

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



Дигурова
020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКОМУ)»**

Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)»

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол №9.

Составитель: к.ф.н., доцент Е.В. Карсанова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка факультета иностранных языков СОГУ, протокол №5 от 28.02.2020 г.

Заведующий кафедрой  Н. Б. Джерапова

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол №7 от 31.03.2020 г.

Председатель  А. Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зет (180 часов)

Форма промежуточного контроля – экзамен.

	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	A
Лекции	24
Практические (семинарские) занятия	24
Лабораторные занятия	---
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	96
Курсовая работа	---
Форма контроля	
Экзамен	+
Зачет	-
Общее количество часов	180

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика подготовки к ЕГЭ по иностранному языку» является ознакомление, отработка и закрепление навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.

Задачи курса:

- ознакомить учащихся с форматом ЕГЭ по английскому языку, коммуникативными задачами, выполняемыми в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и продуктивных (Письмо и Говорение) и с использованием разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом;
- использовать в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развивать чувство языка, формировать умение языковой догадки;
- научить анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развивать умения и навыки спонтанной речи, приемы активной поддержки и управления беседой;
- тренировать использование в письменной речи синонимических средств и синтаксического перифраза.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика подготовки к ЕГЭ по иностранному языку» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.23.01.

Для изучения дисциплины «Методика подготовки к ЕГЭ по иностранному языку (английскому)» необходимы знания, умения и навыки, получаемые обучающимися на занятиях по иностранному языку (английскому) в высшем учебном заведении (аспекты «Иностранный язык (английский)», «Практический курс английского языка», «Практический курс речевой коммуникации», «Методика преподавания английского языка в школе»).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на образовательную деятельность Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть: навыками стилистического анализа текста.
	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Уметь: планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов Владеть: навыками публичного представления результата решения конкретной задачи.
	УК-2.3. Представляет результаты, предлагает возможность их использования и/или совершенствования.	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Уметь: планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов Владеть: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.

<p>ПК-2. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания филологического образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного курса английского языка.</p>	<p>Знать: основные требования к структуре урока английского языка в средней школе. Уметь: грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке английского языка в средней школе Владеть: всеми видами речевой деятельности на английском языке.</p>
	<p>ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Знать: содержание школьного курса английского языка. Уметь: составлять учебную программу для конкретной модели обучения английскому языку Владеть: технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения и обучения.</p>
	<p>ПК-2.3. Использует различные методические приемы обучения английскому языку на основе анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>Знать: лексику классного обихода Уметь: варьировать формы работы на уроке иностранного языка Владеть: технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Л.	Пр.	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литератур а
				Содержание	Часы		
1-2	Вводное занятие. Формат экзамена. Спецификация и кодификатор. Инструкция по выполнению работы. Бланки ответов: заполнение. Критерии оценивания экзаменационных заданий. Раздел: АУДИРОВАНИЕ. Разбор видов заданий раздела «Аудирование». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе «Аудирование». Задания на понимание основного содержания (задание на установления соответствия). Задание на понимание запрашиваемой информации(задания с множественным выбором ответа).	4	4	Разбор заданий раздела «Аудирование».	16	Устный опрос.	[1] [2] [3]
3-4	Задание на полное и точное понимание содержания(задания с множественным выбором ответа). Отработка всех видов заданий ЕГЭ по аудированию. Раздел: ЧТЕНИЕ. Разбор видов заданий раздела «Чтение». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе «Чтение». Задания на понимание основной темы текста. Задания на развитие навыков чтения.Задания на понимание структурно-смысловых частей текста.	4	4	Разбор заданий раздела «Аудирование».	16	Устный опрос, проверка д/з.	[1] [2] [3]
5-6	Задания на полное понимание текста (логические связи в предложении и между частями текста; выводы из прочитанного, извлечение значения незнакомого слова или выражения из контекста). Отработка всех видов заданий ЕГЭ по «Чтению». Раздел: ГРАММАТИКА и ЛЕКСИКА. Разбор видов заданий раздела «Грамматика и лексика». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе «Грамматика и лексика». Задания на проверку грамматических навыков.	4	4	Разбор заданий раздела «Чтение».	16	Устный опрос, проверка д/з.	[1] [2] [3]
7-8	Словообразование. Основные способы образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, основные суффиксы и префиксы. Задания на проверку лексико-грамматических навыков.	4	4	Разбор заданий раздела «Чтение».	16	Устный опрос, проверка д/з.	[1] [2] [3]

	Обзор лексических единиц: устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, реплики-клише, речевой этикет, многозначность, синонимы, антонимы, лексическая сочетаемость. Задания на проверку лексико-грамматических навыков. Отработка всех видов заданий ЕГЭ по «Грамматике и лексике Раздел: ПИСЬМО. Разбор видов заданий раздела «Письмо». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе письмо. Письмо личного характера (задание 39). Анализ задания с учетом критериев оценивания. Написание личного письма.». Письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение» (задание 40) в соответствии с предложенным планом. Критерии оценивания задания и стратегии написания сочинения-рассуждения.						
9-10	Выполнение заданий типа сочинение-рассуждение (задание С2). Отработка всех видов заданий ЕГЭ по письму. Раздел: ГОВОРЕНИЕ. Разбор видов заданий раздела «Устная часть (Говорение)». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе говорение. Критерии оценивания заданий раздела «Говорение».	4	4	Разбор заданий раздела «Грамматика и Лексика».	16	Устный опрос, проверка д/з. Групповое обсуждение (дискуссия).	[1] [2] [3]
11-12	Задания на развитие навыков говорения. Задание на чтение. Построение вопросов по предложенной теме. Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	4	4	Разбор заданий раздела «Письмо». Разбор заданий раздела «Устная часть (Говорение)».	16	Устный опрос, проверка д/з. Групповое обсуждение (дискуссия).	[1] [2] [3]
ИТОГО		24	24		96		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

5. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- практические занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- онлайн-занятие – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Методика подготовки к ЕГЭ по иностранному языку»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине «Методика подготовки к ЕГЭ по иностранному языку» предполагает формирование навыков работы с иноязычными профессионально-ориентированными аутентичными материалами (перевод, творческое переосмысление информации, ее личностная оценка и последующее использование), а также формирование навыков устной речи (говорение и аудирование).

Основной формой процесса овладения данными знаниями и навыками являются как практические занятия, на которых осуществляется непосредственный контроль со стороны преподавателя самостоятельной работы студента.

Студенту предлагается несколько типов заданий для самостоятельной работы. Среди них:

- обучающие задания, при которых преподаватель предъявляет студентам задание и показывает, как его делать;
- тренировочные задания, т.е. выполнение задания по образцу;
- поисковые задания – самостоятельно выполненные студентами.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка включает в себя также заучивание лексических единиц, овладение правилами словообразования и грамматики, чтение текстов вслух в соответствии с правилами чтения, построение вопросов и ответов к текстам, перевод на русский язык (устный и письменный) и т. д.

Развитие навыков самостоятельной работы в области чтения, говорения, письма и аудирования осуществляется на основании коммуникативного подхода, с помощью реальных языковых ситуаций (интервью с конкретными людьми, отрывки из выступлений, телефонных разговоров и т.д.).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Индивидуальная работа со студентами включает в себя:

1. Отработка пропущенных занятий во внеурочное время. Студент самостоятельно прорабатывает пропущенный материал. Преподаватель разъясняет то, что оказалось трудным.
2. Помощь студентам в овладении трудными темами курса по их просьбе.

3. Помощь студентам в составлении режима труда и отдыха, т.е. режима дня, в соответствии с динамикой и работоспособностью и с учетом расписания занятий в университете.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

1. самостоятельная домашняя работа;
2. внеаудиторное чтение текстов профессиональной направленности;
3. самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
4. индивидуальная и групповая творческая работа;
5. заучивание идиом и устойчивых фраз;
6. повторение грамматических и словообразовательных структур.

Типы заданий для самостоятельной работы:

1. Работать со словарями и справочниками.
2. Составить активный словарь для чтения, перевода и реализации коммуникативных умений по выбранному профессиональному направлению.
3. Выполнить лексико-грамматические задания.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы

студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические указания по проведению группового обсуждения (дискуссии)

Групповое обсуждение на занятиях по английскому языку проводится в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов. Выполняются задания на развитие коммуникативного английского языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.
2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с английского на русский, с русского на английский (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на английском языке.
3. Развитие письменной речи.
4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.
5. Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передачи содержания услышанного и так далее.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контроль успеваемости студентов предусматривается в ходе всего изучения дисциплины и делится на текущий, промежуточный и итоговый.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов как способе накопления баллов, накопление баллов студентами происходит по следующей схеме: Таким образом, балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов предусматривает:

- оценку работы студентов на каждом практическом занятии;
- выполнение домашней работы;
- устные блиц-опросы на практических занятиях, компьютерное тестирование.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень знаний.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень знаний.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация

	трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

В процессе систематической работы студенты набирают баллы, что позволяет каждому студенту, набравшему достаточное количество баллов, получить оценку без сдачи зачета.

**Примерные задания для контрольной работы
(УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3):**

I.

- 1) Подберите как можно больше определений /синонимов/антонимов к словам.
- 2) Составьте возможные словосочетания с наречиями/глаголами...
- 3) В рамках конкретных ситуаций составьте наиболее типичные словосочетания.

II.

- 5) Определите содержание по заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.
- 6) Прочтите/ прослушайте заголовок и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.
- 7) Прослушайте предложения первого абзаца и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в тексте.

III.

- 1) Просмотрите статью и определите основную тему, опираясь на ключевые слова.
- 2) Просмотрите текст и скажите, содержит ли он интересующую вас информацию.
- 3) Просмотрите текст и определите его характер (описание, рассуждение, повествование).
- 4) Просмотрите текст и скажите, есть ли в нем ответы на поставленные вопросы.

IV.

- 1) Опираясь на прослушанный текст, закончите предложения, используя предлагаемые варианты.
- 2) Прочтите план текста и скажите, достаточно ли полно он передает содержание прослушанного текста.
- 3) Прокомментируйте предложения из прослушанного текста.

V.

- 1) Дайте наибольшее количество вариантов, которые можно использовать, чтобы закончить предложения.
- 2) Определите по формальным признакам, какими частями речи являются выделенные слова.
- 3) Сгруппируйте слова с одинаковым корнем/суффиксом/префиксами и догадайтесь об их значении.
- 4) Используя указанные слова, заполните пропуски и восстановите предложения.

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента состоит из:	0	50
• Выполнения заданий на практических занятиях		20
• Выполнения домашних заданий		10
• Самостоятельных работ		20
Рубежная письменная контрольная работа	0	50
<i>Итого</i>	0	100

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

Рубежная аттестация -максимально 100 баллов; из них:

От 0 до 50 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 50 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль: экзамен.

Экзамен проводится в смешанной форме: чтение, перевод отрывка из текста с английского языка на русский (допускается письменный перевод отрывка) с последующим пересказом, составление диалога на заданную тему, перевод предложений с русского языка на английский с использованием пройденной лексики и грамматики.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3):

I.

- 1) Прочтите опорные слова и словосочетания и назовите тему текста.
- 2) Определите, какие слова относятся к второстепенной информации.

II.

- 1)Выразите согласие/ несогласие с приведенными ниже утверждениями.
- 2) Ответьте на вопросы к тексту.
- 3)Выберите правильный ответ из нескольких данных.

III.

- 1) Прочитайте начало рассказа и закончите его.
- 2) Напишите мини-сочинение на заданную тему.

IV.

- 1) Составьте план прослушанного.
- 2) Исправьте ошибки в данных предложениях после прослушивания текста.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	практические задания, которые следует выполнить.	поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворитель- но» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно » / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Вербицкая М.В., Махмуриян К.С., Симкин Н.В. ЕГЭ 2017. Английский язык. Методические рекомендации. <http://x-uni.com/a/36662/ege-2017-angliyskiy-yazyk-metodicheskie-rekomendatsii-verbitskaya-m-v-makhmuryan-k-s-simkin-v-n-2016>

б) дополнительная литература:

2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. EnglishGrammar: Reference&Practice. – СПб.: Химера, 2000. <https://studfile.net/preview/1744810/>
3. Иванова О.Ф., Шиловская М.М. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1): Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v1-s1-442372>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №1, ауд. 125.

Лаборатория – компьютерный класс для текущего контроля (тестирование): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №1, ауд. 125.

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №1, ауд. 125.

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, компьютеры (в т.ч. с выходом в интернет, доступом в ЭИОС), программное обеспечение: Adobe Flash Player 31; Adobe Reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; WinRAR; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual Studio; Консультант плюс. Moodle, Cisco Webex, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.16/19, учебный корп. 6.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры английского языка факультета иностранных языков СОГУ, протокол №5 от 28.02.2020 г.

Заведующий кафедрой  Н. Б. Джерапова