

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Финансово-экономический практикум»**

Направление 45.03.01 Филология  
Профиль "Отечественная филология (осетинский язык и литература)"  
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2023

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 09.

Составитель: к.э.н., доцент Келехсаева М.В.

Одобрена советом факультета осетинской филологии от 25.04.2023 г., протокол №08.

Утверждена в составе ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль "Отечественная филология (осетинский язык и литература)" 28.04.2023г.

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий,	18
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Общее количество часов	72 / 2 зет

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование у выпускников современного экономического мышления, знаний и навыков, определяющих их рациональное экономическое поведение в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами базовых экономических понятий и закономерностей функционирования экономики на микро- и макроуровне;
- освоение принципов принятия экономических решений в условиях ограниченности ресурсов;
- овладение методами анализа экономических процессов; знакомство с целями, инструментами и противоречиями экономической политики государства.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.О.01.03

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» является дисциплиной обязательной части учебного плана по программе бакалавриата 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (осетинский язык и литература)» и является обязательной для изучения.

Для освоения курса необходимы знания и умения, получаемые обучающимися по общеобразовательным программам средней школы и в процессе изучения школьного курса «Обществознание».

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-10	<p>УК-10.1</p> <p>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>З-1. Базовые экономические понятия; объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов.</p> <p>З-2. Основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов.</p> <p>З-3. Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста, состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства.</p> <p>З-4. Значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления;</p> <p>У-1. Умеет критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений.</p>
	<p>УК-10.2</p> <p>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>З-1. Знает основные виды личных доходов (зарботная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета.</p> <p>З-2. Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.</p> <p>У-1. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и</p>

		<p>выбирать инструменты для достижения финансовых целей.</p> <p>У-2. Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими.</p>
--	--	--

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Литер атура
		л	пр	Содержание	Ча сы		
1, 2	<p><u>Тема 1. Введение в экономику (УК-10):</u></p> <p>предмет и метод дисциплины, экономические категории и законы, структура, функции и методология экономические отношения, экономические субъекты (агенты), методы познания экономических явлений.</p>		2	Генезис экономической теории	2	Решение тестов, подготовка эссе, реферата, презентации, устный опрос	[1-9]
3, 4	<p><u>Тема 2. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор (УК-10):</u></p> <p>экономические отношения; производство, распределение, обмен и потребление благ; простое и расширенное воспроизводство; экономические потребности и их классификация, безграничность потребностей, экономические ресурсы и их виды: земля, труд, капитал и предпринимательская способность; ограниченность ресурсов; экономическая эффективность; проблема экономического выбора; кривая производственных возможностей.</p>		2			Решение тестов, подготовка эссе, реферата, презентации, устный опрос	[1-9]
5, 6	<p><u>Тема 3. Экономические закономерности организации общества (УК-10):</u></p> <p>отношения собственности; типы собственности;</p>		2	Типы рыночных структур: рынок и условия его возникновения; эволюция	8	Решение тестов, подготовка эссе, реферат	[1-9]

	<p>собственность и хозяйствование: теория «пучка прав собственности», экономические интересы, цели и средства; права собственности;</p> <p>собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей; модели смешанной экономики; рынок и условия его возникновения; определение понятия «рынок»; эволюция взглядов на рынок; сущность рынка: родовые черты, функции и роль в общественном производстве; типология рынка; многокритериальный характер системы и структуры рынка; инфраструктура рынка: сущность, происхождение и основные элементы; деньги и их функции в рыночной экономике.</p>			<p>взглядов на рынок; сущность рынка, родовые черты, функции и роль в общественном производстве; типология рынка; многокритериальный характер системы и структуры рынка; инфраструктура рынка: сущность, происхождение и основные элементы; деньги и их функции в рыночной экономике.</p>		а, презентации, устный опрос	
7, 8	<p><u>Тема 4. Рынок. Теория спроса и предложения (УК-10):</u></p> <p>спрос и предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения. Анализ рыночного спроса. Детерминанты спроса. Кривая спроса. Понятие предложения. Факторы, влияющие на изменения в предложении. Эластичность: сущность и виды. Виды эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Факторы, влияющие на эластичность спроса по доходу. Свойства рыночного равновесия. Формирование цены под влиянием спроса и предложения. Равновесие</p>		2	<p>Распределение доходов в рыночной экономике.</p>	4	Решение тестов, подготовка эссе, реферата, презентации, устный опрос	[1-9]

	спроса и предложения. Равновесная цена.						
9, 10	Тема 5. Фирма: издержки производства и прибыль (УК-10): предприятие и фирма, типы предпринимательских структур, издержки производства, прибыль предприятия и ее максимизация.		4	Содержание основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии: принципы развития и закономерности функционирования организации в условиях рынка, виды управленческих решений и методы их принятия, методы разработки комплекса маркетинга, современные технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.	16	Решение тестов, задач, подготовка эссе, реферата, презентации, устный опрос	[1-9]
11, 12	Тема 6. Национальная экономика и проблемы макроэкономического равновесия (УК-10): макроэкономика как раздел экономической науки, макроэкономические модели; воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики; система национальных счетов и макроэкономические показатели; понятие макроэкономического равновесия; основные проблемы макроэкономики: экономический цикл, безработица и ее формы,		2	Виды, причины, последствия и издержки инфляции. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Последствия непредвиденной инфляции. Стабилизационная политика государства.	10	Решение тестов, подготовка эссе, реферата, презентации, устный опрос	[1-9]

	инфляция и ее виды.						
13, 14	<p><u>Тема 6. Личное финансовое планирование. Инвестиции (УК-10):</u></p> <p>человеческий капитал; деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование; этапы составления личного финансового плана; порядок определения финансовой цели; альтернативы достижения финансовой цели; экономическая сущность инвестиций, формы и виды инвестирования; инвестиционная привлекательность; финансовые посредники; принципы инвестирования.</p>		4	<p>Пенсионная система: Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсий. Страхование. Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки</p>	14	Решение тестов, задач, подготовка эссе, реферата, презентации, устный опрос	[1-9]
	<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>		<b>54</b>		

**Примечание:**

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки бакалавра изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения СОГУ, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## **6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- эссе – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения рубежного тестирования и т.д.

## **7. Методические указания по дисциплине «Финансово-экономический практикум»**

### **7.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение им целостной системы знаний по дисциплине «Финансово-экономический практикум». Используя учебники, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим, университет лишь создает для этого необходимые условия.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса, и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Освоение дисциплины предполагает следующие направления работы:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- работу над нормативными актами и статьями ведущих экономистов;
- изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка эссе;
- решение тестовых заданий;
- решение кейсов и задач;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Требуется творческое отношение и к самой программе учебного курса. Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера. Все эти вопросы не составляют сути, понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Самостоятельная работа студентов направлена как на более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, студент опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, она требует от студента дополнительной работы. Формы самостоятельной работы при изучении данной дисциплины, а также методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы смотрите в п. 7.2.

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов направлена на более глубокое самостоятельное изучение курса. Выполняя самостоятельную работу, студент опирается на знания и умения, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, самостоятельная работа требует от студента дополнительных усилий. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины «Финансово-экономический практикум» предлагаются работа с научной и учебной литературой; подготовка эссе; решение тестовых заданий; решение кейсов, задач; выполнение проектной работы. В соответствии с этим перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

- методические рекомендации по организации самостоятельной работы с литературой, а также перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям;
- методические рекомендации по написанию эссе;
- методические указания по выполнению тестовых заданий;
- методические указания по решению кейсов;
- методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (зачету).

Для выполнения самостоятельной работы студент может использовать все доступные ему источники информации, пользоваться знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин. Кроме того, при выполнении заданий для самостоятельной работы студент может консультироваться с преподавателем, что позволяет ускорить процесс обучения или придать ему больший динамизм.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы**

#### *Самостоятельная работа с литературой*

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста.

- а) информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- б) усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

в) аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

г) творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины см. в п. 10.

### *Подготовка к семинарским занятиям*

При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся необходимо изучить лекционный материал по заданной теме, рекомендованные основную, дополнительную литературу и нормативные правовые акты, соответствующие заданной теме; запомнить определения базовых понятий по изучаемой теме; в целях более объемного восприятия изучаемого материала, систематизации знаний по курсу и «встраивания» новых знаний в систему полученных ранее, выявления недостаточного понимания отдельных аспектов темы, соотнести теоретический материал по осваиваемой теме с практическими аспектами изучаемых вопросов, а также соотнести нормативный и теоретический материал, заданный к очередному занятию, с теоретическим и материалом по ранее изученным темам осваиваемого курса и иных учебных дисциплин; исследовать существующую практику по изучаемому вопросу, а также выполнить задачи и задания, рекомендованные для самостоятельного решения при подготовке к занятию.

### *Методические рекомендации по написанию эссе*

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить

оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, оригинальность изложения.

Обучающийся должен внимательно прочитать задание и выбрать тему (из предложенного преподавателем перечня или предложить сам) не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок. Критерии оценки: новизна, оригинальность идеи, подхода; реалистичность оценки существующего положения дел; полезность и реалистичность предложенной идеи; значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата; художественная выразительность, яркость, образность изложения; грамотность изложения; предоставление эссе в срок.

#### Тематика эссе (УК-10):

1. Как учитывать при планировании бюджета вашей семьи не денежные доходы?
2. С какой бизнес-идеей вы могли бы выйти на рынок? В какой форме (ИП или ООО) вы бы открыли бизнес с такой идеей?
3. Проанализируйте доходы вашей семьи за последний год. Какие из них вы бы отнесли к категории «легких», а какие «трудных» денег?
4. Как убедить себя вести личный бюджет?
5. Скидка на товар: реальна ли забота о потребителе?
6. Выбор товара длительного пользования: алгоритм действий опытного потребителя.
7. Как покупать: в одиночку или коллективом?
8. Налоговый кодекс РФ: возможности сэкономить.
9. Мой личный опыт ведения личного бюджета (вариант: Семейный бюджет моей семьи).
10. Выбор электронного приложения для ведения личного бюджета.
11. Как меняется в современном мире жизненный цикл индивида.
12. Активы и пассивы домохозяйства: анализ концепции Р. Кийосаки.
13. Постановка финансовых целей как метод финансового самоконтроля.
14. Какие важнейшие правила личной финансовой безопасности, по вашему мнению, надо соблюдать при осуществлении платежей и расчетов?
15. Новые технологии расчетов и платежей в нашем регионе.
16. Почему нельзя раз и навсегда установить фиксированные курсы для всех валют в мире?
17. В некоторых странах разрешены любые операции с любыми валютами, а в некоторых обмен национальной валюты на другую считается уголовным преступлением. Как объяснить такие различия?
18. Деятельность FOREX-контор часто осуждается общественностью, как и существование микрофинансовых организаций (МФО). Но в отличие от МФО FOREX обычно не предлагают запретить. Почему?
19. Практика страхования от террористических актов.
20. Страхование от терроризма: история и современность.
21. Мой личный опыт получения страховых услуг.
22. Страховое мошенничество: кто от него страдает больше всего?
23. Двойное страхование и его последствия.
24. Франшизы на рынке страхования: как их грамотно применять?

*Методические указания по выполнению тестовых заданий*  
(УК-10.1; УК-10.2)

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по каждой теме дисциплины. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт).

При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков.

Предусмотрены тесты различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск. В закрытых вопросах в формулировке задания может быть указано «выберите несколько вариантов ответа», в противном случае в задании один верный вариант ответа.

Примеры тестовых заданий:

*Вопрос 1*

Выберите верное утверждение:

- а) Качество любой услуги можно оценить перед ее покупкой, если только приложить для этого достаточно времени и желания.
- б) Существуют услуги, качество которых можно оценить только после покупки.
- в) Качество финансовой услуги легко определить по цене: чем она дороже, тем качественнее.
- г) Благодаря свободной рыночной конкуренции в продаже есть только товары и услуги высокого качества.

*Вопрос 2*

Эффект «ухудшающего отбора» состоит в том, что:

- а) Из-за неспособности покупателей отличить хороший товар от плохого на рынок будут предлагаться товары все более плохого качества.
- б) Благодаря конкуренции на рынке качество продаваемых покупателям товаров постоянно растет.
- в) Покупатели постоянно стремятся к экономии денег и поэтому предпочитают товары более низкого качества.
- г) Производители товаров постоянно стремятся к экономии издержек и поэтому качество производимой продукции постоянно ухудшается.

*Вопрос 3*

В чем отличие инфляции от дефляции (выбрать верное утверждение):

- а) Инфляция приводит к падению покупательной способности денег, а дефляция – к ее росту.
- б) При дефляции цены падают сильнее, чем растут при инфляции.
- в) В истории есть много примеров как гиперинфляции, так и гипердефляции.
- г) При инфляции рост зарплат всегда опережает рост цен, а при дефляции – наоборот.

#### Вопрос 4

Термином “дефляция” обычно называют:

- а) снижение темпа инфляции.
- б) снижение общего уровня цен в экономике.
- в) падение курса национальной валюты.
- г) снижение покупательной способности денег.

#### Вопрос 5

Склонность людей воспринимать номинальное количество денег, не делая поправку на инфляцию, называется:

- а) денежный консерватизм.
- б) денежное табу.
- в) денежная иллюзия.
- г) денежная профанация.

#### Вопрос 6

При планировании расходов личного бюджета к обязательным следует отнести (отметьте все варианты):

- а) Покупку продуктов питания.
- б) Сбережения.
- в) Оплату коммунальных услуг.
- г) Налоговые платежи.
- д) Ремонт квартиры.
- е) Покупку нового смартфона.
- ж) Встречу Нового года в ресторане с друзьями.

#### Вопрос 7

Выберите верное утверждение:

- а) При планировании в семейном бюджете покупки автомобиля в кредит нужно учитывать только плату за него. Бензин и запчасти окупятся за счет экономии на общественном транспорте.
- б) Инвестиционные расходы - это те, которые сделаны случайно.
- в) Чтобы иметь дачный домик, нужны не только деньги на его покупку, но и готовность оплачивать расходы на его текущий ремонт.
- г) Чем дороже автомобиль - тем лучше: он реже ломается, и это сэкономит кучу денег.

#### Вопрос 8

В новогодние каникулы Николай зашел в магазин и увидел, что попал на распродажу новогодних украшений - они продавались со скидками до 80%. Выберите правильное рассуждение:

- а) Хотя елочные игрушки особо не нужны, но надо брать сейчас как можно больше: такие скидки бывают раз в 100 лет.
- б) Хотя игрушки в принципе нужны, но Новый год позади - логичнее купить ближе к следующему празднику.
- в) Давно собирался обновить коллекцию новогодних украшений, вот прекрасный повод выбрать что-то посимпатичнее.
- г) Если продают со скидкой - значит товар некачественный. Брать точно не буду

#### Вопрос 9

Налог на имущество физических лиц является местным налогом, так как:

- а) Платежи по нему поступают в бюджеты органов местного самоуправления.
- б) Органы местной власти определяют ставки и льготы по этому налогу.
- в) Решения о способе уплаты налога принимаются органами власти субъекта Федерации.
- г) Этот налог платят только собственники имущества, купившие его у местных жителей.

#### *Вопрос 10*

Ольга, Маша и Ирина Прозоровы получили в наследство от родителей по квартире в центре Москвы. Ольга, оставаясь гражданкой России, большую часть жизни проводит на Кипре, сдавая свою квартиру Ферапонту (за счет этого и живет). Маша вместе с мужем живет в квартире. Ирина в итоге вышла замуж за богатого американца, стала подданной США, но иногда приезжает в Москву, останавливаясь в своей квартире (поэтому и не продала). Кто из упомянутых лиц должен платить налог на имущество?

- а) Только Маша и Ирина - они являются собственниками имущества и налоговыми резидентами России.
- б) Все три сестры и Ферапонт, как собственники и арендаторы имущества.
- в) Только сестры – как собственники имущества, находящегося на территории Российской Федерации.
- г) Только Ольга и Маша – собственники имущества, являющиеся российскими гражданами.

#### *Вопрос 11*

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволяют уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

- а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
- в) Расходы на благотворительность.
- г) Проценты по потребительскому кредиту.
- д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
- е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- ж) Строительство гаража на даче.
- з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- к) Расходы на обучение в вузе.

#### *Вопрос 12*

В 2017 году Иванов И.И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн. руб. В 2018 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн. руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И.И.?

- а) 0 руб.
- б) 188,5 тыс. руб.
- в) 260 тыс. руб.
- г) 455 тыс. руб.

#### *Решение кейсов*

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение кейсов – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы

направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решение кейсов относится к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Решение кейсов оформляется письменно.

Обучающийся должен изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок.

Примеры кейсовых заданий (УК-10.2):

1. При оформлении потребительского кредита в декабре 2016 года сотрудники банка сообщили Ларисе Ивановне, что для получения кредита обязательно нужно оформить страховой полис (договор страхования жизни). Без покупки полиса, по словам банкиров, кредит выдан быть не может, так как неизвестно, кто его будет возвращать, если что... Лариса Ивановна находилась в сложном финансовом положении и вынуждена была согласиться и подписать все предложенные ей документы. Сумма кредита достаточно большая и страховая премия за пять лет составит почти 100 тысяч рублей. Придя домой и прочитав документы в спокойной обстановке, Лариса Ивановна выяснила, что в самом договоре кредитования об обязательности страхования жизни нет ни слова.

**Вопрос:**

Что делать Ларисе Ивановне?

2. Страхователь Р. обратился в суд с иском к страховой компании о взыскании страхового возмещения, указывая в обоснование иска на факт заключения с ответчиком договора добровольного страхования принадлежащего истцу транспортного средства на случай его хищения или повреждения. Страховая сумма определена сторонами в 900 000 рублей, страховая премия истцом уплачена. 12 декабря 2015 г. в результате ДТП с участием застрахованного автомобиля под управлением истца автомобиль был поврежден. Однако страховщик отказал страхователю Р. в выплате страхового возмещения по той причине, что страхователь несвоевременно сообщил о страховом случае, а также самостоятельно отремонтировал автомобиль и тем самым лишил страховщика возможности проверить обстоятельства ДТП собственными силами.

В деле имеется материал о привлечении клиента Р. к административной ответственности по части 1 статьи 12.15 КоАП РФ, из которого определенно следует, что страховой случай действительно имел место, обстоятельства ДТП установлены. К заявлению



истца о требовании страхового возмещения от 11 января 2016 года прилагались справка ГИБДД, протокол и постановление об административном правонарушении.

**Вопрос:**

Прав ли страховщик, отказывая в выплате?

*Примеры задач по дисциплине (УК-10.2)*

1. В начале 2016 года Степан Сергеевич приобрел полис трехлетней программы инвестиционного страхования жизни, предусматривающего ежегодный взнос в размере 15 тыс. рублей. Страховая компания обещала вкладывать получаемые денежные средства только в депозиты банков и рублевые облигации крупнейших корпораций. Согласно ее отчетности на конец 2018 года среднегодовая доходность инвестиций составила 10% годовых. Какова будет итоговая доходность полиса для Степана Сергеевича, если известно, что агентская комиссия банка, через который он приобретал полис, составила 10% от первого взноса?

2. Г-н Веревкин приобрел автомобиль за 2 млн рублей и через некоторое время застраховал его по полису КАСКО на 50% от его действительной стоимости. При этом физический износ на день заключения договора был оценен страховой компанией в 15%. Через некоторое время произошла авария, после которой автомобиль не подлежал восстановлению. Но владелец затратил 100 тыс. рублей на восстановление тех деталей, которые можно было реализовать в качестве запасных частей. Номинальная цена этих деталей составляет 500 тысяч рублей, а реальная (с учетом износа и обесценивания) - 200 тысяч. Какое страховое возмещение выплатит страховщик?

*Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)*

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Основная задача подготовки к промежуточной аттестации по итогам курса – устранить пробелы теоретических знаний, систематизировать знания, полученные в ходе освоения курса, попрактиковать их практическое применение, в том числе для разрешения правовых проблемных ситуаций, встречающихся на практике. Обучающимся рекомендуется использовать групповую консультацию, которая будет проведена преподавателем перед проведением промежуточной аттестации по итогам курса для устранения затруднений в подготовке к зачету.

**Вопросы для подготовки к зачету (УК-10.1; УК-10.2)**

1. Экономическая наука: предмет изучения и функции.
2. Методологические формы и способы научного познания (в экономике)
3. Экономические законы.
4. Экономические ресурсы. Материальное благо.
5. Экономическая система. Типы экономических систем.
6. Кривая производственных возможностей. Издержки упущенной возможности (альтернативные издержки).
7. Рынок, его структура и функции.
8. Спрос в микроэкономике и факторы его определяющие. Закон спроса. Эластичность спроса.
9. Кривая безразличия и предельная полезность блага.

10. Бюджетная линия. Эффект дохода. Эффект замещения.
11. Предложение в микроэкономике. Закон предложения. Эластичность предложения.
12. Взаимозависимость спроса и предложения. Рыночное равновесие.
13. Различие между понятиями «фирма» и «предприятие». Общая классификация.
14. Основные положения эффективной деятельности фирмы. Виды стратегий фирмы.
15. Производство в экономической теории. Производственные ресурсы и факторы.
16. Доходы от факторов производства.
17. Классификация издержек фирмы.
18. Производственные фонды и производственная функция.
19. Понятие рыночной структуры. Совершенная конкуренция.
20. Монополия. Поведение фирмы монополиста.
21. Понятие и модели олигополия.
22. Поведение фирм в условиях монополистической конкуренции.
23. Макроэкономика и ее проблемы. Основные макроэкономические показатели.
24. ВВП и ВНП: способы исчисления.
25. Совокупный спрос. Совокупное предложение.
26. Понятие экономического цикла, виды, фазы.
27. Виды и причины безработицы. Государственные механизмы и меры борьбы с безработицей.
28. Инфляция, ее виды и причины. Последствия инфляции.
29. Экономический рост, основные факторы. Типы экономического роста.
30. Функции государства в экономике. Объекты государственного регулирования.
31. Краткая характеристика основных видов государственной-экономической политики.
32. Экономическая сущность и классификация доходов.
33. Экономическая сущность и классификация расходов.
34. Сбережения и их виды.
35. Кредиты и займы. Основные отличия.

#### *Методические рекомендации по выполнению проектной работы*

Проектная деятельность – это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами). Проектная деятельность в образовании относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности. При этом данная деятельность строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Как технология проектирование имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования и позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции, обеспечивая в итоге более высокую конкурентоспособность специалиста.

В рамках проектного обучения решаются следующие задачи:

- получение знаний, которые не только запоминаются студентом, но и применяются на практике;
- обучение тому, как учиться;
- обучение анализировать и решать проблемы;
- получение знаний от других и совместно с другими;
- формирование ответственности за собственный познавательный процесс.

Таким образом, проектная деятельность в высшем образовании – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Важным атрибутом проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапах проектирования и реализации проекта, включая оценку результатов деятельности.

В соответствии с этим проектное обучение направлено на решение следующих основных задач:

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, определить результаты);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет, представлять и защищать результаты своей проектной деятельности.

Виды проектов в образовательной деятельности определяются следующими факторами:

1) доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр. (исследовательский проект, игровой, творческий и т. д.);

2) предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный/междисциплинарный проект;

3) характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта);

4) характер контактов (среди участников одного университета, города, региона, страны, разных стран мира);

5) количество участников проекта;

6) продолжительность проекта.

По содержанию доминирующей в проекте деятельности выделяют следующие основные виды проектов: исследовательские, прикладные, творческие, информационные. В рамках данной дисциплины будет выполняться информационный проект.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Такие проекты, так же как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической корректировки по ходу работы над проектом.

С точки зрения логической структуры проектная деятельность содержит следующие основные этапы:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Использование исследовательских методов в проектной деятельности в рамках образовательного процесса предусматривает определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотез их решения;
- выбор методов исследования (статистических и социологических методов, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов;
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Предваряет реальное исследование теоретическое обоснование проблемы, которое включает:

- обоснование наличия реальной проблемы;
- определение показателя, позволяющего качественно или количественно охарактеризовать данную исследовательскую проблему;
- оценку возможности статистически определить значение и динамику этого показателя;
- оценку степени достоверности полученных данных;
- выявление существенных элементов проблемы, исследование которых входит в предметную сферу исследования, например выявление социальных связей, групп, отношений, играющих определяющую роль в повышении качества управленческих решений;
- выделение в рассматриваемой проблемной ситуации главных и второстепенных компонентов с целью определения основного направления исследования.

*Этапы проектной деятельности.*

Проблемно-целевой этап. Прежде чем начнется работа над проектом, разработчики должны ответить на ряд вопросов:

- для чего создается данный проект?
- чем вызвана необходимость его создания?
- существует ли на самом деле потребность в этом проекте?
- как в дальнейшем будет использоваться данный проект?
- кто выступит в роли той целевой группы, для которой создается данный проект?
- найдет ли он своих потребителей?
- каким должен быть проект для того, чтобы отвечать полностью поставленным задачам?
- какие из необходимых им для реализации проекта знаний, умений и навыков учащиеся имеют сейчас, будут иметь к моменту исполнения требуемого вида работы?

То есть, на первом этапе осуществляются выбор проблемной области, постановка задач. Этот этап завершается формулировкой темы проекта и определением вида его завершённой формы, написанием краткой аннотации проекта.

Этап разработки сценария и технического задания.

На данном этапе предполагается отбор содержания и определяется примерный объём проекта, производится его предельная детализация, прописываются роли всех участников проекта, сроки исполнения ими каждого вида работы.

Этап практической работы.

На этом этапе ведется работа по воплощению в жизнь поставленных задач, которая требует от всех участников предельной исполнительности, слаженности в действиях, а также значительных усилий от руководителя проекта по координации деятельности участников проекта и постоянного контроля над ходом и сроками производимых работ.

Этап предварительной защиты.

На данном этапе осуществляется предварительный просмотр проекта, выявляются недоработки, намечаются пути устранения выявленных недостатков, производится корректировка.

Этап презентации – публичной защиты проекта.

На этом этапе производится представление проделанной работы, дается оценка проекту членами аттестационной комиссии.

*Проект по теме «Франчайзинг».*

Задание:

- 1) Выбрать сферу бизнеса, в которой распространены франчайзинговые отношения;
- 2) Определить основных франчайзеров в вашем регионе в данной сфере;

- 3) Сравнить их по выбранным студентами параметрам;
- 4) Обосновать решение о покупке франшизы у того или иного франчайзера.

Рекомендации:

Начать работу следует с просмотра сайтов по продаже франшиз, например, <http://www.buy-brand.ru/fran-shises/> и других;

Определить на какие показатели / характеристики бизнеса франчайзера и параметры предлагаемой им франшизы стоит обратить внимание;

Итогом работы должна стать презентация с обоснованием выбора одного из предложений о покупке франшизы.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (УК-10.1; УК-10.2)

Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.

- Аудиторная работа, включающая лекции и семинарские занятия, проводимые с использованием активных и интерактивных методов обучения.
- Консультирование самостоятельной работы обучающихся.
- Самостоятельная работа, включающая изучение литературы, подготовку к семинарским занятиям, эссе, решение тестовых заданий, решение кейсов, задач, выполнение проектной работы.
- Промежуточная аттестация.

### 8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
<b>Задания открытого типа</b>			
<b>Задания для диагностики развития теоретических знаний</b>			
1.	УК-10	Что является предметом экономической теории?	Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст: электронный

			// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510825">https://urait.ru/bcode/510825</a>
2.	<b>УК-10</b>	Что изучают экономические законы?	Там же, с. 17
3.	<b>УК-10</b>	Охарактеризуйте рациональное поведение хозяйствующих субъектов.	Там же, с. 18-19.
4.	<b>УК-10</b>	Какие уровни хозяйства вам известны?	Там же, с. 18-19.
5.	<b>УК-10</b>	Что такое метод и методология в экономическом анализе?	Там же, с. 20.
6.	<b>УК-10</b>	Перечислите общенаучные и частные методы экономического анализа.	Там же, с. 20-21.
7.	<b>УК-10</b>	Охарактеризуйте основные функции экономической теории.	Там же, с. 21-23.
8.	<b>УК-10</b>	Раскройте содержание экономических интересов.	Там же, с. 23-24.
9.	<b>УК-10</b>	В чем заключается назначение экономической теории?	Там же, с. 25-27.
10.	<b>УК-10</b>	Охарактеризуйте роль экономической теории в период глобализации мирового хозяйства.	Там же, с. 27-28.
11.	<b>УК-10</b>	Как понимали предмет экономической науки меркантилисты, классики политической экономии, представили марксизма, маржиналисты и институционалисты?	Там же, с. 319-333.
12.	<b>УК-10</b>	Что являлось объектом интереса античных мыслителей?	Там же, с. 319-320.
13.	<b>УК-10</b>	Какова сущность меркантилизма? Каких его представителей вы можете назвать?	Там же, с. 320-324.
14.	<b>УК-10</b>	В чем заключается парадигма А.Смита?	Там же, с. 324-328.
15.	<b>УК-10</b>	Каковы принципы свободной конкуренции и экономической самостоятельности индивида Д.Риккардо?	Там же, с. 324-328.
16.	<b>УК-10</b>	В чем состоит сущность экономического учения К. Маркса?	Там же, с. 328-329.
17.	<b>УК-10</b>	Почему маржиналистскую концепцию называют революцией?	Там же, с. 329-338.
18.	<b>УК-10</b>	В чем различия между кейнсианством, нео- и пост кейнсианством?	Там же, с. 329-338.
19.	<b>УК-10</b>	В чем различия между старым и новым институционализмом?	Там же, с. 329-338.
20.	<b>УК-10</b>	Раскройте экономические ограничения. Что из себя представляет кривая трансформации?	Там же, с. 31-32
21.	<b>УК-10</b>	Экономические потребности. Теория А. Маслоу.	Там же, с. 32-33
22.	<b>УК-10</b>	Факторы производства, их взаимодействие и комбинация.	Там же, с. 37-41
23.	<b>УК-10</b>	Суть закона убывающей доходности.	Там же, с. 41-42
24.	<b>УК-10</b>	Основы общественного производства.	Там же, с. 34-37
25.	<b>УК-10</b>	Материальные и нематериальные блага.	Там же, с. 33-34
26.	<b>УК-10</b>	Кругооборот ресурсов и экономических благ.	Там же, с. 42-43
27.	<b>УК-10</b>	Раскройте сущность основных фондов предприятия.	Экономика предприятия: учебник / под ред.

			В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615849">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615849</a>
28.	<b>УК-10</b>	Приведите критерии классификации основных фондов предприятия. Раскройте виды износа основных средств предприятия.	Там же
29.	<b>УК-10</b>	Какие методы начисление амортизации на основные фонды вам известны?	Там же
30.	<b>УК-10</b>	Какие показатели позволяют оценить эффективность использования основных фондов.	Там же
<b>Задания для диагностики развития практических умений и навыков</b>			
31.	<b>УК-10</b>	Какая из школ экономической теории считала, что предметом политической экономии является: а) изучение «чистого продукта», создаваемого в сельском хозяйстве; б) анализ сферы обращения, обеспечивающей приток денег в страну; в) исследование богатства, условий его производства и накопления; г) изучение народного хозяйства и его особенностей в каждой отдельной стране; д) анализ экономических законов, регулирующих общественное производство, распределение, обмен и потребление; е) поиск эффективного использования редких ресурсов.	<i>Маховикова, Г. А. Экономическая теория:учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510825">https://urait.ru/bcode/510825</a> с. 28</i>
30.	<b>УК-10</b>	В увлекательной книге «Юность науки» А. В. Аникин пишет: «Когда первобытный человек впервые сделал каменный топор и лук, это еще не была экономика. Это была, так сказать, только техника. Но, имея несколько топоров и луков, группа охотников убила оленя. Мясо этого оленя было поделено между ними, по всей	<b>с. 28</b>

		<p>вероятности, поровну: если бы одни получали больше, чем другие, то последние просто не могли бы выжить. Постепенно жизнь общины усложнялась. Возможно, в ней появился мастер, который изготавливал для охотников хорошее оружие, но сам не ходил на охоту. Добытые мясо и рыба распределялись между охотниками и рыбаками, выделялась доля "оружейнику" и т. д. На какой-то стадии развития появился обмен продуктами труда между общинами и внутри общины. Это была, хотя и примитивная, неразвитая, но уже экономика» (Аникин А. В. Юность науки. М. Политическая литература, 1985. С. 16).</p> <p>Вопрос: какие обстоятельства приводят к появлению экономики?</p>	
31.	<b>УК-10</b>	<p>Согласны ли Вы с известным выражением «бесплатных обедов не бывает»?</p> <p>Если да, то, каково Ваше отношение к идее «бесплатного образования не бывает»? Если положительное, то кто за него должен платить: государство, Ваша семья или Вы сами? Что рациональнее: всеобщий налог на образование или адресная оплата Вами услуг того вуза, где вы учитесь?</p>	<b>с. 28</b>
32.	<b>УК-10</b>	<p>Укажите, какое из приведенных ниже утверждений позитивное, а какое - нормативное:</p> <p>а) за последнее время в экономике России наблюдается замедление инфляции;</p> <p>б) необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции;</p> <p>в) структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей;</p> <p>г) структурная перестройка должна осуществляться постепенно.</p>	<b>с. 28</b>
33.	<b>УК-10</b>	<p>Допустим, Вы купили в магазине рыбу с «душком», но магазин не принимает Ваших претензий, так как не сохранен чек. Какие меры Вы предпримете, чтобы сработал «суверенитет потребителя»?</p> <p>а) пригрозите администратору;</p> <p>б) обратитесь в Общество защиты прав потребителя;</p> <p>в) рискнете съесть недоброкачественную рыбу;</p> <p>г) улыбнетесь продавщице;</p> <p>д) пообещаете хозяину ослабить его магазин.</p> <p>Обоснуйте свой выбор. Как следует понимать «суверенитет потребителя»?</p>	<b>с. 28</b>
34.	<b>УК-10</b>	<p>Определите, верны ли следующие утверждения.</p> <p>а) Редкость - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуация, когда запасы некоторого блага меньше потребностей в нем (да, нет);</li> <li>• конечность блага (да, нет);</li> </ul>	<b>с. 28</b>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• категория, предполагающая сравнение величин запасов блага с величиной потребности в них (да, нет);</li> <li>• проблема редкости ресурсов разрешима на пути ограничения потребностей (да, нет).</li> </ul> <p>б) Если все ресурсы в стране используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно, только сокращая производство другого, то экономическая ситуация в стране:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная (да, нет);</li> <li>• неэффективная (да, нет);</li> <li>• кризисная (да, нет).</li> </ul>	
35.	<b>УК-10</b>	Определите альтернативную стоимость компьютера, если известно, что на производство одного компьютера уходит столько же средств, сколько на производство двух магнитофонов.	<b>с. 28</b>
36.	<b>УК-10</b>	Предположим, что в какой-то стране производится всего два вида продукции: средства вооружения (пушки, танки, ракеты) и продукты питания. Назовем их «пушки» и «масло». Допустим, что если все население этой страны будет занято только изготовлением масла, то его будет произведено 15 000 т. Если все ресурсы нации будут брошены на производство пушек, то за год их будет выпущено 6000 шт. Естественно, пушки и масло могут производиться и одновременно. Возможности указаны в таблице. Начертите график производственных возможностей данной страны.	<b>с. 28</b>
37.	<b>УК-10</b>	Государство решило увеличить госбюджет за счет повышения косвенного налога на табачные изделия. Общество откликнулось высокой эластичностью по цене. Как эта мера государства повлияет на налоговые поступления в бюджет (поступления вырастут, упадут, не изменятся)?	<b>с. 43</b>
38.	<b>УК-10</b>	Сравните два определения денег: а) «Деньги - это все то, что принимается в обмен на товары и услуги». б) «Деньги - это товар особого рода, выполняющий роль всеобщего эквивалента». С каким из этих определений Вы согласны? Обоснуйте свою позицию.	<b>с. 43</b>
39.	<b>УК-10</b>	Допустим, что Вы - владелец ларька по продаже мороженого на берегу моря, где есть и другие подобные торговые точки. Как бы Вы использовали товары-заменители, чтобы не проиграть в конкурентной борьбе? Как бы Вы реализовали идею об эластичности спроса, решая, стоит ли повысить цены на Ваши фирменные сорта мороженого?	<b>с. 43</b>

40.	<b>УК-10</b>	Существует поговорка: «В долг не давай и в долги не влезай». Исходя из понимания бизнеса в условиях рыночной экономики, скажите, приняли бы Вы этот совет или нет, и почему?	<b>с. 43</b>
41.	<b>УК-10</b>	Определите, какие функции выполняют деньги при: а) измерении стоимости других товаров; б) предоставлении кредита; в) покупке товара; г) погашении долга; д) арендных платежах; е) получении заработной платы; ж) помещении в банк; з) оплате коммунальных услуг; и) использовании в международных расчетах.	<b>с. 43</b>
42.	<b>УК-10</b>	К позитивным свойствам рынка относится: а) систематическое повышение качества экономических благ; б) быстрая адаптация к меняющейся экономической ситуации; в) сохранение невозпроизводимых экономических ресурсов; г) заинтересованность в создании общественных благ; д) наличие свободного выбора для производителей и потребителей. Обоснуйте свой ответ.	<b>с. 43</b>
43.	<b>УК-10</b>	Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 7 - p$ , функция предложения данного товара $Q_s = -5 + 2p$ , где $Q_d$ - объем спроса в миллионах штук в год, $Q_s$ - объем предложения в миллионах штук в год, $p$ - цена в рублях. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Что случится, если цена будет установлена на уровне 3 руб.	<b>с. 43</b>
44.	<b>УК-10</b>	Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 4 - p$ , функция предложения $Q_s = 6.5 + p$ . Нарисуйте линии спроса и предложения. Определите равновесный объем продаж.	<b>с. 43</b>
45.	<b>УК-10</b>	Первоначальная стоимость оборудования 50 000 руб., срок полезного использования – 10 лет. Определите годовую сумму амортизационных отчислений и норму амортизации оборудования при линейном методе начисления.	Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. –

			URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615849">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615849</a>
46.	<b>УК-10</b>	Рассчитайте фондоотдачу, при среднегодовой стоимости основных производственных фондов 206 млн. руб. и годовом объеме выпуска продукции 240 млн. руб.	Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615849">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615849</a>

**Тематика рефератов по дисциплине  
«Финансово-экономический практикум» (УК -10)**

1. Денежно-кредитная (монетарная) политика.
2. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика.
3. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.
4. Международное разделение труда как основа мировой экономики.
5. Основные денежные агрегаты.
6. Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги.
7. Модель предложения денег.
8. Денежный мультипликатор.
9. Цели бюджетно-налоговой политики.
10. Дискреционная и не дискреционная фискальная политика.
11. Бюджетные дефицит и излишки.
12. Способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж.
13. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП.
14. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена.
15. Уровень инфляции.
16. Инфляция спроса и инфляция издержек.
17. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
18. Понятия и задачи макроэкономики.
19. Модель круговых потоков.
20. Общие условия макроэкономического равновесия.
21. ВВП и ВВП, способы их измерения. Другие показатели дохода и продукта.
22. Номинальные и реальные показатели.
23. Индексы цен.
24. Сложности подсчета показателей дохода и продукта.
25. Проблемы оценки благосостояния нации.
26. Рынок труда и заработная плата.

27. Рынок капитала
28. Рынок природных ресурсов.
29. Понятие конкуренции и ее функции
30. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция
31. Экономическое содержание и признаки предпринимательства.
32. Виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
33. Теории фирмы. Стратегия фирмы.
34. Структура издержек фирмы.
35. Динамика издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периоде.
36. Мировой рынок и международная торговля..
37. Равновесная цена в рыночной экономике. Изменение спроса и предложения.
38. Экономические формы общественного хозяйства
39. Деньги как категория товарного производства
40. Рыночная экономика и ее функции
41. Экономическая теория как наука
42. Материальные потребности и экономические ресурсы общества
43. Валютная система и валютный курс.
44. Субъекты и объекты собственности.
45. Международные экономические отношения.
46. Личное финансовое планирование.
47. Инвестиции.
48. Страхование.

#### ***Темы для подготовки презентаций (УК-10)***

1. Введение в экономику.
2. Экономические закономерности организации общества.
3. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор.
4. Рынок. Теория спроса и предложения.
5. Фирма - основной субъект бизнеса.
6. Издержки производства и прибыль.
7. Рынки экономических ресурсов.
8. Национальная экономика и проблемы макроэкономического равновесия.
9. Стабилизационная политика государства.
10. Личные финансовое планирование.
11. Кредит и депозит как услуги банка.
12. Инвестиции.
13. Страхование.

#### ***Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
	Составление опорного конспекта	- <b>2 балла</b> <b>выставляется студенту</b> , если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими

		<p>словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p><b>- 1,5 балла выставляется студенту</b>, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p><b>- 1 балл выставляется студенту</b>, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p><b>- 0 баллов выставляется студенту</b>, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
	Составление схемы	<p><b>- 3 балла выставляется студенту</b>, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p><b>- 1-2 балла выставляется студенту</b>, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p><b>- 0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
	Анализ ситуаций	<p><b>- 2 балла выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p><b>- 1 балл выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное</p>

		<p>раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p><b>- 0 баллов выставляется студенту</b>, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
	Подготовка информационного сообщения	<p><b>- 3 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p><b>- 2 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p><b>- 1 балл выставляется студенту</b>, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p><b>- 0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>

### Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется

	высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление</b>	Автор хорошо	Автор владеет	Автор не	Представлены

<b>презентации</b>	владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	искаженные данные
--------------------	---	---	---	-------------------

### Критерии оценивания выполнения и защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
<b>Качество исследовательской работы (реферата)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
<b>Качество выступления</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
<b>Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>Итоговая оценка</b>		<b>5</b>



## 8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

### Тесты для рубежных аттестаций

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

#### Примеры тестовых заданий (УК-10):

К проблемам, которые не изучает экономика, относится:

- экономический рост
- безработица
- обращение денег
- монополистическая конкуренция
- государственный долг

Макроэкономическим показателем не является:

- цена компьютера
- дефицит торгового баланса
- темп роста ВВП
- уровень безработицы
- уровень цен

Одна из основных проблем, изучаемых макроэкономикой:

- поведение домохозяйств
- принятие фирмами решения о ценах
- принятие потребителями решения о покупках
- экономический рост
- ценовая дискриминация

Предметом макроэкономики не является:

- государственная налоговая политика
- темпы экономического роста страны
- дефляция
- уровень заработной платы отдельного рабочего
- дефицит государственного бюджета

Макроэкономика отличается от микроэкономики тем, что она:

- использует принцип «при прочих равных условиях»
- не использует гипотез
- оперирует агрегированными понятиями
- использует понятия экономического равновесия
- исследует рынок труда

Макроэкономическим агентом не является:

- фирмы
- государство
- банки
- домохозяйства
- нет верного ответа

В ВВП **не** включается:

дивиденды по акциям фирмы, производящей компьютеры  
заработная плата водителя трамвая  
проценты по государственным облигациям  
доход от продажи человеком коттеджа, построенного в данном году им самим  
арендная плата, получаемая за сдачу внаём собственной квартиры

В ВВП включается стоимость:  
работы по дому  
нелегально проданных наркотиков  
промежуточной продукции  
консультационных услуг  
отгула, полученного на работе

Экономический рост – это:  
объем произведенных товаров и услуг  
тенденция изменения национального продукта  
увеличение национального продукта

Экономический рост может быть:  
положительным  
отрицательным  
нулевым  
все ответы верны  
верного ответа нет

При экстенсивном типе экономического роста объем производства возрастает за счет:  
привлечения ресурсов  
роста производительности труда  
повышения эффективности производства

Если человек выходит на пенсию, то уровень безработицы:  
остается без изменений  
снижается  
повышается  
определенно сказать нельзя

Если бродяга одумался и начал работать дворником, то уровень безработицы:  
снижается  
повышается  
остается без изменений  
определенно сказать нельзя

Все перечисленное может сократить уровень безработицы, за исключением:  
уменьшения количества безработных  
роста числа занятых  
равного сокращения численности занятых и численности рабочей силы  
роста численности людей, отказавшихся от поисков работы

Человек, который надеется вскоре снова получить работу, относится к категории:  
занятых  
неполно занятых

безработных  
не включаемых в численность рабочей силы

### Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru), Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

**Критерии оценивания.** Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;  
84% - 71% – допустимый;  
70% - 50% – критический;  
менее 50% – недопустимый.

### Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов (УК-10):

Контрольную работу нужно выполнять по следующим учебникам:

1. *Маховикова, Г. А.* Экономическая теория :учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825>
2. *Экономика предприятия: учебник* / под ред. В. Я. Горфинкель. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва:Юнити-Дана, 2017. — 767 с. : ил., табл. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849>
3. *Пищулов В. М.* Экономика: учебник и практикум для вузов / [и др.]; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491569>

### Примерные задачи для контрольной работы

Задание 1. Могут ли следующие точки лежать на одной производственных возможностей:

A(15,3); B(8 , 13); C(13, 6); D(5,12)?

Задание 2. Два фермера — Петр и Павел — могут выращивать свеклу и картофель, засеивая ими свои угодья в любой пропорции. Если Петр все свои поля площадью 100 га отведет под свеклу, то соберет урожай 3000 т, а если под картофель, то получит 2000 т.

У Павла земли больше — 150 га, но она похуже, и он может получить 4800 т свеклы и 2400 т картофеля. Постройте общую кривую производственных возможностей.

Задание 3. Предположим, что Смит, Рикардо, Маркс и Кейнс могут преподавать вводный курс экономики. Каждый хочет работать по 8 ч в день там, где платят больше денег. С точки зрения студентов, их услуги являются абсолютно заменимыми: час преподавания каждого из четырех одинаково ценен для студентов.

Маркс готов преподавать 8 ч в день при ставке 4 долл./ч, так как для него лучшая из всех остальных возможностей - подготовка революции в настоящее время приносит ему 3,99 долл./ч.

Рикардо может работать по 4 ч в день на фирме «Мэррилл Линч» за 13,99 долл./ч; помимо этого он довольствуется продажей обуви, что дает ему еще 4,99 долл./ч..

Для Смита наилучший выбор — преподавание нравственной философии местном колледже за 7,99 долл./ч по 8 ч в день.

Кейнс работает 8 ч в день за 11,99 долл./ч, собирая пожертвования в пользу местного симфонического оркестра.

1. Используя эти данные, постройте кривую предложения услуг преподавателей на графике с осями: часы преподавания экономики в день и часовой заработок.
2. Покажите, каким образом изменится кривая предложения, если «Мэррилл Линч» наймет Рикардо на полный рабочий день.
3. Покажите изменения кривой, если Марксу предложат работать репортером в газете за 9,99 долл./ч.
4. Как изменится кривая предложения, если общественность вдруг сильно заинтересуется моральной философией?

Задание 5 Допустим, функция спроса равна  $Q_d = 100 - P$ , а функция предложения  $Q_s = 2 - P - 50$ , где  $P$  — это цена в рублях, а величина спроса  $Q_d$  и предложения  $Q_s$  в тысячах штук.

а) Найдите равновесную цену и равновесное количество.

б) Если правительство решит снизить цену до 40 рублей, стремясь стимулировать потребителя, к чему это приведет? Определите величины спроса и предложения, наблюдается ли избыточное предложение (перепроизводство, затоваривание) или избыточный спрос (дефицит), каков объем потребления?

Задание 6 Постоянные затраты монополиста составляют 400 млн. руб. в год, переменные затраты на единицу продукции составляют 10 тыс. руб. Спрос в интервале цен от 30 до 50 тыс. штук описывается линейной функцией в тыс. шт.:  $100 - 1,4 \times P$ , где  $P$  — цена в тыс. руб. При какой цене достигается максимум прибыли?

Задание 7 Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего:

заработная плата — 20 млн. руб.;  
сырье и материалы — 30 млн. руб.;  
здания и сооружения — 250 млн. руб.;  
оборудование — 100 млн. руб.

Продана вся продукция по цене 122,5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет оборудования в среднем равен 5 годам. Определите прибыль до уплаты налогов.

Задание 8 Среднегодовая стоимость основных 100 млн. руб., в том числе:

здания — 20 млн. руб. (норма амортизации 7%);  
оборудование — 15 млн. руб. (10%);  
ЭВМ — 5 млн. руб. (12%);  
транспорт — 50 млн. руб. (10%);  
прочие — 10 млн. руб. (12%).

Стоимость произведенной за год продукции 120 млн. руб.

Определите годовую сумму амортизации, начисляемую линейным методом, и фондоотдачу.

Задание 9. Среднегодовая стоимость основных фондов 245 млн. руб.,

в том числе:

здания — 96,4 (норма амортизации 2,8%);  
сооружения — 24,4 (6%);  
передаточные устройства — 19,6 (8%);  
силовые машины и оборудование — 17,2 (7,5%);  
рабочие машины и оборудование — 108,4 (11,5%);  
ЭВМ — 19,0 (12%);  
транспорт — 18,0 (10%);

прочие — 20,0 (12%).

Стоимость произведенной за год продукции равна 255 млн. руб.

Определите годовую сумму амортизации, начисляемую линейным методом, и фондоотдачу.

**Задание 10.** Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего:

- заработная плата — 20 млн. руб.;
- сырье и материалы — 30 млн. руб.;
- здания и сооружения — 250 млн. руб.;
- оборудование — 100 млн. руб.

Продана вся продукция по цене 122,5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет 5%, а срок оборудования в среднем равен 5 лет. Определите прибыль до уплаты налогов.

**Задание 11.** «Инфляционным налогом» называют часть доходов, сгорающих в огне инфляции.

Инженер подрядился сделать работу в течение месяца 200 тыс. руб. Определите «инфляционный налог», или сколько потеряет инженер, потому что не получил плату вперед при инфляции, равной 50% в месяц?

**Задание 12.** Найдите уровень безработицы в областях А и В, если: производительность на одного работающего в области А выше на 3 %, чем в области Б, а на душу населения — ниже на 5%; безработица в области Б выше в 1,5 раза, чем в области А; доля экономически активного населения в области А составляет 60%, а в области Б — 68 %.

### 8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<b>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</b>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<b>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</b>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:  
1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра<sup>1</sup>.

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов ( $P_1$ ) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов ( $T_1$ ) - текущая работа студента в течение рубежа.

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов ( $P_2$ )- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов ( $T_2$ ) - текущая работа студента в течение рубежа.

**Для зачета:**

За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «зачет». Студент, набравший менее 50 баллов, обязан явиться на зачет и сдавать зачет по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

### Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Зачёт сдается в устной форме.

### Вопросы для подготовки к зачету (УК-10)

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Методы экономического анализа.
3. Понятие и виды экономических систем.
4. Потребности общества. Классификация потребностей.

<sup>1</sup> Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

<sup>2</sup> Там же.

5. Экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов.
6. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
7. Процесс производства. Факторы производства.
8. Экономическое содержание отношений собственности. Формы собственности.
9. Основные черты рыночного механизма хозяйствования.
10. Рыночный спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса.
11. Рыночное предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения.
12. Рыночное равновесие и его нарушение.
13. Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
14. Ценовая эластичность предложения. Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения.
15. Конкуренция и ее роль в экономическом развитии.
16. Модель совершенной конкуренции.
17. Характеристика модели монополии.
18. Характеристика олигополии.
19. Монополистическая конкуренция.
20. Антимонопольная политика государства.
21. Организационно-правовые формы предприятий.
22. Совокупный, средний, предельный продукт. Закон убывающей производительности переменного фактора.
23. Предприятие и фирма. Типы предпринимательских фирм.
24. Фирмы и их типология. Цели деятельности фирмы.
25. Основной капитал.
26. Оборотный капитал.
23. Экономические издержки и прибыль. Бухгалтерские издержки и прибыль.
24. Издержки и их виды в краткосрочном периоде.
25. Издержки в долгосрочном периоде.
26. Рынки экономических ресурсов, сущность и значение.
27. Рынок труда.
28. Рынок земли.
29. Рынок капитала
30. Предпринимательство, прибыль, предпринимательский доход.
31. Основные макроэкономические цели.
32. Основные показатели национального объема производства и их взаимосвязь.
33. Система национальных счетов.
34. Методы определения национального объема производства.
35. Безработица: сущность, виды, последствия.
36. Инфляция: сущность, причины, виды.
37. Методы измерения инфляции.
38. Социально-экономические последствия инфляцию
39. Антиинфляционная политика государства.
40. Налоговая система: элементы и принципы построения.
41. Виды налогов и их функции. Виды ставок налогов.
42. Государственный бюджет: принципы построения, доходы и расходы.
43. Цели, сущность, виды, инструменты фискальной политики государства.
44. Кредит: сущность, принципы, формы.
45. Современная кредитно-банковская система.
46. Коммерческие банки: виды, функции, роль в экономике.
47. Центральный банк и его функции.
48. Экономический рост: сущность, типы, факторы.

49. Циклический характер экономического роста. Виды циклов. Фазы цикла.
50. Цели, сущность, виды, инструменты монетарной политики государства.
51. Человеческий капитал.
52. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование.
53. Этапы составления личного финансового плана.
54. Порядок определения финансовой цели.
55. Альтернативы достижения финансовой цели.
56. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы.
57. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование.
58. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов.
59. Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора.
60. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов.
61. Типичные ошибки при использовании кредита.
62. Основные принципы накопления. Личная инфляция.
63. Экономическая природа депозита. Пре-имущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита.
64. Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность.
65. Финансовые посредники Принципы инвестирования.
66. Инвестиционный портфель.
67. Управление инвестиционными рисками.
68. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций.
69. Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования.
70. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании.

***Критерии оценивания ответа студента на зачете***

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	21-25
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	16-20



Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	10-15
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-9
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

<p>учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>Оценка «не зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5.

- Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825>
2. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям : [16+] / Е.А. Капогузов, Г.М. Самошилова, А.Л. Карпов и др. ; под общ. ред. Е.А. Капогузова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2392-9. – Текст : электронный.
  3. Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юнити-Дана, 2017. – 767 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615849>
  4. Финансовая грамотность. Учебник для вузов/О.В.Буклемишев,Е.В.Груздева,Е.А. Зубова и др.- Москва: Банк России,2021.-576с.

#### **б) дополнительная литература**

5. Акимова, Е.Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика» / Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 284 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430711> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6471-1. – DOI 10.23681/430711. – Текст : электронный
6. Елисеев, А.С. Экономика : учебник / А.С. Елисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03464-0. – Текст : электронный.
7. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 431 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02412-2. – Текст : электронный.
8. Пищулов В. М. Экономика: учебник и практикум для вузов / [и др.]; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491569>
9. Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id> .

**в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:**  
 - необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин	Россия

	SunravWEBClass	Р.Т.(бессрочно)	
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

25	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
28	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31	РусГард	бесплатное	Россия
32	ViPNet	бесплатное	Россия

### Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

-Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации  
<https://www.economy.gov.ru>

-Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

-Электронная библиотека экономической и деловой литературы <http://www.aup.ru/library/>

-Библиотека Воеводина. Коллекция книг по экономической теории, мировой экономике, финансам, предпринимательству и др. <http://enbv.narod.ru>

-Центр правовой информации. Периодические издания по экономике и праву  
[http://nlr.ru/lawcenter/ec\\_period/index.php](http://nlr.ru/lawcenter/ec_period/index.php)

-Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru>

-Экономический портал <https://institutiones.com/>

-Крупнейший бесплатный архив электронных публикаций независимого института экономических исследований – Института по изучению труда  
<https://www.iza.org/publications/>

### 10. Лист обновления/актуализации