

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика»

4 курс

Направление подготовки 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022 г.)

Составители: доц. Тебиева Д.И

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета СОГУ Протокол № 13 от 31.05.2022.

1. Вводная часть

1.1. Общая трудоемкость, вид, тип, форма проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Контактная работа	4
Самостоятельная работа	320
Зачет	+ с оценкой
Экзамен	-
Общее количество часов	324 часа.

Вид практики: производственная;

тип практики: педагогическая практика

способ проведения практики: стационарная, выездная;

формы проведения практики: дискретно, непрерывная, в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Цели прохождения практики

Целями педагогической практики по направлению подготовки 05.03.02 География являются формирование профессиональной педагогической компетентности будущего преподавателя географии, также приобретение опыта организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного уровня.

Задачи практики

Задачами практики являются

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-исследовательских и педагогических задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно- исследовательских и педагогических задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

- в области управленческой деятельности:

- исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

- в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для пред-профильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

- в области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

- в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно- просветительских задач.

3. Место практики в структуре ОПОП

«Педагогическая практика» относится к дисциплинам Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Б2.В.02(П). Производственная

педагогическая практика. Практика базируется на следующих дисциплинах: Безопасность жизнедеятельности, Педагогика и психология, дисциплинах модулей «Землеведение» и «Социально-экономическая география», научно-исследовательская работа в географии, Методика преподавания географии.

Результаты прохождения практики должны быть использованы в государственной итоговой аттестации.

Педагогическая практика проводится в форме различных видов профессиональной деятельности: подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий, самостоятельная работа с учащимися, участие в работе методических объединений учителей школы, проведение психолого-педагогических исследований и т.д.

Место и время проведения практики

Практика проводится в образовательных учреждениях города Владикавказ и административных районах РСО-Алания. Практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре, продолжительность практики - 6 недель.

4. Требования к результатам освоения практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах);
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
ПК-9	Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов;
ПК-11	Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования;

ПК-13	Способен использовать профессиональные знания и навыки для экологического воспитания, пропаганды географических знаний, реализации волонтерских проектов, общественных инициатив в области социально-экономического развития территорий и охраны окружающей среды.
-------	--

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии;	- воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи;	- системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	способность недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и	Учебную программу, объем изучаемого	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Выстраивать и реализовывать траекторию

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	материала в часах и по содержанию	траекторию саморазвития на основе принципов образования	саморазвития на основе принципов образования
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; нормы здорового образа жизни	планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	техникой безопасности; способами пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила техники безопасности.	дифференцирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
ПК-9	Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов	Технологию разработки урока	Составление технологической карты урока	Подготовки и проведения урока
ПК-11	Способен участвовать под руководством специалиста более высокой	Программ дополнительного образования, Методика обучения географии	Разрабатывать и внедрять курсы внеурочной деятельности	Проводит внеурочную деятельность с учащимися

	квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования			
ПК-13	Способен использовать профессиональные знания и навыки для экологического воспитания, пропаганды географических знаний, реализации волонтерских проектов, общественных инициатив в области социально-экономического развития территорий и охраны окружающей среды.	подходы, методы и приемы организации информационной и просветительской деятельности в области географии, краеведения, охраны природы и экологического воспитания.	вести сопровождение профильных волонтерских проектов и общественных инициатив социальной и природно-экологической направленности	навыками организации и проведения экскурсий, общественных мероприятий в образовательных организациях; патриотического воспитания

Соответствие планируемых результатов видам профессиональной деятельности

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ОП	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции (в соответствии с профессиональными стандартами)	Вид работы студента на практике	Реализуемые компетенции в соответствии с ОП)
Педагогическая	Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по	Общепедагогическая Функция .Обучение. Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13

		проектированию реализации основных общеобразовательных программ		
--	--	---	--	--

5. Структура и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Вводный	УК-4, УК-5, УК-6,	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	54 (1 неделя)	Проверка дневника практики
Практический	УК-4, УК- 5, УК-7, УК-6, УК- 8, ПК-9, ПК-11, ПК-13	выполнение преподавательской деятельности;	266 (5 недель)	Анализ уроков
Итоговый	УК-4, УК- 5, УК-7, УК-6, УК- 8, ПК-9, ПК-11, ПК-13	Рефлексия, итоговая конференция, защита отчета	4	Отчет по практике

6. Формы отчетности по практике

1. Дневник
2. Отчет обучающегося
3. Отзыв руководителя практики от организации (вуза)
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации

Структура отчета по практике:

Задания

- Изучить опыт работы методического объединения учителей географии, работающих в данном образовательном учреждении.
- Изучить опыт работы по осуществлению дифференцированного обучения.
- Изучить опыт работы по внедрению проектной деятельности в обучение школьников.
- Изучить систему организации научно-исследовательской работы учащихся.
- Изучить систему работы по внедрению в учебный процесс элективных курсов.
- Проанализировать состояние воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

Индивидуальное задание

Выбрать содержание, методы, средства и организационные формы обучения, адекватные поставленным целям и с учетом особенностей профиля обучения и характера учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Список использованной литературы

7. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает полные знания материала курса, умение подбора разнообразных источников информации и рационально их использует; правильно раскрывает содержание теоретического материала, соблюдает научную и методическую логику при выполнении практических заданий, обосновывает выводы, свободно владеет эмпирическими данными по предмету, показывает владение дополнительной литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он показывает знания, умения и навыки, соответствующие оценке «отлично», но имеет неточности в изложении теоретического материала или в практических выводах, эмпирические знания представлены не в полном объеме, недостаточно демонстрирует использование разнообразных источников.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он показывает знания основ разделов и тем курса, но не умеет четко излагать теоретические знания, затрудняется в выводах и формулировках, нарушает логику изложения материала, делает ошибки в представлении эмпирических данных.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не показывает знаний теоретических основ курса, не умеет отбирать и использовать основные источники географической информации; не соблюдает логики в описании и характеристике объектов, явлений и процессов; неправильно формулирует выводы и делает грубые ошибки в эмпирических знаниях по предмету.

Описание шкалы оценивания

Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой, в соответствии с балльно-рейтинговой системой СОГУ, переведенной в 5-балльной системе

Рейтинговый балл	Оценка по 5-балльную систему
86 - 100	Отлично
71 - 85	Хорошо
50 - 70	Удовлетворительно
< 50	Неудовлетворительно

8. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1, УК-2, УК-9, ПК-10	Задание 1	Провести научно-методический анализ тем курсов географии, которые предстоит преподавать.
	Задание 2	Изучить опыт использования современных образовательных технологий в учебном процессе по географии (в том числе интерактивных методов обучения).
	Задание 3	Подготовить тематическое планирование по данной теме.
	Задание 4	Изучить состояние кабинета географии, возможности имеющегося в нем оборудования, литературы, в том числе наличие цифровых образовательных ресурсов, мультимедийной техники.
	Задание 5	Изучить особенности ученического коллектива и отдельных учащихся класса, в котором предстоит работать.
УК-3, УК-6, ПК-11	Задание 1	Изучить опыт работы методического объединения учителей географии, работающих в данном образовательном учреждении.
	Задание 2	Изучить опыт работы по осуществлению дифференцированного обучения.
	Задание 3	Изучить особенности учебно-воспитательного процесса в конкретном учебном заведении.
	Задание 4	Составить перечень источников сети Интернет для организации самостоятельной и учебно-исследовательской работы учащихся
	Задание 5	Разработать перечень тем для организации проектной деятельности учащихся по географии
	Задание 6	Изучить систему работы по внедрению в учебный процесс элективных курсов.
	Задание 7	Разработать программу курса внеурочной деятельности по географии гражданско-патриотической направленности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ПК-9, П-11, ПК-13

Задания предусматривают овладение компетенциями на базовом уровне. При проверке заданий, оцениваются:

- последовательность и рациональность выполнения;
- собственные разработки;
- анализ имеющегося педагогического опыта и наличие примеров.

При проверке отчетов оцениваются

- полнота выполнения заданий;
- самостоятельность выполненной работы;

При защите отчета оцениваются:

- уверенный и логичный доклад;
- наличие и качество презентации.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Душина И. В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / Душина И. В., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 203 с.

Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. И. В. Душиной. - М.: Дрофа, 2007. - 509 с.

Скок Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. Учебное пособие для преподавателей. М. 1998.

б) дополнительная литература:

Сидоренко А. С., Новикова Т. Г. Эксперимент в образовании: Учебное пособие - М.: АПК и ПРО, 2002. - 94 с.

Симонов В. П. Педагогическая практика в школе. - М., 2000.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике:

Весна Е. Б., Киселева О. О. Профессионально - педагогическая практика. Учебно - методическое пособие. - М., 1999.

Загвязинский В. И., Поташник М. М. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 144 с.

Пашкевич Г. Н., Сысоева М. Е. Педагогическая практика. Учебно - методическое пособие. - М., 1999.

Петрова Н. Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе: Метод. пособие / Петрова Наталья Николаевна. - М.: БЛИК и Ко, 2000. - 335 с.

Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов /Д. П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. - 382 с.

Щербакова Т. К. , Бабенышева Л. Ф. Организация и проведение педагогической практики по специальности «География». Учебно-методическое пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. - 23 с.

Щербакова Т. К. Организация и проведение педагогической практики по специальности "География": Учебно-методическое пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003. - 55 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"

http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenue_praktikam/4_4/ География России

<http://www.fmm.ru> Мир карт: интерактивные карты стран и городов

<http://iklarin.narod.ru> Планета Земля

<http://chronicl.chat.ru> GeoPort.ru: страноведческий портал

<http://europa.km.ru> Вокруг света

www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".

www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.

www.ege.edu.ru Официальный информационный портал единого государственного экзамена.

www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

www.journal.edusite.ru Сетевой образовательный журнал для учителей

www.elbib.ru Российские электронные библиотеки.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

Информационные справочные системы:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение и информационные справочные системы не требуются»

Статистическая база данных «Росстат» <https://rosstat.gov.ru>

ЭБС "Консультант студента" <https://www.studmedlib.ru>.

Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).

Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>

Демоскоп статистический справочник -

<http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>

Регионы России. Социально-экономические показатели -

http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

г) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г
4.	Kaspersky Security Cloud;	
5.	Система «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018(действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
6.	Консультант+	№430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"
7.	Гарант	01.2019-12.2019
8.	BricsCAD	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
9.	7-zip;	
10.	WinRAR;	
11.	Adobe Acrobat Reader;	
12.	STDU Viewer;	
13.	Mozilla Firefox;	
14.	Google Chrome;	

д) **Методические и вспомогательные материалы:** размещены на сайте: nosu.edu.ru в системе «Moodle»

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Контактная работа по практике проводится в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

11. Организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по очной или заочной формам обучения, индивидуально или с использованием дистанционных образовательных технологий.

При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).