

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



Дигурова
020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛИНГВИСТИКА»**

Направление /специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)


Профили подготовки
«Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)»

Форма обучения – очная

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол №9.

Составитель: профессор кафедры осетинского языка, доктор филологических наук Л.Б. Гацалова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры осетинского языка, протокол №7 от 25.03.2020 г.

Заведующий кафедрой  Ф.А. Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол №7 от 31.03.2020 г.

Председатель  А.Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет

| | Очная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|
| Курс | 4 |
| Семестр | 8 |
| Лекции | 22 |
| Практические занятия | 32 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | 2 |
| Итого аудиторных занятий | 54 |
| Самостоятельная работа | 54 |
| Курсовая работа | - |
| Экзамен | - |
| Общее количество часов | 108 |

2. Цели освоения дисциплины

- формирование представления о специфике социолингвистики как раздела языкознания, введение в круг социолингвистических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.О.22 Дисциплина Блока 1 обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Введение в языкознание» и «Современный осетинский язык».

Приступая к изучению дисциплины «Социолингвистика», студент должен иметь представление о языке как социальном феномене; уметь анализировать нормативно-правовые акты в области языкового строительства; владеть культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. | Знать: формы взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; Уметь: использовать формы взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и |

| | | |
|--|---|--|
| <p>философском контекстах</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p> | | <p>этические учения;</p> <p>Владеть: навыками использования форм взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;</p> |
| | <p>УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Знать: формы осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уметь: использовать формы осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть: навыками использования форм осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> |
| | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: использовать формы сохранения духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками сохранения духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> |
| | <p>ОПК-4.2. Использует потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> | <p>Знать: методы использования потенциала образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>Уметь: использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками использования потенциала образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> |
| | <p>ОПК.7.2. Учитывает законы развития личности и группы, особенности проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы, приемы и средства</p> | <p>Знать: формы, методы, приемы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Уметь: использовать формы, методы, приемы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| реализации образовательных программ | взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ. | соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ; Владеть: навыками использования форм, методов, приемов и средств взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ; |
| | ОПК.7.3. Использует технологии, приемы и методы взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений. | Знать: технологии, приемы и методы взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений; Уметь: использовать технологии, приемы и методы взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений; Владеть: навыками использования технологии, приемы и методы взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений; |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Номер недел и | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Литерат ура |
|---------------------|--|---------|----|---|------|---|----------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1-2 | Предмет социолингвистики и ее основные проблемы. Определение социолингвистики и ее основные понятия. Предмет социолингвистики. Основные проблемы социолингвистики и ее модели. Понятийный аппарат социолингвистики. | 2 | 4 | Языковой код. Социально-коммуникативная система. Языковая ситуация. Переключение и смешение кодов. | 6 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1-8] |
| 3-4 | Социальная природа языка и проблема языковых изменений. Системность языка как социального факта. Фердинанд де Соссюр о различении языка и речи. Социолингвистические условия зарождения и развития инноваций. Социальная структура языка. Отражение динамики социальных процессов в языковых культурах. | 2 | 4 | Носитель языка в социальной структуре. Структура общества. Индивид и общество. Социальной неравенство. Языковая специфика социологических понятий. | 6 | Устный опрос, доклад, презентация. | [1-8] |
| 5-6 | Социологические аспекты речевого поведения. Речевое поведение в индивидуальном и речевом планах. Речь как основная характеристика социального статуса человека. Роль речевых навыков в процессе социализации. Гендерные особенности речевого поведения. | 4 | 4 | Носитель языка в демографической структуре. Демография как дисциплина, вспомогательная для социолингвистики. Источники демографической информации. Основные демографические показатели. | 6 | Устный опрос, доклад, презентация. | [1-8] |
| 7-8 | Социолингвистические проблемы коммуникации. Теория речевых актов и проблема конструирования социальной реальности. | 2 | 4 | Смешение языков. Пиджины и креольские языки. | 6 | Устный опрос, эссе. | [1-8] |
| 9-10 | Многоязычие как основная проблема социолингвистики. Одноязычие и многоязычие. Социальные последствия билингвизма. | 2 | 4 | Владение языком как социолингвистическая проблема. Собственно лингвистический уровень. Национально-культурный уровень. Энциклопедический уровень. | 6 | Устный опрос, конспект | [1-8] |
| 11-12 | Социальная дифференциация языка. Проблемы социальной дифференциации языка. Основные языковые подсистемы. «Язык города». Литературный язык: кодифицированный литературный | 4 | 4 | Социальная обусловленность языковой эволюции. Социолингвистическая концепция Е.Д. Поливанова. | 12 | Устный опрос, конспект. | [1-8] |

| | | | | | | | |
|--------------|---|----|----|---|----|--|--------------|
| | язык. Разговорная речь как подсистема литературного языка. Просторечие как нелитературная форма существования языка. Территориальный диалект как социальная форма существования языка. Социальные диалекты: профессиональные жаргоны, арг, сленг. Проблема взаимоотношения различных языковых подсистем: литературного языка, просторечия и жаргонов. Употребление инвективной лексики как социальная проблема. | | | | | | |
| 13-14 | Проблема языковых контактов. Теория языкового контакта. Понятие контактного языка. Понятие языкового планирования как основная проблема языковой политики. Языковое законодательство. | 2 | 4 | | - | Устный опрос, эссе | [1-8] |
| 15-16 | Направления социолингвистических исследований. Синхроническая социолингвистика. Диахроническая социолингвистика. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. | 2 | 2 | Прикладная социолингвистика. | 6 | Устный опрос. Проверка доклада или презентации. | [1-8] |
| 17-18 | Принципы и методы социолингвистического исследования. Основные методологические принципы социолингвистики. Основные принципы измерения языковой вариативности. Организация сбора и обработки социолингвистических данных. Особенности социолингвистического анкетирования и интервьюирования. | 2 | 2 | Анализ письменных источников. Массовое обследование говорящих. | 6 | Устный опрос, конспект. | [1-8] |
| | ИТОГО | 22 | 32 | | 54 | | |

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия в традиционной форме с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Webex.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в

заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-7.2, ОПК-7.3):

1. Каким виделся круг проблем социолингвистики в начале ее возникновения в России (Е. Поливанов, В. Жирмунский, В. Волошинов).
2. Каким образом У. Брайт дает описание социолингвистических параметров через факторы языкового различия.
3. Каков круг проблем социолингвистики выделяет У. Лабов.
4. Какие подходы к пониманию социолингвистики определяют Л. Швейцер и Л. Никольский.
5. Какие важные вопросы социолингвистики применительно к русскому языку формулирует Л. Крысин.
6. В чем суть динамической и дескриптивной модели социолингвистики.
7. Какие два измерения социальной вариативности языка выделяет А. Швейцер.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-7.2, ОПК-7.3):

- Как совместимо положение о преемственности и наследовании языка и изменениями в нем.
- Каким образом социально обусловлены языковые изменения?
- Сравните теорию социального факта Дюркгейма и теорию языка Ф. де Соссюра.
- Чем отличается язык от других социальных установлений.
- Почему социальная школа лингвистики Соссюра обходит вниманием социальную реальность речевой деятельности?
- В чем суть критики дескриптивной лингвистики.
- В чем заключается, по У. Лабову, «парадокс Соссюра»?
- Чем отличается, по мнению Э. Косериу, языковое изменение от инноваций?
- Почему из большого многообразия инноваций мы принимаем лишь некоторые?
- В какие моменты процесса языкового изменения мы можем говорить о механизмах гиперкоррекции и стереотипизации?
- Какие основные социологические выводы Вы можете сделать по результатам социолингвистических исследований У. Лабова?
- В чем суть критики подхода к языковым изменениям У. Лабова?

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие |

| | |
|---|---|
| | вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-7.2, ОПК-7.3):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. В чем состоит процесс нормирования и кодификации литературного языка?
2. Где воплощается норма литературного языка?
3. Когда и как возник единый литературный язык в России?
4. Какие социальные группы являются носителями кодифицированного литературного языка?
5. Что понимается под разговорной речью?
6. В чем заключается системный характер разговорной речи?
7. В чем заключается системный характер разговорной речи?
8. В чем проявляется синкретизм и расчлененность разговорной речи?
9. Что такое просторечие и кто является его носителем?
10. Есть ли аналоги у русского просторечия?
11. Какие существуют способы классификации просторечия?
12. Что такое социальный диалект?
13. Какие основные подходы к классификации арго Вам известны?
14. В чем отличие арготического слова от обычного?
15. В чем заключается социальная функция арготического слова?
16. Насколько полезно и целесообразно существование арго?
17. Что такое сленг?
18. Как взаимодействуют литературный язык, просторечие и жаргоны?
19. Что такое интердиалект?

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения |
|---------------|---|
| 5 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

4) Конспект (УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-7.2, ОПК-7.3):

1. Конспект: Вахтин Н.Б. Социоллингвистика и социология языка. Хрестоматия. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2012. – 588 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=37173592>
Раздел: «Моррис Сводеш. Социологические заметки о языках, выходящих из употребления», с. 29-43.
2. Конспект: Вахтин Н.Б. Социоллингвистика и социология языка. Хрестоматия. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2012. – 588 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=37173592>
Раздел: Чарльз Фергюсон. Диглоссия. С. 43-62.
3. Конспект: Вахтин Н.Б. Социоллингвистика и социология языка. Хрестоматия. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2012. – 588 с. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=37173592>
Раздел: Эйнар Хауген. Язык, диалект, нация. С. 97-115.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

5) Примерная тематика докладов (УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-7.2, ОПК-7.3):

Примерные темы докладов по разделу «Языки мира и их классификации»:

1. Языковая ситуация и языковая политика в России.
2. Языковая ситуация и языковая политика в Южной Осетии.
3. Языковая ситуация и языковая политика в Северной Осетии.
4. Языковая ситуация и языковая политика в Швейцарии.
5. Языковая ситуация и языковая политика в Швейцарии.
6. Языковая ситуация и языковая политика в США.
7. Языковая ситуация и языковая политика в Бельгии.
8. Языковая ситуация и языковая политика в Индии.
9. Языковая ситуация и языковая политика в Китае.
10. Языковая ситуация и языковая политика в Канаде.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Наименование показателей | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные | 3 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. | |
| Ответы на уточняющие вопросы | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии | 1 |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала | 1 |

6) Примерная тематика презентаций (УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-7.2, ОПК-7.3):

Примерная тематика рефератов и презентаций по типу «Портрет ученого»

1. Уильям Лабов.
2. Моррис Сводеш.
3. Джон Гамперц.
4. Эйнар Хауген.
5. Хане-Юрген Зассе.
6. Ежи Смолич.
7. Макс Вебер.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Критерии оценивания | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует | Автор владеет материалом по теме, но не смог | Автор не показал компетентности в представлении | Представлены искаженные данные |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | презентации. И использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | |
|--|---|---|--|--|

7) Примерная тематика эссе (УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-7.2, ОПК-7.3):

1. Актуальные задачи современной российской социолингвистики.
2. Проблемы социальной дифференциации языка в современном российском обществе.
3. «Язык города» - актуальная тема социолингвистики.
4. Язык коллективного разума: Интернет с точки зрения социолингвиста.
5. Языковая личность и социальные роли говорящих.
6. Современный молодежный жаргон.
7. Речь и речевое поведение мужчин и женщин.
8. Социальный аспект владения языком.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Оценка | Критерий оценки эссе |
|--------|--|
| 5 | Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы. |
| 4 | В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление. |
| 3 | Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению. |
| 2 | Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы. |

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-7.2, ОПК-7.3):

Социальная лингвистика относится к так называемому
внутреннему языкознанию
+внешнему языкознанию
общему языкознанию

Социолингвистика - отрасль языкознания, изучающая
+язык в связи с социальными условиями его существования
структуру языка

пути развития языка

Термин «социолингвистика» впервые употребил

У. Лабов

+Г. Карри

Ф. де Соссюр

Социолингвистика возникла на стыке

+социологии и лингвистики

социологии и психологии

лингвистики и психологии

Современная социолингвистика – это

отрасль социологии

+отрасль языкознания

отрасль психологии

Социолингвисты заимствовали многие методы

+у социологов

у психологов

у математиков

Внимание социолингвистов обращено

на собственно язык

на внутреннее устройство языка

+на то, как пользуются языком люди

В тематику социолингвистических исследований не входит:

стандартизация языка и языковое планирование

+происхождение языка

двуязычное и многоязычное поведение

В тематику социолингвистических исследований не входит:

+классификация языков

пиджинизация и креолизация языков

этнография общения;

В тематику социолингвистических исследований не входит:

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i> | 25 |

| | |
|---|------------|
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Итого | 100 |

Методика формирования результирующей оценки¹

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|--------------|-------------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 56-70 | удовлетворительно |
| Зачёт | 56-100 | зачтено |
| | 0-55 | не зачтено |

Примерные вопросы для подготовки к зачету (УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-7.2, ОПК-7.3):

1. Предмет социолингвистики и ее основные проблемы.
2. Социальная природа языка (Ф. де Соссюр, А. Мейе).
3. Социальные условия языковых изменений.
4. Отражение динамики социальных процессов в языковых структурах.
5. Речевое поведение в индивидуальном и социальном планах.
6. Речь как основная характеристика социального статуса человека.
7. Роль речевых навыков в процессе социализации.

¹ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

8. Гендерные особенности речевого поведения.
9. Социолингвистические проблемы речевой коммуникации.
10. Теория речевых актов и проблема конструирования социальной реальности.
11. Многоязычие как социолингвистическая проблема. Социальные последствия двуязычия.
12. Проблема социальной дифференциации языка. Литературный язык (кодифицированный литературный язык и разговорная речь).
13. Нелитературные формы существования языка. Просторечие как социальная форма языка. Социальные диалекты. Сленг.
14. Проблема взаимоотношения различных языковых подсистем, литературного языка, просторечия и жаргонов.
15. Проблема языковых контактов.
16. Понятие контактного языка. Виды контактных языков (пиджин, расширенный пиджин, креольские языки).
17. Процессы пиджинизации и креолизации.
18. Основные принципы языкового планирования.
19. Языковая политика и языковое строительство в России.
20. Принципы и методы социолингвистических исследований.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|--|--|---|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | <u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых |

| | | | |
|--|--|--|---|
| отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399306>.

б) дополнительная литература:

2. Разумова Л.В. Трактровка языковой нормы во французской социоллингвистике // Язык и культура (Новосибирск). 2013. № 4. С. 87-92. https://elibrary.ru/download/elibrary_20390348_79821908.pdf

3. Загоровская О.В. Русский язык на рубеже хх-ххi веков: исследования по социоллингвистике и лингвокультурологии. Воронеж, 2013. https://elibrary.ru/download/elibrary_21293816_54998299.pdf

4. Крысин Л.П. Культура речи и функциональная социоллингвистика // В сборнике: Вопросы культуры речи. Шмелев А.Д. Москва, 2012. С. 38-44. https://elibrary.ru/download/elibrary_19527102_27958199.pdf

5. Валуйцева И.И., Леонова Е.В. Методология описания языковой ситуации в британской социоллингвистике // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2013. № 4 (4). С. 98-108. https://elibrary.ru/download/elibrary_21611474_13489205.pdf

6. Ерофеева Е.В. Пермская школа социолингвистики: итоги работы и перспективы развития // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2014. № 2 (26). С. 160-171. https://elibrary.ru/download/elibrary_21649078_17702462.pdf

7. Кондратенко М.М. Витальность (жизнеспособность) языков как актуальное понятие социолингвистики // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 1. № 3. С. 285-287. https://elibrary.ru/download/elibrary_22266022_55113656.pdf

8. Беззатеева Э.Г. Проблемы терминоведения и социолингвистика // В сборнике: ОМСКИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЧТЕНИЯ - 2012. Материалы V Международной научно-практической конференции. Омский государственный технический университет Факультет гуманитарного образования Кафедра социологии, социальной работы и политологии. 2012. С. 261-264. https://elibrary.ru/download/elibrary_23245174_60014932.pdf

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;

– Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>

– Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;

– Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А. |
| Библиотека, в том числе читальный зал | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16 |

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|-------|--------------|-----------------------|
|-------|--------------|-----------------------|

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 3. | Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity | №17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г. |
| 4. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка, протокол №7 от 25.03.2020 г.

Заведующий кафедрой  Ф.А. Царикаева