

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ»**

Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
«Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)»

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол №9.

Составитель: доцент кафедры английского языка, кандидат филологических наук Тбоева З.Э.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка факультета иностранных языков СОГУ, протокол №5 от 28.02.2020 г.

Заведующий кафедрой  Н. Б. Джерапова

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол №7 от 31.03.2020 г.

Председатель  А. Ф. Кудзоева

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	A
Лекции	24
Практические (семинарские) занятия	24
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	24
Контроль	
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

### 2. Цели освоения дисциплины:

- совершенствование навыков и умений практического владения устной и письменной речью.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Фразовые глаголы» относится к дисциплинам Блока 1. части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08.02.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Иностранный язык» и «Практикум по культуре речевого общения», «Практический курс английского языка».

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен знать базовые понятия и основные термины практической грамматики родного и иностранного языка; уметь производить морфологический анализ слов родного и иностранного языка; владеть навыками общего грамматического анализа предложений родного и иностранного языка; знать основы лексико-грамматического анализа текстов на родном и иностранном языке; уметь работать с учебными материалами и лексикографическими источниками; владеть базовыми навыками и умениями анализа языковых явлений.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения)
--------------------------------	----------------------------------	--

		дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.</p>	<p><b>Знать:</b> современное состояние науки о фразеологическом фонде английского языка; современные концепции изучения фразовых глаголов;</p> <p><b>Уметь:</b> выражать и обосновывать свою точку зрения на проблемные вопросы изучаемого курса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками передачи смысла фразовых глаголов средствами родного языка адекватно и без искажения смысла.</p>
	<p><b>УК-4.2.</b> Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности функционирования фразовых глаголов.</p> <p><b>Уметь:</b> работать со словарями фразовых глаголов и анализировать их; описывать и анализировать структурно-семантические и грамматические особенности фразовых глаголов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования фразовых глаголов в различных ситуациях коммуникативного взаимодействия.</p>
<p><b>ПК-1.</b></p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> Осуществляет отбор предметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные документы в сфере образования;</p> <p><b>Уметь:</b> работать с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и технологиями обучения языку.</p>

	<p><b>ПК-1.3.</b> Применяет инструментарий профессиональной педагогической деятельности, методы, приемы, информационные компьютерные и электронные образовательные технологии организации учебной и воспитательной работы, навыки развития у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы и современные образовательные технологии;</p> <p><b>Уметь:</b> определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;</p> <p><b>Владеть:</b> <b>навыками</b> использования информационных компьютерных и электронных образовательных технологий организации учебной и воспитательной работы</p>
--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
<b>1-2</b>	Английские фразовые глаголы как объект изучения языка.	2	2	Анализ фразовых глагольных единиц английского языка и осмыслению их сущности как части теории фразем английского языкознания. Исследование фразовых глаголов в рамках лингвокультурологии, которой свойственны антропоцентрические коммуникативные аспекты.	2	Устный опрос	[1-4]
<b>3-5</b>	Классификации фразовых глаголов	4	4	Структурно-семантические особенности данной лексической единицы по сравнению с другими глаголами: деление глаголов на собственно фразовые, предложные и фразово-предложные, переходные и непереходные, отделимые и неотделимые, наличие у фразовых глаголов признаков фразеологического единства и высокой идиоматичности.	4	Устный опрос	[1-4]
<b>6-8</b>	Свойства и характеристики фразовых глаголов	4	4	Функциональные и лексико-семантические особенности фразовых глаголов	4	Устный опрос Комплекс упражнений	[1-4]
<b>9-11</b>	Трудности изучения фразовых глаголов	4	4	Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при изучении этого феномена лексической системы английского языка.	4	Устный опрос Комплекс упражнений	[1-4]
<b>12-14</b>	Трудности при переводе фразовых глаголов.	4	4	Анализ конкретных переводческих приемов при переводе фразовых глаголов	6	Устный опрос Комплекс упражнений	[1-4]
<b>15-18</b>	Стратегии обучения фразовым глаголам	6	6	Проблемы обучения фразовым глаголам современного английского языка учащихся средней школы. Методика работы по изучению фразовых глаголов, направленная на решение выделенных проблем и дальнейшую активизацию фразовых глаголов в устной и письменной речи с целью развития коммуникативной компетенции.	8	Устный опрос Комплекс упражнений	[1-4]
	Итого	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
	Итого						

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной

траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

№	Наименование основных методов	Краткое описание и примеры, использования в темах и разделах, место проведения
1.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	Электронные учебные словари, учебные пособия, материалы (в сети Интернет)
2.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	
3.	Применение активных методов обучения, на основе опыта и др.	Ролевые игры, диалоговое общение, создание ситуаций реального общения.

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, круглые столы, диспуты, семинары.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и будущей профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество. С целью эффективной самостоятельной работы студентов методические материалы по данной дисциплине размещены на дистанционной площадке «MOODLE», регистрацию и доступ к которой имеют все обучающиеся СОГУ.

Основные задачи СРС:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

СРС включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;



- написание рефератов, докладов, эссе;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, должны содержать установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС ВО объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

### **Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме.**

Интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистр), а также при повышении квалификации. Удельный вес занятий, проводимый в активных и интерактивных формах, определяется каждой ОПОП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных. Объем часов, отводимых на интерактивные формы обучения, должен быть предусмотрен учебным планом и отражен в тематическом плане Учебно-методического комплекса дисциплины.

Особенности интерактивного обучения:

1. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

2. Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

3. Интерактивное обучение предполагает:

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- Формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

В ФГОС ВО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения:

- Деловые и ролевые игры;
- Психологические и иные тренинги;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Кейс-метод;
- Метод проектов;
- Мозговой штурм;
- Портфолио;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);

- Круглые столы;
- Вузовские, межвузовские видео – телеконференции;
- Проведение форумов;
- Компьютерные симуляции;
- Компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция пресс-конференция;
- Бинарная лекция (лекция вдвоем);
- Лекция с заранее запланированными ошибками;
- Проблемная лекция.

В рамках дисциплины «Фразовые глаголы» используются следующие интерактивные методы обучения: дебаты, деловая (ролевая) игра, лекция-визуализация на основе современных мультимедийных средств.

#### **8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Форма проведения зачета по дисциплине «Фразовые глаголы»: устная, письменная, (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов, как способу накопления баллов).

#### **Образец письменной контрольной работы (примерное содержание) (УК-4.1, УК-4.2, ПК-1.2, ПК-1.3)**

##### **I variant**

#### **I. Answer these questions about the phrasal verbs.**

1. Which verb focuses on working with enthusiasm?
2. Which three verbs focus on stopping work?
3. Which two verbs focus on working without using too much energy?
4. Which four verbs focus on working hard?
5. Which verb is based on an animal metaphor?
6. Which two verbs are based on metaphors connected with the land?

#### **II. Rewrite the underlined parts of these sentences using the word in brackets in an appropriate form. Make any other necessary changes.**

1. Louise always approaches her work with great enthusiasm. (fling)
2. I really think that it is time you applied yourself much more seriously to your studies. (knuckle)
3. As a research scientist, you just have to keep working hard at your experiments over a long period of time and eventually you'll get results. (plug)
4. If this morning's meeting goes smoothly, I should be able to leave work by 1 p.m. (get)
5. The meeting was going well until we got really involved with the details of the sales conference party. (bog)
6. I'm not sure exactly what I'm going to say in my speech, but I'm sure I'll be able to get something ready by tomorrow morning. (cobble)
7. There comes a time when it is best for an older manager to withdraw and let a younger person take over. (step)
8. I always say that if you start a job, you should make sure you finish it. (see)

### III. Correct the six mistakes with particles in this paragraph.

I'd hate a job where I could just coast about without needing to think about what I was doing. I'd far rather keep busy and really don't mind how much I have to slog off each day. I'd soon pack off any job that didn't keep me working hard. I fling myself onto everything I do. Even when I was at school, I used to beaver up at my homework as soon as I got home from school. My sister certainly never used to knuckle into work in the way I did.

### IV. Complete these sentences using verbs from the box and the correct particles. Put the verbs in the correct form and make any other necessary changes.

call cut ease farm go hand pass run

1. I can't stand the sight of blood, so I'm not really nursing.
2. If you hate your job so much, why don't you just your notice?
3. When several workers were unfairly dismissed, the trade union official decided it was time to on strike.
4. As a PA I spend most of my time after my boss.
5. We've had a very busy few months at work, but things are beginning to now.
6. Liam is very good at his job, so I can't understand why he always gets while less able people get promoted.
7. Our company has started doing a lot of outsourcing, which means that we jobs that we previously used to do ourselves.
8. Ever since she was a child she has wanted to medicine.

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ (фонд оценочных средств)

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-16 недели состоит из:	0	50
• Выполнения заданий на лекционных практических занятиях		25
• Выполнения домашних заданий		25
Рубежная письменная контрольная работа	50	50
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

### Примерные вопросы для подготовки к зачету (УК-4.1, УК-4.2, ПК-1.2, ПК-1.3)

Зачет состоит из теоретических вопросов и практического задания.

1. Понятие «фразовый глагол».
2. Определение фразового глагола и проблема послелога.
3. Фразовый глагол как часть фразеологической системы английского языка
4. Употребление фразовых глаголов.
5. Способы образования фразовых глаголов.
6. Свойства фразовых глаголов.
7. Непосредственно фразовые глаголы.
8. Предложные глаголы.
9. Фразово-предложные глаголы.
10. Переходные и непереходные фразовые глаголы.
11. Неразделяемые и разделяемые фразовые глаголы.

12. Моносемантичесность или полисемантичесность фразовых глаголов.
13. Прием дифференциации как способ перефразирования фразовых глаголов.
14. Описательный перевод как способ перефразирования фразовых глаголов.
15. Сложные глаголы русского языка и фразовые глаголы английского языка.
16. Использование фразовых глаголов в учебниках по английскому языку.
17. Составление словаря фразовых глаголов.
18. Значение фразовых глаголов и их страноведческих ценностей.
19. Методы обучения фразовым глаголам.
20. Пространственная семантика английских фразовых и русских приставочных глаголов: сопоставительный аспект
21. Использование фразовых глаголов в разных вариантах и разных стилях английского языка
22. Функционирование английских фразовых глаголов в письменном научном дискурсе.
23. Особенности фразовых глаголов современного английского языка и их использование в языке профессионального общения.
24. Обучение фразовым глаголам в аспекте подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку.
25. Английские фразовые глаголы в аспекте формирования коммуникативной компетенции учащихся старших классов средней общеобразовательной школы.

### **Примерные практические задания (УК-4.1, УК-4.2, ПК-1.2, ПК-1.3)**

#### **Выберите правильный вариант ответа**

- 1 I was sitting in a train looking out of the window, when my mind suddenly back to that amazing trip we made to India.  
a) put b) flashed c) stirred d) associated
- 2 Close your eyes and try to up a picture of a place where you feel at peace.  
a) store b) eat c) conjure d) stick
- 3 Ivan has an excellent memory – he can up precise details of things that happened when he was a small child.  
a) come b) flood c) flash d) call
- 4 Please don't talk about that day – I want to it all behind me.  
a) put b) stir c) block d) summon
- 5 Pablo should try not to let his regrets for what he has done away at him.  
a) come b) eat c) stick d) flood

#### **Переводпредложений**

1. Когда будешь писать, не забудь справиться (узнать) о ее здоровье.
2. Они никогда не приглашают меня к себе.
3. Он спросил меня, можно ли увидеть декана.
4. Кто-нибудь спрашивал меня?
5. Он пригласил меня пообедать в ресторане.
6. Я не знаю, но поспрашивайте (прохожих), кто-нибудь должен знать.
7. Наши соседи пригласили нас в гости.
8. Дурной характер часто объясняется возрастом.
9. Я не могу объяснить его поведения.
10. Он не находил объяснения своей нелепой ошибке.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература**

1. Меттус И.О. Фразовые глаголы современного английского языка: учебное пособие. М.: ФЕНИКС, 2014. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271597](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271597)

## б) дополнительная литература

2. Голицына, Н. Ю. Английский язык. Фразовые глаголы / Н. Ю. Голицына. – Москва : Издательство АСТ, 2019. – 64 с.  
<https://cdn.book24.ru/v2/ASE000000000845280/PDF/ASE000000000845280.pdf>
3. Христорождественская, Л. П. Фразовые глаголы в разговорном английском = Phrasal Verbs in Spoken English: пособие / Л. П. Христорождественская. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 272 с.  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=111918](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=111918)
4. McCarthy Michael, O'Dell Felicity. English Phrasal Verbs in Use Advanced. Cambridge University Press, 2017  
[https://may.alleng.org/d/engl\\_en/eng427.htm](https://may.alleng.org/d/engl_en/eng427.htm)

## в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

<https://iqenglish.ru>  
<https://lingualeo.com/ru>  
<http://study-english.info>  
<https://www.forumdaily.com>  
<https://www.study.ru>  
<https://losangeles.zagranitsa.com>  
<https://english-study-cafe.ru>  
ABBY Linguo-Online  
<http://www.learnenglishbest.com>  
[www.onelook.com](http://www.onelook.com)  
<https://www.vocabulary.com/>  
<https://ru.duolingo.com/>  
<http://www.Englishspeak.com>

## 10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 121
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visualstudio;	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; Консультант плюс	
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А.

### 11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры английского языка факультета иностранных языков СОГУ, протокол №5 от 28.02.2020 г.

Заведующий кафедрой  Н. Б. Джерапова