

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ»**

Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)»

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол №9.

Составитель: доцент кафедры английского языка, кандидат педагогических наук Ягубова А.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка факультета иностранных языков СОГУ, протокол №5 от 28.02.2020 г.

Заведующий кафедрой  Н. Б. Джерапова

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол №7 от 31.03.2020 г.

Председатель  А. Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)
Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	14
Практические (семинарские) занятия	28
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	42
Самостоятельная работа	75
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	+
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины:

- подготовка компетентного специалиста к решению профессиональных педагогических задач, связанных с преподаванием иностранных языков и культур в условиях современной мультикультурной, многоязычной, полиэтнической среды.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания английского языка в школе» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.04.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в результате освоения таких дисциплин, как «Иностранный язык», «Теоретическая грамматика английского языка», «Практический курс английского языка», «Педагогика», «Психология».

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен знать фонетику и лексику, грамматические структуры английского языка; быть способным проводить многоаспектный анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на английском языке.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения; использует языковые средства для достижения профессиональных целей.	Знать: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь Владеть: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: методы эффективного планирования времени Уметь: планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации Владеть: приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать: содержание дисциплины, способствующее решению задач профессиональной деятельности Уметь: использовать знания по дисциплине для постановки исследовательских задач в области образования. Владеть: навыками сбора, изучения, обобщения и систематизации информации для постановки исследовательских задач
	ПК-1.3. Применяет инструментальный профессиональный педагогической деятельности, методы, приемы, информационные компьютерные и электронные образовательные технологии организации учебной и воспитательной работы, навыки развития у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, познавательной активности,	Знать: актуальные проблемы филологической науки для постановки исследовательских задач в области образования Уметь: применять полученные знания в научно-исследовательской и педагогической деятельности Владеть: методами и приемами компьютерных и образовательных технологий в организации учебной и воспитательной работы, навыками развития инициативы и

	самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	творческих способностей обучающихся.
ПК-2. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	ПК-2.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания филологического образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного курса английского языка.	Знать: основные требования к структуре урока английского языка в средней школе. Уметь: грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке английского языка в средней школе Владеть: всеми видами речевой деятельности на английском языке.
	ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Знать: содержание школьного курса английского языка. Уметь: составлять учебную программу для конкретной модели обучения английскому языку Владеть: технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения и обучения.
	ПК-2.3. Использует различные методические приемы обучения английскому языку на основе анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать: лексику классного обихода Уметь: варьировать формы работы на уроке иностранного языка Владеть: технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1-2	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Объект, предмет, система основных категорий и понятий. Методы исследования в современной методике. Связь методики с другими науками. Цели и принципы обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ. Предметный аспект содержания обучения ИЯ. Уровни владения ИЯ. Проблема уровней владения ИЯ в зарубежной методике. Уровни владения ИЯ в школах России. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Методика преподавания ИЯ на базовом и профильном уровнях, а также в школах с углубленным изучением ИЯ.	2	4	Обучение чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Особенности обучения чтению на среднем и старшем этапах обучения..	10	Вопросы к рубежной контрольной	[1-7]
3-4	Цели, задачи и содержание обучения английскому как иностранному языку. Учебники по английскому языку Аспекты и цели обучения ИЯ: учебный практический, воспитательный, образовательный, развивающий. Задачи обучения ИЯ. Понятие «коммуникативная компетенция» и ее компоненты. Содержание обучения иностранным языкам в школе. Различные подходы к определению содержания обучения. Компоненты содержания обучения. Предметный и процессуальный аспекты содержания обучения. Уровневая организация содержания обучения.	2	4	Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста. Обучение письму и письменной речи. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму	10	Вопросы в рубежной контрольной	[1-7]
5-6	Аспекты обучения ИЯ. Учебно-методические комплекты (УМК) для средней школы. Принципы обучения иностранным языкам. Дидактические, лингвистические и психологические принципы. Собственно методические принципы. Средства обучения ИЯ. Средства обучения для преподавателя и для учащихся. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения. Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков в школе.	2	4	Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков. Планирование урока иностранного языка и требования к современному уроку иностранного языка	10	Вопросы в рубежной контрольной	[1-7]

7-8	<p>Методы обучения иностранным языкам. Общеметодологические, общедидактические и частно-методические методы. Методические основы обучения языковым средствам общения. Формирование фонетических навыков. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.</p>	2	4	<p>Нетрадиционный урок АЯ. Виды нетрадиционного урока. Современные ИТ – технологии на уроке АЯ.</p>	10	Вопросы в рубежной контрольной	[1-7]
9-10	<p>Формирование лексических навыков. Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике. Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Система лексических упражнений. Формирование грамматических навыков. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений</p>	2	4	<p>Средства обучения ИЯ. Основные и вспомогательные средства. Тематическое и поурочное планирование</p>	10	Вопросы в рубежной контрольной	[1-7]
11-12	<p>Формирование основных видов речевой деятельности. Обучение аудированию. Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Система упражнений для развития навыков и умений аудирования. Контроль. Обучение говорению. Говорение как вид речевой деятельности. Обучение монологу. Типология монологов и характеристики. Пути обучения монологу. Обучение диалогу. Типы диалогов и их характеристики. Пути обучения диалогу. Обучение чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе. Формы и виды чтения. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста. Обучение письму и письменной речи Письмо и письменная речь как вид речевой</p>	2	4	<p>Сущность урока ИЯ и его методическое содержание. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ</p>	10	Вопросы в рубежной контрольной	[1-7]

	деятельности. Содержание обучения письму						
13-14	Современный урок иностранного языка. Сущность урока ИЯ и его методическое содержание. Определение задач урока и подготовка языкового материала. Целенаправленность и содержательность урока. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ. Тематическое и поурочное планирование. Контроль в обучении иностранным языкам Цели и средства контроля. Формы контроля. Объекты контроля .	2	4	Контроль в обучении иностранным языкам. Виды контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку, специфика контроля по предмету «Иностранный язык». Основные объекты контроля. Виды тестирования.	75	Вопросы в рубежной контрольной	[1-7]
	Итого по дисциплине	14	28		75		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальным траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков», но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и будущей профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество. С целью эффективной самостоятельной работы студентов методические материалы по данной дисциплине размещены на дистанционной площадке «MOODLE», регистрацию и доступ к которой имеют все обучающиеся СОГУ.

Основные задачи СРС:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

СРС включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
- выполнение письменных контрольных работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи-самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, должны содержать установку на приобретение и закрепление определенного ФГОСом ВО объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит:
 - а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
 - б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме.

Интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;

- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистр), а также при повышении квалификации.

Особенности интерактивного обучения:

1. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

2. Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

3. Интерактивное обучение предполагает:

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;

- Формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

В ФГОС ВО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения:

- Деловые и ролевые игры;
- Психологические и иные тренинги;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Кейс-метод;
- Метод проектов;
- Мозговой штурм;
- Портфолио;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Круглые столы;
- Вузовские, межвузовские видео – телеконференции;
- Проведение форумов;
- Компьютерные симуляции;
- Компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция пресс-конференция;
- Бинарная лекция (лекция вдвоем);
- Лекция с заранее запланированными ошибками;
- Проблемная лекция.

В рамках дисциплины «Методика преподавания английского языка в школе» используются следующие интерактивные методы обучения: деловая (ролевая) игра, лекция-визуализация на основе современных мультимедийных средств.

Методические рекомендации по проведению деловых игр

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и

выстаивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Методические рекомендации по написанию реферата (доклада):

Реферат- краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Для подготовки реферата студенту необходимо ответить на ряд вопросов, которые помогут составить последовательность изложения изучаемого материала.

1. Когда и где впервые поднимается данная проблематика? В связи с чем встает тот или иной вопрос?
2. Какие аспекты проблемы можно выделить?
3. Как решалась данная проблема различными учеными, в разные этапы развития? Что нового в углублении постановки и возможных решений проблемы появилось в результате этого обсуждения?
4. Существует ли данная проблема сегодня. Если да, то, каково ее современное значение?

Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Примерная тематика рефератов (УК-4.3, УК-6.2, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3):

1. Обучение чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе.
2. Обучение чтению. Формы и виды чтения.
3. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.
4. Обучение письму и письменной речи. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму.
5. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков. Планирование урока иностранного языка и требования к современному уроку иностранного языка
6. Сущность урока ИЯ и его методическое содержание.
Определение задач урока и подготовка языкового материала.
Целенаправленность и содержательность урока.
7. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ. Тематическое и поурочное планирование
8. Контроль в обучении иностранным языкам. Виды контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку, специфика контроля по предмету «Иностранный язык». Основные объекты контроля.
9. Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Критерии оценок за осуществление учащимися умений общаться. Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков.
10. Внеклассная работа по иностранным языкам.
11. Роль и место современных информационных технологий в учебном процессе при обучении ИЯ.
12. Современные информационные программы в преподавании ИЯ.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
-----------------------	--------------------------	--------------------------------

Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-4.3, УК-6.2, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3):

Методологической основой обучения иностранным языкам является:

лингвистика

+лингводидактика

педагогика

Лингводидактика исследует:

+Общие закономерности обучения ИЯ

Вопросы психологии

Фундаментальные вопросы языкознания

Вторичная языковая личность (по концепции Ю.Н. Караулова) имеет:

двухуровневую организацию

+трехуровневую организацию

четырёхуровневую организацию

Ведущей целью обучения иностранным языкам является

обучение устной речи

обучение чтению

+ формирование коммуникативной компетенции

Ведущей целью обучения иностранным языкам является:

формирование языковых навыков

+ формирование коммуникативной компетенции

формирование аудитивных навыков

Какая составляющая коммуникативной компетенции связана с готовностью и способностью к диалогу культур?

Лингвистическая

+Социокультурная

Дискурсивная

Социолингвистическая компетенция предполагает:

Овладение языковым материалом

+Способность осуществлять выбор языковых форм
Умение организовать свою речь, выстраивать ее логически

Какая составляющая коммуникативной компетенции связана с формированием языковых и речевых навыков?

+лингвистическая
Стратегическая
Социокультурная

Основными средствами обучения иностранным языкам являются:
раздаточные материалы
+ учебно-методические комплекты (УМК)
аудио- видеоматериалы

Коммуникативные умения представляют собой владение:
языковым материалом
+различными видами речевой деятельности
страноведческим материалом

Назовите обязательный элемент системы обучения, имеющий целью формирование навыков и умений:

способ
+упражнение
метод

Совокупность упражнений, учитывающая закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности называется:

комплексом
группой
+системой упражнений

Выделите тип упражнений, который позволяет осуществить тренировку языкового материала в учебной коммуникации:

+условно-речевые
языковые
коммуникативные

Суть речевых упражнений составляет:
систематизация языковых единиц
+развитие коммуникативных умений
тренировка языкового материала

Тип урока, на котором деятельность учащихся направлена преимущественно на развитие навыков и умений называется:

тренировочный
смешанный
+комбинированный

Результат образования в области иностранных языков:

+вторичная языковая личность
знание о системе изучаемого языка
умение, позволяющее осуществлять речевое общение

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль: экзамен.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Зачет	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Экзамен проводится в устной форме.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Методика преподавания английского языка в школе» (УК-4.3, УК-6.2, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3):

1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
2. ФГОС ООО. Общая характеристика. Требования по иностранному языку.
3. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам Место лингводидактики в системе знаний. Концепция В. Райнике.
4. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам Основные положения этнолингводидактики.
5. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Понятие «вторичная языковая личность». Лингво-когнитивная структура языковой личности.
6. Условия и закономерности развития полилингвальной и поликультурной личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
7. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
8. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Объект, предмет, система основных категорий и понятий.
9. Методы исследования в современной методике. Связь методики с другими науками.
10. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики.
11. Уровни владения иностранным языком. Проблема уровней владения иностранным языком в зарубежной методике.
12. Уровни владения иностранным языком в школах России. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.
13. Профильное обучение иностранным языкам. Профили обучения. Понятие «профиль обучения».
14. Профили обучения: дошкольный, школьный, подготовительный, филологический, включенный, нефилологический, курсовой, повышения квалификации, заочный, дистанционный.
15. Уровни владения иностранным языком. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях.
16. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе. Аспекты цели обучения ИЯ: учебный практический, воспитательный, образовательный, развивающий. Задачи обучения ИЯ.
17. Понятие «коммуникативная компетенция». Составляющие коммуникативной компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная и социальная компетенции.
18. Содержание обучения иностранным языкам в школе. Различные подходы к определению содержания обучения.
19. Компоненты содержания обучения. Предметный и процессуальный аспекты содержания обучения. Уровневая организация содержания обучения.
20. Принципы обучения иностранным языкам. Дидактические принципы. Лингвистические принципы. Психологические принципы. Собственно методические принципы.

21. Средства обучения иностранным языкам. Средства обучения для преподавателя.
22. Средства обучения иностранным языкам Средства обучения для учащихся.
23. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения.
24. Методы обучения иностранным языкам. Общеметодологические методы.
25. Методы обучения иностранным языкам. Общедидактические методы.
26. Методы обучения иностранным языкам. Частнометодические методы.
27. Формирование фонетических навыков. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам.
28. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков.
29. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.
30. Формирование лексических навыков. Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике.
31. Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь.
32. Система лексических упражнений.
33. Формирование грамматических навыков. Проблема отбора фонетического минимума.
34. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
35. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений.
36. Обучение аудированию. Аудирование как цель и как средство обучения.
37. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Система упражнений для развития навыков и умений аудирования.
38. Обучение говорению. Говорение как вид речевой деятельности.
39. Обучение монологу. Типология монологов и характеристики.
40. Пути обучения монологу.
41. Обучение диалогу. Типы диалогов и их характеристики.
42. Пути обучения диалогу.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка	Оценка	Оценка	Оценка

«неудовлетворительно» / не зачтено	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
------------------------------------	---------------------------------	----------------------	-----------------------

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов. 4-е изд. М.: Академия, 2007. – Научная библиотека СОГУ. <http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2002. Научная библиотека СОГУ.

б) дополнительная литература

3. Бодоньи М.А. и др. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2019.

<https://oxanagubert.ru/images/1284.pdf>

4. Горлова Н. А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. - М, 2010.

<https://www.englishtesthelper.ru/1/6.pdf>

5. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007. <https://may.alleng.org/d/ped/ped035.htm>

6. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько. Мн.: Высшая школа, 2001. – Научная библиотека СОГУ. <http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

7. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. - М., 2010.

<https://obuchalka.org/2014040476664/urok-inostrannogo-yazika-passov-e-i-kuzovleva-n-e-2010.html>

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по ИЯ для средней школы (2010-2014гг.)

2. Журналы «Иностранные языки в школе».

3. Журналы «Английский язык в школе»

4. Журналы «1 сентября»

5. Журналы «Коммуникативная методика».

6. Журналы «Профильное обучение»

7. ФГОС ООО – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

8. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа: <http://www.gov.edu.ru>.

9. <http://scholar.google.com/> Google Scholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

11. Научная электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>

12. ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>

13. ЭБС «Университетская библиотека online» - Электронная библиотечная система

издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>).

14. ABBY Linguo-Online

15. <http://www.learnenglishbest.com>

16. www.onelook.com
17. <https://www.vocabulary.com/>
18. <https://ru.duolingo.com/>
19. <http://www.Englishspeak.com>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А.
Библиотека, в том числе читальный зал	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры английского языка факультета иностранных языков СОГУ, протокол №5 от 28.02.2020 г.

Заведующий кафедрой  Н. Б. Джерапова