

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

Направление/специальность 38.03.01 Экономика

Профиль "Мировая экономика"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Составители: М.А. Икаева, Р.М. Асланян, Б.У. Фарниева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Английского языка
(протокол от «__» _____ 2021г. №_).

Зав. кафедрой _____/Н.Б. Джерапова

Одобрена советом факультета международных отношений
(протокол от «29» марта 2021г. №8)

Председатель совета факультета _____/М.Т.Сикоева



Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётные единицы. (360 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1/2
Семестр	1/2/3/4
Лекции	-
Практические занятия	68/66/34/34
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	68/66/34/34
Самостоятельная работа	4/2/38/34
Курсовая работа	-
Зачет	+/-/+/-
Экзамен	0/40/0/40
Общее количество часов	360 час.

2. Цели освоения дисциплины

Основной *целью* дисциплины является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.02.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском,	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языках в рамках	Владеет системой норм русского литературного языка

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	родном и иностранном языках; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках.	межличностного и межкультурного общения; использует языковые средства для достижения профессиональных целей.	и нормами иностранного языка.
--	--	--	--	-------------------------------

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателя

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Курс 1, семестр 1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Перечень компетенций	Литература
			содержание	часы			
1	Вводное занятие: Представление курса – структура, цели и задачи. <u>UNIT 1. Jobs</u>	4	Grammar: Present Simple Listening: Telephoning: making contact Writing: Curriculum vitae Speaking: Job prospects		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
2	<u>UNIT 1. Jobs</u>	4	Grammar: Much/Many/A lot of; Little/Few/Some/Any/No; There is (are) / It is Listening: An interview with the CEO of a company Writing: A letter of application Speaking: Your career plan		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
3	<u>UNIT 2. A working day of a Sales Manager</u>	4	Grammar: Present Simple vs Present Continuous Listening: Shopping habits Writing: Replying to an order Speaking: Shopping habits		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
4	<u>UNIT 2. A working day of a Sales Manager</u>	4	Grammar: Possessive Case Listening: Selling on TV Writing: An advice sheet on how to be a good salesperson Speaking: Negotiating: reaching agreement		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
5	<u>UNIT 3. The History of the Ford Motor Company</u>	4	Grammar: Past Simple Listening: A successful company Writing: A formal e-mail Speaking: The best way to invest in a company's future		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]

6	<u>UNIT 3. The History of the Ford Motor Company</u>	4	Grammar: Past Continuous Listening: Presenting your company Writing: An informal e-mail Speaking: Company presentation		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-47	[1] [3]
7	<u>UNIT 4. Travelling on Business</u>	4	Grammar: Past Simple Listening: Greetings and small talk Speaking: Starting new business Writing: A hotel booking		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
8	<u>UNIT 4. Travelling on Business</u>	4	Grammar: Present Perfect Listening: Dealing with numbers Speaking: Starting new business Writing: A report		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
9	1-ая рубежная работа	2	Revision.		Письменная работа		
	<u>UNIT 5. E-commerce</u>	2	Grammar: Present Perfect Continuous		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
10	<u>UNIT 5. E-commerce</u>	4	Listening: Trends and innovations in the retail Writing: Resenting a product		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
11	<u>UNIT 5. E-commerce</u>	2	Speaking: Internet Shopping		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
	<u>UNIT 6. The Work of a Sales Manager</u>	2	Grammar: Modal Verbs Listening: Great business ideas		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
12	<u>UNIT 6. The Work of a Sales Manager</u>	4	Grammar: Modal Verbs Writing: An e-mail to the Head of the Department Speaking: A strategy for selling a new product		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
13	<u>UNIT 6. The Work of a Sales Manager</u>	2	Grammar: Modal Verbs Speaking: New potential markets		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод.	УК-4	[1] [3]

					Проверка домашних заданий.		
	<u>UNIT 7. Hospitality Industry</u>	2	Grammar: Comparisons Listening: Corporate Events		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
14	<u>UNIT 7. Hospitality Industry</u>	4	Grammar: Past Perfect Writing: A report		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
15	<u>UNIT 7. Hospitality Industry</u>	2	Grammar: Revision Speaking: The best corporate-hospitality programme		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
	<u>UNIT 8. Starting your own business</u>	2	Grammar: Future Forms Listening: How important is planning?		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
16	<u>UNIT 8. Starting your own business</u>	4	Grammar: Future Forms Writing: An e-mail Speaking: Business plans		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
17	<u>UNIT 8. Starting your own business</u>	2	Grammar: Future Forms Listening: Doing business	4	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
	2-ая рубежная работа	2	Revision.		Письменная работа		
	Итого:	68		4			

Курс 1, семестр 2

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Перечень компетенций	Литература
			содержание	часы			
1	<u>UNIT 9. Participating in International Exhibitions</u>	4	Grammar: Past Perfect Listening: Doing business in other cultures		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
2	<u>UNIT 9. Participating in International Exhibitions</u>	4	Grammar: Reported Speech Writing: Dos and don'ts for business visitors to your partners' country. Attitudes, habits and behaviour.		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
3	<u>UNIT 9. Participating in International Exhibitions</u>	4	Grammar: Revision Speaking: Aspects of my culture that a business visitor might find unusual or difficult.		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
4	<u>UNIT 10. Advertising</u>	4	Grammar: Passive Voice Listening: An advertising campaign		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
5	<u>UNIT 10. Advertising</u>	4	Grammar: Passive Voice Writing: an e-mail to the Chief Executive Officer (CEO)		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
6	<u>UNIT 10. Advertising</u>	4	Grammar: Revision Speaking: A telephone call between the Marketing Director and the Sales Manager		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
7	<u>UNIT 11. Business Ethics</u>	2	Speaking: Finding ways to improve to strengthen the team spirit	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
	<u>UNIT 12. Negotiations</u>	2	Grammar: Gerund Listening: The negotiation		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод.	УК-4	[1] [3]

					Проверка домашних заданий.		
8	<u>UNIT 12. Negotiations</u>	4	Grammar: Gerund Writing: A business letter		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
9	<u>UNIT 12. Negotiations</u>	2	Grammar: Revision Speaking: Offering a bargain		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
	1-ая рубежная работа	2	Revision		Письменная работа		
10	<u>UNIT 13. Interpersonal Conflict and Effective Communication</u>	4	Grammar: Complex Object Listening: Resolving disputes		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
11	<u>UNIT 13. Interpersonal Conflict and Effective Communication</u>	4	Grammar: Complex Subject Writing: A business letter		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
12	<u>UNIT 13. Interpersonal Conflict and Effective Communication</u>	4	Grammar: So/Such Speaking: Conflict management		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
13	<u>UNIT 14. Legal Aspects of Business</u>	4	Grammar: Conditionals Listening: Interview with a legal business consultant		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
14	<u>UNIT 14. Legal Aspects of Business</u>	4	Grammar: Conditionals Writing: A business letter		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
15	<u>UNIT 14. Legal Aspects of Business</u>	4	Grammar: Conditionals Speaking: Business documentation, regulations and restrictions.		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]
16	<u>UNIT 14. Legal Aspects of Business</u>	4	Grammar: Conditionals Speaking: Meeting with a legal business consultant		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	УК-4	[1] [3]

17	2-ая рубежная работа	2	Revision		Письменная работа		
	Итого:	66		2			

Курс 2, семестр 3

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Перечень компетенций	Литература
			содержание	часы			
1	<u>Unit 1. What is economics about?</u> Topics: • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2	Grammar: • subject and verb agreement (Барановская) Reading: Text A. Defining economics (Барановская, р. 13) Vocabulary: Ex.-s 2-8 (Барановская, р. 16-20)	2	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	УК-4	[2]
2	<u>Unit 1. What is economics about?</u> Topics: • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2	Grammar: • nouns with different singular and plural meanings (Барановская) Vocabulary: • words easily confused (Барановская)	2	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	УК-4	[2]
3	<u>Unit 1. What is economics about?</u> Topics: • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2	Grammar: • nouns with foreign plurals (Барановская) Reading: Text B. Scarcity and importance of economics (Барановская, р. 20)	2	Проверка домашних заданий. Лексико-грамматический тест.	УК-4	[2]
4	<u>Unit 1. What is economics about?</u> Topics: • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2	Grammar: - prepositions (Барановская) Vocabulary: - collocations (Барановская) - ex.-s 1-7 (Барановская, р. 23-26)	4	Устный опрос. Проверка домашних заданий.	УК-4	[2]
5	<u>Unit 1. What is economics about?</u>	2	Vocabulary:	2	Беседа по теме.	УК-4	[2]

	Topics: <ul style="list-style-type: none"> • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics 		- ex.-s 1-5 (Барановская, р. 27-29) Reading: Adam Smith and his definition of economics. Criticism on the classical definition of economics (Барановская, р. 33)		Дискуссия. Проверка домашних заданий.		
6	<u>Unit 1. What is economics about?</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics 	2	Grammar: - ex.-s 1-7 (Барановская, р. 30-32) Speaking: How to avoid waste in the use of resources in modern economies	4	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий. Грамматический тест.	УК-4	[2]
7	<u>Unit 1. What is economics about?</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics 	2	Speaking: Women and work (Барановская, р. 35) Writing: Rendering of the Russian text (Барановская, р. 36)	2	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	УК-4	[2]
8	<u>Unit 1. What is economics about?</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics 	2	Speaking: Factors that affect the standard of living in a country Writing: A summary of the article "Russia economic structure" (100 words). (Барановская, р. 36)	2	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	УК-4	[2]
9	1-ая рубежная работа	2	Revision		Письменная работа		
10	<u>Unit 2. Basic economic questions</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities 	2	Grammar: • articles: zero article or the with place names Reading: Text A. Three basic economic questions (Барановская, р. 41) Vocabulary: Ex.-s 1-8 (Барановская, р. 45-50)	2	Беседа по теме. Дискуссия. Устный опрос.	УК-4	[2]
11	<u>Unit 2. Basic economic questions</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • what, how and for whom to produce • types of economic 	2	Grammar: • prepositions Vocabulary: • words easily confused • word sets: synonyms	4	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	УК-4	[2]

	systems • the production possibilities		• collocations		Лексико-грамматический тест		
12	<u>Unit 2. Basic economic questions</u> Topics: • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities	2	Reading: Text B. (Барановская, р. 50) Vocabulary: • abbreviations and acronyms	2	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	УК-4	[2]
13	<u>Unit 2. Basic economic questions</u> Topics: • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities	2	Vocabulary: Ex.-s 1-6 (Барановская, р. 54-57)	2	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	УК-4	[2]
14	<u>Unit 2. Basic economic questions</u> Topics: • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities	2	Vocabulary: Ex.-s 1-7 (Барановская, р. 58-61)	2	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	УК-4	[2]
15	<u>Unit 2. Basic economic questions</u> Topics: • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities ns	2	Grammar: Ex.-s 1-3 (Барановская, р. 62-63) Reading: Text “How to read graphs” (Барановская, р. 64)	4	Дискуссия. Проверка домашних заданий. Грамматический тест	УК-4	[2]
16	<u>Unit 2. Basic economic questions</u> Topics: • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities	2	Speaking: Immigration (Барановская, р. 66)	2	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	УК-4	[2]

17	2-ая рубежная работа	2	Revision		Письменная работа		
	Итого:	34		38			

Курс 2, семестр 4

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
			содержание	часы		
1	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus <u>Presenting figures and trends:</u> Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[2]
2	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus <u>Presenting figures and trends:</u> Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2	Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> • words easily confused Grammar: <ul style="list-style-type: none"> • quantifiers: few/a few, little/a little Listening: Positive and normative concepts Group discussion: Who should pay for higher education: individuals or state? Writing: Interpreting a statistical graph. Translation of an article	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[2]
3	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus <u>Presenting figures and trends:</u> Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[2]

4	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus <u>Presenting figures and trends:</u> Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2		Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[2]
5	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus <u>Presenting figures and trends:</u> Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2		2 Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[2]
6	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus <u>Presenting figures and trends:</u> Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2		4 Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[2]
7	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements 	2		2 Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[2]

	<ul style="list-style-type: none">• objective and personal value judgements• ceteris paribus <p><u>Presenting figures and trends:</u> Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.</p>					
8	<p><u>Unit 3. Positive and normative economics</u></p> <p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none">• positive and normative statements• objective and personal value judgements• ceteris paribus <p><u>Presenting figures and trends:</u> Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.</p>	2		2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[2]
9	1-ая рубежная работа	2			Контрольная работа	
10	<p><u>Unit 3. Positive and normative economics</u></p> <p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none">• positive and normative statements• objective and personal value judgements• ceteris paribus <p><u>Presenting figures and trends:</u> Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.</p>	2		4	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[2]
11	<p><u>Unit 3. Positive and normative economics</u></p> <p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none">• positive and normative statements• objective and personal value judgements• ceteris paribus	2	<p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none">• words of Greek and Latin origin• collocations <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none">• prepositions <p>Listening: TED podcasts</p> <p>Writing: Summary of a video. Interpreting a statistical graph.</p>	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[2]

	<u>Presenting figures and trends:</u> Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.				
12	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus <u>Presenting figures and trends:</u> Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2	2	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[2]
13	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus <u>Presenting figures and trends:</u> Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[2]
14	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus <u>Presenting figures and trends:</u> Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2	2	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[2]
15	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • positive and normative statements • objective and personal 	2	2	Проверка домашнего задания. Контрольная работа.	[2]

	value judgements • ceteris paribus <u>Presenting figures and trends:</u> Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.					
16	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u> Topics: • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus <u>Presenting figures and trends:</u> Statistical graphs, diagrams and charts. Describing trends in English.	2		4	Проверка домашнего задания. Беседа по теме. Устный опрос.	[2]
17	2-ая рубежная работа	2			Контрольная работа	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины «Иностранный язык / английский», но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество.

Индивидуальная работа со студентами включает в себя:

1. Отработка пропущенных занятий во внеурочное время. Студент самостоятельно прорабатывает пропущенный материал. Преподаватель разъясняет то, что оказалось трудным.
2. Помощь студентам в овладении трудными темами курса по их просьбе.
3. Помощь студентам в составлении режима труда и отдыха, т.е. режима дня, в соответствии с динамикой и работоспособностью и с учетом расписания занятий в университете.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

1. самостоятельная домашняя работа;
2. внеаудиторное чтение текстов профессиональной направленности;
3. самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
4. повторение грамматических и словообразовательных структур;
5. письменный перевод текстов профессионального характера с английского языка на русский;
6. подготовка к написанию контрольных работ, резюме, аннотаций, сдача зачетов и экзаменов;

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по работе со словарями и справочниками, составление активного словаря для чтения, подготовка монологических и диалогических высказываний, чтение текстов профессионального характера (не менее 10000 знаков за семестр).

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения

материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Пример письменной работы по дисциплине:

Рубежная аттестационная работа
Вариант I

1. Translate the following sentences into English using words and word combinations from your Active Vocabulary: **(13 points)**

- 1) Они поставляют эти товары по цене, не превышающей (exceed) их стоимость.
- 2) Когда люди подают заявку на работу, они отправляют письмо с заявлением и резюме.
- 3) Во время Второй мировой войны компания производила огромный ассортимент военной техники.
- 4) Я работаю в крупной международной компании.
- 5) Она отвечает за персонал.
- 6) Мои коллеги дружелюбны, и эта работа дает мне много карьерных возможностей.
- 7) Вам трудно добираться до работы?
- 8) Многие компании предлагают дополнительные льготы для своих сотрудников.
- 9) Объем продаж увеличился на 10%.
- 10) Не думаете ли вы, что пришло время начать свой собственный бизнес?
- 11) Невозможно найти решение этой проблемы.
- 12) Мы ведем переговоры с нашими главными поставщиками.
- 13) Мы не можем дать ей эту работу, потому что у нее совсем нет опыта.

2. Fill in the blanks with prepositions: **(2,5 points)**

- 1) It's my first day off two weeks.
- 2) People look jobs that offer a good pay.
- 3) There is a huge range of products display at the trade fair in Paris.
- 4) He usually has many reasons to be late work.
- 5) I usually make appointments the first part of the day.

3. Fill in the blanks with the required form of the word in brackets: **(5 points)**

- 1) I must ask you (a little, plenty, a few) questions.
- 2) We can work in Room 30. There is (somebody, anybody, nobody) there.
- 3) The legislation (comes, is coming) into force on January, 1.
- 4) The number of internet-users (grows, is growing).
- 5) The food (gets, is getting) more and more expensive every year.
- 6) Please don't park there. That is the employee of the (month, month's, months') parking place.
- 7) We (talked, were talking) about the project when you phoned.
- 8) Last (Friday, Friday's, Fridays') meeting was extremely long and boring.
- 9) How (much, many) equipment do they need?
- 10) Mary put the papers on her (boss, boss', boss's) desk.

4. Read the article. Decide whether (according to the text) these statements are true (T), false (F) or not mentioned (NM). (4,5 points)

- 1) The Casio Tower is located in the Shinjuku district of Tokyo.
- 2) Mr Kashio's answer to the problems he faces is to launch new products.
- 3) Casio's rivals are focusing mainly on cutting prices.
- 4) Mr Kashio is confident about the company's financial position, as it has no debt.
- 5) Mr Kashio says he is good at deciding whether a new product will succeed, because
- 6) he has a lot of experience of selling.
- 7) Mr Kashio is proud of Casio's high-speed 'burst' digital cameras.
- 8) Casio dominates the professional photography market.
- 9) Mr Kashio's main hope is that Casio will make more and more profits.

A path to salvation through innovation

by Robin Harding

Kazuo Kashio has led Casio, the Japanese consumer-electronics company that he founded with his three brothers, for 20 years.

5 Whatever problem is put to him, whether it is the yen's strength, the economy's weakness or the collapse in Japanese mobile-phone sales, the energetic executive has a single
10 answer: launch new products.

"For us as a manufacturer, whether conditions are good or bad is all decided by our products, and our strategy is to make sure as many of
15 them as possible are new," he says. Casio plans to replace 50 per cent of its products in the second half of the year.

20 That strategy amounts to an attempt to maintain sales by taking a larger share of a shrinking market. Challenged as to whether that is possible, given that rivals are not only racing to launch new products
25 but also cutting prices, Mr Kashio argues that Casio's products are unique enough to do it.

This confidence in his products is typical of Mr Kashio. He often says

30 that his long years of selling make him a keen judge of whether a new product will succeed. He perks up considerably when given the chance to praise his gadgets, such as
35 radio-controlled watches that pick up a broadcast signal to set the time, and the toughened G-Shock brand, which redefined watch design.

A source of pride at the moment is
40 Casio's family of high-speed "burst" digital cameras, which can take up to 60 shots a second after the photographer presses the button.

With such a camera, Mr Kashio
45 says, a photographer can catch the precise moment at which a batter hits a baseball and judge instantly whether a runner was safe or out. The product has taken Casio into
50 the professional photography market, which is dominated by Canon and Nikon.

Two of Mr Kashio's favourite
55 phrases sum up the family's approach to research and development. One is to resist "preconceived ideas" of what a device should do and how it should do it; the other is "From zero



60 to one", to describe how Casio creates something that did not exist – such as the electronic calculator that started it all in 1957 – from scratch.

Mr Kashio argues that Japan's electronics industry can stay ahead of
65 its rivals in Taiwan, China and South Korea if it keeps innovating.

His hopes for the future are those of a family company: to maintain Casio's stability and to keep the new
70 products coming.

(TOTAL: 25 points)

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительно владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан

		формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	--	--	---	--

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Структура зачета:

1 семестр 1 курса

1. Чтение и перевод адаптированного текста по специальности (объем 2000 печатных знаков) с последующим пересказом (повествование, описание) и грамматическим анализом выделенных элементов.
2. Монологическое высказывание на основе заданной ситуации по одной из пройденных тем.
3. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (6-7 предложений).

Структура экзамена:

2 семестр 1 курса

1. Чтение и перевод адаптированного текста по специальности (объем 2000 печатных знаков) с последующим пересказом (повествование, описание) и грамматическим анализом выделенных элементов.
2. Монологическое высказывание на основе заданной ситуации по одной из пройденных тем.
3. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (9-10 предложений).

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кардович И.К., Английский язык для студентов экономических специальностей. English for Students of Economics. Учебник. - М.: Книжный Мир, - 2012. - 272 стр. - ISBN 978-5-8041-0573-1 - *Режим доступа:* <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105731.html>
2. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. А. Барановская [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 505 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. *Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1012D66E-6DCC4467-8319-EE7BCFC181B8>*
3. Market Leader Pre-Intermediate Business English Course Book / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. Third edition, 2012.

б) дополнительная литература

1. Raymond Murphy English Grammar in Use Cambridge University Press. 2008.
2. Oxford Practice Grammar, John Eastwood, Oxford University Press, 2003.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.