutual agreement yet.

Translate into English using the Complex Object.

1. Мы хотим, чтобы ее пригласили туда.
2. Она хочет, чтобы они пригласили ее туда.
3. Я не ожидал, что его спросят об этом.
4. Он не ожидал, что вы спросите его об этом.
5. Ей бы хотелось, чтобы мы ее подождали.

Rewrite the following sentences using Complex Subject.

1. We appreciated their help. (to say)
2. This task is feasible. (to think)
3. Now they are making arrangements for the trip. (to believe)
4. Two people were fired last month. (to know)
5. The expenses are rather high. (to estimate)

Open the brackets using Conditionals.

1. If this company (use) more expensive advertising, it (cause) the increase in prices.
2. If they (take into account) his ideas every time he expresses them, they (resolve) this problem more quickly.
3. If you (can afford) to hire a professional lawyer when you started your business, you (not have) financial problems.
4. If this company (use) new sales techniques, the volume of sales (be) higher.
5. If you (make) all the arrangements in advance, your business trip (be) a failure.

Listen to a company director talking to the Head of Human Resources. Note down the three ways they could use to decide who leaves the company.

Структура зачёта:

1 семестр 1 курса

1. Чтение и перевод адаптированного текста по специальности с последующим пересказом.
2. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (6 предложений).

1 семестр 2 курса

1. Чтение и перевод адаптированного текста по специальности с последующим пересказом.
2. Монологическое высказывание по одной из пройденных тем.
3. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (7 предложений).

Структура экзамена:

2 семестр 1 курса

1. Чтение и перевод адаптированного текста по специальности с последующим пересказом.
2. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (6 предложений).

2 семестр 2 курса

1. Чтение и перевод адаптированного текста по специальности с последующим пересказом.

2. Монологическое высказывание по одной из пройденных тем.
3. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (7 предложений).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кардович И.К., Английский язык для студентов экономических специальностей. English for Students of Economics. Учебник. - М.: Книжный Мир, - 2012. - 272 стр. - ISBN 978-5-8041-0573-1 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105731.html>
2. Якушева, И. В. Английский язык (B1). Introduction Into Professional English : учебник и практикум для вузов / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17896-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533921>
3. Market Leader Pre-Intermediate Business English Course Book / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. Third edition, 2011.
4. Market Leader Intermediate Business English Course Book / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. Third edition, 2011.

б) дополнительная литература

1. R.Murphy English Grammar in Use for Intermediate students of English.-Cambridge University Press, 2011.
2. Oxford Practice Grammar, John Eastwood, Oxford University Press, 2003.
3. Longman Dictionary of Contemporary English. URL: <http://www.ldoceonline.com>
4. Macmillan Dictionary for Advanced Learners. URL: <http://www.macmillandictionary.com>
5. Борисов, А. Б. Большой экономический словарь / А. Б. Борисов. – М., 2003.
6. Федоров Б.Г. Новый англо-русский банковский энциклопедический словарь. – СПб., 2010.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav-WEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия

8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США

28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>);
- Подкасты TED <https://www.ted.com/topics/economics>
- Газета «Financial Times» <https://www.ft.com/>
- Сайт информационного агентства The Economist: <http://www.economist.com>
- Сайт информационного агентства CNN: <http://money.cnn.com>
- Сайт информационного агентства BBC: <http://www.bbc.co.uk>
- Сайт информационного агентства Euronews: <http://ru.euronews.com>
- Ежедневная газета Великобритании The Guardian: <https://www.theguardian.com/law>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий используются:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованные аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютером или ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ, мультимедийным проектором, экраном;
- компьютерный класс, оборудованный аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютерами или ноутбуками с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СОГУ, мультимедийным проектором, экраном.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.);

2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ».

Перечень ПО в свободном доступе: Kaspersky Free; WinRar; Google Chrome; Yandex Browser; Opera Browser; Acrobat Reader; MOODLE; Сетевой сервис GoogleDocs; Веб-приложения Google (диск, текстовый и табличный процессоры, презентации, рисунки)

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

Лист актуализации

Рабочая программа

рассмотрена, признана актуальной и утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол №1 от 01.09.2023 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол № 1 от 01.09.2023 г.).