

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



Дигурова
020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)


Профили подготовки
«Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)»

Форма обучения – очная

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол №9.

Составитель: доцент кафедры английского языка, кандидат филологических наук Тбоева З.Э.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка факультета иностранных языков СОГУ, протокол №5 от 28.02.2020 г.

Заведующий кафедрой  Н. Б. Джерапова

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол №7 от 31.03.2020 г.

Председатель  А. Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины **составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	54
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины:

формирования у студентов коммуникативной компетенции, умений участвовать в общении в определенном круге ситуаций избранной сферы коммуникации, решая возникающие при этом коммуникативные задачи при помощи адекватных этим задачам речевых действий; совершенствование навыков и умений практического владения устной и письменной речью.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс речевой коммуникации (английский язык)» относится к дисциплинам Блока I вариативной части Б1.В.ДВ.20.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в результате освоения таких дисциплин, как «Иностранный язык», «Практикум по английскому языку», «Русский язык и культура речи».

Приступая к изучению дисциплины, студент должен знать базовые понятия и основные термины практической грамматики родного и иностранного языка; уметь производить морфологический анализ слов родного и иностранного языка; владеть навыками общего грамматического анализа предложений родного и иностранного языка, знать основы лексико-грамматического анализа текстов на родном и иностранном языке; уметь работать с учебными материалами и лексикографическими источниками; владеть базовыми навыками и умениями анализа языковых явлений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.	Знать: грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на английском Уметь: пользоваться речевыми тактиками в устной и письменной коммуникации на английском языке; Владеть: когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах;
	УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языках	Знать: фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; Уметь: общаться спонтанно в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке; Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
	УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения; использует языковые средства для достижения профессиональных целей.	Знать: основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог; Уметь: соблюдать речевую норму в речевом общении на английском языке. Владеть: конвенциями речевого общения в англоязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с	ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать: нормативные документы в сфере образования; Уметь: работать с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: методами отбора предметного содержания урока.
	ПК-1.3. Применяет инструментарий	Знать: современные методы и современные образовательные

ограниченными возможностями здоровья	профессиональной педагогической деятельности, методы, приемы, информационные компьютерные и электронные образовательные технологии организации учебной и воспитательной работы, навыки развития у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, познавательной активности, самостоятельности,	технологии; Уметь: определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста; Владеть: методами, приемами и технологиями обучения языку
--------------------------------------	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Основные понятия теории речевой коммуникации.	6	2	Коммуникация. Язык и речь. Функции языка и речи. Речь и мышление. Речевая деятельность. Формы и типы речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. Модель речевой коммуникации	2	Устный опрос	[1-4]
3-4	Речевая норма и культура речи.	6	2	Разновидности национального языка и функциональные стили речи. Язык и общество. Общепонимный язык и его разновидности. 1. Литературный язык.2. Территориальные диалекты. Просторечие. аргоны.	2	Устный опрос	[1-4]
5-6	Совершенствование навыков чтения.	-	12	Аналитическое чтение оригинальных английских текстов (адаптированная и неадаптированная литература)	8	Комплекс упражнений	[1-4]
7-8	Совершенствование навыков слушания.	-	12	Развитие и закрепление основных слухопроизносительных навыков иноязычной речи, развитие фонематического слуха, совершенствование техники произношения отдельных звуков, их сочетаний и целых фраз путем прослушивания и заучивания слоговых упражнений и отдельных фраз на звуки и звукосочетания, изучаемые во время аудиторных занятий.	8	Комплекс упражнений	[1-4]
10-12	Совершенствование навыков письменной речи.	-	12	Письменные тренировочные языковые упражнения. Речевые упражнения для обучения написанию письма. Письменно-речевые упражнения для работы с печатным текстом. Письменно-речевые упражнения для обучения другим видам речевой деятельности.Письменный перевод.	8	Комплекс упражнений	[1-4]
13-14	Совершенствование навыков устной речи.	-	12	Заучивание слов и словосочетаний английского языка. Составление диалогов,	6	Комплекс упражнений	[1-4]

				монологов на заданную тему. Комплекс упражнений для обучения говорению с использованием приема «интервью». Упражнение, направленное на запоминание значения слова. Упражнение, направленное на объяснение значения слова. Упражнение на трансформацию			
15-16	Этика речевой коммуникации.	6	2	Этика и речь. Этика делового общения. Функции речевого этикета. Принципы этики делового общения. Группы речевого этикета	2	Устный опрос	[1-4]
	Итого	18	54		36		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

№	Наименование основных методов	Краткое описание и примеры, использования в темах и разделах, место проведения
1.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	Электронные учебные словари, учебные пособия, материалы (в сети Интернет)
2.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	
3.	Применение активных методов обучения, на основе опыта и др.	Рольевые игры, диалоговое общение, создание ситуаций реального общения.

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п.	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
3-4	Речевая норма и культура речи.	Лекция	4	общение в форме диалога общение в форме полилога	лекция-дискуссия
13-14	Совершенствование навыков устной речи.	Практическое	12	диалоговые формы работы: анализ и обсуждение конкретных ситуаций; анализ и разбор конкретных ситуаций	Диспут-обсуждение тематики текста
15-16	Этика речевой коммуникации.	Лекция	4	общение в форме диалога общение в форме полилога	лекция-дискуссия
	Итого		20		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и будущей профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество. С целью эффективной самостоятельной работы студентов методические материалы по данной дисциплине размещены на дистанционной площадке «MOODLE», регистрацию и доступ к которой имеют все обучающиеся СОГУ.

Основные задачи СРС:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

СРС включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, должны содержать установку на приобретение и закрепление определенного ФГОСом ВО объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых

навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистр), а также при повышении квалификации. Удельный вес занятий, проводимый в активных и интерактивных формах, определяется каждой ОПОП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных. Объем часов, отводимых на интерактивные формы обучения, должен быть предусмотрен учебным планом и отражен в тематическом плане Учебно-методического комплекса дисциплины.

Особенности интерактивного обучения:

1. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

2. Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;

- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

3. Интерактивное обучение предполагает:

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- Формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

В ФГОС ВО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения:

- Деловые и ролевые игры;
- Психологические и иные тренинги;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Кейс-метод;
- Метод проектов;
- Мозговой штурм;
- Портфолио;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Круглые столы;
- Вузовские, межвузовские видео – телеконференции;
- Проведение форумов;
- Компьютерные симуляции;
- Компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция пресс-конференция;
- Бинарная лекция (лекция вдвоем);
- Лекция с заранее запланированными ошибками;
- Проблемная лекция.

В рамках дисциплины «Практический курс речевой коммуникации(английский язык)» используются следующие интерактивные методы обучения: дебаты, деловая (ролевая) игра, лекция-визуализация на основе современных мультимедийных средств.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Форма проведения зачета по дисциплине «Практический курс речевой коммуникации (английский язык)»: устная, письменная, (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов, как способу накопления баллов).

Примерное содержание письменной контрольной работы (УК-4.1, УК-4.2, Ук-4.3, ПК-1.2, ПК-1.3)

I variant

I. Match words and sentences

a	sadist	h	romantic	o	anarchist
b	agnostic	i	optimist	P	perfectionist
c	racist	j	nationalist	q	disciplinarian
d	patriot	к	activist	r	philanthropist
e	cynic	l	atheist	s	fanatic
f	idealist	m	pessimist	t	realist
g	fatalist	n	masochist	u	nonconformist

1. I don't believe in God.
2. I don't think I believe in God.
3. I don't believe that anyone really believes in anything.
4. Love makes the world go round.
5. Face facts: love doesn't make the world go round — the sun does.
6. Any player not on time for training will be fined £10 for every minute he's late.
7. Me, emigrate? You must be joking. It would break my heart.
8. I'm not a bad sort of person. I just happen to believe that my country is superior to and more important than any other.
9. I'll ~~concede~~that99.9%is a good examination result. I just want to know why you failed to get 100%.
10. Honestly, I've **nothing against** foreigners, as long as they don't come and live next door to me or try and marry my daughter.

II. Complete the adjectives

You never know what he's going to do.	u.p.ed.ct.le
He never knows what he's going to do.	i.d.c.s.ve
There are two things I don't like about her - her face!	t.o-f...d
Be careful what he's saying about you behind your back.	h.po.r.t.c.l
Be careful what she's doing while your back is turned.	d.sh.n..t
He behaves like the weather in April.	cha.g.a.le
She behaves like the proverbial prima donna.	t.mp.r.m..t.l
He says what I want to hear, not what he thinks.	i.s.nc.r.
He never does all the things he says he'll do.	u.r.l.a.1.

III. You have won a million pounds to give away it to the charity of your choice. Choose the charity and explain your decision.

- a charity which looks after homeless people in your town
- a charity doing research into cancer
- a charity for children from poor backgrounds in your country
- a charity that helps the poor in Africa
- a charity to train guide dogs for blind people

IV. Write the answers to these questions.

1. Which **clip** from a particular film would you never tired of seeing?
2. What **trailers** have you seen recently that really made you want to go and see the film?
3. Can you think of any **scenes** from films you think should have been cut? Or can you think of any entire film you think should have been banned?
4. Write a favourable **review** for a play you have seen.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 1-16 недели состоит из: <ul style="list-style-type: none">• <i>Выполнения заданий на лекционных и практических занятиях</i>• <i>Выполнения домашних заданий</i>	0	50
<i>Рубежная письменная контрольная работа</i>	50	50
<i>Итого</i>	0	100

Примерные вопросы для подготовки к зачету (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.2, ПК-1.3)

Письменный перевод газетной статьи или текста

AMERICA'S NEW COLD WAR WITH RUSSIA

With the full support of a feckless policy elite and an uncritical media establishment, Washington is slipping, if not plunging, into a new cold war with Moscow.

Relations, already deeply chilled by fundamental disputes over missile defense, the Middle East and Russia's internal politics, have now been further poisoned by two conflicts reminiscent of tit-for-tat policy-making during the previous Cold War.

In December, Congress, in a fit of sanctimonious lawmaking and indifference to larger consequences, passed the Magnitsky Act. In effect a blacklist without due process, it will punish Russian officials (and perhaps their family members) alleged to be guilty of "gross violations of human rights" in their own country. However odious such individuals may be, Russia's political class was bound to resent yet another haughty American intrusion into its political and legal affairs. A no less capricious Russian Parliament quickly responded by banning American adoption of Russian orphans, long a highly sensitive issue, which will go into full effect in 2014. Little opposition was voiced in either legislature.

There was, however, a significant difference. Under President Vladimir Putin's "authoritarian regime," the Russian media were filled with heated controversy over the adoption ban, including denunciations of Putin for signing it. In the "democratic" US mainstream media, on the other hand, there has been only applause for the Magnitsky Act and President Obama's decision to sign it. Nor is this the first time leading American newspapers and television and radio outlets have been cheerleaders for a new cold war.

2. Устный перевод предложений

1. В отличие от большинства стран мира, в Великобритании нет Конституции, которая бы являлась единым документом, она состоит из различных парламентских актов — статуты, судебных решений и конституционных обычаев.
2. Однажды предавший впоследствии преданно ненавидит преданного.
3. К счастью, везде есть герои надежды на человечество. Это наши юные горячие мятежные сердца и мятежный дух.
4. Молодость — это состояние души, которое очень чувствительно к несправедливости.
5. В 1999 был принят Закон о палате лордов, в соответствии с которым число наследственных пэров было уменьшено с более чем 750 до 92.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность

-отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Дудорова, Э. С. Разговорный английский. Практический курс / Э. С. Дудорова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 384 с. Научная библиотека СОГУ. <http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
- б) дополнительная литература
2. Венедиктова Т. Д., Гудков Д. Б. Основы теории коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 193 с. <https://urait.ru/viewer/osnovy-teorii-kommunikacii-450965#page/1>
3. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar Reference and Practice / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. — Санкт-Петербург, 2012. — 464 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=213154
4. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: учебник. М.: ИНФА-М, 2007. — 272 с. Научная библиотека СОГУ. <http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
5. Cunningham Sarah, Bygrave Jonathan, Moor. Peter Cutting Edge. Pre-Intermediate. Students' Book with DVD. Pearson, 2014 г. — P.176
6. Sheep or Ship? An Intermediate Pronunciation Course. New Edition. Ann Baker Cambridge University Press. 2011. (3CD)

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

<https://iqenglish.ru>

<https://lingualeo.com/ru>

<http://study-english.info>

<https://www.forumdaily.com>

<https://www.study.ru>

<https://losangeles.zagranitsa.com>

<https://english-study-cafe.ru>

ABBY Linguo-Online

[http: // www.learnenglishbest.com](http://www.learnenglishbest.com)

www.onelook.com

<https://www.vocabulary.com/>

<https://ru.duolingo.com/>

<http://www.Englishspeak.com>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А.
Библиотека, в том числе читальный зал	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры английского языка факультета иностранных языков СОГУ, протокол №5 от 28.02.2020 г.

Заведующий кафедрой  Н. Б. Джерапова