

[Введите текст]

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста  
Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ»**

Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
«Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)»

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол №9.

Составитель: доцент кафедры осетинского языка, кандидат филологических наук Л.Б. Моргоева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка протокол №7 от 25.03.2020 г.

Зав. кафедрой  Ф.А. Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии протокол №7 от 31.03.2020 г.

Председатель  А.Ф. Кудзоева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	12
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	44
Самостоятельная работа	28
Курсовая работа	-
Форма контроля	4
Экзамен	-
Зачет	-
Общее количество часов	72

## 2. Цели освоения дисциплины

### Целями освоения дисциплины являются:

Целями освоения дисциплины «Современная осетинская лексикография» являются: решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры: Б1.В.ДВ.19.02

Дисциплины (модули). Вариативная часть.

Б1.В.ДВ.19.02 Дисциплина вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в результате освоения таких дисциплин бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), как «современный осетинский язык», «современный русский язык», «введение в языкознание», «общее языкознание», «методика преподавания осетинского языка», «методика преподавания осетинского языка в русскоязычной аудитории», а также компетенции, приобретаемые магистрантами при изучении дисциплин «теория и технологии преподавания осетинского языка в полилингвальной среде», «сопоставительная типология осетинского и русского языков».

Трудовые действия	Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*
	Проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения
	Применение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для формирования цифровой образовательной среды в классе

Необходимые умения	Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) соответствующего уровня общего образования для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения
	Обеспечение в рамках должностных обязанностей полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности
	Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения с соблюдением требований профессиональной этики
	Профессиональное сотрудничество с коллегами в вопросах обучения по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
	Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения
	Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения учебному предмету, курсу
	Применять современные методики преподавания учебного предмета, курса
Необходимые знания	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальной объективной оценки образовательных результатов
	Осуществлять выбор и корректировку форм и методов обучения с учетом образовательных результатов обучающихся
	Оказывать индивидуальную помощь обучающимся в соответствии с их индивидуальными особенностями, образовательными возможностями и потребностями
	Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики
	Формулировать запросы специалистам на оказание психолого-педагогической, социально-педагогической и коррекционно-развивающей помощи
	Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия со специалистами, в том числе в рамках реализации программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, трудовое законодательство
	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования и основной общеобразовательной программы
	Педагогически обоснованные формы и методы обучения
	Содержание учебного предмета, курса
	Содержание рабочей программы по учебному предмету, курсу
	Современные технологии и методики обучения
	Методика обучения учебному предмету, курсу

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) обучающийся должен:

знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владеть: основными навыками учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГЛС ВО по данному направлению:

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.	<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<b>ПК-1.2.</b> Осуществляет отбор предметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
		<b>ПК-1.3.</b> Применяет инструментарий профессиональной педагогической деятельности, методы, приемы, информационные компьютерные и электронные образовательные технологии организации учебной и воспитательной работы, навыки развития у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	Содержание программ, методы преподавания осетинского языка как неродного.	Готовить проекты учебных пособий для преподавания осетинского языка как неродного	Навыками работы над решением научных и образовательных проблем

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

[Введите текст]

Но ме р нед ел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Лит ерат ура
		л	пр	Содержание	Часы		mi n	max	
1	Лексикографи. Лексикографийыбастдзинадæвза джыæндæрхæйттимæ, йæфункцитææмæлексикографион æрфыстыпринциптæ	2	4	Лексикографикуыдæвзагз онынады хай. Лексикографионæрфысты функцтææмæпринциптæ	4	Презентация Обсуждение.	0	15	[1], [3], [6]
2	Дзырдуатыæмбарынад, Йæнумæйагструктурæ. Фыццагирондзырдуæттæ: сæарæзтæмæсæхæстæ.	2	6	Иронæвзагздырдуæттыф æзындæмæсæлексикограф ионрайрæзт.	4	Презентация Обсуждение	0	15	[1], [5], [6], [8], [4]
3	Дзырдуатаразыныкæпхæнтæ, йæсæйрагзындзинаæдтæ. Дзырдуæттыхуызтæ: энциклопедионæмæлингвистикон .	2	6	Дзырдуатимæкуыст (йæарæзтæмæдзырдуатон уацынысæнттыæвзæрст)	4	Презентация Обсуждение	0	15	[1] [6] [9], [4],[ 16]
4	Иронæвзагжыæмбарынгæнæнæм æтематикондзырдуæттæ. Дывзагонæмæорфографиондзырд уæттæ.	2	6	Æмбарынгæнæндзырдуат абарстдзырдуæттыиннæх уызтимæ. Ахуыргæнæндзырдуæттæ.	6	Презентация Обсуждение	0	15	[1], [6], [4] [9], [2]
5	Тæмацгондлексикографи. Авторонлексикографияæмавторо ндзырдуæттыхуызтæ.	2	6	Терминологон, адиалектон, второндзырдуæттæ: сæахадзындзинадахуырадо нкуыстымидаг	4	Презентация Обсуждение	0	15	[1], [6], [7], [4], [5]
6	ДзырдуæттæИнтернеты. Электрон энциклопедитæ, бæрагуæттæ,	2	4	Интернетыдзырдуæттæ. Электрон чиныгдоныкуыст.	6	Презентация Обсуждение		10	[1], [6], [8],

	æмбарынгæнаæндзырдуттæ.								[9]
	<b>ИТОГО</b>	12	32		28		<b>0</b>	<b>100</b>	

**Примечание.**

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно в экстренных случаях на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению магистрантов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Zoom, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ

[Введите текст]

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Виртуальная консультация** – контроль выполнения студентом письменных заданий в различных мессенджерах.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений

Способами организации самостоятельной работы студентов являются: чтение, анализирование, конспектирование рекомендованной учебной и научной литературы по дисциплине, подготовка конспектов, выступлений на практических занятиях, подготовка к участию в беседе по теме, подготовка презентации (см. табл.5.1.).

Самостоятельную работу магистрантов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

### Методические рекомендации для написания реферата:

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат

помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет

выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

## Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

### Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток*: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток*: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

### **Как составить конспект**

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

### **Ознакомьтесь с правилами конспектирования:**

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, замечаний, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

### **План анализа словаря**

Название словаря

Автор или редактор

Год написания, выхода, переиздания

Объем словаря: количество слов (единиц описания), количество томов.

Предназначение словаря, его характер: нормативный, областной, пр.

Принципы отбора толкуемой лексики, состав словника.

Структура словарной статьи

Приемы семантизации

Наличие и характер словарных помет

Алфавитный или алфавитно-гнездовой способ подачи лексического материала.

### **Методические рекомендации по оформлению презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 5.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов**

Самостоятельная работа магистрантов (далее - СР) осуществляется вне с использованием различных средств обучения и источников информации. Управляемая самостоятельная работа студентов выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и контролируется на определенном(-ых) этапе(-ах) усвоения содержания учебной дисциплины. Организационно в СР выделяются этапы планирования и контроля. Эффективность СР обеспечивается систематичностью и равномерной интенсивностью работы студента в течение всего периода изучения дисциплины, а также регулярностью контрольных мероприятий. В содержание СР в рамках данной учебной дисциплины входит:

- изучение основной литературы и ознакомление с дополнительной литературой, критическое осмысление и анализ основной и дополнительной литературы;
- конспектирование;
- подготовка учебных сообщений;
- проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий, проектов;
- выполнение практических заданий;
- другое.

При организации СР следует придерживаться общих рекомендаций по работе с учебной литературой. На этапе планирования учебного сообщения следует обратить внимание студентов на то, что учебное сообщение - это особый вид монологического высказывания, отличный от пересказа текста. Под учебным сообщением понимается монологическое высказывание на определенную тему, основанное на материале изученного текста (текстов). Учебное сообщение имеет ряд особенностей: 1) учебное сообщение является более самостоятельным, творческим высказыванием, в то время как задача пересказа - точное воспроизведение текста-первоисточника; при подготовке сообщения автор, опираясь на полученную информацию, самостоятельно определяет логику и композицию сообщения, в соответствии с собственными задачами распределяет, комбинирует материал, подбирает, аргументы, примеры и т.д.; 2) учебное сообщение отражает точку зрения его автора, его понимание темы и взгляд на проблему; 3)

сообщение, в отличие от пересказа, может строиться на основе нескольких текстов-основ, следовательно, в сообщении может быть изложена не одна точка зрения, а несколько; 4) сообщение может быть посвящено одной из тем (проблем), рассмотренных в тексте (работе), в таком случае материал текста (работы) используется частично, выборочно; 5) сообщение может включать ответы на предлагаемые опорные вопросы. На лекциях и практических занятиях рекомендуется рассматривать только основные и наиболее важные в теоретическом и практическом плане вопросы; учебный материал преимущественно детального характера рекомендуется выносить за рамки аудиторного изучения, что предполагает самостоятельное изучение дополнительной литературы по тем или иным темам. Лекционный материал целесообразно сопровождать вопросами для самопроверки (самоконтроля) и перечнем основной и дополнительной литературы по теме лекции. Теоретические материалы, выносимые на обсуждение и/или предлагаемые для анализа на практических занятиях, рекомендуется сопровождать системой вопросов, помогающих студентам определить сущность и характерные черты того или иного предмета рассмотрения (обсуждения), выявить наиболее важные и/или наиболее уязвимые для критики аспекты обсуждаемой теоретической концепции. Для формирования у студентов навыков самостоятельного анализа учебного материала рекомендуется включать задания практического характера по соответствующим темам. При составлении заданий для управляемой СР следует предусмотреть возрастание сложности и целевой характер заданий (задания, формирующие знания по изученному учебному материалу; задания, помогающие усвоить учебный программный материал; задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний). В качестве средств диагностики рекомендуются: опрос (индивидуальный и/или фронтальный); тест; защита учебных сообщений; анализ уроков в учебниках осетинского языка как второго; составление конспекта практического занятия.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

##### **а) Примерная тематика рефератов и презентаций по типу «Портрет ученого»**

1. Абаев Василий Иванович и его вклад в развитие осетинской лексикографии.
2. Багаев Николай Константинович и его вклад в развитие осетинской лексикологии.
3. Габараев Николай Ясонович и его вклад в развитие осетинского лексикографии.
4. Гагкаев Константин Егорович и его вклад в развитие осетинского языкознания.

5. Гуриев Тамерлан Александрович и его вклад в развитие осетинского языкознания.
6. ТаказовФедар Магометович и его вклад в развитие осетинской лексикографии.
7. Миллер Всеволод Федорович и его вклад в развитие осетинской лексикографии.
8. ТаказовХарумАлиханович и его вклад в развитие осетинской лексикографии.
9. Гацалова Лариса Борисовна и ее вклад в развитие осетинской лексикографии.
10. Шегрен Андрей Михайлович и его вклад в развитие осетинской лексикографии.
11. Багаев Николай Константинович и его вклад в развитие осетинской лексикографии.
12. Цагаева Анастасия Дзаболаевна и ее вклад в развитие осетинской лексикографии.

#### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

#### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
-----------------------	--------------------------	--------------------------------

Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### б) Примерные вопросы для подготовки к зачету – 3 семестр

1. Лексикографийыбынатыавазгонынадыиннаххейтты 'хсаэн.
2. Лексикографийысэйрагпроблематæ: дзырдтыæвзæрст.
3. Дзырдуатыструктурæ.
- 4.Дзырдуатон уацыструктурæ.
5. Дзырдуэттыхуызтæ: дексприктивонæмаенормативон.
6. Дыууæрдæм (дывагон) дзырдуэттыпроблематæ.
7. Ахуыргæнæндзырдуэттыхицæндзинæдтæ.
8. Лингвистиконæмæэнциклопедиондзырдуэттæ.
9. Лексикографийысэйрагпроблематæ: дзырдуатонуацырацарæст.
10. Авторондзырдуэттыхуызтæ.
11. Иронæваджыисторион-этимологиондзырдуатыарæзтæмæйæхицæндзинæдтæ.
12. Грамматикондзырдуэттыхуызтæ.
13. Æмбарынгæнæнаæматематикондзырдуэттыхуызтæ.
14. Диалектондзырдуэттæмæсæахадындынад.
15. Энциклопедиондзырдуэттæ.
16. Лексикографийыхæстæтеориæмæпрактикæйы.
17. Дзырдуатоннысæнттыхæстæ.
18. Универсалондзырдуатрацаразынызындынадтæ
19. Терминологондзырдуатыхицæндзинæдтæ.
20. Тæлмацгонддзырдуэттыхæстæмæсæрацарæст.

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и	Знания обширные, системные. Умения носят	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

	носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Дзодзикаты З.Б. Нырыккониронаэвзаг (Фонетика, лексика, фразологи, дзырдарæзт). Учебное пособие: Сев.-Осет. гос. ун-т. Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2017. — 160с. — <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32313139>

**б) дополнительная литература:**

2. Гацалова Л.Б. Лексика сферы управления в осетиноязычном медиапространстве. // Тенденции развития науки и образования. Изд-во: ИП Иванов Владислав Вячеславович, №56-11, 2019. С.21-24. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42405322>

3. Рогалева Е.И. О концепции тематического словаря загадок для младшего школьника // Герценовские чтения. Начальное образование. «ВВМ» (Санкт-Петербург. Том 10, №1, 2019. С.146-151. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37199952>

4. Кульпина В.Г. Современные проблемы авторской лексикографии: сборник научных статей / под общ. ред. Л.Л.Шестаковой. М.: Аквилон, 2018. 320 с. // Вестник московского университета. Серия 9: Филология. М.: Изд-во «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Издательский Дом». №3, 2020 г. С.199-202 — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42944234>

5. Шестакова П.Л. Современное состояние русской авторской лексикографии. // Вопросы языкознания. М.: Российская академия наук. №2, 2019. С.126-150. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37606734>

6. Дамбуев И.А. Современная лексикография: статус и направления развития // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. №10, 2011. С.16-21. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-leksikografiya-status-i-napravleniya-razvitiya/viewer>

7. Несова Н.М., Бобрицких Л.Я. Представление словаря в теоретической и учебной лексикографии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. №9, 2018. С.439-450. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavlenie-slovary-a-v-teoreticheskoy-i-uchebnoy-leksikografii/viewer>

8. Трипольская Т.А., Булыгина Е.Ю. Способы лексикографирования прагматической информации в двуязычных словарях. // Вестник Томского государственного университета. Филология. № 6 (32), 2014. С.51-59. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-leksikografirovaniya-pragmaticheskoy-informatsii-v-dvuyazychnyh-slovyah/viewer> Генералова Е.В. Устаревшая лексика русского языка: вопросы преподавания и лексикографической интерпретации. // Journal of applied linguistics and lexicography. Modern Lexicography. Том 1, № 2, 2019. С. 371-380. — <https://cyberleninka.ru/article/n/ustarevshaya-leksika-russkogo-yazyka-voprosy-prepodavaniya-i-leksikograficheskoy-interpretatsii/viewer>

9. Компьютерная лексикография / Викиверситет [Электронный ресурс] — URL: <https://ru.wikiversity.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F>

**Словари:**

10. Осетинско-русский словарь / Сост. Б.Б.Бигулаев, К.Е.Гагкаев, Н.Х.Кулаев, О.Н.Туаева. Изд. 2-е. — Владикавказ: Ир, 2011 — 559 с. — URL: <https://vk.com/barzafcag>

11. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Большой русско-осетинский словарь. около 60000 слов и выражений / Учреждение Российской академии наук Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований им. В.И. Абаева ВНИЦ РАН и Правительства РСО-А. Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2011 — 687 с. — URL: <https://vk.com/barzafcag>

12. Исаева З.Г., Цагаева А.Дз. Краткий русско-осетинский словарь: 15000 слов. — М.: Рус.яз., 1978. — 616 с. — URL: <https://vk.com/barzafcag>

13. Абаев В.И. Историко-этимологический словарь осетинского языка. В 4 томах. М.-Л.: Издательство Академии наук СССР. 1958 — 1989 гг. — Кабисов Р.С. Русско-осетинский философский словарь. Цхинвал, 1995. — URL: <https://vk.com/barzafcag>

14. Вс.Ф.Миллер Осетинско-русско-немецкий словарь. / Под ред. И с доп. А.А.Фреймана. — Ленинград: Издательство Академии наук СССР, 1927, 1929, 1934. — URL: <https://vk.com/barzafcag>

15. Каргаева Т.А., Мисикова Б.Г., Таучелова Р.И., Цопанова Р.Г. Школьный руско-осетинский словарь синонимов: Учебное пособие / Под ред.кфн, доц. З.Б.Дзодзиковой; Сев.-Осет.гос.ун-т. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2003, 160. — URL: <https://vk.com/barzafcag>
16. Русско-иронско-дигорский и дигорско-иронско-русский терминологический словарь животного и растительного мира. / Составители: Т.А. Тамаев и Б. К. Боллоев. — Владикавказ: Издательско-полиграфическое предприятие им. В. Гассиева, 2006 -96 с. — URL: <https://vk.com/barzafcag>
17. Иронæвзаджæмбарынгæнæндзырдуат (цыппартомæй), тт. 1-2. (ГæбæратыНикъалайыиумæйагредакцийæ). Мæскуы, 2007-2010. — URL: <https://vk.com/barzafcag>
18. Ирон-уырыссагдзырдуат, 5-ем рауагъд. (СарæзтойæБигъуылаты Б, ГагкайтыХъ., Гуыриаты Т., Хъуылаты Г., Туаты О. Ред. Гуыриаты Т.). Дзæуджыхъæу, 2004.—URL: <https://vk.com/barzafcag>
19. Таказов Ф.М. Дигорско-русский словарь. Русско-дигорский словарь. 2015. - 872 с. — URL: <https://vk.com/barzafcag>
20. Цгоев Х.Ф. Словарь осетинской мифологии и уклада жизни. – 2 изд., доп. и испр. – Владикавказ: СОИГСИ ВНИЦ РАН, 2017. – 753 с. — URL: <https://vk.com/barzafcag>
21. Багаев Г. С. Русско-осетинский терминологический словарь: 14000 слов. Владикавказ: Проект-Пресс, 2002. - 200 с. — URL: <https://vk.com/barzafcag>
22. Багаев Н.К., Таказов Х. А. Орфографический словарь осетинского языка: ок. 58000 слов. Владикавказ: Алания, 2002. — 688 с.— URL: <https://vk.com/barzafcag>
23. Брытъиаты С. Ботаникейытерминтыуырыссаг-ирондзырдуат. Орджоникидзе, 1941.-53 с. — URL: <https://vk.com/barzafcag>
24. Гацалова Л. Б. Толковый словарь новых слов осетинского языка (Иронæвзаджы ног дзырдгæмбарынгæнæндзырдуат). Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2005. 100 с. — URL: <https://vk.com/barzafcag>
25. Дзагуров Т. Терминологический словарь по географии. Орджоникидзе, 1936.100 с. — URL: <https://vk.com/barzafcag>
26. Скодтаев К. Б. Русско-осетинский, осетинско-русский школьный толковый словарь математических терминов. Владикавказ: Олимп, 2006.-376 с. — URL: <https://vk.com/barzafcag>
27. Русско-осетинский терминологический словарь по делопроизводству. Орджоникидзе, 1935. - 97 с. — URL: <https://vk.com/barzafcag>
28. Физиконтерминтыдзырдуат / СарæзтайæСиукъаты Н. Орджоникидзе, 1954. -79 с. — URL: <https://vk.com/barzafcag>
29. Дзодзикова З.Б. Краткий фразеологический словарь осетинского языка: учебно-методическое пособие. —Владикавказ: ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2017. — 180. — URL: <https://vk.com/barzafcag>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г
	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагат»
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ №	Наименование Электронного ресурса	Принадлежность	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок действия заключённого договора	Кол-во точек доступа/пользователей	Характеристика доступа
1	ЭБС "Университетская библиотека Online"	Сторонняя	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ООО «Некс-Медиа»	Договор № 135-06/14 от 12.09.2014 г.	12.09.2014 г.- 11.09.2015 г.	7000	По IP-адресу безлимитный
					Договор № 167-08/15 от 12.09.2015 г.	12.09.2015 г.- 11.03.2016 г.	7000	
					Договор № 58-02/16 от 09.03.2016 г.	12.03.2016г.- 11.09.2016г.	7000	
					Договор № 202-08/16 от 24.08.2016 г.	12.09.2016 г.- 11.03.2017 г.	7000	
					Договор № 069-02/17 от 13.03.2017	12.03.2017г. - 11.03.2018г.	7000	
					Договор № 184-08/17 от 04.09.2017	12.09.2017- 11.02.03.2018.	7000	
					Договор № 056-02/18 от 25.05.2018	16.04.2018г.- 16.10.2018г.	7000	
					Договор № 163-10/18 от 30.10.2018	17.10.2018г.- 31.12.2018г.	7000	
					Договор № 21-02/2019 от 14.02.2019	01.01.2019г.- 30.06.2019г.	7000	
					Договор №75-06,19 От 8.07.2019	01.07.2019г.- 31.12.2019г.	1000	
					Договор №171-12,2019 от 10.02.2020	10.02.2020г. - 31.12.2020г.	1000	

2	Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)	Сторонняя	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a>	ФГБУ "РГБ"	Договор № 095/040100 от 04. 04. 2014 г.	12.04.2014 г.- 11.04.2015 г.	10	в читальном зале НБ СОГУ безлимитный
					Договор № 095/04/0216 от 18.05.2015 г.	18.05.2015 г.- 17.05.2016 г.		
					Договор № 095/04/0308 от 24.08.2016 г.	23.09.2016 г.- 22.03.2017 г.		
					Договор № 095/04/0199 от 08.11.2017 г.	27.11.2017г. по 26.05.2018г		
					Договор № 095/04/0135 от 15.10.2018	15.10.2018г.- 15.01.2019г.		
					Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019	01.03.2019г.- 31.05.2019г		
					Договор №095/04/0130 От 01.07.2019	05.08.2019г. - 05.11.19г.		
					Договор №27/12-2019 От 27.12.2019г.	19.02.2020- 25.05.2020г.		
3	Электронная библиотека «Консультант студента»	Сторонняя	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	ООО «ГЭОТАР»	Договор №174КС/09-2014 от 11.09.2014	20.09.2014г. - 20.09.2015г.	200 карт доступа	безлимитный
				ООО«Политехресурс»	Договор №145СЛ/02-2019 от 27.02.2019г.	01.03.2019г.01.03.2020г.	300ключей доступа. 300 карт доступа	безлимитный
				ООО«Политехресурс»	Договор №208СЛ/01-2020	27.02-2020г.- 26.02.2021г.		
4	Универсальная база данных «East-View»	Сторонняя	<a href="http://dlib.eastview.com">dlib.eastview.com</a>	ООО «Ивис»	Договор № 77-П от 04.05.2016 г.	01.07.2016 г.- 31.12.2016 г.	Кол-во доступов не ограничено	Безлимитный
					Договор № 310-П от 10.01.2017 г.	01.01.2017 г.- 30.06.2017 г.		
5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	Сторонняя	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО "Научная электронная библиотека"	Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г.	Бессрочное	Кол-во доступов не ограничено	Безлимитный
	База данных «ЭБС elibrary»			ООО РУНЭБ	Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758	29.12.2016 г.- 28.12.2026 г.	Кол-во доступов не ограничено	По IP-адресу безлимитный
6	Электронная библиотека	Сторонняя	<a href="http://biblio-online.ru">biblio-online.ru</a>	ООО «Юрайт»	Договор № 1ЭЮ от 27.02.2019г	01.03.2019г. – 01.03.2020г.	Кол-во Доступов не ограниче	По IP-адресу безлимитны

	«Юрайт»						но	й
--	---------	--	--	--	--	--	----	---

#### Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных EastView (Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – <https://dlib.eastview.com/>;
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php);
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/> (дата обращения: 21.03.2019);
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp);
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org) <http://www.gumer.info>;
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг» [https://vk.com/topic-33833481\\_31415146?offset=20](https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20);
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&FrancisGroup включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- WebofScience. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства AnnualReviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения учебных занятий и самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Доступ к компьютерному классу факультета с выходом в ЭИОС СОГУ и Интернет, индивидуальные средства связи и компьютерная техника – для проведения занятий в дистанционной форме, промежуточной аттестации, выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы студентов и др.

## **11. Лист обновления/актуализации**

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка, протокол заседания кафедры №7 от 25.03.2020 г.

Заведующий кафедрой  Ф.А. Царикаева