

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык (английский язык)»**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г., № 1327, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 30.04.2020 г.).

Составители: Икаева М.А., Скрипай И.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка  
протокол от «25» марта 2020 г. №7.

Одобрена советом факультета международных отношений  
(протокол от «28» марта 2020 г. №8)

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	1, 2
Семестр	1, 2, 3
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	90, 50, 54
Лабораторные занятия	-
Другое	-
Итого аудиторных занятий	194
Самостоятельная работа	36, 40, 45
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	3 сем. (45 ч.)
Зачет	1 и 2 сем.
Общее количество часов	360

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

## 2. Цели освоения дисциплины

Основной **целью** дисциплины является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к базовой части блока Б1 — Дисциплины (модули) ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (индекс Б1.Б.02.).

Для изучения дисциплины по программе подготовки бакалавров необходимы базовые знания:

- по английскому языку, полученные в результате освоения курса современного английского языка в рамках школьной программы;
- по дисциплинам, входящим в гуманитарный цикл школьной программы (русский язык и литература, история, география, обществознание).

После успешного завершения обучения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» студент имеет возможность изучить дисциплины как базового общеобразовательного, так и профессионального блока за счет привлечения зарубежных источников.

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» тесно связана со специальной дисциплиной «Деловой английский язык», что обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, английский язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности.

Наличие высокой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного

опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)**

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» направлен на формирование следующих общекультурных **компетенций** (ОК):

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном (английском) языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Задачами** курса являются:

- овладение умениями и навыками, необходимыми для ведения иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации в академической и научной среде
- говорение в монологическом и диалоговом форматах,
- чтение и анализ академических и научно-популярных текстов,
- умение конспектировать прочитанную и услышанную информацию, составлять развернутые письменные высказывания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- лексику в объеме, необходимом для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной сферы деятельности (ОК-4);
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры (ОК-4);
- культурологические данные о носителях изучаемого языка, их привычках, нормах поведения (ОК-4);
- основные электронные лексикографические ресурсы и словари (справочники, словари, информационные сайты, компьютерные программы, текстовые редакторы и т.д.), а также способы работы с ними (ОК-4, ОК-7);

##### **Уметь:**

*в области аудирования:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов;
- выделять в них запрашиваемую информацию (ОК-4);
- извлекать имплицитную информацию из устных монологических и диалогических сообщений (ОК-4);

*в области чтения:*

- понимать основное содержание аутентичных текстов публицистического и прагматического характера (ОК-4);
- выделять значимую в тексте информацию (ОК-4);
- найти ответы на вопросы, связанные с содержанием текста (ОК-4);

*в области говорения:*

- строить связные высказывания репродуктивного и продуктивного характера, в том числе с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации (ОК-4);
- делать сообщения и доклады на английском языке по социокультурной и профессионально значимой тематике (ОК-4);
- выстраивать монолог, а также включаться в дискуссию, используя необходимую лексику и лексико-грамматические обороты (ОК-4);

*в области письма:*

- выполнять письменные проектные задания (ОК-4);
- описывать график, диаграмму, таблицу, и иную графическую информацию, придерживаясь четкой структуры (ОК-4);

- писать эссе по заданной теме, приводя доводы за и против определенной точки зрения (ОК-4);

**Владеть:**

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке (ОК-4);
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов (ОК-4, ОК-7);
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ОК-4);
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы, электронных ресурсов (ОК-7).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

### Курс 1, семестр 1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Перечень компетенций	Литература
			содержание	часы			
1	Вводное занятие: Представление курса – структура, цели и задачи. <b><u>UNIT 1. Jobs</u></b>	6	<b>Grammar:</b> Present Simple <b>Listening:</b> Telephoning: making contact <b>Writing:</b> Curriculum vitae <b>Speaking:</b> Job prospects	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[1] [3]
2	<b><u>UNIT 1. Jobs</u></b>	4	<b>Grammar:</b> Much/Many/A lot of; Little/Few/Some/Any/No; There is (are) / It is <b>Listening:</b> An interview with the CEO of a company <b>Writing:</b> A letter of application <b>Speaking:</b> Your career plan	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[1] [3]
3	<b><u>UNIT 2. A working day of a Sales Manager</u></b>	6	<b>Grammar:</b> Present Simple vs Present Continuous <b>Listening:</b> Shopping habits <b>Writing:</b> Replying to an order <b>Speaking:</b> Shopping habits	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[1] [3]
4	<b><u>UNIT 2. A working day of a Sales Manager</u></b>	4	<b>Grammar:</b> Possessive Case <b>Listening:</b> Selling on TV <b>Writing:</b> An advice sheet on how to be a good salesperson <b>Speaking:</b> Negotiating: reaching agreement	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[1] [3]
5	<b><u>UNIT 3. The History of the Ford Motor Company</u></b>	6	<b>Grammar:</b> Past Simple <b>Listening:</b> A successful company <b>Writing:</b> A formal e-mail <b>Speaking:</b> The best way to invest in a company's future	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[1] [3]

6	<b><u>UNIT 3. The History of the Ford Motor Company</u></b>	4	<b>Grammar:</b> Past Continuous <b>Listening:</b> Presenting your company <b>Writing:</b> An informal e-mail <b>Speaking:</b> Company presentation	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
7	<b><u>UNIT 4. Travelling on Business</u></b>	6	<b>Grammar:</b> Past Simple <b>Listening:</b> Greetings and small talk <b>Speaking:</b> Starting new business <b>Writing:</b> A hotel booking		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
8	<b><u>UNIT 4. Travelling on Business</u></b>	4	<b>Grammar:</b> Present Perfect <b>Listening:</b> Dealing with numbers <b>Speaking:</b> Starting new business <b>Writing:</b> A report	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
9	1-ая рубежная работа	2	Revision.		Тест		
	<b><u>UNIT 5. E-commerce</u></b>	2	<b>Grammar:</b> Present Perfect Continuous	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
10	<b><u>UNIT 5. E-commerce</u></b>	4	<b>Listening:</b> Trends and innovations in the retail <b>Writing:</b> Resenting a product	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
11	<b><u>UNIT 5. E-commerce</u></b>	4	<b>Speaking:</b> Internet Shopping		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
	<b><u>UNIT 6. The Work of a Sales Manager</u></b>	2	<b>Grammar:</b> Modal Verbs <b>Listening:</b> Great business ideas	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
12	<b><u>UNIT 6. The Work of a Sales Manager</u></b>	4	<b>Grammar:</b> Modal Verbs <b>Writing:</b> An e-mail to the Head of the Department <b>Speaking:</b> A strategy for selling a new product	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
13	<b><u>UNIT 6. The Work of a Sales Manager</u></b>	4	<b>Grammar:</b> Modal Verbs <b>Speaking:</b> New potential markets	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]

	<b><u>UNIT 7. Hospitality Industry</u></b>	2	<b>Grammar:</b> Comparisons <b>Listening:</b> Corporate Events	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[1] [3]
14	<b><u>UNIT 7. Hospitality Industry</u></b>	4	<b>Grammar:</b> Past Perfect <b>Writing:</b> A report		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[1] [3]
15	<b><u>UNIT 7. Hospitality Industry</u></b>	4	<b>Grammar:</b> Revision <b>Speaking:</b> The best corporate-hospitality programme	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[1] [3]
	<b><u>UNIT 8. Starting your own business</u></b>	2	<b>Grammar:</b> Future Forms <b>Listening:</b> How important is planning?	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[1] [3]
16	<b><u>UNIT 8. Starting your own business</u></b>	6	<b>Grammar:</b> Future Forms <b>Writing:</b> An e-mail <b>Speaking:</b> Business plans		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[1] [3]
17	<b><u>UNIT 9. Participating in International Exhibitions</u></b>	4	<b>Grammar:</b> Past Perfect <b>Listening:</b> Doing business in other cultures	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[1] [3]
18	<b><u>UNIT 9. Participating in International Exhibitions</u></b>	2	<b>Grammar:</b> Reported Speech <b>Writing:</b> Dos and don'ts for business visitors to your partners' country. Attitudes, habits and behaviour.	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[1] [3]
19	<b><u>UNIT 9. Participating in International Exhibitions</u></b>	2	<b>Grammar:</b> Revision <b>Speaking:</b> Aspects of my culture that a business visitor might find unusual or difficult.	2	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[1] [3]
20	2-ая рубежная работа	2	Revision.		Тест		
	Итого:	90		36			



## Курс 1, семестр 2

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Перечень компетенций	Литература
			содержание	часы			
1	<b><u>UNIT 10. Advertising</u></b>	4	<b>Grammar:</b> Passive Voice <b>Listening:</b> An advertising campaign	5	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
2	<b><u>UNIT 10. Advertising</u></b>	2	<b>Grammar:</b> Passive Voice <b>Writing:</b> an e-mail to the Chief Executive Officer (CEO)		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
3	<b><u>UNIT 10. Advertising</u></b>	4	<b>Grammar:</b> Revision <b>Speaking:</b> A telephone call between the Marketing Director and the Sales Manager	5	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
4	<b><u>UNIT 11. Business Ethics</u></b>	2	<b>Grammar:</b> Infinitive <b>Listening:</b> Advice on improving staff relations		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
5	<b><u>UNIT 11. Business Ethics</u></b>	4	<b>Grammar:</b> Infinitive <b>Writing:</b> Ways to improve the working environment	5	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
6	<b><u>UNIT 11. Business Ethics</u></b>	2	<b>Grammar:</b> Revision <b>Speaking:</b> Management and motivation		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
7	<b><u>UNIT 11. Business Ethics</u></b>	2	<b>Speaking:</b> Finding ways to improve to strengthen the team spirit	5	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
	<b><u>UNIT 12. Negotiations</u></b>	2	<b>Grammar:</b> Gerund <b>Listening:</b> The negotiation		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
8	<b><u>UNIT 12. Negotiations</u></b>	2	<b>Grammar:</b> Gerund <b>Writing:</b> A business letter		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод.	OK-4, OK-7	[1] [3]

					Проверка домашних заданий.		
9	<b><u>UNIT 12. Negotiations</u></b>	2	<b>Grammar:</b> Revision <b>Speaking:</b> Offering a bargain	5	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
	1-ая рубежная работа	2	Revision		Тест		
10	<b><u>UNIT 12. Negotiations</u></b>	2	<b>Speaking:</b> Negotiating a deal		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
11	<b><u>UNIT 13. Interpersonal Conflict and Effective Communication</u></b>	4	<b>Grammar:</b> Complex Object <b>Listening:</b> Resolving disputes	5	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
12	<b><u>UNIT 13. Interpersonal Conflict and Effective Communication</u></b>	2	<b>Grammar:</b> Complex Subject <b>Writing:</b> A business letter		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
13	<b><u>UNIT 13. Interpersonal Conflict and Effective Communication</u></b>	4	<b>Grammar:</b> So/Such <b>Speaking:</b> Conflict management		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
14	<b><u>UNIT 14. Legal Aspects of Business</u></b>	2	<b>Grammar:</b> Conditionals <b>Listening:</b> Interview with a legal business consultant	5	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
15	<b><u>UNIT 14. Legal Aspects of Business</u></b>	2	<b>Grammar:</b> Conditionals <b>Writing:</b> A business letter		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
16	<b><u>UNIT 14. Legal Aspects of Business</u></b>	2	<b>Grammar:</b> Conditionals <b>Speaking:</b> Business documentation, regulations and restrictions.		Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
17	<b><u>UNIT 14. Legal Aspects of Business</u></b>	2	<b>Grammar:</b> Conditionals <b>Speaking:</b> Meeting with a legal business consultant	5	Беседа по теме. Устный опрос. Перевод. Проверка домашних заданий.	OK-4, OK-7	[1] [3]
18	2-ая рубежная работа	2	Revision		Тест		
	Итого:	50		40			

## Курс 2, семестр 3

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Практ. занятия	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Перечень компетенций	Литература
			содержание	часы			
1	<b><u>Unit 1. What is economics about?</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• economics as a science</li> <li>• society's needs and wants</li> <li>• scarcity of resources</li> <li>• alternative uses</li> <li>• importance of economics</li> </ul>	4	<b>Grammar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• subject and verb agreement (Барановская)</li> </ul> <b>Reading:</b> Text A. Defining economics (Барановская, р. 13) <b>Vocabulary:</b> Ex.-s 2-8 (Барановская, р. 16-20)	7	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
2	<b><u>Unit 1. What is economics about?</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• economics as a science</li> <li>• society's needs and wants</li> <li>• scarcity of resources</li> <li>• alternative uses</li> <li>• importance of economics</li> </ul>	2	<b>Grammar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nouns with different singular and plural meanings (Барановская)</li> </ul> <b>Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• words easily confused (Барановская)</li> </ul>		Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
3	<b><u>Unit 1. What is economics about?</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• economics as a science</li> <li>• society's needs and wants</li> <li>• scarcity of resources</li> <li>• alternative uses</li> <li>• importance of economics</li> </ul>	4	<b>Grammar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nouns with foreign plurals (Барановская)</li> </ul> <b>Reading:</b> Text B. Scarcity and importance of economics (Барановская, р. 20)	7	Проверка домашних заданий. Лексико-грамматический тест.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
4	<b><u>Unit 1. What is economics about?</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• economics as a science</li> <li>• society's needs and wants</li> <li>• scarcity of resources</li> <li>• alternative uses</li> <li>• importance of economics</li> </ul>	2	<b>Grammar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepositions (Барановская)</li> </ul> <b>Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collocations (Барановская)</li> <li>- ex.-s 1-7 (Барановская, р. 23-26)</li> </ul>		Устный опрос. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
5	<b><u>Unit 1. What is economics about?</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• economics as a science</li> <li>• society's needs and wants</li> <li>• scarcity of resources</li> <li>• alternative uses</li> </ul>	4	<b>Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ex.-s 1-5 (Барановская, р. 27-29)</li> </ul> <b>Reading:</b> Adam Smith and his definition of economics. Criticism on the classical definition of economics (Барановская, р. 33)	8	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]

	• importance of economics						
6	<b>Unit 1. What is economics about?</b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• economics as a science</li> <li>• society's needs and wants</li> <li>• scarcity of resources</li> <li>• alternative uses</li> <li>• importance of economics</li> </ul>	2	<b>Grammar:</b> - ex.-s 1-7 (Барановская, р. 30-32) <b>Speaking:</b> How to avoid waste in the use of resources in modern economies		Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий. Грамматический тест.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
7	<b>Unit 1. What is economics about?</b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• economics as a science</li> <li>• society's needs and wants</li> <li>• scarcity of resources</li> <li>• alternative uses</li> <li>• importance of economics</li> </ul>	4	<b>Speaking:</b> Women and work (Барановская, р. 35) <b>Writing:</b> Rendering of the Russian text (Барановская, р. 36)		Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
8	<b>Unit 1. What is economics about?</b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• economics as a science</li> <li>• society's needs and wants</li> <li>• scarcity of resources</li> <li>• alternative uses</li> <li>• importance of economics</li> </ul>	2	<b>Speaking:</b> Factors that affect the standard of living in a country <b>Writing:</b> A summary of the article "Russia economic structure" (100 words). (Барановская, р. 36)	7	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
9	<b>Unit 1. What is economics about?</b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• economics as a science</li> <li>• society's needs and wants</li> <li>• scarcity of resources</li> <li>• alternative uses</li> <li>• importance of economics</li> </ul>	2	<b>Speaking:</b> Economics as a science. Needs and wants. Scarcity and abundance of resources.		Проверка домашних заданий. Дискуссия по теме Мозговой штурм.	ОК-4, ОК-7	
	1-ая рубежная работа	2	Revision				
10	<b>Unit 2. Basic economic questions</b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what, how and for whom to produce</li> <li>• types of economic systems</li> <li>• the production possibilities</li> </ul>	2	<b>Grammar:</b> • articles: zero article or the with place names <b>Reading:</b> Text A. Three basic economic questions (Барановская, р. 41) <b>Vocabulary:</b> Ex.-s 1-8 (Барановская, р. 45-50)		Беседа по теме. Дискуссия. Устный опрос.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
11	<b>Unit 2. Basic economic questions</b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what, how and for whom to produce</li> </ul>	4	<b>Grammar:</b> • prepositions <b>Vocabulary:</b> • words easily confused • word sets: synonyms		Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий. Лексико-	ОК-4, ОК-7	[2] [4]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• types of economic systems</li> <li>• the production possibilities</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• collocations</li> </ul>		грамматический тест		
12	<b>Unit 2. Basic economic questions</b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what, how and for whom to produce</li> <li>• types of economic systems</li> <li>• the production possibilities</li> </ul>	2	<b>Reading:</b> Text B. (Барановская, р. 50) <b>Vocabulary:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abbreviations and acronyms</li> </ul>	8	Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
13	<b>Unit 2. Basic economic questions</b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what, how and for whom to produce</li> <li>• types of economic systems</li> <li>• the production possibilities</li> </ul>	4	<b>Vocabulary:</b> Ex.-s 1-6 (Барановская, р. 54-57)		Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
14	<b>Unit 2. Basic economic questions</b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what, how and for whom to produce</li> <li>• types of economic systems</li> <li>• the production possibilities</li> </ul>	2	<b>Vocabulary:</b> Ex.-s 1-7 (Барановская, р. 58-61)		Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
15	<b>Unit 2. Basic economic questions</b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what, how and for whom to produce</li> <li>• types of economic systems</li> <li>• the production possibilities</li> </ul>	4	<b>Grammar:</b> Ex.-s 1-3 (Барановская, р. 62-63) <b>Reading:</b> Text “How to read graphs” (Барановская, р. 64)	8	Дискуссия. Проверка домашних заданий. Грамматический тест	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
16	<b>Unit 2. Basic economic questions</b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what, how and for whom to produce</li> <li>• types of economic systems</li> <li>• the production possibilities</li> </ul>	2	<b>Speaking:</b> Immigration (Барановская, р. 66)		Беседа по теме. Дискуссия. Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
17	<b>Unit 2. Basic economic questions</b> <b>Topics:</b>	2	<b>Writing:</b> Rendering of the text (Барановская, р. 67)		Проверка домашних заданий.	ОК-4, ОК-7	[2] [4]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• what, how and for whom to produce</li> <li>• types of economic systems</li> <li>• the production possibilities</li> </ul>				Дискуссия по теме		
18	<b><u>Unit 2. Basic economic questions</u></b> <b>Topics:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what, how and for whom to produce</li> <li>• types of economic systems</li> <li>• the production possibilities</li> </ul>	2	<b>Writing:</b> Rendering of an article from “Financial Times”		Дискуссия Мозговой штурм	ОК-4, ОК-7	[2] [4]
19	2-ая рубежная работа	2	Revision		Тест		
	Итого:	54		45			

## 6. Образовательные технологии

Практические занятия, самостоятельная работа студентов. Используются интерактивные методы обучения: ролевая игра, групповое обсуждение, кейс-задание, разбор конкретной ситуации, диспут, моделирование блока проблемных вопросов.

Количество часов в интерактивной форме – 152 ч.

N/п	Тема	Вид занятия	Кол-во час.	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Jobs	Практическое	8	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Ролевая игра
2.	A working day of a Sales Manager	Практическое	8	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Моделирование блока проблемных вопросов
3.	The History of the Ford Motor Company	Практическое	8	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Моделирование блока проблемных вопросов
4.	Travelling on Business	Практическое	8	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Ролевая игра
5.	E-commerce	Практическое	8	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Кейс-задание
6.	The Work of a Sales Manager	Практическое	8	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Моделирование блока проблемных вопросов
7.	Hospitality Industry	Практическое	10	1. Диалог 2. Полилог	Диалог
8.	Starting your own business	Практическое	10	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Моделирование блока проблемных вопросов
9.	Participating in International Exhibitions	Практическое	10	1. Диалог 2. Полилог	Ролевая игра
10.	Advertising	Практическое	10	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Моделирование блока проблемных вопросов
11.	Business Ethics	Практическое	10	1. Диалог 2. Полилог	Ролевая игра
12.	Negotiations	Практическое	10	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Моделирование блока проблемных вопросов
13.	Interpersonal Conflict and Effective Communication	Практическое	10	1. Анализ и разбор конкретных ситуаций 2. Обмен мнениями	Моделирование блока проблемных вопросов
14.	Legal Aspects of Business	Практическое	10	1. Диалог 2. Полилог	Диалог
15.	What is economics about?	Практическое	12	1. Обмен мнениями	Моделирование блока проблемных вопросов Ролевая игра Разбор кейса Диспут
16.	Basic economic questions	Практическое	12	1. Обмен мнениями	Моделирование блока проблемных вопросов Ролевая игра Разбор кейса Диспут

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины «Иностранный язык / английский», но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество.

Индивидуальная работа со студентами включает в себя:

1. Отработка пропущенных занятий во внеурочное время. Студент самостоятельно прорабатывает пропущенный материал. Преподаватель разъясняет то, что оказалось трудным.
2. Помощь студентам в овладении трудными темами курса по их просьбе.
3. Помощь студентам в составлении режима труда и отдыха, т.е. режима дня, в соответствии с динамикой и работоспособностью и с учетом расписания занятий в университете.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

1. самостоятельная домашняя работа;
2. внеаудиторное чтение текстов профессиональной направленности;
3. самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
4. повторение грамматических и словообразовательных структур;
5. письменный перевод текстов профессионального характера с английского языка на русский;
6. подготовка к написанию контрольных работ, резюме, аннотаций, сдача зачетов и экзаменов;

Типы заданий для самостоятельной работы:

1. Работать со словарями и справочниками.
2. Составить активный словарь для чтения, перевода и реализации коммуникативных умений по выбранному профессиональному направлению.
3. Выполнить лексико-грамматические задания.
4. Подготовить монологические и диалогические высказывания, являющиеся фрагментами публичных выступлений разного характера и их воспроизвести.
5. Прочитать тексты профессионального характера, ответить на вопросы к текстам, выполнить письменный перевод прочитанного, подготовить пересказ прочитанного (не менее 10000 знаков за семестр).
6. Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами.
7. Составить аннотации и резюме к прочитанному.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

**Балльная структура оценки в течение семестра:**

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 1-8 недели состоит из:	<b>0</b>	<b>25</b>
• <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i>		<b>10</b>
• <i>Выполнения домашних заданий</i>		<b>10</b>
• <i>Самостоятельных работ</i>		<b>5</b>



<b>1-я рубежная письменная контрольная работа</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Текущая оценка</b> студента в течение 10-18 недели состоит из:	<b>0</b>	<b>25</b>
• <b>Выполнения заданий на практических занятиях</b>		<b>10</b>
• <b>Выполнения домашних заданий</b>		<b>10</b>
• <b>Самостоятельных работ</b>		<b>5</b>
<b>2-я рубежная письменная контрольная работа</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

Контроль успеваемости студентов предусматривается в ходе всего изучения дисциплины и делится на текущий, промежуточный и итоговый.

В процессе изучения дисциплины действует рейтинговая система оценки знаний студентов. Она предусматривает:

- оценку работы студентов на каждом практическом занятии;
- выполнение домашней работы;
- устные блиц-опросы на практических занятиях, словарные диктанты, компьютерное тестирование.

В процессе систематической работы студенты набирают баллы, что позволяет каждому студенту, набравшему достаточное количество баллов, получить оценку без сдачи зачета или экзамена. Рейтинговая система разнообразит, активизирует занятия, позволяет более дифференцированно подходить к оценке знаний, дисциплинирует студентов, более полно раскрывает творческий потенциал каждого.

Формами текущего контроля являются: индивидуальные ответы, блиц-опросы, лексико-грамматические тесты.

Формами промежуточного контроля являются: тестирование, проверка домашнего задания.

Для текущего, промежуточного контроля знаний студентов проводится тестирование по каждому или нескольким основным разделам. Целью данного вида контроля является закрепление пройденного материала.

### **Структура зачета:**

#### *1-2 семестр 1 курса*

1. Чтение и перевод адаптированного текста по специальности (объем 2000 печатных знаков) с последующим пересказом (повествование, описание) и грамматическим анализом выделенных элементов.
2. Монологическое высказывание на основе заданной ситуации по одной из пройденных тем.
3. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (6-7 предложений).

### **Структура экзамена:**

#### *1 семестр 2 курса*

1. Чтение и перевод адаптированного текста по специальности (объем 2000 печатных знаков) с последующим пересказом (повествование, описание) и грамматическим анализом выделенных элементов.
2. Монологическое высказывание на основе заданной ситуации по одной из пройденных тем.
3. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (9-10 предложений).

Образец экзаменационного билета:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»**

**Факультет международных отношений**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Профиль «Мировая экономика»**

**Курс 2, семестр 3**

**Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)»**

**Зимняя экзаменационная сессия 2020-2021 уч.г.**

**БИЛЕТ №\_\_**

1. Чтение и перевод адаптированного художественного текста (объем 2000 печатных знаков) с последующим пересказом (повествование, описание) и грамматическим анализом выделенных элементов (слова прилагаются).
2. Монологическое высказывание на основе заданной ситуации по одной из пройденных тем.
3. Спонтанный перевод на базе изученного лексического и грамматического материала (8-10 предложений).

Заведующий кафедрой английского языка \_\_\_\_\_ Н.Б. Джерапова

Экзаменатор \_\_\_\_\_ И.О.Ф.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

Баллы (рейтинго- вой оцен- ки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
71-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
56-70	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формули-

		ровки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-55	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Тестовые вопросы для контроля знаний.

#### Примерные вопросы для промежуточной аттестации ОК-4, ОК-7

**Семестр: 2.**

**Количество вопросов: 70.**

**Количество тем / разделов: 3.**

**I.**

**Find the odd word.**

a decline  
a fall  
a tripling  
a drop

**Find the odd word.**

to soar  
to plummet  
to increase  
to rise

**Find the odd word.**

to thank  
to visit  
to attend  
to come

**Find the odd word.**

considerable profit  
huge profit  
large profit  
tiny profit

**Find the odd word.**

to go away  
to leave  
to live  
to quit

**Find the odd word.**

penalty  
wages  
salary  
fee

**Find the odd word.**

staff  
employer  
personnel  
employees

**Find the odd word.**

profit  
gain  
income  
loss

**Find the odd word.**

except  
in addition to  
besides  
moreover

**Find the odd word.**

start-up  
commencement  
beginning  
process

**Find the odd word.**

initially  
originally  
relatively  
primarily

**Find the odd word.**

the bulk of  
by means of  
most of  
the majority of

**Find the odd word.**

to ail  
to hurt  
to ache

to aid

**Find the odd word.**

up-market  
mass-market  
discounters  
market-driven

**Find the odd word.**

means  
goods  
merchandise  
commodities

**Find the odd word.**

turnaround  
alteration  
change  
margin

**Find the odd word.**

adventurous  
pompous  
hazardous  
high-risk

**Find the odd word.**

division  
department  
delivery  
branch

**Find the odd word.**

to provide  
to recover  
to supply  
to deliver

**Find the odd word.**

irrespectively  
eventually  
gradually  
in the long run

**II.**

**Complete the sentences with the right tense form:** Because the company made a loss last year, the marketing department \_\_\_\_\_ to reduce costs now.

tries  
is trying  
has been trying

**Complete the sentences with the right tense form:** The marketing department \_\_\_\_\_ within its budget since 2009.

keeps  
is keeping  
has been keeping

**Complete the sentences with the right tense form:** This year L'Oreal \_\_\_\_\_ over € 180 m in R & D.  
has been investing  
invests  
is investing

**Complete the sentences with the right tense form:** L'Oreal \_\_\_\_\_ cosmetics and toiletries to consumers around the world.  
sells  
is selling  
has been selling

**Complete the sentences with the right tense form:** At the moment, we \_\_\_\_\_ for a new brand.  
are looking  
have been looking  
look

**Complete the sentences with the right tense form:** Powerful brand names \_\_\_\_\_ strong consumer loyalty.  
have been creating  
are creating  
create

**Complete the sentences with the right tense form:** We usually \_\_\_\_\_ brands that say something.  
are developing  
develop  
have been developing

**Complete the sentences with the right tense form:** We \_\_\_\_\_ to develop a brand with personality since 2010.  
have been trying  
are trying  
try

**Complete the sentences with the right tense form:** \_\_\_\_\_ you usually \_\_\_\_\_ designer clothes?  
do ...buy  
are ...buying  
have ... been buying

**Complete the sentences with the right tense form:** \_\_\_\_\_ Sanyo now \_\_\_\_\_ to this demand?  
is ... reacting  
has ... been reacting  
does ... react

**Complete the sentences with the right tense form:** He \_\_\_\_\_ practical business of banking.  
has been liking  
likes  
is liking

**Complete the sentences with the right tense form:** His job \_\_\_\_\_ him out of the office four days out of five.  
is taking  
takes  
has been taking

**Complete the sentences with the right tense form:** A typical working day \_\_\_\_\_ at 7.30.  
begins  
has been beginning  
is beginning

**Complete the sentences with the right tense form:** \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ buffet lunch at the moment?  
does ... have  
is ... having  
has ... been having

**Complete the sentences with the right tense form:** They \_\_\_\_\_ the latest news in the sector for three hours.  
review  
have been reviewing  
are reviewing

**Complete the sentences with the right tense form:** It's hard work, but I \_\_\_\_\_ it here.  
am liking  
like  
have been liking

**Complete the sentences with the right tense form:** I \_\_\_\_\_ a postcard for half an hour yet.  
am writing  
have been writing  
write

**Complete the sentences with the right tense form:** We \_\_\_\_\_ the present continuous and present simple since last week.  
have been learning  
learn  
are learning

**Complete the sentences with the right tense form:** Every morning FMA \_\_\_\_\_ to the public at 9 o'clock.  
is opening  
opens  
has been opening

**Complete the sentences with the right tense form:** \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ payments since 3 o'clock?  
are ... making  
have ... been making  
do ... make

**Complete the sentences with the right tense form:** That's all I \_\_\_\_\_ to say at the moment.  
have  
am having  
have been having

**Complete the sentences with the right tense form:** He \_\_\_\_\_ black coffee in the morning.  
is not drinking  
doesn't drink  
hasn't been drinking

**Complete the sentences with the right tense form:** They \_\_\_\_\_ here quite often.  
have been coming  
are coming  
come

**Complete the sentences with the right tense form:** What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ of Moscow?  
do ... think  
are ... thinking  
have ... been thinking

**Complete the sentences with the right tense form:** She \_\_\_\_\_ of going to the cinema tonight.  
is thinking  
has been thinking  
thinks

**Complete the sentences with the right tense form:** Money \_\_\_\_\_ coins, banknotes and cash in the bank account.  
has been having  
is meaning  
means

**Complete the sentences with the right tense form:** She \_\_\_\_\_ her way home now.  
makes  
has been making  
is making

**Complete the sentences with the right tense form:** The subject of money \_\_\_\_\_ us all very closely.  
concerns  
is concerning  
has been concerning

**Complete the sentences with the right tense form:** When \_\_\_\_\_ your clients usually \_\_\_\_\_ their plans?  
do ... present  
are ... presenting  
have been presenting

**Complete the sentences with the right tense form:** What problem \_\_\_\_\_ your bank \_\_\_\_\_ since last October?  
is ... facing  
has ... been facing  
does ... face

### III.

**Match the two halves.**

1. intellectual
2. gross



3. tax  
margin (2)  
property (1)  
refunds (3)

**Match the two halves.**

1. hard and  
2. international  
3. in the  
fast rule (1)  
short term (3)  
division (2)

**Match the two halves.**

1. business  
2. pre-tax  
3. huge  
debts (3)  
activity (1)  
profit (2)

**Match the two halves.**

1. financial  
2. second  
3. emerging  
quarter (2)  
speculation (1)  
economies (3)

**Match the two halves.**

1. under  
2. a fashion  
3. an inkjet  
a different name (1)  
printer (3)  
retailer (2)

**Match the two halves.**

1. take  
2. good prospects for  
3. on the  
surface (3)  
risks (1)  
growth (2)

**Match the two halves.**

1. repay  
2. encourage  
3. generate  
investment (2)  
a profit (3)  
debts (1)

**Match the two halves.**

1. come out of
  2. make
  3. write off
- recession (1)  
debts (3)  
an investment (2)

**Match the two halves.**

1. run up
  2. earn
  3. attract
- a profit (2)  
debts (1)  
investment (3)

**Match the two halves.**

1. eliminate
  2. close to
  3. transitive
- bankruptcy (2)  
bureaucracy (1)  
verbs (3)

**Match the two halves.**

1. a record
  2. an intransitive
  3. interest
- profit (1)  
verb (2)  
rates (3)

**Match the two halves.**

1. pull something out
  2. the volume
  3. go
- into bankruptcy (3)  
of sales (2)  
of recession (1)

**Match the two halves.**

1. face
  2. grow
  3. a steady
- rise (3)  
bankruptcy (1)  
gradually (2)

**Match the two halves.**

1. remain
  2. unique
  3. give
- an illusion (3)

phenomenon (2)  
constant (1)

**Match the two halves.**

1. ultra  
2. income  
3. minority of  
distribution (2)  
people (3)  
rich (1)

**Match the two halves.**

1. concentration of  
2. the living  
3. by no  
wealth (1)  
means (3)  
standards (2)

**Match the two halves.**

1. centralize  
2. on the other  
3. average  
hand (2)  
distribution (1)  
families (3)

**Match the two halves.**

1. an urgent  
2. widen  
3. according to  
the gap (2)  
a recent report (3)  
issue (1)

**Match the two halves.**

1. a gradual  
2. economic  
3. share  
drop (1)  
price (3)  
experts (2)

**Match the two halves.**

1. freeze  
2. consumer  
3. cultivate  
spending (2)  
an image (3)  
the price of goods (1)

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Кардович И.К., Английский язык для студентов экономических специальностей. English for Students of Economics. Учебник. - М.: Книжный Мир, - 2012. - 272 стр. - ISBN 978-5-8041-0573-1 - *Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105731.html>*
2. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. А. Барановская [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 505 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. *Книга доступна в электронной библиотечной системе [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1012D66E-6DCC4467-8319-EE7BCFC181B8>*
3. Market Leader Pre-Intermediate Business English Course Book / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. Third edition, 2012.
4. Market Leader Intermediate Business English Course Book / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. Third edition, 2010.

### б) дополнительная литература

1. Raymond Murphy English Grammar in Use Cambridge University Press. 2008.
2. Oxford Practice Grammar, John Eastwood, Oxford University Press, 2003.

### в) справочники, словари

1. Longman Dictionary of Contemporary English. URL: <http://www.ldoceonline.com>
2. Macmillan Dictionary for Advanced Learners. URL: <http://www.macmillandictionary.com>
3. Борисов, А. Б. Большой экономический словарь / А. Б. Борисов. – М., 2003.
4. Мюллер В. К. Англо-русский, русско-английский словарь: 25000 слов. – М.: «Аделант», 2013.
5. Федоров Б.Г. Новый англо-русский банковский энциклопедический словарь. – СПб., 2010.

### г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (*библиотека СОГУ*):

- Научной электронной библиотеке e-library (<http://www.elibrary.ru>),
- Электронной библиотеке диссертаций РГБ (ЭБД РГБ),
- ЭБС «Университетской библиотеке online» (<http://www.biblioclub.ru>);
- ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>);

*собственным библиографическим базам данных:*

- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей.

**Дополнительные Интернет-источники:**

- Подкасты TED <https://www.ted.com/topics/economics>
- Газета «Financial Times» <https://www.ft.com/>
- Газета «The Economist» <https://www.economist.com/>

### д) Методические указания:

Дисциплина не предполагает лекционных и семинарских занятий.

#### Методические указания по проведению практических занятий

При обучении иностранному языку на начальном этапе следует добиться абсолютно полного понимания всех изучаемых лексических единиц и грамматических форм. Особое внимание заслу-

живает артикуляционная база студентов, необходимо тщательно следить как за произнесением отдельных звуков и слов, так и интонационным оформлением фраз.

Для эффективного усвоения лексического и грамматического материала, следует уделять больше внимания контролю выполненных заданий студентами (желательно в письменной форме).

Обучение студентов различным стратегиям чтения на продвинутом этапе основывается на работе с текстами оригинального характера, монологическим и диалогическим, скоординированным по тематике с будущей профессиональной деятельностью.

С методической точки зрения тексты должны представлять собой пример решения одной или нескольких коммуникативных задач. Развитие основного вида речевой деятельности – говорения – должно происходить на основе определенной лексической темы, при этом необходимо наличие текстов-образцов речевого общения, подлежащего усвоению, упражнений и учебной информации, которая служила бы ориентировочной основой для выполнения упражнений.

Каждая из тем состоит из ряда более конкретных сюжетов и ситуаций, которые содержат основную текстовую материал, тематический словарь. На каждом уроке предусмотрены лексико-грамматические упражнения, разнообразные упражнения по работе с текстом, направленные на обучение реферированию и синтезу прочитанных текстов, речевые упражнения коммуникативного характера.

Лексические языковые упражнения направлены на умение ориентироваться в выборе языкового и речевого материала, на его анализ и систематизацию путем трансформаций, подстановок, комментариев, перевода.

Все материалы должны быть ориентированы на культуру страны изучаемого языка, содержать большой объем лингвострановедческой информации.

### **Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме**

Как активное, так и интерактивное обучение – это обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

### **Методические указания по проведению ролевых игр**

Игровая форма – одна из самых эффективных в обучающем процессе. Игра приносит в обычные занятия элемент развлечения. Ролевые игры на английском – прекрасный способ развивать множество способностей учащегося: от запоминания и использования этикетных фраз до способности поддерживать диалог в определенной ситуации.

Ролевая игра предполагает разыгрывание гипотетической жизненной ситуации на английском языке. Сюжеты могут быть любыми: совершение покупки в магазине, обсуждение маркетин-

гового плана компании, выступление с докладом и т.д. Главное требование к выбору тематики – возможность использовать соответствующую лексику и конструкции в реальности.

Играя роль одного из участников ситуации, студент втягивается в процесс и естественным образом использует свои знания английского языка. Во время ролевой игры происходит тренировка сразу нескольких навыков:

- восприятие речи на слух,
- говорение,
- запоминание лексики, этикетных и разговорных фраз,
- способность вести диалог.

Именно из-за возможности тренировки в занимательной форме стольких умений одновременно, большинство современных курсов по изучению английского языка включают ролевую игру в число заданий для студентов.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Эффективность ролевой игры во многом зависит от того, насколько вовлечен в нее участник и от эмоций, которые он испытывает. Именно поэтому до начала ролевой игры участникам предлагается познакомиться с какими-либо материалами по теме. Часто в учебниках приводятся некоторые этикетные фразы или формы выражения согласия/несогласия, вопросительные и восклицательные конструкции – все, что может сделать разговор естественнее. Также важно обратить внимание на ключевую лексику.

Требования к собеседнику или преподавателю.

Для проведения ролевых игр не нужно ставить в пару участников с сильно различающимися уровнями подготовки по английскому языку. Исключение могут составлять ситуации, когда одним из участников является преподаватель.

### **Методические указания по проведению группового обсуждения**

Групповое обсуждение на занятиях по английскому языку проводится в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов. Выполняются задания на развитие коммуникативного английского языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.
2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с английского на русский, с русского на английский (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на английском языке.
3. Развитие письменной речи.
4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.
5. Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передачи содержания услышанного и так далее.

### **Методические указания по проведению кейс-заданий и разбору конкретной ситуации**

Кейс-задание и разбор конкретной ситуации даются студентам, как правило, на заключительном этапе изучения темы. Материал для изучения, а также ситуация (кейса) студентам предъявляются на английском языке.

Перед преподавателем стоит задача – развитие речевого умения студентов на основе текстов для чтения с разными стратегиями. Сопутствующая задача – скрытый контроль уровня развития речевого умения по теме.

Работа с ситуацией (кейсом) в аудитории включает вступительное слово преподавателя (определение темы и цели занятия, форм и методов работы, постановка основных вопросов, ознакомление студентов с системой оценивания решения кейса, распределение студентов по группам, организация работы студентов в малых группах, презентация решений в малых группах, организация общей дискуссии, обобщающее выступление преподавателя.

### **Методические указания по проведению презентаций**

На практических занятиях по английскому языку презентация как интерактивная технология обучения обладает рядом преимуществ, так как: 1) является весьма эффективным средством повторения и закрепления английского лексического материала по определенной теме; 2) стимулирует самостоятельную и индивидуальную работу студентов, ибо предполагает сбор материала, его обработку и т.д.; 3) способствует развитию творческого потенциала студентов, так как, во-первых, подразумевает анализ собранного и представленного материала и, во-вторых, включает оформительскую работу, откуда вытекает следующий пункт; 4) совершенствует навыки работы с современными компьютерными программами (Microsoft Power Point, Open Office Impress, PPT Create); 6) вырабатывает навыки командной работы (в случае групповых презентаций).

При работе над презентацией рекомендовано соблюдать следующие этапы:

- 1) ознакомительный этап;
- 2) подготовительный этап (сбор информации);
- 3) планирование презентации;
- 4) требования к оформлению презентации;
- 5) проведение презентации;
- 6) анализ презентации (аудиторией).

### **Методические указания по проведению диспута**

Диспут – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов. Важно хорошо продумать формулировку вопросов для обсуждения, придать им проблемный характер, заранее ознакомить с ними участников. Диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Он проводится в форме диалогического общения его участников, и предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

В заключительном слове необходимо подвести итоги, обратив внимание участников на то ценное и полезное, что дало его участникам обсуждение.

### **10. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Компьютерный класс, лингафонный кабинет, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

### **11. Лист обновления/актуализации**

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры английского языка.

Протокол заседания кафедры от «16» сентября 2020 г. № 1.