

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСЕТИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В
ШКОЛЕ»**

Направление /специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)»

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол №9.

Составители: доцент кафедры осетинского языка, кандидат педагогических наук Майрамукаева Ф.А, доцент кафедры осетинской литературы, кандидат педагогических наук Бежаева Ф.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры осетинской литературы, протокол №7 от 25.03.2020 г.

Заведующий кафедрой



А.Х. Газдарова

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол №7 от 31.03.2020 г.

Председатель



А.Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	28
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	-
Форма контроля	зачет
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

- формирование представления о современных образовательных технологиях в преподавании осетинской литературы в школе; овладение базовыми принципами и приемами использования современных образовательных технологий в собственной педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Новые технологии в преподавании осетинской литературы в школе» относится к Блоку 1 вариативной части (дисциплины по выбору) **Б1.В.ДВ.03.01**

Изучение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в результате освоения таких дисциплин бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), как «История осетинской литературы», «Методика обучения осетинской литературе в школе» и т.д.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование Компетенции	Индикатор достижения компетенции компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
-----------------------------------	--	---

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Знать: особенности проектирования современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе.</p> <p>Владеть: предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета.</p>
	<p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели.</p>	<p>Знать: подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения.</p> <p>Владеть: методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>
	<p>УК-2.3. Представляет результаты, предлагает возможность их использования и/или совершенствования.</p>	<p>Знать: методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p>Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеть: механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций.</p> <p>Уметь: создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды.</p> <p>Владеть: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>

	УК-6.2. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знать: особенности современного образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: использовать имеющийся образовательный потенциал для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть: методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
ПК-2. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения осетинскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. результатов обучающихся.	Знать: методы, приемы, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: использовать знания по дисциплине для постановки исследовательских задач в области образования. Владеть: навыками сбора, изучения, обобщения и систематизации информации для постановки исследовательских задач.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Понятие педагогической технологии. Взаимосвязь методики и технологии. Виды образовательных технологий. Критерии отбора педагогических технологий.		2	Классификация педагогических технологий.	4	Устный опрос.	[1-7]
2	Предметно-ориентированные технологии обучения. Технология разноуровневого обучения осетинской литературе. Технология контекстного, модульного обучения.		2	Подготовка сообщения на тему 1) «Технология уровневой дифференциации в обучении осетинской литературе»; 2) «Технология концентрированного обучения на уроках осетинского языка».	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы.	[1-7]
3-4	Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология педагогических мастерских. Технология модульного обучения. Диалоговые технологии обучения осетинской литературе.		2	Подготовка сообщения на тему 1) «Понятие личностно-ориентированного обучения». 2) «Учет технологии личностно-ориентированного обучения при подготовке урока осетинской	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы.	[1-7]

				литературы».			
5-6	Метод проектов в обучении осетинской литературе. Методика организации проектной деятельности. Основные требования к использованию метода проектов. Проект в системе уроков осетинской литературы.		2	Подготовка сообщения на тему 1) Типология проектов. 2) Критерии оценки работ учащихся в рамках проекта. 3) Телекоммуникационные проекты.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы.	[1-7]
7-8	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении осетинской литературе.		4	Структура учебных Интернет-ресурсов.	4	Устный опрос. Презентация.	[1-7]
9-10	Диалоговые Интернет-технологии в обучении осетинскому языку: чат, видеоконференция, форум, телеконференция с отсроченным доступом, электронная почта.		2	1) Использование диалоговых интернет-технологий на уроках осетинской литературы. 2) Дискуссия. Технология организации дискуссии.	6	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-7]
11-12	Технология критического мышления. Приемы технологии критического мышления на уроках осетинской литературы.		4	Структура урока осетинской литературы на основе технологии критического мышления.	4	Устный опрос, доклад.	[1-7]
13-14	Игровые технологии обучения осетинской литературе. Специфика организации «деловой игры».		2	Виды игр для формирования языковых навыков и речевых умений	4	Устный опрос, доклад.	[1-7]
15-16	Кейс-технология. Применение кейс-технологий на уроках осетинской литературы. Отличительные особенности кейс–		4	Интегрированные образовательные технологии	6	Презентация	[1-7]

	метода. Основные идеи (принципы) кейс-метода.						
17-18	Информационные технологии в реализации системы контроля и оценки уровня литературного образования учащихся.		4	Подготовка сообщения на тему 1) «Компьютерное и Интернет тестирование». 2) «Методологическая культура учителя как условие успешной технологизации учебного процесса».	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы.	[1-7]
	ИТОГО		28		44		

Примечания:

- все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов;
- в целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написание докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами с целью проверки наличия знаний, необходимых для

усвоения нового материала, а также для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы для устного и письменного опроса на практическом занятии (УК-2):

1. Содержание понятия «технология обучения».
2. Задачи, предмет и основные цели методики и технологии обучения осетинской литературе.
3. История возникновения и развития педагогических технологий. Рационалистический подход в обучении.
4. Различные подходы к классификации педагогических технологий.
5. Некоторые общие положения уровневой дифференциации.
6. Личностно-ориентированное обучение.
7. Использование технологии педагогических мастерских.
8. Технология модульного обучения: принципы организации учебного процесса.
9. Сущность диалоговых технологий.
10. Уровни диалога, типы диалога и их характеристики.
11. Сущность игровой технологии, её компоненты.
12. Общие сведения об информационных технологиях обучения и их характеристика.
13. Компьютерные технологии – необходимая составляющая практики современного учителя осетинского языка и литературы.
14. Технологии личностно ориентированного обучения.
15. Технология модульного обучения.
16. Диалоговые технологии обучения осетинской литературе.
17. Кейс-технология.
18. Технология критического мышления.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие

	вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
--	---

2) Примерная тематика докладов и презентаций (УК-6, ПК-2):

- 1) Дискуссия и её компоненты.
- 2) Технология организации дискуссии.
- 3) Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе.
- 4) Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении осетинской литературе.
- 5) Структура учебных Интернет-ресурсов.
- 6) Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе.
- 7) Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении осетинской литературе.
- 8) Диалоговые Интернет-технологии в обучении осетинской литературе.
чат, видеоконференция, форум, телеконференция с отсроченным доступом, электронная почта.
- 9) Технология критического мышления.
- 10) Приемы технологии критического мышления на уроках осетинской литературы.
- 11) Игровые технологии обучения осетинской литературе.
- 12) Специфика организации языковой игры.
- 13) Кейс-технология.
- 14) Применение кейс-технологий на уроках осетинской литературы.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Тесты по дисциплине «Новые технологии в преподавании осетинской литературы»

Демо-версия

Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

- метод проектов;
- + дебаты;
- модульное обучение;
- интерактивный метод обучения;
- кейс-метод.

К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- принцип стартовых знаний;
- принцип интеграции;
- принцип информационной безопасности;
- + принцип моделирования;
- нет правильного ответа.

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- коммуникативные технологии;
- компьютерные технологии;
- + все ответы правильные.

В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

- + формулировка общей цели;
- подробный анализ деловой игры;
- определение темы и содержания;
- результат работы;
- все ответы правильные.

К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

- повышение эффективности труда учителя за счет экономии времени;
- + общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
- повышение квалификация учителей;
- все ответы правильные.

В комплекс образовательных информационных технологий входят:

- технологии записи и хранения информации;
- телекоммуникационные технологии;
- поисковые технологии;
- системы управления базами данных;
- + все ответы правильные.

Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, — это:

- электронные учебно-методические комплексы;
- педагогические программные средства;
- + мультимедийные средства;
- дидактическая игра;
- все ответы правильные.

Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области,

– это:

- + информационная технология;
- информационная технология обучения;
- информационный процесс;
- модульное обучение;
- все ответы правильные.

В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

- развлекательную функцию;
- коммуникативную функцию;
- диагностическую функцию;
- расширение кругозора учащихся;
- + все ответы правильные.

В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

- формулировка общей цели;
- подробный анализ деловой игры;
- + проведение игры в соответствии с разработанной моделью;
- результат игры;

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- + игровые технологии;
- технологии программированного обучения;
- гуманистические технологии;
- технология модульного обучения.

В чем заключается принцип деятельности модульного обучения?

- + формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- + деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;
- образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки и результаты обучения;
- объяснительно-иллюстративное, программированное, компьютерное обучение;
- сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

¹ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Зачет	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-2, ПК-2):

1. Содержание понятия «технология обучения». Задачи, предмет и основные цели методики и технологии обучения осетинской литературе. Ключевые понятия педагогической области «технология обучения».
2. История возникновения и развития педагогических технологий. Рационалистический подход в обучении.
3. Основные черты технологичности учебного процесса. Различные подходы к классификации педагогических технологий.
4. Некоторые общие положения уровневой дифференциации.
5. Организация и проведение урока защиты коллективных рефератов.
6. Современное понимание личностно-ориентированного образования.
7. Обучение с использованием технологии педагогических мастерских.
8. Технология модульного обучения: принципы организации учебного процесса.
9. Сущность диалоговых технологий.
10. Уровни диалога, типы диалога и их характеристики.
11. Дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии.
12. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии.
13. Сущность игровой технологии, её компоненты.
14. Типы игр в зависимости от творческой активности учащихся.
15. Общие сведения об информационных технологиях обучения и их характеристика.
16. Компьютерные технологии – необходимая составляющая практики современного учителя осетинского языка и литературы.
17. Компьютерные программы-презентации, информационно-обучающие программы, тестовые программы. Общие черты и различия.
18. Технологии личностно-ориентированного обучения.

19. Технология педагогических мастерских.
20. Технология модульного обучения.
21. Диалоговые технологии обучения осетинской литературе.
22. Кейс-технология.
23. Метод проектов в обучении осетинской литературе.
24. Технология критического мышления.
25. Приемы технологии критического мышления на уроках осетинской литературы.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина и др.; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2016. 165 с. <https://urait.ru/bcode/411275>

2. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2016. – 140 с. http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/702/81702/61383?p_page=2

3. Федотова Елена Леонидовна. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2009. 335 с. (Высшее образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018730>

б) дополнительная литература:

4. Галишникова Е. М. Использование интерактивной доски в процессе обучения // Преподаватель. – 2007. – № 4 – С. 8–10.
5. Горюнова М. А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / М. А. Горюнова, Т. В. Семенова, М. Н. Солоневичева / под ред. М. А. Горюновой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
6. Иванова И. И., Касторнова В. А. Использование возможностей интерактивных досок (на примере уроков русского языка и математики) // Педагогическая информатика. – 2011. – № 2. – С. 18–28.
7. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2016. 297 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-01255-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414747> (дата обращения: 01.09.2019).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary». – URL: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». – URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – ФГБУ "РГБ. – URL: <https://dvs.rsl.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru>
- Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php
- Институт лингвистических исследований РАН. – URL: <http://iling.spb.ru>
- Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru>
- Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru/res>
- Институт языкознания РАН. – URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
- Специализированные ресурсы по лингвистике. – URL: https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannye-resursi-po-lingvistike.html
- Национальный корпус русского языка. – URL: <http://ruscorpora.ru>
- Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека. – URL: <http://www.nlr.ru/>
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. – URL: <http://www.philology.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru>
- Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛФАБЕИСТ" (Москва). – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867>
- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.

- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г. продлена до 2021 г.
4.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018(действителен до 30.12.2019 г.) с ЗАО «Анти-Плагат»
5.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций по дисциплине используются стандартные учебные аудитории; демонстрация презентаций осуществляется в каб. № 123 с компьютером, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием (корпус факультета осетинской филологии СОГУ); рубежная аттестация проходит в компьютерном классе № 126, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (корпус факультета осетинской филологии СОГУ).

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинской литературы.

Протокол заседания кафедры №7 от 25.03.2020 г.

Заведующий кафедрой  А.Х. Газдарова