

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловой английский язык»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 30 апреля 2020 г.).

Составители: Икаева М.А., Скрипай И.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол от «27» марта 2020 г. №8).

Одобрена советом факультета международных отношений (протокол от «27» марта 2020 г. №8)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц (720 часов).

	Очная форма обучения	
Курс	2, 3, 4	-
Семестр	3, 4, 5, 6, 7, 8	-
Лекции	-	-
Практические (семинарские) занятия	36, 34, 108, 136, 54, 20	-
Лабораторные занятия	-	-
Другое	-	-
Итого аудиторных занятий	388	-
Самостоятельная работа	18, 20, 108, 53, 63, 16	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
экзамен	6 (27 час.) и 7 (27 час.) сем.	-
Зачет	3, 4, 5, 6 и 8 сем.	-
Общее количество часов	720	-

2. Цели освоения дисциплины

Основной **целью** дисциплины является формирование у студентов иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Деловой английский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 — Дисциплины (модули) ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (индекс Б1.В.ОД.1).

Дисциплина «Деловой английский язык» способствует более продуктивному изучению других дисциплин как общеобразовательных, так и профессиональных за счет привлечения зарубежных источников.

В связи с последним направлением в системе обучения студентов экономических специальностей дисциплина «Деловой английский язык» тесно связана с рядом специальных дисциплин:

- «Иностранный язык (английский)»
- «Основы экономической теории»
- «Микроэкономика»
- «Маркетинг»
- «Экономика предприятий»
- «Менеджмент» и др.

Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, английский язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности.

Наличие высокой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины «Деловой английский язык» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном (английском) языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Задачей курса является научить студентов работать с англоязычным профессионально ориентированным материалом и профессионально переводить соответствующие тексты как с английского языка на русский, так и с русского на английский. Перечисленное предполагает овладение базовым лексическим составом английского языка на предыдущем этапе изучения ИЯ (на занятиях по иностранному языку / английскому) и особенностями передачи грамматических фактов.

В результате овладения содержанием курса изучения иностранного языка студенты должны:

Знать:

- широкий спектр экономических терминов и общеакадемической лексики, грамматических явлений, необходимых для грамотной иноязычной коммуникации как в устной, так и письменной формах (ОК-4);
- ключевые проблемы, обсуждаемые в рамках рассматриваемых тем, а именно фундаментальные вопросы науки экономики, роль рынка в регулировании экономических процессов, функции правительства в экономике, вопросы макро- и микроэкономики, проблемы экономического роста и развития, а также глобализации мировой экономики (ОК-4);

Уметь:

- быстро ознакомиться с текстом, выделить важную информацию, передать его основное содержание, определить актуальность рассматриваемых положений и найти ответы на вопросы, связанные с содержанием текста (*чтение*) (ОК-4);
- в диалоговой речи дать подробный ответ на интересующие собеседника вопросы из академической и профессиональной сферы, описать экономическое явление или ситуацию, а также развить отдельные мысли, подкрепляя их дополнительными положениями и примерами (ОК-4);
- в монологической речи построить четкую систему аргументации, высказать собственную точку зрения, указывая на достоинства и недостатки различных систем или теорий, включаться в дискуссию и выходить из нее, используя необходимую лексику и лексико-грамматические обороты (*говорение*) (ОК-4);
- сопоставлять или противопоставлять имеющиеся данные, делать заметки по ходу прочитанного или прослушанного материала, обобщить прочитанный материал и кратко изложить его содержание (*письмо*) (ОК-4);

Владеть

- навыками самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной литературы, словарей, информационных сайтов (ОК-7);
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, выражения собственного отношения к изучаемому явлению как в межличностном, так и профессиональном общении (ОК-4, ОК-7);

- навыками восприятия, анализа и создания устных высказываний и письменных текстов профессиональной и общеакадемической направленности (ОК-4).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Курс 2, семестр 3

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Перечень компетенций	Литература
			содержание	часы			
1	Вводное занятие: Представление курса – структура, цели и задачи. Unit 1. What is economics about? Topics: • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2	Vocabulary: • words easily confused • collocations	5	Беседа по теме. Перевод.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
2	Unit 1. What is economics about? Topics: • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2	Listening: Human resources		Беседа по теме. Дискуссия.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
3	Unit 1. What is economics about? Topics: • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2	Speaking: How to avoid waste in the use of resources in modern economies		Проверка домашних заданий. Дискуссия.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
4	Unit 1. What is economics about? Topics: • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics	2	Writing: A business letter		Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]

5	<u>Unit 1. What is economics about?</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics 	2	Speaking: Factors that affect the standard of living in a country		Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
6	<u>Unit 1. What is economics about?</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics 	2	Writing: Rendering of an article from "Financial Times"	6	Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
7	<u>Unit 1. What is economics about?</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics 	2	Speaking: Economics as a science. Needs and wants. Scarcity and abundance of resources.		Беседа по теме. Дискуссия. Мозговой штурм.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
8	<u>Unit 1. What is economics about?</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • economics as a science • society's needs and wants • scarcity of resources • alternative uses • importance of economics 	2	Writing: Rendering an article		Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
9	1-ая рубежная работа	2			Контрольная работа		
10	<u>Unit 2. Basic economic questions</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities 	2	Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> • words easily confused • word sets: synonyms 		Устный опрос	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
11	<u>Unit 2. Basic economic questions</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities 	2	Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> • collocations • abbreviations and acronyms 		Лексико-грамматический тест		

12	Unit 2. Basic economic questions Topics: <ul style="list-style-type: none"> • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities 	2	Speaking: Three basic economic questions	7	Проверка домашних заданий. Круглый стол.		
13	Unit 2. Basic economic questions Topics: <ul style="list-style-type: none"> • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities 	2	Listening: Successful Brands		Беседа по теме. Дискуссия. Мозговой штурм.		
14	Unit 2. Basic economic questions Topics: <ul style="list-style-type: none"> • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities 	2	Writing: A business letter		Дискуссия. Проверка домашних заданий.		
15	Unit 2. Basic economic questions Topics: <ul style="list-style-type: none"> • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities 	2	Listening: Finding a new sponsor		Дискуссия. Мозговой штурм. Проверка домашних заданий		
16	Unit 2. Basic economic questions Topics: <ul style="list-style-type: none"> • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities 	2	Speaking: Immigration		Проверка домашних заданий.		
17	Unit 2. Basic economic questions Topics: <ul style="list-style-type: none"> • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities 	2	Writing: Press release		Проверка домашних заданий.		

18	<u>Unit 2. Basic economic questions</u> Topics: <ul style="list-style-type: none"> • what, how and for whom to produce • types of economic systems • the production possibilities 	2	Speaking: Basic types of economic systems. A production possibility frontier. Income distribution.		Дискуссия. Мозговой штурм.		
19	2-ая рубежная работа				Контрольная работа		
	Итого:	36		18			

Курс 2, семестр 4

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Перечень компетенций	Литература
			содержание	часы			
1	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>	2	Topics: • positive and normative statements • objective and personal value judgements • ceteris paribus Vocabulary: • words easily confused • words of Greek and Latin origin • collocations Grammar: • quantifiers: few/a few, little/a little • prepositions	5	Беседа по теме. Дискуссия.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
2	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>	2			Проверка домашних заданий. Дискуссия.		
3	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>	2			Проверка домашних заданий. Дискуссия.		
4	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>	2			Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий.		
5	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>	2			Дискуссия. Проверка домашних заданий.		
6	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>	2		7	Контрольная работа		
7	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>	2			Беседа по теме. Дискуссия. Мозговой штурм.		
8	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>	2			Беседа по теме. Проверка домашних заданий.		

9	1-ая рубежная работа	2			Контрольная работа		
10	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>	2			Беседа по теме. Проверка домашних заданий.		
11	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>	2			Проверка домашних заданий. Презентация.		
12	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>	2			Дискуссия. Мозговой штурм.		
13	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>	2			Беседа по теме. Дискуссия. Мозговой штурм.		
14	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>	2			Дискуссия. Проверка домашних заданий.		
15	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>	2			Дискуссия. Проверка домашних заданий		
16	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>	2			Дискуссия. Мозговой штурм.		
17	<u>Unit 3. Positive and normative economics</u>	2			Контрольная работа		
18	2-ая рубежная работа						
	Итого:	34		20			

Курс 3, семестр 5

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Перечень компетенций	Литература
			содержание	часы			
1	<u>Unit 4. Free and economic good</u>	6	Topics: • free and economic good • opportunity cost • capital, labour, land, entrepreneurial skills Vocabulary: • words easily confused • metaphors of growth • collocations Grammar: • adjectives with a change in meaning	32	Беседа по теме. Дискуссия.		
2	<u>Unit 4. Free and economic good</u>	6			Проверка домашних заданий. Дискуссия.		
3	<u>Unit 4. Free and economic good</u>	6			Проверка домашних заданий. Дискуссия.		
4	<u>Unit 4. Free and economic good</u>	6			Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий.		
5	<u>Unit 4. Free and economic good</u>	6			Мозговой штурм. Беседа по теме. Дискуссия.		
6	<u>Unit 4. Free and economic good</u>	6			Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.		
7	<u>Unit 5. The role of the market</u>	6	Topics: • market • adjustment of prices • the “invisible hand” • Adam Smith <i>The Wealth of Nations</i> Vocabulary: • words easily confused • idioms with issue and problem • collocations	44	Беседа по теме. Проверка домашних заданий.		
8	<u>Unit 5. The role of the market</u>	6			Беседа по теме. Проверка домашних заданий.		
9	1-ая рубежная работа.	2			Контрольная работа.		
10	<u>Unit 5. The role of the market</u>	6			Беседа по теме. Проверка		

11	<u>Unit 5. The role of the market</u>	6	Grammar: • if-clause (I and II type)		Дискуссия. Проверка домашних заданий. Презентация.		
12	<u>Unit 5. The role of the market</u>	6			Беседа по теме. Дискуссия. Мозговой штурм.		
13	<u>Unit 5. The role of the market</u>	4			Беседа по теме. Дискуссия. Мозговой штурм.		
	<u>Unit 6. Demand, supply and equilibrium</u>	2	Topics: • demand, quantity demanded • supply, quantity supplied • the law of demand and the law of supply • determinants of demand and supply Vocabulary: • words easily confused • collocations Grammar: • passive voice	32	Проверка домашних заданий. Презентация.		
14	<u>Unit 6. Demand, supply and equilibrium</u>	6			Дискуссия. Проверка домашних заданий.		
15	<u>Unit 6. Demand, supply and equilibrium</u>	6			Дискуссия. Мозговой штурм. Проверка домашних заданий		
16	<u>Unit 6. Demand, supply and equilibrium</u>	6			Проверка домашних заданий. Презентация.		
17	<u>Unit 6. Demand, supply and equilibrium</u>	6			Проверка домашних заданий. Презентация.		
18	<u>Unit 6. Demand, supply and</u>	4			Проверка домашних заданий. Презентация.		

	<u>equilibrium</u>						
19	<u>Unit 6. Demand, supply and equilibrium</u>	4			Проверка домашних заданий. Презентация.		
20	2-ая рубежная работа	2			Контрольная работа.		
	Итого:	108		108			

Курс 3, семестр 6

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Перечень компетенций	Литература
			содержание	часы			
1	<u>Unit 7. Government in the economy</u>	8	Topics: • the role of the government • government regulations • transfers, social payments • public goods, externalities Vocabulary: • words easily confused • collocations • synonyms Grammar: • <i>tenses</i> : Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple	18	Беседа по теме. Дискуссия. Мозговой штурм.	ОК-4, ОК-7	[2], [4]
2	<u>Unit 7. Government in the economy</u>	8			Проверка домашних заданий. Дискуссия.		
3	<u>Unit 7. Government in the economy</u>	8			Проверка домашних заданий. Дискуссия.		
4	<u>Unit 7. Government in the economy</u>	8			Проверка домашних заданий. Дискуссия.		
5	<u>Unit 8. Micro and macroeconomics</u>	8	Topics: • macroeconomics • microeconomics • the measurements of the economy • GDP vs. GNP Vocabulary: • words easily confused • economics idioms Grammar: • <i>tenses</i> : Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	18	Дискуссия. Проверка домашних заданий.		
6	<u>Unit 8. Micro and macroeconomics</u>	8			Проверка домашних заданий. Дискуссия. Круглый стол.		
7	<u>Unit 8. Micro and macroeconomics</u>	8			Беседа по теме. Дискуссия. Мозговой штурм.		
8	<u>Unit 8. Micro and macroeconomics</u>	8			Проверка домашних заданий. Презентация.		
9	<u>Unit 9. Economic growth and development</u>	6	Topics: • economic growth and development • measures and variables • poverty-weighted index of social welfare		Проверка домашних заданий.		
	1-ая рубежная работа	2			Контрольная работа.		

10	<u>Unit 9. Economic growth and development</u>	8	Vocabulary: • <i>faux amis</i> (pseudointernational words) I • collocations Grammar: Revision		Беседа по теме. Круглый стол.		
11	<u>Unit 9. Economic growth and development</u>	8			Проверка домашних заданий. Дискуссия.		
12	<u>Unit 9. Economic growth and development</u>	8			Проверка домашних заданий. Мозговой штурм.		
13	<u>Unit 9. Economic growth and development</u>	4			Дискуссия. Мозговой штурм.		
	<u>Unit 10. Economics and globalization</u>	4	Topics: • the global economy • the top ten economies • multinational and transnational corporations Vocabulary: • <i>faux amis</i> (pseudointernational words) II • international economic organisations Grammar: Revision	17	Дискуссия. Мозговой штурм.		
14	<u>Unit 10. Economics and globalization</u>	8			Дискуссия. Мозговой штурм.		
15	<u>Unit 10. Economics and globalization</u>	8			Дискуссия. Проверка домашних заданий		
16	<u>Unit 10. Economics and globalization</u>	8			Проверка домашних заданий. Презентация.		
17	<u>Unit 10. Economics and globalization</u>	6			Проверка домашних заданий.		
	2-ая рубежная работа	2			Контрольная работа.		
	Итого:	136		53			

Курс 4, семестр 7

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Перечень компетенций	Литература
			содержание	часы			
1	Unit 1. Managing the Economy	4	A good communicator. Communication breakdown. Idioms. Writing emails.	20	Беседа по теме. Дискуссия.	ОК-4, ОК-7	[3], [5]
2	Unit 1. Managing the Economy	2			Проверка домашних заданий. Дискуссия.		
3	Unit 1. Managing the Economy	2			Проверка домашних заданий. Мозговой штурм.		
					Проверка домашних заданий.		
	Unit 2. Firm Objectives and Behavior	2			Проверка домашних заданий. Дискуссия.		
4	Unit 2. Firm Objectives and Behavior	2			Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий.		
5	Unit 2. Firm Objectives and Behavior	4			Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.		
6	Unit 3. The Small Firm	2			Дискуссия. Проверка домашних заданий.		

7	Unit 3. The Small Firm	4	International brands. Noun compounds and noun phrases.	20	Беседа по теме. Дискуссия. Мозговой штурм.		
8	Unit 3. The Small Firm	2			Проверка домашних заданий. Презентация.		
9	1-ая рубежная работа	2			Беседа по теме. Проверка домашних заданий.		
10	Unit 4. Mergers and Acquisitions	2			Беседа по теме. Проверка домашних заданий		
11	Unit 4. Mergers and Acquisitions	4			Беседа по теме. Проверка		
12	Unit 4. Mergers and Acquisitions	2			Проверка домашних заданий. Презентация.		
13	Unit 5. Privatization vs. Nationalization	4	Building relationships. Describing relations. Multi-word verbs.	23	Проверка домашних заданий. Презентация.		
14	Unit 5. Privatization vs. Nationalization	2			Беседа по теме. Дискуссия. Мозговой штурм.		
15	Unit 6. Economics vs. Politics	4			Дискуссия. Проверка домашних заданий.		
					Дискуссия. Мозговой штурм. Проверка домашних заданий		

16	Unit 6. Economics vs. Politics	2	Networking. Writing letters.		Проверка домашних заданий. Дискуссия.		
17	Unit 7. The Multinational Economics	2			Проверка домашних заданий. Дискуссия.		
18	Unit 7. The Multinational Economics	2			Проверка домашних заданий. Дискуссия.		
19	Unit 7. The Multinational Economics	2			Проверка домашних заданий. Дискуссия.		
20	2-ая рубежная работа	2			Контрольная работа.		
	Итого:	54		63			

Курс 4, семестр 8

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Перечень компетенций	Литература
			содержание	часы			
1	Unit 8. Free Trade and Protectionism	4	Features that make people and companies successful. Present and past tenses. Negotiating. Writing press releases.	16	Беседа по теме. Дискуссия.	ОК-4, ОК-7	[3], [5]
2	Unit 8. Free Trade and Protectionism	2			Проверка домашних заданий. Круглый стол.		
3	Unit 8. Free Trade and Protectionism	4			Проверка домашних заданий. Дискуссия.		
4	Unit 9. The European Union	2			Фронтальный опрос. Проверка домашних заданий.		
5	Unit 9. The European Union	4			Дискуссия. Проверка домашних заданий.		
6	Unit 9. The European Union	2			Круглый стол. Проверка домашних заданий.		
7	1-ая рубежная работа.	2			Контрольная работа.		
	Итого:	20		16			

6. Образовательные технологии

Практические занятия, самостоятельная работа студентов. Используются интерактивные методы обучения: ролевая игра, групповое обсуждение, кейс-задание, разбор конкретной ситуации, диспут, презентация.

Количество часов в интерактивной форме – 16 ч.

№/п	Тема	Вид занятия	Кол-во час.	Активные формы	Интерактивные формы
1	What is economics about?	практ.	2	Обучение составлению доклада/сообщения по теме исследования.	Дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций. Презентация.
2	Basic economic questions	Практ.	2	Составление командных проектов студентами.	Презентация проектов студентами. Презентация.
3	Positive and normative economics	Практ.	2	Сочинение-рассуждение.	Групповая дискуссия, диспут. Презентация.
4	Free and economic good	практ.	2	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Мозговой штурм. Презентация.
5	The role of the market	практ.	2	Сочинение-рассуждение.	Беседа, дискуссия. Презентация.
6	Demand, supply and equilibrium	практ.	2	Беседа. Дискуссия. Выполнение творческих упражнений.	Презентации.
7	Government in the economy	практ.	2	Беседа. Выполнение творческих заданий.	Презентация проектов студентов.
8	Micro and macroeconomics	практ.	2	Обучение составлению доклада/сообщения по теме исследования.	Презентация проектов студентов.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины «Деловой английский язык», но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество.

Индивидуальная работа со студентами включает в себя:

1. Отработка пропущенных занятий во внеурочное время. Студент самостоятельно прорабатывает пропущенный материал. Преподаватель разъясняет то, что оказалось трудным.
2. Помощь студентам в овладении трудными темами курса по их просьбе.

3. Помощь студентам в составлении режима труда и отдыха, т.е. режима дня, в соответствии с динамикой и работоспособностью и с учетом расписания занятий в университете.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

1. самостоятельная домашняя работа;
2. внеаудиторное чтение текстов профессиональной направленности;
3. самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
4. индивидуальная и групповая творческая работа;
5. повторение грамматических и словообразовательных структур;
6. письменный перевод текстов профессионального характера с английского языка на русский;
7. подготовка к написанию контрольных работ, резюме, аннотаций, сдача зачетов и экзаменов;
8. подготовка к выступлению с проектом на конференции.
9. Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Типы заданий для самостоятельной работы:

1. Работать со словарями и справочниками.
2. Составить активный словарь для чтения, перевода и реализации коммуникативных умений по выбранному профессиональному направлению.
3. Выполнить лексико-грамматические задания.
4. Подготовить монологические и диалогические высказывания, являющиеся фрагментами публичных выступлений разного характера и их воспроизвести.
5. Прочитать тексты профессионального характера, ответить на вопросы к текстам, выполнить письменный перевод прочитанного, подготовить пересказ прочитанного (не менее 10000 знаков за семестр).
6. Подготовить проект выступления, связанный с профессиональной направленностью с презентацией в Power Point.
7. Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами.
8. Составить аннотации и резюме к прочитанному, а также к собственным научно-исследовательским работам.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Балльная структура оценки в течение семестра:

Форма контроля	Мин. кол-во бал- лов	Макс. кол-во бал- лов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none">• Выполнения заданий на практических занятиях• Выполнения домашних заданий• Самостоятельных работ	0	25
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	25

Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из:	0	25
• Выполнения заданий на практических занятиях		10
• Выполнения домашних заданий		10
• Самостоятельных работ		5
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Итого	0	100

Контроль успеваемости студентов предусматривается в ходе всего изучения дисциплины и делится на текущий, промежуточный и итоговый.

В процессе изучения дисциплины действует рейтинговая система оценки знаний студентов. Она предусматривает:

- оценку работы студентов на каждом практическом занятии;
- выполнение домашней работы;
- устные блиц-опросы на практических занятиях, словарные диктанты, компьютерное тестирование.

В процессе систематической работы студенты набирают баллы, что позволяет каждому студенту, набравшему достаточное количество баллов, получить оценку без сдачи зачета или экзамена. Рейтинговая система разнообразит, активизирует занятия, позволяет более дифференцированно подходить к оценке знаний, дисциплинирует студентов, более полно раскрывает творческий потенциал каждого.

Формами текущего контроля являются: индивидуальные ответы, блиц-опросы.

Формами промежуточного контроля являются: тестирование, проверка домашнего задания.

Итоговый контроль – итоговый рейтинг.

Для текущего, промежуточного контроля знаний студентов проводится тестирование по каждому или нескольким основным разделам. Целью данного вида контроля является закрепление пройденного материала.

Структура зачета:

1 семестр 2 курса

1. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 1000-1500 печатных знаков.
2. Беседа на английском языке по тематике, затрагиваемой в статье.

1 семестр 2 курса

1. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 1000-1500 печатных знаков.
2. Беседа на английском языке по тематике, затрагиваемой в статье.
3. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (9-10 предложений).

1 семестр 3 курса

1. Чтение и перевод адаптированного текста по специальности (объем 3000 печатных знаков) с последующим пересказом (повествование, описание) и грамматическим анализом выделенных элементов.
2. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 2000-2500 печатных знаков.
3. Беседа на английском языке по тематике, затрагиваемой в статье.
4. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (9-10 предложений).

2 семестр 3 курса

1. Чтение и перевод адаптированного текста по специальности (объем 3000-3500 печатных знаков) с последующим пересказом (повествование, описание) и грамматическим анализом выделенных элементов
2. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (9-10 предложений).

2 семестр 4 курса

1. Чтение и перевод адаптированного текста по специальности (объем 3000 печатных знаков) с последующим пересказом (повествование, описание) и грамматическим анализом выделенных элементов.
2. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 2000-2500 печатных знаков.
3. Беседа на английском языке по тематике, затрагиваемой в статье.
4. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (9-10 предложений).

Структура экзамена:

2 семестр 3 курса

1. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 3000-3500 печатных знаков.
2. Беседа на английском языке по тематике, затрагиваемой в статье.

1 семестр 4 курса

1. Чтение и перевод адаптированного текста по специальности (объем 3000 печатных знаков) с последующим пересказом (повествование, описание) и грамматическим анализом выделенных элементов.
2. Реферирование на английском языке статьи по экономической тематике из англоязычного издания СМИ. Объем статьи 2000-2500 печатных знаков.
3. Беседа на английском языке по тематике, затрагиваемой в статье.
4. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (9-10 предложений).

Образец экзаменационного билета:

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»**

Факультет международных отношений

Направление подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)

Профиль «Мировая экономика»

Курс 2, семестр 3

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)»

Зимняя экзаменационная сессия 2019-2020 уч.г.

БИЛЕТ № _____

1. Чтение и перевод адаптированного художественного текста (объем 2000 печатных знаков) с последующим пересказом (повествование, описание) и грамматическим анализом выделенных элементов (слова прилагаются).
2. Монологическое высказывание на основе заданной ситуации по одной из пройденных тем.
3. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (8-10 предложений).

Заведующий кафедрой английского языка _____ Н.Б. Джерапова

Экзаменатор _____ И.О.Ф.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
71-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
56-70	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает не-

		точности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-55	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тестовые вопросы для контроля знаний.

3 курс (5 семестр)

1. Change the sentences from the active into passive. Omit the agent where it can be omitted.

1. The British eat over thirty million hamburgers each year.
2. Who wrote "One Hundred Years of Solitude?"
3. The bad weather has spoiled my holiday plans.
4. Do they always pay their workers on time?
5. The children picked the strawberries.
6. She saw them go out.
7. You should wash those walls before you paint them.
8. Penguin have translated all her books into English.
9. He objects to people telling him what to do.
10. Tesco are converting the old bank into a supermarket.

2. Underline the correct item.

1. *Yet/No matter what* he does to please her, she always finds something to complain about.
2. *Although/However* I set my alarm clock for 7.00 am, it didn't go off.
3. *Despite/Even though* the bad weather forecast, Susan and Jim went climbing.
4. She tries hard, *although/yet* she makes little progress.
5. Tom's wife drives better than he does, *whereas/although* he won't admit it.
6. Lots of people drive fast *although/in spite of* police warnings.
7. Bad mannered *though/yet* he is, he has got lots of friends.
8. She is a brilliant singer; *while/nevertheless*, she refuses to sing in public.
9. Rich *as/even though* they are, they never buy expensive things.
10. *However/While* much she denies it, she does dye her hair blonde.

3. Join the sentences.

1. You could leave now. You could wait and ride with us. (either... or)

2. He's not a very good tennis player. He practises all the time, (considering)
3. He decided to change jobs. He wanted a chance to be more creative, (on the grounds that)
4. I don't feel like going out tonight. I never enjoy myself at discos, (besides)
5. He's afraid of heights. He wants to go rock climbing, (and yet)
6. You should write down your appointments. You won't forget them, (so that)
7. We're going to go on with the project. They say it's no longer necessary, (even if)
8. This house is exactly what we are looking for. It's a real bargain, (moreover)
9. She hardly ever practises the piano. She plays very well, (even though)
10. It was an interesting conference. There was one speaker who was boring, (in spite of)

4. Translate into English.

1. Компания была децентрализована, в результате ее менеджеры получили значительную автономность и свободу.
2. Снижение степени удовлетворенности работой наблюдается среди рабочих всех возрастов всех категорий дохода и регионов.
3. Неудовлетворенность работой является одним из факторов, заставляющих медицинских сестер уходить из профессии раньше, чем это ожидается.
4. Руководители банка основали подкомитет по координации политики банковского надзора.
5. В наши дни существует тенденция полностью расширить полномочия и позволить сотрудникам нижнего уровня управления проявлять личные инициативы, что обычно было бы вне их компетенции.
6. Фредерик Херцберг обнаружил, что хорошей зарплаты и условий труда недостаточно, чтобы служащие были довольны своей работой, но если они недостаточно высоки, это может вызвать чувство неудовлетворенности.
7. Каковы самые сильные факторы мотивации в жизни людей?
8. Любой человек, независимо от его профессии и занимаемой должности, может стать жертвой профессионального выгорания. Оно наступает не внезапно. Профессиональное выгорание начинается с малозаметных симптомов.
9. Одна из льгот на этой работе заключается в том, что по вторникам можно уходить с обеда.
10. Служащий не имеет права на выходное пособие по сокращению штатов, если он не проработал в компании два года.
11. В конце месяца часто становится очень трудно растягивать деньги до получения следующего платежного чека.
12. До сих пор руководство всегда устраивало Рождественскую вечеринку для персонала.
13. Если бы ты оставался на месте, мы бы нашли тебя быстрее.
14. В этом департаменте (включая все агентства) персонал со стажем год и более имеет право на получение 18-недельного отпуска по беременности и родам на условиях полной оплаты плюс 34 недели неоплачиваемого отпуска по беременности и родам.
15. Значительный рост задолженностей по кредитным карточкам наводит на мысль о том, что клиенты не боятся накапливать долги по финансовым затратам.
16. Посидишь за меня на телефоне, пока я сбегаю на почту отправлю письмо?
17. Недавний опрос в США показал, что дети предпочитают, чтобы родители зарабатывали деньги, чем проводили больше времени с ними.
18. Наша компания полна решимости облегчить жизнь своим служащим.
19. Одной из самых острых проблем, с которой сталкиваются работодатели, является поддержание равновесия между работой и личной жизнью.
20. Во многих странах женщины больше удовлетворены своей работой, чем мужчины.

Типовые тестовые задания для подготовки к зачету (2 курс, 4 семестр):

Complete the sentences with the right tense form: They _____ cash a couple of weeks ago.

have balanced out
+balanced out
had balanced out

Complete the sentences with the right tense form: I _____ a teller since last year.
was
had been
+has been

Complete the sentences with the right tense form: He _____ through his collection of coins recently.
didn't look
hadn't looked
+hasn't looked

Complete the sentences with the right tense form: She _____ all the problems in her division by 5 o'clock yesterday.
+had sorted out
sorted out
has sorted out

Complete the sentences with the right tense form: He _____ police chief of a small upstate town in 2003.
has become
had become
+became

Complete the sentences with the right tense form: Since 1931 the banknotes of Great Britain _____ inconvertible.
+have been
were
had been

Complete the sentences with the right tense form: A full dress audit _____ place in the main downtown branch some time ago.
has taken
+took
had taken

Complete the sentences with the right tense form: Many companies _____ with a stark choice yet.
+have faced
faced
had faced

Complete the sentences with the right tense form: _____ he _____ his money last month?
has ... withdrawn
had ... withdrawn
did ... withdraw

Complete the sentences with the right tense form: We _____ an account before we moved to London.
+had ... opened

have opened
opened

Complete the sentences with the right tense form: These services _____ free for the last two months.

were
+have been
had been

Complete the sentences with the right tense form: _____ he just _____ a dormant account?

did ... milk
+has ... milked
had ... milked

Complete the sentences with the right tense form: I gave the floor to him after the chairman _____ his seat.

+had taken
has taken
took

Complete the sentences with the right tense form: This money shop _____ just before he was appointed President of the Bank.

has opened
opened
+had opened

Complete the sentences with the right tense form: They _____ the remittance services last year.

+modernized
have modernized
had modernized

Complete the sentences with the right tense form: The outcome of the meeting _____ clear when he received the latest information.

hasn't been
+wasn't
hadn't been

Complete the sentences with the right tense form: _____ you already _____ prepared a report?

did ... prepare
+have ... prepared
had ... prepared

Complete the sentences with the right tense form: They _____ agreement by the time you came.

have reached
reached
+had reached

Complete the sentences with the right tense form: _____ you ever _____ in such negotiations?

had ... shared
+have ... shared
did ... share

Complete the sentences with the right tense form: There _____ much argument about it lately.
was
had been
+has been

Complete the sentences with the right tense form: The Bank of England _____ regular meetings with big banks last year.
has had
+had
had had

Complete the sentences with the right tense form: FMA _____ engaged in the promotion campaign for a long time.
was
+has been
had been

Complete the sentences with the right tense form: We _____ much profit since last September.
made
had made
+have made

Complete the sentences with the right tense form: I had had much confidence in your bank before it _____ bankrupt.
has gone
+went
have had gone

Complete the sentences with the right tense form: This three-star hotel _____ by last January.
+had opened
has opened
opened

Complete the sentences with the right tense form: _____ they _____ their currency yet?
did ... revalue
had ... revalued
+have ... revalued

Complete the sentences with the right tense form: They _____ high performance benchmarks recently.
established
+have established
had established

Complete the sentences with the right tense form: _____ they ever _____ anything in common?
+have ... had
did ... have
had ... had

Complete the sentences with the right tense form: These airlines _____ ever _____ to the customer dissatisfaction.
didn't ... respond

hadn't ... responded
+haven't ... responded

Complete the sentences with the right tense form: There _____ no low-skill jobs at the company since last year.

were
+have ... been
had ... been

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. David, Cotton Market Leader New Edition: Pre-Intermediate: Business English Course Book (аудиокурс на 2 CD) / David Cotton, David Falvey, Simon Kent. - М.: Pearson Education Limited, 2007. - 468 с.
2. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. А. Барановская [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 505 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. *Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.*
3. Прикладная экономика: учеб. по англ. яз.; Applied Economics: Study Pack [Текст] / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. — 469, [3] с.
4. Market Leader Intermediate Business English Course Book / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. Third edition, 2010.
5. Market Leader Upper Intermediate Business English Course Book / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. Third edition, 2011.

б) дополнительная литература

1. Raymond Murphy English Grammar in Use Cambridge University Press. 2008.
2. Oxford Practice Grammar, John Eastwood, Oxford University Press, 2003.

в) справочники, словари

1. Longman Dictionary of Contemporary English. URL: <http://www.ldoceonline.com>
2. Macmillan Dictionary for Advanced Learners. URL: <http://www.macmillandictionary.com>
3. Борисов, А. Б. Большой экономический словарь / А. Б. Борисов. – М., 2003.
4. Федоров Б.Г. Новый англо-русский банковский энциклопедический словарь. – СПб., 2010.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (*библиотека СОГУ*):

- Научной электронной библиотеке e-library (<http://www.elibrary.ru>),
- Электронной библиотеке диссертаций РГБ (ЭБД РГБ),
- ЭБС «Университетской библиотеке online» (<http://www.biblioclub.ru>);
- ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>);

собственным библиографическим базам данных:

- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей.

Дополнительные Интернет-источники:

- Подкасты TED <https://www.ted.com/topics/economics>
- Газета «Financial Times» <https://www.ft.com/>
- Газета «The Economist» <https://www.economist.com/>

д) методические указания:

Дисциплина не предполагает лекционных и семинарских занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Деловой английский язык» для преподавателей.

Предметом дисциплины «Деловой английский язык» является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, перевод, аудирование).

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Деловой английский язык» для студентов

Знание иностранного языка помогает специалисту в любой отрасли не только стать более успешным в своей области, но и углубляет знания родного языка, расширяет общий кругозор, знакомит с социумом страны изучаемого языка, повышает культурный уровень.

Работа над иностранным языком требует определенных усилий. Предлагаемые методические рекомендации будут полезны не только в работе над английским языком, но и сделают процесс работы результативным.

Каждый человек, изучающий иностранный язык, должен помнить, что прежде чем приступить к работе над темой программы, текстом учебника, написанием сочинения и т. д., необходимо хорошо овладеть лексикой.

Овладение лексикой предполагает формирование лексического навыка, а формирование лексического навыка, в свою очередь, предполагает овладение грамматическими конструкциями. Владеть техникой перевода означает не только знать перевод слов с английского на русский и наоборот, но и уметь их правильно читать, делать лексический и грамматический анализ, но и правильно делать трансформации при переводе, не меняя идейного и ценностного смысла.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Студенты должны не только знать лексику и терминологию, необходимую для общения в англоязычной среде, ведения деловых переговоров с иностранными партнерами и успешного взаимодействия с ними в сфере бизнеса, но и уметь активно ее использовать, в связи с чем следует давать им задания, имеющие практическую направленность. Так, например, активный интерес у студентов вызывают *дискуссии на иностранном языке*. В качестве возможных тем для обсуждений

можно предложить такие актуальные проблемы, как повышение налогов, инфляция, мировой финансовый кризис, трудности малого бизнеса и т.д.

В ходе изучения языка необходимо обсуждать, в том числе, проблемы позволяющие формировать *навыки критического мышления*. На занятиях по английскому языку кроме конкретных лингвистических компетенций затрагиваются вопросы морали, норм поведения человека в той или иной жизненной ситуации. Наряду с тематикой, охватывающей наиболее характерные для ведения международного бизнеса аспекты, могут подниматься *нравственные и этические проблемы*: конкуренция, деловая этика, корпоративная ответственность, этика в условиях глобализации, личная ответственность специалиста на рабочем месте.

Для расширения словарного запаса и поддержания интереса учащихся можно предложить им разыграть *мини-сценки на экономическую тематику*.

Для развития навыков письменной речи и умения грамотно излагать свои мысли на иностранном языке можно предложить *творческие задания*, например «Изложите свои соображения о банковской системе в современной России» или «Опишите, как вы видите вашу будущую работу по специальности».

Студенты должны также регулярно читать *неадаптированные английские тексты* на экономическую тематику. В качестве источников можно использовать зарубежные новостные сайты и газеты.

Студенты должны регулярно слушать *живую устную речь*. Для этого можно предложить им просматривать ролики на экономическую тематику, слушать зарубежные подкасты.

Все подобные задания следует сопровождать разбором незнакомой лексики при помощи преподавателя и последующим обсуждением в группе.

Методические указания по проведению ролевых игр

Игровая форма – одна из самых эффективных в обучающем процессе. Игра привносит в обычные занятия элемент развлечения. Ролевые игры на английском – прекрасный способ развивать множество способностей учащегося: от запоминания и использования этикетных фраз до способности поддерживать диалог в определенной ситуации.

Ролевая игра предполагает разыгрывание гипотетической жизненной ситуации на английском языке. Сюжеты могут быть любыми: совершение покупки в магазине, обсуждение маркетингового плана компании, выступление с докладом и т.д. Главное требование к выбору тематики – возможность использовать соответствующую лексику и конструкции в реальности.

Играя роль одного из участников ситуации, студент втягивается в процесс и естественным образом использует свои знания английского языка. Во время ролевой игры происходит тренировка сразу нескольких навыков:

- восприятие речи на слух,
- говорение,
- запоминание лексики, этикетных и разговорных фраз,
- способность вести диалог.

Именно из-за возможности тренировки в занимательной форме стольких умений одновременно, большинство современных курсов по изучению английского языка включают ролевую игру в число заданий для студентов.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Эффективность ролевой игры во многом зависит от того, насколько вовлечен в нее участник и от эмоций, которые он испытывает. Именно поэтому до начала ролевой игры участникам предлагается познакомиться с какими-либо материалами по теме. Часто в учебниках приводятся некоторые этикетные фразы или формы выражения согласия/несогласия, вопросительные и восклицательные конструкции – все, что может сделать разговор естественнее. Также важно обратить внимание на ключевую лексику.

Требования к собеседнику или преподавателю.

Для проведения ролевых игр не нужно ставить в пару участников с сильно различающимися уровнями подготовки по английскому языку. Исключение могут составлять ситуации, когда одним из участников является преподаватель.

Методические указания по реферированию статьи

Такой вид работы, как реферирование статей, должен быть направлен, в первую очередь, на развитие навыка анализа и синтеза. Анализ позволяет выделить наиболее ценную информацию, отделить второстепенные сведения и данные, т. е. совершить определенные аналитические операции, без которых невозможно извлечь основное содержание оригинала. Одновременно с процессом анализа текста происходит процесс его синтеза, т.е. соединение в логическое целое той основной информации, которая получена в результате аналитических операций. Необходимо разъяснить учащимся, что для выполнения данного задания недостаточно усвоить информацию оригинала в целом, необходимо научиться выделять главное содержание, кратко его сформулировать и представить в логической последовательности, а также не допускать искажений и субъективных оценок.

Процесс реферирования предполагает следующую последовательность действий:

1. прогнозирование содержания текста по заголовку текста;
2. ознакомительное чтение первоисточника с целью понимания общего смысла;
3. вторичное внимательное прочтение текста с целью достижения полного понимания содержания. На данном этапе определяются значения незнакомых слов по контексту или словарю. При необходимости требуется обращение к справочным изданиям, энциклопедической и специальной литературе, в том числе на родном языке;
4. определение основной темы первоисточника;
5. проведение смыслового анализа текста с целью выделения абзацев, содержащих информацию, которая подтверждает, раскрывает или уточняет заглавие текста, а следовательно, основную тему;
6. определяется ключевая мысль каждого абзаца, содержащего информацию по теме. Предложения, вызвавшие трудность в понимании, необходимо перевести;
7. распределение материала статьи на три группы по степени его важности:
 - § выделение наиболее важных сообщений, требующих точного и полного отражения при реферировании текста, но в измененном виде (другими словами);
 - § выделение второстепенной информации, которую следует передать в сокращенном виде;
 - § выделение малозначительной информации, которую можно опустить.
8. составление логического плана текста с использованием назывных предложений, формулирующих главную мысль каждого раздела и важнейшие доказательства, подкрепляющие эту мысль. В этом состоит сущность реферирования.

Основные требования к реферативному изложению: объективность (отбор и изложение только той информации, которая содержится в первичном тексте, но в видоизмененном варианте); полнота (отражение всех существенных идей и положений); адекватный стиль (унифицированная система употребления ключевой терминологии, терминологических словосочетаний, информационно насыщенных фрагментов и языковых средств, взятых из первоисточника, использование соответствующей теме лексики); реферирование исключает использование смысловых повторов, общих фраз, прямой речи и диалогов.

В помощь учащимся следует раздать памятки, содержащие план реферирования статьи, а также речевые клише.

Материалом для реферирования могут послужить статьи в научных журналах и периодических изданиях по актуальным вопросам экономики.

Методические указания по проведению группового обсуждения

Групповое обсуждение на занятиях по английскому языку проводится в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов. Выполняются задания на развитие коммуникативного английского языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.
2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с английского на русский, с русского на английский (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на английском языке.
3. Развитие письменной речи.
4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.
5. Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передачи содержания услышанного и так далее.

Методические указания по проведению кейс-заданий и разбору конкретной ситуации

Кейс-задание и разбор конкретной ситуации даются студентам, как правило, на заключительном этапе изучения темы. Материал для изучения, а также ситуация (кейса) студентам предъявляются на английском языке.

Перед преподавателем стоит задача – развитие речевого умения студентов на основе текстов для чтения с разными стратегиями. Сопутствующая задача – скрытый контроль уровня развития речевого умения по теме.

Работа с ситуацией (кейсом) в аудитории включает вступительное слово преподавателя (определение темы и цели занятия, форм и методов работы, постановка основных вопросов, ознакомление студентов с системой оценивания решения кейса, распределение студентов по группам, организация работы студентов в малых группах, презентация решений в малых группах, организация общей дискуссии, обобщающее выступление преподавателя.

Методические указания по проведению презентаций

На практических занятиях по английскому языку презентация как интерактивная технология обучения обладает рядом преимуществ, так как: 1) является весьма эффективным средством повторения и закрепления английского лексического материала по определенной теме; 2) стимулирует самостоятельную и индивидуальную работу студентов, ибо предполагает сбор материала, его обработку и т.д.; 3) способствует развитию творческого потенциала студентов, так как, во-первых, подразумевает анализ собранного и представленного материала и, во-вторых, включает оформительскую работу, откуда вытекает следующий пункт; 4) совершенствует навыки работы с современными компьютерными программами (Microsoft Power Point, Open Office Impress, PPT Create); 6) вырабатывает навыки командной работы (в случае групповых презентаций).

При работе над презентацией рекомендовано соблюдать следующие этапы:

- 1) ознакомительный этап;
- 2) подготовительный этап (сбор информации);
- 3) планирование презентации;
- 4) требования к оформлению презентации;
- 5) проведение презентации;
- 6) анализ презентации (аудиторией).

Методические указания по проведению диспута

Диспут – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов. Важно хорошо продумать формулировку вопросов для обсуждения, придать им проблемный характер, заранее ознакомить с ними участников. Диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Он проводится в форме диалогического общения его участников, и предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

В заключительном слове необходимо подвести итоги, обратив внимание участников на то ценное и полезное, что дало его участникам обсуждение.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, лингафонный кабинет, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры английского языка.

Протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г. № _____.