

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Организация проектной деятельности в предпринимательстве»**

**Направление/специальность 38.03.01 Экономика**

**Профиль "Мировая экономика"**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Составители: канд.экон.наук, доцент Тедеева З.Б.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Международны  
экономических отношений

(протокол от «25» марта 2021г. №8).

Зав. кафедрой  /О.Т.Цуциева

Одобрена советом факультета международных отношений

(протокол от «29» марта 2021г. №8)

Председатель совета факультета  М.Т.Сикоева



*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	16
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	50
Самостоятельная работа	58
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация проектной деятельности в предпринимательстве» является формирование у студентов теоретических знаний в области организации проектной деятельности предприятий, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организация проектной деятельности в предпринимательстве» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.21.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
Д		Знать:	Уметь	Владеть:

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2.3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности	УК-2.2.У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений	навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-10.1.3-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности.	УК-10.1.У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений	Навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	

2	Виды проектов в образовательной деятельности Содержание и этапы проектной деятельности Логика организации и участники проектной деятельности	2	2	Проектное обучение: цели и технология. Виды проектирования. Методы проектирования. Средства, этапы, порядок проектирования. Проекты, фазы и жизненный цикл проекта, окружение проекта. Определение цели (целей) проекта, выявление количественных и качественных характеристик результата проекта. Выявление основных условий (требований и ограничений) выполнения проекта. Формирование концепции проекта. Формирование стратегии и основных принципов осуществления проекта. Планирование целей как этап управления.	6				[1], [2], [10], [11],
4	Выбор проблемы проекта и формирование проектной команды	2	4	Выбор интересных проблем, разбивка на группы для выполнения проектов Объекты планирования. Методы планирования. Планирование целей. Создание, оптимизация и управление расписанием проекта. Управление качеством проекта. Прикладные экономические аспекты проектирования.	6	Устное обсуждение, кейс			[3] [4], [1], [2] [10]
6	Основные положения	2	2	Методы проектной деятельности	6	Письменная			[1] [2], [8],

	современной методологии управления проектами .Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности					работа			[7]
8	Формирование эмпирической базы исследования	2	4	Сбор материалов по теме проекта	6	Письменный отчет по проделанной работе			[1] [2]
10	Выборочный метод в проектном исследовании .Сбор первичной информации: анкетирование	2	4	Изучение материала по данной теме предоставление конспекта и научных статей по заданной теме. Разработать план исследования, составить анкету и опросник.	6	Дискуссия			[2], [3] [10],
12	Измерение качественных данных. Шкалы Методы анализа эмпирической информации	2	4	Анкетирование	6	Обработка анкет			[1], [2], [3] [4, [8],
14	Представление результатов проектной деятельности Структура и содержание проекта. Письменный отчет по проекту Подготовка презентации и защита проекта	2	4	Презентация проекта	6	Презентация на электронном носителе			[1], [2], [3] [4, [8],
16	Критерии оценивания результатов проектной деятельности	2	4	Расчет эффективности проделанной работы	6	Устный опрос			[1], [2], [3] [4, [8],
18	Оформление проекта Технические		6	Итоговый отчет по проекту	10				

	требования к оформлению работ Структурирование разделов и списков Стил ь изложения текста письменного отчета по проекту Оформление формул Оформление таблиц Оформление рисунков Оформление приложений Оформление сносок Нумерация страниц							
	Всего	16	34		58			

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.



**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-2,УК-10)**

1. Какие из нижеперечисленных условий являются основой для развития команды?  
Мотивация;  
Организационное развитие;  
Управление конфликтами;  
Индивидуальное развитие;
2. Что из перечисленного является главным шагом закрытия проектов?  
Клиент принял продукт;  
Архивы сданы;  
Клиент ценит ваш продукт;  
Результаты задокументированы;
3. Какие методы оценки инвестиционных проектов относят к сложным?  
оценку по показателю рентабельности инвестиций;  
оценку по показателю внутренней нормы доходности;  
оценку по показателю дисконтированного денежного потока;  
оценку по показателю периода окупаемости инвестиций.
4. Кому предоставляется окончательный вариант итогового отчета по проекту?  
Участникам и стейкхолдерам проекта;  
Проектному офису;  
Управляющему проектом;  
Проектной группе;
5. Организация выиграла конкурс на разработку проекта с низкими затратами и высокой ценой в другой стране. Что в первую очередь должен сделать менеджер для команды проекта?  
Обеспечить курс по ознакомлению с законодательством страны;  
Обеспечить языковую подготовку;  
Ознакомить с культурными различиями;  
Разработать план управления коммуникациями;
6. Руководитель проекта обнаружил, что при составлении графика работ одна из работ проекта была упущена. Эта работа должна была быть выполнена на этой неделе. Как он должен поступить?  
Сообщить об ошибке и ожидаемой задержке;  
Сообщить об ошибке и запланированных действиях;  
Оценить альтернативы для достижения этапа без данной работы;  
Ничего не сообщать;
7. В ситуациях, когда у члена проектной группы есть только один босс, то это?  
Менеджер проекта;  
Руководитель проекта;  
Исполнительный директор;  
HR;

8. Сотрудничество с кем из работников имеет наиболее важное значение для команды проекта?

Менеджером проекта;  
Руководителем проекта;  
Линейным менеджером;  
Исполнительным директором

9. Что из перечисленного заполняет менеджер проекта непосредственно после его завершения?

Базу данных  
Архив проекта  
Отчет о затратах на проект  
Отчет о проекте

10. Каким образом осуществляется доленое финансирование проекта?

путем выдачи долгосрочных кредитов коммерческими банками;  
эмиссией облигаций;  
участием в капитале (открытое размещение акций);  
участием в производстве путем осуществления авансовой выплаты.

11. После изучения рабочих процессов по проекту команда аудита качества сообщает менеджеру проекта о том, что проект не соответствует стандартам качества, что может привести к переделке. В чем заключается задача менеджера проекта?

Контроль качества;  
Планирование качества;  
Проверка соблюдения процессов;  
Гарантии качества

12. Конфликт является обычным явлением в проектной среде, и менеджер проекта должен уметь использовать

Силовые методы;  
Компромиссные;  
И силовые, и компромиссные  
Ничего из перечисленного

13. Какой документ не входит в «Пакет управления проектом»?

Устав проекта  
План управления проектом  
Отчет генеральному директору  
Запрос на изменение

14. На какой стадии инновационного процесса оказывается поддержка Фондом Бортника (ФСРМФП НТС)?

ПИ и ОКР;  
предкоммерческие разработки и стартап;  
стадия раннего роста нового бизнеса;  
стадия быстрого роста и тиражирования нового бизнеса.

15. Какие задачи решаются на прединвестиционной стадии проекта?  
 поиск инвестиционных бизнес-идей; предварительная разработка проекта; оценка технико-экономической и финансовой привлекательности; решение о целесообразности инвестиций.  
 разработка технико-экономического обоснования проекта; поиск инвесторов; принятие решения о целесообразности инвестиций.  
 разработка бизнес-плана; заказ на выполнение проекта; финансирование проекта.  
 разработка бизнес-плана; подготовка заказа на строительство и поставку оборудования;  
 оценка проектных рисков

### Кейс (УК-2,УК-10)

- ✓ Парк отдыха "Огни города" в новом микрорайоне "Долина" гН.
- ✓ В последние несколько лет микрорайон "Долина" стремительно растет, появляются новые дома, торговые центры,
- ✓ предприятия сферы услуг. Вот только погулять и подышать свежим воздухом практически негде. Создание парка
- ✓ "Огни города" должно решить эту проблему. Парк предполагает наличие прогулочных и активных зон отдыха, секторов садово-паркового искусства. Основной задачей данного проекта является создание контрастной по отношению к городу архитектурно-художественной и гигиенической обстановки. Чередование открытых и затемненных пространств, гладь водоемов и струи фонтанов, красочный цветочный убор, живописные группы деревьев и кустарников на фоне газонов, органически включенные в этот природный комплекс, будут оказывать положительное влияние на нервную систему, настроение и самочувствие посетителей. Задание к кейсу:
- ✓ Сформулируйте возможные причины запуска данного инвестиционного проекта.
- ✓ Обоснуйте цель и стратегию проекта
- ✓ Укажите основных (ключевых) и возможных участников проекта
- ✓ Опишите основные этапы проекта и мероприятия, выполняемые на каждом этапе.
- ✓ Укажите сроки реализации проекта.
- ✓ Составьте бюджет данного проекта
- ✓ Проведите экономическую оценку эффективности проекта
- ✓ Вопросы для письменной работы:
- ✓ Процессы инициации.
- ✓ Процессы планирования.
- ✓ Процессы организации исполнения.
- ✓ Процессы контроля.
- ✓ Процессы закрытия проекта.
- ✓ Функции управления проектами.
- ✓ Взаимосвязи процессов

### Методика формирования результирующей оценки

**Таблица 8.1**

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71-85%	60-70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	0-3 баллов

	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
<b>2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)</b>					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<b>3. Итоговый контроль по дисциплине</b>					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки,	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа

		студента.	исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	оформление требует поправок, коррекции.	студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	-----------	--	---	---

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Вопросы для подготовки к зачету (УК-2,УК-10):**

1. Виды проектов в образовательной деятельности
2. Содержание и этапы проектной деятельности
3. Логика организации и участники проектной деятельности
4. Выбор проблемы проекта и формирование проектной команды
5. Основные положения современной методологии управления проектами .Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности
6. Формирование эмпирической базы исследования
7. Выборочный метод в проектном исследовании .Сбор первичной информации: анкетирование
8. Измерение качественных данных. Шкалы
9. Методы анализа эмпирической информации
10. Представление результатов проектной деятельности
11. Структура и содержание проекта.
12. Письменный отчет по проекту
13. Подготовка презентации и защита проекта
14. Критерии оценивания результатов проектной деятельности
15. Оформление проекта
16. Технические требования к оформлению работ
17. Структурирование разделов и списков
18. Стиль изложения текста письменного отчета по проекту
19. Оформление формул
20. Оформление таблиц
21. Оформление рисунков
22. Оформление приложений
23. Оформление сносок

### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не</u>	<u>Компетенции</u>	<u>Компетенции</u>	<u>Компетенции</u>

<u>сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
--	--	--	---

#### Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы
--	---	---	---

		позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно</b> <b>» / не зачтено</b>	<b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно</b> <b>» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«отлично» /</b> <b>«зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Разработка проекта : учеб. пособие. – М. ; Бер- Вылегжанина А. О. Из-во: : Директ-Медиа, 2015. – 291 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275277>.
2. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Алферова Л. А. — 2017. 111 с.
3. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0

### б) дополнительная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1.
2. Управление проектами : учеб. пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 208 с. — (Учебники для программы MBA): В другом месте,
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1.: В другом месте
4. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в Южном федеральном университете. – Ростов н/Д, 2015.
5. Набор инструментов для управления проектами / Милошевич Д. З. пер. Е. В. Мамонтова. – М. : ДМК Пресс, 2008. – 715 с. – URL : [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474)
6. Виленский П. Л., Лившиц В. Н., Смоляк С. А. Оценка эффективности инвестиционных проектов: Теория и практика. - М.: Инфра-М, 2010 г.
7. Васильковская, Н. Б. Основы проектной деятельности (ГПО-1): Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Н. Б. Васильковская. — Томск: ТУСУР, 2018. — 19 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7784>



**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.