

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАГМАЛИНГВИСТИКА»

Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)»

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол №9.

Составитель: профессор кафедры осетинского языка, доктор филологических наук
Л.Б. Гацалова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка
протокол №7 от 25.03.2020 г.

Зав. кафедрой  Ф.А. Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии
протокол №7 от 31.03.2020 г.

Председатель  А.Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--------------------------|----------------------|------------------------|
| Курс | 5 | - |
| Семестр | 9 | - |
| Лекции | 24 | - |
| Практические занятия | 24 | - |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Консультации | - | - |
| Итого аудиторных занятий | 48 | - |
| Самостоятельная работа | 24 | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Экзамен | - | - |
| Общее количество часов | 72 | - |

2. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студентов необходимые компетенции на основе изучения теории и проблематики современной прагмалингвистики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина по выбору Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.04.01.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Введение в языкознание» и «Социалингвистика».

Приступая к изучению дисциплины «Прагмалингвистика», студент должен знать основные разделы языкознания и его актуальные проблемы; уметь анализировать текст; владеть навыками конспектирования изучаемой литературы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|--|--|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке | УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения; использует языковые средства для достижения профессиональных целей. | Знать: стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения, используя теоретические знания по прагмалингвистике; Уметь: использовать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения, используя теоретические знания по прагмалингвистике; Владеть: навыками использования стратегии |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья.</p> | | устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения, используя теоретические знания по прагмалингвистике |
| | <p>ПК-1.1. Проектирует обучение и его результаты в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и физическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> | <p>Знать: приемы и методы проектирования обучения и его результатов в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и физическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, используя теоретические знания по прагмалингвистике; Уметь: использовать приемы и методы проектирования обучения и его результатов в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и физическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, используя теоретические знания по прагмалингвистике; Владеть: навыками использования приемов и методов проектирования обучения и его результатов в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и физическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, используя теоретические знания и практические навыки по прагмалингвистике;</p> |
| | <p>ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> | <p>Знать: приемы и методы отбора предметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, используя теоретические знания по прагмалингвистике; Уметь: использовать приемы и методы отбора предметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, используя теоретические знания по прагмалингвистике; Владеть: навыками отбора предметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, используя, используя теоретические знания и</p> |

В результате изучения дисциплины «Прагмалингвистика» студент должен:

знать: основные понятия прагмалингвистики, историю ее возникновения, принципы, стратегии и тактики общения, структуру речевого акта, прагматические характеристики, способствующие порождению текста, правила русского общения.

уметь: соотносить текст и дискурс и различать эти понятия согласно разным областям знания; профессионально порождать текст согласно прагматическим характеристикам; применять на практике знания о свойствах речевой личности, успешно внедряя их в процессе коммуникации; планировать процесс общения и достигать эффективного общения.

демонстрировать: навыки семантико-прагматического анализа речевой ситуации; знания специфики русской коммуникации и межкультурной коммуникации; уместный отбор языковых средств для структурирования текста.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Номер недел и | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Литерат ура |
|---------------------|---|---------|----|---|------|---|----------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1-2 | Предмет и задачи прагмалингвистики. 1. Понятие «прагматика». 2. Три аспекта семиотики: прагматика. 3. Прагмалингвистика в рамках Кембриджской и Лондонской школ философии и логики. 4. Объект прагматики – говорящий человек, со своими целями и задачами | 6 | 6 | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. | 6 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1-8] |
| 3-4 | Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Классификация речевых актов. 1. Основоположники теории речевых актов: Дж. Серль и Дж. Остин. 2. Классификация речевых актов Дж. Остина: вердиктивы, экзерситивы, комиссивы, бехабитивы, экспозитивы. 3. Классификации Дж. Серля и Д. Вандервекена: ассертивы, комиссивы, декларативы, экспрессивы. 4. Классификация Д. Вундерлиха на основе грамматического критерия. 5. Простые и гибридные речевые акты. Прямые и косвенные речевые акты. Инициативные и реактивные речевые акты. Первичные и вторичные речевые акты. Простые и сложные речевые акты. 6. Дальнейшее развитие теории речевых актов у Г. П. Грайса, Дж. Лича, Дж. Версурен, А. Вежбицкой, Е. В. Падучевой, Л.П. Чахоян, Г.Г. Почецова, В.В. Богданова и т. д. | 6 | 6 | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. | 6 | Устный опрос, доклад, презентация. | [1-8] |
| 5-6 | Правила речевого поведения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации. 1. Конверсационная теория Г.П. Грайса: принцип коммуникативного сотрудничества. Максимумы | 6 | 6 | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. | 6 | Устный опрос, доклад, презентация. | [1-8] |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---------------------|-------|
| | <p>кооперативного принципа: максима количества, максима качества, максима релевантности, максима способа. 2. Дальнейшее разработка концепции Г.П. Грайса у Дж. Лича, С. Левинсона, Г.Газдара, Уоккера. Моральные и этические постулаты в основе этих теорий. 3. Принцип вежливости в концепции Дж. Лича. Постулаты Дж. Лича: такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии. 4. Теория вежливости П. Брауна и С. Левинсона. Понятие лица (face) в концепции Э. Гофмана. 5. Принцип релевантности, предполагающий, наличие оптимального соответствия коммуникативной цели в основе теории релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона. 6. Нарушение правил вежливого речевого общения и возникновение дополнительных имплицитных смыслов. 7. Коммуникативные имплицатуры Г.П. Грайса. Коммуникативные имплицатуры Г.В. Колшанского. Коммуникативные имплицатуры В. Вольфа.</p> | | | <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p> | | | |
| 7-8 | <p>Речевое общение: процессы и единицы. 1. Речевой ход - Речевые шаги. Классификация речевых ходов: инициальные, респонсивные, продолжающие, обрамляющие, фокусирующие, метакоммуникативные. 2. Мена коммуникативных ролей или взятие репликового шага в концепции Э.Щеглова и Сакса. Три типа «взятия шага» по признаку отнесенности соседних реплик во времени. 3. Фреймовая модель мены коммуникативных ролей Т.Балмера и И.Бренненштуля. Фактор психологической природы в регуляции мены коммуникативных ролей. 4. Интерактивный блок, простая интеракция. Интеракциональное значение речевой единицы, актуализирующееся в дискурсе. Монологический и диалогический дискурсы. 5. Понятие «интенции» в трудах Д.Вундерлиха, Л.С.Выготского, Куммера, Г.Г.Почепцова, И.П.Сусова. 6. Дискурсивные стратегии в трудах Т.А.ван Дейка и В.Кинча: локальная когеренция, пропозициональные стратегии, продукционные, сценарные, стилистические (у Таннева и Гамперца). Тактика. Зависимость тактики от сложившихся условий коммуникации, от ситуации</p> | 6 | 6 | <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами, специализированными сайтами. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p> | 6 | Устный опрос, эссе. | [1-8] |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----|--|----|--|--|
| | общения, от социально-психологических факторов. 7. Коммуникативная инициатива. Признаки коммуникативной инициативы: преобладание предписывающих ходов, умышленное коммуникативное рассогласование, коммуникативная мена ролей, нормы общения. | | | | | | |
| | | 24 | 24 | | 24 | | |

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия в традиционной форме с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Webex.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.)

задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2):

1. Конверсационная теория Г.П. Грайса: принцип коммуникативного сотрудничества. Максимумы кооперативного принципа: максима количества, максима качества, максима релевантности, максима способа.
2. Дальнейшее развитие концепции Г.П. Грайса у Дж. Лича, С. Левинсона, Г.Газдара, Уокера. Моральные и этические постулаты в основе этих теорий.
3. Принцип вежливости в концепции Дж. Лича. Постулаты Дж. Лича: такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии.
4. Теория вежливости П. Брауна и С. Левинсона. Понятие лица (face) в концепции Э. Гофмана.

2) Примерные вопросы для развернутых ответов на вопросы при письменном опросе (УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2):

1. Принцип релевантности, предполагающий, наличие оптимального соответствия коммуникативной цели в основе теории релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона.
2. Нарушение правил вежливого речевого общения и возникновение дополнительных имплицитных смыслов.
3. Коммуникативные импликатуры Г.П. Грайса. Коммуникативные импликатуры Г.В. Колшанского. Коммуникативные импликатуры В. Вольфа.

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|--------|--|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие |

| | |
|--|---|
| | вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
|--|---|

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Возникновение лингвистических дисциплин интегрированного типа (прагмалингвистика, коммуникативная стилистика, психолингвистика и др.) как результат формирования антропоцентрической научной парадигмы. 2. Функциональный, прагматический и коммуникативно-стилистический подходы к языку (тексту). 3. Интегральные тенденции в современном языкознании. Социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, этнолингвистика, паралингвистика, нейролингвистика, лингвокультурология. Их предмет и задачи. 4. Основные понятия прагмалингвистики и их определения: коммуникативная ситуация, коммуникативная компетенция, коммуникативная интенция, речь, высказывание, текст, дискурс, речевой акт, адресант/адресат, коммуникативные стратегии и тактики и др. 5. Теория речевых актов как основа прагмалингвистики. Вопрос о классификации речевых актов. 6. Семантико-прагматические особенности успешного коммуникативного акта. 7. Семантико-прагматические особенности речевого акта конфликта (угрозы).

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения |
|--------|---|
| 5 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

4) Конспект (УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2):

1. Конспект: Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации. Практикум. М., 2008 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=14778181>
Раздел: «Основные этапы развития теории коммуникации», с. 26-40.
2. Конспект: Оберемченко Е.Ю. Речевое поведение и личность дипломата в аспекте скрытой прагмалингвистики // Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 1. С. 125-132. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20186566_52926003.pdf.

3. Конспект: Карповская Н.В. К вопросу о терминологическом аппарате современной прагмалингвистики // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2011. № 4 (164). С. 114-118. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_16897164_82763497.pdf.
Раздел: Составляющие коммуникативного процесса. С. 41-55.
4. Конспект: Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации. Практикум. М., 2008 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=14778181>.
Раздел: Теория речевых актов. Коммуникативный кодекс. Принцип кооперации и принцип вежливости. С. 116-125.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

5) Примерная тематика презентаций (УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2):

1. Конверсационная теория Г.П. Грайса: принцип коммуникативного сотрудничества. Максимумы кооперативного принципа: максима количества, максима качества, максима релевантности, максима способа. 2. Дальнейшее разработку концепции Г.П. Грайса у Дж. Лича, С. Левинсона, Г.Газдара, Уокера. Моральные и этические постулаты в основе этих теорий. 3. Принцип вежливости в концепции Дж. Лича. Постулаты Дж. Лича: такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии. 4. Теория вежливости П. Брауна и С. Левинсона. Понятие лица (face) в концепции Э. Гофмана. 5. Принцип релевантности, предполагающий, наличие оптимального соответствия коммуникативной цели в основе теории релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона. 6. Нарушение правил вежливого речевого общения и возникновение дополнительных имплицитных смыслов. 7. Коммуникативные импликатуры Г.П. Грайса. Коммуникативные импликатуры Г.В. Колшанского. Коммуникативные импликатуры В. Вольф.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Критерии оценивания | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| | ресурсы. | | | |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Выполнения домашних заданий | 5 |
| • Самостоятельных работ | 10 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

| | |
|--------------|------------|
| Итого | 100 |
|--------------|------------|

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|--------------|-------------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 56-70 | удовлетворительно |
| Зачёт | 56-100 | зачтено |
| | 0-55 | не зачтено |

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2):

1. Понятие «прагматика».
2. Три аспекта семиотики: прагматика.
3. Прагмалингвистика в рамках Кембриджской и Лондонской школ философии и логики.
4. Объект прагматики – говорящий человек, со своими целями и задачами
5. Конверсационная теория Г.П. Грайса: принцип коммуникативного сотрудничества. Максимумы кооперативного принципа: максима количества, максима качества, максима релевантности, максима способа.
6. Дальнейшее развитие концепции Г.П. Грайса у Дж. Лича, С. Левинсона, Г.Газдара, Уокера. Моральные и этические постулаты в основе этих теорий.
7. Принцип вежливости в концепции Дж. Лича. Постулаты Дж. Лича: такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии.
8. Теория вежливости П. Брауна и С. Левинсона. Понятие лица (face) в концепции Э. Гофмана.
9. Принцип релевантности, предполагающий, наличие оптимального соответствия коммуникативной цели в основе теории релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

10. Нарушение правил вежливого речевого общения и возникновение дополнительных имплицитных смыслов.
11. Коммуникативные импликатуры Г.П. Грайса. Коммуникативные импликатуры Г.В. Колшанского. Коммуникативные импликатуры В. Вольф.
12. Основоположники теории речевых актов: Дж. Серль и Дж. Остин.
13. Классификация речевых актов Дж. Остина: вердиктивы, экзерситивы, комиссивы, бегахбитивы, экспозитивы.
14. Классификации Дж. Серля и Д. Вандервекена: ассертивы, комиссивы, декларативы, экспрессивы.
15. Классификация Д. Вундерлиха на основе грамматического критерия.
16. Простые и гибридные речевые акты. Прямые и косвенные речевые акты. Инициативные и реактивные речевые акты. Первичные и вторичные речевые акты. Простые и сложные речевые акты.
17. Дальнейшее развитие теории речевых актов у Г. П. Грайса, Дж. Лича, Дж. Версурен, А. Вежбицкой, Е. В. Падучевой, Л.П. Чахоян, Г.Г. Почецова, В.В. Богданова и т. д.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|---|--|---|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках |

| | | | |
|--|---|---|--|
| - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гавра Д.П. Основы теории коммуникации: учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 231 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433390>. Гриф УМО ВО.

2. Основы теории коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Д. Венедиктова [и др.]; под редакцией Т.Д. Венедиктовой, Д.Б. Гудкова. — М.: Юрайт, 2019. — 193 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433572>. Гриф УМО ВО.

3. Шарков Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. — М.: «Дашков и К°», 2018. - 488 с. (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>. Гриф УМО ВО.

б) дополнительная литература:

4. Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации. Практикум. М., 2008 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=14778181>.

5. Каменева В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие / В.А. Каменева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 168 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504>. Гриф УМО ВО.

6. Карповская Н.В. К вопросу о терминологическом аппарате современной прагмалингвистики // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2011. № 4 (164). С. 114-118. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_16897164_82763497.pdf.

7. Коноваленко М.Ю. Теория коммуникации: учебник для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 415 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444005>. Гриф УМО ВО.

8. Назарчук А.В. Теория коммуникации в современной философии : учебное пособие / А.В. Назарчук. – М.: Прогресс-Традиция, 2009. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97878>. Гриф УМО ВО.

9. Оберемченко Е.Ю. Речевое поведение и личность дипломата в аспекте скрытой прагмалингвистики // Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 1. С. 125-132. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20186566_52926003.pdf

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;

– Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>

– Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;

– Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А. |
| Библиотека, в том числе читальный зал | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16 |

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства


| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|----------|--|--|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 3. | Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity | №17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г. |
| 4. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка.

Протокол заседания кафедры №7 от 25.03.2020 г.

Заведующий кафедрой  Ф.А. Царикаева