

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Корпоративные финансы»**

**Направление/специальность 38.03.01 Экономика**

**Профиль "Мировая экономика"**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Составители: старший преподаватель Касаев А.Т.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Международных экономических отношений

(протокол от «25» марта 2021г. №8).

Зав. кафедрой  /О.Т.Цуциева

Одобрена советом факультета международных отношений

(протокол от «29» марта 2021г. №8)

Председатель совета факультета  М.Т.Сикоева



*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётные единицы. (180 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	99
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	27
Общее количество часов	180 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Главной целью изучения дисциплины «Корпоративные финансы» является формирование у студентов теоретических и прикладных компетенций, позволяющих им составить объективное представление о совокупности денежных отношений и связей, возникающих на предприятиях различной организационно-правовой формы по поводу формирования и использования капитала, денежных фондов (доходов), движения денежных потоков.

Основными задачами изучения дисциплины «Корпоративные финансы» являются:

- ознакомление студентов с сущностью и теоретическими основами корпоративного финансового менеджмента;
- освоение студентами правильного применения методического инструментария управления корпоративными финансами;
- выработка навыков управления денежными потоками корпораций;
- обоснование необходимости и методики определения структуры капитала корпорации;
- освоение студентами методологии оценки финансовых рисков и инструментов антикризисного управления корпорацией.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Корпоративные финансы» относится к дисциплинам Блок

1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.20.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; (ОПК-4).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.2. 3-1. Знает теоретические основы принятия управленческих решений, методы экономического и финансового обоснования их	ОПК-4.2. У-2. Умеет осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска	ОПК-4.2. У-3. Владеет навыками оценки возможных вариантов решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ п/п	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
	Корпоративные финансы: предмет и содержание	2		Задачи финансового менеджера. Функции корпоративных финансов.	5		[1],[4],[7]
	Корпорация и финансовый рынок	2		Факторы, определяющие курсовую стоимость корпоративных ценных бумаг на финансовом рынке	5		[3],[4],[6]
	Корпоративные финансы: предмет и содержание. Корпорация и финансовый рынок.		2			Устный опрос, беседа, Вопросы в рубежном тесте	
	Корпоративная отчетность и финансовая информация	2		Экспресс-диагностика финансовой отчетности.	6		[2],[7],[8],[10]
	Корпоративное финансовое планирование содержание финансовой работы и контроля в корпорации	2		Практика финансового планирования в России и за рубежом Цель и задачи бюджетирования Классификация и содержание оперативных бюджетов	6		[1],[3],[11],[6]
	Корпоративное финансовое планирование содержание финансовой работы и контроля в корпорации. Корпоративная отчетность и финансовая информация		2			Семинар в диалоговом режиме, Вопросы в рубежном тесте	

	Основные модели классического финансового инвестирования	2		Теория портфеля и оценка доходности финансовых активов (Capital Asset Pricing Model, CAPM)	6		[1],[3],[11],[6]
	Основные модели классического финансового инвестирования	2		Теория ценообразования опционов Ф. Блека и М. Шоулза	5		[2],[3],[7],[10]
	Основные модели классического финансового инвестирования		2			Устный опрос, тестирование, Презентации, эссе, Вопросы в рубежном тесте	
	Оценка реальных инвестиций.	2		Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска.	5		[2],[3],[7],[10]
	Формирование и использование капитала компании	2		Концепции управления структурой капитала. Средневзвешенная цена капитала WACC	6		[1],[4],[5],[10],[11]
	Оценка реальных инвестиций. Формирование и использование капитала компании		2			Подготовка презентаций, Вопросы в рубежном тесте	
	Собственный капитал: порядок формирования, определение стоимости и управление	2		Оценка доходности и риска собственного акционерного капитала	6		[11],[3],[4],[1]
	1-ое рубежное тестирование						
0	Заемный капитал: порядок формирования, определение стоимости и управление.	2		Эффект финансового рычага и инфляция	5		[2],[4],[8],[11]
	Собственный капитал: порядок формирования, определение стоимости и управление. Заемный капитал: порядок формирования, определение стоимости и управление.		2			Устный опрос, беседа, Вопросы в рубежном тесте	
1	Анализ и управление активами организации	2		Методика оценки активов на основе методологических разработок Сбербанка РФ	5		[7],[11],[4],[2]
	<b>Управление запасами</b>	2		Создание резервного запаса	6		[7],[11],[4],[2]

2	Анализ и управление активами организации. <b>Управление запасами</b>		2			Семинар в диалоговом режиме , Вопросы в рубежном тесте	
3	<b>Управление дебиторской задолженностью.</b>	2		Построение эффективных систем контроля за движением и своевременной инкассацией дебиторской задолженности	5		[1],[2],[4],[11],[6]
4	<b>Управление денежными потоками</b>	2		Основные положения модели Баумоля. Основные положения модели Миллера-Орра	5		[1],[2],[4],[8], [6]
	<b>Управление дебиторской задолженностью.</b>		2			Устный опрос, подготовка презентаций, Вопросы в рубежном тесте	
5	Прогнозирование и планирование денежных потоков	2		Прогнозирование совокупного денежного оборота Разработка платежного календаря.	5		[1],[3],[4],[5], [11]
	Механизм образования затрат и ценовая политика	2		Управление затратами на основе системы «директ-костинг».	5		[1],[3],[4],[5], [11]
	<b>Управление денежными потоками.</b> Прогнозирование и планирование денежных потоков		2			Устный опрос, беседа, Вопросы в рубежном тесте	
	Механизм образования затрат и ценовая политика	2		Классификация и содержание оперативных бюджетов	5		[3],[4],[8],[10],[5]
	Управление финансовыми рисками	2		Методы снижения степени риска	8		[3],[4],[8],[10],[5]
	Механизм образования затрат и ценовая политика. Управление финансовыми рисками		2			Устный опрос, беседа, Вопросы в рубежном тесте	
	<i>2-ое рубежное тестирование</i>						

	<b>ИТОГО</b>						
--	--------------	--	--	--	--	--	--

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.



## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **. Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;

- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **7.2.1. Выполнение домашнего задания**

домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» может быть использован сервис «Юрайт.Задания».

### **7.2.2. Работа с медиаматериалами**

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» могут быть использованы медиаматериалы к курсу.

### **7.2.3. Самостоятельная проверка знаний**

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать для формирующего оценивания сервис «Умные тесты».

#### **7.2.4. Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается

#### **Примерная тематика эссе**

1. Отечественные модели количественной оценки риска банкротства компании.
2. Информационная база проведения диагностики банкротства компании.
3. Формы слияний и поглощений компаний.
4. Зарубежные модели количественной оценки риска банкротства компании.
5. Процедура банкротства компаний.
6. Антикризисные мероприятия корпораций.
7. Правовые основы регулирования банкротства.
8. Теории и модели структуры капитала.
9. Стоимость и цена капитала корпорации.
10. Стоимость привлечения капитала и средневзвешенная стоимость капитала.
11. Сравнительная оценка заемных источников финансирования.

12. Принятие инвестиционного решения на основе совокупности инвестиционных критериев.
13. Управление инвестиционными проектами в условиях риска.
14. Российские особенности оценки инвестиционных проектов.
15. Инвестиционные критерии оценки проекта.
16. Альтернативные методы оптимизации остатка денежных активов моделям Баумоля и Миллера-Орра.
17. Краткосрочные кредиты и кредиторская задолженность как альтернативные варианты финансирования оборотных операционных активов.
18. Интеллектуальный капитал организации и его отражение в финансовой отчетности.
19. Источники финансового обеспечения предпринимательской деятельности в непубличной российской компании в условиях финансового кризиса.
20. Использование решений по выплате дивидендов в организации для сигнализации финансовым рынкам.
21. Утверждение: «Дивиденды не лгут» в Вашей интерпретации.
22. Источники финансового обеспечения предпринимательской деятельности в публичной российской компании в условиях финансового кризиса.
23. Возможности менеджера для увеличения совокупных доходов акционеров за счет держателей облигаций компании.
24. Использование организацией решений по структуре капитала для сигнализации финансовым рынкам.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примеры заданий платформы «Юрайт»***

**Объяснение(пример):**

Допустим, для инвестирования вам выдана определенная сумма денег. Имеющиеся у вас альтернативные проекты полностью не покрывают эту сумму, т.е. в случае инвестирования в каждый проект всегда остается определенная сумма денег. Необходимо ли учитывать этот остаток при принятии решений по каким-либо критериям?

**Подбор примеров(пример):**

Перечислите и охарактеризуйте основные центры возникновения агентских конфликтов. Определите и проанализируйте причины возникновения агентских издержек. Какие виды агентских издержек вы знаете? Приведите примеры, иллюстрирующие суть данной проблемы.

**Практическое задание(пример):**

Находятся ли активы (портфели) с одинаковым коэффициентом корреляции с доходностью рыночного портфеля на одной линии? Если да, то нарисуйте это линию на графике с допустимым множеством.

**Решение задачи(пример):**

Компания «Финиш» — производственная компания, которая имеет следующую инвестиционную возможность. Она может открыть новый цех за начальные вложения в размере 50 000 руб. Новый цех будет генерировать доходы, которые будут расти в течение 10 следующих лет после открытия (доходы будут поступать в конце каждого года). Через 10 лет цех устареет и будет просто сломан. В первый год доход составит 7500 руб. Затем прирост доходов составит 10% в год со второго по пятый год, 5% — с шестого по восьмой год и 2% — в годы девять и десять. Издержки первого года (на рабочую силу и сырье) в размере 2300 руб. будут расти темпом прироста 5% ежегодно в течение всех 10 лет. Также рентные платежи в размере 450 руб. будут вычитаться из доходов цеха каждый год. Тот же вопрос, если государство даст компании субсидию в размере 10 000 руб. в конце второго года.

**Ситуационное задание(пример):**

Важность условий облигационного займа, особенно касающихся момента выкупа, часто ставится под сомнение. Многие брокеры открыто заявляют, что не смотрят официальные проспекты эмиссии облигационных займов, поскольку те занимают от 300 до 600 страниц. Мотивация бывает от «мало времени, чтобы все изучить» до «я слишком много знаю, чтобы смотреть туда». Таким образом, часто клиенты брокеров покупают «кота в мешке», им вполне достаточно аргумента «посмотрите, какие привлекательные ставки». Как бы вы аргументировали важность изучения опций выкупа (досрочного или нет) облигаций в проспекте эмиссии облигационного займа?

**Аналитическое задание(пример):**

Рассмотрим несколько инвестиционных проектов. Первый — строительство газопровода «Южный поток». Второй — строительство космодрома. Третий — строительство парка развлечений для детей. Четвертый — открытие продуктового магазина в сегменте дискаунтеров. Пятый — организация фермы по выращиванию ласки и черно-бурой лисицы. Назовите к каждому из них по три критерия отбора инвестиционных проектов, которые, по вашему мнению, наиболее целесообразны для оценки такого рода проектов. Приведите аргументы в защиту своей позиции. Можно ли выделить какой-то универсальный критерий, подходящий для всех проектов?

### **Обзор источников(пример):**

На основе изучения и анализа материалов периодической печати и интернет-сайтов выявите наиболее типичные проблемы, связанные с агентскими отношениями в одной российской и одной западной компании из любой сферы деятельности. Соберите информацию по отдельным аспектам.

О высшем менеджменте компании — по следующим позициям: стаж работы в компании; стаж работы в качестве исполнительного директора; образование; величина жалования и положение в рейтинге среди глав аналогичных компаний (желательно); другие виды вознаграждения (желательно); владение акциями (желательно). По результатам проведенного анализа сделайте выводы и аргументируйте свою позицию относительно возможности потенциальных конфликтов между акционерами и кредиторами, акционерами и менеджерами. Обозначьте возможное поле конфликтов и способы их решения.

### **Разбор кейса(пример):**

Ниже приводится текст статьи от 20.06.2011. Основываясь на материале этой статьи, вам необходимо ответить на вопросы, которые приводятся в конце текста. Второй выпуск НДС-облигаций рынок оценил выше, хотя дисконты по ним по-прежнему превышают 20% — эксперты. Второй выпуск облигаций Министерства финансов Украины для оформления возмещения налога на добавленную стоимость (НДС-облигации) торгуется на вторичном рынке с более низким дисконтом по сравнению с облигациями первого транша ввиду его большей ликвидности, однако пока дисконты по нему не опускаются ниже 20%, сообщили опрошенные агентством «Интерфакс-Украина» аналитики. «Пока облигации второго транша торгуются с дисконтом 21—25%, однако на рынке нет значительного объема, поэтому сложно точно опередить их цену. Облигации второго транша будут торговаться с более низким дисконтом по сравнению с облигациями первого транша, поскольку сумма их выпуска гораздо выше и интересней для потенциальных покупателей», — сказал аналитик Эрсте Банка (Киев) Марьян Заболоцкий. При этом он подчеркнул, что Эрсте Банк уже выкупил 12% первого выпуска НДС-облигаций и далее планирует активно работать с НДС-облигациями, несмотря на то что пока еще нет четкого рынка торговли ими и объемы слишком малы. М. Заболоцкий допускает, что выпуск облигаций лишь на 2 млрд грн, тогда как рынок ожидал выпуск в размере 10 млрд грн, вызван неготовностью реестров получателей бумаг на предыдущей неделе. По его мнению, велика вероятность, что на текущей неделе пройдет размещение бумаг еще на 8 млрд грн в виде нового транша, возможно, даже в понедельник. Относительно дальнейшей динамики доходности бумаг на вторичном рынке эксперт отметил зависимость от уровня участия Национального банка Украины (НБУ) в процессе размещения бумаг. Наиболее вероятно, по его мнению, что НБУ поддержит государственные банки рефинансированием, чтобы они смогли выкупить часть бумаг. Таким образом, добавил М. Заболоцкий, рынок не ощутит значительного давления на доходности ОВГЗ (облигации внутреннего государственного займа) от предложения НДС-облигаций. По его оценке, НДС-облигации при этом сценарии будут торговаться с доходностью около 15—17% годовых, что соответствует дисконту 18,5—21,5%. Однако, как сообщил эксперт, если НБУ не поможет банкам выкупить значительную часть НДС-облигаций, доходности могут подняться до 18,5% годовых (дисконт — до 23%). В то же время после уровня доходности 18% годовых наблюдается очень высокий интерес нерезидентов, поэтому их рост выше этого уровня ограничен, отметил М. Заболоцкий. По мнению начальника отдела анализа финансовых рынков ИНГ Банка Украина (Киев) Александра Печерицына, следующие транши с большими объемами могут привлечь более

значительный спрос и снизить дисконты по сравнению с первым траншем. «Первый транш однозначно не отображал реальные ожидания инвесторов либо соотношение спроса к предложению на них, поскольку незначительный объем выпуска добавлял к доходности значительную премию за неликвидность», — отметил он. В то же время, добавил эксперт, транш объемом от 5 млрд грн может привлечь больше инвесторов, что приведет к снижению доходности по данным облигациям. Однако, по его мнению, если такие транши будут выпущены практически одновременно (например, в течение одной-двух недель) рынок не успеет абсорбировать весь объем выпущенных облигаций и доходности на некоторое время могут остаться на высоком уровне. Директор по продуктам с фиксированной доходностью инвестиционной компании «Конкорд Капитал» (Киев) Роланд Визнер также придерживается мнения, что облигации второго транша будут торговаться по более высоким ценам. При этом он отметил, что дата погашения, даты выплат по облигациям, а также ISIN второго транша отличаются от первого. «Таким образом, держатели первого транша останутся держателями неликвидных бумаг», — сказал эксперт. Аналитик инвестиционной компании «Ренессанс Капитал» (Киев) Анастасия Головач добавила, что теперь очевидно, что третий транш — наиболее значимый по объему — также будет иметь вид отдельного выпуска облигаций со своим регистрационным номером. По ее оценке, объем второго транша НДС-облигаций недостаточен, чтобы серьезно повлиять на динамику внутреннего долгового рынка Украины, и, скорее всего, будет полностью абсорбирован местными участниками рынка. По ее мнению, текущая доходность ОВГЗ является справедливым ориентиром для НДС-облигаций, а значительная премия относительно существующей кривой доходности маловероятна. При этом, добавила аналитик, в настоящее время индикативная доходность ОВГЗ сроком обращения два-три года (дюрация НДС-облигаций составляет 2,3 года) на вторичном рынке составляет 13—13,5%. По ее словам, риски чрезмерного предложения НДС-облигаций на вторичном рынке непосредственно после эмиссии третьего транша НДС-облигаций, несмотря на его большой размер, являются преувеличенными, поскольку банки Украины могут продать существенный объем НДС-облигаций непосредственно нерезидентам. В то же время начальник аналитического отдела UFC Capital Владимир Ланда отметил, что существенная разница между объявленным ранее и фактическим размером второго транша НДС-облигаций при отсутствии объяснений со стороны Минфина негативно сказывается на репутации Украины как эмитента. Ссылка на источник

Какую доходность имел в виду аналитик, когда говорил о «доходности около 15—17% годовых, что соответствует дисконту 18,5—21,5%». Дайте развернутый ответ.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

#### ***Примеры тестовых вопросов платформы «Юрайт»***

**Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких**

Инвестиционным портфелем (investment portfolio) называется:

Выберите один правильный ответ

а) совокупность реальных или финансовых вложений инвестора (частного лица или компании)

б) совокупность виртуальных или финансовых вложений инвестора (частного лица или компании)



- в) совокупность инвестиционных или финансовых вложений инвестора (частного лица или компании)
- г) совокупность денежных или финансовых вложений инвестора (частного лица или компании)

**Студент расставляет слова в правильном порядке**

Алгоритм расчета средневзвешенных затрат на капитал (weighted average cost of capital — WACC) предполагает:

Расставьте в правильном порядке

**Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов**

Факторы, влияющие на структуру капитала компании. Внешние факторы:

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) Внешняя институциональная среда компаний
- б) Фактор развитости рынков капитала
- в) Налоги
- г) Налоговые щиты, не связанные с заемным капиталом
- д) Влияние конкурентов
- е) Влияния потребителей компании
- ё) Характеристики отрасли, в которой функционирует компания
- ж) Кредитный рейтинг компании
- з) Производственный риск
- и) Тип активов
- й) Размер компании
- к) Перспективы роста
- л) Прибыльность

**Студент выбирает ответ из списка внутри вопроса**

На рисунке приведен анализ точки безразличия в методе «EBIT — EPS» Что обозначено «Подписью 1,2,3»? Подпись 1 – (Облигации | Привилегированные акции | Обыкновенные акции); Подпись 2 – (Облигации | Привилегированные акции | Обыкновенные акции); Подпись 3 – (Облигации | Привилегированные акции | Обыкновенные акции). Выберите из выпадающего списка правильный ответ

**Студент сопоставляет элементы с группами**

Факторы, влияющие на оборотный капитал компании.

Переместите (перетаскиванием) ответы в соответствующие группы ниже (используются все ответы)

- а) рост бизнеса
- б) сокращение производства
- в) сезонные колебания
- г) фаза макроэкономического цикла

1. Внутренние факторы
2. Внешние факторы

**Студент соединяет ответы попарно**

Сопоставьте формулы процесса наращивания для простого и сложного процента.

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

а) Формула для расчета по процессу наращивания для простой ставки процента

б) Формула для расчета по процессу наращивания для сложных процентов

1.  $FV = PV(1 + ni)$

2.  $FV = PV (1 + i)^n$

### **Интерактивные тесты платформы «Юрайт»**

[ТЕСТ 1. Риск, доходность, портфель активов](#)

[ТЕСТ 2. Оценка средневзвешенных затрат на капитал](#)

[ТЕСТ 3. Основы анализа структуры капитала компании](#)

[ТЕСТ 4. Формирование денежных потоков инвестиционного проекта](#)

[ТЕСТ 5. Модели оценки стоимости облигаций](#)

[ТЕСТ 6. Управление оборотным капиталом компании](#)

[ТЕСТ 7. Критерии отбора инвестиционных проектов](#)

[ТЕСТ 8. Основы финансовых расчетов](#)

[ТЕСТ 9. Дивидендная политика и стоимость компании](#)

[ТЕСТ 10. Теории структуры капитала компании](#)

[ТЕСТ 11. Модели оценки стоимости акций](#)

[ТЕСТ 12. Что изучают корпоративные финансы](#)

### **Методика формирования результирующей оценки**

**Таблица 8.1**

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.

		ти. Превосходный стиль изложения.		Удовлетворительный стиль изложения.	Неудовлетворительный стиль изложения.
<b>2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)</b>					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<b>3. Итоговый контроль по дисциплине</b>					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Вопросы к экзамену

1. Предмет корпоративных финансов, цели и задачи управления корпоративными финансами.
2. Принципы организации корпоративных финансов
3. Базовые концепции финансового менеджмента.
4. Роль корпорации на финансовом рынке

5. Факторы, определяющие курсовую стоимость корпоративных ценных бумаг на финансовом рынке
6. Финансовый рынок как объект государственного регулирования
7. Разновидности и особенности финансовой информации.
8. Модели и стандарты раскрытия финансовой информации.
9. Экспресс-диагностика финансовой отчетности.
10. Понятие финансовой политики, стратегии и тактики.
11. Содержание и задачи финансового планирования
12. Принципы финансового планирования
13. Методы финансового планирования
14. Виды и содержание финансовых планов
15. Цель и задачи бюджетирования
16. Классификация и содержание оперативных бюджетов
17. Анализ дисконтированного денежного потока Д. Б. Уильямсона, М. Д. Гордона
18. Теория структуры капитала Ф. Модильяни и М. Миллера
19. Влияние политики выплаты дивидендов на курсы акций корпораций
20. Теория портфеля и оценка доходности финансовых активов (*Capital Asset Pricing Model, CAPM*)
21. Теория ценообразования опционов Ф. Блека и М. Шоулза
22. Теория эффективного рынка (*Efficient Markets Hypothesis, EMH*)
23. Арбитражная модель требуемой доходности (*Arbitrage Pricing Theory, APT*)
24. Виды и типы финансовой политики корпорации и их характеристика.
25. Этапы формирования финансовой политики, их содержание.
26. Методы оценки инвестиционных проектов.
27. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска.
28. Понятие финансовых ресурсов и капитала.
29. Методы и критерии финансирования компании. Коэффициент самофинансирования
30. Концепции управления структурой капитала.
31. Средневзвешенная цена капитала WACC.
32. Понятие собственного капитала и виды.
33. Определение стоимости собственного капитала по видам
34. Оценка доходности и риска собственного акционерного капитала
35. Понятие и виды заемного капитала
36. Оценка стоимости привлечения заемного капитала
37. Эффект финансового рычага. Эффект финансового рычага и инфляция
38. Сущность и классификация активов организации
39. Управление активами. Коэффициенты ликвидности активов.
40. Модель Дюпона, экономический смысл и расчет, разновидности модели.
41. Модель Альтмана, экономический смысл и расчет, разновидность модели.
42. Методика оценки активов на основе методологических разработок Сбербанка РФ
43. Модель экономически обоснованного размера заказа (EOQ) или модель Уилсона
44. Управление запасами . Точка заказа (ТЗ) **RP** (Reorder Point). Создание резервного запаса
45. Управление дебиторской задолженностью. Определение, причины возникновения, классификация.
46. Анализ дебиторской задолженности организации в предшествующем периоде

47. Формирование принципов кредитной политики по отношению к покупателям продукции
48. Формирование системы кредитных условий при дебиторской задолженности
49. Формирование стандартов оценки покупателей и дифференциация условий предоставления кредита
50. Формирование процедуры инкассации дебиторской задолженности
51. Построение эффективных систем контроля за движением и своевременной инкассацией дебиторской задолженности
52. Понятие затрат, общие положения по управлению затратами, основные термины
53. Состав текущих затрат, сформированный в зависимости от производственно-хозяйственных целей организации
54. Управление затратами на основе системы «директ-костинг». Точка безубыточности. Операционный рычаг. Эффект совместного рычага
55. Управление ценами и политика ценообразования
56. Рыночные методы ценообразования
57. Затратные методы ценообразования
58. Договорно-контрактные (конкурентные) методы ценообразования
59. Параметрические методы ценообразования
60. Административные методы ценообразования
61. Экономическая сущность и классификация финансовых рисков
62. Управление финансовыми рисками
63. Методы снижения степени риска
64. Экономическая природа денежных потоков
65. Методы измерения денежных потоков
66. Анализ денежных потоков
67. Основные положения модели Баумоля.
68. Основные положения модели Миллера-Орра.
69. Прогнозирование совокупного денежного оборота
70. Балансировка и синхронизация денежных потоков
71. Разработка плана поступлений и расходования денежных средств.
72. Разработка платежного баланса и платежного календаря

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
--	--	--	---

#### Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и
--	---	--	---

		Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. *Никитушкина, И. В.* Корпоративные финансы : учебник для вузов / И. В. Никитушкина, С. Г. Макарова, С. С. Студников ; под общей редакцией И. В. Никитушкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02788-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468676>
2. *Никитушкина, И. В.* Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Никитушкина, С. Г. Макарова, С. С. Студников ; под общей редакцией И. В. Никитушкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03876-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468768>
3. *Овечкина, А. И.* Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие для вузов / А. И. Овечкина, Н. П. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05354-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473371>

### б) дополнительная литература:

4. *Ибрагимов, Р. Г.* Корпоративные финансы. Финансовые решения и ценность фирмы : учебное пособие для вузов / Р. Г. Ибрагимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02638-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470537>
5. *Теплова, Т. В.* Корпоративные финансы в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Теплова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05868-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434550>
6. *Теплова, Т. В.* Корпоративные финансы в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Теплова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05871-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434551>

7. Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учебно-практическое пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; ответственный редактор Е. Н. Лобанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 990 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3708-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425325>

### С) Программные средства

#### 1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru

##### *Медиамаатериалы*

1. Корпоративные финансы. Базовые сущности. Основы финансов и финансовой грамотности // Основы финансов. Онлайн-курс — [https://youtu.beiFc7cJ7Z\\_\\_0](https://youtu.beiFc7cJ7Z__0)
2. Расчет будущей стоимости аннуитета // Alanis Business Academy — <https://youtu.beOvbZckzLIXY>
3. Алгоритм определения будущей стоимости инвестиционного проекта // Alanis Business Academy — <https://youtu.beT0q6sZmHB1c>
4. Определение будущей стоимости инвестиционного проекта. Решение задач // Alanis Business Academy — <https://youtu.beNt7FCi0BwNo>
5. Расчет ставки инфляции. ИПЦ // Alanis Business Academy — <https://youtu.be33caG1Kt0JA>
6. Облигация - факторы ее стоимости // Основы финансов. Онлайн-курс — <https://youtu.bea8vDKwYkbG8>
7. Оборот облигаций // Alanis Business Academy — <https://youtu.beBg86X9vx3yU>
8. Дюрация и срок кредита // Александр Денисенко — <https://youtu.beYK2IzsXeuc8>
9. Инвест-идея Micron Technology // FREEDOM finance — <https://youtu.be-qt79dbivrw>
10. Инвестиционная идея приобретения акций AMD // FREEDOM finance — <https://youtu.beHZOE5uWeZF8>
11. Коэффициент рентабельности собственного капитала // Alanis Business Academy — <https://youtu.beB2-9u8tdyZA>
12. Фундаментальный анализ: мультипликаторы акций // InvestFuture — <https://youtu.bePgMgKY2Y5U4>
13. Основные понятия: риск и вознаграждение // Alanis Business Academy — <https://youtu.beHwjVtOyLP3M>
14. Основы управления рисками проекта (риск-менеджмент) // Alanis Business Academy — <https://youtu.beBuUFO4H6Z8U>
15. Нахождение наиболее безопасного портфеля методом Марковица // Образование для всех — <https://youtu.beqDIBDtSWz8s>
16. Значение фондовых индексов // Alanis Business Academy — <https://youtu.beMQW1luHn8WM>
17. NPV как главный показатель для инвестора // Нескучные финансы — <https://youtu.beMDyvVN414UQ>
18. Вычисление срока окупаемости с изменчивым денежным потоком // Alanis Business Academy — [https://youtu.beY\\_TFDx0mh2I](https://youtu.beY_TFDx0mh2I)
19. Определение срока окупаемости инвестиционного проекта // Alanis Business Academy — <https://youtu.beZmvdD0heOAA>
20. Расчет чистой приведенной стоимости инвестиционного проекта // Alanis Business Academy — <https://youtu.beYFI8COB0cE8>
21. Расчет индекса прибыльности // Alanis Business Academy — <https://youtu.beJaEUoMGbmJs>
22. Расчет внутренней нормы доходности. 1-я часть. // Alanis Business Academy — <https://youtu.beHKyeS-bAf3I>



23. Расчет внутренней нормы доходности. 2-я часть // Alanis Business Academy — <https://youtu.be/AeWaxANHUY>
24. The Importance of Cash Flow: Measuring Positive and Negative Cash Flows | Personal Finance Series // Alanis Business Academy — <https://youtu.be/6cgWHITNQo4>
25. Основы долгового и смешанного финансирования // Alanis Business Academy — [https://youtu.be/fH\\_gQmiVZgU](https://youtu.be/fH_gQmiVZgU)
26. Определение точки безубыточности // Alanis Business Academy — [https://youtu.be/XI3Qdu\\_Qt8](https://youtu.be/XI3Qdu_Qt8)
27. Отношение инвестиционных активов к общим активам в структуре капитала // Alanis Business Academy — <https://youtu.be/8CmkGuQ2G1U>
28. Прибыль на акцию (EPS) // Alanis Business Academy — <https://youtu.be/FK3KzCtWYDM>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.