

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста  
Левановича Хетагурова»*



Дигурова  
020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
«Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр


**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол №9.

Составитель: старший преподаватель кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук И.В. Лохова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории, протокол №9 от 10.03.2020 г.

Заведующий кафедрой  Дудайти А.К.

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол №7 от 31.03.2020 г.

Председатель  Кудзоева А.Ф.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	1	
Лекции	18	
Практические (семинарские) занятия	18	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	36	
Курсовая работа	-	
Форма контроля	зачет	
Экзамен	-	
Зачет	+	
Общее количество часов	72	

## 2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Осуществлять профессиональную деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

*Образовательный аспект:*

- создание у студентов систематизированного представления об историческом знании, его основах, о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития;
- формирование знаний об основных этапах всемирной истории, ее переломных моментах;
- понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- выявление социально-политических, экономических и идеологических факторов, влияющих на ход истории на глобальном, региональном и пр. уровнях.

*Воспитательный аспект:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина Б1.О.01.01 «Всеобщая история» входит в состав обязательной части Б1.О.01 «История». Дисциплина «Всеобщая история» связана с представлениями о ходе всемирного исторического процесса и его пониманием, сформировавшегося в рамках преподавания истории в средней школе.

Изучение дисциплины «Всеобщая история» дополняет дисциплину «История России», раскрывая, уточняя и расширяя представления студентов о содержании и развитии мировой и отечественной истории. Дисциплина «Всеобщая история» дает систематизированное представление об основных направлениях социально-экономического и политического развития различных регионов. Для понимания универсального и специфического в истории, у студентов должно быть сформировано представление об особенностях исторического процесса.

«Всеобщая история» является предшествующей дисциплиной в процессе изучения таких дисциплин, как «Философия», «Культурология».

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (частично) следующие **обобщенные трудовые функции (ОТФ)**:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
	Код	Наименование	Наименование	Код
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ООП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ООП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	- особенности	- преодолевать культурный	- навыками

	<p>социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока, историю России в контексте мирового исторического развития (3.1);</p> <p>-особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт), этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития (3.2);</p>	<p>барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур (У.2);</p> <p>- сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений (У3).</p>	<p>конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, творческим отношением к процессу коммуникации (В.2);</p> <p>- при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) (В.3).</p>
--	---	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

*Таблица 5.1*

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
<b>1-2</b>	Первобытная эпоха человечества. Варианты периодизации древнейшей истории. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытнообщинного строя.	2	2	Различные подходы периодизации мировой истории. Значение и последствия неолитической революции	2	Коллоквиум; письменные домашние задания (конспект), мультимедиа презентация	0	5	[1-8]
<b>3-4</b>	ДРЕВНИЙ МИР История государств Древнего Востока Эпоха ранней Древности (конец IV-конец II тыс. до н.э.) Эпоха расцвета древних государств (конец II - конец I тыс. до н.э.) Эпоха поздней Древности.	2	2	Культура государств Древнего Востока	4	Презентация, устный опрос.	0	5	[1-8]
<b>5-6</b>	История античных государств Античная Греция (III тыс. до н.э. - 30 г. до н.э.) Античный Рим (VIII в. до н.э. - V в. н.э.)	2	2	Культура Античности	4	Презентация, конспект.	0	5	[1-8]
<b>7-8</b>	СРЕДНЕВЕКОВЬЕ Становление Средневековой Европы. Великое переселение народов. Характерные черты средневековой цивилизации Запада. (V-XV вв.)	2	2	Культура Средневековой Европы: гуманизм и Возрождение	4	Презентация или доклад, устный опрос.	0	10	[1-8]
<b>9-10</b>	Государства Востока в Средние века Особенности развития стран Востока в Средние века: Византия (V-XV вв.), Арабский халифат (V-XI вв.), Сасанидский Иран.	2	2	Индия (VII-XVIII вв.) Китай (III-XVII вв.) Япония (III-XIX вв.)	6	1-я рубежная аттестация КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ	0	25	[1-8]
<b>11-12</b>	НОВОЕ ВРЕМЯ Европа: переход к новому времени	2	2	Реформация. Контрреформация. Европа в	6	Устный опрос по лекции, доклад.	0	10	[1-8]

	Последствия Великих географических открытий. Колониальная система европейских держав. Экономическое и политическое развитие стран Европы в XVIII в. Международные отношения в Европе			XVIII в.: Англия, Нидерланды, Франция. Война за независимость в английских колониях Северной Америки					
<b>13-14</b>	Страны Востока в Новое время: Проблема периодизации для стран Востока. Общие черты и тенденции экономического и политического развития народов Востока в Новое время.	2	2	Особенности развития капитализма в странах Востока: Османская империя, Империи Великих Моголов, Япония, Китай	2	Конспект, доклад.	0	10	[1-8]
<b>15-16</b>	Ведущие страны мира в XIX в. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX веке. Формирование индустриальной цивилизации.	2	2	Буржуазные революции в Латинской Америке, США	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	0	5	[1-8]
<b>17-18</b>	НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ Мировые войны XX века. Причины и последствия. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Основные тенденции мирового развития на современном этапе	2	2	Крупнейшие экономические кризисы. Интернационализация экономики. Глобальные проблемы современности.	4	2-я рубежная аттестация КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ	0	25	[1-8]
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются отдельно.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий



контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы при устном и письменном опросе (УК-5: У.2, З.1):**

1. Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран.
2. Укажите периоды, в которые Вавилон достигал своего наивысшего могущества. С именами каких правителей они были связаны?
3. Перечислите основные направления и цели военных походов царей Ассирии.
4. С деятельностью каких фараонов связан расцвет Египта в период Нового царства?
5. Какие религиозно-философские течения сложились в Китае на рубеже VI-V вв. до н. э.? Опишите взгляды их представителей.
6. Назовите дату создания империи Цинь в Китае, и какие реформы, проведены ее первым императором.
7. Приведите названия крупнейших центров Индской цивилизации и укажите возможные причины их гибели.
8. Опишите наиболее характерную особенность социальной структуры индийского общества, сложившуюся в ведический период и сохранившуюся в дальнейшем.
9. Какой период в истории Древней Индии именуют «золотым веком»?
10. Укажите имя царя, осуществившего наиболее крупные реформы в державе Ахеменидов.
11. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.
12. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.
13. Великое переселение народов.
14. Образование "варварских королевств".
15. Франкское королевство. Империя Карла Великого и ее распад.
16. Возникновение и распространение христианства. Разделение церквей 1054 года (католичество и православие).
17. Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.
18. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.
19. Мировоззрение средневекового человека Западной Европы.
20. Средневековый город. Жизнь и нравы горожан.
21. Крестовые походы.
22. Возрождение и гуманизм.
23. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.
24. Средневековый Восток: Сасанидский Иран, Арабский халифат.
25. Минский цикл в средневековом Китае.

26. Роль Самураев в средневековой Японии.
27. Индия в Средние века. Делийский султанат.
28. Становление абсолютных монархий в Европе.
29. Реформация и Контрреформация в XVI веке.
30. Великие географические открытия и их последствия.
31. Промышленная революция конца 18 - нач. 19 вв. Англия - "мастерская мира".
32. Становление и развитие идеологии Нового времени. (Просвещенный абсолютизм 18 в.; политические идеи 19 в.: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, анархизм)
33. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.
34. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.
35. Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.
36. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия
37. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время
38. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.
39. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.
40. Восточный мир и традиционализм восточных обществ.
41. Международные отношения в XVIII-XIX веках: основные тенденции.
42. Первая мировая война и ее последствия.
43. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918-1939 годы
44. Международные отношения в 1919-1939 годы.
45. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.
46. Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).
47. США и Латинская Америка (1945 год — начало XXI века)
48. Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века).
49. Международные отношения в биполярном мире.

**Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5: В.3):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

**Примерные темы кратких сообщений:**

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»

Сочинение Конфуция «Суждения и беседы».

Сочинение Платона «Государство»

Сочинение Аристотеля «Политика»

Книга Марко Поло. Записки путешественника или имперская космография

**Критерии оценивания устного и письменного ответа:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы

	на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### **Примерная тематика докладов (УК-5: 3.2):**

1. Неолитическая революция: социокультурные последствия
2. Древний Египет: социальная структура
3. Древний Китай: феномен китайской государственности (идеологический аспект)
4. Древний Китай: специфика социальной структуры
5. Древняя Греция: проблемы политического устройства
6. Древний Рим: институт императорской власти
7. Древний Рим: кризис республики и формирование империи
8. Варварские королевства: место в средневековой истории Европы
9. Рим и варвары: проблемы взаимодействия
10. Ранние средневековые государства: проблема власти (фигура правителя)
11. Средневековый город: структура и функции
12. Церковь в Средние века: борьба за власть и умы
13. Монашеские ордена: причины возникновения, значение для Средневекового мира
14. Византия в Средневековом мире: роль и значение
15. Реформация. Основные течения. Характеристика одного по выбору
16. Великие географические открытия: причины и последствия
17. Промышленный переворот: социально-экономические последствия
18. Становление капитализма: проблемы социально-политических и экономических трансформаций
19. «Восточный вопрос»: истоки формирования, значение в мировой политике
20. Колониальная система: причины формирования, значение для метрополии и колоний
21. Юго-Восточная Азия в XIX веке (страна по выбору)
22. Африка в XIX веке
23. Латинская Америка в XIX веке (страна по выбору)
24. Османская империя накануне крушения
25. Германская империя в I Мировой войне
26. Значение I Мировой войны в мировой истории
27. Идеологические сдвиги накануне II Мировой войны
28. Итальянский фашизм, германский нацизм и японский милитаризм: общее и особенное
29. Объединенная Европа: проблемы и перспективы развития
30. Глобальные мировые проблемы современности

### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### Примерная тематика презентаций (УК-5: 3.2, В.2):

1. Подходы периодизации мировой истории.
2. Религия, достижения в науке, архитектура Древнего Востока.
3. Культура Античности.
4. Восточный поход Александра Македонского.
5. Христианская церковь и средневековое государство.
6. Крестовые походы: причины, итоги и последствия.
7. Арабо-мусульманский мир в Средние века.
8. Возрождение и гуманизм.
9. Развитие науки в Новое время: формирование новой картины мира.
6. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы
7. Боги и герои Античности
8. Великие географические открытия
9. Искусство эпохи Возрождения
10. Индия в начале XX века
11. Версальско-Вашингтонская система
12. Исторические личности: Александр Македонский
13. Исторические личности: Ганнибал
14. Исторические личности: Спартак
15. Исторические личности: Юлий Цезарь
16. Исторические личности: Уот Тайлер
17. Исторические личности: Наполеон
18. Исторические личности: Бисмарк
19. Исторические личности: Махатма Ганди
20. Исторические личности: Мустафа Кемаль Ататюрк
21. Система международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5: 3.1, У.3, В.3):**

Красочные рисунки в пещерах, каменные фигурки людей – это произведения первобытного искусства  
 магические предметы  
 идолы

Все члены родовой общины  
занимались земледелием и скотоводством  
происходили от одного предка  
участвовали в военных походах

Самые опытные и мудрые члены рода, руководившие жизнью родичей, - это  
вожди  
старейшины  
мудрецы

Земледелие и постоянные поселения – что связывает эти явления?  
земледелие сделало возможным появление постоянных поселений  
появление постоянных поселений было причиной возникновения земледелия  
эти явления никак не связаны

Рассказывая о роли Нила в жизни египтян, мы обязательно используем слова  
разлив  
ил  
мягкая, жирная почва долины реки  
верно все перечисленное

Жрецы были могущественны потому, что египтяне верили в то, что  
они говорят от имени бога  
они говорят от имени народа  
они говорят от имени фараона

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о  
сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали,  
обматывали тонкими бинтами, изготавливали

саркофаг  
мумию  
гробницу

Наука в Египте развивалась  
в храмах, усилиями жрецов  
вопреки сопротивлению жрецов  
вельможами во дворце фараона

Рассказывая о египетской письменности, мы обязательно назовем (Найдите и укажите  
понятие, лишнее в этом перечне)

иероглифы  
бумагу  
папирус  
чернила

Основными занятиями древнейших людей были (Найдите и укажите понятие, лишнее  
в этом перечне)

охота  
земледелие  
собирательство  
рыбная ловля

Кто соответствует следующему описанию: На коленях у него лежат листки для записи, в руке тростинка для письма, он очень нужен фараону?

писец  
простой египтянин  
фараон

Кто соответствует следующему описанию: Дом его построен из глины, покрытый крышей из пальмовых листьев, он платит налоги фараону и боится прогневать знатных людей?

фараон  
писец  
простой египтянин

Решите историческую задачу: Считается, что первую пирамиду зодчий Имхотен начал строить в 2750 г. до н.э. Сколько лет прошло с постройки первой пирамиды?(2019 г.)

2019 лет  
2750 лет  
3000 лет  
4769 лет

Решите историческую задачу: По преданиям, первые Олимпийские игры организовал Геракл в 776 г. до н.э., а в 394г. император Феодосий 1 запретил их как языческие. Сколько лет длилась традиция проведения игр?

382 года  
394 года  
776 лет  
1170 лет

История средних веков завершилась в \_\_\_\_ веке:

XIV в.  
XV в.  
XVI в.  
XVII в.

Римская империя была разделена на Западную и Восточную части императором  
Диоклетианом  
Константином  
Феодосием

Термин «средние века» ввели в научный оборот  
гуманисты  
деятели эпохи Просвещения  
либеральные историки  
историки-марксисты

Политический строй древних германцев в начале н.э. – это  
военная демократия  
раннефеодальная монархия  
система принципата  
система домината

В раннефеодальный период происходит

укрепление феодального строя  
генезис феодализма  
разложение феодальных отношений  
кризис барщинной системы хозяйства

Бенефиций - это  
условная, пожизненная земельная собственность  
земельная собственность, не связанная с выполнением каких-либо обязательств  
передача публично-правовых функций в руки частного лица

Обязанность крестьянина платить сеньору за жизнь на его земле продуктами или деньгами называлась:

рента  
налог  
кредит  
договор

Позднее других произошло событие:  
создание Генеральных штатов во Франции  
создание Английского парламента  
разделение христианской церкви на Западную и Восточную  
разделение Римской империи на Западную и Восточную

Ранее других произошло событие:  
создание Генеральных штатов во Франции  
создание Английского парламента  
разделение христианской церкви на Западную и Восточную  
разделение Римской империи на Западную и Восточную

Какие из понятий относятся к Англии:

«Хартия вольностей»  
жакерия  
Вильгельм завоеватель  
реконкиста  
Жанна д Арк  
Христофор Колумб

Какие из понятий относятся к Франции:

«Хартия вольностей»  
жакерия  
Вильгельм завоеватель  
реконкиста  
Жанна д Арк  
Христофор Колумб

Какие из понятий относятся к Испании:

«Хартия вольностей»  
жакерия  
Вильгельм завоеватель  
реконкиста  
Жанна д Арк  
Христофор Колумб



В каком веке в Европе начинается активное появление новых городов?

IX-X

X-XI

XI-XII

XII-XIII

Каковы причины возникновения средневекового города?

развитие ремёсел и торговли

рост населения в поместье, его перенаселение

верно все перечисленное

Как назывался город, добившийся независимости от сеньора?

бург

коммуна

республика

поместье

Где появлялись города?

на пересечении торговых путей

у мостов и морских гаваней

у стен больших монастырей и замков феодалов

верно все перечисленное

Почему горожане огораживали город рвом и валом?

для защиты от нападений врагов

чтобы обозначить границы города

для защиты от сглаза завистников

правильный ответ отсутствует

Как назывался союз купеческих городов на побережье Северного и Балтийского морей, объединивший к середине XIV века почти 100 городов?

Ганза

Ост-Индская компания

Вест-Индская компания

Московская компания

Как назывались ежегодные торги, в которых принимали участие купцы из разных стран?

биржей

базаром

рынком

ярмаркой

Как называются вещи, сделанные для продажи?

продуктами

товаром

посудой

ремесленными изделиями

Как назывался документ, регулирующий жизнь ремесленников-членов цеха?

хартия

устав  
договор  
закон

Гильдия - это:  
союз подмастерьев  
союз мастеров  
союз купцов  
союз городов, заключённый для защиты своих торговых интересов

Ростовщик – это \_\_\_\_\_  
универсальное средство обмена  
человек, разменивающий деньги разных стран  
человек, дающий деньги в долг (в рост) под проценты

Деньги – это \_\_\_\_\_  
универсальное средство обмена  
человек, разменивающий деньги разных стран  
человек, дающий деньги в долг (в рост) под проценты

Меняла – это \_\_\_\_\_  
универсальное средство обмена  
человек, разменивающий деньги разных стран  
человек, дающий деньги в долг (в рост) под проценты

Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:  
Португалия и Англия  
Нидерланды и Испания  
Англия и Нидерланды  
Испания и Португалия

Какое событие связано с именем Христофора Колумба?  
открытие Южной Америки  
открытие морского пути в Индию  
доказал, что Земля имеет форму шара

Какое событие связано с именем Фернана Магеллана?  
открытие Южной Америки  
открытие морского пути в Индию  
доказал, что Земля имеет форму шара

Какое событие связано с именем Васко да Гамы?  
открытие Южной Америки  
открытие морского пути в Индию  
доказал, что Земля имеет форму шара

Принцип «один монарх, один закон, одна религия» характерен для:  
республики  
абсолютизма  
демократии  
раздробленности

Средства, вкладываемые в производства с целью получения прибыли, называются:  
капиталом  
биржей  
гильдией  
банком

На мануфактуре в отличие от ремесленной мастерской:  
существовал ручной труд  
господствовало натуральное хозяйство  
производительность труда была низкой  
существовало разделение труда

Признак развития капитализма в раннее Новое время:  
использование наёмного труда  
существование натурального хозяйства  
крепостная зависимость крестьян  
наличие власти короля

Слой населения – владельцы промышленных и других предприятий?  
мануфактура  
биржа  
монополия  
буржуазия

Промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда?  
мануфактура  
биржа  
монополия  
буржуазия

Место, где заключаются сделки купли – продажи?  
мануфактура  
биржа  
монополия  
буржуазия

Исключительное право на производство или продажу чего – либо?  
мануфактура  
биржа  
монополия  
буржуазия

Гуманизмом называют:  
науку о возникновении и развитии человеческого общества  
учение, признающее человека высшей ценностью мира  
борьбу против продажи индульгенций  
христианскую религию

Деятели эпохи Возрождения выступали за:  
восстановление старых порядков  
запрещение любой религии  
развитие научных знаний

усиление власти церкви

### Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b><i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i></b>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b><i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i></b>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для зачета:**

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

**по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

**Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

**Вопросы для подготовки к зачету (УК-5: 3.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.3):**

1. Основные подходы к изучению всемирной истории
2. Проблемы периодизации всемирной истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
9. Средневековое государство: специфика устройства
10. Средневековый город: функции, значение
11. Столетняя война: ход, последствия, значение
12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
13. Великие географические открытия: причины, последствия
14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
15. Ранние буржуазные революции в Европе
16. Великая Французская буржуазная революция
17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития)
18. Первая мировая война
19. Вторая мировая война
20. Мир после Второй мировой войны

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах

		литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно» / не зачтено	<b>Оценка</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»

<b>Код</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>-знать:</b>		
3.1	Знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России.
3.2	Знает особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)	Определяет основные отличия представлений культур друг о друге. Перечисляет общие моральные и культурные нормы. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
<b>-уметь:</b>		
У.2	Преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур	Анализирует особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия.
У.3	Сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	1. Выбирает необходимые методы и средства для эффективной коммуникации. 2. Избегая этноцентризма, соблюдает этикет, моральные и культурные нормы.
<b>-владеть навыками</b>		
В.2	навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, творческим отношением к процессу коммуникации.	Воспринимает межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество.
В.3	при социальном и профессиональном общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится

	социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	избегать или разрешать их. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия профессиональных задач, способы поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.
--	---	---

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### *а) основная литература:*

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин ; под редакцией Г.Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450882>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин ; под редакцией Г.Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451494>
3. Всеобщая история: учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [сайт]: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=596418](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=596418)

### *б) дополнительная литература:*

4. Всеобщая история : эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / / А.П. Батулин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич и др. — Кемеровский государственный университет, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-8353-2404-0. — Текст : электронный // ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [сайт]: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278>
5. Родин, О.Ф. История Германии : учебник и практикум для вузов / О.Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453294> (дата обращения: 15.09.2020).
6. Исхакова, О.Д. История Франции : учебник для вузов / О.Д. Исхакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452989> (дата обращения: 15.09.2020).
7. Егорова, Н.И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н.И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836> (дата обращения: 15.09.2020).
8. Сафронов, Б.В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б.В. Сафронов, Ю.И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456363> (дата обращения: 15.09.2020).

### *в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*



1. Образовательная платформа Юрайт // <https://urait.ru/>
2. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" // <https://biblioclub.ru/>

### Медиамаериалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=2Khysi0SY-8> — Две гробницы возрастом около 3500 лет были найдены в городе Луксор (Египет)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=gFZJGvKypb0> — История армий
3. <https://www.youtube.com/watch?v=D3ntaDyhfQg> — Солнцеликий реформатор Египта. Эхнатон
4. <https://www.youtube.com/watch?v=LJdhEpJ03Ug> — Древняя Греция за 18 минут
5. <https://www.youtube.com/watch?v=LqB2pZXEfO4> — Древний Рим за 20 минут
6. <https://www.youtube.com/watch?v=qo3TE1SxR5g> — Карфаген должен быть разрушен
7. <https://www.youtube.com/watch?v=ePlw-Q77iuM> — Ганзейский союз
8. <https://www.youtube.com/watch?v=QU33QXEn8RU> — Первый крестовый поход
9. <https://www.youtube.com/watch?v=uA6nuUcsDJk> — Спасительница Франции
10. [https://www.youtube.com/watch?v=L3BqcOG1\\_F4](https://www.youtube.com/watch?v=L3BqcOG1_F4) — История Японии. Самураи
11. <https://www.youtube.com/watch?v=x9E8pLv03jA> — 5 шагов к Первой мировой войне
12. [https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO\\_q\\_L0](https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO_q_L0) — Первая мировая война. Архивные кадры.
13. <https://www.youtube.com/watch?v=qKIVNsBsQnE> — Веймарская Республика | ГЕРМАНИЯ (1919-1933)
14. <https://www.youtube.com/watch?v=YmNuHRyEmzE> — Почему началась Великая депрессия?
15. <https://www.youtube.com/watch?v=qEcRPR4k8N4> — 8 шагов к Второй мировой войне
16. <https://www.youtube.com/watch?v=5J0mtS3--K8> — Начало Второй мировой войны
17. <https://www.youtube.com/watch?v=BfJAvHsObcg> — Начало Сталинградской битвы
18. <https://www.youtube.com/watch?v=0U2JMStE4gw> — Парад пленных
19. <https://www.youtube.com/watch?v=VwkibPQw30k> — Роль США во Второй мировой войне: ленд-лиз и война с Японией
20. <https://www.youtube.com/watch?v=sG5E5kdOuho> — Берлинская стена - символ «холодной войны»

*г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы.*

Семинарские занятия организуются по группам. На семинарских занятиях студент учится обобщать теоретический материал, формулировать выводы, анализировать исторические источники, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, приобретает навыки публичного выступления. Используются следующие виды занятий: сообщения, доклады, дискуссии, ролевые игры.

Нормативный объем самостоятельной работы студентов для дисциплины «Всеобщая история» установлен учебно-тематическим планом. В часы, предназначенные для самостоятельной работы, студент осуществляет подбор дополнительной литературы для подготовки развернутых сообщений по темам семинарских занятий, обобщает и систематизирует лекционный материал, подготавливает вопросы для обсуждения, дискуссии.

В целях лучшего усвоения и оптимальной организации процесса изучения дисциплины «Всеобщая история» студентам рекомендуется:

1) внимательно прослушивать лекционный материал. Фиксировать основные моменты лекции. Это позволит сформировать представление об основных политических, экономических, социальных, культурных и этнических процессах мировой истории, что

предоставит возможность ориентироваться в историческом пространстве, упростит процедуру подготовки к семинарским занятиям и зачету;

2) стабильно осуществлять подготовку к семинарским занятиям. План семинарских занятий задает основные направления дискуссии, содержит подробный перечень вопросов для самоконтроля студента, темы докладов, включает в себя список основной и дополнительной литературы.

а) поэтапная подготовка по всем ключевым вопросам семинара с использованием рекомендованной литературы, дает возможность студентам расширить лекционный материал, получить дополнительные знания по данному курсу;

б) подготовка докладов по предложенным темам формирует у студента навыки логичного рассуждения, умения концентрироваться на фактах, развивает навыки публичного выступления и общения с аудиторией;

в) поиск ответов на вопросы для самоконтроля, позволяет выявить пробелы в знании студента, уточнить детали, найти интересные факты в историческом развитии общества;

3) самостоятельно изучать основные проблемы всеобщей истории.

От студентов требуется посещение лекций, семинарских занятий и качественное выполнение всех заданий преподавателя

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Всеобщая история»**

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в кабинете, обеспеченного компьютером, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов, проходит в компьютерном классе.


#### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

### **11. Лист обновления/актуализации**

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры всеобщей истории, протокол №9 от 10.03.2020 г.

Заведующий кафедрой  Дудайти А.К.