

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ  
ЯЗЫК)»**

Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
«Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)»

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература, Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол №9.

Составители: доцент кафедры английского языка, кандидат филологических наук Бизикоева Л.С., ассистент кафедры английского языка Болатов Т.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка факультета иностранных языков СОГУ, протокол №5 от 28.02.2020 г.

Заведующий кафедрой  Н. Б. Джерапова

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол №7 от 31.03.2020 г.

Председатель  А. Ф. Кудзоева

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины **составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	54
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

### 2. Цели освоения дисциплины:

- сообщение студентам основных сведений об англоязычных странах, в частности о Великобритании для дальнейшего применения этих знаний в их профессиональной преподавательской деятельности; подготовка выпускников к работе со страноведческими текстами в школьных учебниках по английскому языку, привив им умения узнавать в английской транслитерации знакомые им реалии (фамилии, географические названия, названия обычаев и другие понятия, не переводимые на русский язык),

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и культура стран изучаемого языка (английский язык)» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.20.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в результате освоения таких дисциплин, как «Иностранный язык», «История».

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
. <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм английского языка.	<p><b>Знать:</b> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основами техники речевой коммуникации.</p>
	<b>. УК-4.2.</b> Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> грамматическую систему и лексический минимум английского языка</p> <p><b>Уметь:</b> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b>техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры</p>
	<b>УК-4.3.</b> Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения; использует языковые средства для достижения профессиональных целей.	<p><b>Знать:</b>универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста</p> <p><b>Уметь:</b> логически верно организовывать устную и письменную речь</p> <p><b>Владеть:</b> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике</p>
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<p><b>Знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока</p> <p><b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные).</p> <p><b>Владеть:</b> способностью преодолевать стереотипы</p>

	<p><b>. УК-5.2.</b>Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.</p>	<p><b>Знать:</b>особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)  <b>Уметь:</b> преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур  <b>Владеть:</b> творческим отношением к процессу коммуникации</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> Осуществляет отбор предметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p><b>Знать:</b>содержание дисциплины, способствующее решению задач профессиональной деятельности  <b>Уметь:</b>использовать знания по дисциплине для постановки исследовательских задач в области образования.  <b>Владеть:</b>навыками сбора, изучения, обобщения и систематизации информации для постановки исследовательских задач</p>
	<p><b>ПК-1.3.</b> Применяет инструментарий профессиональной педагогической деятельности, методы, приемы, информационные компьютерные и электронные образовательные технологии организации учебной и воспитательной работы, навыки развития у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, познавательной активности, самостоятельности,</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные проблемы филологической науки для постановки исследовательских задач в области образования  <b>Уметь:</b>применять полученные знания в научно-исследовательской и педагогической деятельности  <b>Владеть:</b> методами и приемами компьютерных и образовательных технологий в организации учебной и воспитательной работы, навыками развития инициативы и творческих способностей</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных

исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

**Таблица 5.1.**

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	ч		
1	Географическое положение Великобритании. Состав территории. Природные условия.	2	4	Географическое и политическое название страны, состав территорий, моря, заливы, острова, рельеф, реки, озера.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	[3],[5] [6], [22]
2	Государственные символы Великобритании.		2	Национальный флаг и герб, гимн, регалии королевской власти.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	[2],[3], [6],[23]
3	Государственное и политическое устройство Великобритании. Парламент, его эволюция и состав. Политические партии. Правительство. Внутренняя и внешняя политика.	2	4	Монархия, Парламент, Правительство, Законодательная власть, Исполнительная власть, Судебная власть, Избирательная система	2		[1],[5] [6], [20],[23]
4	Экономика. Место Великобритании в системе мирохозяйственных связей. Структура экономики. Основные экономические районы и города.		2	Природные условия и ресурсы развития промышленности, месторождения полезных ископаемых, крупные промышленные города, основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	[4], [5] [6], [21]
5	Ранний период истории Великобритании. Британия в средние века	2	4	Докельтский и кельтский периоды, Иберийские племена, Стоунхендж, Римское завоевание Британии. Король Альфред и его реформы, набеги датчан, образование области датского права, Норманнское завоевание, битва при Гастингсе.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	[2], [3], [15] [16]
6	Англо-саксонское завоевание Британии. Англия в 13 веке.		2	Общественный строй и культура англо-саксов, семицарствие, принятие христианства. Великая хартия вольностей, начало парламента, Столетняя война, «Черная Смерть», восстание Уота Тайлера.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	[2], [15] [22].
7	Англия в 15-16 веках	2	4	Усиление королевской власти, Война Алой и Белой Роз, начало династии Тюдоров, английский абсолютизм.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	[2],[3],[22],[23]
8	Великие географические открытия		4	Англия при Елизавете 1, разгром Армады, Мария Стюарт, реформация в Шотландии	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	[5] [6], [22], [23]
9-10	Англия в 17-18 веках	2	4	Английская буржуазная революция, Оливер Кромвель и его протекторат, Тори и виги, Славная революция 1688г.	3		[1],[4],[16]
11	Система среднего и высшего образования Великобритании. Университеты и университетские колледжи. Основные типы университетов: старейшие университеты (Оксфорд и Кембридж).		2	Система народного образования Англии. Основы его современной организации. Управление народным образованием. Роль министерства образования. Финансирование школ. Субсидируемые школы. «Независимые», или частные, школы. Религиозное воспитание в школах.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	[2],[3], [5] [6], [22], [23]

12	Британское Содружество наций. Британская империя	2	4	Государства, входящие в Британское Содружество наций. История и современность.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	[2], [22], [23]
13	Средства массовой информации. Печать, телевидение, радио.		4	«Солидная» пресса и таблоиды. Самые популярные издания современной Британии, телевидение, радиовещательные корпорации.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	[6], [12], [23]
14	Праздники и традиции Англии. Религиозные праздники и их обычаи. Фестивали современной Англии.	2	4	Религиозные и светские праздники Англии, Шотландии, Ирландии и Уэльса.	2	Конспект, вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	[9],[10], [11] [6], [22],[23]
15	Монархия и культура. Королевские резиденции шедевры английской архитектуры (дворец Хэмптон Корт, Виндзорский замок). Образовательные и культурные учреждения, основанные английскими монархами. Традиции английской королевской семьи.		4	Самые видные монархи: Вильгельм Завоеватель, Ричард I, Ричард III, VIII, Елизавета I, Виктория, Елизавета II.	3	Конспект, вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	[7],[8], [15] [66],
16	Выдающие деятели науки, культуры, спорта, видные политические фигуры.	2	2	Выдающиеся художники (У. Хогарт, Т. Гейнсборо, Дж. Рейнолдс, Дж. Тернер, Дж. Констебл, Дж. Ромни, Т. Лоуренс и др.).Музеи и картинные галереи (Британский музей, Национальная галерея, картинная галерея Тейта и др.).	3	Конспект, вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	[12],[13], [15] [16], [22],[23]
17-18	Спорт и самые популярные спортивные игры в Великобритании.	2	4	Гольф, футбол, теннис. Выдающие спортсмены и самые популярные команды	3	Конспект, вопросы в рубежной контрольной, устный опрос	[15] [16], [22],[23]
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>54</b>		<b>36</b>		

#### Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа бакалавров – виды аудиторных занятий. При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (семинарское занятие диалогового типа, коллоквиум; творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары).

Инновационные способы и методы основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, Компьютерные технологии, программированное обучение, проблемное обучение, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.), нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров и др.). Интерактивные формы занятий бакалавров-лингвистов отражены в Таблице 6.1. Преподаватель при проведении интерактивных форм занятий является модератором, координатором и/или (при необходимости) арбитром.

Таблица 6.1.

№/п.	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Географическое положение Великобритании. Состав территории. Природные условия.	лекционное	2	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	
2	Государственные символы Великобритании.	практическое	2	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	
3	Государственное и политическое устройство Великобритании. Парламент, его эволюция и состав. Политические партии. Правительство. Внутренняя и внешняя политика.	лекционное	2		Круглый стол
4	Экономика. Место Великобритании в системе мирохозяйственных связей. Структура экономики. Основные экономические районы и города.	практическое	2	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	
5	Ранний период истории Великобритании. Британия в средние века	лекционное	2		Дискуссия
6	Англо-саксонское завоевание Британии. Англия в 13 веке.	практическое	2		Дискуссия
7	Англия в 15-16 веках	лекционное	2		Проектная разработка
8	Великие географические открытия	практическое	2		
9	Англия в 17-18 веках	лекционное	2	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	

10	Система среднего и высшего образования Великобритании. Университеты и университетские колледжи. Основные типы университетов: старейшие университеты (Оксфорд и Кембридж).	практическое	2	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	
	<b>Итого</b>		<b>20</b>		

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основные задачи СРС:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

СРС включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- подготовку ко всем видам практики и выполнения предусмотренных заданий;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи – самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, должны содержать установку на приобретение и закрепление определенного ФГОСом объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях и содержатся в рабочей программе данной дисциплины. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

### **Методические рекомендации по подготовке сообщения**

Подготовка сообщения является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы обучающихся; одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска. Сообщение как форма обучения - это краткий обзор доступных публикаций по заданной теме. Темы сообщений определяются преподавателем и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для подготовки сообщения. Целью написания сообщений является: привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие обучающимся навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение обучающимися навыка правильного цитирования авторского текста.

Алгоритм создания сообщения: 1 этап – определение темы сообщения; 2 этап – определение цели сообщения; 3 этап – подробное раскрытие информации; 4 этап – формулирование выводов. Объем работы – 2-3 страницы (до 5 минут выступления).

### **Методические указания для преподавателей по подготовке и проведению лекционных занятий**

Лекционные занятия (теоретический курс) являются одной из наиболее распространенных форм учебного процесса. Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Лекция – своеобразный жанр научного стиля со специфическими признаками: своей терминологией, фразеологией и этикетом, принятым в образовательной среде.

Цель лекционной формы обучения – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.. Задачи лекции: обеспечить формирование системы и структурирования массива знаний по учебной дисциплине; отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях знания, аргументировано излагая научный материал; формировать профессиональный кругозор и общую культуру.

Функции лекции: информационная – изложение системы знаний; мотивационная – формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста; воспитательная – формирование сознательного отношения к процессу обучения и стремления к самостоятельной работе.

Структура лекции. К типичным структурным элементам лекции относятся: вступление, основная часть, заключение. Вступление – часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят: формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции; изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции; характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов; ретроспектива – напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом. Основная часть – изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Формат лекции включает: концептуальный и фактический материал, раскрывающий тему лекции, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Основная часть определяется видом лекции: предметная лекция (курс лекций) является разделом или частью изучаемого теоретического курса по конкретной дисциплине учебного плана. Она может содержать в себе и проблемные вопросы и обзорную информацию; обзорная лекция представляет собой научное обобщение курса, освещение основных тем и узловых проблем, направлена на восстановление полученных ранее знаний или знакомство с каким-то новым, слабо изученным материалом для формирования целостного знания; проблемная лекция подает материал как проблему или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения на ту или иную сторону рассматриваемого вопроса. Заключение – подведение общего итога лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Текст лекции рассчитан, как правило, на двухчасовое занятие. При составлении плана лекции особое внимание следует уделять обоснованному распределению времени на вступительную часть, каждый учебный вопрос и заключительную часть.

Требования к содержанию лекций. Содержание лекций должно: обеспечивать постановку цели и задачи курса (раздела, темы) и строиться с учетом его методологических основ; включать характеристики основных понятий по изучаемой дисциплине; учитывать основные направления в развитии представляемой научной дисциплины в решении актуальных проблем; отражать системные законы и закономерности, принципы, лежащие в основе изучаемого предмета, актуальные вопросы данного курса (раздела, темы); строиться с позиций анализа конкретных сведений, фактов и явлений, иллюстрирующих основные теоретические положения в их взаимосвязи.

Темп лекции должен быть несколько замедленным: важнейшие положения необходимо повторить, специальные термины объяснить и дать возможность правильно записать. В то же время лектор не может снижать темп изложения до диктовки.. Начиная

со второй лекции, для проверки усвоения материала, следует задавать студентам вопрос по содержанию предыдущей лекции. Диалоговое общение может строиться как живой диалог лектора со студентами и по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно. Весьма эффективной является комбинация монологического и эвристического методов изложения лекционного материала. Очень важно увязать содержание лекции с последующими за ней практическими (семинарскими) занятиями. В процессе чтения лекции рекомендуется ориентировать студентов относительно литературы, учебников и учебных пособий, тем самым направляя их на самостоятельную работу.

### **Методические рекомендации для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине**

Цель практических занятий – предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов. Задачи: отражение в учебном процессе современных достижений науки; углубление теоретической и практической подготовки студентов; приближение учебного процесса к реальным условиям работы преподавателя английского языка; формирование умения применять полученные знания на практике, развитие инициативы и самостоятельности студентов; формирование навыков публичного выступления, способности представлять результаты проведенного исследования, умения вести дискуссию; контроль за освоением учебной программы. Обучение студентов на практических (семинарских) занятиях направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплине; формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных и др.) применять полученные знания на практике; реализацию единства интеллектуальной, практической деятельности; формирование практических умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых факторов, как самостоятельность, ответственность, точность.

Различаются виды практических занятий: контрольно-обучающийся семинар - занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные контрольные работы; обучающий семинар – это занятие, на котором в центре внимания самостоятельные выступления студентов; творческая дискуссия, диспут; практическое занятие по решению задач, анализу ситуаций, деловые игры.

Преподаватель составляет план каждого занятия, в который входит: определение целей и задач, подбор материала к занятию, подбор литературы, рекомендуемой студентам к данной теме, разработка рекомендаций студентам по организации самостоятельной работы в ходе подготовки к практическому занятию, распределение пунктов плана по времени, моделирование вступительной и заключительной частей семинара. Тема практического занятия и основные вопросы обсуждения объявляются преподавателем заранее. Преподавателю следует направлять ход обсуждений на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои суждения, рассматривать ситуации, способствующие профессиональной компетенции. Во время проведения практических занятий подводятся итоги самостоятельной работы студентов по усвоению обсуждаемой научной проблемы. Особое значение имеет ознакомление студентов с методикой работы с учебной и научной литературой, навыками ее использования при самостоятельной работе, при подготовке к практическим занятиям. Строить ход практических занятий следует таким образом, чтобы студенты, овладев первоначальными профессиональными навыками и умениями, смогли в дальнейшем закрепить их в процессе практики и написания курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

### **Примерная тематика рефератов (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.3):**

1. Кельтская культура в истории Великобритании.
2. Англосаксонские правды.
3. Вильгельм Завоеватель.
4. Генрих II и Томас Бекет.
5. Ричард Львиное Сердце.
6. Английские соборы.
7. Замки Англии.
8. Английские университеты.
9. Английские рыцари.
10. Битвы Столетней войны.
11. Ричард III.
12. Генрих VIII.
13. Томас Мор.
14. Творчество Г. Гольбейна Младшего.
15. Театр В. Шекспира.
16. Елизавета I.
17. Мария Стюарт.
18. Английские пираты.
19. Пуритане.
20. Политический портрет О. Кромвеля.
21. Собор св. Павла в Лондоне.
22. У. Хогарт.
23. Д. Рейнольдс.
24. Т. Гейнсборо.
25. Завоевание Индии.
26. Королева Виктория.
27. Вестминстерский дворец.
28. Чартистское движение.
29. Ч. Дарвин.
30. Выдающиеся ученые Англии.
31. Владычица морей (история английского флота).
32. Палата лордов: история и современность.
33. Выдающиеся британские актеры Вивьен Ли и Л. Оливье.

34. У. Черчилль: человек и политик.  
35. Политический портрет М. Тэтчер.

### Критерии оценивания рефератов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложения материала	1

### Примеры тестовых заданий по дисциплине ту (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.3):

How many countries make up Great Britain?

- +Three
- Four
- Five
- One

What's the climate in Britain like

- +Variable
- Arctic
- Tropical
- Subtropical

Greenwich is a \_\_\_\_\_.

- +Borough
- City
- Conurbation
- County

Brighton is a \_\_\_\_\_.

- Borough
- +City

Conurbation  
County

Scotland is a \_\_\_\_\_.  
Borough  
City  
+Country  
County

The word **famine** means \_\_\_\_\_.  
Fame  
+Starvation  
Discrimination  
Prejudice

Which British colony was the most precious possession in the Empire of the XXth century?  
Canada  
+India  
The Maldives  
The Bahamas

The word **hostile** means \_\_\_\_\_.  
hospitable  
+unfriendly  
self-satisfied  
self-confident

### Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

<b>Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:</b>	<b>25</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация -максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль: зачет.

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачет	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

### Примерные вопросы для подготовки к зачету (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.3):

1. Задача курса и его место в общей системе подготовки учителей английского языка.
2. Состав территории, понятия “Великобритания”, “Англия”, “Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии”.Площадь королевства Великобритании, географическое положение, широта, долгота, проливы и моря, омывающие Британские острова, гидрография.
3. Рельеф, климат, флора, фауна.
4. Оценка природных условий для развития сельского хозяйства и транспорта.
5. Минерально-сырьевые ресурсы английской промышленности.
6. Население, государственное устройство страны, политические партии.

7. Первые исторические сведения о Британии.
8. Завоевание Британии римлянами.
9. Период кельтского возрождения.
10. Скандинавское завоевание Британии.
11. Нормандское завоевание Британии.
12. Правление Иоанна Безземельного.
13. Гражданская война и возникновение парламента.
14. Столетняя война, ее причины и итоги.
15. Восстание Уота Тайлера.
16. Война Алой и Белой Розы.
17. Англия накануне великих географических открытий. Великие географические открытия.
18. Начало формирования колониальной империи Британии.
19. Борьба Англии с Испанией, Нидерландами и Францией, расширение британских владений к концу 18 века.
20. Английская буржуазная революция, ее особенности.
21. Предпосылки и этапы промышленного переворота страны.
22. Англия середины 19 века – одна из ведущих промышленных держав мира.
23. Вторая мировая война, ее экономические и политические последствия для Великобритании. Государственно-монополитический капитализм.
24. Основные районы и города Великобритании. Урбанизация населения. Типы современных городов.
25. Южная Англия. Общий характер природных и хозяйственных особенностей.
26. Центральный промышленный район. Общий характер природных и хозяйственных особенностей.
27. Северная Англия. Общий характер природных и экономических особенностей.
28. Шотландия. Общий характер природных и экономических особенностей.
29. Уэльс, природа, хозяйственные особенности.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность</p>

			практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно» / не зачтено	<b>Оценка</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Англия и английский язык для иностранцев. Родон Уайатт. М., 2010.–Режим доступа: [https://fileskachat.com/file/31221\\_91ad493f4efeeeb57fd2e06a7ab988b2.htm1](https://fileskachat.com/file/31221_91ad493f4efeeeb57fd2e06a7ab988b2.htm1)
2. История Великобритании / [Питер Сэлуэй и др.]; под ред. Кеннета О. Моргана; [пер. С. А. Машкова и др.]. – Москва: Весь Мир, 2008. – 392 с.–Режим доступа: [http://aspirant.at.ua/Books/morgan\\_istoriya\\_GB.pdf](http://aspirant.at.ua/Books/morgan_istoriya_GB.pdf)
3. Кертман, Л. Е. География, история и культура Англии: Учеб.пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. - Москва :Высш. школа, 1979. - 384 с.: ил.–Режим доступа: [https://royallib.com/book/kertman\\_lev/geografiya\\_istoriya\\_i\\_kultura\\_anglii.html](https://royallib.com/book/kertman_lev/geografiya_istoriya_i_kultura_anglii.html)

#### б) дополнительная литература

1. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. Обритании вкратце (Britain in brief) Часть 2. М.: Новая школа.-1997.-176с. Книга для чтения на английском языке в старших классах средней школы. – Режим доступа:  
[https://www.studmed.ru/oschepkova-v-v-shustilova-i-i-o-britanii-vkratce-britain-in-brief-chast-2\\_13367e46bea.html](https://www.studmed.ru/oschepkova-v-v-shustilova-i-i-o-britanii-vkratce-britain-in-brief-chast-2_13367e46bea.html)
2. Churchill W. A History of the English Speaking Peoples. L., 1981. –Режим доступа:  
[https://archive.org/details/A-History-Of-The-English-Speaking-Peoples-4-volumes/A-History-of-the-English-Speaking-Peoples-01-The-Birth-of-Britain\\_-Winston-Churchill/page/n13/mode/2up](https://archive.org/details/A-History-Of-The-English-Speaking-Peoples-4-volumes/A-History-of-the-English-Speaking-Peoples-01-The-Birth-of-Britain_-Winston-Churchill/page/n13/mode/2up)

#### в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
  - электронной библиотеке диссертаций РГБ,
  - университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
  - электронной картотеке газетно-журнальных статей,
  - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.
- <http://www.uk.ru>
  - [http://www.excurs.ru/flags/British\\_fkag.htm](http://www.excurs.ru/flags/British_fkag.htm)
  - <http://www.london.ru>
  - <http://www.great-britain.ru>
  - <http://www.simple.wikipedia.org/wiki/England>
  - <http://www.simple.wikipedia.org/wiki/Englandlanguage>
  - <http://www.krugosvet.ru>
  - <http://www.enjoyengland.com/>
  - <http://www.en.wikipedia.org/wiki/HistoryoftheUnitedStates>
  - <http://www.historyplace.com/>
  - <http://www.usahistory.com/trivia/histtriv.htm>
  - <http://www.bbc.co.uk/wales/livinginwales/sites>
  - <http://www.britannia.com/celtic/wales/index.html>
  - <http://www.welshicon.org.uk/indexhtml>
  - <http://www.simple.wikipedia.org/wiki/Canada>
  - <http://www.simple.wikipedia.org/wiki/Australia>
  - <http://www.wikipedia.ru>

#### Справочная литература

ABBYY LINGVO 10, 11, 12. Электронный словарь.

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2
Помещения для хранения и профилактического обслуживания	362025, Республика Северная

учебного оборудования	Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А.
Библиотека, в том числе читальный зал	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16


**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

**11. Лист обновления/актуализации**

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры английского языка факультета иностранных языков СОГУ, протокол №5 от 28.02.2020 г.

Заведующий кафедрой  Н. Б. Джерапова