

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**
Профиль Экспертная деятельность в экологии

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Год начала подготовки - 2020

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры экологии и природопользования, кпн Л.А.Кебалова

Владикавказ 2023

1. Структура, и общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Сроки проведения практики: определяются календарным учебным графиком.

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Самостоятельная работа	104
Форма контроля	
Защита отчета	8 сем
Общее количество часов	108

2. Цели и задачи педагогической практики:

Основная цель педагогической практики – приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

Также данный вид практики направлен на:

- усовершенствование педагогических умений студентов;
- развитие интереса и стремления к научно-исследовательской работе в области экологии и воспитания путем использования современных педагогических технологий;
- воспитание профессионально необходимых качеств личности студента, а именно социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей;
- овладение практическими умениями и навыками воспитательной, организаторской, коммуникативной, исследовательской, конструктивной, ориентационной, мобилизационной деятельностью;
- совершенствование психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;
- развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;
- развитие у студентов, педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

Задачи педагогической практики:

- формирование представления о структуре вуза, системе управления высшим образованием, должностных обязанностях и правах преподавателей высшей школы;
- ознакомление с организацией, содержанием и планированием учебной работы (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, тестовыми заданиями и т.д.);
- ознакомление с особенностями системы обучения в высшем учебном заведении (модули, критерии, промежуточный и итоговый контроль, журналы занятий, отчёты и т.д.);
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при обучении по той учебной дисциплине, в рамках которой магистрант проходит научно-педагогическую практику;
- освоение инновационных технологий в обучении (подготовка и использование слайдов, мультимедиапроектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков, программных продуктов и т.д.);
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы в ходе ведения занятий (лекций, семинаров), выполнения методической работы;

- приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории;
- приобретение навыков подготовки учебных материалов и их использования при проведении занятий;
- изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение при проведении занятий;
- приобретение навыков воспитательной работы.

В процессе прохождения педагогической практики бакалавр должен овладеть основными профессиональными навыками преподавателя:

- ориентироваться в организационной и нормативно-правовой документации университета и кафедры, делопроизводстве;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере экономики и государственного управления;
- строить взаимоотношения с коллегами, студентами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- владеть культурой речи, общения
- планировать учебный процесс: рабочую программу, методическое обеспечение, текущий контроль;
- проводить воспитательную работу со студентами;
- планировать научно-исследовательскую работу и использовать результаты НИР в учебном процессе;
- ознакомиться с имеющимся оборудованием и использовать его при проведении учебных занятий и в научной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ФГОС ВО

В соответствии с ФГОС ВО ОПОП по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» педагогическая практика входит в раздел Б2.В.05(П) Педагогическая практика, продолжительностью 2 недели, проводится в восьмом семестре 4 курса бакалавриата.

Способы проведения педагогической практики: стационарная.

В период практики бакалавр подчиняется всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах прохождения практики.

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

В результате прохождения педагогической практики бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-21 – владением навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика бакалавров проводится на выпускающей кафедре экологии и природопользования факультета географии и геоэкологии СОГУ. Длительность прохождения практики - 2 недели согласно учебному плану.

6. Структура и содержание практики

Содержание практики определяется руководителем программы подготовки бакалавра на основе ФГОС ВО с учётом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики увязывается с возможностью последующей преподавательской деятельности бакалавра, в т. ч. и на других кафедрах вуза. В период прохождения педагогической практики студент должен:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры экологии и природопользования;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе: подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики следует ориентировать бакалавра на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Рекомендуются чтение пробных лекций в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Возможно участие бакалавра в приеме зачетов совместно с руководителем. Целесообразно также его привлечение к профориентационной работе со школьниками.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем бакалавра, согласовывается с руководителем программы подготовки бакалавра и отражается в индивидуальном плане на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности бакалавра в период прохождения практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

Содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы, этапы практики	Недели	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап Установочная конференция: инструктаж по технике безопасности, знакомство с целями, задачами,	1	Собеседование

	содержанием работы студентов на практике; выдача заданий; распределение по преподавателям-консультантам.		
2.	Организационная работа Составление индивидуального плана работы; выполнение индивидуального задания; посещение занятий преподавателей и студентов-практикантов	1	Представление оформленной документации
3.	Методическая работа Изучение Федеральных Государственных образовательных стандартов, УМД; подготовка учебных занятий; разработка и оформление текста лекции и конспекта практического (семинарского) занятия; анализ вуза и кафедры как базы педагогической практики; разработка тестовых заданий по дисциплине; составление картотеки литературных источников по педагогике и методике профессионального обучения	1-2	Представление оформленной документации
4.	Учебная работа. Методический анализ двух учебных занятий проведенных преподавателями вуза и однокурсников; проведение лекционного и практического (семинарского) занятий; научно-педагогический анализ проведенных зачетных занятий	1-2	Представление оформленной документации
5.	Воспитательная работа Осуществление психолого-педагогического анализа студенческого коллектива	1-2	Представление оформленной документации
6.	Заключительный этап Подготовка отчетной документации. Самодиагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего преподавателя. Защита отчета	2	Представление оформленной документации

Виды деятельности студентов на педагогической практике

Подготовительный этап.

Проведение установочной конференции (на базе СОГУ). Знакомство с руководителем практики, инструктаж, выдача заданий, распределение по преподавателям-консультантам, решение организационных вопросов.

Организационная работа

Составление индивидуального плана работы; выполнение индивидуального задания; посещение занятий преподавателей и студентов-практикантов. Бакалавр присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов (2 обязательны) и студентов-практикантов. Бакалавр самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде.

Методическая работа

Анализ вуза и кафедры как базы педагогической практики. Изучение условий работы преподавателей кафедры (оснащенность оргтехникой, благоустройство, освещенность, расположение рабочих мест преподавателей, чистота помещений и пр.). Анализ использования в учебном процессе кафедры технических средств обучения; наличия и оснащенности закрепленных за кафедрой методических кабинетов и специализированных аудиторий. Оценка обеспеченности учебных занятий методическим, демонстрационным и раздаточным материалом. Ознакомление с федеральным государственным

образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), основной образовательной программой (ОПОП) по направлению подготовки «Экология и природопользование», учебным планом, рабочими программами, планами работы, протоколами заседаний кафедры, индивидуальными планами и отчетами преподавателей, внутренними нормативными документами и т.д.

Подготовка учебных занятий; разработка и оформление текста лекции и конспекта практического (семинарского) занятия; разработка тестовых заданий по дисциплине. В соответствии со своим индивидуальным планом бакалавр самостоятельно осуществляет: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д. составляет картотеку литературных источников по педагогике и методике профессионального обучения

Учебная работа.

Методический анализ двух учебных занятий проведенных преподавателями вуза и однокурсников; проведение лекционного и практического (семинарского) занятий; научно-педагогический анализ проведенных зачетных занятий. Два занятия являются зачетными и их должен посетить и оценить руководитель - методист от кафедры.

Бакалавр самостоятельно проводит:

- лекцию (семинар, практическое занятие, лабораторную работу, консультацию);
- демонстрацию разработанных мультимедийных продуктов по техническим дисциплинам;
- презентацию изготовленных наглядных пособий;
- психолого-педагогическое тестирование;
- деловые игры и другие инновационные формы занятий и т.д.

Бакалавр самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы бакалавра по прохождению педагогической практики. В зависимости от индивидуального плана бакалавр может несколько раз участвовать в проведении занятий.

Воспитательная работа

Студент-практикант осуществляет психолого-педагогический анализ студенческого коллектива.

Заключительный этап. Подготовка отчетной документации. Самодиагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего преподавателя. Защита отчета. Представление результатов научно-педагогической работы на итоговой конференции.

7. Образовательные технологии

В ходе прохождения педагогической практики магистрант самостоятельно проводит:

- лекцию (семинар, практическое занятие, лабораторную работу, консультацию);
- демонстрацию разработанных мультимедийных продуктов по техническим дисциплинам;
- презентацию изготовленных наглядных пособий;
- психолого-педагогическое тестирование;
- деловые игры и другие инновационные формы занятий и т.д.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости

осуществляется на основе использования специальных методов обучения и дидактических материалов, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). При определении формы проведения занятий обучающимся с ограниченными возможностями учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

По направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения практики (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги), а также различные инновационные технологии и методы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при прохождении практики.)

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

В течение педагогической практики для студентов предусмотрены задания, которые выполняются, в том числе в письменной форме и включаются в итоговый отчет о результатах прохождения практики. Последовательное выполнение заданий способствует более осмысленному и системному освоению содержания практики и приобретению соответствующих умений и навыков в сфере методики педагогической деятельности, а кроме того позволяет преподавателю осуществлять промежуточный контроль и корректировать учебный процесс.

8.1. Последовательность и содержание заданий для студентов:

Задание № 1. Составить индивидуальный план работы бакалавра по педагогической практике (приложение 1)

Составить индивидуальный план работы по педагогической практике, в котором необходимо отразить сроки выполнения заданий согласно структуры научно-педагогической практики. Заполнить таблицу с указанием всех необходимых данных: содержание разделов работы основные виды деятельности складывающихся из знакомства с документацией и материально-техническим обеспечением вуза и кафедры; изучением литературы; посещения занятий ведущих преподавателей и практикантов; разработкой и подготовкой конспектов и проведением собственных занятий; подготовки и защиты отчета.

Задание № 2. Анализ психолого-педагогической литературы.

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы.
2. Составить картотеку специальной научно-методической литературы по педагогике и методике профессионального обучения (приложение 2).

Задание № 3 История становления СОГУ и кафедры экологии и природопользования. Характеристика материально-технической базы кафедры экологии и природопользования.

План изучения:

1. История создания СОГУ, место расположения
2. Ф.И.О. руководителя, проректоров
3. Название кафедры, дата создания
4. Ф.И.О. руководителя кафедры, преподавательский состав кафедры
5. Место расположения кафедры.
6. Условия работы преподавателей (оснащенность оргтехникой, благоустройство,

освещенность, расположение рабочих мест преподавателей, чистота помещений и пр.)

7. Использование в учебном процессе кафедры технических средств обучения.

6. Наличие закрепленных за кафедрой методических кабинетов и специализированных аудиторий, их оснащенность.

7. Обеспеченность учебных занятий методическим, демонстрационным и раздаточным материалом. Объем письменной работы – 3-4 стр.

Задание № 4. Характеристика основной нормативной и учебно-методической документации кафедры

Заполнить таблицу (приложение 3), дав краткую характеристику нормативной и учебно-методической документации кафедры, используемой в учебном процессе.

Задание № 5. Анализ лекционного занятия преподавателя кафедры

Практикант в течение педагогической практики обязан посетить как можно больше лекционных и семинарских занятий преподавателей кафедры и провести анализ не менее двух лекционных занятий по дисциплинам экологического профиля. Анализ лекционного занятия и количественная оценка его результативности осуществляется в соответствии балльной оценкой (по 100-балльной шкале) по показателям, представленным в таблице. При оценке качества лекции посещающий ее практикант должен оценить все представленные в таблице показатели (подчеркнуть нужное количество баллов), просуммировать их и получить итоговую оценку (приложение 4).

Количественная оценка результативности лекционного занятия должна быть аргументирована и тщательно продумана.

Задание № 6. Разработка лекционных и практических занятий для студентов по дисциплинам экологического профиля

Практикант за время прохождения педагогической практики обязан разработать, провести и представить зачетные 1 лекционное и 1 семинарское или практическое занятие по дисциплинам экологического профиля. Дидактические разработки в приложениях 5, 6, 7.

Задание № 7. Анализ лекционного и практического занятия бакалавра

Практикант в течение педагогической практики должен посетить как можно больше лекционных и семинарских занятий подготовленных сокурсниками и провести анализ не менее двух лекционных занятий и двух практических занятий по дисциплинам экологического профиля, подготовленных бакалаврами. Анализ учебных занятий и количественная оценка их результативности осуществляется в соответствии с 5-ти балльной оценкой по критериям, представленным в таблице (приложение 8). При оценке качества учебного занятия посещающий ее практикант должен оценить все представленные в таблице показатели (отметить нужное количество баллов), просуммировать их и получить итоговую оценку. Количественная и качественная оценка результативности учебного занятия должна быть аргументирована и тщательно продумана.

Задание № 8. Психолого-педагогическая характеристика группы студентов

Практикант за время прохождения педагогической практики должен составить психолого-педагогический портрет курируемой группы (та группа, в которой проводятся зачетные занятия). Примерная структура психолого-педагогического портрета приводится в приложении 9.

Задание №9. Разработка тестовых заданий по дисциплине

Практикант самостоятельно разрабатывает 15 тестовых заданий для дисциплины, по которой проводились зачетные занятия.

8.2. Аттестация итогов педагогической практики

По итогам практики бакалавр представляет на кафедру отчет, на оформление которого предоставляются 2–3 дня в конце второй недели практики.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю педагогической практики и после защиты сдаются на кафедру экологии и природопользования. Все документы отчета должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом. Отчет должен быть составлен в соответствии с программой практики и отражать фактически выполненную бакалавром работу.

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1–1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см. Рекомендуемый объем отчета – 20 – 25 страниц машинописного текста. В отчет могут быть включены приложения, которые не входят в общее количество страниц отчета.

Отчет бакалавра должен быть подписан его научным руководителем.

8.2.1. Содержание отчета о педагогической практике:

Отчет о выполнении программы практики должен содержать следующие структурные элементы (с учетом содержания индивидуального задания):

1. Титульный лист (приложение 12)
2. Индивидуальный план работы (приложение 1)
3. Характеристика на бакалавра по итогам педагогической практики (приложение 11)
4. Введение, в котором указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
5. Основная часть, содержащая:
Историю становления СОГУ и кафедры экологии и природопользования.
Характеристику материально-технической базы кафедры;
Характеристику основной нормативной и учебно-методической документации кафедры;
Описание практических задач, решаемых бакалавром в процессе прохождения практики;
Описание организации индивидуальной работы;
6. Анализ лекционного занятия преподавателя кафедры. Протокол посещения занятий ведущих преподавателей (приложение 4).
7. Анализ лекционного и практического занятия бакалавра. Протоколы взаимопосещений занятий других бакалавров (приложение 8)
8. Проведение лекционного занятия
9. Проведение семинарского (практического) занятия
10. Разработка тестовых заданий по дисциплине
11. Картотека литературных источников по педагогике и методике профессионального обучения (приложение 2)
12. Психолого-педагогическая характеристика группы студентов (приложение 9)
13. Самодиагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего преподавателя (приложение 10)
14. Заключение, включающее:
описание навыков и умений, приобретенных на практике;
предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;
индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-педагогического исследования;

15. Список использованных источников.

13. Приложения к отчету (конспекты лекции и практического или семинарского занятия) (приложение 5,6,7).

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

По результатам педагогической практики бакалавр получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности бакалавра к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).
- оценка технологической готовности бакалавра к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение бакалавра прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).
- оценка преподавательской деятельности бакалавра (выполнение учебных программ, качество проведенных занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).
- оценка работы бакалавра над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).
- оцениваются личностные качества бакалавра (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Просчитывается средний балл и по примерным нормам для оценки результатов определяется уровень и оценка за педагогическую практику.

Оценка «**отлично**» выставляется за:

- выполнение на высоком уровне всех требований программы педагогической практики;
- современное представление итоговой документации и успешное собеседование с преподавателем-методистом;
- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
- активное участие в учебно-воспитательной работе вуза;
- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы психолого-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- владение психолого-педагогическими приемами работы;
- самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности.

Оценка «**хорошо**» выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за:

- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области психолого-педагогической деятельности;
- отсутствие активности в работе;
- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов психолого-педагогической деятельности;

- слабое владение приемами педагогической работы с учащимися;
- отсутствие инициативности, самостоятельности и творчества.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае невыполнения требований практики (даже по одному из видов деятельности).

Оценка по педагогической практике (дифференцированный зачёт) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости бакалавра.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Во время прохождения практики и при подготовке к ней бакалавр использует следующую литературу:

Основная литература:

1. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016 — 102 с. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>.

2. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016 — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

3. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 - 93 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

Дополнительная литература:

1. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Минск: ТетраСистемс, 2010. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78562>

2. Теория обучения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика"/ ред. И. П. Андриади. - Москва: Академия, 2010. - 336 с.

3. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. М.: "Академия", 2008. 480 с.

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов. - Москва: ЛОГОС, 2013. - 448 с.

5. Брызгалина Е.С., Карпова Н.Н. и др. Учебно-методические указания по проведению практик и научно-исследовательской работы для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Экология и природопользование» / под. ред. д-ра экон. наук А.В. Плякина. – Волгоград: Наука. Мысль, 2013. – 112 с.

6. Смирнова Н.З., Галкина Е.А. Методика обучения экологии в схемах и таблицах: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. – 70 с.

7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" и псих. спец./ С.Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 400 с.

8. Алешина С.А., Заир-Бек Е.С., Иваненко И.А., Ксенофонтова А.Н. Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине "Теория профессионального образования". - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013. - 84 с.

9. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для студ. высш.

учеб. заведений / Н.Д.Андреева, В.П.Соломин, Т.В.Васильева; под ред. Н.Д.Андреевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 208 с.

10. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. - Новосибирск: САФБД, 2008. - 260 с.

11. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Кругликов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 288 с.

12. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие. / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. - Саранск: Мордовский гос. ун-т им. Н.П. Огарева, 2010. - 80 с.

13. Теория и практика высшего профессионального образования. Термины, понятия и определения: Учебно-методическое пособие / В.И. Никифоров, А.И. Сурыгин. - СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2009. - 141 с.

14. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС"Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение)	

		(бессрочно)	
7.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексe)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

1. Web-Атлас: "Окружающая среда и здоровье населения России".
<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>
2. Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природообустройству. http://www.msuee.ru/PL_lab/HTMLS/BIBL/DICT/Main.html
3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
<http://www.mnr.gov.ru/index.php>
4. EcoPages.ru - база данных Министерства природных ресурсов и экологии РФ
<http://www.ecopages.ru>
5. Экологическое законодательство России <http://ecobez.narod.ru/ecolaw.html>
6. Экологическое законодательство субъектов РФ <http://www.ecoline.ru/mc/legis/region>.
7. Гильдия экологов www.ecoguild.ru <http://www.ecoguild.ru/about.html>
8. Российский экологический центр <http://www.rusecocentre.ru>
9. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
10. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
11. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 17,
--	--

Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, учебно-лабораторный комплекс «Экология» (УНИТЕХ), Метеорологический комплекс МК-ЗБ, барометр-БАММ-1; Карты: Физико-географическая карта мира, Климатическая карта мира, Географические пояса и природные зоны мира: Тематическая карта/Сост. и подгот. к печати производств, картосоставительным объединением «Картография» Роскартографии; Ст. ред. В.И. Щербакова. – М 1:20 000 000. – Минск: Изд-во Минской картографической фабрики, 1989. Атласы: Физико-географический атлас мира, учительский атлас	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, 44-46. Учебный корпус № 3. Ауд. 12
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Индивидуальный план работы бакалавра по педагогической практике

	сроки выполнения	содержание разделов работы; основные виды деятельности	Ф.И.О. (преподавателя, бакалавра)	Курс, группа	Отметка о выполнении

Бакалавр _____

Руководитель практики _____

Картотека литературных источников по педагогике и методике профессионального обучения

(используется литература за последние пять лет,
не менее 15 источников)

№	Название литературного источника	Автор (ы)	Статус литературного источника	Место издательства	Название издательства	Год издания	Кол-во страниц
1	Педагогика	Подласый Иван Павлович	Учебник для вузов	Москва	Юрайт-Издат	2013	696
2							
3							
4							
5							
6							

Характеристика основной нормативной и учебно-методической документации кафедры

Название документа	Назначение документа	Краткая характеристика документа
Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования		
Учебный план		
Рабочие программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам направления и внутренние нормативные документы, регламентирующие требования к их оформлению и содержанию (Положение о БРС, Положение о рабочей программе дисциплины, Положение об УМК дисциплины)		
Планы работы, протоколы заседаний кафедры.		
Положение о кафедре геоэкологии и землеустройства		
Индивидуальные планы и отчеты преподавателей		
Основная образовательная программа		

Оценка результативности лекционного занятия преподавателя (по А.М.Дикунову)

1. Направление, программа обучения, дисциплина:
2. Дата и время проведения лекционного занятия:
3. Курс, группа, количество студентов на лекции:
4. Тема лекции:
5. Ф.И.О. преподавателя:
6. Ф.И.О. обучающегося:

№	Показатели	Критерии оценки	Баллы
1. Содержание лекционного материала			
1.	Научность	а) материал лекции носит научный характер б) материал лекции научно-популярный характер в) материал лекции носит ненаучный характер	5 3 2
2.	Проблемность	а) ярко выражена б) слабо выражена в) отсутствует	5 3 2
3.	Сочетание теории и практики	а) выражено достаточно б) представлено частично в) отсутствует	5 3 2
4.	Доказательность, аргументированность	а) ярко выражена б) слабо выражена в) отсутствует	5 3 2
5.	Связь с направлением подготовки обучающихся	а) хорошая б) удовлетворительная в) плохая	5 3 2
6.	Структура лекции	а) чёткая б) расплывчатая в) беспорядочная	5 3 2
7.	Воспитательная направленность	а) высокая б) средняя в) низкая	5 3 2
8.	Соответствие рабочей программе	а) полностью соответствует б) частично соответствует	5 3
9.	Использование времени	а) рациональное б) излишние траты на организационные моменты в) нерациональное	5 3 2
2. Изложение лекционного материала			
10.	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный б) частично-поисковый в) объяснительно-информационный	5 4 3
11.	Использование демонстрационного материала, наглядных пособий, в т. ч. средствами мультимедийной техники	а) используются достаточно б) используются недостаточно в) не используются	5 3 2
12.	Владение преподавателем лекционным материалом	а) свободно владеет б) частично пользуется конспектом в) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
13.	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны в) новизна материала отсутствует	5 3 2
14.	Реакция аудитории	а) высокая заинтересованность аудитории б) низкая заинтересованность аудитории	5 2
3. Поведение преподавателя			
15.	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая б) увлекательность и живость выражены умеренно в) монотонная, скучная	5 3 2

16.	Культура речи	а) высокая b) средняя с) низкая	5 3 2
17.	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен b) недостаточный с) отсутствует	5 3 2
18.	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикуляция b) избыточная мимика и жестикуляция с) суетливость и беспорядочность движений	5 3 2
19.	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность b) некоторая нервозность с) выраженная нервозность	5 3 2
20.	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру строгое, требовательное b) слишком строгое, требовательное с) равнодушное	5 3 2
	Итоговая оценка		
	Общий вывод о результативности лекционного занятия:		
	Подпись практиканта:	Дата:	

Шкала итоговой оценки:

100 – 90 – отлично; 89 – 90 – хорошо; 79 – 70 – удовлетворительно; менее 70 – плохо.

Бланк анализа результативности лекционного занятия:

ПРИМЕР МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ЛЕКЦИИ

Тема лекции:

Контингент учащихся: Данная лекция предназначена для студентов 3 курса, направления 05.03.06 - Экология и природопользование и рассчитана на поток групп из этой специальности.

Вид лекции: *Вводная лекция* дает первое целостное представление об учебном предмете.

Цель лекции:

Задачи лекции:

Функции лекции:

Обучающая – заключается в понимании основ предмета

Организирующая - предусматривает управление самостоятельной работой учащихся, как в процессе лекции, так и после неё.

Структура лекции:

1. Вступление
2. Основные определения
3. История использования мультимедиа технологий в педагогике
4. Возможности мультимедиа в образовательном процессе
5. Классификация мультимедиа средств
6. Технология создания образовательных медиа - приложений.
7. Заключение (озвучивается список литературы)

Литература:

Наглядный материал: Презентация

ПРИМЕР МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема семинарского занятия.

Цель семинара: более углубленное самостоятельное изучение вопроса....., темы....., проблемы учебного предмета....., овладение научно-теоретической и конструктивной методологией.

Задачи семинарского занятия:

1. Образовательные:

- расширение общего научного кругозора;
- углубление самостоятельного изучения студентами отдельных, основных или наиболее важных тем курса;
- формирование навыков, умений проведения опытов научного исследования по данной теме, проблеме;
- овладение методикой конкретной науки;
- выбор нужной основной информации из первоисточников, словарно-энциклопедической литературы.

2. Развивающие:

- развитие умений доказывать, обобщать;
- умение отстаивать свои мысли, доказательства, выводы, умение интерпретировать;
- развитие эмоций, чувств;
- развитие волевых усилий;
- развитие памяти;
- совершенствование искусства устного и письменного изложения, темы, вопроса, проблемы опыта в соответствии с заданной целью.

3. Воспитывающие:

- формирование познавательного интереса к науке учебного предмета и к методам исследования.

Вид семинара.

Организационно-методические указания. В этом разделе плана семинарского занятия указывается порядок проведения семинара, продолжительность выступлений (докладов, сообщений) студентов, порядок консультаций в период подготовки.

Организация семинара

- Вступительное слово преподавателя. (Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия).
- Заслушивание рефератов, докладов.
- Вопросы участникам семинара.
- Выступление студентов.
- Необходимые пояснения преподавателя по ходу занятия.
- Заключительное слово автора реферата или доклада.
- Заключительное слово преподавателя, проводившего семинар.
- Оценочные суждения студентов, преподавателя.

Порядок использования информационных технологий, наглядных пособий, дополнительной научной и справочной литературы.

Список литературы с комментарием.

Темы рефератов, докладов.

Расписание консультаций преподавателя.

ПРИМЕР МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия:

Цель: актуализировать знания студентов в области...

раскрыть сущность...

систематизировать знания студентов по вопросу ...

провести анализ ...

Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия. (учебники, статьи, методические материалы)

Перечень (образцы) дидактического материала, используемого на занятии.

Например, карточки с заданиями для работы мини-группы.

Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

Например, электронное учебное пособие «Природа, человек, общество», ООО ДОС, 2004;

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Например,

1. Посмотрите в учебнике по педагогике главу, посвященную принципам обучения и ответьте на вопрос: «Что такое «Принцип обучения» и чем он отличается от дидактического правила?»

2. Познакомьтесь со статьей Короткова А.М. «Компьютерное образование с позиции системно-деятельностного подхода» из журнала «Педагогика», 2004, № 2, с. 3 -11.

Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).

Например,

Используйте мультимедиа-проектор и большой экран для возможности работы со всей аудиторией. Для этого используется выбранный заранее иллюстрационный материал по теме «Отечественная война 1812 года электронного издания «Природа, человек, общество»

Практические задачи, задания, упражнения.

Например, ответьте на вопрос... или приведите пример...

Задания студентам для самостоятельной работы.

Например,

Проанализируйте учебные задания по теме «Отечественная война 1812 года» ЦОР «Природа, человек, общество» и ответьте на следующие вопросы:...

Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)

Организация семинара

- Вступительное слово преподавателя (5 мин.)
- Проверка письменного домашнего задания (...мин.)
- Устный опрос обучающихся (...мин.)
- Пояснения преподавателя по выполнению заданий (...мин.)
- Индивидуальная работа/работа по группам с дидактическим материалом (...мин.)
- Заключительное слово преподавателя (...мин.)

Список литературы.

Оценочная ведомость учебных занятий, подготовленных и проведенных практикантом

направления подготовки «Экология и природопользование»

1. Дисциплина:
2. Дата и время проведения лекционного занятия:
3. Курс, группа, количество студентов на лекции:
4. Тема лекции:

Лекция

Баллы	1	2	3	4	5
Критерий оценки					
Содержание (научность, соответствие современному уровню развития науки)					
Методика чтения (методы, приемы, формы)					
Руководство работой студента (требования и контроль)					
Лекторские данные (знание предмета, эмоциональность, дикция, культура речи)					
Результативность (информационная ценность, воспитательный аспект, достижения дидактических целей)					

Практическое занятие (семинар/лабораторная работа)

1. Дисциплина:
2. Дата и время проведения лекционного занятия:
3. Курс, группа, количество студентов на лекции:
4. Тема лекции:

Баллы	1	2	3	4	5
Критерий оценки					
Целенаправленность (постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой)					
Планирование (выделение главных вопросов, наличие новинок в списке литературы)					
Организация семинара (умение организовать дискуссию, анализ ответов и выступлений)					
Стиль проведения семинара (оживленный или вялый, отношения «преподаватель-студенты»)					
Управление группой (уверенное поведение, контакт со студентами)					
Замечания преподавателя (квалифицированные, обобщающие, отсутствуют)					
Ведение записей студентами					

Ф.И.О. оценивающего бакалавра, подпись

Психолого-педагогический портрет студенческой группы

I. Общие данные:

1. Возраст студентов.
2. Есть ли в группе студенты, оставшиеся без попечения родителей (да, нет, количество).
3. Сколько в группе студентов, проживающих в общежитиях вуза, из них иностранных студентов).
4. Учебно-познавательная деятельность.
(интерес к учебе (высокий, средний, низкий), отношение к учебе (с удовольствием учатся, интересуются всем, стараются при выполнении заданий, не/нуждаются в помощи, безответственно относятся к учебе), средний бал успеваемости и т.д.).

II. Характерологические особенности:

1. Личностные качества студентов

(активность / пассивность, общительность / замкнутость, робость, уверенность / неуверенность, доброжелательность / отчужденность, злорадство, отзывчивость, целеустремленность, враждебность, настороженность, доверчивость / недоверчивость к другим и т.п.)

2. **Эмоциональная сфера** (спокойные, возбужденные, агрессивные, замкнутые, умеют настоять на своем, боязливы, жизнерадостны, критичны к другим, способны быть критичными к себе, способны признать свою неправоту, способны к сотрудничеству, стремятся ужиться с другими, дружелюбны, доброжелательны, не/зависимы, не/самостоятельны, любят подчиняться, предоставляют другим принимать решения, стремятся к успеху, ожидают восхищения от каждого и т.д.)

3. Интересы, творческая деятельность;

(чем любят заниматься)

III. Характеристика поведения студентов в группе:

(любят делать все самостоятельно, очень стремятся к самостоятельности; предпочитают, чтобы за них всё делали другие, стараются доводить начатое дело до конца, охотно и старательно (добросовестно) выполняют трудовые поручения деканата, куратора; проявления трудолюбия неустойчивы; не любят трудиться, поручения деканата, куратора выполняют недобросовестно).

IV. Средовая адаптация (отношения с преподавателями, со студентами):

1. **Референтное лицо** (наиболее значимые для студента взрослые и учащиеся в группе: деканат, куратор, воспитатель, староста группы).

2. Межличностные отношения

- сочувствуют другому, когда тот чем-нибудь огорчен, пытаются помочь ему, утешить, пожалеть; только иногда выражают эмпатию (сочувствие); внешне не выражают эмпатию;
- конфликтные, неконфликтные;
- группа является сплочённой; (да; нет)
- всегда бывают справедливыми во взаимоотношениях со сверстниками, разбирают конфликты других, могут с лёгкостью выйти из трудной, конфликтной ситуации.

3. Показатели воспитанности студентов:

соблюдение норм социального поведения
(вредные привычки (замечены в курении), употребляют ненормативную лексику, склонны ко лжи и так далее).

V. Нуждается ли группа или отдельные лица в консультации педагога-психолога, педагога социального: (да, нет).

VI. Дата написания:

VII. Ф.И.О. (кто писал характеристику):

(подпись)

Самодиагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего преподавателя

Содержание подготовки	Показатели оценки подготовленности преподавателя	Баллы 0, 1, 2, 3
Научно-теоретическая подготовка		
1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета.	1. Ориентация в целях и задачах науки. 2. Владение основными закономерностями науки. 3. Оперирование научной терминологией.	
2. Знание методов науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в многообразии методов научного познания. 2. Понимание сущности методов, используемых в науке. 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета. 4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий. 5. Понимание логики науки.	
3. Знание истории развития науки и современных ее достижений.	1. Ориентация в истории научных открытий. 2. Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета. 3. Владение знаниями о современных достижениях науки и практики. 4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.	
Научно-методическая подготовка		
1. Знание содержания образования студентов по учебному предмету.	1. Представление о роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития студентов. 2. Понимание целей и задач обучения студентов по учебному предмету. 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета. 4. Вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у студентов в процессе преподавания учебного предмета.	
2. Знание методов и приемов обучения учащихся по учебному предмету.	1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету. 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения студентов. 3. Понимание сущности различных методов обучения студентов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета. 4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.	
3. Знание форм организации обучения студентов учебному предмету.	1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения студентов учебному предмету. 2. Ориентация в разнообразии и специфики различных форм организации обучения студентов учебному предмету. 3. Ориентация в новых формах организации обучения студентов учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.	
4. Знание средств обучения студентов учебному предмету.	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения студентов учебному предмету. 2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.	
Психолого-педагогическая подготовка		
1. Знание психологических	1. Ориентация в психологических особенностях студентов и	

особенностей учащихся	необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения. 2. Понимание роли психодиагностики в развитии студентов. 3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики студентов.	
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития.	1. Понимание закономерностей познания. 2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи. 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности студентов различных возрастных групп.	
3. Знание теоретических основ педагогики.	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со студентами в процессе их обучения, воспитания и развития. 2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности студентов. 3. Представление о психологии уроков и характеристика занятий разного типа. 4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.	
4. Знание педагогических технологий.	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности студентов и места преподавателя в этом процессе. 2. Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда студентов. 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения студентов. 4. Владение приемами педагогической техники.	

Обработка результатов:

К – общая профессиональная подготовка;
 K_1 – научно-теоретическая подготовка;
 K_2 – научно-методическая подготовка;
 K_3 – психолого-педагогическая подготовка;
S – сумма баллов.

$$K_1 = \frac{S}{36}$$

$$K_2 = \frac{S}{39}$$

$$K_3 = \frac{S}{42}$$

$$K = \frac{K_1 + K_2 + K_3}{3}$$

Оптимальный уровень – до 0,8 баллов;

Допустимый уровень – до 0,6 баллов;

Критический уровень – до 0,3 баллов.

Анализ самодиагностики

самодиагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности показала следующие мои результаты:

K_1 – научно-теоретическая подготовка -

K_2 – научно-методическая подготовка -

K_3 – психолого-педагогическая подготовка -

К – общая профессиональная подготовка –

Мне необходимо (определите свой резерв и совершенствуйтесь):

СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРАКТИКАНТА

Студент _____ курса _____ группы _____

Направления бакалавриата _____ проходил(а)
педагогическую практику на кафедре _____За период педагогической практики с _____
по _____ 20__ года он(а) показал(а) себя _____(оценка
отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность
выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в
работе, инициативность, дисциплинированность).**Проведение учебно-методической работы**_____ (оценка уровня владения педагогическими знаниями,
умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и
проведению учебных занятий, отношение студентов к преподавателю-практиканту).При проведении занятий практикант(ка) _____
показал(а) _____(степень владения технологией профессионального обучения, методами получения
обратной связи, профессиональная эрудиция).**Выполнение заданий руководителя практики и зав. кафедрой**

Оценка за практику: _____

Руководитель практики _____

« ____ » _____ 20__ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет географии и геоэкологии
Кафедра экологии и природопользования

**Отчет
по педагогической практике**

Сроки практики _____

Место прохождения практики:
г. Владикавказ, ФГБОУ ВО «СОГУ» факультет географии и геоэкологии

Исполнитель:
4 курс, ОФО,
направление бакалавриата– Экология и
природопользование
Ф.И.О.

Руководитель практики:
к.п.н., доцент
Кебалова Любовь Александровна

Владикавказ 20__ г.