

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**««Латинский язык»»**

**Направление 45.03.01 Филология**

**Профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)»**

**Квалификация (степень) выпускника - бакалавр**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., №947, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 09 от 30 апреля 2020 г.).

Составитель: Талханова Ф. Д.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (протокол от «18» марта 2020 г. № 07).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Дж.М. Дреева

Одобрена советом факультета русской филологии (протокол от «23» марта 2020 г. № 06)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_ И.Б. Толасова

### **1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.).

## 2. Цели освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Латинский язык» являются:

- профессионально-ориентированное обучение будущих филологов латинскому языку;
- формирование основ компетенций по латинскому языку, необходимых для профессиональной деятельности;
- формирование практических навыков устной, письменной и виртуальной.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
Семестр	1	1-2
Лекции		
Практические (семинарские) занятия	38	6
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	38	
Самостоятельная работа	34	66
Курсовая работа		
Форма контроля		
Экзамен		
Зачет	1 семестр	2 семестр
Общее количество часов	72	72

## 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Латинский язык» входит в базовую часть Б.1.Б12 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Являясь базой для латинской терминологии профессиональных языков большинства гуманитарных дисциплин, интегрируя их в международном информационном пространстве и историческом времени дисциплина «Латинский язык» основное внимание уделяет поддержке общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Дисциплина «Латинский язык» непосредственно логически и содержательно-методически взаимосвязана с такими дисциплинами как «Иностранный язык», «Старославянский язык», «Русский язык», «Античная литература», «Историческая грамматика». Она является источником получения и передачи научной и профессиональной информации, а также инструментом овладения специальностью.

Освоение дисциплины «Латинский язык» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «Античная литература», «Иностранный язык», «Историческая грамматика».

### Предварительные компетенции:

Для освоения дисциплины «Латинский язык» необходимы входные знания, умения и компетенции, предусматриваемые программами общеобразовательных учебных заведений, прежде всего в курсах грамматики русского и иностранного языка, литературы и истории.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

#### **Знать:**

- правила грамматики русского и иностранного языков.

#### **Уметь:**

- проводить лексический, морфологический и синтаксический анализ;
- сопоставлять различные языковые структуры.

#### **Владеть:**

- пониманием структуры языка, т.е. совокупностью закономерных связей и отношений между языковыми единицами, зависящих от их природы и определяющих качественное своеобразие языковой системы в целом и характер ее функционирования.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК) компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общим средством контроля является, введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- не менее 900 латинских лексических единиц и выражений (ОК-7);
- основные грамматические правила, позволяющие осознанно и профессионально сопоставлять латинскую грамматику с грамматикой современных языков (ОК-7).

##### **Уметь:**

- правильно произносить слова и фразы на латинском языке, делая правильное ударение (ОК-7);
- понимать и переводить со словарем тексты с латинского языка на русский (ОК-7);
- сравнивать и анализировать сходство и различие лексики и грамматики латинского, иностранного и русского языков (ОК-6);
- самостоятельно осуществлять поиск информации по заданной теме (ОК-7);
- делать выводы и заключения, касающиеся использования изученного материала в курсе профессиональных дисциплин (ОК-7).

##### **Владеть:**

- навыками чтения и письма на латинском языке (ОК-7);
- лексическим минимумом, являющимся особенно продуктивным для образования словарного состава современного русского языка (ОК-7);
- понятийно-терминологическим словарем по изучаемой дисциплине (ОК-6).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ДО)

№ занятия	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Компетенции	Литература
		л	Практ	Содержание	Часы		min	max		
	1 семестр									
1	Введение. История латинского языка и его общекультурное значение. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила ударения.		2			Устный опрос			ОК-6, ОК-7	[1], [5]
2	Глагол. Типы спряжения латинского глагола. Praesens indicativi activi. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			ОК-6, ОК-7	[1], [2], [3], [4], [5]
3	Imperativus. Глагол esse. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			ОК-6, ОК-7	[1], [2], [3], [4], [5]
4	Имя существительное. I склонение существительных. Текст для перевода.		2	Participium perfecti passivi.	2	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			ОК-6, ОК-7	[1], [2], [3], [4], [5]
5	II склонение существительных. Прилагательные 1-2 склонения. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант,			ОК-6, ОК-7	[1], [2], [3], [4], [5]

						проверка тренировочных заданий по грамматике				
6	Личные и возвратные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения. Местоименные прилагательные. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике			ОК-6, ОК-7	[1], [2], [3], [4], [5]
7	Imperfectum indicativi activi. Futurum I indicativi activi. Текст для перевода		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике			ОК-6, ОК-7	[1], [2], [3], [4], [5]
8	Система инфекта. Страдательный залог системы инфекта. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике			ОК-6, ОК-7	[1], [2], [3], [4], [5]
9	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						<b>0</b>	<b>25</b>		
	<b>1-ая рубежная аттестация</b>		2			тест	<b>0</b>	<b>25</b>		
10	III склонение существительных. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант,			ОК-6, ОК-7	[1], [2], [3], [4], [5]

						проверка тренировочных заданий по грамматике				
11	Прилагательные III склонения. Текст для перевода.		2	Participium praesentis activi	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике			ОК-6, ОК-7	[1], [2], [3], [4], [5]
12	IV склонение существительных. V склонение существительных. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике			ОК-6, ОК-7	[1], [2], [3], [4], [5]
13	Степени сравнения прилагательных. Текст для перевода.		2	Супплетивные степени сравнения.	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике			ОК-6, ОК-7	[1], [2], [3], [4], [5]
14	Наречие. Степени сравнения наречий. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по			ОК-6, ОК-7	[1], [2], [3], [4], [5]

						грамматике				
15	Система перфекта. Времена системы перфекта действительного залога. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике			ОК-6, ОК-7	[1], [2], [3], [4], [5]
16	Времена системы перфекта страдательного залога. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике			ОК-6, ОК-7	[1], [2], [3], [4], [5]
17	Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике			ОК-6, ОК-7	[1], [2], [3], [4], [5]
18	Числительные. Склонение числительных. Текст для перевода.		2	Упражнения. Лексический минимум.	2	Устный опрос, словарный диктант, проверка тренировочных заданий по грамматике			ОК-6, ОК-7	[1], [2], [3], [4], [5]
19	<b>Текущий контроль успеваемости</b>						<b>0</b>	<b>25</b>		



	<b>2-ая рубежная аттестация</b>		2			тест	0	25		
	<b>Итого</b>		<b>38</b>		<b>34</b>		<b>0</b>	<b>100</b>		

**Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ЗО)**

№ занятия	Наименование изучаемых тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Компетенции	Литература
		л	Практ	Содержание	Часы		min	max		
	1 семестр									
1	Латинский алфавит. Правила чтения. Правила ударения. Глагол. Типы спряжения латинского глагола.		2	История латинского языка и его общекультурное значение. Система инфекта. Времена системы инфекта. Система перфекта. Времена системы перфекта. Упражнения. Лексический минимум.	22	Устный опрос			ОК-6, ОК-7	[1], [5]
2	Имя существительное. I склонение существительных. II склонение существительных.		2	III склонение существительных. IV склонение существительных. V склонение	22	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			ОК-6, ОК-7	[1], [2], [3], [4], [5]

				существительных. Местоимения. Упражнения. Лексический минимум.						
3	Прилагательные 1-2 склонения. Прилагательные III склонения. Степени сравнения прилагательных.		2	Причастия. Наречие. Степени сравнения наречий. Числительные. Склонение числительных. Упражнения. Лексический минимум.	22	Устный опрос, проверка тренировочных заданий по грамматике			ОК-6, ОК-7	[1], [2], [3], [4], [5]
	<b>Итого</b>		<b>6</b>		<b>66</b>					

## 6. Образовательные технологии

Используются следующие активные и интерактивные методы обучения:

Активные методы обучения: пресс-конференция, круглый стол, беседа, учебная дискуссия, сообщение.

Интерактивные методы обучения: интерактивные технологии: мозговой штурм, займи позицию, броуновское движение, презентация.

**Таблица использования активных и интерактивных методов работы (ДО)**

N/п	Тема	Вид занятия	Кол-во час.	Активные формы	Интерактивные формы
	<b>1 семестр</b>				
1	Введение. История латинского языка и его общекультурное значение. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила ударения.	практ.	2	Беседа	Презентация на интерактивной доске
2	Урок 3-4. Глагол. Praesens indicativi activi. Глагол esse. Текст для перевода.	практ.	2	Учебная дискуссия	«Мозговой штурм»
3	Imperfectum indicativi activi. Futurum I indicativi activi. Текст для перевода	практ.	2	Деловая игра	«Займи позицию»
4	Система инфекта. Страдательный залог системы инфекта. Текст для перевода.	практ.	2	Круглый стол	«Мозговой штурм»
5	Основа перфекта. Perfectum indicativi activi, passivi. Текст для перевода.	практ.	2	Учебная дискуссия	«Броуновское движение»
	Итого		10		

**Таблица использования активных и интерактивных методов работы (ЗО)**

N/п	Тема			Активные формы	Интерактивные формы
-----	------	--	--	----------------	---------------------

		<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во час.</b>		
	<b>1 семестр</b>				
<b>1</b>	Введение. История латинского языка и его общекультурное значение.	практ.	2	Беседа	<b>Презентация на интерактивной доске</b>
	Итого		2		

Занятия с применением интерактивных методов обучения составляют 12 ч. (ДО); 2ч. (ЗО), что соответствует требованиям ФГОС по направлению **45.03.01 Филология.**

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины «Латинский язык», но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

### **Формы самостоятельной работы студентов:**

- а) изучение грамматического материала
- б) выполнение грамматических упражнений
- в) составление сообщений на заданную тему

### **Темы для бесед и сообщений:**

- 1. Роль латыни в истории языкознания.
- 2. Вклад латинского языка в формирование современных языков.
- 3. Общекультурное значение латинского языка.
- 4. Латинский язык и его роль в становлении специалиста в области филологии.
- 5. Необходимо ли изучение латинского языка на филологических факультетах?
- 6. Должен ли филолог быть всесторонне образованным человеком?
- 7. «Золотая латынь»- время наивысшего расцвета римской литературы и искусства.
- 8. Заимствования из латинского языка в современном русском языке.

г) заучивание терминов и выражений на латинском языке

Самостоятельная работа выполняется студентами, с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество. Самостоятельную работу студентов обеспечивают методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Доступ к ним обеспечен на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в разделах данной рабочей программы.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Контроль успеваемости студентов предусматривается в ходе всего изучения дисциплины и делится на *текущий, промежуточный и итоговый*.

Формами *текущего* контроля являются: устный опрос, словарный (лексический) диктант, выполнение контрольных работ.

### **Контрольные работы**

#### **Критерии оценок контрольной работы**

Студенты получают:

**15-20 баллов** – все задания выполнены правильно, в соответствии с орфоэпическими и лексико-грамматическими нормами латинского языка.

**10-15 баллов** – все задания выполнены, но возможны некоторые неточности при выполнении заданий.

**5-10 баллов** – не все задания выполнены или выполнены не в полном соответствии с орфоэпическими и лексико-грамматическими нормами латинского языка.

**0-5 баллов** – большая часть заданий не выполнена.

Итоговая оценка за контрольную работу выставляется по 20-балльной шкале на основании оценок за каждое задание.

## Вариант 1

**I.** Согласуйте имя прилагательное, стоящее в скобках, с именем существительным:

anīmal (*n*) (ferus, a, um) \_\_\_\_\_

civitas (*f*) (liber, ěra, ěrum) \_\_\_\_\_

mons (*m*) (naturālis, e) \_\_\_\_\_

**II.** Проспрягайте в praesens indicatīvi passīvi следующие глаголы:

curāre		dicġre	
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**III.** Проспрягайте в imperfectum и futūrum I indicatīvi actīvi следующий глагол:

ambulāre			
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**IV.** Проспрягайте в imperfectum и futūrum I indicatīvi passīvi следующий глагол:

sentīre			
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**V.** Просклоняйте в единственном и множественном числе следующие сочетания:

**homo sapiens** (*m*)

Singulāris
N. <u>homo sapiens</u>
G. <u>homīnis sapientis</u>
D. _____
Acc. _____
Abl. _____

Plurālis
N. _____
G. _____
D. _____
Acc. _____
Abl. _____

**vox velox** (*f*)

Singulāris
N. <u>vox velox</u>
G. <u>vocis velōcis</u>
D. _____
Acc. _____
Abl. _____

Plurālis
N. _____
G. _____
D. _____
Acc. _____
Abl. _____

**VI.** Образуйте participium praesentis actīvi от следующих глаголов:

amāre \_\_\_\_\_ scribġre \_\_\_\_\_

## Вариант 2

**I.** Согласуйте имя прилагательное, стоящие в скобках, с именем существительным:

urbs (*f*) (Romānus, a, um) \_\_\_\_\_

consul (*m*) (celeber, bris, bre) \_\_\_\_\_

calcar (*n*) (grandis, e) \_\_\_\_\_

**II.** Проспрягайте в praesens indicatīvi passīvi следующие глаголы:

vidēre		struēre	
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**III.** Проспрягайте в imperfectum и futūrum I indicatīvi actīvi следующий глагол:

punīre			
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**IV.** Проспрягайте в imperfectum и futūrum I indicatīvi passīvi следующий глагол:

ducēre			
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**V.** Просклоняйте в единственном и множественном числе следующие сочетания:

hostis fortis ( <i>m</i> )			
Singulāris		Plurālis	
N. <u>hostis fortis</u>	_____	N. _____	_____
G. <u>hostis fortis</u>	_____	G. _____	_____
D. _____	_____	D. _____	_____
Acc. _____	_____	Acc. _____	_____
Abl. _____	_____	Abl. _____	_____

crimen terribīle ( <i>n</i> )			
Singulāris		Plurālis	
N. <u>crimen terribīle</u>	_____	N. _____	_____
G. <u>crimīnis terribīlis</u>	_____	G. _____	_____
D. _____	_____	D. _____	_____
Acc. _____	_____	Acc. _____	_____
Abl. _____	_____	Abl. _____	_____

**VI.** Образуйте participium praesentis actīvi от следующих глаголов:

delēre \_\_\_\_\_

sentīre \_\_\_\_\_

**Вариант 3**

I. Согласуйте имя прилагательное, стоящие в скобках, с именем существительным:

dux (*m*) (*juvēnis*, *e*) \_\_\_\_\_

mare (*n*) (*latus*, *a*, *um*) \_\_\_\_\_

avis (*f*) (*niger*, *gra*, *grum*) \_\_\_\_\_

II. Проспрягайте в *praesens indicatīvi passīvi* следующие глаголы:

legēre		audīre	
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

III. Проспрягайте в *imperfectum* и *futūrum I indicatīvi actīvi* следующий глагол:

vidēre			
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

IV. Проспрягайте в *imperfectum* и *futūrum I indicatīvi passīvi* следующий глагол:

valēre			
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

V. Просклоняйте в единственном и множественном числе следующие сочетания:

exemplar omne ( <i>n</i> )			
Singulāris		Plurālis	
N. <u>exemplar omne</u>	_____	N. _____	_____
G. <u>exemplāris omnis</u>	_____	G. _____	_____
D. _____	_____	D. _____	_____
Acc. _____	_____	Acc. _____	_____
Abl. _____	_____	Abl. _____	_____

miles audax ( <i>m</i> )			
Singulāris		Plurālis	
N. <u>miles audax</u>	_____	N. _____	_____
G. <u>milītis audācis</u>	_____	G. _____	_____
D. _____	_____	D. _____	_____
Acc. _____	_____	Acc. _____	_____
Abl. _____	_____	Abl. _____	_____

VI. Образуйте *participium praesentis actīvi* от следующих глаголов:

legēre \_\_\_\_\_ timēre \_\_\_\_\_

#### Вариант 4

I. Согласуйте имя прилагательное, стоящие в скобках, с именем существительным:



vectīgal (*n*) (gravis, e) \_\_\_\_\_

testis (*m*) (mutus, a, um) \_\_\_\_\_

senex (*m*) (miser, ěra, ěrum) \_\_\_\_\_

**II. Проспрягайте в praesens indicatīvi passīvi следующие глаголы:**

munīre		clamāre	
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**III. Проспрягайте в imperfectum и futūrum I indicatīvi actīvi следующий глагол:**

vincēre			
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**IV. Проспрягайте в imperfectum и futūrum I indicatīvi passīvi следующий глагол:**

tardāre			
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**V. Просклоняйте в единственном и множественном числе следующие сочетания:**

nox brevis ( <i>f</i> )	
Singulāris	Plurālis
N. <u>nox brevis</u>	N. _____
G. <u>noctis brevis</u>	G. _____
D. _____	D. _____
Acc. _____	Acc. _____
Abl. _____	Abl. _____

opus immortalē ( <i>n</i> )	
Singulāris	Plurālis
N. <u>opus immortalē</u>	N. _____
G. <u>opēris immortalis</u>	G. _____
D. _____	D. _____
Acc. _____	Acc. _____
Abl. _____	Abl. _____

**VI. Образуйте participium praesentis actīvi от следующих глаголов:**

audīre \_\_\_\_\_ curāre \_\_\_\_\_

**Вариант 5**

**I. Согласуйте имя прилагательное, стоящие в скобках, с именем существительным:**

miles (*m*) (pedester, tris, tre) \_\_\_\_\_

classis (*f*) (levis, e) \_\_\_\_\_

exemplar (*n*) (bonus, a, um) \_\_\_\_\_

**II. Проспрягайте в praesens indicatīvi passīvi следующие глаголы:**

portāre		mittēre	
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**III. Проспрягайте в imperfectum и futūrum I indicatīvi actīvi следующие глаголы:**

tolerāre			
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**IV. Проспрягайте в imperfectum и futūrum I indicatīvi passīvi следующий глагол:**

munīre			
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**V. Просклоняйте в единственном и множественном числе следующие сочетания:**

**miles pedester (*m*)**

Singulāris
N. miles pedester _____
G. milītis pedestris _____
D. _____
Acc. _____
Abl. _____

Plurālis
N. _____
G. _____
D. _____
Acc. _____
Abl. _____

**sors gravis (*f*)**

Singulāris
N. sors gravis _____
G. sortis gravis _____
D. _____
Acc. _____
Abl. _____

Plurālis
N. _____
G. _____
D. _____
Acc. _____
Abl. _____

**VI. Образуйте participium praesentis actīvi от следующих глаголов:**

clamāre \_\_\_\_\_

munīre \_\_\_\_\_

**Вариант 6**

**I. Согласуйте имя прилагательное, стоящие в скобках, с именем существительным:**

*mens* (f) (*celer, ėris, ėre*) \_\_\_\_\_

*lacūnar* (n) (*humĭlis, e*) \_\_\_\_\_

*plebs* (f) (*Graecus, a, um*) \_\_\_\_\_

**II. Проспрягайте в praesens indicatīvi passīvi следующие глаголы:**

<i>docēre</i>		<i>agĕre</i>	
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**III. Проспрягайте в imperfectum и futūrum I indicatīvi actīvi следующий глагол:**

<i>tenēre</i>			
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**IV. Проспрягайте в imperfectum и futūrum I indicatīvi passīvi следующий глагол:**

<i>pingĕre</i>			
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**V. Просклоняйте в единственном и множественном числе следующие сочетания:**

***anĭmal ferox* (n)**

Singulāris  
N. *anĭmal ferox*  
G. *animālis ferōcis*  
D. \_\_\_\_\_  
Acc. \_\_\_\_\_  
Abl. \_\_\_\_\_

Plurālis  
N. \_\_\_\_\_  
G. \_\_\_\_\_  
D. \_\_\_\_\_  
Acc. \_\_\_\_\_  
Abl. \_\_\_\_\_

***vox dulcis* (f)**

Singulāris  
N. *vox dulcis*  
G. *vocis dulcis*  
D. \_\_\_\_\_  
Acc. \_\_\_\_\_  
Abl. \_\_\_\_\_

Plurālis  
N. \_\_\_\_\_  
G. \_\_\_\_\_  
D. \_\_\_\_\_  
Acc. \_\_\_\_\_  
Abl. \_\_\_\_\_

**VI. Образуйте participium praesentis actīvi от следующих глаголов:**

*tacēre* \_\_\_\_\_

*mittĕre* \_\_\_\_\_

**Вариант 7**

**I. Согласуйте имя прилагательное, стоящие в скобках, с именем существительным:**

*mare* (n) (*profundus, a, um*) \_\_\_\_\_

miles (*m*) (pedester, tris, tre) \_\_\_\_\_

aedes (*f*) (pulcher, chra, chrum) \_\_\_\_\_

**II. Проспрягайте в praesens indicatīvi passīvi следующие глаголы:**

pingĕre		tacĕre	
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**III. Проспрягайте в imperfectum и futūrum I indicatīvi actīvi следующий глагол:**

legĕre			
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**IV. Проспрягайте в imperfectum и futūrum I indicatīvi passīvi следующий глагол:**

timĕre			
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**V. Просклоняйте в единственном и множественном числе следующие сочетания:**

pons utīlis ( <i>m</i> )	
Singulāris	Plurālis
N. pons utīlis _____	N. _____
G. pontis utīlis _____	G. _____
D. _____	D. _____
Acc. _____	Acc. _____
Abl. _____	Abl. _____

civitas agrestis ( <i>f</i> )	
Singulāris	Plurālis
N. civitas agrestis _____	N. _____
G. civitatis agrestis _____	G. _____
D. _____	D. _____
Acc. _____	Acc. _____
Abl. _____	Abl. _____

**VI. Образуйте participium praesentis actīvi от следующих глаголов:**

vincĕre \_\_\_\_\_ docĕre \_\_\_\_\_

**Вариант 8**

**I. Согласуйте имя прилагательное, стоящие в скобках, с именем существительным:**

mons (*m*) (altus, a, um) \_\_\_\_\_

tempus (*n*) (frugifer, ĕra, ĕrum) \_\_\_\_\_

sors (f) (miser, ěra, ěrum) \_\_\_\_\_

II. Проспрягайте в praesens indicatīvi passīvi следующие глаголы:

punīre		vetāre	
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

III. Проспрягайте в imperfectum и futūrum I indicatīvi actīvi следующие глаголы:

finīre			
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

IV. Проспрягайте в imperfectum и futūrum I indicatīvi passīvi следующий глагол:

sanāre			
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

V. Просклоняйте в единственном и множественном числе следующие сочетания:

**oratio simplex** (f)

Singulāris  
N. oratio simplex  
G. oratiōnis simplici  
D. \_\_\_\_\_  
Acc. \_\_\_\_\_  
Abl. \_\_\_\_\_

Plurālis

N. \_\_\_\_\_  
G. \_\_\_\_\_  
D. \_\_\_\_\_  
Acc. \_\_\_\_\_  
Abl. \_\_\_\_\_

**os simīle** (n)

Singulāris  
N. os simīle  
G. ossis simīlis  
D. \_\_\_\_\_  
Acc. \_\_\_\_\_  
Abl. \_\_\_\_\_

Plurālis

N. \_\_\_\_\_  
G. \_\_\_\_\_  
D. \_\_\_\_\_  
Acc. \_\_\_\_\_  
Abl. \_\_\_\_\_

VI. Образуйте participium praesentis actīvi от следующих глаголов:

punīre \_\_\_\_\_

portāre \_\_\_\_\_

#### Вариант 9

I. Согласуйте имя прилагательное, стоящие в скобках, с именем существительным:

aestas (f) (frugīfer, ěra, ěrum) \_\_\_\_\_

eques (m) (celer, ěris, ěre) \_\_\_\_\_

onus (n) (diffīcilis, e) \_\_\_\_\_

II. Проспрягайте в praesens indicatīvi passīvi следующие глаголы:

curāre		vincēre	
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**III.** Проспрягайте в imperfectum и futūrum I indicatīvi actīvi следующий глагол:  
volāre

volāre			
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**IV.** Проспрягайте в imperfectum и futūrum I indicatīvi passīvi следующий глагол:  
audīre

audīre			
Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**V.** Просклоняйте в единственном и множественном числе следующие сочетания:

**fons incolūmis (m)**

Singulāris
N. <u>fons incolūmis</u>
G. <u>fontis incolūmis</u>
D. _____
Acc. _____
Abl. _____

**Plurālis**

N. _____
G. _____
D. _____
Acc. _____
Abl. _____

**vectīgal grave (n)**

Singulāris
N. <u>vectīgal grave</u>
G. <u>vectīgālis gravis</u>
D. _____
Acc. _____
Abl. _____

**Plurālis**

N. _____
G. _____
D. _____
Acc. _____
Abl. _____

**VI.** Образуйте participium praesentis actīvi от следующих глаголов:

curāre \_\_\_\_\_

pingēre \_\_\_\_\_

### Вариант 10

**I.** Согласуйте имя прилагательное, стоящие в скобках, с именем существительным:

oppīdum (n) (parvus, a, um) \_\_\_\_\_

vox (f) (acer, acris, acre) \_\_\_\_\_

homo (m) (fortis, e) \_\_\_\_\_

**II.** Проспрягайте в praesens indicatīvi passīvi следующие глаголы:

florēre

cognoscēre

Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**III.** Проспрягайте в imperfectum и futūrum I indicatīvi actīvi следующий глагол:  
silēre

Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**IV.** Проспрягайте в imperfectum и futūrum I indicatīvi passīvi следующий глагол:  
dicēre

Singulāris	Plurālis	Singulāris	Plurālis
1-е л. _____	_____	1-е л. _____	_____
2-е л. _____	_____	2-е л. _____	_____
3-е л. _____	_____	3-е л. _____	_____

**V.** Просклоняйте в единственном и множественном числе следующие сочетания:

**tempus breve (n)**

Singulāris
N. <u>tempus breve</u>
G. <u>tempōris brevis</u>
D. _____
Acc. _____
Abl. _____

Plurālis
N. _____
G. _____
D. _____
Acc. _____
Abl. _____

**mors levis (f)**

Singulāris
N. <u>mors levis</u>
G. <u>mortis levis</u>
D. _____
Acc. _____
Abl. _____

Plurālis
N. _____
G. _____
D. _____
Acc. _____
Abl. _____

**VI.** Образуйте participium praesentis actīvi от следующих глаголов:

debēre \_\_\_\_\_

nescīre \_\_\_\_\_

**Вопросы по грамматике к зачету по дисциплине «Латинский язык».**

Форма проведения зачета – устная.

**Вопросы по грамматике**

1. История латинского языка и его общекультурное значение.
2. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила ударения.
3. Глагол esse.
4. Имя существительное. Существительные 1-5 склонения.
5. Имя прилагательное. Две группы прилагательных.
6. Степени сравнения прилагательных.
7. Глагол. Времена системы инфекта.
8. Местоимения.
9. Глагол. Времена системы перфекта.
10. Предлоги

11. Наречие.
12. Числительные.

### **Контрольные вопросы для приема зачета**

#### ***Структура зачета***

**Зачет** проводится в устной форме и включает:

1. Ответ на вопрос по грамматике латинского языка
2. Перевод предложений с латинского языка на русский.
3. Латинские пословицы и крылатые выражения

#### ***Образец заданий к зачету по дисциплине «Латинский язык»***

I. 1 склонение существительных.

II. 1. Non solum in terra, sed etiam in aquā sunt bestiae. 2. Nautis multae stellae notae sunt. 3. Ornāmus patriam statuis poētārum. 4. Agricōla terram colit. 5. Poētae lunam et stellam laudant.

III. 1. Глас народа - глас божий. 2. Если хочешь мира, готовься к войне. 3. Через тернии - к звездам. 4. Я мыслю, следовательно, существую 5. Третьего не дано.

#### **Критерии оценок устных ответов при проведении зачета**

Зачет является одним из основных способов учета знаний студентов. При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий, правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
5. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, но с учетом индивидуальных особенностей обучаемых).

### **Тесты для рубежных аттестаций**

#### **Методические указания по подготовке студентов к рубежному тестированию**

1. Студенты проходят два тестирования в семестре, которые выполняются в компьютерных классах.
2. Тесты состоят из 10 заданий и выполняются на компьютере.
3. Каждое задание содержит три варианта ответа, один из которых правильный.
4. Рекомендуются выполнять задания в той последовательности, в какой они даны.
5. Перед выполнением заданий необходимо внимательно прочитать его, понять содержание и найти правильный ответ.

#### **Критерии оценки тестирования**

При выполнении теста студент получает максимальное количество баллов – 25, минимальное - 0. На каждое задание дается 1 минута, на выполнение всего теста - 10 минут.

#### **Тест (1-ая рубежная аттестация)**

**ФГБОУ ВО Северо-Осетинский госуниверситет им. К.Л. Хетагурова**

**Факультет: Русской филологии**

**Направление: Филология**



Дисциплина: **Латинский язык**

Курс – **I**

Семестр – **1**

Номер рубежной аттестации – **1**

Количество тем – **10**

Количество вопросов в одном тесте – **10**

Время, отведенное на одно тестирование – **10 минут**

Баллы – **25 (темы 1, 2, 3, 5, 10 – 2 балла; темы 4, 6, 7, 8, 9 – 3 балла)**

**1.** Укажите слово, в котором латинская буква «s» читается как русская «с»:

plebs

usus

rosa

**2.** Найдите слово, в котором правильно поставлено ударение:

numérus

ocúlus

saéculum

**3.** Укажите тип склонения существительного causa, ae:

I

II

III

IV

V

**4.** Укажите существительное 1 склонения в Ablativus singularis:

vita

vitae

vitis

**5.** Укажите тип спряжения глагола amo, amāre:

1

2

3a

3b

4

**6.** Укажите глагол в 2 (1,3) лице ед.ч. (мн.ч.) Praesens indicativi activi:

auditis

audis

audiunt

**7.** Укажите существительное 2 склонения в Ablativus singularis:

agro

agri

agris

**8.** Найдите среди следующих глагольных форм, глагол в Imperativus:

pugna

pugnat

pugnantur

**9.** Укажите глагол в 3 лице ед.ч. Imperfectum indicativi activi:

amat

amabat

amabas

**10.** Укажите соответствие **Ab ovo**:

жеребий брошен

в другом месте

с начала

### **Тест (2-ая рубежная аттестация)**

**ФГБОУ ВО Северо-Осетинский госуниверситет им. К.Л. Хетагурова**

Факультет: **Русской филологии**

Направление: **Филология**

Дисциплина: **Латинский язык**

Курс – **1**

Семестр – **1**

Номер рубежной аттестации – **2**

Количество тем – **10**

Количество вопросов в одном тесте – **10**

Время, отведенное на одно тестирование – **10 минут**

Баллы – **25 (темы 1, 2, 6, 7, 9 – 2 балла; темы 3, 4, 5, 8, 10 – 3 балла)**

#### **Тема 1**

Укажите правильный вариант согласования существительного *rex, regis f* с прилагательным I группы:

*rex suprema*

*rex supremum*

*rex supremus*

#### **Тема 2**

Определите к какому типу III склонения относится существительное ...:

согласный

гласный

смешанный

#### **Тема 3**

Укажите существительное 3 склонения *vox, vocis f* в *Ablativus singularis*:

*voce*

*vocem*

*vocis*

#### **Тема 4**

Укажите существительное 4 склонения в *Ablativus singularis*:

*gradu*

*gradus*

*gradum*

#### **Тема 5**

Укажите существительное 5 склонения в *Ablativus singularis*:

*fide*

*fides*

*fidei*

#### **Тема 6**

Укажите глагол в форме страдательного залога:

*facit*

*docent*

*formatur*

#### **Тема 7**

Укажите правильный вариант согласования существительного *via, ae f* с прилагательным II группы *brevis, e*:

via brevis  
via breve  
via brevia

### Тема 8

Укажите глагол в 3 лице ед.ч. Futūrum I indicativi activi:

artābīmus  
artabāmus  
artāmus

### Тема 9

Укажите правильный вариант образования причастия настоящего времени действительного залога от глагола stimulāre - возбуждать:

+stimulans  
stimulatus  
stimulens

### Тема 10

Укажите соответствие **Veritas odium parit**:

истина рождает ненависть  
истина посередине.  
истина – дочь времени

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### Литература

#### а) основная литература:

1. Кацман Н. Л., Покровская З.А. Латинский язык. М.: Владос, 2018. – 455 с.

#### б) дополнительная литература

2. Белюстин Н. Латинская хрестоматия для средних и высших классов гимназий из латинских классических авторов. Санкт-Петербург: Тип.имп. Акад. Наук, 1854. – 463 с.
3. Бабичев Н. Т., Боровский Я. М. Словарь латинских крылатых слов. М.: Дрофа, 2008.- 987 с.
4. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. – М.: Дрофа, 2010. – 1072 с.
5. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М.: Высшая школа, - 2002. – 384 с.

#### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- ЭБС университетская библиотека online,
- ЭБС «Консультант студента»,
- собственным библиографическим базам данных,
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей.

**Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине «Латинский язык»:**

<http://www.lingualatina.ru/>  
<http://linguaeterna.com/ru/>

<http://www.languages-study.com/latina-links.html>  
<http://www.thelatinlibrary.com/>  
<http://www.latinpro.info/>

г) методические указания, разработанные составителем программы и утвержденные на заседании кафедры «27» июня 2019 г. (доступ к ним обеспечен на дистанционной площадке «Moodle» СОГУ):

**Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Латинский язык»**

Практические занятия являются одним из важнейших видов учебной работы и составляют основу подготовки студентов по дисциплине «Латинский язык».

Основная цель практических занятий – совершенствование профессиональных и общекультурных компетенций студентов. Необходимо развивать логическое мышление студентов, научить студентов концентрировать внимание на наиболее сложных вопросах, стимулировать познавательную деятельность студентов, развивать их творческое мышление, дать направление для самостоятельной подготовки.

Занятия направлены на формирование у студентов систематизированных знаний, об особенностях грамматического строя латинского языка, как единой целостной системы, а также на совершенствование профессиональной компетенции студентов средствами обучения латинского языка на основе изучения латинской терминологии.

Главное в организации практических занятий это правильное распределение легких и трудных задач, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий. Большое значение имеют индивидуальный подход. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Методическая разработка ПЗ представляет собой несколько моментов:

1. Вступление преподавателя (объяснение новой темы, с опорой на дидактические материалы и рекомендованные учебные пособия);
2. Ответы на вопросы студентов (с дискуссией студентов);
3. Практическая часть (выполнение запланированных грамматических и лексических заданий и упражнений);
4. Подведение итогов ПЗ (преподаватель акцентирует внимание на ранее изученном материале, объясняет трудности, возникшие при выполнении упражнений).

**Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык»**

1. Для того, чтобы добиться успеха в изучении латинского языка, необходимо приступить к работе над ним с первых же дней занятий в вузе. Работать необходимо регулярно, систематически, по возможности ежедневно. В условиях совмещения занятий с ежедневной работой успешно развивать навыки по латинскому языку возможно лишь в том случае, если заниматься языком систематически.

2. Чтобы научиться правильно понимать латинские тексты, необходимо:

- а) накопить достаточный запас лексики;
- б) овладеть системой латинского словообразования;
- в) овладеть системой латинских грамматических форм.

*Произношение и чтение*

Для развития навыков правильного чтения необходимо усвоить правила произношения, изложенные в учебнике или учебном пособии, и регулярно выполнять соответствующие упражнения.

### ***Работа над грамматикой***

1. Все разделы грамматики органически связаны между собою. Поэтому нельзя произвольно опустить из этой стройной системы ни одного раздела без того, чтобы не нарушить ее целостности. Незнание даже одного правила грамматики, изложенного в учебнике, может повлечь за собой непонимание последующих разделов грамматического курса.

2. Каждое грамматическое правило следует понять, т.е. осознать, когда, в каких случаях и почему применяется данная грамматическая форма или оборот. Только после того, как правило понято, его следует запомнить. Механическое заучивание правила не дает прочных знаний грамматики.

### ***Работа студента над закреплением и обогащением своего словарного запаса***

1. Каждый язык состоит из двух основных неразрывно связанных элементов: словарного состава и грамматического строя. Поэтому для овладения латинским языком студенту одинаково необходимо усвоение грамматики и накопление необходимого словарного запаса.

2. Студенту рекомендуется выписывать и запоминать новые слова в соответствии с тем списком обязательного минимума слов, который рекомендуется учебником.

3. Чтобы приобрести необходимый запас слов и выражений рекомендуется вести учет словарного запаса, т.е. составлять собственный словарь слов и словосочетаний, записывая их в специальную тетрадь или на карточки.

4. Для приобретения и расширения запаса слов требуется систематическая тренировка памяти. Записанные слова и словосочетания следует постоянно повторять. На повторение слов, на их заучивание и проверку усвоения рекомендуется уделять в день 10-15 минут.

### **Методические рекомендации по оценке устных ответов при проведении устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов. При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий, правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
5. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, но при этом учитываются индивидуальные особенности обучающихся).

Речь должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных средств речи. Для речевой культуры важно умение слушать и понимать речь других, умение поставить вопрос, принять участие в определении проблемы и т.д.

### **Методические рекомендации по проведению словарного диктанта**

Написание словарного диктанта на изученные слова является как бы завершающим контрольным этапом работы над овладением новой лексикой. Подготовка к написанию словарного диктанта большей частью ложится на самого студента, потому, что только от него и от его индивидуальных особенностей зависит, насколько быстро он запомнит написание слова, сколько времени и усилий ему придется потратить на овладение навыком.

Чтобы облегчить этот процесс, необходимо придерживаться следующих правил подготовки к словарному диктанту:

1. Списать слово из учебника в свою тетрадь. Подчеркнуть трудные места (устойчивые буквосочетания, нечитаемые буквы, буквы, которые читаются не по правилам или просто те места в слове, которые студенту кажутся трудными).
2. Прописать слово в тетради не менее 5 раз. При этом рекомендуется не просто копировать слово по буквам, а посмотреть внимательно на слово, как бы «сфотографировать» его, закрыть слово пальцем и постараться написать по памяти. При этом допускается «проговаривать» слово не так, как оно читается, а так, как оно пишется.
3. После того, как каждое слово прописано в тетради не менее 5 раз, надо осуществить самоконтроль – написать «тренировочный» словарный диктант (в черновике). Здесь необходима помощь другого человека, который будет диктовать слова по-русски. Можно также самому выписать в черновик слова по-русски и переводить их письменно на латинский язык. Затем проверить написанное, исправить ошибки (лучше ручкой другого цвета), если они есть, и те слова, где были ошибки, прописать еще по 5 раз (можно уже в черновике). Так нужно делать до тех пор, пока ошибок в тренировочном диктанте не будет.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы. В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий на самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут быть практические занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и пр.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала,
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- сформированность общеучебных умений,
- сформированность и четкость изложения ответов,
- оформление материала в соответствии с требованиями.

**Методические рекомендации по выполнению контрольных работ  
по дисциплине «Латинский язык»**

1. За время обучения латинскому языку студенты выполняют две контрольные работы. Контрольные работы аудиторные.
2. Все работы составлены в четырех вариантах. В каждом варианте 10 заданий.
3. Контрольная работа выполняется письменно, обязательно указывается вариант контрольной работы.
4. При выполнении работы нужно оставлять широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний преподавателя.
5. Задания выполняются в той последовательности, в какой они даны.

**Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Активные методы обучения позволяют решить следующие задачи:

- подчинение процесса обучения управляющему воздействию преподавателя;
- обеспечение активного участия в учебной работе как подготовленных к участию в ней студентов, так и не подготовленных;
- установление непрерывного контроля процесса усвоения учебного материала.

Интерактивные методы позволяют решать следующие задачи:

- активное включение каждого обучающегося в процесс усвоения учебного материала;
- повышение познавательной мотивации;
- воспитание лидерских качеств;
- формирование умений работать с командой и в команде;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- обучение навыкам успешного общения;
- формирование способности студента принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистр).

Особенности интерактивного обучения:

1. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и размышлять по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

2. Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;

- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;
  - оперативное вмешательство преподавателя в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
  - интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
  - осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
  - обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.
3. Интерактивное обучение предполагает:
- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
  - Использование для проведения учебных занятий современных мультимедийных средств обучения;
  - Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

В рамках дисциплины «Латинский язык» используются следующие:

- активные методы обучения: пресс-конференция, круглый стол, беседа, учебная дискуссия, сообщение на заданную тему.
- интерактивные методы обучения: мозговой штурм, займи позицию, **броуновское движение**, презентация.

#### **Методические рекомендации по написанию сообщений на заданную тему**

Обучение письменной и устной речи предполагает формирование умения излагать свое мнение по поводу изучаемых тем в форме сообщений. Основная цель сообщений – представить свои мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение заданной темы в форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание сообщения должно соответствовать заданной теме.
3. В сообщении должно быть отражено следующее:
  - отправная идея, связанная с конкретной темой.
  - аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
  - вывод.
4. Объем сообщения не должен превышать 1 страницы печатного текста.
5. Критерии оценки работ: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.

#### **Методические рекомендации по использованию интерактивных технологий**

**«Займи позицию».** Зачитывается какое-либо утверждение. Студенты подходят к плакату со словом «ДА» или «НЕТ». Необходимо, чтобы они объяснили свою позицию.

**«Броуновское движение».** Студентам предлагается определенная тема. Движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Параллельно отрабатываются всевозможные грамматические конструкции. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий.



### **Методические рекомендации по проведению круглого стола**

**Круглый стол** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

### **Методические рекомендации по проведению мозгового штурма**

**Мозговой штурм** – занятие сконцентрировано на одной проблеме или вопросе. Ведущие ориентируют аудиторию на вопрос или проблему и факторы, способствующие или препятствующие ее решению. Далее присутствующие делятся на группы для обсуждения вопросов или проблем, затем собираются снова вместе для инициируемого ведущим обмена усовершенствованными мнениями по поводу решения проблем в ходе организуемой дискуссии. Время обсуждения 5 минут. Из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

### **10. Материально-техническое оснащение дисциплины**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, аудитории, кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

### **11. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей от «18» марта 2020 г., протокол № 07.

Программа одобрена на заседании совета факультета русской филологии от «23» марта 2020 г., протокол № 06.