

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Направление 45.03.01 Филология
Профиль – Отечественная филология

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., №947, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 09 от 30 апреля 2020 г.).

Составитель: Кунавин Б.В., профессор, доктор филологических наук.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол от «10» марта 2020 г. № 07).

Заведующий кафедрой русского языка _____ Е.В. Сенько

Одобрена советом факультета русской филологии

(протокол от «23» марта 2020 г. № 06)

Председатель совета факультета _____ И. Б. Толасова

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	3
Семестр	3/4	6
Лекции	18/16=34	8
Практические (семинарские) занятия	38/32=70	12
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	104	20
Самостоятельная работа	34/24=58	151
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	Экзамен	Экзамен
Экзамен	4 семестр, 18	6 семестр, 9
Зачет	0	0
Общее количество часов	180	180
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	3

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

2. Цели освоения дисциплины

- дать теоретические и практические знания о внутренних и частных законах, действовавших в русском языке, начиная с X и кончая XVII в., которые должны способствовать расширению лингвистического кругозора студентов, углубленному познанию ими законов русского языка;
- охарактеризовать основные фонетические и морфологические закономерности и синтаксические особенности русского языка X- XIV вв.;
- выработать понимание внутренних законов развития языка, исторической языковой перспективы развития от индоевропейского языка-основы через общеславянский, древнерусский к современному состоянию русского языка;
- сформировать следующие *умения и навыки*:
 - а) навык чтения и лингвистического анализа памятников древнерусской письменности;
 - б) умение прокомментировать факты современного русского языка с исторической точки зрения;
 - в) умение самостоятельно работать, видеть место курса в системе всех лингвистических дисциплин, изучаемых в университете;
 - г) умение применять полученные знания по курсу в школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 45.03.01 Филология

Б1.В.ОД.18. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин "Введение в спецфилологию

(славянскую филологию)", "Старославянский язык", "Основной язык (современный русский язык)", "Введение в языкознание", "Русская диалектология".

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

знать:

- предмет и задачи исторической грамматики русского языка;
- терминологический аппарат курса;
- особенности диахронического изучения языковых единиц;

уметь:

- работать с древнерусскими текстами;
- использовать терминологический аппарат курса;
- выявлять фонетические, морфологические и синтаксические особенности языковых единиц;

владеть:

- всеми моделями фонетического, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц.

В ряду дисциплин лингвистического цикла «Историческая грамматика» занимает особое место. Эта учебная дисциплина обогащает представления студентов-филологов о современном русском языке, готовит к освоению ими «Истории русского литературного языка», актуализирует знания по старославянскому языку, русской диалектологии и др. «Историческая грамматика» – предмет, который учит филолога логическому мышлению, помогает видеть важные причинно-следственные отношения. Именно «Историческая грамматика» формирует исторический (диахронический) взгляд на язык, вечно пребывающий в движении, постоянно изменяющийся во времени.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5).

Поскольку цель курса «Историческая грамматика» – научить студентов воспринимать русский язык, в том числе и современный русский язык, как объект, существующий во времени, с

отражением в настоящем прошлого и зарождающегося будущего, видеть в синхронии диахронию, в результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные фонетические и морфологические закономерности и синтаксические особенности древнерусского языка (ОК-7; ОПК-2; ПК-1);
- основу разграничения понятий «индоевропейский язык-основа», «праславянский язык», «древнерусский язык» (ОК-2; ОПК-2; ПК-1);
- принципы синхронического и диахронического изучения языка; со сравнительно-историческим методом, методом внешней и внутренней реконструкции праязыковых форм (ОК-7; ОПК-4; ПК-5);
- факты древнерусского и современного русского языков как основу научного познания современного русского языка (ОК-1; ОПК-4; ПК-1);

уметь:

- работать с учебной и научной литературой по дисциплине (ОК-7; ОПК-4; ПК-1);
- с одной стороны, восстанавливать праславянский архетип по данным древнерусского и других славянских языков (а также других языков индоевропейской семьи), с другой стороны – по праславянскому архетипу восстанавливать его рефлексy в восточнославянской группе языков (ОПК-4; ПК-1);
- применять на практике знания по исторической грамматике при объяснении современных языковых явлений (ОПК-4; ПК-5).

Студент должен овладеть следующими **навыками**:

- навыком чтения и лингвистического анализа древнерусских текстов (ОПК-2; ОПК-4; ПК-1);
- навыком работы с историческими, энциклопедическими, терминологическими и этимологическими словарями (ОК-2; ОК-7; ПК-1);
- первичными навыками этимологического анализа (ОК-7; ОПК-4; ПК-5).

1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенций	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		мин	сек		
				3 семестр						
1.	Введение в дисциплину 1.История русского языка как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Межпредметные связи. 2.Периодизация истории русского языка. Понятия «древнерусский язык», «современный русский язык». 3.Древнерусский язык в его отношении к старославянскому и другим славянским языкам. 4.Основные источники и методы изучения русского языка. 5.Основные этапы истории разработки исторической грамматики русского языка Периодизация и источники изучения истории русского языка	2		1.Основные источники изучения истории русского языка 2.Основные методы изучения истории русского языка	6 6	Конспект Конспект	0 0	5 5	ОК-2, ОПК-2, ПК-1	[15], [2], [4], [12], [37], [38]
			2	3.История разработки исторической грамматики русского языка	6	Персоналии	0	5		
2.	Фонетическая система древнерусского языка конца X-начала	2	2				0	5	ОК-7, ОПК-4 ПК-5	[1], [2], [15], [4], [13], [24]

	XI вв. 1. Характеристика древнерусского слога. 2. Система гласных фонем. 3. Система согласных фонем.									
3	Отражение праславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка начального периода. 1. Праславянские фонетические процессы в системе согласных и их отражение в древнерусском языке. Гласные древнерусского языка с точки зрения происхождения. Чередования гласных. 2. Праславянские фонетические процессы в системе согласных и их отражение в древнерусском языке. Согласные древнерусского языка с точки зрения происхождения. Чередования согласных.		2				0	5	ОК-2, ОПК-4, ПК-1	[2], [15], [5], [7], [12], [24], [32]
4			2							
5		2	2							
6	Сравнительная характеристика фонетических систем старославянского и древнерусского языков		2				0	5	ОК-2, ОПК-2, ПК-5	[1], [2], [15], [5], [7], [12], [32]
7 8	Древнерусские диалекты Фонетические изменения в истории русского языка XI-XIII вв. 1. Утрата носовых гласных в дописьменный период истории русского языка. Влияние этой утраты на фонетическую систему древнерусского языка.	2	4	Основные диалектные различия древнерусского языка	8	Конспект, таблица	0	5	ОК-2, ОПК-2, ПК-5	[1], [2], [15], [6], [12], [36], [21], [24]

	2.Вторичное смягчение согласных. Важнейшие следствия процесса.									
				Первая рубежная аттестация			0	25		
9 10 11	Падение редуцированных гласных. Следствия падения.	2	4	Фонетические изменения в истории русского языка	8	Дополните льный материал к тексту лекции	0	5	ОК-7, ОПК-2, ПК-1	[2], [15], [6], [12], [36], [21], [24], [29]
12 13	Лабиялизация звука е	2	4						ОК-7, ОПК-2, ПК-5	[15], [2], [24], [29]
14 15	История аканья. История звука ять. Два типа о и их история	2 2	2 2						ОК-2, ОПК-4, ПК-1	[15], [12], [21], [2], [29], [36]
16 17	Изменения в системе и составе гласных и согласных фонем после процесса падения редуцированных.		4						ОК-7,ОПК- 2,ПК-5	[15], [2], [12]
18 19	Обобщающее занятие по исторической фонетике русского языка		4						ОК-2, ОПК-2, ПК-1	
				Вторая рубежная аттестация			0	25		
	ИТОГО	18	38		34					
1	Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. 1.Грамматические разряды слов и морфологическая структура слова. 2.Связь морфологических изменений в языке с фонетическими. 3.Основные изменения в	2	2				0	5	ОК-7, ОПК-2, ПК-1	[4], [12], [15]

	морфологическом строе русского языка.									
2 3	Имя существительное. История категорий и форм имен существительных в русском языке. 1.Имя существительное в древнерусском языке в период старейших памятников. Грамматические категории. 2.Понятие об именном и местоименном типах склонения. 3.Многотипность склонения имен существительных. 4.Склонение существительных с основами на *-ā, *-jā; *-ō, *-jō; *ī; *-ū; *-согл.	2	2 2	Составление сводной таблицы окончаний типов склонения имен существительных	6	Таблица	0	5	ОК-2, ОПК-4, ПК-5	[2], [3], [5], [27], [29], [32]
4 5	1.Утрата категории двойственного числа. 2.Изменения в системе склонений имен существительных: перегруппировка типов склонения в единственном числе; унификация типов склонения во множественном числе. 3.Развитие категории одушевленности.	2	2	Изменения в системе склонения имен существительных. Развитие категории одушевленности в древнерусском языке	6	Конспект	0	5	ОК-7, ОПК-2, ПК-1	[2], [15], [4], [27], [29], [32]
6 7	История местоимений. 1.Система местоименных слов в период старейших памятников. Разряды местоимений по значению. Синтаксическая и морфологическая противопоставленность личных (и возвратного) и неличных местоимений. 2.История личных местоимений. 3.История неличных местоимений.	2	4				0	5	ОК-2, ОПК-4, ПК-5	[2], [4], [15], [29], [32]

7 8	История имен прилагательных. Имя прилагательное в период старейших древнерусских памятников. Грамматические категории. Словообразование прилагательных, разряды по значению. Склонение кратких и полных форм. 2.История именных (кратких) форм прилагательных. 3.История местоименных (полных) форм прилагательных. 4.История форм сравнительной степени.		4				0	5	ОК-7, ОПК-4, ПК-1	[15], [2], [4], [27], [29]
				Первая рубежная аттестация			0	25		
9 10 11 12 13	Глагол. История спрягаемых форм глагола. 1.Система глагольных категорий и форм в древнерусском языке. Формообразующие основы глагола. Классы. 2.Система форм изъявительного наклонения в древнерусском языке. 3.История форм настоящего времени. 4.История форм будущего времени. 5.Преобразования системы форм прошедшего времени.	2 2 2	2 2 4	История спрягаемых форм глагола в русском языке	4	Конспект	0	5	ОК-7, ОПК-2, ПК-5	[15], [2], [3], [4], [6], [12], [19], [29], [32], [36]
13 14 15	История именных форм глагола. 1.Система именных форм глагола в древнерусских памятниках: инфинитив, супин, причастия. Специфика глагольных категорий, сохраняемых именными формами.	2	4	История причастий		Конспект	0	5	ОК-7, ОПК-2, ПК-1, ПК-5	[15], [2], [6], [11], [30], [32]

	2.История инфинитива и супина. 3.История причастий в русском языке.									
15 16	Исторический синтаксис		4	Исторический синтаксис. Важнейшие особенности синтаксического строя древнерусского языка	8	Конспект	0	5	ОПК-2, ПК-1, ПК-5	[15], [2], [6], [11], [30], [32]
				Вторая рубежная аттестация			0	25		
	ИТОГО	16	32		24					

Таблица 5.1

2. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Периодизация и источники изучения истории русского языка	практическое	2		Аннотирование современных исследований
2	Отражение праславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка	практическое	2	Работа с таблицами (анализ, составление)	
3	Древнерусские диалекты	практическое	2	Работа с таблицами	Взаимопроверка конспектов
4	Обобщающее занятие по фонетике	практическое	2	Работа с таблицами, схемами. Алгоритмы	Фонетическая разминка. Фонетический анализ древнерусского языка
5	История категорий и форм имен существительных в русском языке	практическое	4	Работа с таблицами, схемами. Алгоритмы	
6	История именных форм глагола	практическое	2	Работа с таблицами	Взаимопроверка конспектов
7	Обобщающее занятие по морфологии	практическое	2		Морфологический анализ древнерусского текста
8	Исторический синтаксис	практическое	2		Синтаксический анализ древнерусского текста
9	Обобщающее занятие по курсу	практическое	2		Полный анализ древнерусского текста

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

См. таблицу 5.1 и <http://dist-edu.nosu.ru/>

Вопросы для подготовки к первой рубежной аттестации (3 семестр)

1. Периодизация истории русского языка. Понятие о древнерусском языке.
2. Основные источники изучения истории русского языка.
3. Слоговая структура древнерусского языка конца X-начала XI вв.

4. Система гласных фонем древнерусского языка конца X-начала XI вв.
5. Система согласных фонем древнерусского языка конца X-начала XI вв.
6. Редуцированные гласные в древнерусском языке конца X-начала XI вв. Характеристика. Происхождение. Позиции. Примеры.
7. Гласные звуки древнерусского языка конца X-начала XI вв. с точки зрения происхождения. Общая характеристика. Примеры.
8. Гласные звуки древнерусского языка монофтонгического происхождения. Примеры.
9. Гласные звуки древнерусского языка дифтонгического и дифтонгоидного происхождения. Примеры.
10. Рефлексы праславянских сочетаний типа *tort, *tolt, *tert, *telt и *ort, *olt в древнерусском и старославянском языках. Примеры.
11. Происхождение мягких согласных древнерусского языка. Процессы палатализации заднеязычных согласных. Примеры.
12. Происхождение мягких согласных древнерусского языка. Смягчение согласных в праславянском языке в результате воздействия [j]. Примеры.
13. Древнейшие диалектные особенности в древнерусском языке. Общая характеристика.
14. Древнейшие диалектные особенности в древнерусском языке. Новгородский диалект.
15. Отличительные черты фонетических систем старославянского и древнерусского языков. Примеры.

Вопросы для подготовки ко второй рубежной аттестации (3 семестр)

1. Утрата носовых гласных в древнерусском языке.
2. Вторичное смягчение согласных и его следствия.
3. Падение редуцированных гласных в древнерусском языке.
4. Судьба **ѣ** и **ь** в сочетаниях с плавными согласными **р, л**.
5. Судьба редуцированных гласных **[ы]** и **[и]**.
6. Следствия падения редуцированных гласных.
7. Изменение **[е]** в **['о]** в древнерусском языке. Сущность, фонетические условия и морфологические причины процесса. Изменение **[е]** в **['о]** в древнерусском языке. Хронологические рамки процесса.
8. История звука **ятъ**. История шипящих, аффрикат **ѧ, ѧ** и слитных **шч, жд**.
9. История **и** и **ы**.
10. Судьба сочетаний **кы, гы, хы**.
11. История **аканья**. Фонологическая сущность, время развития и территория первоначального распространения.
12. Причины возникновения **аканья**. Основные гипотезы.
13. Охарактеризовать основную тенденцию в развитии звукового строя русского языка. Привести доказательства.
14. Охарактеризовать гласные звуки современного русского языка с точки зрения происхождения. Привести примеры.
15. Охарактеризовать согласные звуки современного русского языка с точки зрения происхождения. Привести примеры.

Вопросы для подготовки к первой рубежной аттестации (4 семестр)

1. Имя существительное в древнерусском языке. Исходная система категорий и форм (в сопоставлении со старославянским и современным русским языками).
2. Именной и местоименный типы склонения в древнерусском языке. Понятие. Общая характеристика.

3. Изменения в типах склонения существительных в историческую эпоху развития русского языка.
4. Категория одушевленности и ее становление в русском языке.
5. Категории и формы древнерусского прилагательного. Общая характеристика исходной системы.
6. История именных и местоименных форм прилагательных в русском языке.
7. История местоимений в русском языке.

Вопросы для подготовки ко второй рубежной аттестации (4 семестр)

1. Категории и формы древнерусского прилагательного. Общая характеристика исходной системы в сопоставлении с современным русским языком. Примеры.
2. История именных и местоименных форм прилагательных в русском языке.
3. История личных местоимений в русском языке.
4. История неличных местоимений в русском языке.
5. Представьте в виде схемы систему глагольных форм древнерусского языка. Какие изменения она претерпела? Основные причины?
6. Охарактеризуйте формообразующие основы глагола в древнерусском языке. Приведите примеры.
7. Охарактеризуйте систему форм глагола прошедшего времени в древнерусском языке. Приведите примеры. Какова история глаголов прошедшего времени в русском языке?
8. Охарактеризуйте классы и спряжение глаголов в древнерусском языке. Приведите примеры.
9. Охарактеризуйте систему форм будущего времени глагола в древнерусском языке и ее историю. Приведите примеры.
10. История повелительного и сослагательного наклонений в русском языке (исходная система, изменения). Примеры.
11. История причастий в русском языке. Примеры.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценивание ответа студента на экзамене

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	50-100
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	46-50

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	41-45
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	36-40
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	31-35
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	01-25
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-10 недель состоит из:	0	25
<ul style="list-style-type: none"> • Посещаемости • Самостоятельных работ 		10 15
1-я рубежная аттестация (тест)	0	25
Текущая оценка студента в течение 11-20 недель состоит из:	0	25
<ul style="list-style-type: none"> • Посещаемости • Самостоятельных работ 		10 15

2-я рубежная аттестация (тест)	0	25
Итого	0	100

Вопросы к экзамену

1. Древнерусский язык в его отношении к старославянскому и другим славянским языкам.
2. Периодизация истории русского языка. Понятия "древнерусский язык", "современный русский язык".
3. Основные источники и методы изучения истории русского языка.
4. История русского языка как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Межпредметные связи.
5. Слоговая структура древнерусского языка конца X- начала XI вв.
6. Система гласных фонем древнерусского языка конца X- начала XI вв.
7. Система согласных фонем древнерусского языка конца X- начала XI вв.
8. Праславянские фонетические процессы в системе гласных и их отражение в древнерусском языке.
9. Праславянские фонетические процессы в системе согласных и их отражение в древнерусском языке.
10. Древнейшие диалектные особенности в древнерусском языке.
11. Фонетические изменения в истории русского языка. Утрата носовых гласных. Вторичное смягчение согласных и его следствия.
12. Падение редуцированных гласных в древнерусском языке и его следствия.
13. Фонетические изменения в истории русского языка. Лабиализация звука [е].
14. Фонетические изменения в истории русского языка. История звука **ять**.
15. История аканья в русском языке.
16. Фонетические изменения в истории русского языка. Изменения в составе и системе согласных фонем.
17. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка.
18. Имя существительное в древнерусском языке. Исходная система категорий и форм (в сопоставлении со старославянским и современным русским языками).
19. Именной и местоименный типы склонения в древнерусском языке. Понятие. Общая характеристика.
20. Склонение имен существительных в древнерусском языке. Общая характеристика исходной системы.
21. Склонение имен существительных в древнерусском языке на *-*ā, *jā; -*ǫ, *jǫ* и их история.
22. Склонение имен существительных на *-*ŭ, -*ĭ* и их история.
23. Склонение имен существительных на согласный и его история.
24. Категория одушевленности и ее становление в русском языке.
25. Изменения в типах склонения существительных в историческую эпоху развития русского языка.
26. История личных и возвратного местоимений в русском языке.
27. История неличных местоимений в русском языке.
28. Категории и формы древнерусского прилагательного. Общая характеристика исходной системы в сопоставлении с современным русским языком.
29. История именных и местоименных форм прилагательных в русском языке.
30. Исходная система глагольных категорий и форм в древнерусском языке.
31. Формообразующие основы глагола в древнерусском языке.
32. Классы и спряжение глаголов в древнерусском языке.
33. Система форм настоящего времени глагола в древнерусском языке и ее история.
34. Система форм будущего времени глагола в древнерусском языке и ее история.

35. Система форм глаголов прошедшего времени в древнерусском языке и ее история.
36. История повелительного и сослагательного наклонений в русском языке.
37. История инфинитива и супина в русском языке.
38. История причастий в русском языке.
39. Основные синтаксические особенности в древнерусском языке.
40. Отличительные черты старославянского и древнерусского языков.

Тестирование

Критерии формирования оценок

Тест по дисциплине «Историческая грамматика» разработан с целью оценки знаний студентов 2 курса факультета русской филологии, их теоретической и практической подготовки по данному курсу. Назначение теста – промежуточный контроль знаний обучающихся.

Количество вопросов в 1 варианте теста – 25.

Время выполнения теста – 20 минут.

Тип заданий – задания закрытого типа (с одним вариантом ответа) и открытого типа.

Уровень сложности заданий и их содержание полностью соответствует требованиям ФГОС по курсу «Мировая художественная культура» для направления подготовки **45.03.01 Филология**.

Система оценивания:

- за правильный ответ (независимо от типа задания и темы) – 1 балл;
- за неправильный ответ – 0 баллов.

Примеры типовых тестовых заданий:

Окончание в формах имен сущ. современного русского языка **домов, сынов, волов** по своему происхождению является:

+исконным;

новым - из скл. на -*ǫ;

новым - из скл. на согласный.

Современные русские имена сущ. **старец, юнец, конец, сторож** в древнерусском языке относились к типу склонения с древней основой:

на -*ī;

на -*ǫ;

+на -*jǫ.

Из форм род п. ед. ч. имен сущ. современного русского языка **меда, снега, чая, сахару** неисконными являются...

+меда, сахару

Из форм имен сущ. современного русского языка **в лесу, на столе, в доме, на берегу** исконными являются...

+на столе, в доме

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Алексеев А.В. Историческая грамматика русского языка. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2015. - 320 с.
2. Колесов В.В. История русского языка. – М.: Юрайт, 2018. – 672 с.
3. Колесов В.В. Историческая фонетика русского языка. – М.: Юрайт, 2017. – 226 с.
4. Обнорский С.П. Историческая морфология русского языка. – М.: Юрайт, 2017. – 328 с.

5. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2019. - 128 с.

б) Дополнительная литература

6. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. – М.: Наука, 1965. – 512 с.
7. Бошкович Р. Основы сравнительной грамматики славянских языков. – М.: Высшая школа, 1984. – 304 с.
8. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика. – М.: Учпедгиз, 1959. – 623 с.
9. Васеко Е.Ф., Горшкова К.В. Историческая грамматика русского языка. Пособие для практических занятий. - М.: Филология, 1994. - 253 с.
10. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка: Сб. упражнений. – М.: Просвещение, 1984. – 240 с.
11. Георгиева В.Л. История синтаксических явлений русского языка. – М.: Просвещение, 1968.- 167 с.
12. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. – М.: Высшая школа, 1981. – 359 с.
13. Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. – М.: Просвещение, 1964. – 188 с.
14. Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка: Историческая грамматика: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 224 с.
15. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка.– М.: Просвещение, 1990.– 400 с.
16. Иванов В.В., Сумникова Т.А., Панкратова Н.П. Хрестоматия по истории русского языка. - М.: Просвещение, 1990. - 496 с.
17. Историческая грамматика русского языка. Синтаксис. Простое предложение / Под ред. Борковского В.И. – М.: Наука, 1978. -447 с.
18. Историческая грамматика русского языка. Синтаксис. Сложное предложение / Под ред. Борковского В.И. – М.: Наука, 1979. -461 с.
19. Историческая грамматика русского языка. Морфология. Глагол / Под ред. Аванесова Р.И., Иванова В.В. – М.: Наука, 1982. – 415 с.
20. История русского языка: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / О.А. Черепанова, В.В. Колесов, Л.В. Капорулина, В.Н. Калиновская. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: «Академия», 2003. – 240 с.
21. Колесов В.В. Историческая фонетика русского языка. – М.: Высш. школа, 1980.– 215 с.
22. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.
23. Колесов В.В. Мир человека в слове Древней Руси. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1986. – 312 с.
24. Колесов В.В. Русская историческая фонология. – СПб.: Фак-т филологии и искусств СПбГУ, 2008. – 400 с.
25. Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. Морфология. – М.: Изд-во МГУ, 1953. – 297 с.
26. Марков В.М. К истории редуцированных гласных в русском языке. – Казань, 1964. – 279 с.
27. Марков В.М. Историческая грамматика русского языка. Именное склонение – М.: Высшая школа, 1974. – 143 с.
28. Обнорский С.П., Бархударов С.Г. Хрестоматия по истории русского языка. Ч.1. 3-е изд.– М.: «Аспект Пресс», 1999. – 439 с.
29. Соколова М.А. Очерки по исторической грамматике русского языка. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1962. – 312 с.
30. Стеценко А.М. Исторический синтаксис русского языка. – М.: Высшая школа, 1977.- 352 с.
31. Хабургаев Г.А. Становление русского языка. – М.: Высшая школа, 1980. – 191 с.
32. Цакалиди Т.Г. Старославянский язык. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2000. – 100 с.
33. Черных П.Я. Историческая грамматика русского языка. – М.: Учпедгиз, 1954.- 336 с.

34. Черных П.Я. Очерк русской исторической лексикологии: Древнерусский период. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1956. – 243 с.
35. Якубинский Л.П. История древнерусского языка. – М.: Учпедгиз, 1953. – 368 с.
36. Янович Е.И. Историческая грамматика русского языка. – Минск: Изд-во «Университетское», 1986. – 319 с.

Словари

37. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. - М.: Советская энциклопедия, 1990. - 685 с.
38. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ф.П.Филин. - М.: Советская энциклопедия, 1979. - 432 с.
39. Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю.Н.Караулова. - М.: Научное изд-во "Большая российская энциклопедия", 2003. - 704 с.
40. Словарь древнерусского языка (XI-XIV вв.): В 10 т. Т. I-IV/ Гл. ре. Р.И.Аванесов. - М.: Русский язык, 1988-1991.
41. Словарь русского языка XI-XVII вв. Т. 1-21.- М., 1974-1995.
42. Срезневский И.И. Материалы для Словаря древнерусского языка. Т. I-III. - М., 1958; Словарь древнерусского языка. Т. I-III. - М.: Книга, 1989.
43. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т. I-IV. - М.: Прогресс, 1986-1987.
44. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2-х т. 3-е изд., стереотип. - М.: Русский язык, 1999.
45. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1971. - 542 с.
46. Этимологический словарь славянских языков. Праславянский лексический фонд / Под ред. О.Н.Трубачева. Вып. 1-34. - М.: Наука, 1974-2008.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (научная библиотека СОГУ): библиотеке e-Library.ru, электронной библиотеке диссертаций РГБ, Университетской библиотеке online; собственным библиографическим базам данных:

- электронному каталогу;
- электронной картотеке газетно-журнальных статей;
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

1. <https://www.labirint.ru/books/510227/>
2. <http://book.uraic.ru/files/vystavki/rus-yazyk.htm>
3. <http://list-of-lit.ru/yazik/russkiy-yazik.htm>
4. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/409/58409/28330>
5. <https://pandia.ru/text/77/305/24446.php>

г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы.

1. О работе с вопросами о языковых единицах или явлениях в диахроническом аспекте.

В результате многочисленных наблюдений и экспериментов мы пришли к выводу, что большой педагогический эффект по курсу исторической грамматики русского языка практические занятия дают тогда, когда осуществляется известный педагогический принцип от более легкого к более трудному: сначала проводим наблюдение над отдельным явлением языка (звук, слово, словосочетание, предложение); затем такие же наблюдения переносим на отдельные явления или группы явлений в относительно небольших отрывках древнейших памятниках русского языка; наконец, даем студентам задания по наблюдению или на отдельном языковом явлении, или группой явлений языка в небольших законных памятниках письменности или же в относительно больших отрывках текста древнерусских памятников. Такая система занятий дает наиболее ощутимые педагогические результаты. Кроме того, на занятиях мы всегда стремились различать две стороны: одну – обусловленную задачами и методами самой истории русского языка как лингвистической дисциплины, и другую – необходимость всемерного использования данных истории русского языка для профессиональной подготовки учителя русского языка. Это требование к курсу Исторической грамматики проявлялось всегда в том непереносимом требовании, чтобы студент, выполняя то или иное задание, рассматривал его прежде всего в связи с системой языка для того или иного исторического периода, а кроме того, всегда сравнивал бы, соотносил и сопоставлял с явлениями (фонетическими, морфологическими и синтаксическими) современного русского литературного языка и говоров. Такая система организации практических занятий способствует возбуждению интереса студентов к самым специфическим явлениям древней и древнейшей эпохи истории русского языка и соответственно истории славянских языков, оживляет работу со студентами, делает занятия по исторической грамматике целенаправленными в том и другом отношении. Следует стремиться к максимальной индивидуализации заданий студентам и к предоставлению им максимальной самостоятельности.

2. Как сделать презентацию

Презентация состоит из слайдов. Лучше всего придерживаться одного правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств.

Обычно план содержания презентации выглядит так.

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Тут расписывается план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация.

Пункты 3 и 4 повторяются сколько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.

5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

6. Спасибо за внимание.

Важно учесть то, что нельзя написать на слайдах абсолютно всё. Разместите на них только важные тезисы, термины, картинки, схемы, то есть то, что хорошо воспримется аудиторией.

I. Типовые задания для практических занятий

Практические и семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий, происходивших в древности.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является: 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела; 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных

методов исследования; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Критерии оценки:

10 баллов – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре.

8 баллов – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

6 баллов – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 10 баллов.

3.1.2. Типовые задания для практических и семинарских занятий

Семинарское занятие

Тема № 1: Периодизация и источники изучения истории русского языка.

Вопросы для рассмотрения: 1) древнерусский язык в его отношении к старославянскому и другим славянским языкам; 2) периодизация истории русского языка; понятия "древнерусский язык", "современный русский язык"; 3) основные источники и методы изучения истории русского языка; 4) основные этапы истории разработки исторической грамматики русского языка.

Цель – закрепить знания студентов о происхождении древнерусского языка, его месте в кругу славянских языков и других языков индоевропейской семьи, о периодизации истории русского языка, источниках и методах диахронического изучения языка.

Дополнительная литература

1. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка. – СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2008. – 512 с.
2. Колесов В.В. Русская историческая фонология. – СПб.: Фак-т филологии и искусств СПбГУ, 2008. – 400 с.
3. Хабургаев Г.А. Древнерусский язык. // Языки мира: Славянские языки. – М.: Academia, 2005. – С. 418-438.

Подготовка к занятию включает: 1) проработку лекционного материала;

2) составление конспекта "Основные источники изучения истории русского языка" (Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. - М.: Просвещение, 1990. - С. 13-27); 3) составление конспекта "Периодизация истории русского языка" (Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. -М., 1986. - С. 21-30); 4) аннотирование современных исследований по истории русского языка (см.: Дополнит. лит.); 5) подготовку к взаимопроверке конспектов.

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

1. Раскрыть понятия "синхронное и диахронное изучение языка", "старославянский язык", "древнерусский язык", "современный русский язык".
2. Каково происхождение древнерусского языка и его место в кругу славянских языков и языков индоевропейской семьи?
3. Назвать основные точки зрения на периодизацию истории русского языка. Основы периодизаций. Приоритет периодизации, учитывающей общественную (социальную) природу языка.
4. Охарактеризовать основные периоды в истории русского языка с учетом истории восточных славян
5. Охарактеризовать основные источники изучения истории русского языка с точки зрения их важности и репрезентативности.
6. Охарактеризовать основные методы изучения истории русского языка: сравнительно-исторический метод, метод внутренней реконструкции, метод синхронного среза, диалектографический метод и др.

Практическое занятие

Тема 2: *Фонетическая система древнерусского языка конца X - начала XI вв.*

Вопросы для рассмотрения: 1) основные принципы строения слога как основной звуковой единицы древнерусского языка; 2) состав и система гласных фонем; 3) состав и система согласных фонем.

Цель - закрепить теоретические и практические знания студентов о фонетическом строе древнерусского языка начальной поры (в сопоставлении с современным русским и старославянскими языками); выработать навык определения позиций редуцированных гласных и фонетического разбора древнерусских слов.

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

1. Характеристика фонетического строя древнерусского языка начального периода (конца X - начала XI вв.): основные закономерности в структуре слога, состав и дифференциальные признаки гласных и согласных фонем.
2. Составление алгоритма определения позиций редуцированных гласных.
3. Затранскрибировать слова, разбив на слоги, обозначить позиции редуцированных; охарактеризовать закономерности в построении слога и позиции редуцированных гласных. Слова для анализа: **лѹто, днь, боурз, конь, кьнѹзь, нельзз, грѹси, памѹть, бити, блюдо, ключь, пища, дышати, бѹжати, пьсь, зима, кричати, сѹно, цѹна, весна.**
4. Полный фонетический разбор слов **боурз, кьнѹзь, пища.**
5. Чтение, перевод, графический анализ древнерусского текста XI в.: Послесловие к Остромирову евангелию (по изданию: Обнорский, Бархударов ..., с. 19-21).
6. Определить и обозначить позиции редуцированных гласных (выписать примеры из текста). Фонетический разбор слова **прѹдрьжѹщоу.**

Практическое занятие

Тема 3: *Отражение праславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка (6 часов)*

Вопросы для рассмотрения: 1) праславянские фонетические процессы в системе гласных и их отражение в древнерусском языке; 2) праславянские фонетические процессы в системе согласных

и их отражение в древнерусском языке; 3) гласные и согласные звуки древнерусского языка с точки зрения происхождения, обобщающая характеристика.

Цель - закрепить теоретические и практические знания о праславянских фонетических процессах, фонетическом строе древнерусского языка, его отличительных особенностях, происхождении и основных закономерностях; выработать навык реконструкции праформ, фонетического анализа древнерусского текста.

Подготовка к занятию включает: 1) проработку лекционного материала по теме и рекомендованных учебных пособий (выявить дополнительный материал); 2) составление таблиц происхождения гласных и согласных звуков древнерусского языка.

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

I.

1. Доказать, что изменение закрытого слога в открытый в сочетаниях типа ***tort** протекало в позднеславянский период (распад праславянского языка).
2. Доказать, что изменение согласных перед **j** по закону слогового сингармонизма в словах **свеча** и **межа** происходило в период распада праславянского языка.
3. Выявить и обозначить графически чередование гласных в корнях данных слов. Охарактеризовать эти чередования. Восстановить праславянский корень.

Назъвати - зовоу - называти;

бероу - съборъ - бьрати - събирати - беремя - брѹмя;

дъхноути - дыхати - доухъ;

ковати - коую - ковь ("дурное намерение, обман") - къзнь - коузньць - коварьнь; слава - слово - слыти - слоути.

4. Доказать этимологическое родство приведенных слов. Восстановить праславянский корень.

Конец - начинать - закончить - начало - искони - испокон (веку);

звонок - звук - звякнуть;

память - вспомнить - мудрый - сомнение.

5. По данной праславянской форме написать древнерусскую и старославянскую формы:

***melko, *pelnъ, *vorna, *berza, *kolti; *olkati, *orstъ, *orbъ, *olkъть, *orgънь; *legti, *mogti, *stergti, *medja; *gъrbъ, *slъza, *gъrdlo, *tъrgъ, *kъgvъ, *pъrstъ.**

6. Реконструировать праславянскую форму слов:

нрав, вождь, стричь, золото, облако, кожа, лаком, жена, отец, стеречь.

7. Указать признаки неславянского происхождения данных слов:

ангел, океан, кефир, география, графин, герой, хирург, бюст, дюйм, тюльпан, сюжет, изюм, дюны, экран, фонарь, февраль, флаг.

II.

Фонетический анализ древнерусского текста №1 («Послесловие...»): привести примеры отражения праславянских фонетических процессов в древнерусском языке.

Практическое занятие

Тема 4: Сравнительная характеристика фонетических систем старославянского и древнерусского языков.

Вопросы для рассмотрения: 1) отличия в составе и качестве гласных звуков в старославянском и древнерусском языках; 2) употребление гласных звуков в начале слова в старославянском и древнерусском языках; 3) праславянские фонетические процессы в системе гласных и согласных звуков и их рефлексy в старославянском и древнерусском языках (отличительные черты).

Цель - систематизировать знания об отличительных чертах фонетических систем старославянского и древнерусского языков, отличительных чертах старославянизмов и русизмов в современном русском языке.

Подготовка к занятию включает: 1) составление сопоставительной таблицы "Отличительные фонетические черты старославянского и древнерусского языков".

Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:

I.

1. Как исторически объясняется наличие в современном русском языке приведенных пар слов? Сгруппируйте примеры по характеру различий между словами. Какова судьба соотносительных лексем в русском языке?

Праздник – порошний, свечение – освещение, волос – власяница, вождь – вожак, молоко – млекопитающее, работа – хлебороб.

2. Как исторически объясняется наличие в современном русском языке приведенных пар слов? Сгруппируйте примеры по характеру различий между словами. Какова судьба соотносительных лексем в русском языке?

Рост – выращивать, стоячий – стоящий, агнец – ягненок, голос – гласный, ладья – лодка, горожанин – гражданин.

3. Как исторически объясняется наличие в современном русском языке приведенных пар слов? Сгруппируйте примеры по характеру различий между словами. Какова судьба соотносительных лексем в русском языке?

Укрощение – укорачивать, борода – брадобрей, ровный – равный, один – единица, ночь – еженощно, берег – прибрежный.

II. Выявить и охарактеризовать старославянизмы и русизмы в тексте "Послесловие" к Остромирову евангелию.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

- 1) компьютерный класс (ауд. 310, доступ к сети Интернет – во время самостоятельной работы);
- 2) оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ;
- 3) лекционная аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором (ауд. 309).

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка от «10» марта 2020 г., протокол № 07.

Программа одобрена на заседании совета факультета русской филологии от «23» марта 2020 г., протокол № 06.