

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Современный осетинский язык»**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
«Отечественная филология (осетинский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (осетинский язык и литература)», утверждённым Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9.

Составитель: доцент кафедры осетинского языка, канд. филол. наук Качмазова Е.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка (протокол №8 от «24» апреля 2023 г.).

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол №8 от «25» апреля 2023г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (осетинский язык и литература)» 28.04.2023 г.

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 з.е. (936 ч.).

Форма промежуточной аттестации – экзамен (2, 4, 6, 8 сем.), зачёт (1, 3, 7 сем.), курсовая (7 сем.)

Виды учебной работы	Очная форма обучения							
Курс	1		2		3		4	
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	36	18	18	18	36	36	18	30
Практические занятия	36	36	36	36	36	36	18	30
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого аудиторных занятий	72	54	54	54	72	72	36	60
Самостоятельная работа	36	18	54	18	72	36	36	48
Контроль	-	36	-	36	-	36	-	36
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-	+	-
Экзамен	-	+	-	+	-	+	-	+
Зачет	+	-	+	-	-	-	+	-
Общее количество часов	108	108	108	108	144	144	72	144
<b>ВСЕГО:</b>	<b>936ч., 26 з.е.</b>							

### 2. Цели освоения дисциплины

- формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам осетиноведения, последовательное описание системы современного осетинского языка, формирование представления о системных и функциональных свойствах языковых единиц разных уровней; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современный осетинский язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 модули – Б1.0.05.10

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения школьного курса «Осетинский язык».

Приступая к изучению дисциплины «Современный осетинский язык», студент должен знать ключевые сведения из области системы языка; основные принципы и специфику научно-лингвистических исследований; уметь следовать логике осуществления научно-лингвистических исследований: от системы принципов к системе методов, а затем – к системе типологий; отбирать соответствующие объекту и наиболее действенные методы лингвистического анализа; владеть основными приемами анализа фактов, явлений, навыками устной, письменной и виртуальной коммуникации.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины):

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

<b>ОПК-2</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
--------------	---

**Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:**

<b>Коды и наименования компетенций</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции(в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)</b>
<b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знание основных концепций общего языкознания	<p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития языкознания, демонстрирует знание основных концепций общего языкознания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в области языкознания.</p>
	<b>ОПК-2.2.</b> Демонстрирует знание теории и истории осетинского языка	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории языка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> демонстрацией знаний теории языкознания, лингвистическими концепциями в области истории и теории изучаемого языка, лингвистической терминологией</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Ном ер неде ли	Наименование тем (вопросов),изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литер а тура
		л	пр	Содержание	Час		
					ы		
	1-й семестр						
1-2	Разныхас ирон æвзаджы тыххæй. Йæ арæзт, йæ ахуыр кæныны истори. Ирон литер. æвзаджы сæвзæрд æмæ йæ рæзт. Нырыккон ирон æвзаг	4	4	Ирон литер. æвзаджы сæвзæрд æмæ йæ рæзт. Нырыккон ирон æвзаг	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-12]
3-4	Фонетикæ – æвзаджы системæйы уæлвæзад. Мыр, мырты хуызтæ. Фонетикон дзырд. Хъæлæсон мыртæ. Хъæлæсонты дихтæ, сæ ивддзинаedtæ ныхасы рæстæг	4	4	Фонетикон дзырд. Хъæлæсон мыртæ. Хъæлæсонты дихтæ, сæ ивддзинаedtæ ныхасы рæстæг	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-12]
5-6	Æмхъæлæсон мыртæ. Æмхъæлæсонты дих сæ арæзты бынатмæ, сæ арæзты хуызмæ, хъæлæсы архайдмæ гæсгæ. Аффрикатæтæ. Хурхон æмхъæлæсонтæ.Сонорон æмхъæлæсонтæ	4	4	Аффрикатæтæ. Хурхон æмхъæлæсонтæ. Сонорон æмхъæ-лæсонтæ	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-12]
7-8	Æмхъæлæсонты позицион æмæ комбинаторон ивддзинаedtæ. Мырты кæрæдзийы ивынад. Æмхъæлæсонты метатезæ. Сонантты кæрæдзийы историон ивынад.	4	4	Мырты кæрæдзийы ивынад. Æмхъæлæсонты метатезæ. Сонантты кæрæдзийы историон ивынад.	4	Устный опрос, эссе.	[1-12]
9-10	Студентты æрвылбоны куыст. Фонемæ. Фонемæйы варианттæ. Аллофонтæ. Фонологион оппозицитæ.	4	4	Фонемæйы варианттæ. Аллофонтæ. Фонологион оппозицитæ.	4	Устный опрос, конспект	[1-12]
11-12	Студентты æрвылбоны куыст. Фонемæ. Фонемæйы варианттæ. Аллофонтæ. Фонологион оппозицитæ.	4	4	Фонемæйы варианттæ. Аллофонтæ. Фонологион оппозицитæ.	4	Устный опрос, конспект.	[1-12]

13-14	Уæлсегментон иуæгтæ. Уæнджы арæзт ирон æвзаджы. Уæнгты хуызтæ. Цавд ирон æвзаджы: дзырдон, фразон, тактон	4	4	Цавд ирон æвзаджы: дзырдон, фразон, тактон	4	Контрольна ярбота.	[1-12]
15-16	Уæлсегментон иуæгтæ. Уæнджы арæзт ирон æвзаджы. Уæнгты хуызтæ. Цавд ирон æвзаджы: дзырдон, фразон, тактон	4	4	Цавд ирон æвзаджы: дзырдон, фразон, тактон	4	Проверка доклада или презентации.	[1-12]
17-18	Интонаци куыд ныхасы ритмикон-мелодикон аспект. Синтагмæ. Фонетикон дзырд. Протетикон мыртæ. Проклитикаæ. Энклитикаæ	4	4	Протетикон мыртæ. Проклитикаæ. Энклитикаæ	4	Устный опрос, эссе.	[1-12]
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
	<b>2-й семестр</b>						
1-2	Лексикологи. Дзырды лексикон нысаниуæг. Бирæнысаниуæгады сæвзæрдзы мадзæлттæ	2	4	Бирæнысаниуæгад æмæ омонимийы фарст æвзагзонынады	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-12]
3-4	Омонимтæ. Антонимтæ, синонимтæ	2	4	Омонимты, антонимты, синонимты стилистикон ахадзындзинад	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-12]
5-6	Лексикайы фæлтæрты равзæрд.	2	4	Гуырдызгаг, тюркаг дзырдтæ иронæвзаджы	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-12]
7-8	Лексикайæ пайда кæныны сферæтæ Лексикайы стилистикон миниуджытæ	2	4	Æнкъарæнджын дзырдты лексикон-семантикон къордтæ	2	Устный опрос, эссе.	[1-12]
9-10	Ономастикæ, йæ хæйттæ.	2	4	Топонимты тыххæй куыстыты мидис	2	Устный опрос, конспект	[1-12]
11-12	Лексикографи. Ирон дзырдуеттыл афæлгæст	2	4	Историон-этимологион дзырдуеты арæзты принциптæ	2	Устный опрос, конспект.	[1-12]
13-14	Фразеологизмты дих сæ хæйтты æнгомдзинадмæ гæсгæ	2	4		2	Контрольная работа.	[1-12]
15-16	Фразеологизмты дих, цæй хуызы сæвзæрдзыстыуымæ гæсгæ. Фразеологизмты хæстæ дзыргæ æмæ фысгæ ныхасы	2	4	Уæрæх æмæ уынгæг цæстæнгастæ фразеологийы ахуырады	2	Проверка доклада или презентации.	[1-12]

17-18	Рацыд æрмæг фæлхатын	2	4	(Исаты М. куысты сæйраг мидис)	2	Устный опрос, эссе.	[1-12]
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>		
	<b>3-й семестр</b>						
1-2	Дзырдарæзт. Морфемæты тыххæй æмбарынад. Аффикстæ. Сæ ахадындынад. Дзырдты хуызтæ сæ структурамæ гæсгæ. Дзырдарæзты мадзæлттæ	2	4	Дзырдарæзты бынаты фарст иронæвзагзо-нынады	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-12]
3-4	Дзырдарæзт. Морфемæты тыххæй æмбарынад. Аффикстæ. Сæ ахадындынад. Дзырдты хуызтæ сæ структурамæ гæсгæ. Дзырдарæзты мадзæлттæ	2	4	Абайты Васойы цæстæнгас ныхасы хæйтты дихмæ	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-12]
5-6	Дзырдтæ ныхасы хæйттыл дих кæныны принциптæирон æмæ æндæр æвзагты. Сæрмагонд æмæ æххуыс-гæнæг ныхасы хæйттæ	2	4	Сыгъдæг номдарты лексикон-семантикон къордтæ	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-12]
7-8	Номдары тыххæй æмткæй зонинагтæ: йæ нысаниуæг, грамматикон категоритæ æмæ синтаксисон функцитæ	2	4	Миногонты лексикон-семантикон къордтæ	6	Устный опрос, эссе.	[1-12]
9-10	Номдары тыххæй æмткæй зонинагтæ: йæ нысаниуæг, грамматикон категоритæ æмæ синтаксисон функцитæ	2	4	Рæнхъон нымæцонты арæзт фыццаг æртæ нымæцонæй	6	Устный опрос, конспект	[1-12]
11-12	Миногон: йæ нысаниуæг, синтаксисон функцитæ æмæ грамматикон æууæлтæ	2	4	Номдары грамматикон категоритæ æмæ синтаксисон функцитæ	6	Устный опрос, конспект.	[1-12]
13-14	Нымæцон. Нымæцонты нысаниуæг. Нымæцонты къордтæ сæ нысаниуæгмæ гæсгæ, сæ кондмæ гæсгæ	2	4	Нымæцонты къордтæ сæ нысаниуæгмæ гæсгæ, сæ кондмæ гæсгæ	6	Контрольная работа.	[1-12]
15-16	Номивæг. Номивджыты нысани-уæг. Номивджытыразрядтæ хицæндзинаедтæ	2	4	Абайты В., Багаты Н.-йы цæстæнгасты абарст номивджыты дихмæ.	6	Проверка доклада или презентации.	[1-12]
17-18	Номивæг. Номивджыты нысани-уæг. Номивджыты разрядтæ хицæндзинаедтæ	2	4	Номивджыты разрядтæ хицæндзинаедтæ	6	Устный опрос, эссе.	[1-12]

	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		
	<b>4-й семестр</b>						
<b>1-2</b>	Мивдисæджы æнаифтындзæггæнгæформæтæ: миногми, фæрссагми.	2	4	Миногми æмæ фæрссагми сæ кæрæдзийæ иртасыны фарст ирон æвзаджы.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	<b>[1-12]</b>
<b>3-4</b>	Фæрсдзырдты тыххæй æмткæй зонинагтæ: сæ нысаниуæг, грамматикон æууæлтæ. Фæрсдзырдты къордтæ сæ амындмæ гæсгæ. Бæрæггæнаены фæрсдзырдтæ.	2	4	Фæрсдзырдты равзæрд	2	Устный опрос, доклад, презентация.	<b>[1-12]</b>
<b>5-6</b>	Фадатон фæрсдзырдтæ: бынаты, афоны, нысаны, æфсоны фæрсдзырдтæ.	2	4	Фæрсдзырдты синтаксисон функцитæ	2	Устный опрос, доклад, презентация.	<b>[1-12]</b>
<b>7-8</b>	Номивæгон фæрсдзырдтæ, сæ къордтæ: амонæн, фарстон-бæттæн (ахастон), æбæлвырд, бæлвырд, æппæрццаг фæрсдзырдтæ.	2	4	Фæрсдзырдты арæзт.	2	Устный опрос, эссе.	<b>[1-12]</b>
<b>9-10</b>	Разæвæрдты нысаниуæг æмæ грамматикон æууæлтæ. Номдарты, миногмиты, фæрссагмиты æмæ номивджыты бастдзинад разæвæрдтимæ. Фæсæвæрдты нысаниуджытæ, сæ грамматикон æууæлтæ. Фæсæвæрдты дих сæ амындмæ гæсгæ	2	4	Разæвæрдтæ разæфтуантæй иртасыны фарст	2	Устный опрос, конспект	<b>[1-12]</b>
<b>11-12</b>	Хайыг куыд ныхасы хай. Хайыгты хуызтæ сæ нысаниуæгтæм гæсгæ	2	4	Хайыгты растфыссынад	2	Устный опрос, конспект.	<b>[1-12]</b>
<b>13-14</b>	Бæттæг куыд ныхасы хай: бæттæгты классификации сæ кондмæ æмæ пайдакæнынадмæ гæсгæ. Бабæттæг бастдзинады æмæ домгæ бастдзинады бæттæгтæ.	2	4	Бæттæгты равзæрд	2	Контрольна яработа.	<b>[1-12]</b>
<b>15-16</b>	Æвастхæарты иумæйаг характеристика сæ кондмæ, сæ мырон æууæлтæм гæсгæ. Æвастхæарты къордтæ сæ амындмæ гæсгæ.	2	4	Æвастхæарты арæзт, сæ хицæндзинад фразеологизмтæй	2	Проверка доклада или презентации.	<b>[1-12]</b>



<b>17-18</b>	Æвастхъарты иумæйаг характеристикаæ сæ кондмæ, сæ мырон æууæлтæм гæсгæ. Æвастхъарты къордтæ сæ амындмæ гæсгæ.	2	4	Æвастхъарты арæзт, сæ хицæндзинад фразеологизмтæй	2	Устный опрос, эссе.	<b>[1-12]</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>		
	<b>5-й семестр</b>						
<b>1-2</b>	Синтаксисы предмет, нысан, объектæ. Синтаксисон ахастытæ æмæ бастдзинадтæ синтаксисон иуæгты æхсæн. Дзырдбаст. Дзырдбастыты хуызтæ сæйраг дзырды морфологион арæзмæ гæсгæ. Домгæ бастдзинады хуызтæ	4	4	Синтаксисы аспектæ. Домгæ бастдзинадты хуызты фарст ирон синтаксисы	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	<b>[1-12]</b>
<b>3-4</b>	Хуымæтæг хъуыдыйад. Хуымæтæг хъуыдыйæдты хуызтæ, иппæрдон хуызæгтæ. Хъуыдыйады хуызтæ загъды нысанмæ гæсгæ.	4	4	Хъуыдыйады уæнгты структурон æмæ семантикон æууæлтæ	8	Устный опрос, доклад, презентация.	<b>[1-12]</b>
<b>5-6</b>	Дывæрсыг хъуыдыйад. Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ. Сæйрат. Зæгъинаг. Сæ арæзт.	4	4	Зæгъинагты хуызты тыххæй наукон литературæйы	8	Устный опрос, доклад, презентация.	<b>[1-12]</b>
<b>7-8</b>	Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. Æххæстгæнæн. Бæрæггæнæн.	4	4	Иувæрсыг хъуыдыйæдты фарст ирон æвзаджы синтаксисы	8	Устный опрос, эссе.	<b>[1-12]</b>
<b>9-10</b>	Фадатон дзырдтæ. Детерминант	4	4	Иувæрсыг хъуыдыйæдты фарст ирон æвзаджы синтаксисы	8	Устный опрос, эссе.	<b>[1-12]</b>
<b>11-12</b>	Иувæрсыг хъуыдыйæдтæ, сæ хуызтæ, сæ семантикон æууæлтæ æмæ грамматикон арæзт.	4	4	Иувæрсыг хъуыдыйæдтæй пайдакæнынад	8	Устный опрос, конспект	<b>[1-12]</b>
<b>13-14</b>	Мивдисæгон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ. Сæ хуызтæ æмæ семантикон-грамматикон æууæлтæ.	4	4	Иувæрсыг хъуыдыйæдтæй пайдакæнынад	8	Устный опрос, конспект	<b>[1-12]</b>

<b>15-16</b>	Номон иувæрсyg хъуыдыйæдтæ. Темæ амонæг номдартæ. Сидтон хъуыдыйæдтæ.	4	4	Иувæрсyg хъуыдыйæдтæй пайдакæнынад	8	Устный опрос, конспект	<b>[1-12]</b>
<b>17-18</b>	Æххæст æмæ æнæххæст хъуыдыйæдтæ. Коммуникемæтæ.	4	4	Вазыгджын хъуыдыйæдтæ ахуыр кæныны истори ирон ситаксисы	8	Устный опрос, конспект.	<b>[1-12]</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>72</b>		
	<b>6-й семестр</b>						
<b>1-2</b>	Вазыгджынгонд хъуыдыйад. Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ. Иугæнæг дзырдтæ хъуыдыйады æмхуызон уæнгтимæ.	4	4	Вазыгджынгонд хъуыдыйады æмбарынад.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	<b>[1-12]</b>
<b>3-4</b>	Иртæстгонд уæнгтæ. Æрдæгпредикативон æмæ бæлвырдгæнæг иртæстгонд уæнгтæ	4	4	Гагкайты Хъазаны куыстытæ ирон æвзаджы синтаксисы фарстатыл.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	<b>[1-12]</b>
<b>5-6</b>	Бавæргæ, бахæсгæ æмæ бафтаугæ арæзтытæ. Парцелляци. Сидæн	4	4	Бавæргæ, бахæсгæ, бафтаугæ арæзтыты хæстæ тексты.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	<b>[1-12]</b>
<b>7-8</b>	Вазыгджын хъуыдыйад. Вазыгджын хъуыдыйæдты хуызтæ.	4	4	Багаты Никъалайы куыстытæ ирон æвзаджы синтаксисы фарстатыл.	4	Устный опрос, эссе.	<b>[1-12]</b>
<b>9-10</b>	Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйæдтæ.	4	4	Багаты Никъалайы куыстытæ ирон æвзаджы синтаксисы фарстатыл.	4	Устный опрос, конспект, презентация.	<b>[1-12]</b>
<b>11-12</b>	Исгæ ныхас зæгъыны фæрæзтæ. Комкоммæ æмæ фæрссаг ныхас. Æнæавторон комкоммæ ныхас	4	4	Вазыгджын хъуыдыйæдтæ ахуыр кæныны истории ирон синтаксисы. Нырыккон ахуыргæндты куыстытæ ирон æвзаджы синтаксисы фарстатыл.	4	Устный опрос, конспект.	<b>[1-12]</b>

<b>13-14</b>	Вазыгджын синтаксисон æнæхъæн.	4	4	Вазыгджын синтаксисон æнæхъæн.	4	Контрольна ярабæтæ.	<b>[1-12]</b>
<b>15-16</b>	Пунктуаци	4	4	Пунктуаци	4	Проверка доклада или презентации.	<b>[1-12]</b>
<b>17-18</b>	Рацыд æрмæг фæлхат кæнын.	4	4	Рацыд æрмæг фæлхат кæнын.	4	Устный опрос. Зачет.	<b>[1-12]</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
	<b>7-й семестр</b>						
<b>1-2</b>	Вазыгджын хъуыдыйады æмбарынад. Лексикон- грамматикон бастдзинады фæрæзтæ вазыгджын хъуыдыйады Вазыгджын хъуыдыйад ахуыр кæныны историйæ ирон æвзагзонынады	2	2	Вазыгджын хъуыдыйады фарстирон æвзагзонынады	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	<b>[1-12]</b>
<b>3-4</b>	Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйад; иумæйаг афæлгæст – структурæ, семантикæ. Бæттæгты хуызтæ æмæ функцитæ бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады грамматикон нысаниуæг	2	2	Бабæтгæ бастдзинады бæттæгтæ. Бæттæгты аналогтæ. Бæттæгты конкретизатортæ.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	<b>[1-12]</b>
<b>5-6</b>	Домгæвазыгджын хъуыдыйад. Бастдзинады фæрæзтæ ДВХъ. Домгæвазыгджын хъуыдыйады грамматикон нысаниуæг. Дихгонд æмæ æнæдихгонд домгæвазыгджын хъуыдыйæдтæ	2	2	Домгæвазыгджын хъуыдыйæдты классификацийы хуызтæ ирон синтаксисы	4	Устный опрос, доклад, презентация.	<b>[1-12]</b>
<b>7-8</b>	Уæлæмхæст хъуыдыйæдты хуызтæ: æмбарынгæнæн, бæрæггæнæны, фадатон (архайды хуызы, афоны, бынаты, æфсоны, нысаны æ. а. д.)	2	2	Уæлæмхæст хъуыдыйæдтæ алыхуызон текстты	4	Устный опрос, эссе.	<b>[1-12]</b>
<b>9-10</b>	Уæлæмхæст хъуыдыйæдтæ къорд уæлæмхæст хъуыдыйадимæ. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйæдтæ; сæ структурæ æмæ семантикæ	2	2	Схемæтæ аразын	4	Устный опрос, конспект	<b>[1-12]</b>
<b>11-12</b>	Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйæдтæ; сæ структурæ æмæ семантикæ	2	2	Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйæдтæ æмæ бæттæгджын вазыгджын хъуыдыйæдтыæмахастытæ	4	Устный опрос, конспект.	<b>[1-12]</b>

<b>13-14</b>	Искæй ныхас зæгъыны фæрæзтæ. Комкоммæ ныхас. Мивдисджыты хуызтæ комкоммæ ныхасы	2	2	Архайды цыды хуызтæ амонæг дзырдтæ комкоммæ ныхасы	4	Контрольна ярабæтæ.	[1-12]
<b>15-16</b>	Фæрссаг ныхас. Диалог. Цитаци.	2	2		4	Проверка доклада или презентации.	[1-12]
<b>17-18</b>	Æнæавторон комкоммæ ныхас	2	2	Æнæавторон комкоммæ ныхас аивадон тексты	4	Устный опрос, эссе.	[1-12]
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		
	<b>8-й семестр</b>						
<b>1-2</b>	Тексты æмбарынад. Вазыгджын синтаксисон æнæхъæн (ВСÆ)	4	4	Библиографи аразын	6	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-12]
<b>3-4</b>	Цæгон бастдзинад ВСÆ: лексикон фæлхатимæ æмæ номивæгон бастдзинадимæ	3	3	Конспект	5	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-12]
<b>5-6</b>	Цæгон синонимон бастдзинад	3	3	Практ. æрмæг	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-12]
<b>7-8</b>	Параллелон бастдзинад ВСÆ	3	3	Параллелон бастдзинад ВСÆ	5	Устный опрос, эссе.	[1-12]
<b>9-10</b>	Грамматикон фæрæзтæ ВСÆ хæйттæ бæттынаен	3	3	Морфологон, синтаксисон фæрæзтæ ВСÆ хæйттæ бæттынаен	6	Устный опрос, конспект	[1-12]
<b>11-12</b>	Абзац; йæ арæзт	3	3	Абзац; йæ арæзт	5	Устный опрос, конспект.	[1-12]
<b>13-14</b>	Период; йæ арæзт	3	3	Период; йæ арæзт	6	Контрольная работа.	[1-12]
<b>15-16</b>	Пунктуаци; æрхæцæн нысæнтты хуызтæ, сæ пайдакæнынад	4	4	Æвзагон æрмæг æмбырд кæнын	6	Проверка доклада или презентации.	[1-12]
<b>17-18</b>	Пунктуацийы ахадындынад фысгæ æмæ дзургæ ныхасы	4	4	Пунктуацийы ахадындынад фысгæ æмæ дзургæ ныхасы	3	Устный опрос, эссе.	[1-12]

	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>48</b>		
--	--------------	-----------	-----------	--	-----------	--	--

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 61 ч. и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки к экзамену.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание эссе, рефератов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1. и в разделах данной рабочей программы.

### Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

### Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок».

В схеме «генеалогическое дерево» выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» – от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют «ножки паука». Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой «ножке» ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

#### **Как составить конспект:**

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его «ассоциативный узел» в виде систематического класса и его особенностей;
- определите цель составления конспекта;

- читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы;
- если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них;
- наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат;
- в конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания);
- составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения;
- чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета;
- используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»);
- собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

### **Ознакомьтесь с правилами конспектирования:**

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план – основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

### **Критерии оценивания конспекта:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 1 до 5.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования студента научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:



1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на стандартном листе А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами сверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

**Реферат должен содержать:**

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- приложения,

- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

**Основная часть** должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например [12, с.56].

Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

**I ГЛАВА.** Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

**II ГЛАВА.** Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты – 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

#### **Оформление цитат**

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

#### **Оформление перечислений**

Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

#### **Оформление ссылок на рисунки**

Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки.

Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например «№», например: «рис.3», «табл.4», «с.34», «гл.2», «см. рисунок 5» или «график....приведен на рисунке 2». Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например «из рисунка видно, что...», «таблица показывает, что...» и т.д.

Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

#### **Оформление таблиц**

Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

**Выводы (заключительная часть)** должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделить наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

### **Заголовки**

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю.

Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

### **Нумерация**

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (тительный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

### **Титульный лист**

В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

### **Библиография**

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

«Эссе» в переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Эссе отражает индивидуальные переживания автора, его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. Создание эссе – чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему. Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

#### **Признаки эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса; произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе;
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер;

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

#### **Особенности эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

#### **Разновидности эссе:**

С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

#### **Требования, предъявляемые к эссе:**

1. Объём эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### **Структура эссе:**

1. Введение – определение основного вопроса эссе, его сути, актуальность, обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

*«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,  
«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,  
«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».*

2. Основная часть – аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала, ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение – суммирование уже сделанных подвыводов (обобщения и выводы) и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис – это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

### **Клише, которые можно использовать при написании эссе:**

#### **1. Введение.**

*Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...*

*Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...*

*Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...*

*Для меня эта фраза является ключом к пониманию...*

#### **2. Основная часть.**

*Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...*

*Рассмотрим несколько подходов... Например, ...*

*Проиллюстрируем это положение следующим примером...*

*С одной стороны, ... С другой стороны, ...*

#### **3. Заключение.**

*Подведем общий итог рассуждениям.*

*К какому же выводу мы пришли...*

*Таким образом, ...*

*Итак, ..*

### **Приветствуется использование:**

- Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе. Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения.

- Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.
- Риторические вопросы.
- Непринужденность изложения.

### **Памятка при написании эссе:**

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- изучите теоретический материал;
- уясните особенности заявленной темы эссе;
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- проанализируйте содержание написанного;
- проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

### **Алгоритм написания эссе:**

**1.** Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.

**2.** Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

- она интересна вам;
- вы понимаете смысл этого высказывания;

- по данной теме вам есть что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

3. Определите смысл высказывания (проблему).

4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания:

- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, литературных произведений;

- распределите подобранные аргументы в последовательности;

- придумайте вступление к рассуждению;

- изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.

5. Сформулируйте общий вывод работы.

### **Ошибки при написании эссе**

В отличие от тестов, эссе не предполагают формата multiple-choice (когда вам на выбор предлагается несколько вариантов ответа). Написание эссе не ограничено по времени, вы можете переписывать его много раз, попросить друзей прочитать ваше эссе. Воспользуйтесь всеми возможностями и постарайтесь избежать распространенных ошибок.

1. Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т.д.

2. Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами.

3. Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

4. Длинные фразы.

Чем длиннее предложение, тем лучше - так считают некоторые кандидаты. Однако это далеко от истины. Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Попробуйте прочитать эссе вслух. Если почувствуете, что у вас перехватывает дыхание, разбейте параграф на более мелкие абзацы.

Когда вы закончите писать эссе, сделайте такое упражнение. Присвойте каждому абзацу букву: либо S (short), либо M (medium), либо L (long). S - менее 10 слов, M - менее 20 слов, L - 20 и более слов.

Правильное эссе имеет следующий или похожий порядок букв - M S M L M S.

Неправильное эссе характеризует такая последовательность букв - S S S M L L L.

5. Не перегружайте эссе.

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание читателя, приуменьшает значение эссе.

Избежав подобных распространенных ошибок, вы сможете заинтересовать слушателя.

### **Требования к оформлению:**

- Титульный лист.

- Текст эссе.

- Формат листов-A4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

### **Критерии оценивания содержания эссе**

При оценивании работы учитывается следующее:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;
- соответствие эссе выбранной теме;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
- эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
- объем эссе не более 3 печатной страницы.

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОПК-2: 2.1, 2.2):**

1. Куыд баст сты дзырдтæ æвзаджы системæйы?
2. Куыд рабæрæг ваййынц дзырдты синтагматикон ахастдинадтæ?
3. Цы сты дзырдты коннотативон нысаниуджытæ?
4. Дзырдæн йæ цавæр миниуджытæ сты сæйрагдæр, æмæ уыцы миниуджытæй цавæр дзырдтæ цух сты?
5. Цы хонæм дзырды лексикон нысаниуæг?
6. Æвзагзонынады цавæр хай ахуыр кæны дзырды лексикон нысаниуæг?
7. Цы сты дзырды комкоммæ æмæ ахæстгæ нысаниуджытæ?
8. Цы у фразеологизмимæ баст нысаниуæг?
9. Метафоризацийы бындуры предметты цавæр миниуджытæ æвæрд æрцауынц?
10. Æвзагон метафорæтæ цæмæй хицæн кæнынц авторонтæй?
11. Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйæдтæ; сæ хуызтæ æмæ бастдинады фæрæзтæ.
12. Бастдинады сæйраг хуызтæ бирæхайон вазыгджын хъуыдыйады: бабæттæ



бастдзинад, æнæбæттæг бастдзинад.

13. Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйæдты хæйтты бæрц.

**Примерные развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (ОПК-2: 2.1, 2.2):**

1. Цавæр метафорæтæ ваййынц «хус», «æнæуд»?
2. Цы сты метонимитæ æмæ цæмæй хицæн кæнынц метафорæтæй?
3. Цы у синекдохæ?
4. Омоними æмæ бирæнысаниуæгад цæй фæрцы ис раиртасæн?
5. Цавæр стилистикон хæстæ æвæрд ис омонимтыл?
6. Цавæр фæзынд у синоними?
7. Цавæр миниуджытæ ваййы синонимон рæнхъы сæйраг дзырдмæ?
8. Цы сты æххæст синонимтæ?
9. Синонимты хуызтæ .
10. Ирон æвзагмæ дзырдтæ цавæр æвзæгтæй æрбафтыдысты?
11. Диалектизмты хуызтæ ирон æвзаджы .
12. Пассивон лексикæ
13. Фразеологизмтæ дих кæнынц сæ хæйтты æнгомдзинадмæ гæсгæ.
14. Æнæавторон комкоммæ ныхасы структурæ, семантикæ.
15. Æнæавторон комкоммæ ныхас текстмæ хæссыны лексикон-грамматикон фæрæзтæ.
16. Æнæавторон комкоммæ ныхасы стилистикон æууæлтæ æмæ йæпайдакæнынад аивадон тексты.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответана практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

**Примерная подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОПК-2: 2.1, 2.2):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Вазыгджын хъуыдыйад ахуыр кæныны истори.
- Вазыгджын хъуыдыйæдты хуызтæ æмæ сæ хæйттæ бæттыны фæрæзты фарст иронæвзагзонынады.
- Уæлæмхæст хъуыдыйæдты дихкæнынады тыххæй афæлгæст.
- Искæй ныхас аразыны мадзæлттæ мадзæлттæ ирон æвзаджы.
- Æнæавтрон комкоммæ ныхасы пайдакæнынад аивадон тексты.
- Вазыгджын синтаксисон æнæхъæн. Цæгон æмæ параллелон бастдзинадтæ вазыгджынсинтаксисон æнæхъæны; хъуыдыйæдты бæттыны лексикон-грамматикон мадзæлттæ.
- Æнæлыггонд фæрстытæ ирон æвзаджы пунктуацийы.
- Текст æмæ вазыгджын синтаксисон æнæхъæны æмбарынад.
- Вазыгджын синтаксисон æнæхъæнты хæйттæ бæттыны мадзæлттæ.
- Цæгон бастдзинад вазыгджын синтаксисон æнæхъæны номивæгон бастдзинад, лексикон фæлхат.
- Цæгон бастдзинад вазыгджын синтаксисон æнæхъæны синонимон бастдзинад.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

**Конспект (ОПК-2: 2.1, 2.2):**

Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. Научная библиотека СОГУ // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534>.

**Критерии оценивания конспекта:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

**Примерная тематика докладов и презентаций (ОПК-2: 2.1, 2.2):**

1. Пунктуацийы æмбарынад. Æрхæцæн нысæнтты хуызтæ.
2. Æрхæцæн нысæнтты пайдакæнынад дзургæ æмæ фысгæ ныхасы.
3. Хъуыдыйады синтаксисон æмæ хъуыдымæ гæсгæ дихдзинад æмæ æрхæцæн нысæнттææвæрыны бастдзинад.
4. Æрхæцæн нысæнтты хуызтæ æмæ сæ пайдакæнынад хуымæтæг æмæ вазыгджын хъуыдыйады зонын кæнын.
5. Авторон æрхæцæн нысæнттæ.
6. Анафорæ ВСÆ.
7. Номон райдайæнтæ параллелон бастдзинадимæ.
8. Сæйрат, æххæстгæнæн, фадатон дзырд параллелон бастдзинады.
9. Синтаксис – взагзонынадон наук м ахуырадон дисциплин.
10. Синтаксисы аспектты тыххæй æвзагзонынады.
11. Синтаксисы иуæгтæ.
12. Синтаксисон ахастытæ æмæ бастдзинадтæ дзырdbаст æмæ хъуыдыйады.
13. Предикативон, æнæпредикативон æмæ æрдæгпредикативон синтаксисон ахастытæ.
14. Дзырdbаст ахуыр кæныны историйæ ирон æвзагзонынады. Домгæ бастдзинады хуызтæ:æмарæзт æмæ æфтыдад. Æмбасты фарст ирон æвзагзонынады.
15. Æнæпредикативон ахастытæ: атрибутивон (бæрæггæнæны), объектон (æххæстгæнæны), фадатон.
16. Æнæдихгæнгæ дзырdbæстыты хуызтæ ирон æвзаджы.
17. Дзырdbæстыты дих сæйраг дзырды морфологион арæзтмæ гæсгæ.
18. Хуымæтæг æмæ вазыгджын дзырdbæстытæ.
19. Дзырdbæстыты синонимикæ.
20. Фарстон, риторикон æмæ хъæрон хъуыдыйæдты струткрон-семантикон æууæлтæ, сæфункцитæ алыхуызон тексты.
21. Хъуыдыйады уæнгтæ: сæйраг, фæрссаг; сæ морфологион арæзт.
22. Детерминантон æххæстгæнæнтæ æмæ фадатон дзырдтæ.
23. Дзырдты рæнхъæвæрд æмæ хъуыдыйады актуалон дихкæнынад.
24. Иувæрсыг хъуыдыйæдты хуызтæ ирон æвзаджы: фарсты истори.
25. Æнæххæст хъуыдыйæдты хуызтæ.
26. Вазыгджынгонд хъуыдыйады æмбарынад, йæ хæйттæ.
27. Иртæстгонд уæнгты хуызтæ ирон æвзаджы.
28. Хъуыдыйады уæнгтæ чи нæ вæййынц, ахæм синтаксисон арæзтытæ; бавæргæ æмæ бахæсгæ.

#### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
-----------------------	--------------------------	--------------------------------

Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	Ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается Единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**Примерная тематика эссе (ОПК-2: 2.1, 2.2):**

- Фонема. Фонемный вариант. Аллофон. Фонологическая оппозиция.
- Угласегментон иуагта. Уанджы арэст ирон авзаджы. Уангты хуызта.
- Цавд ирон авзаджы: дзырдон, фразон, тактон.
- Даргъавэтин амхъалэсонта. Амхъалэсонты кьордта.
- Ирон авзаджы историйы этапта
- Дзураен буары хэйтта, сә арэст, сә архайд.
- Хъалэсонты ивдз. амә сә растфысс.орф. дзырдуаты
- Авиппайдон амхъалэсонты 4 кьорды (Абайты В-йы куыстытам гәсгә).
- Ирон авзаджы интонацион конструкторы хуызта.
- Логикон цавд.
- Уарәсейы фонологическая школа ахуырад.

**Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет/экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. количество баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

#### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (ТВ) - текущая работа студента в течение рубежа.

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т2) - текущая работа студента в течение рубежа.

За устный ответ на зачете / экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

#### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86-100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно

Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

#### **Примерные вопросы для подготовки к экзаменам и зачету:**

Семестр	Раздел	Контрольные вопросы и задания
---------	--------	-------------------------------

1	Фонетика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разныхас ирон æвзæджы тыххæй. Йæ арæзт, йæ ахуыр кæныны истори.</li> <li>2. Ирон литер. Æвзæджы сæвзæрд æмæ йæ рæзт. Нырыккон ирон æвзаг.</li> <li>3. Фонетика – æвзæджы системæйы уæлвæзад.</li> <li>4. Мыр, мырты хуызтæ.</li> <li>5. Фонетикон дзырд.</li> <li>6. Хъæлæсон мыртæ.</li> <li>7. Хъæлæсонты дихтæ, сæ ивддзинадтæ ныхасы рæстæг</li> <li>8. Æмхъæлæсон мыртæ.</li> <li>9. Æмхъæлæсонты дих сæ арæзты бынатмæ, сæ арæзты хуызмæ, хъæлæсы архайдмæ гæсгæ.</li> <li>10. Аффрикатагæ.</li> <li>11. Хурхон æмхъæлæсонгæ.</li> <li>12. Сонорон æмхъæ-лæсонгæ</li> <li>13. Æмхъæлæсонты позицион æмæ комбинаторон ивддзинадтæ. Мырты кæрæдзийы ивынад.</li> <li>14. Æмхъæлæсонты метатезæ.</li> <li>15. Сонантты кæрæдзийы историон ивынад.</li> <li>16. Фонемæ. Фонемæйы вариантгæ. Аллофонтæ. Фонологион оппозицитæ.</li> <li>17. Уæлсегментон иуæггæ. Уæнджы арæзт ирон æвзæджы. Уæнгты хуызтæ.</li> <li>18. Цавд ирон æвзæджы: дзырдон, фразон, тактон.</li> <li>19. Интонаци куыд ныхасы ритмикон-мелодикон аспект. Синтагмæ. Фонетикон дзырд.</li> <li>20. Протетикон мыртæ. Проклитика. Энклитика.</li> <li>21. Ирон æвзæджы историйы этаптæ</li> <li>22. Дзураен буары хæйтгæ, сæ арæзт, сæ архайд.</li> <li>23. Хъæлæсонты ивддз. æмæ сæ растфысс.орф. дзырдуаты Æвиппайдон æмхъæлæсонты 4 къорды (Абайты В-йы куыстытæм гæсгæ).</li> <li>24. Ирон æвзæджы интонацион конструкциты хуызтæ.</li> <li>25. Логикон цавд.</li> <li>26. Уæрæсейы фонологион скъолаты ахуырад.</li> <li>27. Дæргъвæтин æмхъæлæсонгæ. Æмхъæлæсонтыкъордгæ.</li> </ol>
2	Лексикологи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куыд баст сты дзырдтæ æвзæджы системæйы?</li> <li>2. Куыд рабæрæг вæййынц дзырдты синтагматикон ахæстдзинадтæ?</li> <li>3. Цы сты дзырдты коннотативон нысаниуджытæ?</li> <li>4. Дзырдæн йæ цавæр миниуджытæ сты сæйрагдæр, æмæ уыцы миниуджытæй цавæр дзырдтæ цух сты?</li> <li>5. Цы хонæм дзырды лексикон нысаниуæг?</li> <li>6. Æвзагзонынады цавæр хай ахуыр кæны дзырдылексикон нысаниуæг?</li> <li>7. Цы сты дзырды комкоммæ æмæ ахæсгæнысаниуджытæ?</li> <li>8. Цы у фразеологизмимæ баст нысаниуæг?</li> <li>9. Метафоризацийы бындуры предметы цавæр миниуджытæ æвæрд æрцæуынц?</li> </ol>



		<p>10. Æвзагон метафорæтæ цæмæй хицæн кæнынцавторонтæй?</p> <p>11. Цавæр метафорæтæ вæййынц «хус», «æнæуд»?</p> <p>12. Цы сты метонимитæ æмæ цæмæй хицæн кæнынц метафорæтæй?</p> <p>13. Цы у синекдохæ?</p> <p>14. Омони ми æмæ бирæнысаниуæгад цæй фæрцы ис раиртасæн?</p> <p>15. Цавæр стилистикон хæстæ æвæрд ис омонимтыл?</p> <p>16. Цавæр фæзынд у синоними?</p> <p>17. Цавæр миниуджытæ вæййы синонимон рæнхъы сæйраг дзырдмæ?</p> <p>18. Цы сты æххæст синонимтæ?</p> <p>19. Синонимты хуызтæ.</p> <p>20. Ирон æвзагмæ дзырдтæ цавæр æвзæгтæйæрбафтыдысты?</p> <p>21. Диалектизмты хуызтæ ирон æвзаджы.</p> <p>22. Пассивон лексикæ.</p> <p>23. Фразеологизмтæ дих кæнынц сæ хæйттыæнгомдзинадмæ гæсгæ.</p>
3	Дзырдарæзт æмæ морфологи	<p>1. Дзырдарæзт.</p> <p>2. Морфемæты тыххæй æмбарынад.</p> <p>3. Аффикстæ. Сæ ахадындзинад.</p> <p>4. Дзырдты хуызтæ сæ структурæмæ гæсгæ.</p> <p>5. Дзырдарæзты мадзæлттæ</p> <p>6. Дзырдтæ ныхасы хæйттыл дих кæныны принциптæирон æмæ æндæр æвзæгты.</p> <p>7. Сæрмагонд æмæ æххуыс-гæнæг ныхасы хæйттæ</p> <p>8. Номдары тыххæй æмткæй зонинагтæ: йæ нысаниуæг, грамматикон категоритæ æмæ синтаксисон функцитæ</p> <p>9. Миногон: йæ нысаниуæг, синтаксисон функцитæ æмæ грамматикон æууæлтæ.</p> <p>10. Нымæцон. Нымæцонты нысаниуæг.</p> <p>11. Нымæцонты къордтæ сæ нысаниуæгмæ гæсгæ, сæкондмæ гæсгæ</p> <p>12. Номивæг.</p> <p>13. Номивджыты нысаниуæг.</p> <p>14. Номивджыты разрядтæ хицæндзинæдтæ.</p>
4	Морфологи	<p>1. Мивдисæджы æнаифтындзæггæнгæ формæтæ: миногоми, фæрссагми.</p> <p>2. Фæрсдзырдты тыххæй æмткæй зонинагтæ: сæ нысаниуæг, грамматикон æууæлтæ.</p> <p>3. Фæрсдзырдты къордтæ сæ амындмæ гæсгæ. Бæрæггæнæны фæрсдзырдтæ.</p> <p>4. Фадатон фæрсдзырдтæ: бынаты, афоны, нысаны, æфсоны фæрсдзырдтæ.</p> <p>5. Номивæгон фæрсдзырдтæ, сæ къордтæ: амонæн, фарстон-бæттæн (ахастон), æбæлвырд, бæлвырд, æппæрццæг фæрсдзырдтæ.</p> <p>6. Разæвæрды нысаниуæг æмæ грамматикон æууæлтæ. Номдарты, миногомиты, фæрссагмиты æмæ номивджыты бастдзинад разæвæрдтимæ.</p>

		<p>7. Фæсæвæрдты нысаниуджытæ, сæ грамматиконæууæлтæ. Фæсæвæрдты дих сæ амындмæ гæсгæ.</p> <p>8. Хайыг куыд ныхасы хай.</p> <p>9. Хайыгты хуызтæ сæ нысаниуæгтæм гæсгæ.</p> <p>10. Бæттæг куыд ныхасы хай: бæттæгты классификаци сæ кондмæ æмæ пайдакæнынадмæ гæсгæ.</p> <p>11. Бабæттæг бастдзинады æмæ домгæ бастдзинадыбæттæгтæ.</p> <p>12. Æвастхæрты иумæйаг характеристика сæ кондмæ, сæ мырон æууæлтæм гæсгæ.</p> <p>13. Æвастхæрты къордтæ сæ амындмæ гæсгæ.</p> <p>14. Æвастхæрты иумæйаг характеристика сæ кондмæ, сæ мырон æууæлтæм гæсгæ.</p> <p>15. Æвастхæрты къордтæ сæ амындмæ гæсгæ.</p>
5	<p><b>Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис</b></p>	<p>1. Синтаксисы æмбарынад æвзагзонынады.</p> <p>2. Синтаксисон иуæгтæ. Синтаксемæ.</p> <p>3. Синтаксисон ахастытæ æмæ бастдзинадтæ.</p> <p>4. Предикативон, æнæпредикативон æмæ æрдæгпредикативон синтаксисон ахастытæ.</p> <p>5. Домгæ бастдзинады хуызтæ: æмарæзт æмæ æфтыдад. Æнæпредикативон ахастытæ: атрибутивон (бæрæггæнæны), объектон (æххæстгæнæны), фадатон.</p> <p>6. Дзырдбаст ахуыр кæныны историйæ ирон æвзагзонынады. Домгæ бастдзинады хуызтæ дзырдбасты.</p> <p>7. Æмбасты фарст ирон æвзагзонынады.</p> <p>8. Дзырдбастыты дих сæйраг дзырды морфологион арæзмæ гæсгæ.</p> <p>9. Хъуыдыйад.</p> <p>10. Хъуыдыйады структурон æмæ семантикон æууæлтæ.</p> <p>11. Хуымæтæг хъуыдыйæдты иппæрдон хуызæгтæ.</p> <p>12. Хъуыдыйæдты дих сæ модалондзинадмæ гæсгæ. Фидаргæнæн æмæ æппæрццæг хъуыдыйæдтæ.</p> <p>13. Æппæрццæг хъуыдыйæдты хуызтæ.</p> <p>14. Хъуыдыйады хуызтæ загъды нысанмæ гæсгæ: таурæгъон, фарстон æмæ разæнгардгæнæн; сæ структурон- семантикон миниуджытæ.</p> <p>15. Хъæрон хъуыдыйæдтæ. Хуымæтæг даргъ æмæ цыбыр хъуыдыйæдтæ.</p> <p>16. Хъуыдыйады уæнгтæ. Хъуыдыйады уæнгты æмбарынад.</p> <p>17. Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ.</p> <p>18. Сæйрат æмæ йæ морфологион арæзт.</p> <p>19. Зæгъинаг æмæ йæ морфологион арæзт.</p> <p>20. Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ, сæ хуызтæ æмæ сæ морфологион арæзт.</p> <p>21. Детерминантон æххæстгæнæнтæ æмæ фадатондзырдтæ.</p> <p>22. Иувæрсыг хъуыдыйæдты хуызтæ ирон / дыгурон æмæ уырыссаг æвзагты.</p> <p>23. Мивдисæгон иувæрсыг æмæ номон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ.</p> <p>24. Темæ бæрæггæнæг номдартæ. Æнæххæст хъуыдыйæдты хуызтæ.</p> <p>25. Сидтон хъуыдыйæдтæ.</p>

6	<p><b>Хуымæтæг æмæ вазыгджын хъуыдыйады синтаксис</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникæмæтæ (кæнæ æнæдихгæнгæ хъуыдыйæдтæ).</li> <li>2. Æххæст æмæ æнæххæст хъуыдыйæдтæ.</li> <li>3. Эллипстикон хъуыдыйæдтæ.</li> <li>4. Вазыгджынгонд хъуыдыйад.</li> <li>5. Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ.</li> <li>6. Æмхуызон уæнгтæ иугæнæг дзырдтæ.</li> <li>7. Иртæстгонд уæнгтæ.</li> <li>8. Хъуыдыйæдтæ иртæстгонд бæрæггæнæнтимæ.</li> <li>9. Хъуыдыйæдтæ миногмион здæхтимæ.</li> <li>10. Миногонтæй загъд иртæстгонд бæрæггæнæнтæ.</li> <li>11. Бавæргæ æмæ бахæсгæ арæзтытæ.</li> <li>12. Иртæстгонд æмхасæнтæ.</li> <li>13. Иртæстгонд фадатон дзырдтæ.</li> <li>14. Хъуыдыйæдтæ фæрссагмион здæхтытимæ.</li> <li>15. Абарстон здæхт.</li> <li>16. Бæлвырддæргæнæг иртæстгонд уæнгтæ.</li> <li>17. Номдартæй загъд иртæстгонд бæрæггæнæнтæ æмæ æххæстгæнæнтæ.</li> <li>18. Бавæргæ арæзтытæ.</li> <li>19. Вазыгджын хъуыдыйæдты хуызтæ.</li> <li>20. Вазыгджын синтаксисон æнæхъан.</li> <li>21. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйад; иумæйаг афæлгæст – структурæ, семантикæ.</li> <li>22. Бæтгæгты хуызтæ æмæ функцитæ бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады.</li> <li>23. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады грамматиконнысаниуæг.</li> <li>24. Домгæвазыгджын хъуыдыйад.</li> <li>25. Синтаксисон бастдзинады фæрæзтæ æмæ синтаксисон ахастытæ хъуыдыйады хæйтты æхсæн (грамматикон нысаниуæг).</li> <li>26. Дихгонд æмæ æнæдихгонд домгæвазыгджын хъуыдыйæдтæ.</li> <li>27. Уæлæмхæст хъуыдыйæдты хуызтæ домгæвазыгджын хъуыдыйады: æмбарынгæнæн, бæрæггæнæны, архайды хуызы, афоны, бынаты, бадзырдон, абарсты, ныхмæвæрды, æфсоны æмæ нысаны.</li> <li>28. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйад.</li> <li>29. Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйæдтæ.</li> <li>30. Бастдзинады хуызтæ бирæхайон вазыгджын хъуыдыйады.</li> <li>31. Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйад.</li> <li>32. Искæй ныхас зæгъыны фæрæзтæ: комкоммæ æмæфæрссаг ныхас, цитатæ, диалог.</li> <li>33. Æнæкомкоммæ ныхасы структурæ, семантикæ æмæ стилистикæ. Йæ пайдакæнынад.</li> <li>34. Текст. Вазыгджын синтаксисон æнæхъан.</li> </ol>
7	<p><b>Вазыгджын хъуыдыйады</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вазыгджын хъуыдыйады æмбарынад.</li> <li>2. Лексикон-грамматикон бастдзинады фæрæзтæ</li> </ol>

	<b>синтаксис</b>	<p>вазыгджын хъуыдыйады.</p> <p>3. Вазыгджын хъуыдыйад ахуыр кæныны историйæ ирон æвзагзонынады.</p> <p>4. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйад; иумæйаг афæлгæст – структурæ, семантикæ. Бæттæгты хуызтæ æмæ функцитæ бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады.</p> <p>5. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады грамматикон нысаниуæг.</p> <p>6. Вазыгджын хъуыдыйады фарст ирон æвзагзонынады.</p> <p>7. Бабæтгæ бастдзинады бæттæгтæ.</p> <p>8. Бæттæгты аналогтæ. Бæттæгты конкретизатортæ.</p> <p>9. Домгæвазыгджын хъуыдыйад. Бастдзинады фæрæзтæДВХъ.</p> <p>10. Домгæвазыгджын хъуыдыйады грамматиконнысаниуæг.</p> <p>11. Дихгонд æмæ æнæдихгонд домгæвазыгджын хъуыдыйæдтæ.</p> <p>12. Домгæвазыгджын хъуыдыйæдты классификацийы хуызтæ ирон синтаксисы.</p> <p>13. Уæлæмхæст хъуыдыйæдты хуызтæ: æмбарынгæнæн, бæрæггæнæны, фадатон (архайды хуызы, афоны, бынаты, æфсоны, нысаны æ.а.д.).</p> <p>14. Уæлæмхæст хъуыдыйæдтæ алыхуызон текстты.</p> <p>15. Уæлæмхæст хъуыдыйæдтæ къорд уæлæмхæст хъуыдыйадимæ.</p> <p>16. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйæдтæ; сæ структурæ æмæ семантикæ.</p> <p>17. Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйæдтæ; сæ структурææмæ семантикæ.</p> <p>18. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйæдтæ æмæбæттæгджын вазыгджын хъуыдыйæдты æмахастытæ.</p> <p>19. Искæй ныхас зæгъыны фæрæзтæ. Комкоммæ ныхас.</p> <p>20. Мивдисджыты хуызтæ комкоммæ ныхасы.</p> <p>21. Архайды цыды хуызтæ амонаг дзырдтæ комкоммæ ныхасы.</p> <p>22. Фæрссаг ныхас. Диалог. Цитаци.</p> <p>23. Æнæавторон комкоммæ ныхас.</p> <p>24. Æнæавторон комкоммæ ныхас аивадон текстты.</p>
8	<b>Тексты синтаксис</b>	<p>1. Текстты æмбарынад. Вазыгджын синтаксисон æнæхъæн (ВСÆ).</p> <p>2. Цæгон бастдзинад ВСÆ: лексикон фæлхатимæ æмæ номивæгон бастдзинадимæ.</p> <p>3. Цæгон синонимон бастдзинад.</p> <p>4. Параллелон бастдзинад ВСÆ.</p> <p>5. Грамматикон фæрæзтæ ВСÆ хæйттæ бæттынаен.</p> <p>6. Абзац; йæ арæзт.</p> <p>7. Абзац – синтаксисон-стилистикон иуæг.</p> <p>8. Абзац аивадон æмæ наукон текстты.</p> <p>9. Период; йæ структурæ; йæ пайдакæнынад.</p> <p>10. Период; йæ арæзт.</p> <p>11. Пунктуаци; æрхæцæн нысæнтты хуызтæ, сæ пайдакæнынад.</p>

		12. Пунктуацийы ахадьндзинад фысгæ æмæ дзургæныхасы. 13. Пунктуацийы æмбарынад. Æрхæцæн нысæнтты хуызтæ. 14. Æрхæцæн нысæнтты пайдакæнынад дзургæ æмæ фысгæ ныхасы. 15. Хъуыдыйады синтаксисон æмæ хъуыдымæ гæсгæ дихдзинадæмæ æрхæцæн нысæнттæ æвæрыны бастдзинад. 16. Æрхæцæн нысæнтты хуызтæ æмæ сæ пайдакæнынад хуымæтæг æмæ вазыгджын хъуыдыйады зонын кæнын. 17. Авторон æрхæцæн нысæнттæ.
--	--	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках

<p>дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» /не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык: (фонетика, лексика и фразеология, словообразование). – Владикавказ, 2017 // [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_32313139\\_59325539.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32313139_59325539.pdf).
2. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйадæ синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534>.

### б) дополнительная литература:

3. Джусоева К.Г. Лексика осетинского языка как фрагмент картины истории осетин при обучении родному языку в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 32-34 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=26368616>.
4. Дзахова В.Т. Типологические характеристики осетинской интонации. –

Владикавказ, 2016. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_27564312\\_32531258.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27564312_32531258.pdf).

5. Дзахова В.Т., Андиева М.А. Фразовое ударение в осетинском простом повествовательном предложении // Вестник Челябинского государственного университета. 2017. № 3 (399). С. 28-33.

[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_29345671\\_85442788.PDF](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29345671_85442788.PDF).

6. Кудзоева А.Ф., Качмазова Е.С., Шафаги М. Сравнительно-сопоставительный анализ причастий в персидском, русском и осетинском языках // Известия СОИГСИ. 2018. № 30 (69). С. 103-111. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36642730>.

7. Сатцаев Э.Б. Временные формы глагола в иранских языках (осетинском и персидском) // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 358. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_24123191\\_86459023.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24123191_86459023.pdf).

8. Сатцаев Э.Б. Фонетические особенности восточноиранских языков (осетинский и афганский языки) // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 357. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_24123190\\_96865823.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24123190_96865823.pdf).

9. Царикаева Ф.А. Сложноподчиненное предложение: актуальные аспекты исследования. – Владикавказ, 2017. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_29391313\\_68181893.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29391313_68181893.pdf).

10. Царикаева Ф.А. Теоретические основы изучения сложноподчиненных предложений в современном осетинском языке // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 10 (365). С. 168-173. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_23601361\\_69980904.PDF](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23601361_69980904.PDF).

11. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. Научная библиотека СОГУ // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534>.

12. Цопанова Р.Г., Качмазова Е.С. О выражении рода в осетинском языке // Современный ученый. 2017. № 5. С.67-69.// [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_30542612\\_43380257.PDF](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30542612_43380257.PDF).

**в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:**

**Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ»:**

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/ пользователей и характеристика доступа	Примечания
ЭБС «Университетская библиотека onLine» ООО «Директ-Медиа» (RU) <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023	6050	заключение договора на право доступа с 01.01.24
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» ИТ компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт пользователей	заключение договора на право доступа с 27.02.24

<b>Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) www: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></b>	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	до 500	заключение договора на право доступа с 13.04.24
<b>Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a></b>	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
<b>«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <a href="http://НЭБ.Рф">http://НЭБ.Рф</a>.</b>	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по IP-адресу	с продлонгацией на пять лет

### Реестр программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
6.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
8.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
9.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
10.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
12.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
13.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
14.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - 31.12.2022г	Россия
15.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)



16.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
17.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
18.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
19.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
21.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
22.	Универсальная баз данных East View	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
23.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
24.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
25.	РусГард	бесплатное	Россия
26.	ViPNet		Россия

#### Профессиональные базы данных и интернет ресурсы:

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php);
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp);
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org) <http://www.gumer.info>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000

международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;

- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 201
Библиотека, в том числе читальный зал	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16