

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направление 45.03.01 Филология

Профиль подготовки

«Отечественная филология (осетинский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023г., протокол №09.

Составитель: кпн., доц. Хадашева С.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол №7 от «25» марта 2023 г.).

Одобрена советом факультета осетинской филологии от 25.04.2023 г., протокол №08.

Утверждена в составе ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль "Отечественная филология (осетинский язык и литература)" 28.04.2023г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

	Очная форма обучения	
Курс	1	
Семестр	1	2
Лекции	18	18
Практические (семинарские) занятия	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	36	36
Самостоятельная работа	36	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	-	36
Зачет	+	-
Общее количество часов	72	72

2. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: получить целостное представление о языке как системе систем, имеющем уровни (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический); получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии; овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

Задачи:

- формирование бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствование коммуникативно-речевых умений;
- повышение культурного уровня обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современный русский язык» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части Б1.О.06.01.

Курс «Современный русский язык» охватывает при изучении все уровни языка – от фонетики до морфологии, ориентирует на углубление и расширение знаний студентов при изучении всех уровней и единиц современного русского языка.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения «Введение в языкознание», «Основы филологии».

Дисциплина «Современный русский язык» способствует повышению общей культуры и уровня гуманитарной образованности бакалавров, готовит к освоению последующих дисциплин «Практикум по русскому языку».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
--------------------------------	----------------------------------

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языках; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.
--	--

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	основные грамматические категории русского языка и их особенностей, семантику грамматических категорий; особенностей использования грамматических явлений русского языка в речевой практике.	правильно употреблять грамматические формы слова в речи; выбирать грамматические явления в соответствии с их значением и семантическими особенностями; соотносить ситуацию общения и ее параметры с семантическим потенциалом грамматических категорий и выражаемыми ими значениями	навыками употребления грамматических форм слова в речи в соответствии с ситуацией общения и коммуникативными целями и задачами.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)

3. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1 СЕМЕСТР							
1	Фонетика. Фонетическое членение речи. Фраза, интонация, фонетическое слово, слог, ударение.	2		Специфика фонетики как лингвистической дисциплины.	2	Устный опрос, конспект, презентация	[1-19]
2	Звуковой состав русского языка. Система гласных звуков и их характеристика.		2	Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы. Социофонетика.	4	Устный опрос, конспект, презентация	[1-19]
3	Звуковой состав русского языка. Система согласных звуков и их характеристика.	2		Фонологические школы. Изучение фонемы учеными Московской, Ленинградской, Пражской фонологических школ.	2	Устный опрос, конспект, проверка рефератов, сообщений, презентаций.	[1-19]
4	Фонетические законы в области гласных и согласных.		2			Устный опрос, конспект, презентация	[1-19]
5	Слогоделение и типы слогов.	2		Различные теории слога.	2	Устный опрос, конспект, презентация	[1-19]
6	Орфоэпия, орфографические нормы.		2	Русское литературное произношение в его историческом развитии. Понятие старомосковской произносительной нормы. Старшая и младшая орфоэпическая норма.	4	Устный опрос, конспект, проверка рефератов, сообщений, презентаций.	[1-19]
7	Орфография. Принципы русской орфографии.	2				Устный опрос, конспект, презентация	[1-19]
8	Графика. История русского письма, особенности русского алфавита, реформы.		2	Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Русское письмо в XI-XVII вв. Русское письмо в XVIII-XIX вв. Реформа русского письма в 1917-1918гг. упорядочение правописания в 1930-1950гг. Дискуссия 1960 г. Возможности усовершенствования современной орфографии. Проспект нового свода правил письма. Современные орфографические словари и справочники.	4	Устный опрос, конспект, проверка рефератов, презентаций.	[1-19]
9	Нормы произношения гласных и согласных звуков	2				Устный опрос, конспект, презентация	[1-19]
10	Предмет и задачи лексикологии. Слово как единица лексики. Понятие лексико-семантической системы. Семантические поля и группы.		2	Лексика как открытая система. Антропоцентризм и системцентризм в изучении языковых явлений.	2	Устный опрос, конспект, проверка сообщений, презентаций.	[1-19]

11	Слова однозначные и многозначные. Многозначное слово как смысловая структура.	2		Активные процессы в лексике и фразеологии XX века	4	Устный опрос, конспект, проверка сообщений, презентаций.	[1-19]
12	Лексические омонимы и смежные с ними явления. Словари омонимов.		2	Понятие лексикографии, ее цели и задачи. Проблемы современной русской лексикографии. Основные понятия лексикографического описания: структура словаря, словник, словарная статья и ее структура, способы толкования ЛЗ слов, метаязык словаря. Типология словарей русского языка. Академические и учебные словари. Содержание и структура важнейших толковых словарей современного русского языка.	4	Устный опрос, конспект, реферат, презентация.	[1-19]
13	Лексические синонимы. Словари синонимов.	2				Устный опрос, конспект, сообщение	[1-19]
14	Антонимия слов. Словари антонимов.		2			Устный опрос, конспект, сообщение	[1-19]
15	Сферы использования русской лексики: лексика общеупотребительная и ограниченного применения. Словари терминов, диалектные словари, словари жаргонной лексики.	2				Устный опрос, конспект, сообщение, презентация.	[1-19]
16	Активная лексика и пассивный состав лексики русского языка. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Словари устаревших слов; новых слов и значений.		2			Устный опрос, конспект, сообщение, презентация.	[1-19]
17	Фразеология русского языка.	2		Семантические классификации ФЕ В.В.Виноградова и Н.М. Шанского; парадигматические отношения во фразеологии; историческое формирование русской фразеологии.	4	Устный опрос, конспект, реферат, презентация.	[1-19]
18	Классификация фразеологизмов.		2	Пополнение лексико-фразеологической системы русского языка новыми единицами. Лексические новообразования и фразеологические инновации. Архаизация слов и фразеологизмов. Основные типы семантических изменений.	4	Устный опрос, конспект, реферат, презентация.	[1-19]
	ИТОГО	18	18		36		

2 СЕМЕСТР

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Вопрос об одушевленности – неодушевленности	2		Морфология в системе грамматики. Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы Части речи и принципы их классификации.	2	Устный опрос, конспект.	[1-19]
2	Категория рода числа и падежа существительных. Склонение существительных. Изучение склонения существительных в школе.		2	Род несклоняемых существительных и трудные случаи определения рода склоняемых существительных.	2	Устный опрос, конспект, сообщение, презентация	[1-19]
3	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Краткие формы прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2		Переход относительных и притяжательных прилагательных в качественные.	2	Устный опрос, конспект, сообщение, презентация	[1-19]
4	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.		2	Вопрос о статусе порядковых и неопределенно-количественных числительных	2	Устный опрос, конспект, сообщение, презентация	[1-19]
5	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Значение, образование и синтаксическое использование неопределенной формы глагола. Две основы глагола. Лексико-грамматические разряды глаголов.	2		Лексико-грамматические разряды местоимений Статус местоимений (различные точки зрения). Грамматические особенности местоимений разных семантических разрядов	2	Устный опрос, конспект, сообщение, презентация	[1-19]
6	Глаголы переходные и непереходные. Спряжение глаголов.		2	Понятие о категории залога. Основные залогов и их образование. Категория наклонения. Понятие о категории наклонения Категория времени. Основные значения и употребления форм времени. Категория лица, числа и рода.	4	Устный опрос, конспект, сообщение, презентация	[1-19]
7	Причастие как форма смешанного глагольно-именного образования. Переход причастий в прилагательные.	2		Наречие как часть речи. Слова категории состояния как часть речи. Служебные слова (частицы, предлоги, союзы).	2	Устный опрос, конспект, сообщение, презентация	[1-19]
8	Деепричастие как форма глагольно- наречного образования		2	Изучение синтаксиса в современной лингвистике. Проблемы изучения словосочетаний. Сообщение, презентация	2	Устный опрос, конспект, сообщение, презентация	[1-19]
9	Синтаксис как раздел языкознания. Предмет и задачи синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Типология словосочетания.	2		Формальное, структурно-семантическое, коммуникативное и другие направления в синтаксисе. Многоаспектность синтаксических единиц. Проблема синтаксических связей и отношений. Реферат, презентация	2	Устный опрос, конспект, реферат, презентация	[1-19]
10	Простое предложение как синтаксическая единица.		2	Аспекты изучения предложения. Проблема классификации простых предложений. Вопрос о системе структурно-семантических типов простого предложения. Члены предложения как структурно-семантические компоненты. Реферат, презентация	2	Устный опрос, конспект, реферат, презентация	[1-19]

11	Предикативная основа двусоставного предложения. Грамматическое значение и способы выражения подлежащего.	2		Грамматическое значение и способы выражения сказуемого. Противопоставление односоставных глагольных и личных предложений. Презентация	2	Устный опрос, конспект, презентация.	[1-19]
12	Односоставное предложение и его типы. Односоставные глагольные предложения: личные и безличные предложения. Односоставные именные предложения: номинативные, генитивные предложения. Конструкции, внешне сходные с номинативными предложениями.	2		Вопрос о членах предложения в современном синтаксисе. Сообщение, презентация	2	Устный опрос, конспект, проверка сообщений, презентации.	[1-19]
13	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Признаки однородных членов.		2	Предложения с обособленными членами. Общие и частные условия обособления. Понятие о полупредикативности. Сообщение, презентация	2	Устный опрос, конспект, проверка сообщений, презентации.	[1-19]
14	Обособленные определения и обстоятельства. Обособленные дополнения.	2		Предложения с вводными и вставными конструкциями. Сходство и различие между ними. Предложения с обращениями. Сообщение, презентация	2	Устный опрос, конспект, проверка сообщений, презентации	[1-19]
15	Понятие о сложном предложении как единице языка. Признаки сложного предложения. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения. Основные и факультативные средства связи в сложном предложении. Сочинение и подчинение в сложном предложении.		2	Конструкции переходного типа, совмещающие признаки сложносочиненных и сложноподчиненных. Взаимоподчиненные предложения. Сообщение, презентация.	2	Устный опрос, конспект, проверка сообщений, презентации.	[1-19]
16	Сложносочиненное предложение (ССП). Признаки ССП. Отличие сложносочиненного предложения от сложноподчиненного.	2		Принципы классификации сложноподчиненного предложения в синтаксической традиции и в современной науке. Реферат, презентация.	2	Устный опрос, конспект, проверка реферата, презентации.	[1-19]
17	Сложноподчиненное предложение (СПП). Признаки СПП. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры: изъяснительные, присубстантивно-атрибутивные. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры и их семантические разновидности: обстоятельственные, присоединительные		2	Многочленные сложные предложения. Сообщение, презентация	2	Устный опрос, конспект, проверка сообщений, презентации	[1-19]
18	Бессоюзное сложное предложение (БСП). Семантические разновидности бессоюзных сложных предложений открытой и закрытой структуры.		2	Текст как объект синтаксиса. Принципы русской пунктуации. Типы и функции знаков препинания. Сообщение, презентация	2	Устный опрос, конспект, проверка сообщений, презентации	[1-19]
	ИТОГО	18	18		36		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видеолекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание эссе, рефератов, подготовка сообщений, презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, (методические рекомендации по дисциплине прилагаются – см. приложения).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написание рефератов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1. Вопросы при устном опросе на практическом занятии (УК-4):

1. Какой раздел науки о языке называется фонетикой?
2. Каковы три аспекта изучения звуков?
3. Как соотносятся артикуляционные и акустические классификации звуков?
4. Как определить фонему и ее модификации - аллофоны, исходя из взглядов школы Л. В. Щербы? В чем различие во взглядах на фонему и ее аллофоны между ЛФШ и МФШ?
5. Как складывалось в науке учение о фонеме?
6. Что изучает лексикология?
7. Какие компоненты включает лексическое значение слова?
8. Что такое грамматическое значение слова?
9. Каковы основные признаки слова?
10. Какие слова называются однозначными, а какие – многозначными? Приведите примеры.
11. С чем связано появление у слова нового значения?
12. Каковы основные функции многозначных слов в русском языке? Приведите примеры.
13. Какие слова называются лексическими омонимами? Чем они отличаются от многозначных слов?
14. Какие существуют способы разграничения лексической омонимии и полисемии?
15. Что представляют собой полные и неполные лексические омонимы? Приведите примеры.
16. Какие вы знаете явления, сходные с лексической омонимией? Перечислите их и приведите примеры.
17. Что такое лексические синонимы?
18. Какие типы лексических синонимов существуют? Приведите примеры синонимов каждого типа.
19. Что такое антонимы? Какие слова могут иметь антонимы?
20. Что представляют собой контекстуальные антонимы?
21. На какие две группы с точки зрения происхождения можно разделить русскую лексику?
22. Что представляет собой исконно русская лексика? Какие слова её формируют?
23. Какие слова относятся к активному словарному запасу, а какие – к пассивному? Назовите две группы слов, характерные для пассивного словарного запаса.
24. Что такое неологизмы? Как они классифицируются?
25. В чём отличие общеупотребительной лексики от лексики, имеющей ограниченную сферу употребления?
26. Что такое диалектная лексика? Какие типы диалектизмов выделяют в языке?
27. С какой целью диалектизмы употребляются в СМИ и художественной литературе?
28. Какие пометы используются в толковых словарях для обозначения диалектизмов?
29. Что изучает фразеология?
30. Что такое фразеологизм? Каковы его признаки?
31. Какие виды фразеологизмов выделяются с точки зрения семантической слитности компонентов?
32. Какие существуют типы фразеологизмов по соотносённости с той или иной частью речи?
33. Как классифицируются ФЕ по происхождению и стилистической окраске?
34. В какие системные отношения могут вступать фразеологизмы?
35. Морфологический способ образования слов.
36. Неморфологические способы словообразования.
37. Состав слова.
38. Изменения в морфологическом составе слов.
39. Морфемный и словообразовательный анализы слова.
40. Предмет морфологии.
41. Грамматические значения.
42. Грамматические категории и формы.
43. Категория рода имени существительных.
44. Категория числа имени существительного.
45. Категория падежа имени существительного.
46. Разряды имен существительных.
47. Способы образования имен существительных.
48. Разряды имен прилагательных.
49. Степени сравнения качественных прилагательных.
50. Способы образования имен прилагательных.
51. Разряды имен числительных.
52. Разряды местоимений.
53. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды глаголов.
54. Основы глагола и их формообразующие возможности.
55. Классы глаголов.

56. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
57. Неопределенная форма глагола.
58. Словообразование глаголов.
59. Категория вида как универсальная категория глагола.
60. Значение форм совершенного и несовершенного вида.
61. Категория залога. Морфологические, синтаксические и семантические признаки залога.
62. Система форм категории наклонения.
63. Категория переходности глагола. Морфологические, синтаксические и семантические признаки переходности.
64. Категория времени глагола.
65. Категория лица глагола.
66. Глаголы в безличной форме, их морфологические, синтаксические и семантические признаки
67. Спряжение глаголов. Типы спряжений и их признаки.
68. Формы причастий. 69. Категория времени у причастий.
70. краткие и полные формы причастий.
71. Вопрос о переходе причастий в прилагательные.
72. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
73. Образование деепричастий.
74. Значение времени у деепричастий. 75. Вопрос о переходе деепричастий в наречия. 76. Наречие как часть речи.
77. Имя числительное. 78. Разряды имен числительных.
79. Количественные числительные. 80. Собирательные и порядковые числительные. 81. Дробные и неопределенно-количественные слова. 82. Числительные полтора, полторы, полтораства.
83. Слова категории состояния.
84. Служебные части речи.
85. Лексико-грамматические разряды предлогов.
86. Союзы: семантика и употребление.
87. Разряды союзов по структуре.
88. Сочинительные и подчинительные союзы и их разряды по значению.
89. Образование союзов.
90. Безлично-предикативные слова.
91. Частицы: семантика и употребление.
92. Модальные слова.
93. Междометия: семантика и употребление.
94. Звукоподражательные слова.

1. Что является предметом изучения синтаксиса?
2. В чем особенности синтаксических связей?
3. В чем отличие лексического и грамматического (в частности, синтаксического) значений?
4. В чем суть каждого аспекта изучения синтаксиса?
5. В чем отличие словосочетания от слова и предложения?
6. В чем суть широкого и узкого понимания словосочетания в современной лингвистике?
8. От чего зависит парадигма словосочетания? Какие словосочетания выделяются по морфологической природе главного слова?
9. От чего зависит выделение типов сложных словосочетаний?
10. Каковы способы определения синтаксически несвободных словосочетаний?
11. Что лежит в основе выделения синтаксических отношений?
12. Каковы основные способы определения синтаксических отношений в словосочетании?
13. Какие типы подчинительной связи выделяются в школьном и вузовском курсах русского языка?
14. Какой подход к подчинительным связям позволяет говорить о широком и узком понимании управления или примыкания?
15. Какой признак положен в основу выделения такого вида связи, как именное примыкание?
16. В чем суть такого признака предложения, как предикативность?
17. Какие два понимания предикативности существуют в современной лингвистике?
18. В чем различие узкого и широкого подходов к пониманию структурной схемы предложения?
19. Какие два понимания парадигмы предложения существуют в современной лингвистике?
20. От чего зависит полнота или неполнота парадигмы предложения?
21. Каково соотношение морфологических и синтаксических наклонений?
22. В чем суть смысловой организации предложения?
23. Что понимается под коммуникативной организацией предложения?
24. Что лежит в основе классификации предложений в современном русском языке?

25. В чем особенности вопросительных и отрицательных предложений?
26. В каких случаях выделение подлежащего вызывает трудности? На что следует обращать внимание в таких случаях?
27. В каких случаях можно говорить об осложнении простого глагольного сказуемого?
28. Что лежит в основе выделения типов сказуемых в современном русском языке?
29. По какому признаку идет классификация вспомогательных глаголов в составном глагольном сказуемом и связок в составном именном сказуемом?
30. В чем особенности синтаксической связи главных членов предложения?
31. В каких случаях от постановки тире между подлежащим и сказуемым зависит тот или иной смысл предложения?
32. Что является структурной особенностью односоставных предложений?
33. В чем причина различия в классификации типов односоставных предложений?
34. Почему спорным является выделение таких односоставных предложений, как определенно-личные, обобщенно-личные, инфинитивные предложения?
35. В чем структурно-семантическая особенность каждого из типов односоставных предложений?
36. Почему не все номинативные конструкции можно отнести к номинативным односоставным предложениям?
37. В чем трудности разграничения вокативных предложений и обращений?
38. В чем состоит структурная особенность неполных предложений?
39. От чего зависит неполнота предложения?
40. В чем своеобразие эллиптического предложения как особого типа неполных предложений?
41. В чем своеобразие нечленимых предложений?
42. Каковы типы нечленимых предложений и способы их выражения?
43. Какие элементы могут осложнять структуру простого предложения?
44. В чем суть однородности членов предложения?
45. Почему вызывает трудности разграничение однородных и неоднородных определений? Какими приемами следует пользоваться для их разграничения?
46. Какие конструкции с однородными членами являются переходными между простым и сложным предложением?
47. В чем суть такого синтаксического явления, как обособление?
48. Каковы общие и частные условия обособления?
49. В чем различие полупредикативных обособленных членов и обособленных членов с уточняющим и поясняющим значениями?
50. На что следует обращать внимание при обособлении определений?
51. На что следует обращать внимание при обособлении обстоятельств и дополнений?
52. В чем особенность обособления присоединительных членов предложения?
53. Какова роль вводных компонентов в структуре предложения?
54. Какова роль вставных компонентов в структуре предложения?
55. В чем состоит основное различие вводных и вставных компонентов?
56. Каковы роль обращения в структуре предложения и способы его оформления?
57. От каких конструкций следует отграничить обращения?
58. Каковы основные признаки сложного предложения?
59. Какие конструкции можно отнести к переходным между простым и сложным предложениями?
60. По каким признакам можно классифицировать сложные предложения?
61. Почему отдельные конструкции можно назвать переходными (т. е. их рассматривают то как сложносочиненное, то как сложноподчиненное предложение)?
62. В чем структурная особенность ССП?
63. Каковы средства связи в ССП? Что такое лексический конкретизатор?
64. Какой признак положен в основу деления ССП на предложения открытой и закрытой структур?
65. Каковы частные значения ССП открытой структуры с соединительными союзами?
66. Каковы частные значения ССП открытой структуры с разделительными союзами?
67. Каковы частные значения ССП закрытой структуры с соединительными союзами?
68. Каковы частные значения ССП закрытой структуры с противительными союзами?
69. В чем семантическое своеобразие ССП с градационными, пояснительными и присоединительными союзами?
70. В чем структурная особенность СПП?
71. Какие средства связи возможны в СПП?
72. В чем различие семантических и асемантических союзов?
73. В чем суть традиционной и формальной классификации СПП?
74. Что лежит в основе деления всех СПП на две группы: нерасчлененные и расчлененные?
75. Какие связи возможны в СПП нерасчлененной структуры? В чем различие между опорным словом и коррелятом?
76. Какие типы придаточных возможны при присловной связи? От чего зависит тип придаточных?
77. Какие связи возможны в СПП расчлененной структуры?
78. В чем особенность структуры БСП?
79. Какие средства связи возможны в БСП?
80. Какие точки зрения на природу БСП существуют в современной лингвистике?
81. Какой признак положен в основу деления БСП на открытые и закрытые структуры?
82. Каковы значения БСП открытой структуры?

83. Какой признак положен в основу классификации БСП закрытой структуры? 7. Что такое типизированный элемент?
84. Какие типизированные элементы выделяются в БСП закрытой структуры?
85. В чем основное различие между многочленными сложными предложениями и сложными синтаксическими конструкциями?
86. В чем своеобразие многочленных ССП?
87. В чем особенность структуры многочленных СПП? Что понимается под однородным / неоднородным соподчинением, последовательным подчинением?
88. Что представляет собою текст?
89. Каковы основные текстовые категории?
90. Какой признак положен в основу типологии текстов?
91. Для чего нужна пунктуация?
92. Какие знаки являются выделительными, а какие – отделительными?
93. Каковы принципы русской пунктуации?
94. Что понимается под авторской пунктуацией?

2. Примерные задания для практических занятий (УК-4):

Задание 1. Установите, каковы фонетические различия между словами, образующими видовую пару. Объясните, действием каких фонетических законов они обусловлены: *доре́за ть* (несов. вид); *доре́зть* (сов. вид); *забега́л* (быстро по комнате); *забега́л* (часто к нам по дороге домой)

Задание 2. Сделайте фонетическую транскрипцию слов: *просьба, восход*. Дайте характеристику всех звуков.

Задание 3. Укажите, на какие группы и подгруппы делятся согласные звуки по признаку «наличие/отсутствие палатализации».

Задание 4. Выясните, какими фонемами различаются слова. Что общего в употреблении этих фонем?

Пью – бью; круто – груда; шил – жил; фрак – враг.

Задание 5. Установите, в каких словах есть согласные фонемы, слабые по признаку «участие голоса и шума», но сильные по признаку «наличие/отсутствие палатализации»: *старый, лес, изморозь, с опаской, письмо, рубка*.

Задание 6. Выясните, сколько слабых гласных фонем в указанных ниже словах; в каких звуках реализуются эти фонемы: *холод, холодить, легка, легковат, жакет*.

Задание 7. Сделайте фонетическую транскрипцию слов. Укажите количество букв и звуков: *езда, счастливый, расшуметься, решишь, понимаем, позже, съест*.

Задание 8. Перепишите текст в соответствии с правилами современной русской орфографии. Затранскрибируйте текст. Выполните фонетический разбор слова, подчеркнутого пунктиром. Определите, каким принципам орфографии соответствует написание слова, подчеркнутого сплошной чертой.

Прошло шесть мес.ц..в. Ст..яла белая зима с ж..стокою тишиной бе(з,с)облачных морозов, плотным скр..пучим снегом, розовым инеем на д..ревьях, (бледно)изумрудным небом, шапками дыма над трубами, клубами пара из мн..ве(н,нн)о ра(з,с)крытых дверей, свеж..ми, словно укуш..(н,нн)ыми лицами людей и хл..потливым бегом пр..дрогших лошадок. Январ(?)ский день уже пр..ближался к концу, вечерний холод еще сильнее стискивал (н..)движимый воздух, и быстро гасла кр..вавая заря (И.С.Тургенев).

Задание 9. Вставить пропущенные буквы, определить спряжение глагола, объяснить порядок работы. Он блещ...т остроумием, он брызж...т остроумием, он кип...т! (Д.) Детей им бог не дал; они очень горю...т об этом, но роптать не сме...т. (Д.) Илюша уч...тся в Москве. (Д.) Таким образом, дядя и Настя жив...т одни и не надыш...тся друг на друга. (Д.) Долго гляд...шь в его темно-синюю глубину, переполненную созвездиями, пока не поплыв...т земля под ногами. Тогда встрепен...шься и, пряча руки в рукава, быстро побеж...шь по аллею к дому... Как холодно, росисто и как хорошо жить на свете! (Б.) И вот еще запах: в саду - костер, и крепко тян...т душистым дымом вишневых сучьев. В темноте, в глубине сада - сказочная картина: точно в уголке ада, пыла...т около шалаша багровое пламя, окруженное мраком, и чьи-то черные, точно вырезанные из черного дерева силуэты двига...тся вокруг костра, меж тем как гигантские тени от них ход...т по яблоням. То по всему дереву ляж...т черная рука в несколько аршин, то четко нарису...тся две ноги - два черных столба. И вдруг все это скользн...т с яблони - и тень упад...т по всей аллее, от шалаша до самой калитки... (Б.) Вместе с братом, картавым, шустрым полуидиотом, который жив...т у него "из милости", он торгу...т с шуточками, прибаутками и даже иногда "трон...т" на тульской гармонике. И до вечера в саду толп...тся народ, слыш...тся около шалаша смех и говор, а иногда и топот пляски... (Б.)

Задание 10. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужную форму. Прокомментируйте варианты окончаний. Купить килограмм (абрикос, ананас, апельсин, мандарин, баклажан, помидор), пачка (вафля), поджарить шесть (гренков, гренка, оладья), много вкусных (кушанье), семь (бадья, грабли), несколько (клеймо), пять (коромысло, кочерга, шило), нет (зеркало, зеркальце, одеяло, одеяльце, полотенце), пара (боты, бутсы, кеды), нет (гамаша, гетры, джинсы), пара (носки, сапоги, чулки), китель без (погоны), пара (клипсы), вынуть из (ножны), десять (ватт, вольт, киловатт), засеять пять (гектар), двести (грамм, килограмм, километр), бриллиант в несколько (карат), идти с дальних (верховье, взгорье), подарить букет (георгин), нет больших (гнездовье) птиц, несколько (русло), ряд (скирда), ждать (сумерки), из новых (ясли), много (гончарня, домна, каменоломня, прядильня, псарня), много старинных (сабля, копье), операция по удалению (гланды), группа (армянин, грузин, калмык, таджик, татарин, узбек, якут), много (дядя, зять), отряд (гренадер, драгун, улан, сапер), несколько (клешня, щупальце), не применять (розга).

Задание 1. Обозначьте главный компонент словосочетаний, укажите тип словосочетания по морфологической природе стержневого компонента.

Освещать улицы; освещенные улицы; освещающая улицы; освещение улиц; освещающий улицу. Полный до краев; три друга; трех друзей; кто-то невидимый; далеко от дома.

Задание 2. Выделите грамматические основы предложений. Укажите способы выражения подлежащих. Определите значения несвободных словосочетаний, выступающих в роли подлежащих.

Вошли двое мужчин с пиджаками через руку (К. Федин). Несколько чахлах деревьев не давали тени (А. Первенцев). На головах у нас было по два каравай хлеба (И. Касаткин). Гость с Николаем Семеновичем и доктором вышли на веранду (Л. Толстой). Полжизни с лишком миновало (А. Твардовский). Гордым сделаться – не просто (Л. Татьяничева). Много женщин меня любило (С. Есенин). Мы с ней сидели так один вечер (П. Романов). Один из них вытер слезу рукавом, ладонью смахнул другой (Из песни). По каким бы сияющим высям легла незакатного счастья дорога! (В. Полторацкий).

Задание 3. Выделите определения, укажите способы их выражения. Назовите разновидность каждого определения по способу связи с определяемым словом, по степени распространенности, по интонационно-пунктуационному оформлению.

Луг выткан малиновым клевером, крупными солнцеголовыми ромашками, луговой геранью, синими колокольчиками и еще какими-то цветами с неизвестными мне названиями (А. Соболев). Я ответил улыбкой до ушей (А. Соболев). Каждое движение отца было полно уверенности и умения опытного косца (А. Соболев). Выстиранное, удивительно чистое небо стало еще выше, еще голубее. Птицы, ошарашенные дождем, молчат. Омытая дождем, мокреет волчья ягода (А. Соболев).

Задание 4. Подчеркните обстоятельства. Укажите способы их выражения.

Чаще всего мы не жалеем впустую потерянных часов, дней и лет, утратив оценку разумных мгновений нашей жизни, заменив золото глиной (Ю. Бондарев). Скорчившись, обдуваемые поземкой, мы лежали на огневой позиции, поджав под голову толстые вешмешки (Ю. Бондарев). Заря за лесом, меняя золотистые, оранжевые и бордовые тона, незаметно переходила в глубокое, несмотря на сумерки, лазурно-синее небо (В. Белов).

Задание 5. Объясните, какие из предложений являются односоставными, глагольными, определенно-личными.

Душа темна, пути лукавы, но образ твой, твой подвиг правый до часа смерти сохранию (А. Ахматова). Мне не нужно тебе говорить о любви, ты – как песня в родной стороне. Не зови, только имя свое назови – я тебе отзовусь и во сне (Н. Рыленков). Войдем с тобой в пустынные квартиры. Навытяжку в шкафах стоят мундиры (С. Островой). Не бойтесь бурь! Пускай ударит в грудь природы очистительная сила! (Н. Заболоцкий).

Задание 6. Рассмотрите сложные предложения. Выделите предикативные части. Укажите средства их связи.

1. Великий человек лишь громко на делах, и думает свою он крепко думу без шуму (Кр.). 2. Пустеет воздух, птиц не слышно боле (Тютч.). 3. В саду горит костёр рябины красной, но никого не может он согреть (Ес.). 4. Я стал читать, учиться – науки также надоели...(Л.). 5. Владимир с ужасом увидел, что заехал в незнакомый лес (П.). 6. Я люблю вечерний пир, где веселье председатель (П.). 7. Прошла неделя, и умытая спеть преобразилась, помолодела и засияла свежими красками (Б.). 8. Стреляться будете на шести шагах – этого требовал сам Грушинский (Л.).

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3. Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-4):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Что представляют собой экзотизмы, варваризмы и интернационализмы?
2. Как используются устаревшие слова в художественной литературе и публицистике?
3. Традиционные и современные классификации способов словообразования.
4. Словообразовательная модель как

морфонологическая разновидность типа.

5. Проблема основных и элементарных единиц словообразовательной системы.

6. Потенциальные и окказиональные слова в современном русском языке.

7. Основные изменения в словообразовании в конце XX века.

8. Синонимия как выражение смысловой эквивалентности в русском языке. Синонимический ряд и его доминанта. Типы синонимов и синонимических рядов.

9. Антонимия в русском языке как выражение смысловой противоположности слов. Антонимическая пара. Структурные и семантические типы антонимов. Семантическая асимметричность антонимов. Квазиантонимы.

9. Паронимия в русском языке. Типы паронимов и причины их возникновения. Парономазия.

10. Конверсивы в русском языке.

11. Синтагматические отношения в лексике. Семантическое согласование. Понятие семантической валентности.

Понятие лексической сочетаемости.

12. Свободные (переменные) сочетания слов и несвободные сочетания. Соотношение понятий фразеологизм - слово - словосочетание.

13. Типы фразеологических единиц (В.В. Виноградов).

14. Системные свойства фразеологизмов (явления фразеологической полисемии, омонимии, синонимии, антонимии).

Фразеологические варианты.

15. Картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии. 16. Русская

лексикография. Типы русских одноязычных словарей.

Классификация предложений по цели высказывания и функциональная стилистика.

2. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставного предложения в традиционной и школьной грамматиках, в современных научных концепциях (подходы В.В. Виноградова, П.А. Леканта, В.В. Бабайцевой, Е.С. Скобликовой и др.).

3. Принципы классификации односоставных предложений с главным членом, по форме соответствующим разным типам сказуемого.

4. Главное различие между односоставными личными и неличными предложениями.

5. Вопрос об односоставном номинативном предложении в современном синтаксисе.

6. Эллиптические предложения (предложения с имплицитным предикатом), их отличие от неполных.

7. Учение о второстепенных членах предложения.

8. Типы предложений по целеустановке.

9. Актуальное членение как организация высказывания в соответствии с коммуникативным заданием.

10. Обособление как синтаксическое явление.

11. Принципы классификации и типы сложноподчиненных предложений (СПП).

12. СПП расчлененной структуры.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4. Примерная тематика рефератов (УК-4):

1. Из истории происхождения письменности и русского алфавита.

2. Буква ё — самая загадочная буква русского алфавита

3. Словообразовательное гнездо как способ выражения смысловых и структурных связей однокоренных слов.

4. Сложнокращённые имена существительные, особенности их образования и употребления в речи.

5. Использование слов с суффиксами оценки в художественной речи и в произведениях устного народного творчества.

6. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах.

7. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности.
8. Устаревшие слова как свидетели истории; историзмы и архаизмы.
9. Новые значения старых слов.
10. Неологизмы и их образование на основе словообразовательных образцов.
11. Слова исконно русские и заимствованные.
12. Экспрессивное использование частиц и междометий в разговорной речи и в художественных произведениях.
13. Виды лингвистических словарей.
14. Развитие понятия фонемы в русском языкознании (И. А. Бодуэн де Куртене, Л. В. Щерба, Н. Ф. Яковлев).
15. Орфография: фонематический характер русской орфографии; дискуссия о «морфологическом» принципе.
16. Орфоэпия: произносительная норма и произносительный вариант; источники вариантов произношения.
17. Фонетические средства русского языка.
18. Выразительные средства фонетики русского языка.
19. История развития фонетики.
20. Формирование русской лексики. 21. Лексика русского языка нашего времени.
22. Церковнославянский язык и его роль в категории заимствований
23. Заимствования при Петре I и заимствованная лексика в XVIII-XIX веках
24. Заимствования в XX-XXI веках.
25. Категория рода в заимствованных именах существительных.
26. Способы выражения грамматических значений в морфологии.
27. Выражение принадлежности в русском языке словами разных частей речи.
28. Система частей речи русского языка в её историческом развитии.
29. Современные классификации частей речи в русском языке.
30. История падежей русского языка.
31. История и современная квалификация порядковых числительных.
32. Статус местоимения как части речи в русском языке.
33. Синкретизм в системе частей речи русского языка.
34. Оценочные наименования персонажей как средство художественной характеристики.
35. Топонимическое и антропонимическое словоизменение в современном русском языке.
35. Присоединение в системе синтаксических связей и отношений.
36. Структурно-семантическое направление в современной русистике.
37. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания.
38. Переходность как неотъемлемое свойство синтаксической системы.
39. Проблема выделения сочинительных словосочетаний.
40. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений.
41. Вопрос о месте вокативных конструкций в русской синтаксической системе.
42. Синкретичные члены предложения.
43. Полупредикативные члены предложения.
44. Проблема составных именных членов предложения.
45. Классификации сложных предложений в русистике.
46. Структурно-семантическая модель сложноподчиненного предложения и индивидуальный лексический состав.
47. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях и их классификации.
48. Текст монологический и текст диалогический.
49. Таксисные отношения между предикативными единицами.
50. Вклад А. А. Шахматова в изучение синтаксиса русского языка.
51. Вклад А. М. Пешковского в изучение синтаксиса русского языка.
52. Вклад В. В. Виноградова в изучение синтаксиса русского языка.
53. Вклад В. В. Бабайцевой в изучение синтаксиса русского языка.
54. Вклад С. Г. Ильенко в изучение синтаксиса русского языка.
55. Вклад П. А. Леканта в изучение синтаксиса русского языка.
56. Проблема водности в русистике.
57. Вопрос о синтаксических категориях, формирующих предикативность.
58. Классификации неполных предложений.
59. Современные направления в изучении синтаксиса.

Критерии оценивания рефератов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему реферата; грамотность культура изложение материала	1

5. Примерная тематика презентаций (УК-4):

Морфология как раздел языкознания и современного русского языка, её предмет и задачи.

Понятие части речи как лексико-грамматического класса слов.

Общая классификация частей речи в современном русском языке.

Понятие грамматического значения.

Основные и дополнительные способы выражения грамматических категорий в русском языке.

Понятие грамматической категории. Словоизменяемые и несловоизменяемые грамматические категории.

Общая характеристика имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Особые случаи функционирования форм единственного и множественного числа существительных.

10. Выражение неопределенности в русском языке.

Глаголы, вводящие прямую речь в русском языке.

Лексико-семантическая группа глаголов со значением восприятия в русском языке. 13. Лексико-

семантическая группа глаголов говорения в русском языке.

Семантическое различие видов русского глагола.

Лексико-семантическая группа глаголов чувств в русском языке.

Лексико-семантическая группа глаголов со значением состояния в русском языке.

Грамматическая омонимия в русском языке.

Родовая вариантность иноязычных и русских существительных.

Собирательные существительные в русском языке.

Фразеологизмы с компонентом причастием (числительным) в русском языке

Изучение синтаксиса в современной лингвистике

Формальное, структурно-семантическое, коммуникативное и другие направления в синтаксисе. Многоаспектность синтаксических единиц.

Проблема синтаксических связей и отношений.

Аспекты изучения предложения.

Проблема классификации простых предложений.

Вопрос о системе структурно-семантических типов простого предложения.

Члены предложения как структурно-семантические компоненты

Односоставные именные предложения: номинативные, генитивные предложения.

Конструкции, внешне сходные с номинативными предложениями.

Вопрос о членах предложения в современном синтаксисе.

Предложения с обособленными членами. Общие и частные условия обособления.

Предложения с вводными и вставными конструкциями. Сходство и различие между ними.

Предложения с обращениями.

Принципы, положенные в основу классификации сложного предложения.

Бессоюзные и союзные предложения.

Различительные признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Конструкции переходного типа, совмещающие признаки сложносочиненных и сложноподчиненных.
 Взаимоподчиненные предложения.
 Принципы классификации сложноподчиненного предложения в синтаксической традиции и в современной науке.
 Многочленные сложные предложения.
 История изучения бессоюзных сложных предложений и их выделения в отдельный тип сложного предложения.
 Принципы русской пунктуации. Типы и функции знаков препинания.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована	Сформулирована цель и тема	Сформулирована цель и тема	Не сформулирована
	цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

6.Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-4):

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

С чем нельзя согласиться?

Фонетика изучает:

звуки речи; чередование

звуков; состав слова;

ударение; интонацию;

членение звукового потока на слог.

Выберите правильный ответ

Орфоэпия - это произносительные нормы...

связанные с особенностями устной и письменной речи;

обусловленные дикцией говорящего;

соблюдаемые в устном высказывании; зависящие от интонационных особенностей.

Укажите, в каком ряду перечислены только согласные звуки:

[т], [ф], [л], [о], [з];

[м], [н], [ы], [ш], [с];

[б], [ж], [к], [п], [т];

Выбрать правильный ответ.

Графика:

изучает начертания и звуковые значения буквы;

наука о звуковой стороне языка, изучающая способы образования звуков речи, их изменения в речевом потоке, их роль в функционировании языка как средства общения людей.

наука о точной записи звучащей речи; наука о

правильном произношении звуков.

Выбрать правильный ответ.

Орфография:

система правил, регулирующих правильное произношение звуков;

система правил, регулирующих точное начертание и звуковое значение букв;

система правил, регулирующих написание отдельных слов и их значимых частей, а также правил ослитных, полуслитных, раздельных и дифференцирующих написаниях;

наука о звуковой стороне языка, изучающая способы образования звуков речи, их изменения в речевом потоке, их роль в функционировании языка как средства общения людей.

Найдите верное утверждение:

Лексикология – раздел науки о языке, который изучает словарный состав языка, устанавливает значения слов и их употребление в речи.

Лексикология – совокупность слов данного языка или какой-либо его разновидности. Лексика – раздел науки о языке, изучающий его словарный состав.

С чем нельзя согласиться?

Слова имеют лексическое и грамматическое значения. Лексические значения слов изучаются лексикологией. Грамматические значения слов изучаются лексикологией.

Лексическое значение слова индивидуально: оно присуще данному слову и отличает его от других.

Грамматическое значение слова характеризует не одно слово, а целые разряды или классы слов.

С чем можно согласиться?

Лексическое значение слова можно узнать:

в орфографическом словаре; в

толковом словаре;

в орфоэпическом словаре.

Какое из приведенных ниже лексических значений принадлежит слову «дипломант»?

Должностное лицо ведомства иностранных дел;

человек, награжденный дипломом за успешное выступление на конкурсе, фестивале и т.п.;

кожаный портфель для деловых бумаг;

человек, действующий тонко и умело.

Найдите глагол 1 спряжения:

Кол...шь

смотрим...шь
вид...шь
стро...шь
записываю...шь

Найдите глагол 2 спряжения:

Бре...шь
пиш...шь
держ...шь
чита...шь
стел...шь

Какое определение верно?

Причастие – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: *Какой? Какая? Какое?*
Причастие – это особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и объединяет признаки глагола и прилагательного. Причастие отвечает на вопросы: *Какой? Какая? Какое?*

Какое из приведенных ниже утверждений является неверным?

Словосочетание не является коммуникативной единицей;
Словосочетание не имеет интонации сообщения;
Словосочетание выступает как номинативная единица языка;
Словосочетание отличается от слова более сложной структурой;
Словосочетание не имеет парадигмы форм.

Какое из перечисленных ниже понятий относится к разделу «синтаксис»?

Лексема.
Морфема.
Часть речи.
Член предложения.
Фонема

Определите термин, не относящийся к синтаксису простого предложения:

Предикативный центр;
Безличное предложение;
Обстоятельство;
Полипредикативность;
Номинативное предложение.

С учетом взаиморасположения частей в сложном предложении структура может быть:

Гибкой;
Нерасчленимой;
Расчлененной;
Свободной;
Несвободной.

Найдите основное средство связи в сложном предложении:

Координация форм сказуемых;
Лексический повтор;
Порядок следования частей;
Интонация;
Соотносительное местоименное слово.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 15 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	5
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15

Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	5
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Устный ответ на зачете/экзамене	30
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²
Шкала итоговой академической успеваемости студентов по
дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	51-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

Вопросы к зачету по дисциплине (УК-4):

1. Что изучает фонетика?
2. Для чего служат звуки речи?
3. Фонетические средства русского языка?
4. Что такое фразовое ударение?
5. Что такое фраза?
6. Что такое слог?
7. Что такое словесное ударение?
8. Что такое тактовое ударение?
9. Общая характеристика фонетического состава русского языка?
10. Характеристика гласных звуков?
11. Охарактеризовать гласные звуки переднего ряда?
12. Охарактеризовать гласные звуки среднего ряда?
13. Охарактеризовать гласные заднего ряда?

14. Чем вызвано несоответствие количества гласных букв и звуков?
15. Основной фонетический закон в области гласных звуков?
16. В каких случаях происходит йотация?
17. Общая характеристика согласных звуков русского языка?
18. Охарактеризовать основные фонетические законы в области согласных звуков?
19. Охарактеризуйте сонорные звуки?
20. Охарактеризуйте аффрикаты?
21. Характеристика одного из основных фонетических законов в области согласных – ассимиляции?
22. Какие согласные звуки не имеют пары по мягкости. Дать характеристику?
23. Какие согласные звуки не имеют пары по твердости. Дать характеристику?
24. По каким признакам согласные фонемы образуют соотносительные ряды?
25. Что такое лексические синонимы? Привести примеры.
26. Какая разница между диалектной лексикой и жаргонной.
27. Что такое фразеологические антонимы. Привести примеры.
28. Что входит в пассивный состав лексики? Привести примеры.
29. Что изучает фразеология? Привести примеры.
30. Что такое лексикография?
31. Особенности профессиональной и терминологической лексики.
32. Привести примеры фразеологизмов, связанных с античной мифологией.
33. Когда появился первый печатный словарь и сколько слов он содержал?
34. Что входит в активный состав лексики? Привести примеры.
35. Что такое фразеологические синонимы. Привести примеры.
36. Назвать западнославянские языки.
37. Что такое фразеологическое сращение? Привести примеры.
38. На какие два типа делятся словари?
39. Назвать группу восточнославянских языков.
40. Что такое фразеологическое сочетание. Привести примеры.
41. Привести примеры фразеологизмов, связанных с Христианством и Библией.
42. Назвать южнославянские языки.
43. Что такое фразеологическое единство. Привести примеры.
44. Словообразование как научная дисциплина. Производное и производящее слово.
45. Морфемика как научная дисциплина. Алломорфы и варианты морфем. Отношения
46. между формой морфем и их значением. Морфема. Признаки морфем.
47. Морфемы корневые и аффиксальные: аспекты разграничения. Свободные и связанные
48. корни.
49. Классификация аффиксов с точки зрения позиции по отношению к корню и с точки
50. зрения их функции. Понятие нулевого аффикса.
51. Отношения однокорневых единиц в словообразовании. Понятие словообразовательного гнезда, деривационной цепочки. Словообразовательная парадигма.
52. Отношения одноструктурных единиц в словообразовании. Понятие словообразовательного типа. Признаки словообразовательного типа. Структура словообразовательного значения.
53. Способы словообразования в русском языке.

Вопросы к экзамену по дисциплине (УК-4):

1. Морфология как наука и как часть грамматического механизма языка. Связь морфологии с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Грамматическое значение и средства его выражения (синтетические и аналитические). Грамматический вопрос. Грамматическая форма слова. Слово и словоформа. Понятие морфологической парадигмы.
3. Словоизменяемые классы слов в русском языке.
4. Морфологическая категория. Типы морфологических категорий. Понятие лексико-грамматического разряда слов.
5. Часть речи как лексико-грамматический класс слов. Принципы распределения слов по частям речи. Знаменательные и служебные части речи.
6. Имя существительное как часть речи (общая характеристика). Субстантивация других частей речи в современном русском языке.
7. Категория рода имени существительного: семантика и средства ее выражения, типологическая характеристика. Принципы распределения по родам несклоняемых существительных и аббревиатур. Существительные «общего рода».
8. Категории числа имени существительного: семантика и средства ее выражения, типологическая характеристика. Разновидности числового значения конкретных имен существительных.

9. Конкретные и неконкретные имена существительные как лексико-грамматические разряды слов. Разновидности неконкретных существительных; семантические сдвиги при образовании коррелятивных числовых форм.
10. Категория падежа имени существительного как морфолого-синтаксическая категория (семантика, средства ее выражения, типологическая). Разновидности внутрипадежных значений. Типы склонения имен существительных. Вариантность падежных флексий.
11. Одушевленные/неодушевленные, собственные/нарицательные существительные как лексико-грамматические разряды слов. Явления переходности внутри данных разрядов.
12. Имя прилагательное как часть речи (общая характеристика). Типы склонения имени прилагательного.
13. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Явления переходности внутри данных разрядов.
14. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных.
15. Грамматические категории имени прилагательного в сравнении с категориями имени существительного.
16. Имя числительное как часть речи (общая характеристика). Склонение имен числительных.
17. Широкое и узкое понимание числительного. Разряды имени числительного.
18. Местоимение как часть речи (общая характеристика). Явление проминализации в современном русском языке.
19. Морфологическая и семантическая классификация местоимений.
20. Глагол как часть речи (общая характеристика). Особенности глагольной парадигмы. Инфинитив.
21. Формообразующие основы глагола; закономерности глагольного формообразования. Продуктивные глагольные классы и непродуктивные группы.
22. Спряжение глаголов (широкое и узкое понимание). Типы спряжения в современном русском языке. Определение типа спряжения глагола (орфографический аспект).
23. Категории вида глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Разновидности семантики совершенного и несовершенного вида.
24. Понятие видовой пары. Средства образования видовой пары. Одновидовые и двувидовые глаголы.
25. Переходные и непереходные глаголы. Средства выражения переходности/непереходности. Возвратные и невозвратные глаголы.
26. Категория залога русского глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Глаголы действительного и страдательного залога.
27. Глаголы средневозвратного залога. Разновидности значения постфикса -ся.
28. Категория наклонения глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Значение и образование форм повелительного наклонения. Переносное употребление форм повелительного наклонения.
29. Значение и образование форм условного и изъявительного наклонения. Переносное употребление данных форм.
30. Категории времени глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Образование временных форм глагола.
31. Разновидности прямого и переносного значения видо-временных форм глагола.
32. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, фонетикой и морфологией. Основные единицы синтаксиса.
33. Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: форма слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация.
34. Основные этапы изучения синтаксиса. Современные синтаксические направления
35. Словосочетание как синтаксическая единица. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Семантико-синтаксические отношения между компонентами словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний.
36. Предложение как основная единица языка. Основные признаки предложения.
37. Структурно-семантические типы предложений. Простое и сложное предложение, их отличительные признаки. Классификация простых и сложных предложений по функции.
38. Главные и второстепенные члены предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Синкретичные члены предложения.
39. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке.
40. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Осложненные формы простого глагольного сказуемого.
41. Составное глагольное сказуемое и способы выражения его компонентов.
42. Составное именное сказуемое и способы выражения его компонентов.
43. Сложное сказуемое и его типы.
44. Односоставные предложения, их типы. Главные члены односоставных предложений.
45. Односоставные личные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
46. Безличные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
47. Инфинитивные предложения. Их сходство с безличными предложениями и отличие от них.
48. Номинативные предложения, их значение. Основные типы, способы выражения главного члена.
49. Предложения именного типа (именительный представления (темы), вокативные предложения, генетивное предложение).
50. Определение как второстепенный член предложения, способы его выражения. Приложение как особый тип определения.
51. Дополнение как второстепенный член предложения, способы его выражения.
52. Обстоятельства как второстепенный член предложения. Их виды и способы выражения.
53. Полные и неполные предложения. Структурно-семантические разновидности неполных предложений.

54. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов. Однородные члены как структурно-семантический блок. Структура и семантика блока однородных членов. Способы выражения однородности в сочинительном ряду.
55. Виды сочинительной связи однородных членов с соединительными, противительными и разделительными отношениями. Открытые и закрытые ряды. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
56. Предложения с обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления. Формальные средства выражения обособления. Общие условия обособления.
57. Предложения с вводными и вставными компонентами. Их структура и функции. Разграничение вводных и вставных конструкций.
58. Предложения с обращениями. Форма и функции обращения.
59. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.
60. Основные признаки сложного предложения. Типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению. Вопрос о квалификации компонентов СП.
61. Сложноподчиненное предложение. Вопрос о классификации СПП.
62. СПП нерасчлененной и расчлененной структуры. Структурно-семантические различия между ними.
63. Присубстантивно-атрибутивные СПП.
64. Изъяснительные СПП.
65. Местоименно-соотносительные СПП.
66. СПП с придаточными времени, уступки. СПП с придаточными условия, цели.
67. СПП с придаточными причины, следствия.
68. СПП с придаточными сравнительными, присоединительными.
69. СПП с несколькими придаточными.
70. Структурно-семантические типы ССП с соединительными союзами.
71. Структурно-семантические типы ССП с разделительными союзами. Вопрос о ССП с пояснительными союзами.
72. Структурно-семантические типы ССП с противительными союзами.
73. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей БСП. Структурно-семантические типы БСП.
74. Категории лица глагола: семантика, средства ее выражения, типологическая характеристика. Особые значения форм лица. Ограничения в образовании личных форм глагола.
75. Безличные глаголы как лексико-грамматический разряд. Типы безличных глаголов.
76. Причастие как особая форма глагола: глагольно-именной синкретизм причастия. Образование причастий.
77. Деепричастие как особая глагольная форма: глагольно-наречный синкретизм деепричастия.
78. Адъективация причастий; адвербиализация деепричастий (факторы и контекстные условия). Различение причастий и отглагольных прилагательных.
79. Наречие как часть речи. Семантические разряды наречий. Специфика местоименных наречий. Адвербиализация в современном русском языке.
80. Категория состояния как часть речи. Омонимия слов категории состояния и других знаменательных частей речи.
81. Предлог как служебная часть речи. Классификация предлогов. Переход знаменательных слов в категорию предлога.
82. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов. Пути пополнения состава союзов современного русского языка. Союзы и союзные слова.
83. Частицы как служебная часть речи. Классификация частиц.
84. Междометия и модальные слова в системе частей речи. Семантические разновидности междометий и модальных слов.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (51-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (новая редакция от 03.02.2021 г., пр.№ 25)

основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование ответов на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449966>
2. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451712>
3. Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/453025>

4. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452589>

5. Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова; под общей редакцией С. Г. Ильенко; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450963>

6. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447911>

б) дополнительная литература:

7. Вартанова, Н.Г. Современный русский язык: актуальные вопросы синтаксиса: [16+] / Н.Г. Вартанова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. — 208 с.: схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570431>

8. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие / М.А. Карданова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 454 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929>

9. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450505>

10. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология: учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447912>

11. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450505>

12. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика: учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450230>

13. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450236>

14. Политова, И.Н. Современный русский литературный язык: синтаксис словосочетания и предложения / И.Н. Политова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 146 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245>

15. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. — 5-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 264 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251>

16. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. — 5-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 321 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365>

17. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447914>

18. Шахматов, А. А. Очерк современного русского литературного языка: учебник для вузов / А. А. Шахматов; под редакцией С. П. Обнорского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9604-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453060>

19. Шахматов, А. А. Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов; под редакцией С. П. Обнорского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9605-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453061>

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
6.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
8.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
9.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
10.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
11.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
12.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
13.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
14.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
15.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - 31.12.2022г	Россия
16.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
17.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
18.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
19.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
20.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
21.	КЭП (домен на Яндексe)	бесплатное	Россия
22.	РусГард	бесплатное	Россия
23.	ViPNet	бесплатное	Россия

г) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа	Примечания
ЭБС «Университетская библиотека onLine» ООО «Директ-Медиа» (RU) http://www.biblioclub.ru <i>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ</i>	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» http://www.urait.ru/ <i>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ</i>	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023	6050	заключение договора на право доступа с 01.01.24
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» ИТ компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» www.studentlibrary.ru <i>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ</i>	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт пользователей	заключение договора на право доступа с 27.02.24
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) www: https://elibrary.ru	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	до 500	заключение договора на право доступа с 13.04.24
Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) https://eivis.ru/	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» http://НЭБ.Рф	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по IP-адресу	с пролонгацией на пять лет

д) Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

- Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». – URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – ФГБУ "РГБ. – URL: <https://dvs.rsl.ru>
- Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php
- Институт лингвистических исследований РАН. – URL: <http://iling.spb.ru>
- Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru>
- Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru/res>
- Институт языкознания РАН. – URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
- Специализированные ресурсы по лингвистике. – URL: https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannye-resursi-po-lingvistike.html
- Национальный корпус русского языка. – URL: <http://ruscorpora.ru>
- Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека. – URL: <http://www.nlr.ru/>
- Русский филологический портал — Philology.Ru. – URL: <http://www.philology.ru>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://www.gramota.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru>
- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>
- Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛМABECT" (Москва). – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867>
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2, ауд. 121.

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс

362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16