

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление /специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)»

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили ПОДГОТОВКИ «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол №9.

Составители: доцент, к.ф.н. Бизикоева Л.С., ассистент Болатов Т.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка факультета иностранных языков СОГУ, протокол №5 от 28.02.2020 г.

Заведующий кафедрой  Н. Б. Джерапова

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол №7 от 31.03.2020 г.

Председатель  А. Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 зачетных единиц (216 часов)**

Форма промежуточной аттестации – экзамен (1 семестр), экзамен (2 семестр)

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1, 2
Лекции	36, 16
Практические (семинарские) занятия	18, 34
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54, 50
Самостоятельная работа	63, 4
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	27, 18
Зачет	-
Общее количество часов	216

2. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является: совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенции студентов средствами обучения иностранного языка на основе социально-бытовых тем письменной и устной речи и текстов по специальности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.18

Для изучения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися на занятиях по английскому языку в среднеобразовательной школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, нормами иностранного языка.	Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка. Уметь: использовать государственный и иностранный язык в профессиональной

		<p>деятельности</p> <p>Владеть: основами техники речевой коммуникации.</p>
	<p>УК-4.2.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языках</p>	<p>Знать: грамматическую систему и лексический минимум английского языка</p> <p>Уметь: использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</p>
	<p>УК-4.3.Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения; использует языковые средства для достижения профессиональных целей.</p>	<p>Знать: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста</p> <p>Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь</p> <p>Владеть: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. В соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам осуществляет отбор содержания диагностических средств, методов, приемов, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знать: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся.</p> <p>Уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения.</p> <p>Владеть: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>ОПК-5.2.Применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы и проведение коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Уметь: провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Владеть навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных</p>

		результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности, методы проектирования программ индивидуального развития, методы знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.	Знать: общие особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: организовать деятельность обучающихся с по овладению адаптированной образовательной программой. Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

1 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Лекции	Практич.	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
				содержание	часы		
1.	Н.А.Бонк Учебник английского языка часть 1 Вводный курс Урок 1: Гласный звук [i:]. Буквы: t, d, p, b, v. Буквосочетание ee; ea.. Глаголы – tell, say, send, test. Множественное число существительных. Стр. 16 – 22 Домашнее чтение Задание № 1	2	2	Дроздова Т.Ю.стр. 7-8. Упр. 4-8 The verb to be in the Present Simple tense	4	Устный опрос, словарный диктант	[1-4]
2.	Урок 2: Гласный звук [i:]. Дифтонг [ai]. Согласные звуки [s, z, w] Мелодия и ритм английского предложения. Слово please . Род и число имен существительных. Понятие о дополнении. Понятие об определении. Стр. 23-28. Домашнее чтение Задание № 2	2		Дроздова Т.Ю.стр. 9. Упр 9-11 The verb to be in the Past Simple tense	4	Устный опрос, словарный диктант	[1-4]
3.	Урок 3: Звуки: [æ], [ei] [ə] [θ; ð] Фразовое ударение. Понятие об инфинитиве. Глагол to be третьем лице ед. числа. Понятие об артикле. Неопределенный артикль. Местоимение “ it” Стр. 29-34 Домашнее чтение Задание № 3	2	2	Дроздова Т.Ю. стр. 10-11. Упр. 1-3 There is are Construction Домашнее чтение: A.Cronin “The Green Years” Chapter 1 Задание № 1	3	Устный опрос, словарный диктант	[1-4]
4.	Урок 4 Звуки [k, g] [f; ʃ; dʒ; ʒ] Определенный артикль. Указательные местоимения this-these; that-those . Множественное число существительных. Стр. 35-41 Домашнее чтение Задание № 4	2		Дроздова Т.Ю. стр. 12-13 Упр. 1-4 The verb to have in the Present Simple tense Домашнее чтение: Задание № 2	4	Устный опрос, словарный диктант	[1-4]
5.	Урок 5 Звуки [h; a; ; j; r; ŋ] Вопросительные предложения. Общий вопрос. Краткий утвердительный ответ. Некоторые случаи употребления артиклей. Множественное число существительных. Стр. 41-46 Домашнее чтение Задание № 5	2	2	Дроздова Т.Ю. стр. 14. Упр. 5-6 The verb to have in the Present Simple tense Домашнее чтение: Задание № 3	3	Устный опрос, словарный диктант	[1-4]
6.	Урок 6: Звуки: [u; o; u; - o:] Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be . Краткий отрицательный ответ. Альтернативный вопрос. Предложное дополнение. Стр. 47-53. Домашнее чтение Задание № 6	2		Дроздова Т.Ю.стр. 17-18. Упр. 1-4 The Present Simple tense Домашнее чтение: Задание № 4	4	Устный опрос, диктант	[1-4]
7.	Урок 7 Звуки: [ʌ; au]. Сочетание [t; d; n; l] с межзубными звуками Личные местоимения в именительном падеже. Предлоги места и направления. Стр. 54-60. Домашнее чтение Задание № 7	2	2	Дроздова Т.Ю.стр. 18-19 Упр. 5-9 the Present Simple tense Домашнее чтение: Задание № 5	3	Устный опрос, тест	[1-4]
8	Урок 8 Третий тип чтения гласных звуков под ударением. Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие 1. Настоящее время группы Continuous Стр 61-66 Домашнее чтение Задание № 8	2	2	Дроздова Т.Ю.стр. 19-20. Упр. 10-12 The Past Simple tense Домашнее чтение: Задание № 6	4	Устный опрос, тест, диктант	[1-4]
9.	Урок 9 Притяжательные местоимения. Специальные вопросы. Стр. 68-73 Домашнее чтение Задание № 9	2		Дроздова Т.Ю.стр. 19-20. Упр. 10-12 The Past Simple tense Домашнее чт. Задание № 7	3	Тест	[1-4]
10.	Урок 10: Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of . Стр. 74-82 Домашнее чтение Задание № 10	2	2	Дроздова Т.Ю.стр 20-21 Упр 13-17 The Past Simple tense Домашнее чтение: Задание № 8	4	Устный опрос, тест, диктант	[1-4]
11.	Основной курс Урок 1 The Preset Indefinite Tense Наречия	2		Дроздова Т.Ю.с. 22-23 Упр 18-19	3	Устный опрос, тест,	[1-4]

	неопределенного времени. Стр. 83-90. Домашнее чтение Задание № 11			Домашнее чтение Задание № 8		диктант	
12.	Урок 2 Образование формы 3-го лица единственного числа. The Preset Indefinite Tense Вопросы подлежащему. оборот tobegoing . Стр. 91-101 Домашнее чтение Задание № 12	2	2	Дроздова Т.Ю.стр. 23-24 Упр. 20-25 TheFutureSimpletense Домашнее чтение: . Задание №9	4	Устный опрос, тест, диктант	[1-4]
13.	Урок 3 Объектный падеж местоимений. Неопределенные местоимения и наречия. Стр. 102-109 Домашнее чтение Задание № 13	2		Дроздова Т.Ю.стр. 25-26 Упр. 1-4 thePresentContinuoustense Домашнее чтение: Задание №10	3	Устный опрос, тест, диктант	[1-4]
14.	Урок 4 Основные формы глагола. Прошедшее время ThePastSimpletense Прошедшее время глагола tobe . Падежи имен существительных. Притяжательный падеж. Стр. 110-118. Домашнее чтение Задание № 14	2	2	Дроздова Т.Ю.стр. 27-28Упр 5-7 thePresentContinuoustense Домашнее чтение: Задание №11	4	Устный опрос, тест, диктант	[1-4]
15	Урок 5 Прошедшее время ThePastSimpletense неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. Стр 119-130. Домашнее чтение Задание № 15	2		ДроздоваТ.Ю.стр.29 Упр.11-15 The Present Continuous and the Present Indefinite tense (comparison) Домашнеечтение: Задание № 12	3	Устный опрос, тест, диктант	[1-4]
16.	Урок 6 Глагол to have и оборот have got\ has got . Местоимения: some, anупо. Стр.131-142 Домашнее чтение Задание № 16	2	2	Дроздова Т.Ю. стр. 31-32 Упр 17-18 ThePastContinuousTense Домашнее чтение: Задание № 13	4	Устный опрос, тест, диктант	[1-4]
17	Урок 7 оборот There is (there are. Модальный глагол can и оборот tobeableto. Стр. 143-148. Домашнее чтение Задание № 17	2		Дроздова Т.Ю.стр. 32-33.Упр 19-22. The Past Continuous and the Past Indefinite tense 2(Comparison) Домашнеечтение: Задание № 14	3	Устный опрос, тест, диктант	[1-4]
18.	Урок 7 оборот There is (there are. Модальный глагол can и оборот tobeableto.Стр. 148-154. Домашнее чтениеЗадание № 18	2		Revision	3	тест	[1-4]
	Итого	36	18		63		

2 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Лекции	Пр	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
				содержание	ч		
1.	Н.А.Бонк Учебник английского языка часть 1 Урок 8 Текст “AttheLibrary” Словообразование, суффиксы: hood; -у. Правила чтения: Чтение гласных букв в неударном слоге. Грамматика: ParticipleII, ThePresentPerfectTense Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. Домашнее чтение Задание № 1		2	ДроздоваТ.Ю. The Present Perfect Tense pp.39-43		Устный опрос, словарный диктант	[1-4]
2.	Урок 8: Текст “AttheLibrary” Словообразование, суффиксы: -hood; -у. Правила чтения: Чтение гласных букв в неударном слоге. Грамматика: ParticipleII, ThePresentPerfectTense Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. Домашнее чтение Задание № 2		2	ДроздоваТ.Ю. The Present Perfect Tense pp.39-43	2	Устный опрос, словарный диктант	[1-4]
3.	Урок 9: Text “ATelephoneConversation”Правила чтения: Гласная под ударением перед удвоенной буквой –R. Грамматика:	2	2	ДроздоваТ.Ю. Must; have to; be to; have got to;		Устный опрос, словарный диктант	[1-4]

	Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Домашнее чтение Задание № 3			should Стр.143-151			
4.	Урок 9 Text “ATelephoneConversation” Правила чтения: Гласная под ударением перед удвоенной буквой –R. Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Домашнее чтение Задание № 42		2	Дроздова Т.Ю. Must; have to; be to; have got to; should Стр.143-151		Устный опрос, словарный диктант	[1-4]
5.	Урок 9 Text “ATelephoneConversation” Правила чтения: Гласная под ударением перед удвоенной буквой –R. Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Домашнее чтение Задание № 5	2	2	Дроздова Т.Ю. Must; have to; be to; have got to; should Стр.143-151		Устный опрос, словарный диктант	[1-4]
6.	Урок 10 Text “A letter to a Friend” Словообразование: Суффикс: -ing Грамматика: Будущее время группы Indefinite . Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение) Домашнее чтение Задание № 6		2	Дроздова Т.Ю. The Future Indefinite Tense Adverbial clauses of time or condition pp.22-25		Устный опрос, диктант	[1-4]
7.	Урок 10 Text “A letter to a Friend” Словообразование: Суффикс: -ing Грамматика: Будущее время группы Indefinite . Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение) Домашнее чтение Задание № 7	2	2	Дроздова Т.Ю. The Future Indefinite Tense Adverbial clauses of time or condition pp.22-25		Устный опрос, тест	[1-4]
8.	Урок 10 Text “A letter to a Friend” Словообразование: Суффикс: -ing Грамматика: Будущее время группы Indefinite . Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение) Домашнее чтение Задание № 8		2	Дроздова Т.Ю. The Future Indefinite Tense Adverbial clauses of time or condition pp.22-25	2	Устный опрос, тест, диктант	[1-4]
9.	Урок 11 Text “A Visit to Moscow” Словообразование: Суффиксы --ive; -ful; -age; -ize Грамматика: Согласование времен. Разделительный вопрос. Глаголы - To speak; to talk; to say; to tell. Домашнее чтение Задание № 9	2	2	Дроздова Т.Ю. Sequence of Tenses pp.87-94		Тест	[1-4]
10.	Урок 11 Text “A Visit to Moscow” Словообразование: Суффиксы --ive; -ful; -age; -ize Грамматика: Согласование времен. Разделительный вопрос. Глаголы - To speak; to talk; to say; to tell. Домашнее чтение Задание № 10		2	Дроздова Т.Ю. Sequence of Tenses pp.87-94		Устный опрос, тест, диктант	[1-4]
11.	Урок 12 Text “In the Lunch Hour” (Meals) Грамматика: Выражение просьбы и приказания, обращенных к первому и третьему лицам. Общие вопросы в косвенной речи. Сочетания: A little, a few. Домашнее чтение Задание № 11	2	2	Дроздова Т.Ю. The Use of Articles with Proper Nouns and Geographical names. pp.190-195		Устный опрос, тест, диктант	[1-4]
12.	Урок 12 Text “In the Lunch Hour” (Meals) Грамматика: Выражение просьбы и приказания, обращенных к первому и третьему лицам. Общие вопросы в косвенной речи. Сочетания: A little, a few. Домашнее чтение Задание № 12	2	2	Дроздова Т.Ю. The Use of Articles with Proper Nouns and Geographical names. pp.190-195		Устный опрос, тест, диктант	[1-4]
13.	Урок 13 Text “They are Leaving Moscow” Правила чтения: Буквосочетание -oa Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательного местоимения. Домашнее чтение Задание № 13		2	Дроздова Т.Ю. The Passive Voice pp.102-117		Устный опрос, тест, диктант	[1-4]

14.	Урок 13 Text “TheyareLeavingMoscow” Правила чтения: Буквосочетание -oa Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательного местоимения. Домашнее чтение Задание № 14	2	2	ДроздоваТ.Ю. The Passive Voice pp.102-117		Устный опрос, тест, диктант	[1-4]
15	Урок 13 Text “TheyareLeavingMoscow” Правила чтения: Буквосочетание -oa Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательного местоимения. Домашнее чтение Задание № 15		2	ДроздоваТ.Ю. The Passive Voice pp.102-117		Устный опрос, тест, диктант	[1-4]
16.	Урок 14 Text “ASeaStory” Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказ в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Домашнее чтение Задание № 16	2	2	ДроздоваТ.Ю. The Past Continuous and the Future Continuous Tenses. Pp.32-39		Устный опрос, тест, диктант	[1-4]
17	Урок 14 Text “ASeaStory” Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказ в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Домашнее чтение Задание № 17		2	ДроздоваТ.Ю. The Past Continuous and the Future Continuous Tenses. Pp.32-39		Устный опрос, тест, диктант	[1-4]
18.	Урок 14 Text “ASeaStory” Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказ в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Домашнее чтение Задание № 18			Revision		тест	[1-4]
	Итого	16	34				

6. Образовательные технологии

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, Компьютерные технологии, программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное обучение, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров и др.).

№/п.	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Я и мое окружение. Семья. Члены семьи. Распределение обязанностей в семье. Этапы жизни.	Практическое	2	Диалоговое общение	Моделирование блока проблемных вопросов
2	Повседневная жизнь, занятия. Рабочий день студента. Выходной день.	Практическое	2	Диалоговое общение	Семинар в диалоговом режиме
3	Мой дом, квартира. Покупка мебели.	Практическое	2	Диалоговое общение	Семинар в диалоговом режиме
4	Еда. Любимое блюдо.	Практическое	2	Диалоговое общение	Полилог
5	Россия. Великобритания. США.	Практическое	2	Диалоговое общение	Доклад
6	Праздники. Мой любимый праздник. Рождество и Новый год	Практическое	2	Диалоговое общение	Семинар в диалоговом режиме
7	Внешность и характер человека.	Практическое	2	Диалоговое общение	Семинар в диалоговом режиме
8	Время: часы, дни недели, месяцы, даты. Времена года. Осень, зима. Весна, лето.	Практическое	2	Диалоговое общение	Полилог
9	Образование. Основные принципы организации образования в стране изучаемого языка.	Практическое	2	Диалоговое общение	Моделирование блока проблемных вопросов
10	Структура образования. Актуальные проблемы образования.	Практическое	2	Диалоговое общение	Круглый стол
11	Образование и высокие технологии (интернет, компьютеризация).	Практическое	2	Диалоговое общение	Семинар в диалоговом режиме
12	Социальные проблемы.	Практическое	2	Диалоговое общение	Диалог
13	Основные даты (история) социального законодательства в стране изучаемого языка.	Практическое	2	Диалоговое общение	Семинар в диалоговом режиме
14	Социальная защищенность граждан. Женщины и профессии; оплата женского труда.	Практическое	2	Диалоговое общение	Семинар в диалоговом режиме
14	Проблемы молодых – доступность образования; поиски работы; наркотики; СПИД, проблемы вызванные ростом употребления наркотиков и заболеванием СПИДом.	Практическое	2	Диалоговое общение	Семинар в диалоговом режиме
15	Политика жилья. Безработица (полная, неполная занятость, структурная безработица, вызванная техническим прогрессом).	Практическое	2	Диалоговое общение	Полилог
16	Проблемы бедных семей (соц. пособие и льготное жилье).	Практическое	2	Диалоговое общение	Моделирование блока проблемных вопросов
17	Работа. Ремесла и профессии.	Практическое	2	Диалоговое общение	Круглый стол
19	Национальная валюта и евро-единая европейская монета.	Практическое	2	Диалоговое общение	Моделирование блока проблемных вопросов
	Итого		38		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает формирование навыков работы с иноязычными профессионально-ориентированными аутентичными материалами (перевод, творческое переосмысление информации, ее личностная оценка и последующее использование), а также

формирование навыков устной речи (говорение и аудирование).

Основной формой процесса овладения иностранным языком является практическое занятие, на котором осуществляется непосредственный контроль со стороны преподавателя самостоятельной работы студента.

Студенту предлагается несколько типов заданий для самостоятельной работы. Среди них:

- обучающие задания, при которых преподаватель предъявляет студентам задание и показывает, как его делать;

- тренировочные задания, т.е. выполнение задания по образцу;

- поисковые задания – самостоятельно выполненные студентами.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка включает в себя также заучивание лексических единиц, овладение правилами словообразования и грамматики, чтение текстов вслух в соответствии с правилами чтения, построение вопросов и ответов к текстам, перевод на русский язык (устный и письменный) и т. д.

Развитие навыков самостоятельной работы в области чтения, говорения, письма осуществляется на основании коммуникативного подхода, с помощью реальных языковых ситуаций (интервью с конкретными людьми, отрывки из выступлений, телефонных разговоров и т.д.).

Индивидуальная работа со студентами включает в себя:

1. Отработка пропущенных занятий во внеурочное время. Студент самостоятельно прорабатывает пропущенный материал. Преподаватель разъясняет то, что оказалось трудным.
2. Помощь студентам в овладении трудными темами курса по их просьбе.
3. Помощь студентам в составлении режима труда и отдыха, т.е. режима дня, в соответствии с динамикой и работоспособностью и с учетом расписания занятий в университете.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

1. самостоятельная домашняя работа;
2. внеаудиторное чтение текстов профессиональной направленности;
3. самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
4. индивидуальная и групповая творческая работа;
5. повторение грамматических и словообразовательных структур;
6. письменный перевод текстов профессионального характера с английского языка на русский;
7. подготовка к написанию контрольных работ, резюме, аннотаций, сдача зачетов и экзаменов;
8. подготовка к выступлению с проектом на конференции.
9. Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Типы заданий для самостоятельной работы:

1. Работать со словарями и справочниками.
2. Составить активный словарь для чтения, перевода и реализации коммуникативных умений по выбранному профессиональному направлению.
3. Выполнить лексико-грамматические задания.
4. Подготовить монологические и диалогические высказывания, являющиеся фрагментами публичных выступлений разного характера и их воспроизвести.
5. Прочитать тексты профессионального характера, ответить на вопросы к текстам, выполнить письменный перевод прочитанного, подготовить пересказ прочитанного (не менее 10000 знаков за семестр).
6. Подготовить проект выступления, связанный с профессиональной направленностью с презентацией в PowerPoint.
7. Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами.

8. Составить аннотации и резюме к прочитанному, а также к собственным научно-исследовательским работам.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Примерные тестовые задания (УК-4.1, УК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.2)

Ask general and disjunctive questions:

1. Bess is in time.
2. His shop is still open, ...?
3. He is a businessman, ...?
4. Her flat is lovely.
5. Her mail isn't on my table,... ?

Choose the right word:

1. Please (say, tell) his name.
2. (Say, tell) him my phone number.
3. Let (him, his) see my best picture.
4. Don't (leave, stay) your books on my table.
5. Let's (leave, stay) five days in London.
6. Is it time (yet, still)?
7. He is (yet, still) in his fish shop.

Write the plural form:

Life, man, model, TV set, country

Answer the questions using phrases in the Possessive Case:

1. Whose mother is she? (Kate)
2. Whose children are they? (my friends)
3. Whose hotel is it? (his boss)
4. Whose office is it? (Emma Dent)
5. Whose toys are these? (her daughter)

Transcribe:

Phone, leave, late, find, open, easy, eleven

Translate:

1. Билл уже у себя в гостинице? – Нет еще. Он все еще занят у господина Дента в офисе.

2. У нас экзамен по английскому в следующий понедельник, не так ли? – Да.
3. Вы еще можете успеть на 6 часовой автобус.
4. Анна не говорит по-испански, она говорит только по-итальянски.
5. Пожалуйста, напишите господину Бенсону, что выставка открывается 5-го февраля.

Choose the right word:

1. Look! The shop's open. Let's (come/go) in.
2. Let's (make/take) a photo of Ben's team. – Yes, let's.
3. Ted's sometimes at school (before/till) 3 o'clock.
4. He doesn't speak Japanese (too/either).
5. "Can I have that camera, please?" "Certainly / Here you are)."

Write the nouns in plural:

passenger; photo; church; man; bush; goose; country; wolf; tie; boss

a) Read the text.

Mark is a student of English. He is always very busy. He says English isn't easy.

At the institute he has five English lessons a week. The students do many things at the lesson. They read short texts and retell them. They ask and answer questions. They also have tests. The tests are always difficult. They speak English all the time. Mark says it's nice to feel that he can already speak a little. Every day he does a lot of exercises at home and also in the lab. He is a good student.

On Saturday and Sunday, if he has free time, he meets his friend Anna. They are great friends. She is also a student. They always speak English; they want to speak it well. They also like to see English films.

Mark has many English books. He reads a lot. It's good for his English, he says.

b) Say if the statement is true, false not stated:

1. The students sometimes speak English at the lessons.
2. Every day they do a lot of exercises at the institute and at home.
3. The tests are usually difficult.
4. Anna is Mark's fellow student.
5. There aren't many books Mark can read.

Choose the right form of the verb "to be":

1. These ____ beautiful ladies.
2. I ____ drinking tea.
3. Mary ____ an engineer.
4. We ____ watching TV.
5. Jack and Florence ____ friends.
6. The dog ____ sitting at the door.
7. Those ____ red pencils.
8. My sister ____ cooking dinner.
9. What ____ those?
10. I ____ playing the piano now.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль: зачет.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачет	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Зачет проводится в устной форме.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (УК-4.1, УК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.2)

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать

		литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Часть 1.- М.: ДЕКОНТС - ГИС, 2011. Научная библиотека СОГУ.
2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar, Reference and Practice. СПб, Антология 2017. Научная библиотека СОГУ.

Дополнительная литература и источники:

3. Периодические издания на английском языке. The New York Times. The Times. The Moscow News. Washington Post. и др.
4. Программы на английском языке: Euronews. Russia Today. BBC World. Discovery. CNN.

Интернет-источники

1. <http://www.macmillan.ru/>
2. www.busuu.com/Английский
3. lingust.ru/english

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А.
Библиотека, в том числе читальный зал	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры английского языка факультета иностранных языков СОГУ, протокол №5 от 28.02.2020 г.

Заведующий кафедрой  Н. Б. Джерапова