

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Педагогическая практика»**

4 курс

Направление подготовки 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

**Форма обучения – очная**

Год начала подготовки - 2021

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.)

Составитель: зав. каф., к.г.н., доцент Д.И. Тебиева

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021, Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц (324 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	-
Практические занятия	4
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	4
Самостоятельная работа	320
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	-
Общее количество часов	324 час.

## 2. Цели прохождения практики

Целями педагогической практики по направлению подготовки 05.03.02 География являются формирование профессиональной педагогической компетентности будущего преподавателя географии, также приобретение опыта организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного уровня.

### Задачи практики

Задачами практики являются

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-исследовательских и педагогических задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских и педагогических задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

- в области управленческой деятельности:

- исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

- в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для пред-профильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

- в области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

- в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач.

### **3. Место практики в структуре ОПОП**

«Педагогическая практика» относится к дисциплинам Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Б2.В.02(П). Производственная педагогическая практика. Практика базируется на следующих дисциплинах: Безопасность жизнедеятельности, Педагогика и психология, дисциплинах модулей «Землеведение» и

«Социально-экономическая география», научно-исследовательская работа в географии, Методика преподавания географии.

Результаты прохождения практики должны быть использованы в государственной итоговой аттестации.

### **Вид, тип практики, способ и формы ее проведения**

Вид практики: производственная;

тип практики: педагогическая практика

способ проведения практики: стационарная, выездная, выездная полевая;

формы проведения практики: дискретно.

Педагогическая практика проводится в форме различных видов профессиональной деятельности: подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий, самостоятельная работа с учащимися, участие в работе методических объединений учителей школы, проведение психолого-педагогических исследований и т.д.

### **Место и время проведения практики**

Практика проводится в образовательных учреждениях города Владикавказ и административных районах РСО-Алания. Практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре, продолжительность практики - 6 недель.

## **4. Требования к результатам освоения практики**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах);
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
ПК-9	Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе

	элективных курсов;
ПК-11	Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования;
ПК-13	Способен использовать профессиональные знания и навыки для экологического воспитания, пропаганды географических знаний, реализации волонтерских проектов, общественных инициатив в области социально-экономического развития территорий и охраны окружающей среды.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии;	- воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи;	- системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая	способность недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

			мировые религии, философские и этические учения.	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Учебную программу, объем изучаемого материала в часах и по содержанию	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; нормы здорового образа жизни	планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	техникой безопасности; способами пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила техники безопасности.	дифференцирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
ПК-9	Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том	Технологию разработки урока	Составление технологической карты урока	Подготовки и проведения урока

	числе элективных курсов			
ПК-11	Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования	Программ дополнительного образования, Методика обучения географии	Разрабатывать и внедрять курсы внеурочной деятельности	Проводит внеурочную деятельность с учащимися
ПК-13	Способен использовать профессиональные знания и навыки для экологического воспитания, пропаганды географических знаний, реализации волонтерских проектов, общественных инициатив в области социально-экономического развития территорий и охраны окружающей среды.	подходы, методы и приемы организации информационной и просветительской деятельности в области географии, краеведения, охраны природы и экологического воспитания.	вести сопровождение профильных волонтерских проектов и общественных инициатив социальной и природно-экологической направленности	навыками организации и проведения экскурсий, общественных мероприятий в образовательных организациях; патриотического воспитания

### Соответствие планируемых результатов видам профессиональной деятельности

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ОП	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции (в соответствии с профессиональными стандартами)	Вид работы студента на практике	Реализуемые компетенции в соответствии с ОП)
Педагогическая	Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных ор-	Общепедагогическая Функция .Обучение. Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по	УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13



	организациями (организациями, осуществляющими обучение)	ганизациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию реализации основных общеобразовательных программ	реализации программ основного и среднего общего образования	
--	---	---	---	--

## 5. Структура и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Вводный	УК-4, УК-5, УК-6,	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	54 (1 неделя)	Проверка дневника практики
Практический	УК-4, УК- 5, УК-7, УК-6, УК- 8, ПК-9, ПК-11, ПК-13	выполнение преподавательской деятельности;	266 (5 недель)	Анализ уроков
Итоговый	УК-4, УК- 5, УК-7, УК-6, УК- 8, ПК-9, ПК-11, ПК-13	Рефлексия, итоговая конференция, защита отчета	4	Отчет по практике

## 6. Формы отчетности по практике

1. Дневник
2. Отчет обучающегося
3. Отзыв руководителя практики от организации (вуза)
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации

### Структура отчета по практике:

#### Задания

- Изучить опыт работы методического объединения учителей географии, работающих в данном образовательном учреждении.
- Изучить опыт работы по осуществлению дифференцированного обучения.
- Изучить опыт работы по внедрению проектной деятельности в обучение школьников.

- Изучить систему организации научно-исследовательской работы учащихся.
- Изучить систему работы по внедрению в учебный процесс элективных курсов.
- Проанализировать состояние воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

Индивидуальное задание

Выбрать содержание, методы, средства и организационные формы обучения, адекватные поставленным целям и с учетом особенностей профиля обучения и характера учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Список использованной литературы

## 7. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает полные знания материала курса, умение подбора разнообразных источников информации и рационально их использует; правильно раскрывает содержание теоретического материала, соблюдает научную и методическую логику при выполнении практических заданий, обосновывает выводы, свободно владеет эмпирическими данными по предмету, показывает владение дополнительной литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он показывает знания, умения и навыки, соответствующие оценке «отлично», но имеет неточности в изложении теоретического материала или в практических выводах, эмпирические знания представлены не в полном объеме, недостаточно демонстрирует использование разнообразных источников.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он показывает знания основ разделов и тем курса, но не умеет четко излагать теоретические знания, затрудняется в выводах и формулировках, нарушает логику изложения материала, делает ошибки в представлении эмпирических данных.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не показывает знаний теоретических основ курса, не умеет отбирать и использовать основные источники географической информации; не соблюдает логики в описании и характеристике объектов, явлений и процессов; неправильно формулирует выводы и делает грубые ошибки в эмпирических знаниях по предмету.

### Описание шкалы оценивания

Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой, в соответствии с балльно-рейтинговой системой СОГУ, переведенной в 5-балльной системе

Рейтинговый балл	Оценка по 5-балльную систему
86 - 100	Отлично
71 - 85	Хорошо
50 - 70	Удовлетворительно
< 50	Неудовлетворительно

**8. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП**

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1, УК-2, УК-9, ПК-10	Задание 1	Провести научно-методический анализ тем курсов географии, которые предстоит преподавать.
	Задание 2	Изучить опыт использования современных образовательных технологий в учебном процессе по географии (в том числе интерактивных методов обучения).
	Задание 3	Подготовить тематическое планирование по данной теме.
	Задание 4	Изучить состояние кабинета географии, возможности имеющегося в нем оборудования, литературы, в том числе наличие цифровых образовательных ресурсов, мультимедийной техники.
	Задание 5	Изучить особенности ученического коллектива и отдельных учащихся класса, в котором предстоит работать.
УК-3, УК-6, ПК-11	Задание 1	Изучить опыт работы методического объединения учителей географии, работающих в данном образовательном учреждении.
	Задание 2	Изучить опыт работы по осуществлению дифференцированного обучения.
	Задание 3	Изучить особенности учебно-воспитательного процесса в конкретном учебном заведении.
	Задание 4	Составить перечень источников сети Интернет для организации самостоятельной и учебно-исследовательской работы учащихся
	Задание 5	Разработать перечень тем для организации проектной деятельности учащихся по географии
	Задание 6	Изучить систему работы по внедрению в учебный процесс элективных курсов.
	Задание 7	Разработать программу курса внеурочной деятельности по географии гражданско-патриотической направленности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ПК-9, П-11, ПК-13

Задания предусматривают овладение компетенциями на базовом уровне. При проверке заданий, оцениваются:

- последовательность и рациональность выполнения;
- собственные разработки;
- анализ имеющегося педагогического опыта и наличие примеров.

При проверке отчетов оцениваются

- полнота выполнения заданий;
- самостоятельность выполненной работы;

При защите отчета оцениваются:

- уверенный и логичный доклад;
- наличие и качество презентации.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

Душина И. В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / Душина И. В., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 203 с.

Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов /Под ред. И. В. Душиной. - М.: Дрофа, 2007. - 509 с.

Скок Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. Учебное пособие для преподавателей. М. 1998.

### **б) дополнительная литература:**

Сидоренко А. С., Новикова Т. Г. Эксперимент в образовании: Учебное пособие - М.: АПК и ПРО, 2002. - 94 с.

Симонов В. П. Педагогическая практика в школе. - М., 2000.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике:

Весна Е. Б., Киселева О. О. Профессионально - педагогическая практика. Учебно - методическое пособие. - М., 1999.

Загвязинский В. И., Поташник М. М. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 144 с.

Пашкевич Г. Н., Сысоева М. Е. Педагогическая практика. Учебно - методическое пособие. - М., 1999.

Петрова Н. Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе: Метод. пособие / Петрова Наталья Николаевна. - М.: БЛИК и Ко, 2000. - 335 с.

Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов /Д. П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. - 382 с.

Щербакова Т. К. , Бабенышева Л. Ф. Организация и проведение педагогической практики по специальности «География». Учебно-методическое пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. - 23 с.

Щербакова Т. К. Организация и проведение педагогической практики по специальности "География": Учебно-методическое пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003. - 55 с.

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"

[http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenue\\_praktikam/4\\_4/](http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenue_praktikam/4_4/) География России  
<http://www.fmm.ru> Мир карт: интерактивные карты стран и городов  
<http://iklarin.narod.ru> Планета Земля  
<http://chronicl.chat.ru> GeoPort.ru: страноведческий портал  
<http://europa.km.ru> Вокруг света  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) Российский общеобразовательный портал.  
[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) Официальный информационный портал единого государственного экзамена.  
[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) Информационно-коммуникационные технологии в образовании.  
[www.journal.edusite.ru](http://www.journal.edusite.ru) Сетевой образовательный журнал для учителей  
[www.elbib.ru](http://www.elbib.ru) Российские электронные библиотеки.  
 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  
 Информационные технологии:  
 Информационные справочные системы:  
 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  
 Специальное программное обеспечение и информационные справочные системы не требуются»  
 Статистическая база данных «Росстат» <https://rosstat.gov.ru>  
 ЭБС "Консультант студента" <https://www.studmedlib.ru>.  
 Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).  
 Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).  
 Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>  
 Демоскоп статистический справочник - <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>  
 Регионы России. Социально-экономические показатели - [http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)

**г) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г
4.	Kaspersky Security Cloud;	
5.	Система «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018(действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
6.	Консультант+	№430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"
7.	Гарант	01.2019-12.2019
8.	BricsCAD	BricysNV, 29.11.2018г до 29.11.2019г
9.	7-zip;	
10.	WinRAR;	

11.	Adobe Acrobat Reader;	
12.	STDU Viewer;	
13.	Mozilla Firefox;	
14.	Google Chrome;	

**д) Методические и вспомогательные материалы:** размещены на сайте: [nosu.edu.ru](http://nosu.edu.ru) в системе «Moodle»

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Контактная работа по практике проводится в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

## **11. Организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по очной или заочной формам обучения, индивидуально или с использованием дистанционных образовательных технологий.

При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

## **12. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «\_\_\_\_\_» 20\_\_года № \_\_\_\_\_).