

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
«Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)»

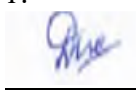
**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили ПОДГОТОВКИ «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол №9.

Составители: доцент кафедры английского языка, кандидат филологических наук Е.В. Карсанова, ассистент кафедры английского языка Т.А. Болатов

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка, протокол №5 от 28.02.2020 г.

Заведующий кафедрой  Н.Б. Джерапова

Одобрена советом факультета осетинской филологии протокол №7 от 31.03.2020 г.

Председатель  А.Ф. Кудзоева

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зет (324 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет (2, 4 семестры), экзамен (3 семестр).

	Очная форма обучения
Курс	1,2
Семестр	1,2,3,4
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	132
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	132
Самостоятельная работа	165
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	+
Зачет	+
Общее количество часов	324

### 2. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык / английский» является совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенции студентов средствами обучения иностранного языка на основе социально-бытовых тем письменной и устной речи и текстов по специальности.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.03.

Для изучения дисциплины «Иностранный язык» необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися на занятиях по английскому языку в среднеобразовательной школе.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка, иностранного языка (английского).	<b>Знать:</b> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> использовать

		государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основами техники речевой коммуникации.
	<b>УК-4.2.</b> Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языках	<b>Знать:</b> грамматическую систему и лексический минимум английского языка <b>Уметь:</b> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры
	<b>УК-4.3.</b> Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения; использует языковые средства для достижения профессиональных целей.	<b>Знать:</b> универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста <b>Уметь:</b> логически верно организовывать устную и письменную речь <b>Владеть:</b> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

**Таблица 5.1**  
**Курс 1, семестр 1**

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Лекции	Практич.	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
				содержание	часы		
1.	Н.А. Бонк Учебник английского языка часть 1 <b>Вводный курс</b> Урок 1: Гласный звук [i:]. Буквы: t, d, p, b, v. Буквосочетание ee; ea. Глаголы – tell, say, send, test. Множественное число существительных. Стр. 16 – 22 Домашнее чтение Задание № 1		2	Дроздова Т.Ю. стр. 7-8. Упр. 4-8 The verb <b>to be</b> in the Present Simple tense	3	Устный опрос, словарный диктант	[1] [4]
2.	Урок 2: Гласный звук [i]. Дифтонг [ai]. Согласные звуки [s, z, w] Мелодия и ритм английского предложения. Слово <b>please</b> . Род и число имен существительных. Понятие о дополнении. Понятие об определении. Стр. 23-28. Домашнее чтение Задание № 2		2	Дроздова Т.Ю. стр. 9. Упр. 9-11 The verb <b>to be</b> in the Past Simple tense	3	Устный опрос, словарный диктант	[1] [4]
3.	Урок 3: Звуки: [æ], [ei] [ə] [θ; ð] Фразовое ударение. Понятие об инфинитиве. Глагол <b>to be</b> в третьем лице ед. числа. Понятие об артикле. Неопределенный артикль. Местоимение “it” Стр. 29-34 Домашнее чтение Задание № 3		2	Дроздова Т.Ю. стр. 10-11. Упр. 1-3 <b>There is   are</b> Construction Домашнее чтение: A. Cronin “The Green Years” Chapter 1 Задание № 1	3	Устный опрос, словарный диктант	[1][3] [4] [5]
4.	Урок 4 Звуки [k, g] [ʃ; ʒ; dʒ; ʒ] Определенный артикль. Указательные местоимения <b>this-these; that-those</b> . Множественное число существительных. Стр. 35-41 Домашнее чтение Задание № 4		2	Дроздова Т.Ю. стр. 12-13 Упр. 1-4 The verb <b>to have</b> in the Present Simple tense Домашнее чтение: Задание № 2	3	Устный опрос, словарный диктант	[1][3] [4] [5]
5.	Урок 5 Звуки [h; a: j; r; ŋ] Вопросительные предложения. Общий вопрос. Краткий утвердительный ответ. Некоторые случаи употребления артиклей. Множественное число существительных. Стр. 41-46 Домашнее чтение Задание № 5		2	Дроздова Т.Ю. стр. 14. Упр. 5-6 The verb <b>to have</b> in the Present Simple tense Домашнее чтение: Задание № 3	3	Устный опрос, словарный диктант	[1][3] [4] [5]

6.	Урок 6: Звуки: [u; o; u: - o:] Отрицательные повествовательные предложения с глаголом <b>to be</b> . Краткий отрицательный ответ. Альтернативный вопрос. Предложное дополнение. Стр. 47-53. Домашнее чтение Задание № 6	2	Дроздова Т.Ю. стр. 17-18. Упр. 1-4 The Present Simple tense Домашнее чтение: Задание № 4	3	Устный опрос, диктант	[1][3] [4] [5]
7.	Урок 7 Звуки: [л; au]. Сочетание [t; d; n; l] с межзубными звуками Личные местоимения в именительном падеже. Предлоги места и направления. Стр. 54-60. Домашнее чтение Задания № 7 и №8	2	Дроздова Т.Ю. стр. 18-19 Упр. 5-9. The Present Simple tense Домашнее чтение: Задание № 5	3	Устный опрос, тест	[1][3] [4] [5]
8.	<b>Первая рубежная аттестация</b>	2	Повторение пройденной лексики и грамматики	3	Тест	
	<b>Текущая работа студентов</b>					
9.	Урок 9 Притяжательные местоимения. Специальные вопросы. Стр. 68-73 Домашнее чтение Задание № 9	2	Дроздова Т.Ю. стр. 19-20. Упр. 10-12 The Past Simple tense Домашнее чтение: Задание № 7	3	Устный опрос	[1][3] [4] [5]
10.	Урок 10: Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога <b>of</b> . Стр. 74-82 Домашнее чтение Задание № 10	2	Дроздова Т.Ю. стр. 20-21. Упр. 13-17 The Past Simple tense Домашнее чтение: Задание № 8	3	Устный опрос, тест, диктант	[1][3] [4] [5]
11.	<b>Основной курс</b> Урок 1 The Present Indefinite Tense Наречия неопределенного времени. Стр. 83-90. Домашнее чтение Задание № 11	2	Дроздова Т.Ю. с. 22-23 Упр. 18-19 Домашнее чтение Задание № 8	3	Устный опрос, тест, диктант	[1][3] [4] [5]
12.	Урок 2 Образование формы 3-го лица единственного числа. The Present Indefinite Tense Вопросы подлежащему. оборот <b>to be going</b> . Стр. 91-101 Домашнее чтение Задание № 12	2	Дроздова Т. Ю. стр. 23-24 Упр. 20-25 The Future Simple tense Домашнее чтение: Задание № 9	3	Устный опрос, тест, диктант	[1][3] [4] [5]
13.	Урок 3 Объектный падеж местоимений. Неопределенные местоимения и наречия. Стр. 102-109 Домашнее чтение Задание № 13	2	Дроздова Т.Ю. стр. 25-26 Упр. 1-4 the Present Continuous tense Домашнее чтение: Задание № 10	3	Устный опрос, тест, диктант	[1][3] [4] [5]

14.	Урок 4 Основные формы глагола. Прошедшее время ThePastSimpletense Прошедшее время глагола <b>to be</b> . Падежи имен существительных. Притяжательный падеж. Стр. 110-118. Домашнее чтение Задание № 14		2	Дроздова Т.Ю. стр. 27-28 Упр 5-7 thePresentContinuoustense Домашнее чтение: Задание №11	3	Устный опрос, тест, диктант	[1][3] [4] [5]
15	Урок 5 Прошедшее время ThePastSimpletense неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. Стр. 119-130. Домашнее чтение Задание № 15		2	Дроздова Т.Ю. стр.29. Упр.11-15 The Present Continuous and the Present Indefinite tense (comparison) Домашнее чтение: Задание № 12	3	Устный опрос, тест, диктант	[1][3] [4] [5]
16.	Урок 6 Глагол <b>to have</b> и оборот <b>have got\ has got</b> . Местоимения: some, any. Стр.131-142 Домашнее чтение Задание № 16		2	Дроздова Т.Ю. стр. 31-32. Упр. 17-18. The Past Continuous Tense Домашнее чтение: Задание № 13	3	Устный опрос, тест, диктант	[1][3] [4] [5]
17	Урок 7 Оборот There is (there are. Модальный глагол can и оборот to be able to. Стр. 143-148. Домашнее чтение Задания № 17 и № 18		2	Дроздова Т.Ю. стр. 32-33. Упр 19-22. The Past Continuous and the Past Indefinite tense 2 (Comparison) Домашнее чтение: Задание № 14	3	Устный опрос, тест, диктант	[1][3] [4] [5]
18.	<b>Вторая рубежная аттестация</b>		2	Повторение пройденной лексики и грамматики	3	Тест	
	<b>Текущая аттестация студентов</b>						
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>		<b>54</b>		

Таблица 5.2

## Курс 1, семестр 2

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Лекции	Пр	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
				содержание	часы		
1.	Н.А. Бонк Учебник английского языка часть 1 Урок 8 Текст “AttheLibrary” Словообразование, суффиксы: hood; -у. Правила чтения: Чтение гласных букв в неударном слоге. Грамматика: ParticipleII, ThePresentPerfectTense Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. Домашнее чтение Задание № 1		2	ДроздоваТ.Ю. The Present Perfect Tense pp.39-43	3	Устный опрос, словарный диктант	[1][3] [4] [5]
2.	Урок 8: Текст “AttheLibrary” Словообразование, суффиксы: -hood; -у. Правила чтения: Чтение гласных букв в неударном слоге. Грамматика: ParticipleII, ThePresentPerfectTense Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. Домашнее чтение Задание № 2		2	ДроздоваТ.Ю. The Present Perfect Tense pp.39-43	3	Устный опрос, словарный диктант	[1][3] [4] [5]
3.	Урок 8: Текст “AttheLibrary” Словообразование, суффиксы: -hood; -у. Правила чтения: Чтение гласных букв в неударном слоге. Грамматика: ParticipleII, ThePresentPerfectTense Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. Домашнее чтение Задание № 3		2	ДроздоваТ.Ю. Must; have to; be to; have got to; should Стр.143-151	3	Устный опрос, словарный диктант	[1][3] [4] [5]
4.	Урок 9 Text “ATelephoneConversation” Правила чтения: Гласная под ударением перед удвоенной буквой –R.Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Домашнее чтение Задание № 4		2	ДроздоваТ.Ю. Must; have to; be to; have got to; should Стр.143-151	3	Устный опрос, словарный диктант	[1][3] [4] [5]
5.	Урок 9 Text “ATelephoneConversation” Правила чтения: Гласная под ударением перед удвоенной буквой –R. Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Домашнее чтение Задание №5		2	ДроздоваТ.Ю. Must; have to; be to; have got to; should Стр.143-151	3	Устный опрос, словарный диктант	[1][3] [4] [5]
6.	Урок 10 Text “A letter to a Friend” Словообразование: Суффикс: -ing Грамматика: Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение) Домашнее чтение Задание № 6		2	ДроздоваТ.Ю.The Future Indefinite Tense Adverbial clauses of time or	3	Устный опрос, диктант	[1][3] [4] [5]



				condition pp.22-25			
7.	Урок 10 Text “A letter to a friend” Словообразование: Суффикс: - <b>ing</b> Грамматика: Будущее время группы <b>Indefinite</b> . Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение) Домашнее чтение Задания № 7 и №8		2	Дроздова Т.Ю. The Future Indefinite Tense Adverbial clauses of time or condition pp.22-25	3	Устный опрос, тест	[1][3] [4] [5]
8.	<b>Первая рубежная аттестация</b>		2	Повторение пройденной лексики и грамматики	3	Тест	
	<b>Текущая аттестация студентов</b>						
9.	Урок 11 Text “A visit to Moscow” Словообразование: Суффиксы --ive; -ful; -age; -ize Грамматика: Согласование времен. Разделительный вопрос. Глаголы - To speak; to talk; to say; to tell. Домашнее чтение Задание № 9		2	Дроздова Т.Ю. Sequence of Tenses pp.87-94	4	Устный опрос, диктант	[1][3] [4] [5]
10.	Урок 11 Text “A Visit to Moscow” Словообразование: Суффиксы -ive; -ful; -age; -ize Грамматика: Согласование времен. Разделительный вопрос. Глаголы - To speak; to talk; to say; to tell. Домашнее чтение Задание № 10		2	Дроздова Т.Ю. Sequence of Tenses pp.87-94	4	Устный опрос, тест, диктант	[1][3] [4] [5]
11.	Урок 12 Text “In the lunch hour” (Meals) Грамматика: Выражение просьбы и приказаний, обращенных к первому и третьему лицам. Общие вопросы в косвенной речи. Сочетания: A little, a few. Домашнее чтение Задание № 11		2	Дроздова Т.Ю. The Use of Articles with Proper Nouns and Geographical names. pp.190-195	4	Устный опрос, тест, диктант	[1][3] [4] [5]
12.	Урок 12 Text “In the lunch hour” (Meals) Грамматика: Выражение просьбы и приказаний, обращенных к первому и третьему лицам. Общие вопросы в косвенной речи. Сочетания: A little, a few. Домашнее чтение Задание № 12		2	Дроздова Т.Ю. The Use of Articles with Proper Nouns and Geographical names. pp.190-195	4	Устный опрос, тест, диктант	[1][3] [4] [5]
13.	Урок 13 Text “They are leaving Moscow” Правила чтения: Буквосочетание -oa. Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательного местоимения. Домашнее чтение Задание № 13		2	Дроздова Т.Ю. The Passive Voice pp.102-117	4	Устный опрос, тест, диктант	[1][3] [4] [5]
14.	Урок 13 Text “They are leaving Moscow” Правила чтения: Буквосочетание -oa. Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма		2	Дроздова Т.Ю. The Passive Voice pp.102-117	3	Устный опрос, тест, диктант	[1][3] [4] [5]

	притяжательного местоимения. Домашнее чтение Задание № 14						
15	Урок 13 Text “They are Leaving Moscow” Правила чтения: Буквосочетание -oa Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательного местоимения. Домашнее чтение Задания № 15 и №16		2	Дроздова Т.Ю. The Passive Voice pp.102-117	3	Устный опрос, тест, диктант	[1][3] [4] [5]
16.	Урок 14 Text “A Sea Story” Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказ в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Домашнее чтение Задания №17 и №18		2	Дроздова Т.Ю. The Past Continuous and the Future Continuous Tenses. Pp.32-39	3	Устный опрос, тест, диктант	[1][3] [4] [5]
17	<b>Вторая рубежная аттестация</b>		2	Повторение пройденной лексики и грамматики	3	Тест	
	<b>Текущая работа студентов</b>						
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>		<b>56</b>		

Таблица 5.3

Курс 2, семестр 3

№ недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите рату ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Introduction class. Getting acquainted. Учебн: Дроздова Т.Ю., Майлова В.Г, Николаева В.С. Read & Speak English. СПб.: Антология, 2012.	-	2	Учебн.: Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Майлова В.Г. English Grammar: Reference & Practice. СПб.: Антология, 2005. Lexical topic: Introducing myself. Grammar: Present Simple.	4	Устный опрос, беседа	[2] [4]
2	Simple Tenses in the Active Voice: Grammar Revision.	-	2	Lexical topic: My family. Grammar: Simple tenses: present, past, future.	3	Устный опрос, проверка д/з.	
3	Continuous Tenses in the Active Voice: Grammar Revision.	-	2	Lexical topic: My family. Grammar: Present Continuous Tense.	4	Устный опрос, проверка д/з, словарный диктант.	
8	Text "While the Auto Waits". Sections I & II. Vocabulary & Comprehension.	-	2	Lexical topic: My family. Grammar: Continuous tenses: present, past, future.	4	Устный опрос, проверка д/з.	
9	Section III. Word study.	-	2	Lexical topic: My family. Grammar: Continuous tenses: present, past, future.	4	Устный опрос, проверка д/з.	
10	Section III. Word study.	-	2	Lexical topic: My friend. Grammar: Derivatives.	3	Устный опрос, проверка д/з.	
11	Section III. Word study.	-	2	Lexical topic: My friend. Grammar: Derivatives.	4	Устный опрос, проверка д/з.	
12	Section IV. Speech Practice.	-	2	Lexical topic: My friend. Grammar: Compound words.	4	Устный опрос, проверка д/з.	
13	Section V. Grammar review.	-	2	Lexical topic: Animals and pets. Grammar: Compound words.	4	Устный опрос, проверка д/з.	
14	Grammar and vocabulary exercises.	-	2	Lexical topic: Animals and pets. Grammar: can / could.	4	Устный опрос, проверка д/з, словарный диктант.	

15	Text "Grants".	-	2	Lexical topic: Animals and pets. Grammar: Grammar: can / could.	4	Устный опрос, проверка д/з.	[2][4]
16	Grammar and vocabulary exercises.	-	2	Lexical topic: My faculty. Grammar: There is / are.	4	Устный опрос, проверка д/з.	
17	Grammar and vocabulary revision.	-	2	Lexical topic: My faculty. Grammar: There is / are.	4	Устный опрос, проверка д/з.	
18	<b>Рубежная аттестационная работа</b>	-	2	Vocabulary and grammar revision.	3	Тест.	
	<b>Текущая успеваемость студентов</b>						
	<b>ИТОГО</b>	-	<b>28</b>		<b>53</b>		

Таблица 5.4

## Курс 2, семестр 4

№ недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите рату ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Text “Academic degrees”.	-	2	Grammar: Must.	1	Устныйопрос, беседа.	[2] [4]
2	Grammar and vocabulary exercises.	-	2	Grammar: Must.		Устныйопрос, проверка д/з.	
3	Text “Higher education in the USA”.	-	2	Grammar: To have to.		Устныйопрос, проверка д/з.	
4	Grammar and vocabulary exercises. Write English.	-	2	Grammar: To have to.		Устныйопрос, проверка д/з, словарный диктант.	
5	Lesson 2. Languages. Text “Language families”.	-	2	Grammar: To be to.		Устныйопрос, проверка д/з.	
6	Indefinite tenses in the Passive Voice.	-	2	Grammar: Should.		Устныйопрос, проверка д/з.	
7	Grammarandvocabularyrevision.	-	2	Grammar: Should.		Проверкад/з, словарный диктант.	
8	<b>1-ая рубежная аттестационная работа</b>	-	2			Тест.	
	<b>Текущая успеваемость студентов.</b>	-	-				
9	Text “The languages spoken in the UK”.	-	2	Grammar: May.	1	Устныйопрос, проверкад/з.	[2][4]
10	Vocabulary and grammar exercises.	-	2	Grammar: May.		Устныйопрос, проверкад/з.	
11	Vocabulary and grammar exercises.	-	2	Grammar: Might.		Устныйопрос, проверкад/з, словарный диктант.	
12	Text “Robert Burns”. Vocabulary exercises.	-	2	Grammar: Might.		Устныйопрос, проверкад/з.	
13	Vocabulary exercises.	-	2	Modal verbs.		Устныйопрос, проверкад/з.	[2][4]

<b>14</b>	Grammarexercises.	-	2	Modal verbs.		Устныйопрос, проверкад/з.	
<b>15</b>	Grammar and vocabulary revision.	-	2	Modal verbs.		Проверкад/з, словарный диктант.	
<b>16</b>	<b>2-ая рубежная аттестационная работа</b>	-	2			Тест.	
	<b>Текущая успеваемость студентов</b>						
	<b>ИТОГО</b>	-	<b>34</b>		<b>2</b>		

## 6. Образовательные технологии

Практические занятия, самостоятельная работа студентов. Используются интерактивные методы обучения: ролевая игра, групповое обсуждение, кейс-задание, разбор конкретной ситуации, диспут, презентация.

N/п	Тема	Вид занятия	Кол-во час.	Активные формы	Интерактивные формы
1	Foreign languages.	практ.	4	Выполнение творческих упражнений.	Групповая дискуссия.
2	My working day.	практ.	2	Выполнение творческих упражнений.	Групповая дискуссия.
3	My weekend.	практ.	2	Дискуссия.	Ролевая игра.
4	My flat / My house	практ.	2	Дискуссия.	Ролевая игра.
5	Books & reading.	практ.	4	Дискуссия.	Презентация.
6	Meals	практ.	4	Выполнение творческих упражнений.	Презентация.
7	Moscow	практ.	4	Круглый стол.	Презентация.
8	Introducing myself	практ.	2	Дискуссия.	Ролевая игра.
9	My family	практ.	6	Дискуссия.	Групповая дискуссия.
10	My friend.	практ.	6	Выполнение творческих упражнений.	Ролевая игра.
11	Animals and pets.	практ.	4	Дискуссия.	Презентации.
12	My faculty.	практ.	4	Выполнение творческих упражнений.	Групповая дискуссия, диспут.
	Итого:		44		

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа по иностранному (английскому) языку на предполагает формирование навыков работы с иноязычными профессионально-ориентированными аутентичными материалами (перевод, творческое переосмысление информации, ее личностная оценка и последующее использование), а также формирование навыков устной речи (говорение и аудирование).

Основной формой процесса овладения иностранным языком является практическое занятие, на котором осуществляется непосредственный контроль со стороны преподавателя самостоятельной работы студента.

Студенту предлагается несколько типов заданий для самостоятельной работы. Среди них:

- обучающие задания, при которых преподаватель предъявляет студентам задание и показывает, как его делать;
- тренировочные задания, т.е. выполнение задания по образцу;
- поисковые задания – самостоятельно выполненные студентами.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка включает в себя также заучивание лексических единиц, овладение правилами словообразования и грамматики, чтение текстов вслух в соответствии с правилами чтения, построение вопросов и ответов к текстам, перевод на русский язык (устный и письменный) и т. д.

Развитие навыков самостоятельной работы в области чтения, говорения, письма осуществляется на основании коммуникативного подхода, с помощью реальных языковых ситуаций (интервью с конкретными людьми, отрывки из выступлений, телефонных разговоров и т.д.).

Индивидуальная работа со студентами включает в себя:

1. Отработка пропущенных занятий во внеурочное время. Студент самостоятельно прорабатывает пропущенный материал. Преподаватель разъясняет то, что оказалось трудным.
2. Помощь студентам в овладении трудными темами курса по их просьбе.
3. Помощь студентам в составлении режима труда и отдыха, т.е. режима дня, в соответствии с динамикой и работоспособностью и с учетом расписания занятий в университете.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

1. самостоятельная домашняя работа;
2. внеаудиторное чтение текстов профессиональной направленности;
3. самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
4. индивидуальная и групповая творческая работа;
5. повторение грамматических и словообразовательных структур;
6. письменный перевод текстов профессионального характера с английского языка на русский;
7. подготовка к написанию контрольных работ, резюме, аннотаций, сдача зачетов и экзаменов;
8. подготовка к выступлению с проектом на конференции.
9. Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Типы заданий для самостоятельной работы:

1. Работать со словарями и справочниками.
2. Составить активный словарь для чтения, перевода и реализации коммуникативных умений по выбранному профессиональному направлению.
3. Выполнить лексико-грамматические задания.
4. Подготовить монологические и диалогические высказывания, являющиеся фрагментами публичных выступлений разного характера и их воспроизвести.
5. Прочитать тексты профессионального характера, ответить на вопросы к текстам, выполнить письменный перевод прочитанного, подготовить пересказ прочитанного (не менее 10000 знаков за семестр).
6. Подготовить проект выступления, связанный с профессиональной направленностью с презентацией в PowerPoint.
7. Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами.
8. Составить аннотации и резюме к прочитанному, а также к собственным научно-исследовательским работам.

### **Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме**

Как активное, так и интерактивное обучение – это обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями

восприятия и обработки информации;



- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

### **Методические указания по проведению ролевых игр**

Игровая форма – одна из самых эффективных в обучающем процессе. Игра привносит в обычные занятия элемент развлечения. Ролевые игры на английском – прекрасный способ развивать множество способностей учащегося: от запоминания и использования этикетных фраз до способности поддерживать диалог в определенной ситуации.

Ролевая игра предполагает разыгрывание гипотетической жизненной ситуации на английском языке. Сюжеты могут быть любыми: совершение покупки в магазине, обсуждение маркетингового плана компании, выступление с докладом и т.д. Главное требование к выбору тематики – возможность использовать соответствующую лексику и конструкции в реальности.

Играя роль одного из участников ситуации, студент втягивается в процесс и естественным образом использует свои знания английского языка. Во время ролевой игры происходит тренировка сразу нескольких навыков:

- восприятие речи на слух,
- говорение,
- запоминание лексики, этикетных и разговорных фраз,
- способность вести диалог.

Именно из-за возможности тренировки в занимательной форме стольких умений одновременно, большинство современных курсов по изучению английского языка включают ролевую игру в число заданий для студентов.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Эффективность ролевой игры во многом зависит от того, насколько вовлечен в нее участник и от эмоций, которые он испытывает. Именно поэтому до начала ролевой игры участникам предлагается познакомиться с какими-либо материалами по теме. Часто в учебниках приводятся некоторые этикетные фразы или формы выражения согласия/несогласия, вопросительные и восклицательные конструкции – все, что может сделать разговор естественнее. Также важно обратить внимание на ключевую лексику.

Требования к собеседнику или преподавателю.

Для проведения ролевых игр не нужно ставить в пару участников с сильно различающимися уровнями подготовки по английскому языку. Исключение могут составлять ситуации, когда одним из участников является преподаватель.

### **Методические указания по проведению группового обсуждения**

Групповое обсуждение на занятиях по английскому языку проводится в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов. Выполняются задания на развитие коммуникативного английского языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.
2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с английского на русский, с русского на английский (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на английском языке.
3. Развитие письменной речи.
4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.
5. Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передачи содержания услышанного и так далее.

### **Методические указания по проведению кейс-заданий и разбору конкретной ситуации**

Кейс-задание и разбор конкретной ситуации даются студентам, как правило, на заключительном этапе изучения темы. Материал для изучения, а также ситуация (кейса) студентам предъявляются на английском языке.

Перед преподавателем стоит задача – развитие речевого умения студентов на основе текстов для чтения с разными стратегиями. Сопутствующая задача – скрытый контроль уровня развития речевого умения по теме.

Работа с ситуацией (кейсом) в аудитории включает вступительное слово преподавателя (определение темы и цели занятия, форм и методов работы, постановка основных вопросов, ознакомление студентов с системой оценивания решения кейса, распределение студентов по группам, организация работы студентов в малых группах, презентация решений в малых группах, организация общей дискуссии, обобщающее выступление преподавателя.

### **Методические указания по проведению презентаций**

На практических занятиях по английскому языку презентация как интерактивная технология обучения обладает рядом преимуществ, так как: 1) является весьма эффективным средством повторения и закрепления английского лексического материала по определенной теме; 2) стимулирует самостоятельную и индивидуальную работу студентов, ибо предполагает сбор материала, его обработку и т.д.; 3) способствует развитию творческого потенциала студентов, так как, во-первых, подразумевает анализ собранного и представленного материала и, во-вторых, включает оформительскую работу, откуда вытекает следующий пункт; 4) совершенствует навыки работы с современными компьютерными программами (Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress, PPT Create); 6) вырабатывает навыки командной работы (в случае групповых презентаций).

При работе над презентацией рекомендовано соблюдать следующие этапы:

- 1) ознакомительный этап;
- 2) подготовительный этап (сбор информации);
- 3) планирование презентации;
- 4) требования к оформлению презентации;
- 5) проведение презентации;
- 6) анализ презентации (аудиторией).

### **Методические указания по проведению диспута**

Диспут – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов. Важно хорошо продумать формулировку вопросов для обсуждения, придать им проблемный характер, заранее ознакомить с ними участников. Диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Он проводится в форме диалогического общения его участников, и предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

В заключительном слове необходимо подвести итоги, обратив внимание участников на то ценное и полезное, что дало его участникам обсуждение.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью

проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

#### **Примерные вопросы для подготовки к зачету (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)**

- Заполните карточку личными данными.
- Составьте свое семейное древо.
- Расскажите о стране изучаемого языка.
- Расскажите о роли английского языка в современном мире.
- Напишите небольшой рассказ “Myfutureprofession”.
- Расскажите о своем рабочем дне.
- Звуковой строй английского языка.
- Грамматика.
- Определенный и неопределенный артикль. Глагол “Tobe”.
- Местоимения.
- Имя существительное. Число. Падеж.
- Конструкция “Thereis/are”
- Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
- Наречие. Степени сравнения.
- Расскажите о своем университете.
- Напишите небольшой рассказ о факультете, на котором учитесь.
- Времена группы “Indefinite”.
- Времена группы “Continuous”.
- Модальныеглаголы/Can/To be able to.
- Модальныеглаголы/May/To be allowed to.

#### **Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)**

Отметьте правильный перевод: недавно проведенное исследование.

latest news

modern research

+recent survey

Отметьте правильный перевод: в продаже.

on purpose

on time

+on sale

Выберите нужное местоимение: Is it Pete's camera? Yes, it's \_\_\_\_.

+his

him

its

hers

their

my

her

+theirs

Выберите нужное местоимение: Don't keep the children indoors in this fine weather; let \_\_\_\_\_ go for a walk.

they

+them

their

Вставьте слово, подходящее лексически и грамматически: Let him think \_\_\_\_\_.

+a little

a few

Вставьте слово, подходящее лексически и грамматически: I've been to \_\_\_\_\_ lectures here and liked them very much.

a little

+a few

### Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль: зачет.

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачет	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Экзамен проводится в устной форме.

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно» /не зачтено	<b>Оценка</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Ч. 1. – М.: ДЕКОНТС - ГИС, 2011.
2. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г, Николаева В.С. Read & Speak English. СПб.: Антология, 2012.

### б) дополнительная литература:

3. Головчинская Л.С. (сост.) // Cronin A. The Green Years. Юные годы. Книга для чтения на английском языке для IX класса средней школы. — М.: Глосса, 2001. — 192 с.: илл.
4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference & Practice. СПб.: Антология, 2005.
5. A. Cronin. The Green Years. (any edition)

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>,
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>),
- электронной библиотеке ЭБС <https://biblioclub.ru>;
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>,
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2
---	--

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А.
Библиотека, в том числе читальный зал	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

### 11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры английского языка, протокол №5 от 28.02.2020 г.

Заведующий кафедрой



Н.Б. Джерапова