

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства»**

Направление подготовки

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

Профиль «Конструирование швейных изделий»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 962, учебным планом подготовки бакалавров по 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021 г. протокол № 11.

Составитель: доцент кафедры дизайна, конструирования изделий лёгкой промышленности, к.т.н. Хохаева 3.3.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры дизайна, конструирования изделий лёгкой промышленности (протокол № 7 от 12.04.2021 г.)

Зав. кафедрой  3.3. Хохаева

Одобрена советом физико-технического факультета (протокол № 6 от 19.04.2021 г.)

Председатель совета факультета  И.В. Тваури

Рабочая программа утверждена в составе ООП решением Ученого совета от 29.04.2021, протокол № 11.

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (144 часа)

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3/4	
Семестр	7	
Лекции	28/36	
Практические (семинарские) занятия		
Лабораторные занятия	28/36	
Консультации		
Итого аудиторных занятий	84/72	
Самостоятельная работа с преподавателем	28/0	
Самостоятельная работа	60/9	
Курсовая работа	7 семестр	
Форма контроля		
Экзамен	7 семестр	
Зачет	6 семестр	
Общее количество часов	144/108	

## 2. Цели освоения дисциплины:

Курс «Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства» в соответствии с Профессиональными стандартами:

**21.002** Дизайнер детской одежды и обуви;

**33.016** Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам;

**40.011** «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»

**40.059** Промышленный дизайнер (эргономист);

направлен на приобретение профессиональных знаний и получения навыков в промышленном проектировании одежды. Формирование знаний и навыков, позволяющих подготавливать изделие к запуску в производство, используя системный подход, учитывая всю совокупность требований к проектированию промышленных изделий.

Сопоставление профессиональных задач ФГОС и трудовых функций ПС для научно-исследовательской и проектной (дизайнерской) видам деятельности

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	
Профессиональные задачи:	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)
Научно-исследовательская деятельность		
Изучение научно технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований	Проведение научно исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы	Участие в проведении работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований
Проведение вычислительных экспериментов с использованием стандартных программных средств, позволяющих	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы	Участие в выполнении экспериментов и оформлении результатов исследований и разработок

прогнозировать свойства изделий из различных материалов		
Участие в проведении исследований свойств различных материалов и изделий легкой промышленности по заданной методике	Выполнение отдельных работ при проведении научных исследований	Выполнение простых и средней сложности работ при проведении антропометрических и других исследований, касающихся эргономичности продукции
		Выполнение сложных работ при проведении антропометрических и других исследований, касающихся эргономичности продукции
Анализ, синтез и оптимизация процессов обеспечения качества выпускаемой продукции и сертификации с применением информационных технологий и технических средств	Осуществление работ по управлению качеством процессов производства продукции и оказания услуг	Анализ причин, вызывающих снижение качества продукции (работ, услуг), разработка планов мероприятий по их устранению
	Осуществление работ по подтверждению соответствия продукции (услуг) и системы управления качеством	Выполнение мероприятий по результатам государственного надзора, межведомственного и ведомственного контроля внедрения и соблюдения стандартов и технических условий по качеству продукции, подготовке продукции (услуг) к подтверждению соответствия и аттестации
Проектная (дизайнерская) деятельность		
Определение текущих и конечных целей проекта, нахождение оптимальных технических и дизайнерских способов их достижения и решения	Проведение предпроектных дизайнерских исследований по значимым для заказчика и потребителей параметрам	Изучение производственных и экономических требований, предъявляемых к дизайну детской одежды и обуви для реализации проекта заказчика
		Оформление результатов исследований и формирование предложений о направлениях работ по созданию моделей/коллекций детской одежды и обуви
Сбор и анализ информационных исходных данных для проектирования изделий легкой промышленности	Проведение предпроектных дизайнерских исследований по значимым для заказчика и потребителей параметрам	Исследование нужд, пожеланий и предпочтений потребителей (детей и родителей), предъявляемых к дизайну детской одежды и обуви
		Анализ и прогнозирование дизайн-трендов детской одежды и обуви
Проведение техникоэкономического обоснования проектов; расчет и проектирование	Выполнение отдельных работ при проведении научных исследований	Выполнение сложных работ при проведении антропометрических и других исследований, касающихся

деталей, изделий и технологических процессов легкой промышленности в соответствии с техническим заданием		эргономичности продукции
Разработка дизайн-проектов изделий легкой промышленности с учетом утилитарно-технических, художественно-эстетических, экономических параметров	Выполнение отдельных работ при проведении научных исследований	Выполнение сложных работ при проведении антропометрических и других исследований, касающихся эргономичности продукции
	Создание моделей/коллекций детской одежды и обуви	Изготовление и апробация экспериментальных моделей (опытных образцов) детской одежды и обуви
Разработка проектной, рабочей технической документации и оформление законченных проектно-конструкторских работ	Определение и разработка эргономических требований к продукции	Подбор нормативных документов, содержащих требования к разрабатываемой продукции, подбор результатов антропометрических и социологических исследований, содержащих требования к разрабатываемой продукции
Контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам	Контроль реализации эргономических требований к продукции	Контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении, испытаниях и доводке опытных образцов изделий и подготовке технической документации для серийного (массового) производства, внесение в нее необходимых изменений

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Б1.В.07

Дисциплина «Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства» относится части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОПОП ВО.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин «Конструирование изделий легкой промышленности», «Материаловедение в производстве швейных изделий», «Технология изделий легкой промышленности», «Основы машиноведения швейного производства», «Материалы для изделий легкой промышленности и конфекцианирование».

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3; ПК-7; ПК-8:

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности производственно-конструкторский</b>				
Конструирование, модификация и доработка	Швейные изделия, обувь, изделия из кожи	ПК-3. Обосновано выбирает и эффективно	ПК-3.1. Знать: методы конструирования и	21.002 Дизайнер детской одежды и обуви

<p>моделей/коллекций изделий легкой промышленности, в том числе дизайнерских и эксклюзивных.</p> <p>Изготовление, апробация и адаптация моделей/коллекций к технологическому процессу производства изделий легкой промышленности</p> <p>Разработка конструкторско-технологической документации с учетом требований качества и соответствия нормативным документам</p>	<p>и меха, кожгалантерейные изделия различного назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности</p>	<p>использует методы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности с учетом эстетических, экономических и других параметров проектируемого изделия; разрабатывает конструкторско-технологическую документацию</p>	<p>моделирования изделий легкой промышленности и особенности их применения; эстетические, экономические и другие характеристики изделий легкой промышленности; виды и порядок разработки конструкторско-технологической документации ПК-3.2. Уметь: обоснованно выбирать эстетические, экономические и другие параметры проектируемого изделия и применять на практике методы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности, разрабатывать конструкторско-технологическую документацию ПК-3.3. Владеть: навыками разработки базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности с учетом эстетических, экономических и других параметров проектируемого изделия; опытом оценивания качества конструкторско-технологической документации</p>	<p>33.016</p> <p>Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный (дизайнерский)</b>				
<p>Выполнение работ по эскизному проектированию, конструированию, моделированию, макетированию</p>	<p>швейные изделия, обувь, изделия из кожи и меха, кожгалантерейные изделия различного</p>	<p>ПК-7. Разрабатывает конструкции изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями</p>	<p>ПК-7.1. Знать: виды проектно-конструкторских работ, методы проектирования базовых и модельных</p>	<p>21.002 Дизайнер детской одежды и обуви 40.011 Специалист по научно-исследовательски</p>

<p>моделей изделий легкой промышленности, в том числе не имеющих аналогов</p> <p>Осуществление авторского надзора и контроля за изготовлением изделий легкой промышленности</p> <p>Разработка проектной, рабочей технической документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ</p>	<p>назначения, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности, процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности</p>	<p>эргономики и прогрессивной технологии производства, обеспечивая высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств; оформляет законченные проектно-конструкторские работы</p>	<p>конструкций изделий легкой промышленности; показатели эргономичности и технологичности конструкций; методы оценки потребительских свойств и эстетических качеств изделий ПК-7.2. Уметь: проектировать эргономичные и технологичные конструкции изделий легкой промышленности; анализировать потребительские свойства и эстетические качества проектируемых изделий, выполнять проектно-конструкторские работы в рамках своей квалификации ПК-7.3. Владеть: навыками формулирования требований эргономики и прогрессивной технологии производства к конструкциям изделий легкой промышленности; опытом разработки конструкций изделий легкой промышленности с высоким уровнем потребительских свойств и эстетических качеств, оформления законченных проектно-конструкторских работ</p>	<p>м и опытно-конструкторским разработкам</p>
		ПК-8.	ПК-8.1. Знать:	

		<p>Формулирует цели дизайн-проекта, определяет критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений, осуществляет авторский контроль за соответствием рабочих эскизов и технической документации дизайн-проекту изделия</p>	<p>отличительные признаки дизайн-проекта изделий легкой промышленности, критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений, методы осуществления авторского контроля при реализации дизайн-проекта ПК-8.2. Уметь: определять критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений, осуществлять проверку соответствия дизайн-проекта изделий легкой промышленности рабочим эскизам и технической документации ПК-8.3. Владеть: навыками постановки задачи и формулирования цели дизайн-проекта, оценивания уровня художественно-конструкторских предложений, осуществления авторского контроля за соответствием рабочих эскизов и технической документации дизайн-проекту изделия</p>	
--	--	---	---	--

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать**

- требования к проектированию промышленных изделий,
- этапы анализа моделей-аналогов,
- особенности моделирования и художественного оформления одежды;
- методики конструирования швейных изделий,
- этапы разработки промышленных изделий,



- принципы проектирования семейства моделей,
- особенности конструирования изделий из различных материалов,
- особенности технологической обработки изделий из различных материалов,
- методы оценки качества промышленного образца

**Уметь:**

- использовать тенденции моды в творческой деятельности;
- проводить анализ композиционного решения современного костюма;
- обеспечить функциональность разрабатываемой модели одежды;
- выполнять напольку одежды базовой формы;
- проектировать промышленный образец швейного изделия с высокими технико-экономическими показателями,
- подготавливать разработанную конструкцию к промышленному внедрению;
- применять инновационные методики формообразования;
- оформить проектную идею техническими характеристиками объекта.

**Владеть:**

- приемами и графического изображения авторской идеи,
- способами оформления результатов;
- комплексом исследовательских и аналитических методов.

### Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование тем (вопросов),	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Самостоятельная работа с преподавателем		Формы контроля	Количество баллов		литература
		лек	лаб	Содержание	Часы	Содержание	Часы		мин	макс	
	<b>6 семестр</b>										
1	Введение .Содержание Конструкторской подготовки производства. Этапы разработки ПКД на новые модели. Анализ моделей-аналогов	1	1	Общий и избирательный анализ моделей-аналогов. Оценка уровня новизны проектируемых моделей	6	Общий и избирательный анализ моделей-аналогов. Оценка уровня новизны проектируемых моделей	3	Вопросы в рубежном тестировании			[1-22]
2	Стадии проектирования одежды	1	1	Характеристика организационной модели КТПП в условиях Дома моделей	6	Характеристика организационной модели КТПП в условиях Дома моделей	3	Вопросы в рубежном тестировании			[1-22]
3	Конструкторская подготовка производства. Разработка чертежей лекал деталей одежды.	1	1	Способы измерения площадей лекал деталей швейных изделий	6	Способы измерения площадей лекал деталей швейных изделий	3	Вопросы в рубежном тестировании			[1-22]
4	Построение <sup>10</sup> чертежей лекал швейных изделий	1	1	Основные измерения образцов готовых швейных изделий. Величины допустимых отклонений	6	Основные измерения образцов готовых швейных изделий. Величины допустимых отклонений	3	Вопросы в рубежном тестировании			[1-22]
5	Разработка чертежей лекал деталей одежды.	1	1	Вспомогательные измерения образцов готовых изделий. Величины	6	Вспомогательные измерения образцов готовых изделий. Величины	4	Вопросы в рубежном тестировании			[1-22]

				допустимых отклонений		допустимых отклонений					
6	Градация лекал деталей одежды	1	1	Требования к материалам. Применяемым для изготовления лекал. Контроль качества и хранение лекал.	6	Требования к материалам. Применяемым для изготовления лекал. Контроль качества и хранение лекал.	4	Вопросы в рубежном тестировании			[1-22]
7	Градация лекал деталей одежды Основные принципы и способы градации. Техника и правила градации. Характеристика типовых схем градации. Принципы градации лекал деталей одежды нетиповых конструкций.	2	2	Конструктивные дефекты рукава. Способы устранения	8	Конструктивные дефекты рукава. Способы устранения	4	Вопросы в рубежном тестировании			[1-22]
8	Градация лекал деталей одежды. Основные принципы и способы градации. Техника и правила градации. Характеристика типовых схем градации. Принципы градации лекал деталей одежды нетиповых конструкций.	2	2	Конструктивные дефекты поясных изделий. Способы устранения	8	Конструктивные дефекты поясных изделий. Способы устранения	4	Вопросы в рубежном тестировании			[1-22]
9	Типовое проектирование одежды '11	2	2		8			Вопросы в рубежном тестировании			[1-22]
	<b>итого</b>	<b>28</b>	<b>36</b>		<b>50</b>		<b>28</b>				
	<b>7 семестр</b>										
10	Технологичность и экономичность конструкции одежды	6	6	дефекты одежды	9			Вопросы в рубежном тестировании			[1-22]

11	Технологичность и экономичность конструкции одежды	6	6								[1-22]
12	Дефекты одежды и способы их устранения.	6	6								[1-22]
13	Дефекты одежды и способы их устранения.	6	6								[1-22]
14	Управление качеством одежды	4	4								[1-22]
15	Оценка качества промышленного образца модели по 100-балльной системе.	4	4								[1-22]
16	Направления совершенствования конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП) при промышленном проектировании одежды.	2	2								[1-22]
17	Особенности КТПП для малых предприятий и при индивидуальном изготовлении одежды.	2	2								[1-22]
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>								

## **Тематика лабораторных занятий**

### **Лабораторная работа №1**

#### **Анализ моделей-аналогов**

*Цель работы:* освоение методики предпроектных исследований по анализу моделей-аналогов (МА) и оценке показателей их качества.

#### **Задание**

1. Изучить основные принципы и методику подбора МА.
2. Подобрать и зарисовать МА, выполнить их общий анализ.
3. Составить эталонный ряд МА по результатам общего анализа.
4. Выполнить избирательный анализ и разработать техническое предложение на разработку новых моделей одежды.

*Пособия и инструменты:* рекомендации по направлению моды, журналы мод, технические описания, комплекты лекал, чертежные принадлежности.

### **Лабораторная работа № 2**

#### **Типовое проектирование серии моделей одежды**

*Цель работы:* освоение методики проектирования серии модельных конструкций (СМК) с использованием типовых базовых конструкций (ТБК) и унифицированных основных и конструктивно-декоративных деталей.

#### **Задание**

1. Изучить методику типового многовариантного проектирования серии модельных конструкций.
2. Разработать техническое задание на проектирование СМК.
3. Разработать коллекцию эскизов моделей для СМК.
4. Разработать серию модельных конструкций с использованием принципов агрегатирования.
5. Провести количественную оценку степени унификации деталей в каждой модели и в предполагаемой коллекции.

*Пособия и инструменты:* комплекты лекал деталей унифицированных базовых конструкций и типовых унифицированных деталей, журналы мод, чертежные принадлежности.

### **Лабораторная работа № 3**

#### **Повышение степени технологичности и экономичности конструкций одежды**

*Цель работы:* ознакомление с методами оценки и способами повышения технологичности и экономичности конструкции одежды на различных стадиях проектирования.

#### **Задание**

- 1 Изучить показатели, определяющие технологичность и экономичность конструкции одежды, и принципы их повышения
- 2 Оценить степень технологичности и экономичности конструкции одежды на стадии эскизного проектирования промышленной коллекции.
- 3 Оценить степень прогрессивности конструкции на стадии технического проектирования.
- 4 Отработать на технологичность заданный узел или деталь одежды.

*Технические средства, пособия и инструменты:* пакеты прикладных программ, эскизы моделей промышленных коллекций одежды; шаблоны деталей; узлы одежды; бумага, калька, чертежные инструменты.

### **Лабораторная работа № 4**

#### **Построение чертежей лекал деталей швейных изделий**

*Цель работы :* освоение промышленные методы построения основных и производных лекал.

#### **Задание**

- 1 Изучить требования к конструкции лекал основных и производных деталей.
- 2 Разработать схемы построения основных и производных лекал для заданного узла изделия.
- 3 Построить рабочие чертежи основных лекал
- 4 Построить рабочие чертежи производных лекал из основного материала.
- 5 Построить рабочие чертежи производных лекал из подкладочного материала.

6 Построить рабочие чертежи производных лекал из прокладочного материала. материала.

7 Составить общую спецификацию лекал деталей одежды.

*Пособия и инструменты:* сборочные чертежи конструкций узлов одежды, лекала шаблоны основных деталей жакета или пальто.

### **Лабораторная работа № 5**

#### **Градация лекал деталей одежды.**

*Цель работы :* анализ методик градации лекал, принятых в промышленности и освоение техник градации.

#### **Задание**

1. Изучить методику и технику градации лекал швейных изделий по размерам и ростам
2. Подготовить исходную информацию для градации лекал изделия заданного вида по одной из предложенной преподавателем методик.
3. Выполнить градацию по размерам и ростам основных лекал изделия заданного вида.
4. Проанализировать результаты градации

*Пособия и инструменты:* схемы градации. лекал деталей различных видов, шаблоны лекал основных деталей в М1:5

### **Лабораторная работа № 6**

#### **Способы устранения конструктивных дефектов**

*Цель работы :* освоение методик определения вида конструктивного дефекта и способа устранения.

#### **Задание**

- 1 Изучить виды конструктивных дефектов и способов их устранения.
- 2 Проанализировать предложенный образец швейного изделия и определить вид дефекта.
- 3 Предложить мероприятия по устранению дефекта.
- 4 Разработать схему изменения конструкции детали с проявленным дефектом

*Пособия и инструменты:* образец изделия с внешними проявлениями конструктивного дефекта, Чертеж конструкции основных деталей в масштабе 1:1, измерительные инструменты

### **Лабораторная работа № 7**

#### **Способы устранения технологических дефектов на этапах подготовительного, раскройного и швейного производства**

*Цель работы :* освоение методик определения вида технологического дефекта и способа устранения.

#### **Задание**

- 1 Изучить виды технологических дефектов и способов их устранения.
- 2 Проанализировать предложенный образец швейного изделия и определить вид дефекта.
- 3 Предложить мероприятия по устранению дефекта.
- 4 Разработать мероприятия по устранению технологического дефекта

*Пособия и инструменты:* образец изделия с внешними проявлениями конструктивного дефекта, Чертеж конструкции основных деталей в масштабе 1:1, измерительные инструменты

### **Лабораторная работа № 8**

#### **Оценка экономичности моделей на этапе разработки норм расхода материалов**

*Цель работы :* освоение методики определения экономичности модели на этапе разработки норм расхода материалов.

#### **Задание**

- 1 Выбор факторов, влияющих на показатели материалоемкости моделей заданной ассортиментной группы.
- 2 Выбор вида регрессивного уравнения
- 3 Экспериментальная оценка факторов по конкретным, предложенным моделям и раскладкам их лекал.
- 4 Определить коэффициенты регрессивного уравнения путем расчета.
- 5 Применение полученной математической модели для оценки показателей материалоемкости предложенных моделей
- 6 Предложить мероприятия для повышения показателя материалоемкости предложенной модели.

*Пособия и инструменты:* эскиз модели, описание применяемого материала для изготовления предложенной модели.

### **Лабораторная работа № 9**

#### **Способы раскладки лекал и определение показателей раскладки**

*Цель работы :* освоение методики определения экономичности модели на этапе разработки норм расхода материалов.

#### **Задание**

- 1 Расчет данных для построения раскладки лекал
- 2 Выбор способа раскладки.
- 3 Выполнение раскладки.
- 4 Нормирование расхода материалов
- 5 Техничко-экономические показатели раскладки

*Пособия и инструменты:* эскиз модели, описание применяемого материала для изготовления предложенной модели, комплект рабочих лекал деталей изделия в масштабе 1:5, бумага, чертежные инструменты.

### **Лабораторная работа № 10**

#### **Оценка качества промышленного образца модели по 100-балльной системе**

*Цель работы :* освоение методики определения качества промышленного образца

#### **Задание**

- 1 Изучить метод оценки качества промышленного образца.
- 2 Выявить единичные показатели соответствия.
- 3 Определить численные значения показателей .
- 4 Произвести сравнение численных значений с базовыми.

*Пособия и инструменты:* образец изделия. Базовые значения показателей качества в баллах.

#### **Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

## **6. Образовательные технологии**

### **Активные формы обучения.**

- *лекция-беседа* - непосредственный контакт преподавателя с аудиторией - диалог. По ходу лекции преподаватель задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой проблеме;

- *лекция-дискуссия* - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло;

- *лекция с применением обратной связи* включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько студенты ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала;

- *проблемная лекция* опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная

задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения;

### **Интерактивные формы обучения.**

- *Обсуждение в группах.* Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

- *Дискуссия.* Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

- *Проблемное обучение.* В условиях проблемного обучения происходит активное овладение личностью теми приемами, способами, которые наиболее характерны для любой творческой деятельности. Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий и направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.).

*Презентации* на основе современных мультимедийных средств – самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

*Онлайн-семинар* – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ.

*Видеоконференция* интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени. Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи, исследовательский метод обучения, подготовка и публичная защита презентаций. Используются рейтинговая технология, технологии дистанционного обучения. Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи.

*Технология электронного обучения* (реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного компьютерного тестирования и т. д.). Используются балльно-рейтинговая система оценки знаний, технологии с применением дистанционного обучения на платформе <http://lms.nosu.ru/>.

#### **Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов СОГУ.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться:

- через индивидуальные консультации преподавателя очно в часы консультаций;
- по электронной почте;
- платформы дистанционного обучения Moodle;
- личный кабинет студента на портале СОГУ;
- других элементов ЭИОС СОГУ.

Основной задачей современной швейной промышленности является улучшение качества продукции. Специалисты, непосредственно участвующие в создании и производстве одежды, должны профессионально разбираться в вопросах конфекционирования материалов в виду её актуальности для современного производства, когда часто происходит замена одних материалов другими. Задачей практических занятий



является ознакомление студентов в условиях учебного процесса с конфекционированием материалов при сохранении качества изделий и их эстетических характеристик.

## **7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Самостоятельная работа студентов проводится в виде письменных домашних заданий (в том числе, разноуровневых заданий), подготовки конспектов по темам практических занятий. Студенты письменно выполняют задания для самостоятельной работы, пользуясь теоретическим материалом (лекции, учебная литература и интернет-ресурсы по данной теме), после чего проводится обсуждение данной темы под руководством преподавателя.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также учебная литература и методический материал по организации самостоятельной работы студентов отражены в Учебно-методической карте дисциплины в пунктах 5 и 6, а также на сайте дистанционного обучения СОГУ.

По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе, студентам следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

При подготовке заданий по самостоятельной работе студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, проводить поиск в различных системах, таких как общие поисковые системы: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), и др.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**8.1. Формы работы студентов.** Формы работы: консультации, практические занятия, рейтинговые компьютерные тестирования, самостоятельные работы, интерактивные занятия.

**8.2. Виды контроля:** текущий (на практических занятиях), промежуточный (модульное тестирование), итоговый (экзамен).

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, а также короткие (до 10 мин.) опросы по пройденному материалу в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в

заранее установленное время. Цель проведения рубежного контроля - определение качества усвоения учебного материала модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

*Текущий и рубежный контроль* осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

В конце семестра проводится контрольное мероприятие: зачет.

**8.3. Методика формирования результирующей оценки.** Итоговая оценка складывается как средневзвешенная по результатам всех оцениваемых работ на протяжении семестра, куда входят посещение лекций и семинаров, ответы и дополнения на семинарах, контрольные работы (контрольные срезы по итогам модуля), дополнительные оценки по рефератам, семестровый экзамен.

Знания студентов оцениваются по 100-балльной системе:

За выполнение заданий текущего и промежуточного контроля студент может набрать максимально 50 баллов: по 25 баллов за каждый модуль (модуль включает в себя работу на практических занятиях и контрольную работу).

Форма проведения итогового зачета по дисциплине – устная. Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением СОГУ о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

#### Балльная структура оценки

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: - выполнение практических заданий по темам занятий и самостоятельной работы (конспектов) - подготовка к практическим занятиям и ответы на вопросы по пройденным темам - выполнение индивидуального задания	<b>0</b>	<b>25</b>
1-я рубежная контрольная работа (компьютерное тестирование)	<b>0</b>	<b>25</b>
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из: - выполнение практических заданий по темам занятий и самостоятельной работы (конспектов) - подготовка к практическим занятиям и ответы на вопросы по пройденным темам - выполнение индивидуального задания		
2-я рубежная контрольная работа (компьютерное тестирование)	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>итого</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

#### Примерные задания оценочных средств по дисциплине

Тематика и задания для практических занятий по дисциплине представлены в разделе 5 Рабочей программы.

#### Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии по дисциплине

Оценка	Характеристика ответа
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на

	уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

**Лабораторные занятия** призваны научить студента самостоятельно работать со справочной литературой, методиками проектирования одежды, отраслевыми стандартами, разрабатывать сложные, нестандартные конструкции различных видов одежды, анализировать проектные разработки с точки эффективности проектных решений.

### Критерии формирования оценок

1. Отчет по лабораторной работе оформлен и соответствует установленному объёму – 2 б.
  2. Аккуратность лабораторной работы – 2б.
  3. Качество проектной разработки – 2б.
  4. Графическая часть (чертежи конструкций деталей одежды) работы выполнена грамотно и соответствует требованиям ЕСКД – 4 б.
  5. Владение основными способами построения чертежей деталей одежды – 3б.
  6. Владение профессиональной терминологией – 2б.
  7. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать и формулировать выводы по проделанной лабораторной работе – 2 б.
  8. Владение комплексом знаний по изучаемым темам – 2б.
  9. Степень самостоятельности и инициативности студента при выполнении лабораторной работы – 1б.
- Максимальное количество баллов – 20.

### Примерные темы курсовых работ

1. Разработка проектно-конструкторской документации на семейство моделей женских платьев из шелка.
2. Разработка проектно-конструкторской документации на семейство моделей женских брюк.
3. Разработка проектно-конструкторской документации на модель женского пальто.
4. Разработка проектно-конструкторской документации на модель женского платья из трикотажа.
5. Разработка проектно-конструкторской документации на модель женской блузки из композиционного материала.
6. Разработка проектно-конструкторской документации на модель женских брюк из комбинированных материалов.

'19

### Оценивание проектной курсовой работы

Характеристика проектной работы	Баллы
Представлены проектные разработки с высокими функциональными и эстетическими показателями, выполненные на отличном техническом уровне. Проект сопровождается чертежом конструкции или части конструкции, выполненном на высоком техническом уровне, согласно требованиям ЕСКД. Демонстрируются знания об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Проектная работа ясно выражает авторскую позицию студента	86-100

. Представлены проектные разработки с высокими функциональными и эстетическими показателями, выполненные на хорошем техническом уровне. Проект сопровождается чертежом конструкции или части конструкции, выполненном на удовлетворительном техническом уровне, согласно требованиям ЕСКД. Демонстрируются знания об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.	71-85
Представлены проектные разработки с невысокими функциональными и эстетическими показателями, выполненные на удовлетворительном техническом уровне. Проект сопровождается чертежом конструкции или части конструкции, выполненном на удовлетворительном техническом уровне, согласно требованиям ЕСКД. Не демонстрируются знания об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей	56-70
Представлены проектные разработки в недостаточном объеме с невысокими функциональными и эстетическими показателями, выполненные на удовлетворительном техническом уровне. Проект сопровождается чертежом конструкции или части конструкции, выполненном на удовлетворительном техническом уровне, согласно требованиям ЕСКД. Не демонстрируются знания об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей	30-55
Представлены проектные разработки в объеме (50%) с невысокими функциональными и эстетическими показателями, выполненные на удовлетворительном техническом уровне. Проект сопровождается чертежом конструкции или части конструкции, выполненном на удовлетворительном техническом уровне, согласно требованиям ЕСКД. Не демонстрируются знания об объекте	0-30

### Вопросы к рубежной аттестации

- 1 Принципы инженерного и художественного конструирования промышленных изделий.
- 2 Перечислить составные части процесса проектирования.
- 3 Схема процесса разработки одежды как системы.
- 4 Основные работы стадии технического задания.
- 5 Основные работы стадии технического предложения.
- 6 Основные работы стадии эскизного проекта.
- 7 Основные работы стадии технического проекта.
- 8 Основные работы стадии разработки рабочей документации.
- 9 Этапы общего анализа моделей – аналогов.
- 10 Типовая конструкция и типовая базовая конструкция.
- 11 Рациональная ассортиментная серия.
- 12 Принципы классификации конструкций: номинальные и количественные признаки.
- 13 Стандартизация. Перечислить методы стандартизации.
- 14 Унификация конструкций одежды.
- 15 Агрегатирование.
- 16 Принципы модульного проектирования одежды.
- 17 Семейство моделей, коллекция моделей, рациональная ассортиментная серия.
- 18 Основные положения проектирования новых моделей рациональными ассортиментными сериями
- 19.Факторы, влияющие на нормативы длины раскладки
- 20.Комплексный показатель определяющий сложность обработки швейного изделия по НСО
- 21.Факторы, влияющие на величину комплексного показателя материалом кости
- 22.Факторы, влияющие на величину межлекальных отходов в раскладке лекал
- 23.Показатели экономичности раскладок. Перечислить, охарактеризовать.
- 24.Порядок определения экономичности модели
- 25.Оценка экономичности модель на этапе проектирования коллекции
- 26.Влияние площади клетки и ширины полосы материала на величину межлекальных потерь в материале
- 27.Способы настиления материалов и их влияние на показатели материалоемкости
- 28.Направление деталей в раскладке и его влияние на показатели материалов ёмкости
- 29.Число комплектов лекал раскладки и его влияние на показатели материалоемкости
- 30.Управление показателями материалоемкости на этапе разработки эскизов

- 31. Зависимость процента межлекальных отходов от доли площади косых деталей в раскладке
- 32. Оптимизация материалоёмкости при разработке технического проекта
- 33. Правило лабализации
- 34. Правило декомпозиции
- 35. Рекомендации по снижению материалов ёмкости
- 36. Принципы отбора факторов и выбор вида регрессивного уравнения

### **Экзамен по дисциплине**

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса.

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Конструкторско-технологическая подготовка производства»**

- 1 Принципы инженерного и художественного конструирования промышленных изделий.
- 2 Перечислить составные части процесса проектирования
- 3 Схема процесса разработки одежды как системы.
- 4 Этапы общего анализа моделей – аналогов.
- 5 . Этапы общего анализа моделей – аналогов.
- 6 Типовая конструкция и типовая базовая конструкция
- 7. Рациональная ассортиментная серия.
- 8 Принципы классификации конструкций: номинальные и количественные признаки.
- 9 Стандартизация. Перечислить методы стандартизации.
- 10 Принципы модульного проектирования одежды.
- 11 . Принципы модульного проектирования одежды.
- 12 Основные положения проектирования новых моделей рациональными ассортиментными сериями
- 13 Семейство моделей, коллекция моделей, рациональная ассортиментная серия.
- 14 Понятие об индивидуальных и групповых нормах расхода материалов.
- Характеристика компонентов, составляющих нормы расхода материалов
- 15 Какие факторы относятся к трудно учитываемым при анализе материалоёмкости модели на этапе эскизного проектирования
- 16 Расчет предварительной нормы расхода материалов на изделие. Расчет нормативного и фактического процента межлекальных потерь
- 17 Факторы, которые приводят к увеличению межлекальных отходов в раскладке лекал.
- 18 Факторы, которые приводят к увеличению межлекальных отходов в раскладке лекал.
- 19 Факторы, оказывающие линейное влияние на величину межлекальных отходов в раскладке лекал деталей
- 20 Показатели экономичности и материалоёмкости моделей одежды.
- 21 Последовательность определения показателей экономичности моделей одежды на этапах проектирования
- 22 Последовательность оценки показателей материалоёмкости моделей одежды на стадии эскизного проекта
- 23 Факторы, влияющие на материалоёмкость моделей одежды.
- 24 Этапы <sup>21</sup>оценки материалоёмкости моделей одежды на стадии эскизного проектирования, их характеристика
- 25 Какие факторы относятся к трудно учитываемым при анализе материалоёмкости модели на этапе эскизного проектирования
- 27 Понятие об индивидуальных и групповых нормах расхода материалов. Характеристика компонентов, составляющих нормы расхода материалов.
- 27 Основные требования, предъявляемые при разработке норм расхода материалов. Способы нормирования. Способы получения экономичных раскладок.

## Примерные билеты к зачету

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФБГОУ ВО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ДИЗАЙНА, КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Дисциплина: " Конструкторско-технологическая подготовка швейного  
производства "

Направление подготовки 29.03.05. «Конструирование изделий легкой промышленности»  
Курс 4 ОФО.

### Билет №1

1. Последовательность оценки показателей материалоемкости моделей одежды на стадии эскизного проекта
2. Факторы, влияющие на материалоемкость моделей одежды.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Хохаева З.З.

### Критерии оценки студента

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать	26-30

обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают соответствующую экзаменационную оценку.

Результирующая оценка складывается по соответствующей формуле с учетом текущей успеваемости, результатов рубежных аттестаций и устного ответа на экзамене.

#### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
экзамен	86– 100	«отлично»
	71 –85	«хорошо»
	56 – 70	«удовлетворительно»
	0- 55	«неудовлетворительно»
зачет	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению типовых, так нестандартных творческих заданий.

	практического навыка.	уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание понимания основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать связь объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>



		вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
<b>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование костюма : учебное пособие для вузов / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 543 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07158-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454437>
2. Кузьмичев, В. Е. Основы теории системного проектирования костюма : учебное пособие для вузов / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06647-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454438>
3. Смирнова Н.И., Конопальцева Н.М. Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие.-М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2012.-432с.

### б) дополнительная

4. Стельмашенко, В. И. Материалы для одежды и конфекционирование : учебник для вузов / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова ; под общей редакцией Т. В. Розариновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10611-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/455853>
5. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452858>
6. Конструирование одежды с элементами САПР (под редакцией Кобляковой Е.Б.) М. 2007г.
7. Дунаевская Т.Н., Коблякова Е.Б.- Размерная типология населения с основами анатомии и морфологии. М. – 2005г.
8. Конопальцева Н.М., Волкова Е.Ю., Крылова И.Ю. Антропометрия индивидуального потребителя. Основы прикладной антропологии потребителя. Основы прикладной антропологии и биомеханики: Лабораторный практикум. М., -2006.
9. Смирнова Н.И., Конопальцева Н.Н. – Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя- М. 2005г.-432с.
10. Кокеткин П.П., Медведков В.М., Боронина Л.П. Справочник по конструированию одежды. М., 1986.
11. Лабораторный практикум по конструированию с элементами САПР. Под ред.Е.Б. Кобляковой М.: Легпромбытиздат, 1992.
12. Матузова Е.М., Соколова Р.И., Гончарук Н.С.- Мода и крой. М. 2001г.-192с.
13. Единая методика конструирования стран-членов СЭВ (ЕМКО СЭВ). Т.1-4. М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1988.
14. Справочник по конструированию одежды./Под ред. Кокеткина П.П. М.: Легкая индустрия, 1982.
15. Рогов П.И., Конопальцева Н.М. Конструирование мужской одежды для индивидуального потребителя. Доп. Минобр. М.: Издательский центр «Академия», 2006.

16. Электр.учеб. Шершнева Л.П. Конструирование одежды: теория и практика. М.: ФОРУМ.2009.
17. Рогов П.И., Конопальцева Н.М. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя. Доп. Минобр. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
18. ГОСТ 17522-72 «Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды».
19. ГОСТ 17521-72 «Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды».
20. ГОСТ 17316-72 «Типовые фигуры девочек. Размерные признаки для проектирования одежды».
21. ГОСТ 17917-72 «Типовые фигуры мальчиков. Размерные признаки для проектирования одежды».
22. Сборник ГОСТов «Изделия швейные бытового назначения». М.: Издательство стандартов, 1984

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

**г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы**

Хохеева З., Гогаева О.В. Учебно-методические указания к самостоятельной работе. Владикавказ. – 2014. – 15 с.

Хохеева З., Гогаева О.В. Конструкторско-технологическая подготовка производства Учебно-методическое пособие. Владикавказ, СОГУ. – 2014. – 60 с.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 23 (корпус физико-технического факультета СОГУ), каб. № 32 №27, (корпус физико-технического факультета СОГУ), обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016 '26	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлено до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»

## **11. Лист обновления/актуализации**

### **1. Программа актуализирована (2021-2022 учебный год).**

Внесены изменения в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования от 26 ноября 2020г. № 1436, (зарегистрирован 27 мая 2021г.) вступающим в силу с 1 сентября 2021г.