

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Институты народовластия в России

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
«Конституционное право; муниципальное право»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.04.01 Юриспруденция утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция».

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП

Составитель программы: к.ю.н., доцент Дзагурова М.Д.

Рабочая программа
обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права
(протокол от 18.03.2022 г. № 9)
Зав. кафедрой _____ С.М. Кесаев

Одобрена советом юридического факультета
(протокол от 27.05.2022 г. № 9)
Председатель совета факультета _____ Ф.В. Кесаева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость 3 зачетных единиц, 108 академических часов

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	2
Семестр	1	1
Лекции	-	-
Практические (семинарские) занятия	16	4
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	16	4
Самостоятельная работа	92	100
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	зачет	зачет
Экзамен	-	-
Зачет		4
Общее количество часов	108	108

2. Цели освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Институты народовластия в России» в целях интеграции теории и практики проводится в форме практических занятий в условиях приближенных к реальности, с использованием возможностей органов государственной власти Российской Федерации и Республики Северная Осетия – Алания, в рамках которого магистрантам предоставляется возможность овладеть определенным минимумом знаний, которые помогут правильно организовать работу на практике, найти верные решения в конкретных ситуациях, используя для работы знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины.

Практические задания представляют собою перечень заданий к работам по дисциплине «Институты народовластия в России», которые магистранты выполняют в ходе занятий для закрепления полученных знаний и выработки устойчивых навыков работы, необходимых для осуществления трудовой деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Целью освоения дисциплины «Институты народовластия в России» является формирование у обучающихся системы представлений об основах конституционного строя в Российской Федерации и институтах участия населения в управлении делами государства, механизмах закрепления указанных институтов в правовой системе Российского государства и зарубежных стран.

Исходя из данной цели **задачами** дисциплины является формирование у магистрантов знаний об:

- особенностях конституционного развития Российского государства,
- современного конституционного устройства России и тенденций его развития;
- основополагающих проблемах теории и практики российского конституционализма.
- участие в подготовке нормативных правовых актов;
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов;
- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

Задания к теме разработаны с таким расчетом, чтобы у обучающихся формировался устойчивый опыт применения норм действующего законодательства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Институты народовластия в России» является дисциплиной (модулем), формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций (Б1.В.ДВ.04.02), рассматриваемый курс базируется на положениях конституционного права Российской Федерации, конституционного права зарубежных стран и ряда других юридических дисциплин, изученных в бакалавриате.

Знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Успешное изучение дисциплины «Институты народовластия в России» предполагает усвоение студентами понятийного аппарата и овладение ими соответствующей юридической лексикой. Знания теории законодательства о конституционном праве, выработку умений и навыков анализа вопросов защиты конституционных прав и свобод, имеющих практическое значение при реализации как материальных, так и процессуальных правовых норм; навыков работы с правовыми документами.

Для изучения дисциплины «Институты народовластия в России» необходимы следующие знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения конституционного права Российской Федерации, муниципального права, конституционного права зарубежных стран, и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-2	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-6	Способен участвовать в консультационной деятельности в сфере юриспруденции

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать	Уметь	Владеть
УК - 1	УК-1.1. Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации; способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	применять системный подход и критический анализ и синтез информации; применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации; навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации, отличая при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками	использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.	навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
	УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	возможные варианты решения типичных задач	обосновывать варианты решений поставленных задач	навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки:
ПК-2	ПК-2.1. Отслеживает изменения законодательства и судебной практики, Определяет перечень	методы осуществления правового мониторинга внесения изменений в законодательство и судебную	выявлять закономерности развития права в современных условиях; анализировать	техникой самостоятельного поиска правовой информации, в т.ч. с использованием

	правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации	практику; современную нормативную правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативных правовых актов, необходимых для реализации норм права в конкретных ситуациях; особенности реализации и применения юридических норм	действующее законодательство, квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам	современных электронных технологий и технических средств, способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности
	ПК-2.2. Подготавливает план действий, направленных на решение поставленной задачи, определяет норму права, подлежащую применению	комплекс правовых норм в конкретной сфере юридической деятельности, содержащих систему обязательных правовых предписаний и запретов, а также механизмов, их обеспечивающих, современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;	находить, систематизировать и оценивать значимую правовую информацию, требующую отражения в процессуальных и иных документах, анализировать полученные сведения и формулировать юридически грамотные решения, составлять необходимые правовые и управленческие документы; квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; правильно толковать применяемую норму права	навыками определения целевых этапов и основных направлений действий, направленных на решение поставленной задачи, навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
	ПК-2.3. Подготавливает проект правовой позиции в рамках решения поставленной задачи, подготавливает пакет документов в рамках поставленной задачи	правила составления и подготовки проекта правовой позиции, основные приемы подготовки юридических документов	применять современные информационные технологии для создания и оформления проекта правовой позиции, определять вид и содержание юридических документов, необходимых для составления в конкретной ситуации	навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта правовой позиции в рамках решения задачи, юридической терминологией, необходимой для составления документов
ПК-6	ПК-6.1. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, понятные лицам без юридического	Знать: содержание и смысл действующего законодательства РФ, разъяснения, содержащиеся в постановлениях Пленума	Уметь: понятно разъяснять волю законодателя, выраженную в нормах права, лицам без юридического	Владеть: навыками давать квалифицированные юридические консультации на основе анализа законодательства

образования, подготавливает проект письменных заключений по правовым вопросам	Верховного Суда РФ о судебной практике, правила составления юридических документов	образования, оперировать юридическими понятиями и категориями	и судебной практики, понятные лицам без юридического образования, способностью подготовки проектов письменных заключений по правовым вопросам
ПК-6.2. Подготавливает заключения с обоснованием необходимости внесения исправлений в представленные на правовую экспертизу проекты документов	Знать: принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; основы подготовки квалифицированных юридических заключений	Уметь: давать квалифицированные юридические заключения на представленные на правовую экспертизу проекты документов	Владеть: профессионально в пределах компетенции реагировать на необходимости внесения исправлений в представленные на правовую экспертизу проекты документов
ПК-6.3. Оказывает правовую помощь организациям и физическим лицам в ходе переговоров по разрешению споров, возникающих из гражданских, административных, трудовых, корпоративных, семейных, наследственных, антимонопольных, налоговых отношений, а также отношений в сфере защиты интеллектуальных прав	способы, методы и приемы оказания правовой помощи в ходе переговоров по разрешению споров, правила составления процессуальных документов	давать квалифицированные юридические консультации в конкретных сферах юридической деятельности, правильно составлять и оформлять процессуальные документы	способностью давать квалифицированные заключения и консультации о применении норм права по разрешению споров в конкретных сферах юридической деятельности, способностью составить и подготовить процессуальные документы

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия ОФО/ ЗФО	Самостоятельная работа студентов ОФО/ЗФО		Формы контроля	Литература
		часы	Содержание	часы		
1	Тема 1 Конституционно-правовые основы народовластия в Российской Федерации. Понятие и сущность народовластия в Российской Федерации: основные формы. Представительная демократия: понятие и содержание. Прямая (непосредственная) демократия в Российской Федерации: понятие и основные институты. Гарантии народовластия в современной России.	4/2	Конституционные основы народовластия. Понятие и признаки народовластия. Понимание термина «народ» в широком и узком смыслах. Реализация народовластия в зарубежных государствах. Непосредственная демократия в современном государстве. Прямая демократия. Представительная демократия. Преимущество прямой демократии. Представительная демократия. Юридическая природа представительной демократии. Юридические механизмы представительной демократии. Реализация институтов представительной демократии в США.	24/20	Текущий контроль*	8-11
2	Тема 2. Конституционно-правовые основы гражданского общества и общественного контроля в Российской Федерации. Понятие и основополагающие принципы гражданского общества. Структура гражданского общества и конституционное закрепление важнейших институтов гражданского общества. Основные направления и закономерности становления и формирования	4/2	Предпосылки возникновения гражданского общества. Субъекты гражданского общества. Правовое регулирование гражданского общества. Конституционно-правовое регулирование производственных отношений гражданского общества. Конституционные основы социальных отношений гражданского общества. Особенности конституционно-правового регулирования духовно-культурных отношений. Конституционно-правовое регулирование политических отношений. Проблемы формирования гражданского общества в России. Конституционная основа гражданского	24/19	Текущий контроль	[8-11]

	гражданского общества в РФ. Общественный контроль в Российской Федерации: понятие, принципы, формы и порядок реализации.		общества в России.			
3	<p>Тема 3. Российское избирательное право и референдум Российской Федерации</p> <p>Роль и значение выборов в механизме народовластия. Понятие избирательного права в Российской Федерации. Избирательное право, как конституционно-правовой институт. Субъективное избирательное право. Активное и пассивное избирательное право. Конституционные принципы избирательного права. Всеобщность избирательного права: понятие и гарантии реализации. Избирательные цензы по российскому избирательному праву. Равное избирательное право: содержание и гарантии. Прямое и косвенное избирательное право. Тайное голосование: правовые и организационные гарантии его обеспечения. Проблема соотношения различных форм непосредственной и представительной демократии в современной Российской Федерации, применяемых в ходе избрания депутатов и должностных лиц.</p>	4/-	<p>Избирательная система в РФ. Мажоритарная система абсолютного и относительного большинства. Методика пропорционального распределения депутатских мандатов. Первичное и вторичное их распределение. Избирательные объединения и блоки.</p> <p>Федеральные списки кандидатов. Проблема выбора наиболее эффективной для России избирательной системы.</p> <p>Понятие и основные стадии избирательного процесса в РФ. Назначение выборов. Образование избирательных округов и избирательных участков. Избирательные комиссии: порядок образования, виды и основные полномочия. Выдвижение и регистрация кандидатов. Избирательный залог. Гарантии деятельности зарегистрированного кандидата. Предвыборная агитация: основные формы, равные условия, запреты. Финансирование выборов. Избирательные фонды. Проблема определения оснований и порядка наступления юридической ответственности за нарушение условий финансирования избирательной кампании. Время и процедура голосования. Подсчет голосов и подведение итогов выборов. Повторное голосование и повторные выборы. Опубликование итогов голосования и результатов выборов.</p>	24/21	Текущий контроль	8-11

	<p>Выборы, избирательная система, избирательный процесс: конституционно-правовое закрепление, соотношение понятий. Основные стадии избирательного процесса: общая характеристика.</p> <p>Организация и проведение референдума РФ.</p>					
4	<p>Тема 4: Институты представительной демократии в Российской Федерации</p> <p>Понятие и виды институтов представительной демократии. Парламент как институт представительной демократии.</p>	4/-	<p>Представительная природа Федерального Собрания РФ. Структура Федерального Собрания. Порядок избрания депутатов Государственной Думы. Порядок формирования Совета Федерации. Конституционные полномочия и акты палат парламента. Конституционный статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации как народных представителей. Принцип свободного депутатского мандата. Депутатская неприкосновенность. Формы деятельности. Понятие главы государства, его место в системе институтов народного представительства. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. Функции Президента РФ: как гаранта Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина; по обеспечению согласованного функционирования и взаимодействия органов власти; по обеспечению государственного суверенитета; по определению основных направлений внутренней и внешней политики Российского государства; представительская функция. Неприкосновенность Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ. Импичмент главы государства: нормативное регулирование. Общественная палата Российской Федерации как особый институт народного представительства.</p>	20/40	Текущий контроль:	[8-11

			Общественные палаты в субъектах РФ: правовое регулирование и значение в системе народного представительства. Институты представительной демократии в субъектах РФ. Органы законодательной (представительной) власти субъектов РФ: порядок избрания и полномочия. Статус депутата. Порядок досрочного прекращения органа. Правовой статус высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Федерации. Порядок наделения полномочиями высшего должностного лица субъекта РФ, его компетенция, досрочное прекращение полномочий. Институты представительной демократии на уровне местного самоуправления в Российской Федерации. Место и роль представительных органов в системе местного самоуправления. Порядок формирования и прекращения полномочий представительных органов местного самоуправления поселений, муниципальных районов и городских округов. Структура представительных органов местного самоуправления.			
	ИТОГО	16/4		92/ 100	Зач	

* Текущий контроль проводится в таких формах как: 1) опрос (доклад), 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем); 3) тестирование; 4) решение задач, 5) презентации

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «Институты народовластия в России» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной конституционно-правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Институты народовластия в России» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Институты народовластия в России» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «Институты народовластия в России» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение дисциплины, теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося конституционного законодательства, регулирующего сложный комплекс конституционно-правовых отношений.

Во время проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных средств; а также фронтальный опрос; индивидуальный опрос; опрос в диалоговом режиме; собеседование по теме; дискуссия по заданной теме; подготовка докладов и сообщений; тестирование, деловые и ролевые (имитационные) игры; решение задач (юридических казусов), в том числе анализ конкретных ситуаций (кейсов); подготовка отдельных юридических документов, разбор решений Конституционного Суда РФ, ознакомление со структурой и работой ЦИК РФ и др.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения - 92 час; для заочной формы обучения – 100 часов) и состоит из:

- поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

7.1. Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

7.2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Институты народовластия в России»

Занятия по дисциплине «Институты народовластия в России» проводятся в форме практического занятия - одного из основных видов занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины. На практических занятиях студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, а также защиты развиваемых научных положений и выводов.

Практические занятия по сравнению с лекциями имеют то несомненное преимущество, что в них преподаватель ближе к студентам, общение между преподавателем и студентами приобретает в рамках малой группы новые черты педагогического контакта.

Учебный и нравственный микроклимат в группе существенно влияет на характер практического занятия, которые имеют своей целью углубить полученные в процессе учебы теоретические знания и научить студентов применять их к конкретным случаям жизни, научить

студента правильно пользоваться положениями законов.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор

актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на практических занятиях* для выяснения степени усвоения изложенного материала.

8.1. Примерные задания для текущего контроля (планы практических занятий)

Практическое занятие 1. Конституционно-правовые основы народовластия в Российской Федерации

Время занятия: 4 часа

Вопросы к обсуждению

1. Конституционный строй Российской Федерации: понятие, основные элементы.
2. Основы конституционного строя России: понятие и содержание.
3. Защита конституционного строя Российской Федерации.
4. Понятие, сущность, формы народовластия в Российской Федерации.
5. Представительная демократия: понятие и содержание.
6. Прямая (непосредственная) демократия в РФ: понятие и основные институты.
7. Гарантии народовластия в Российской Федерации.
8. Понятие и основополагающие принципы гражданского общества.
9. Структура гражданского общества и конституционное закрепление важнейших институтов гражданского общества:
 - а) социальная система российского общества и ее конституционное регулирование;
 - б) экономическая система и ее конституционное закрепление;
 - в) политическая система, ее структура и конституционное закрепление;
 - г) духовно-культурная и информационная системы, конституционное обеспечение их развития.

Практическое занятие 2 Тема: Конституционно-правовые основы гражданского общества и общественного контроля в Российской Федерации

Время занятия: 4 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Правовые основы общественного контроля в Российской Федерации. Понятие и принципы общественного контроля. Субъекты общественного контроля.
2. Формы и порядок осуществления общественного контроля.

Подготовить презентацию по теме занятия.

Практическое занятие 3. Тема: Российское избирательное право и референдум Российской Федерации

Время занятия:: 4 часа

Вопросы к обсуждению:

1. Выборы: понятие, функции, виды.
2. Избирательная система: понятие, виды.
3. Российское избирательное право: понятие, источники, принципы. источники.
4. Избирательный процесс: понятие, стадии.
5. Референдум РФ: конституционно-правовое закрепление, порядок организации и проведения.
6. Ответственность за нарушения в области избирательного и референдумного права.

Решение задач

Текст сценария компетентностно-ориентированного задания:

Типография “На страже Родины” обратилась к прокурору г. Москвы с требованием принять меры к устранению нарушений Конституции и Федеральных законов, выразившиеся в следующем. По мнению типографии, установленный законом порядок лицензирования деятельности по изготовлению защищенной от подделок полиграфической продукции, равно как и лицензирование любой другой деятельности, не соответствует конституционному принципу свободы экономической деятельности. Установленный порядок лицензирования фактически означает нарушение принципа поддержки конкуренции и поощряет монополию государственных предприятий, в частности, Госзнака, для которых получение лицензии упрощается, поскольку помощь им осуществляет вышестоящий государственный орган.

Перечень вопросов к компетентностно-ориентированному заданию:

В чем состоит принцип свободы экономической деятельности и поддержки конкуренции? Соответствует ли этому принципу установленный в настоящее время в законодательстве порядок лицензирования отдельных видов деятельности? Необходимо ли государственным предприятиям получать лицензию для осуществления лицензируемых видов деятельности? Вправе ли государство как властный субъект осуществлять экономическую (в том числе предпринимательскую) деятельность?

Текст сценария компетентностно-ориентированного задания:

Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Перечень вопросов к компетентностно-ориентированному заданию:

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

Текст сценария компетентностно-ориентированного задания:

В государственном внешкольном образовательном учреждении – Дворце творчества юных Санкт-Петербурга – было организовано изучение православной религии, с исполнением отдельных религиозных обрядов и совершения паломничеств к святым местам. Комитет по образованию на запрос петербургского отделения мусульман России с требованием дать правовую

оценку происходящему ответил, что не усматривает в действиях подведомственной организации нарушения закона.

Обучение построено на научной основе, оно осуществляется в рамках добровольного внешкольного посещения, поэтому никаких оснований считать эту деятельность противоречащей закону нет.

Отделение мусульман России подало обращение прокурору Санкт-Петербурга с требованием принять меры прокурорского реагирования, поскольку пропаганда религии, несмотря на конституционные положения об отделении церкви от государства, осуществляется за государственный счет. Научным такое обучение считаться не может, так как явно отдается предпочтение одной конфессии и не соблюдается равенство вероисповеданий. В преподавании ислама в той же организации было отказано, по тем соображениям, что это будто бы "воинственная религия".

Перечень вопросов к компетентностно-ориентированному заданию:

Какое решение должен принять прокурор?

Текст сценария компетентностно-ориентированного задания:

11 ноября 1999 года Уполномоченный по правам человека Российской Федерации обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на бездействие Центральной избирательной комиссии Российской Федерации по обеспечению контроля за соблюдением законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике. В жалобе он просил признать бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике неправомерным и отменить решение органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики о проведении выборов в Чеченской Республике 19 декабря 1999 г. до устранения обстоятельств, препятствующих осуществлению конституционных гарантий избирательных прав граждан.

В жалобе Уполномоченного также было указано, что подготовка и проведение каких бы то ни было выборов на территории Чеченской Республики грубо и в массовом порядке нарушает основные конституционные права граждан, действующее законодательство и Конституцию Российской Федерации, поскольку там существуют незаконные вооруженные формирования, отсутствуют постоянно действующие легитимные органы власти и местного самоуправления, в ряде мест существует комендантский час, действуют иные ограничения прав и свобод граждан, что делает невозможным соблюдение необходимых условий для свободного волеизъявления граждан и осуществление ими своих избирательных прав. Центральная избирательная комиссия, вопреки требованиям Федерального закона "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ", не реагирует на имеющиеся грубые нарушения избирательных прав граждан Чеченской Республики, что делает сами выборы в данной республике незаконными.

Перечень вопросов к компетентностно-ориентированному заданию:

Какое решение должен вынести суд? Какие права подлежат ограничению? Какие меры могут предприниматься по ограничению прав граждан, в каких целях и какими правовыми средствами? В чем специфика права, гарантированного российским гражданам статьей 32 Конституции РФ?

Текст сценария компетентностно-ориентированного задания:

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности.

В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. "О гражданстве Российской Федерации" паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации.

Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.

Перечень вопросов к компетентностно-ориентированному заданию:

Какое решение должен принять суд?

Текст сценария компетентностно-ориентированного задания:

Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации.

Перечень вопросов к компетентностно-ориентированному заданию:

Оцените доводы, приведенные в заключении.

3.1.3. Примерные задачи

Текст сценария компетентностно-ориентированного задания:

Компания "THI Ltd." обратилась в Конституционный Суд РФ с требованием признать не соответствующим Конституции РФ некоторые положения Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)", в соответствии с которыми в конкурсную массу имущества должника (банкрота) не включается жилищный фонд социального использования, детские дошкольные учреждения и объекты коммунальной инфраструктуры, жизненно необходимые для региона. По мнению заявителя, исключение того или иного имущества должника из конкурсной массы и передача его муниципальному образованию отражается в конечном счете на полноте удовлетворения требований кредитора, лишая его части причитающихся ему денежных средств, что означает, по существу, принудительное отчуждение частной собственности без предварительного и равноценного возмещения, а это противоречит требованиям статьи 35 (часть 3) Конституции РФ. В возражениях было указано, что нельзя рассматривать правила о банкротстве как предоставляющие право на получение полной и безусловной компенсации, поскольку при определенных фактических обстоятельствах учет публичных интересов, связанных с обеспечением социальной справедливости, может обуславливать выплату меньшего размера возмещения.

Перечень вопросов к компетентностно-ориентированному заданию:

На основании каких норм Конституции РФ возможен учет публичных интересов в данной ситуации? Выскажите свою позицию по делу и приведите её обоснование.

Текст сценария компетентностно-ориентированного задания:

Авиакомпания "Сибирские авиалинии" установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Новосибирска поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Перечень вопросов к компетентностно-ориентированному заданию:

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

Текст сценария компетентностно-ориентированного задания:

По просьбе родственников осужденных Уполномоченный по правам человека Миронов О.О. хотел ознакомиться с условиями содержания осужденных в колонии строго режима №41 вблизи Уссурийска. Однако администрация колонии отказала в доступе в помещения, где содержатся осужденные, ссылаясь на отсутствие необходимой в соответствии с положениями УПК письменной жалобы с изложением конкретных фактов нарушения закона, поскольку именно такие факты могут быть основанием для проверки. Ссылка на ФКЗ об Уполномоченном по правам человека, по мнению Администрации, не состоятельна, так как норма УПК более специальная и устанавливает порядок реализации Уполномоченным принадлежащих ему прав.

Перечень вопросов к компетентностно-ориентированному заданию:

В чем состоят основные функции Уполномоченного по правам человека? Каковы права Уполномоченного по правам человека, в том числе процессуальные гарантии, обеспечивающие выполнение им возложенных на него задач?

Текст сценария компетентностно-ориентированного задания:

В ежегодном докладе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации упоминалось о злоупотреблениях и превышении должностных полномочий служащими Сахалинской областной администрации. Основываясь на этой информации, группа граждан обратилась в прокуратуру с просьбой возбудить уголовное дело по факту указанных злоупотреблений. Прокурор отказал в возбуждении уголовного дела, уведомив об этом главу областной администрации. Через 1,5 месяца глава администрации обратился в суд с иском против группы граждан, которые просили прокурора о возбуждении дела, требуя защиты чести, достоинства и деловой репутации, а также возмещения морального вреда, так как решения суда, подтверждающего виновность служащих, не выносилось.

Перечень вопросов к компетентностно-ориентированному заданию:

Какое решение должен принять суд? Можно ли привлечь к участию в судебном разбирательстве самого Уполномоченного по правам человека в РФ? Каковы юридические последствия изложения в докладе Уполномоченного по правам человека о нарушениях прав граждан?

Изменится ли решение задачи, если в суд обратятся уволенные на том же основании служащие администрации, ссылаясь на недоказанность своей вины в решении суда и требуя восстановить их на работе?

Текст сценария компетентностно-ориентированного задания:

Постановлением Конституционного Суда РФ нормы закона Ставропольского края, устанавливающие, что: а) право граждан на выбор места жительства реализуется только на возмездной основе; б) определение на постоянное место жительства в населенных пунктах Кавказских Минеральных Вод возможно лишь при наличии специального разрешения, которое выдается в пределах ежегодных квот, равных 0,5 процента от числа жителей соответствующего населенного пункта, были признаны не соответствующими Конституции РФ.

Перечень вопросов к компетентностно-ориентированному заданию

Можно ли на этом основании (следуя правовой позиции Конституционного Суда РФ) считать не соответствующими Конституции РФ положения Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан", которыми установлено, что разрешение на временное проживание может быть выдано иностранному гражданину в пределах квоты, утвержденной Правительством Российской Федерации?

Текст сценария компетентностно-ориентированного задания:

Гражданин А. Кухто обратился в Московский городской суд с жалобой на неправомерные действия начальника отдела социального обеспечения при консульском отделе посольства Российской Федерации в Латвийской Республике, ссылаясь на то, что в нарушение его прав

гражданина и пенсионера Министерства обороны Российской Федерации на получение в соответствии с Законом РФ от 22 января 1993 г. "О статусе военнослужащих" льготы по 50-процентной оплате жилья и коммунальных услуг отдел прекратил выплату компенсации.

Как видно из жалобы Кухто, он, будучи гражданином РФ, обжалует на основании законов Российской Федерации действия начальника отдела социального обеспечения при консульском отделе посольства РФ в Латвийской Республике, на территории которой он проживает.

Судья Московского городского суда на основании п. 7 ст. 129 ГПК РСФСР в принятии жалобы отказал, мотивировав свое решение тем, что данное дело неподсудно Московскому городскому суду, и для удовлетворения изложенных в жалобе требований Кухто следует обратиться в суд по месту его жительства или по месту нахождения государственного органа.

Таким образом, судья по существу предложил Кричко обратиться за защитой его прав от действий должностного лица государственного органа РФ в суд другого государства.

Перечень вопросов к компетентностно-ориентированному заданию:

Каков правовой статус соотечественников за рубежом? Правомерны ли действия судьи?

Текст сценария компетентностно-ориентированного задания:

Конституция Республики Коми установила, что Глава Республики обеспечивает права и свободы граждан Республики Коми, безопасность и территориальную целостность республики. На основании этой нормы Указом Главы Республики Коми от 19 апреля 1999 года был образован Государственный комитет по безопасности Республики Коми и утверждено Положение о нем.

Прокурор Республики Коми и гражданин Торлопов В.П. обратились в Верховный суд Республики Коми с заявлениями о признании противоречащими федеральному законодательству и недействующими, не подлежащими применению указанные нормы. Заявители полагают, что Указ Главы Республики Коми и утвержденное им Положение неправомерно регулируют вопросы безопасности, находящиеся в исключительном ведении РФ, а также нарушают права и свободы граждан. В обоснование своих требований они указывают на то, что Конституция РФ и Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности" вопросы государственной безопасности относят к исключительному ведению РФ и ее федеральных органов обеспечения безопасности, контроль за деятельностью которых может осуществлять только прокуратура. По мнению заявителей, создание органов государственной безопасности субъектов РФ с наделением их властными полномочиями по отношению к федеральным структурам власти незаконно.

Перечень вопросов к компетентностно-ориентированному заданию:

Какое решение должен принять суд?

Практическое занятие 4. Конституционно-правовые основы народовластия в Российской Федерации

Время занятия: 4 часа

Вопросы к обсуждению.

Институты представительной демократии в Российской Федерации.

Понятие и виды институтов представительной демократии.

Парламент как институт представительной демократии.

Федеральное собрание Российской Федерации: структура, порядок формирования, полномочия

Вопросы для подготовки к зачету

(для формирования компетенций (ПК-2, ПК-6, УК-1))

1. Российская Федерация – демократическое государство. Институты представительной и непосредственной демократии.
2. Конституционно-правовое регулирование референдума Российской Федерации.
3. Российская Федерация - правовое государство: понятие и признаки.
4. Россия – федеративное государство: общая характеристика.
5. Российская Федерация – социальное государство.
6. Российская Федерация - светское государство.

7. Республиканская форма правления в Российской Федерации.
8. Конституционное закрепление принципа разделения властей.
9. Экономическая основа конституционного строя Российской Федерации.
10. Политическое и идеологическое многообразие как принципы основ конституционного строя.
11. Правовой статус человека и гражданина: его структура и принципы.
12. Гражданство Российской Федерации: понятие и принципы.
13. Приобретение гражданства Российской Федерации: основания и порядок.
14. Прекращение гражданства Российской Федерации: основания и порядок.
15. Конституционные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация.
16. Личные права и свободы человека и гражданина.
17. Политические права и свободы граждан.
18. Правовой статус общественных объединений и политических партий.
19. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
20. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
21. Гарантии конституционных прав и свобод в РФ; основания их ограничения.
22. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: правовой статус, основные направления деятельности.
23. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
24. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации..
25. Основные гарантии избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ.
26. Принципы избирательного права.
27. Избирательный процесс: понятие и стадии.
28. Президент Российской Федерации: его место в системе власти, основные направления деятельности (функции), акты.
29. Порядок выборов Президента Российской Федерации.
30. Полномочия Президента России во взаимоотношениях с Федеральным Собранием.
31. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной и судебной власти, федеративного устройства и по вопросам статуса личности. Полномочия Президента Российской Федерации в области внешней политики, обороны и безопасности государства.
33. Полномочия Президента РФ по формированию органов государственной власти.
34. Гарантии статуса Президента Российской Федерации; основания и порядок прекращения полномочий.
35. Администрация Президента Российской Федерации; правовой статус Уполномоченного Президента РФ в федеральном округе.
36. Федеральное Собрание - парламент РФ: структура и порядок формирования.
37. Организация работы Федерального Собрания РФ; структура его палат.
38. Компетенция Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
39. Компетенция Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации.
40. Конституционные основания роспуска Государственной Думы.
41. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
42. Законодательный процесс в Российской Федерации.
43. Порядок формирования и структура Правительства Российской Федерации.
44. Полномочия, организация деятельности и акты Правительства Российской Федерации.
45. Основания и порядок отставки Правительства Российской Федерации.
46. Органы государственной власти субъектов РФ: правовой статус, виды, полномочия.
47. Конституционно-правовые принципы правосудия.
48. Судебная система Российской Федерации: конституционно- правовые основы.
49. Конституционный суд Российской Федерации: состав, формирование, организация деятельности, полномочия.
50. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

51. Конституционные поправки и пересмотр Конституции Российской Федерации.

Оценивание ответа студента на экзамене (ответ оценивается по пятибальной шкале)

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Студентом была подготовлена презентация по одной или двум темам практических занятий (0,5 балла за каждую презентацию)	5 (86-100 баллов)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	4 (71-85 баллов) (71-85 баллов)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3 (56-70 баллов)
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 (менее 55 баллов)

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень»(56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Примеры тестовых заданий

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильных ответов может быть только несколько.

ВАРИАНТ 1.

- 1. Конституционное право РФ как отрасль – это:**
 - a. основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
 - b. ведущая отрасль права РФ;
 - c. правовая наука;
 - d. совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.
- 2. К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:**
 - a. Конституция РФ;
 - b. Федеральные законы;
 - c. все перечисленное;
 - d. нормативные акты субъектов Федерации.
- 3. Республика в составе России имеет свои:**
 - a. законодательство;
 - b. Устав;
 - c. конституцию;
 - d. акты местного самоуправления.
- 4. Идеологический и политический плюрализм предполагает:**
 - a. запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
 - b. равенство всех общественных объединений перед законом;
 - c. все перечисленное;
 - d. запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.
- 5. Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:**
 - a. не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
 - b. пересматриваются Президентом РФ;
 - c. пересматриваются Конституционным Судом;
 - d. могут быть пересмотрены на Референдуме.
- 6. Нормативно-правовой акт субъекта РФ:**
 - a. не может противоречить Федеральному закону;
 - b. не может противоречить Конституции РФ;
 - c. может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;

- d. может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.
- 7. Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:**
 - a. не менее 100 тысяч подписей;
 - b. не менее 1 млн. подписей;
 - c. не менее 2 млн. подписей;
 - d. более 2 млн. подписей.
- 8. Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:**
 - a. государство;
 - b. народ;
 - c. нацию;
 - d. Парламент.
- 9. Первый в истории России акт о гражданских свободах:**
 - a. Манифест от 17 октября 1905 г.;
 - b. Манифест от 1861 г.;
 - c. Основные законы от 23 апреля 1906 г
 - d. Указа от 08 ноября 1723г.
- 10. Президент России является:**
 - a. главой Правительства РФ;
 - b. главой государства;
 - c. главой Парламента;
 - d. главой Государственной Думы.
- 11. Достоинство личности в РФ:**
 - a. может умаляться по приговору суда;
 - b. по заключению судебно-медицинской экспертизы;
 - c. не должно умаляться;
 - d. может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.
- 12. В соответствии с Конституцией РФ:**
 - a. человек обязан указывать свою национальность;
 - b. человек вправе указывать свою национальность;
 - c. никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
 - d. человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.
- 13. Агитация по вопросам Референдума может проводиться:**
 - a. посредством проведения массовых мероприятий;
 - b. посредством раздачи листовок в общественных местах;
 - c. посредством распространения рукописных материалов;
 - d. посредством отправления религиозных культов.
- 14. Порядок выборов Президента РФ определяется:**
 - a. Конституцией РФ;
 - b. Федеральным Конституционным законом;
 - c. Федеральным законом;
 - d. международным правом.
- 15. Верховенство в РФ имеют:**
 - a. Конституция РФ;
 - b. конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
 - c. Федеральные законы;
 - d. акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

ВАРИАНТ 2.

- 1. Права человека в РФ:**
 - a. происходят из естественного права;
 - b. происходят из позитивного права;
 - c. имеют фундаментальный характер;

d. могут быть ограничены государством.

2. Конституционное право РФ связано с:

- a. политикой;
- b. государственным строем;
- c. политической системой;
- d. правами и свободами человека и гражданина.

3. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить:

- a. Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ;
- b. Конституционный Суд;
- c. Генеральный прокурор;
- d. группа депутатов Государственной Думы и Совета Федерации не менее 1/5 численности.

4. Президент РФ:

- a. назначает выборы Государственной Думы в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом;
- b. распускает Государственную Думу в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом;
- c. назначает выборы в Совет Федерации в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным Конституционным законом;
- d. распускает Совет Федерации в соответствии с Конституцией РФ и ФКЗ.

5. В систему комиссий Референдума входят:

- a. Центральная избирательная комиссия РФ;
- b. все перечисленное;
- c. территориальные избирательные комиссии;
- d. участковые комиссии Референдума.

6. Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:

- a. обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- b. развития экономики и повышения уровня жизни;
- c. защиты нравственности;
- d. идеологической борьбы.

7. К видам конституций по порядку принятия относятся:

- a. октроированные;
- b. харизматические;
- c. легитимные;
- d. классовые.

8. Право на мирные собрания и публичные манифестации принадлежит:

- a. принадлежит каждому человеку;
- b. принадлежит только гражданам РФ;
- c. принадлежит всем гражданам;
- d. принадлежит гражданам, кроме случаев, предусмотренных федеральным законодательством.

9. Согласно Конституции РФ:

- a. каждый имеет право на труд;
- b. каждый обязан трудиться;
- c. каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
- d. признается право на забастовку.

10. Президент Российской Федерации:

- a. назначает Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- b. принимает решение об отставке Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- c. назначает и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;

d. осуществляет управление федеральной собственностью.

11. Парламент РФ является:

- a. исполнительным органом РФ;
- b. представительным органом РФ;
- c. законодательным органом субъектов РФ;
- d. судебным органом РФ.

12. Действующая Конституция РФ принята:

- a. путем Референдума;
- b. после распада СССР;
- c. во время существования СССР;
- d. Федеральным Собранием РФ.

13. Конституционное право в тоталитарном государстве:

- a. реально регулирует конституционно-правовые отношения;
- b. защищает права и свободы человека и гражданина;
- c. формально существует
- d. регулирует отношения власти-подчинения.

14. Государственное устройство России:

- a. унитарное;
- b. федеративное;
- c. республика;
- d. конфедерация.

15. Разделение властей в РФ это:

- a. разделение на законодательную, исполнительную, судебную власти;
- b. разделение власти на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации;
- c. порядок, согласно которому парламент может принять к своему рассмотрению любой

вопрос функционирования государства;

d. система, которая предполагает, что представительные органы не имеют верховенства по отношению к другим ветвям власти.

ВАРИАНТ 3.

1. Конституция РФ:

- a. обязывает заботиться о нетрудоспособных родителях;
- b. обязывает родителей заботиться о детях;
- c. защищает материнство и детство;
- d. наделяет родителей правом заботиться о детях.

2. Российская Федерация состоит из:

- a. 15 субъектов;
- b. 50 субъектов;
- c. 83 субъектов;
- d. 88 субъектов.

3. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ:

- a. более двух сроков;
- b. более двух сроков подряд;
- c. будучи старше 70 лет;
- d. будучи старше 60 лет.

4. Судьями могут быть граждане РФ, достигшие:

- a. 18 лет;
- b. 21 года;
- c. 25 лет;
- d. 35 лет.

5. Органы местного самоуправления в РФ:

- a. решают вопросы местного значения;

- b. решают вопросы федерального бюджета;
- c. принимают местные законы;
- d. организуют проведение Референдума.

6. Гражданство России является:

- a. единым;
- b. двойным;
- c. равным, независимо от оснований приобретения;
- d. международным.

7. К признакам РФ как правового государства можно отнести:

- a. независимость суда;
- b. независимость Парламента;
- c. независимость Правительства;
- d. независимость Президента.

8. Принципы избирательного права:

- a. прямое избирательное право;
- b. равное избирательное право;
- c. все перечисленное;
- d. всеобщее избирательное право.

ВАРИАНТ 4.

1. Президент РФ вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае:

- a. противоречия этих актов Конституции РФ и Федеральным законам;
- b. противоречия международным обязательствам РФ;
- c. нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса судом;
- d. все перечисленное.

2. Количество видов субъектов РФ:

- a. 83;
- b. 178;
- c. 6;
- d. 12.

3. Гражданство РФ приобретается и прекращается:

- a. в соответствии с Федеральным законом;
- b. в соответствии с Указом Президента РФ;
- c. в соответствии с Инструкцией МВД РФ;
- d. в соответствии с международным правом.

4. Согласно Конституции РФ каждый обязан:

- a. платить налоги;
- b. защищать отечество;
- c. бережно относиться к природным богатствам;
- d. все перечисленное.

5. Ограничение перемещения товаров и услуг на территории РФ:

- a. не допускается;
- b. может вводиться в соответствии с Федеральным законом;
- c. может вводиться органами исполнительной власти, если это необходимо для обеспечения безопасности;
- d. может вводиться Указом Президента РФ.

6. Принципы избирательного права:

- a. прямое избирательное право;
- b. равное избирательное право;
- c. все перечисленное;
- d. всеобщее избирательное право.

7. Парламент РФ является:

- a. исполнительным органом РФ;
- b. представительным органом РФ;
- c. законодательным органом субъектов РФ;
- d. судебным органом РФ.

8. Порядок выборов депутатов Государственной Думы и формирования Совета Федерации устанавливается:

- a. международным правом;
- b. Конституцией РФ;
- c. Федеральным Конституционным законом;
- d. Федеральным законом.

9. Гражданство предполагает:

- a. правовую связь лица с конкретным государством;
- b. взаимные права и обязанности гражданина и государства;
- c. право государства избавляться от преступников путем лишения их гражданства и высылки за рубеж;
- d. обязанность государства защищать гражданина за границей.

10. Конституционное право в демократическом государстве:

- a. юридическая основа демократии;
- b. основополагающая отрасль права;
- c. ограничивает права и свободы человека в интересах общества на основе права;
- d. свод традиций народовластия.

11. Основания конституционно-правовой ответственности:

- a. наличие нарушенной конституционно-правовой нормы;
- b. судебное решение;
- c. наличие субъекта;
- d. наличие вины.

12. Смертная казнь в РФ применяется:

- a. в исключительных случаях;
- b. не применяется, так как Президентом наложен мораторий;
- c. не применяется только при помиловании;
- d. при военном положении.

13. К гарантиям права на неприкосновенность частной жизни относится:

- a. неприкосновенность жилища;
- b. запрет на распространение информации о частной жизни лица без его согласия;
- c. обязанность компетентных органов обеспечить каждому возможность ознакомления с материалами, затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом;
- d. свобода передвижения.

14. В РФ активное избирательное право предоставляется:

- a. всем гражданам, достигшим возраста 18 лет;
- b. всем гражданам, в том числе иностранным;
- c. всем гражданам, не отбывающим наказание в местах лишения свободы по приговору суда;
- d. всем гражданам, постоянно проживающим на территории России.

15. Президент Российской Федерации:

- a. обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти;
- b. все перечисленное;
- c. определяет основные направления внутренней и внешней политики государства;
- d. представляет Россию внутри страны и в международных отношениях.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://www.consultant.ru/>
2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» (с измен. и доп. в ред. ФКЗ, от 15 декабря 2001 г. N 5-ФКЗ, от 4 июля 2003 г. N 3-ФКЗ, от 5 апреля 2005 г. N 3-ФКЗ, от 9 ноября 2009 г. N 5-ФКЗ, от 27 декабря 2009 г. N 9-ФКЗ, от 6 декабря 2011 г. N 4-ФКЗ, от 8 июня 2012 г. N 1-ФКЗ, от 25 декабря 2012 г. N 5-ФКЗ, от 3 февраля 2014 г. N 1-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. N 4-ФКЗ, от 29 июля 2018 г. N 1-ФКЗ, от 30 октября 2018 г. N 2-ФКЗ) // <http://www.consultant.ru/>
3. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с измен. и доп. в ред. от 8 февраля 2001 г. N 1-ФКЗ, от 15 декабря 2001 г. N 4-ФКЗ, от 7 июня 2004 г. N 3-ФКЗ, от 5 апреля 2005 г. N 2-ФКЗ, от 5 февраля 2007 г. N 2-ФКЗ, от 2 июня 2009 г. N 2-ФКЗ, от 3 ноября 2010 г. N 7-ФКЗ, от 28 декабря 2010 г. N 8-ФКЗ, от 25 декабря 2012 г. N 5-ФКЗ, от 5 апреля 2013 г. N 1-ФКЗ, от 12 марта 2014 г. N 5-ФКЗ, от 4 июня 2014 г. N 9-ФКЗ, от 8 июня 2015 г. N 5-ФКЗ, от 14 декабря 2015 г. N 7-ФКЗ, от 28 декабря 2016 г. N 11-ФКЗ, от 29 июля 2018 г. N 1-ФКЗ) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4172/
4. Федеральный закон от 20 апреля 1995 г. N 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6425/
5. Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35868/
6. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 28.06.2010 N 123-ФЗ, от 11.07.2011 N 200-ФЗ, от 18.07.2011 N 240-ФЗ, от 02.07.2013 N 166-ФЗ, от 21.12.2013 N 366-ФЗ, от 12.03.2014 N 29-ФЗ, от 05.04.2016 N 103-ФЗ, от 23.06.2016 N 220-ФЗ, от 29.07.2017 N 223-ФЗ, от 28.12.2017 N 423-ФЗ) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82839/
7. Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. N 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_648/

б) основная литература:

8. Умнова-Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для вузов / И. А. Умнова-Конюхова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02643-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450514>
9. Умнова-Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для вузов / И. А. Умнова-Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко ; под общей редакцией И. А. Умновой-Конюховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02645-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450556>

в) дополнительная литература:

10. Еремеева Е.А. Институты народовластия в России. Практикум. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Ульяновский государственный университет. Ульяновск, 2019 / <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42588358>
11. Кыров А.А. Институты народовластия в России. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов; Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры) / М., 2019 / <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38193219>

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. **Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ** (ЭБД РГБ).

Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

4. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** - URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

5. **ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»** Самостоятельная регистрация на сайте

6. **Универсальная база данных East View** Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov

7. **ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям** – URL: <http://biblio-online.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

Название сайта	Адрес
Официальный сайт Президента РФ	URL: http://www.kremlin.ru
Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ	URL: http://www.council.gov.ru
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	URL: http://www.duma.gov.ru
Официальный сайт Правительства РФ	URL: http://www.government.ru
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	URL: http://www.ksrf.ru
Официальный сайт Верховного Суда РФ	URL: http://www.supcourt.ru
Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ	URL: http://www.cikrf.ru
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ	URL: http://ombudsman.gov.ru
Официальный сайт «Российской газеты»	URL: http://www.rg.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27. Учебный корпус № 5. Аудитория № 39
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся;	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27. Учебный корпус № 5. Аудитория № 39

стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плю	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27. Учебный корпус № 5. Аудитория № 40

Состав лицензионного и свободно распространяемого и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) бессрочно)	
14.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
15.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№4576-1 от 17.01.2022 (действителен до 31.12.2022г) с ЗАО «Анти-Плагат»	Россия

16.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - 31.12.2022г	Россия
17.	AutoCAD		США
18.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
19.	VEEAM		Швейцария
20.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
21.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Универсальная база данных East View	https://dlib.eastview.com	США
24.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
25.	РусГард	бесплатное	Россия
26.	ViPNet		Россия

11. Лист обновления/актуализации

❖ *Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол № 4 от «12» марта 2023 г.)*

❖ *Внесенные изменения и дополнения одобрены на заседании совета юридического факультета (протокол № 5 от «14» марта 2023 г.)*

Рабочая программа дисциплины актуализирована и утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права 30.08.2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права

С.М. Кесаев

Рабочая программа дисциплины одобрен на заседании Совета юридического факультета 31.08.2023 г., протокол № 1.

Председатель Совета факультета

Ф. В. Кесаева