

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Направление 45.03.01

Филология

(профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)»)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., №947, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 09 от 30 апреля 2020 г.).

Составители: к.п.н., доцент **Хадикова И.М.**

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 07 от «18» марта 2020 г.)

Зав.кафедрой д.п.н., профессор _____ **Тахохов Б.А.**

Одобрена советом факультета русской филологии
(протокол от «23» марта 2020 г. № 06)

Председатель совета факультета _____ И. Б. Толасова

I. Рабочая программа

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 ч.

2 Цели освоения дисциплины:

Цель данной учебной дисциплины – дать базовые знания в области психологии, которые послужили бы основанием для осмысления основных психологических процессов, свойств и состояний личности, приемов воздействия на личность. Задачами курса «Психология и педагогика» являются: - ознакомление с основными концепциями и направлениями развития современной психологии и; - формирование представлений об особенностях протекания психических процессов; - рассмотреть психические познавательные процессы, раскрыть их сущность и своеобразие проявлений; - рассмотреть основные механизмы становления и развития личности человека; - изучить роль сознательных и бессознательных процессов в жизни человека - дать представление о методах психологического исследования

3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к гуманитарно-социальному циклу Б1.В.ДВ5.1 Программа курса разработана для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Овладеть компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** - предмет и основные задачи психологии; - главные разделы и основные отрасли психологических знаний; - что такое сознание и бессознательное; - основные механизмы развития личности человека; - познавательные психические процессы, их виды и основные свойства;
- **уметь:** - дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей и т.д.); - интерпретировать собственные психические состояния;
- **владеть** простейшими приемами психической саморегуляции; иметь представление: - о сущности сознания, его соотношения с бессознательным; роли сознания и самосознания в поведении; - о методах психологического исследования и интерпретации полученных с их помощью данных; - об индивидуальных особенностях личности и ее поведении

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование тем изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	ТЕМА: Психология и педагогика как отрасли научного знания	2	2	1. Особенности использования категорий психологии в практической деятельности экономиста. 2. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. 3. Структура психики.	8	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной	0	10	[1], [2], [3], [4]

				Сознание. Свойства сознания. 4. Составьте схему по ценностям и целям современного образования. 5. Подготовьте самостоятельную работу по современным развивающим педагогическим технологиям.					
2	ТЕМА: Проблемы личности в психологии	2	2	1. Западные и отечественные теории личности. 2. Формирование психологического склада личности. 3. Направленность и активность личности 4. Защитные механизмы - внутренний предохранитель.	15	Конспект, презентация, эссе			
3	ТЕМА: Возрастные этапы развития личности	2	2	1. Мотивационная сфера личности и ее развитие в процессе обучения и деятельности. 2. Методы изучения личности и использование их в процессе подбора персонала. 3. Возрастные конфликты	4	Презентации, эссе			
4	ТЕМА: Психология общения	2	2	1. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей. 2. Роль общения в психическом развитии человека. Развитие общения. 3. Правила и техники общения.	8	Доклады, презентации, эссе			
5	Тема: Психология познавательных процессов	2	2	1. Развитие познавательной самостоятельности личности. 2. Психологические процессы познавательной деятельности.	10	Презентации, доклады			
6	ТЕМА:	2	2	1. Теории эмоций.	8	Конспек			

	Эмоционально – волевая сфера личности			2. Виды чувств. Формы проявления чувств. 3. Чувства и личность. 4. Психологические теории воли. 5. Виды действий в процессах воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека. 6. Саморегуляция произвольной активности. Стили саморегуляции		т, презента ции, эссе			
7	ТЕМА: Темперамент и характер	2	2	1. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность. 2. Соотношение типа темперамента и типа высшей нервной деятельности. 3. Акцентуации характера, их характеристика. Гипертимный тип. Циклоидный тип. Возбудимый тип. Застревающий тип. Педантичный тип и др.	8	Конспек т, Эссе, вопросы в рубежно й контрол ьной	0	10	[6], [9], [19]
8	ТЕМА: Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	2	2	1 Образовательная система в России. 2 Образование как общечеловеческая ценность. 3 Цели, содержание, структура непрерывного образования. 4 Единство образования и самообразования, педагогический процесс. 5 Воспитательная, образовательная и развивающая функции обучения. 6 Педагогические модели образования.	8	Конспек ты, презента ции, доклады			
9	ТЕМА: Воспитание в педагогическом	2	2	1. Воспитательный процесс и формирование 2. «Общие	8	Конспек ты, презента			

	процессе.			закономерности воспитания и развития личности». 3. Характеристика конкретных воспитательных технологий. 4. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.		ции, доклады			
		18	18		81		0	100	

6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Возникновение и история развития психологии как науки	Практическое	2	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	Презентация
2	Психика человека как предмет системного исследования	Практическое	2		Творческая работа
3	Общее понятие о личности человека	Практическое	2		Творческое задание: психологический портрет известной личности
4	Познавательная сфера личности.	Практическое	2	Эксперименты и методики на исследовани	Модерация

				е познаватель ной сферы	
ИТО Г			8		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов приводятся в табл. 5.1. Материалы для самостоятельной работы выставляются на дистанционной площадке системы «MOODLE». Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в УД - в ФОС

7.2. Фонд оценочных средств По данной дисциплине проводится экзамен.

Формулируются требования, согласно которым студент получает баллы на зачете или на экзамене. (Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов как способ накопления баллов)

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: • <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i> • <i>Выполнения домашних заданий</i> • <i>Самостоятельных работ</i>	0	20 7 3 10
<i>1-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	30
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из: • <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i> • <i>Выполнения домашних заданий</i> • <i>Самостоятельных работ</i>	0	20 7 3 10
<i>2-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	30
<i>Итого</i>	0	100

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. (Полностью все тесты находятся в УД в разделе «Фонд оценочных средств»).

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Определение предмета психологии. Структура психологии.
2. Исторические этапы развития психологии.
3. Определение предмета психологии. Западные психологические школы.
4. Методы исследований в современной психологии.
5. Методы психокоррекции и их характеристика.
6. Психика и сознание. Классификация психических процессов.
7. Сознание, как высшая форма проявления психики.
8. Ощущения. Виды ощущений.
9. Ощущения и восприятие и их сравнительная характеристика.
10. Восприятие. Свойства восприятия.
11. Внимание. Виды и свойства внимания.
12. Память. Операции памяти.
13. Память. Виды памяти и их характеристика.
14. Мышление. Формы мышления.
15. Мышление. Операции мышления.
16. Воображение. Виды воображения.
17. Речь. Виды речи.
18. Интеллект. Факторы, влияющие на формирование интеллекта.
19. Интеллект. Основные умственные потенции.
20. Определение понятий эмоции и чувства. Физиологическая основа эмоций и чувств.
21. Высшие чувства личности и их характеристика.
22. Виды эмоциональных состояний и их характеристика.
23. Закономерности проявления эмоций и чувств.

24. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
25. Определение личности в современной психологии.
26. Теории личности в современной психологии.
27. Теории личности в западной психологии.
28. Социализация личности. Роль социальных институтов на процесс социализации личности
29. Социализация личности. Дефекты социализации.
30. Система психологической защиты личности.
31. Структура личности (Платонов К.К.)
32. Возрастные этапы развития личности.
33. Возрастные кризисы в развитии личности.
34. Общение. Механизмы общения и их использования в коммуникативном процессе.
35. Структура общения. Коммуникация, интеракция и перцепция как компоненты структуры общения.
36. Темперамент. Типы темпераментов и их характеристика.
37. Темперамент. Учения о происхождении темперамента.
38. Характеристика меланхолического темперамента.
39. Характеристика флегматического темперамента.
40. Характеристика сангвинистического темперамента.
41. Характеристика холерического темперамента.
42. Темперамент. Учет типа темперамента в учебной и трудовой деятельности

Тестовые задания по психологии (пример)

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

в 40-х гг. 19 в.,

в 80-х гг. 19 в.,

в 90-х гг. 19 в.,

+ в начале 20 в.

2. Укажите правильные ответы. К психическим процессам не относится:

память;
мышление;
воображение;
+темперамент.

3.Э.Эриксон в развитии личности выделил:

6 стадий;
7 стадий;
+8 стадий;
9стадий.

4.Наличием «психе» объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

+психологии души;
психологии сознания;
поведенческой психологии;
психологии как отражательной деятельности мозга.

5. К дистантным рецепторам не относится:

+Осязание;
Обоняние;
Зрение;
Слух.

6.Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

волей;
рефлексом;
+сознанием;
эмоциями.

7.Психология- это наука о бессознательном согласно:

функционализму;
структурализму;
+психоанализу ;

бихевиоризму.

8. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом,- это:

наблюдение;

эксперимент;

+тест;

самонаблюдение.

9.Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

+самооценкой;

самовосприятием;

самопрезентацией;

самоощущением.

10.Психология это наука о поведении согласно:

структурализму;

психоанализу;

+бихевиоризму;

функционализму.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бехтерев В.Л. Психология и педагогика. Избранные труды М., Изд.-во Юрайт, 2019

2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов, СПб. Изд.-во Питер 2017 г.

3. Бороздина Г.В. П Психология и педагогика М., Изд.-воЮрайт, 2019

4. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2018 г.

5. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика М., Изд.-воЮрайт, 2019

6. Психология и педагогика (в 2-частях) под ред. Сластенин В.А., Каширин В.П. М., Изд.-воЮрайт, 2019
7. Крысько В.Г. Основы общей психологии и педагогики , М., Изд.-во Юрайт, 2019
8. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.пос.-СПб., Питер, 2016.
9. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х кн.: Учеб.для вузов. -М., Юрайт, 2016
10. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2017 г.
11. Нуркова В.В.Общая психология, учеб.пособие для вузов Юрайт, 2016
12. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика , М., Изд.-во Юрайт 2016

а) дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В., С.И.Розум Психология и педагогика, СПб., 2011
2. Реан А. А., Н.В.Бордовская,С.И.Розум Психология и педагогика, учеб.пособ., СПб., 2012.
3. Еникеев М. И. Общая и социальная психология М., 2015
4. Психология и педагогика, учебник для бакалавров, под ред. П.И.Пидкасистого М., 2015
5. Макарова И. В. Общая психология, краткий курс лекций М., 2014
6. Нуркова В. В., Н.Б.Березанская Общая психология, учеб.пособие для вузов, М., 2014
7. Столяренко Л. Д. . С.И.Самыгин, В.Е.Столяренко Психология и педагогика, учебник, М.. 2014
8. Макарова И. В. Общая психология, краткий курс лекций М., 2014
9. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158 с.
10. Кравченко, В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Кравченко. – М.: Риор, 2014. – 128 с.
11. Лебедев А.Н. Психология для экономистов. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2016 г.

12. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.пос.-СПб., Питер, 2016.
13. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика, М., Изд.-во Юрайт 2016
14. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
15. Руденко, А.М. Основы психологи и педагогики: общие вопросы / А.М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 125 с.
16. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КноРус, 2012. - 480 с.
17. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика в 2-х частях. Педагогика. Учебник для академического бакалавриата, М.: Юрайт 2016 г.
18. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Инфра-М, 2015. - 381 с.
19. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М., 1989.
20. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Уч.пособие. – Пятигорск, 1990.
21. Вартамян Г.А., Петров Е.С. Эмоции и поведение. – Л., 1989.
22. Вейн А.М., Каменецкая Б.И. Память человека. – М., 1973.
23. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
24. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1976.
25. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т.І. – М., 1982.
26. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1972.
27. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. –М., 1982.
28. Иванников В.А. Общая психология М., Изд.-воЮрайт 2016
29. Ковалев С. В. Введение в современное НЛП: Учеб.пос.-М., Флинта, 2002.
30. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании. –М., 1979.
31. Кричевский Р.Л., Дубровская Е.М. Психология малой группы. – М., 1991.
32. Лабунская В.А. Невербальное поведение: Социально-перцептивный подход. – Ростов-на-Дону, 1986.

33. Лабунская В.А.. Экспрессия человека: общение и межличностное познание: Учеб.пос.-Ростов-на-Дону,Феникс, 1999.
34. Левитов Н.Д. Психология характера. – М., 1969.
35. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982.
36. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. –М., 1983.
37. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
38. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. –М., 1987.
39. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.
40. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. – М., 1975.
41. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.пос.- СПб., Питер, 2001.
42. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию: Учеб.пос. -М., Флинта, 2001.
43. Обухов А.С. Психология М., Изд-во Юрайт 2016
44. Панферов В.Н.Общая психология. Теоретические основы М., Юрайт 2016
45. Петухов В.В. Психология мышления: Учебно-методическое пособие. – М., 1987.
46. Сосновский Б.А. Психология , М., Изд.-во Юрайт 2016-
47. Сластенин В.А. Психология и педагогика , М., Изд.-во Юрайт 2015
48. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. – Т.І. – М., 1985.
49. Узнадзе Д.Н. Психология установки. - СПб., Питер, 2001.
50. Чалдини Р. Психология влияния. - СПб., Питер, 2002.
51. Щадриков В. Д., Мазиллов В.А. Общая психология М., Юрайт 2016
52. Яременко С.Н. Общение и понимание. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, ДГТУ, 1996.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;

собственным библиографическим базам данных:

- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- **Мир психологии** (<http://psychology.net.ru/>) - На страницах сайта представлены материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
- **Psychology-online** (<http://psychology-online.net/>) - научная и популярная психология: история, теория, практика. Психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии. Научная и популярная психология (статьи, обзоры). Справочные материалы по психологии. Книги по психологии в книжном интернетмагазине.
- **Вопросы психологии** (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>) - Научный журнал со статьями. Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей. – Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>) - проект сетевого издания. Актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.
- **ПСИХЕЯ** (<http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>) - библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Подборка ссылок на психологические ресурсы. – Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>) - Психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. Анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов,

грантов. Интервью с ведущими психологами России и зарубежья. Обзоры психологических сайтов.

– **Институт развития личности (<http://www.ipd.ru/>)** - информация о программах института развития личности, научные и популярные статьи по психологии и личностному развитию, обзоры интересных книг и др.

– **Psychology (<http://www.psychology.ru/>)** – Один из самых популярных ресурсов по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.

– **Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)** - электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.

–**<http://www.rupr.ru> - PR в России: интернет версия журнала** [Электронный ресурс]. Электронная версия одноименного всероссийского научно-популярного журнала. Представлены статьи из текущего номера, имеется доступ к архиву.

–**www.rupr.ru PR в России** - интернет версия научно-популярного журнала. Статьи по бизнесу, маркетингу, public relations и др. On-line подписка на журнал и рассылку новостей. Архив статей и номеров.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

