

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Введение в историю осетинского языка»**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
«Отечественная филология (осетинский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (осетинский язык и литература)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9.

Составитель: доцент кафедры осетинского языка, канд.филол.наук Цаллагова И.Н.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка (протокол №8 от «24» апреля 2023 г.).

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол №8 от «25» апреля 2023г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (осетинский язык и литература)» 28.04.2023 г.

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 ч.

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	–
Консультации	–
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	–
Экзамен	+
Контроль	36
Зачет	–
Общее количество часов	144

### 2. Цели освоения дисциплины:

- формирование представления об основных этапах истории осетинского языкознания, знаний об основных научных трудах, направлениях современного осетинского языкознания; выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в историю осетинского языка» относится к дисциплинам обязательной части Блока1 (модули) – Б1.О.05.09.

«Введение в историю осетинского языка» одной из является основных дисциплин в системе историко-лингвистических дисциплин. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в результате освоения таких дисциплин, как «Современный осетинский язык», «Введение в языкознание», «История».

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен знать фонетику и лексику современного осетинского языка; основные особенности грамматического строя осетинского языка, владеть навыками сравнительно-сопоставительного анализа языковых фактов.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

**Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:**

Коды и наименование компетенций ОПОП	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2. Демонстрирует знание теории и истории осетинского языка	<p><b>Знать:</b> содержание дисциплины, способствующее решению задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания по дисциплине для постановки исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, изучения, обобщения и систематизации информации для постановки исследовательских задач</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

*Таблица 5.1*

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	<b>Дисциплина</b> <b>её объект, предмет, йæ хæстæ.</b> Иумæйаг æвзагзонынады æмæ сæрмагонд æвзаджы тыххæй ахуырæдтæ. Индоевропæйаг / индоирайнаг æвзагты тыххæй ахуырад	4	2	Æвзагзонынады истори. Æвзагзонынад Рагон Индийы, антикон æвзагзонынад, китаг лингвистикон традици.	6	Устный опрос, конспект	[1-10]
3-4	<b>Ирон æвзагзонынады периодизаци.</b> Иронæвзагзонынады фыццаг этап (Исаты М.гæсгæ). Фæсарæйнаг ахуыргæндтæ æмæ бæлццæттæ ирон æвзаджы тыххæй. Ю.Клапрот куыд ирон æвзаджы тыххæй зонады бындураæвæрæг, йæ хъуыдытæ ирон æмæ алайнаг æвзагты бастдзинады тыххæй, ирон æвзаджы диалектон сконды тыххæй.	4	2	Н. Витсен, И.А. Гюльденштедт, Я. Рейнегс, Ю. Клапрот – сæ куыстытыл афæлгæст.	6	Устный опрос, конспект	[1-10]
5-6	<b>Ирон æвзагзонынады «наукон этап» (Исаты М. гæсгæ).</b> А.М. Шегрен – «ирон æвзагзонынады фыццаг корифей». А.М. Шегрены куыстытæ ирон æвзаджы тыххæй. «Ирон текстæ». «Ирон æвзаджы грамматикæ» (1844 аз), йæ мидисæмæ йæ ахадындынад æвзагзонынады рæстæн.	4	2	А. М. Шегрен – фыццаг ирон грамматикæйы автор. Ахуыргонды цæстæнгас ирон æвзаджы системæмæ. Шегрены хъуыдытæ нырыккон ирон æвзагзонынады.	6	Устный опрос, сообщение	[1-10]

7-8	<b>Вс.Ф. Миллеры этап ирон æвзагзонынады.</b> «Язык осетин» - куысты мидис, сәйрагхъуыдытæ, йæ ахадьндзинад ирон æвзагзонынады рæзтæн. «Осетинские этюды» - ирон æвзагзонынады ногэтап. Историон грамматикæ ахуыргонды куыстыты.	4	2	В. Миллеры куыстытæ ирон æвзаджы тыххæй. «Осетинские этюды» - куысты структурæ, сәйраг мидис (иумæйаг афæлгæст).	6	Устный опрос, презентация	[1-10]
9-10	<b>Абайты В.И. этап ирон æвзагзонынады.</b> Абайты В. куыстытæ ирон æвзаджы мырон сконды, цавды тыххæй. Абайты В. куыстытæ ирон æрфыстон æвзагзонынады.	4	2	Абайты В.И. – «ирон æвзагзонынады æртыккаг корифей». Йæ зонадон архайды периодизаци. Ахуыргонды Куыстытæ æндæр индоевропæйаг, кавказаг æвзагты тыххæй.	6	Устный опрос, решение тестов	[1-10]
11-12	<b>Абайты В.И. иртасæн куыст ирон æвзаджы историйы.</b> «Осетинский язык и фольклор»: æмбырдгонды арæзт, мидис, уацтыл афæлгæст. «Историко-этимологический словарь осетинского языка» - ирон æвзагзонынады стыр фæзынд.	4	2	Абайты В. лексикографион куыст. Ирон-уырыссаг, уырыссаг-ирон дзырдутæ, сæ арæзты принциптæ, сæ хицæндзинадтæ.	6	Устный опрос, презентация	[1-10]
13-14	<b>Фæсарæйнаг ахуыргæндтæ ирон æвзагзонынады.</b> Ирон æвзаджы мырон сконды тыххæй куыстытæ. Ирон æвзаджы историйы тыххæй куыстытæ. Нырыккон ирон литературон æвзаджы хицæн аспекттæ иртасæг куыстытæ	4	2	Ф. Тордарсоны куыстытæ ирон æвзаджы тыххæй. И. Гешевичы куыстытыл афæлгæст. Дж. Ченг ирон æвзаджы вокализмы тыххæй. Д. Эршлеры уацтæ ирон æвзаджы хицæн фæрстыты тыххæй.	6	Устный опрос, конспект	[1-10]
15-16	<b>Нырыккон уæрæсейаг ахуыргæндты куыстытæ ирон æвзаджы тыххæй С. Кулланда, йæ куыстытæ ирон æвзаджы историйы тыххæй.</b> Дзиццойты Ю. зонадон куыстытæ. Ирон æвзаджы социоллингвистикæ. Исаты М., Хъамболты Т. куыстытæ. Нырыккон ирон лексикографи. Гуыриаты Т., Гуæцæлты Л.,	4	2	Ирон ахуыргæндты иртасæн куыстытæ. Бигъуылаты Б., Гагкайты Хъ., Багаты Н., Хъуылаты Г., Цагъаты А., Гуыриаты Т., Козырты Т., Тлаттаты З., Тахъазты Х. æ. инн	6	Устный опрос, презентация	[1-10]

	Гуыриаты Э. æ.æнд. дзырдуеттæ.						
17-18	<b>Ирон æвзагзонынады нырыккон этап.</b> Ног аспекттæ ирон æвзагзонынады. Сæйраг куыстытæ стилистикæйæ, концептологийæ, абарстон лингвистикæйæ.	4	2	Нырыккон ахуыргæндты куыст ирон æвзаг иртасыны. Æвзагзонынады алы къабæзтæ, сæйрагдæр куыстытæ.	6	Устный опрос, конспект	[1-10]
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>54</b>		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов заключается в чтении, анализе и конспектировании указанной литературы, анализе художественных и нехудожественных текстов с употреблением основных терминов и понятий исторической лингвистики, функциональной стилистики, социолингвистики; подготовка сообщений к практическим занятиям, а также эссе и доклада по указанным темам.

Целью самостоятельной работы для студентов является более глубокое знакомство с ключевыми теоретическими вопросами, изучаемыми на лекциях.

Задачи самостоятельной работы:

- 1) обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применения различных методов исследования;
- 2) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу;
- 3) формирование общепрофессиональных компетенций курса.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы студентов**

Изучение дисциплины «История осетинского языкознания» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий обзорная и информационная лекции, практическая работа в форме тренинга. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем



дополнить его сведениями из указанных источников. Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы прочитанных текстов; конспектировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами лекций; составлять план и тезисы ответов на практическом занятии; составлять таблицы для систематизации учебного материала. Для формирования умений необходимо выполнять на практических занятиях задания по образцу.

Все тематические разделы курса опираются на метаязык курса общетеоретические понятия. Все термины нужно хорошо знать и уметь применять на практике.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к письменному опросу, к модульным контрольным работам, тестированию. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей. Требуется уяснения вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям).

Конспекты научной литературы должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы проверяются преподавателем во внеаудиторное время.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях и содержатся в рабочей программе данной дисциплины. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы

учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

### **Методические рекомендации по подготовке сообщения**

Подготовка сообщения является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы обучающихся; одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска. Сообщение как форма обучения – это краткий обзор доступных публикаций по заданной теме. Темы сообщений определяются преподавателем и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для подготовки сообщения. Целью написания сообщений является: привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие обучающимся навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение обучающимися навыка правильного цитирования авторского текста.

Алгоритм создания сообщения: 1 этап – определение темы сообщения; 2 этап – определение цели сообщения; 3 этап – подробное раскрытие информации; 4 этап – формулирование выводов. Объем работы – 2-3 страницы (до 5 минут выступления).

### **Методические рекомендации по оформлению презентации**

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа.

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа Power Point компании Microsoft.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание

презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Просмотрите готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

### **Методические указания для преподавателей по подготовке и проведению лекционных занятий**

Лекционные занятия (теоретический курс) являются одной из наиболее распространенных форм учебного процесса. Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Лекция - своеобразный жанр научного стиля со специфическими признаками: своей терминологией, фразеологией и этикетом, принятым в образовательной среде.

Цель лекционной формы обучения – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Задачи лекции: обеспечить формирование системы и структурирования массива знаний по учебной дисциплине; отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях знания, аргументировано излагая научный материал; формировать профессиональный кругозор и общую культуру.

Функции лекции: информационная – изложение системы знаний; мотивационная – формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста; воспитательная – формирование сознательного отношения к процессу обучения и стремления к самостоятельной работе.

Структура лекции. К типичным структурным элементам лекции относятся: вступление, основная часть, заключение. Вступление – часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят: формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции; изложение плана лекции, включающего

наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции; характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов; ретроспектива - напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом. Основная часть – изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Формат лекции включает: концептуальный и фактический материал, раскрывающий тему лекции, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Основная часть определяется видом лекции: предметная лекция (курс лекций) является разделом или частью изучаемого теоретического курса по конкретной дисциплине учебного плана. Она может содержать в себе и проблемные вопросы и обзорную информацию; обзорная лекция представляет собой научное обобщение курса, освещение основных тем и узловых проблем, направлена на восстановление полученных ранее знаний или знакомство с каким-то новым, слабо изученным материалом для формирования целостного знания; проблемная лекция подает материал как проблему или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения на ту или иную сторону рассматриваемого вопроса. Заключение - подведение общего итога лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Текст лекции рассчитан, как правило, на двухчасовое занятие. При составлении плана лекции особое внимание следует уделять обоснованному распределению времени на вступительную часть, каждый учебный вопрос и заключительную часть.

Требования к содержанию лекций. Содержание лекций должно: обеспечивать постановку цели и задачи курса (раздела, темы) и строиться с учетом его методологических основ; включать характеристики основных понятий по изучаемой дисциплине; учитывать основные направления в развитии представляемой научной дисциплины в решении актуальных проблем; отражать системные законы и закономерности, принципы, лежащие в основе изучаемого предмета, актуальные вопросы данного курса (раздела, темы); строиться с позиций анализа конкретных сведений, фактов и явлений, иллюстрирующих основные теоретические положения в их взаимосвязи.

Темп лекции должен быть несколько замедленным: важнейшие положения необходимо повторить, специальные термины объяснить и дать возможность правильно записать. В то же время лектор не может снижать темп изложения до диктовки. Начиная со второй лекции, для проверки усвоения материала, следует задавать студентам вопрос по содержанию предыдущей лекции. Диалоговое общение может строиться как живой диалог лектора со студентами и по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно. Весьма эффективной является комбинация монологического и эвристического методов изложения лекционного материала. Очень важно увязать содержание лекции с последующими за ней практическими (семинарскими) занятиями. В процессе чтения лекции рекомендуется ориентировать студентов относительно литературы, учебников и учебных пособий, тем самым направляя их на самостоятельную работу.

### **Методические рекомендации для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине**

Цель практических занятий – предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов. Задачи: отражение в учебном процессе современных достижений науки; углубление теоретической и практической подготовки студентов; приближение учебного процесса к реальным условиям работы преподавателя осетинского языка; формирование умения применять полученные знания на практике, развитие инициативы и самостоятельности студентов; формирование навыков публичного выступления, способности представлять результаты проведенного исследования, умения вести дискуссию; контроль за освоением учебной программы. Обучение студентов на

практических (семинарских) занятиях направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплине; формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных и др.) применять полученные знания на практике; реализацию единства интеллектуальной, практической деятельности; формирование практических умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых факторов, как самостоятельность, ответственность, точность.

Различаются виды практических занятий: контрольно-обучающийся семинар – занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные контрольные работы; обучающий семинар – это занятие, на котором в центре внимания самостоятельные выступления студентов; творческая дискуссия, диспут; практическое занятие по решению задач, анализу ситуаций, деловые игры.

Преподаватель составляет план каждого занятия, в который входит: определение целей и задач, подбор материала к занятию, подбор литературы, рекомендуемой студентам к данной теме, разработка рекомендаций студентам по организации самостоятельной работы в ходе подготовки к практическому занятию, распределение пунктов плана по времени, моделирование вступительной и заключительной частей семинара. Тема практического занятия и основные вопросы обсуждения объявляются преподавателем заранее. Преподавателю следует направлять ход обсуждений на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои суждения, рассматривать ситуации, способствующие профессиональной компетенции. Во время проведения практических занятий подводятся итоги самостоятельной работы студентов по усвоению обсуждаемой научной проблемы. Особое значение имеет ознакомление студентов с методикой работы с учебной и научной литературой, навыками ее использования при самостоятельной работе, при подготовке к практическим занятиям. Строить ход практических занятий следует таким образом, чтобы студенты, овладев первоначальными профессиональными навыками и умениями, смогли в дальнейшем закрепить их в процессе практики и написания курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Номер занятия	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Контрольные вопросы
1.	Дисциплина: объект, предмет, йæ хæстæ.	Иумæйаг æвзагзонады æмæ сæрмагонд æвзаджы тыххæй ахуырæдтæ. Индоевропæйаг / индоирайнаг æвзагты тыххæй ахуырад.

2.	Ирон æвзагзонынады периодизаци.	Ирон æвзагзонынады фыццаг этап (ИсатыМ. гæсгæ). Фæсарæйнаг ахуыргæндтæ æмæ бæлццæттæ ирон æвзаджы тыххæй. Ю.Клапрот куыд ирон æвзаджы тыххæй зонады бындурæвæрæг, йæ хъуыдытæирон æмæ алайнаг æвзæгты бастдзинадытыххæй, ирон æвзаджы диалектон сконды тыххæй.
3.	Ирон æвзагзонынады «наукон этап» (Исаты М.гæсгæ)	А.М. Шегрен – «ирон æвзагзонынады фыццаг корифей». А.М. Шегрены куыстытæ ирон æвзаджытыххæй. «Ирон тексттæ». «Ирон æвзаджы грамматикæ» (1844 аз),йæ мидис æмæ йæ ахадындзинад æвзагзонынады рæзтæн
4.	Вс.Ф. Миллеры этап ирон æвзагзонынады.	Язык осетин» - куысты мидис, сæйраг хъуыдытæ, йæ ахадындзинад ирон æвзагзонынады рæзтæн. «Осетинские этюды» - ирон æвзагзонынады ног этап. Историонграмматикæ ахуыргонды куыстыты.
5.	Абайты В.И. этап ирон æвзагзонынады.	Абайты В. куыстытæ ирон æвзаджы мырон сконды, цавды тыххæй. Абайты В. куыстытæ ирон æрфыстон æвзагзонынады. Абайты В.И. – «ирон æвзагзонынады æртыккаг корифей». Йæ зонадон архайды периодизаци. Ахуыргонды куыстытæ æндæр индоевропæйаг, кавказаг æвзæгты тыххæй.
6.	Абайты В.И. иртасæн куыст ирон æвзаджыисторийы.	«Осетинский язык и фольклор»: æмбырдгонды арæзт, мидис, уацтыл афæлгæст. «Историко-этимологический словарь осетинского языка» - ирон æвзагзонынадыстыр фæзынд. Абайты В. лексикографион куыст. Ирон-уырыссаг, уырыссаг-ирон дзырдуæттæ, сæ арæзты принциптæ, сæхицæндзинæдтæ.
7.	Фæсарæйнаг ахуыргæндтæ ирон æвзагзонынады.	Ирон æвзаджы мырон сконды тыххæй куыстытæ. Ирон æвзаджы историйы тыххæй куыстытæ. Нырыккон ирон литературон æвзаджыхицæн аспекттæ иртасæг куыстытæ
8.	Нырыккон уæрæсейаг ахуыргæндты куыстытæ ирно æвзаджы тыххæй	С. Кулланда, йæ куыстытæ ирон æвзаджы историйы тыххæй. Дзицойты Ю. зонадон куыстытæ. Ирон æвзаджы социоллингвистикæ. ИсатыМ., Хъамболты Т. куыстытæ. Нырыккон ирон лекскографи. ГуыриатыТ., Гуæцæлты Л., Гуыриаты Э. æ.æнд. дзырдуæттæ.

9.	Ирон æвзагзонынады нырыккон этап.	Ног аспектæ ирон æвзагзонынады. Сæйраг куыстытæ стилистикайæ, концептологийæ, абарстонлингвистикайæ. Нырыккон ахуыргæндты куыст иронæвзаг иртасыны. Æвзагзонынады алы къабæзтæ, сæйрагдæр куыстытæ.
----	-----------------------------------	---

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ОПК-2: 2.2):

1. Ирон æвзагзонынады историийы периодизаци, фыццаг этапы сæйраг куыстытæ.
2. А.М. Шегрены «Ирон грамматикæ»-йы ахадьндзинад ирон æвзагзонынады рæзтæн.
3. Историон-абарстон метод æмæ йæ ахадьндзинад ирон æвзаджы истори иртасыны.
4. Ирон æвзаджы истори иртасыны методологион бындурты (сæйраг иртасæн куыстытæ).
5. Историон æвзагзонынад æмæ æрфыстон æвзагзонынад.
6. Материалон культурæйы æрмæджытæ æвзаджы истори иртасыны – сæ ахадьндзинад.
7. Ирон æвзаджы истори иртасыны этаптæ, сæ æсйраг миниуджытæ, сæйраг иртасæн куыстытæ.
8. Ирон æвзаджы истори иртасыны уавæр нырыккон æвзагзонынады. Кавказæг субстраты фарст нырыккон иртасæн куыстыты.

### 1) Примерные вопросы для развернутых ответов при письменном опросе (ОПК-2: 2.2):

- Цавæр ахадьндзинад уыдис ирон æвзаджы истори иртасыны фыццаг этапы æрмæджытæн?
- Цавæр ахадьндзинад ис А.М. Шегрены «Ирон грамматикæ»-йæн æвзаджы истори иртасыны?
- Историон-абарстон метод (компаративистикæ) ирон æвзаджы истори иртасыны.
- Цæмæй хицæн кæнынц Абайты В. цæстæнгас æмæ Д. Эршлеры цæстæнгас кавказæг субстраты теорийы?
- Ирон æвзаджы хауæнты системæ – кавказæг æмæ индоевропæйæг?

- Ирон мивдисæджы категоритæ – дыууæ инфинитивы æви инфинитив æмæ номон формæ?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

## 2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ОПК-2: 2.2):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

### Примерные темы кратких сообщений:

1. Абайты В.И. «Историон-этимологион дзырдут» куыд ирон лексикографийы стырдаер фæзынд.
2. Фæсарæйнаг ахуыргæндты куыстытæ ирон æвзаджы историйы фæрстыты фæдыл: цыбыр афæлгæст.
3. Нырыккон уæрæсейаг ахуыргæндты куыстытæ ирон æвзаджы историйы фæрстыты фæдыл – цыбыр афæлгæст.
4. Ирон æвзаджы истори иртасыны фæрстытæÆлбортты Барисы куыстыты.
5. Фыццаг ирон мыхуыгонд чиныг куыд ирон æвзаджы истори иртасыны мадзал.
6. Тыбылты А. куыстытæ ирон æвзагзонынады фæрстытыл.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.



4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### **Примерная тематика докладов ОПК-2 (2.2):**

1. Дж.Ченг куыд ирон æвзаджы хъæлæсонты истори иртасæг.
2. «Алайнаг маргиналитæ» æмæ сæ иртасыны истори.
3. Нузалы аргъуаны фыст – историон факт æви æрымысгæ хъуыддаг?
4. Абарстон æвзагзонынад куыд ирон æвзаджы истори иртасыны сæйраг мадзал.
5. Ирон æвзаджы морфологийы реликтон формæтæ – сæ аххосаг.
6. Ирон æвзаджы хауæнтыкæрæнтты равзæрдмæ хицæн цæстæнгастæ.

#### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Наименование показателей</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	Ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1

Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1
-------------------------------------	---	---

**1) Примерная тематика презентаций (ОПК-2: 2.2):**

1. Абайты В. «Историон-этимологион дзырдут»-ы арæзты принциптæ.
2. Ирон æвзаджы историы фæрстытæ Вс.Ф. Миллеры «Ирон этюдты»
3. А.М. Шегрен куыд фыццаг ирон æрфыстон гармматикæйы автор.
4. Хауæнты системæйы фарст Багаты Н., Абайты В., Тахъазты Х. куыстыты.
5. Нырыккон фæсарæйнаг ахуыргæндтæ ирон æвзаджы тыххæй.
6. О. Беляев æмæ А.Выдрин ирон æвзаджы тыххæй, сæ сæйраг куыстытæ.
7. Ирон æвзаджы корпусы арæзт.

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. Вкраткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована. Цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по	Автор владеет материалом по теме, но не	Автор не показал компетентности	Представлены искаженные

	теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованна я литература	смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	данные
--	--	---	--	--------

### 1) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОПК-2: 2.2):

«Очерки по истории изучения осетинского языка» (Орджоникидзе, 1974) ныффыста:  
Гæбæраты Н.Я.  
Тахъазты Х.А.  
+Исаты М.И.

«Историю осетиноведения можно разделить на четыре основных этапа, три из которых приходится на дореволюционный период, а последний, наиболее содержательный, охватывает советскую эпоху», - фыста  
Гæбæраты Н.Я.  
Тахъазты Х.А.  
+Исаты М.И.

Николас Витсены куыстытæ ирон æвзаджы тыххæй хауынц ирон æвзагзонынады  
+фыццаг этапмæ  
дыккаг этапмæ  
цыппæрæм этапмæ

Ирон æвзагзонынады фыццаг этапмæ хаст ахæм ахуыргонды куыстытæ:  
А.М. Шегрен  
Вс.Ф. Миллер  
+И.А. Гюльденштедт

Ирон æвзагзонынады фыццаг этапмæ хаст ахæм ахуыргонды куыстытæ:  
Вс.Ф. Миллер  
+Ю.Клапрот  
Абайты В.И.

Ирон æвзаг иртасыны наукон этап райдыдта ахæм ахуыргондты куыстытæй:  
+А.М. Шегрен  
Вс.Ф. Миллер  
И.А. Гюльденштедт

«Осетинская грамматика (с кратким словарем осетинско-русским и русско-осетинским)» ныффыста:  
Вс.Ф. Миллер

Ю.Клапрот  
+А.М. Шегрен

«Осетинская грамматика (с кратким словарем осетинско-русским и русско-осетинским)» мыхуыры рацыдис

1798 азы

+1844 азы

1917 азы

### Критерии оценивания:

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

**Промежуточный контроль** – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ» (новая редакция от 03.02.21 г. № 25).

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. количество баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Рi) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (ТВ) - текущая работа студента в течение рубежа.

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т2) - текущая работа студента в течение рубежа.

За устный ответ на зачете / экзамене студент получает 0-30 баллов.  
Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Зачет».

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86-100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

#### 1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Ирон æвзагзонынады историйы периодизаци (Исаты М. гæсгæ)
2. Фæсарæйнаг бæлцæттæмæ ахуыргæндтæ ирон æвзаджы тыххæй.
3. Н.Витсен ирон æвзаджы тыххæй.
4. Ю.Клапроты куыстытæ ирон æвзаджы тыххæй.
5. Ирон æвзагзонынады фыццаг куыстытæ, сæ критикон анализ.
6. Ирон æвзагзонынады наукон этапы райдайæн.
7. А.М. Шегрены куыстыты ахадындзинад ирон æвзагзонынады.
8. А.М. Шегрены «Осетинская грамматика», йæ сæйраг мидис.
9. А.М. Шегрены хъуыдытæ нырыккон ирон æвзагзонынады.
10. Вс. Миллеры этап ирон æвзагзонынады – сæйраг м ниуджытæ.
11. Вс. Миллеры «Язык осетин», куысты иумæйаг анализ.
12. Вс. Миллеры «Осетинские этюды», иумæйаг мидис.
13. Ирон æвзаджы истори Вс. Миллеры куысты «Осетинские этюды»
14. Вс. Миллеры лексикографион куыст.
15. «Ирон-уырыссаг-немьцаг дзырдурат», саразыны истори, йæ мидис, йæ бынат ирон лексикографийы.
16. Абайты Васойы этап ирон æвзагзонынады.
17. Абайты В. куыстытæ ирон æвзаджы мырон сконлы тыххæй.
18. Абайты В. куыстытæ ирон æвзаджы цавды тыххæй.
19. Абайты В. – ирон æвзаджы истори иртасæг.
20. Субстраты теори Абайты В. куыстыты.
21. Абайты В. «Осетинский язык и фольклор», æмбырдгондыл иумæйаг афæлгæст.
22. Абайты В. нырыккон ирон æвзаджы грамматикайы тыххæй.
23. Исаты М. æмæ ирон æвзаджы социоллингвистикайы фæрстытæ.
24. Гуыриаты Т. æвæрæн ирон æвзагзонынады.
25. Ирон æвзагзонынад XX æнусы фыццаг æмбисы.
26. Ирон æвзагзонынад XX æнусы дыккаг æмбисы.
27. Фæсарæйнаг ахуыргæндтæ ирон æвзагзонынады. Ф. Тордарсон, А. Кристольт, Дж. Ченг, Дж. Харматта æ.инн.
28. Ирон æвзагзонынады нырыккон этап: хицæн къабæзтæ, сæйраг куыстытæ.
29. Нырыккон ирон æвзаджы грамматикæ уæрæсейаг ахуыргæндты куыстыты.
30. А.Выдрины куыстытæ ирон æвзаджы грамматикайы тыххæй.
31. О.Беляевы куыстытæ ирон æвзаджы грамматикайы тыххæй.
32. Ирон æвзаджы фонетикайы тыххæй ахуырад, сæйраг куыстытæ.
33. Ирон æвзаджы ныхасы хайтты тыххæй сæйраг куыстытæ.

34. Ирон æвзаджы синтаксис уæрæсейаг æмæ фæсарæйнаг ахуыргæндты куыстыты.  
35. Лексикографион куыст нырыккон æвзагзонынады.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (50-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Камболов Т.Т. Очерк истории осетинского языка: учебное пособие. Владикавказ: Ир, 2006. – 463 с. Научная библиотека СОГУ.
2. Камболов Т.Т. Аланский язык: в поисках истины // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. 2013. № 2. С. 168-173.  
[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_21152040\\_77038247.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21152040_77038247.pdf)

### б) дополнительная литература

3. Абаев В.И. Грамматический очерк осетинского языка. Орджоникидзе : Книгоиздат, 1959. – 168 с. Научная библиотека СОГУ.

4. Абаев В.И. Осетинский язык и фольклор. Т.1. Отв.ред.И.И.Мещанинов. - М.-Л. : Акад.наук СССР, 1949. - 601с. Научная библиотека СОГУ.
5. Габараев Н.Я. История становления осетинской терминологии. - Цхинвал,2011. – Научная библиотека СОГУ. СОГУ.
6. Гуриев Т.А. Сборник избранных статей. Владикавказ, изд-во СОГУ, 2010.Научная библиотека СОГУ.
7. Миллер,В.Ф. Язык осетин. М.: Книга по требованию, 2012. - 191с. - Научнаябиблиотека СОГУ.
8. Таказов,Ф.М. Грамматический очерк осетинского ( дигорского) языка : науч.изд.. Владикавказ: СОГУ, 2009. - 164с. Научная библиотека СОГУ.
9. Ченг Дж. Очерки исторического развития осетинского вокализма. Владикавказ-Цхинвал, 2008. [https://vk.com/wall-33833481?q=%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B3%20%D0%B4%D0%B6&z=photo-33833481\\_323233526%2Falbum-33833481\\_00%2Frev](https://vk.com/wall-33833481?q=%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B3%20%D0%B4%D0%B6&z=photo-33833481_323233526%2Falbum-33833481_00%2Frev)
10. Шегрен А.М. Осетинская грамматика. СПб, 1844. Научная библиотека СОГУ.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ»:

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/ пользователей и характеристика доступа	Примечания
ЭБС «Университетская библиотека onLine» ООО «Директ-Медиа» (RU) <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023	6050	заключение договора на право доступа с 01.01.24
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» ИТ компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт пользователей	заключение договора на право доступа с 27.02.24
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU)	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	до 500	заключение договора на право доступа с 13.04.24



<b>www: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></b>				
<b>Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a></b>	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заклучение договора на право доступа с 01.01.24
<b>«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <a href="http://НЭБ.РФ">http://НЭБ. РФ.</a></b>	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по IP-адресу	с продлонгацией на пять лет

### Реестр программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
6.	Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
8.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
9.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
10.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
12.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
13.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
14.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - 31.12.2022г	Россия
15.	MOODLE	Бесплатное российское	США

			(бесплатное русское)
16.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
17.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
18.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
19.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
21.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
22.	Универсальная баз данных East View	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
23.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
24.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
25.	РусГард	бесплатное	Россия
26.	ViPNet		Россия

### Профессиональные базы данных и интернет ресурсы:

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php);
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp);
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org) <http://www.gumer.info>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 201
Библиотека, в том числе читальный зал	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16