

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



Дигурова  
020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
«Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)»

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол №9.

Составители: доцент, к.ф.н. Бизикоева Л.С., ассистент Болатов Т. А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка факультета иностранных языков СОГУ, протокол №5 от 28.02.2020 г.

Заведующий кафедрой  Н. Б. Джерапова

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол №7 от 31.03.2020 г.

Председатель  А. Ф. Кудзоева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зет (180 часов)

Форма промежуточного контроля – экзамен.

	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	A
Лекции	24
Практические (семинарские) занятия	24
Лабораторные занятия	---
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	96
Курсовая работа	---
Форма контроля	
Экзамен	+
Зачет	-
Общее количество часов	180

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – изучение теоретико-методологических основ проектной деятельности с целью использования в образовательном процессе.

Задачи освоения дисциплины:

- расширить теоретико-практическую базу, раскрывающую современные подходы к использованию проектной деятельности в обучении школьников английскому языку;
- совершенствовать умения организации проектной деятельности в рамках предмета «Английский язык».

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы проектной деятельности на уроках английского языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.23.02.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен знать особенности проектной деятельности применительно к английскому языку в школе; различия проектной и исследовательской видов деятельности; типологию проектов», анализировать образовательную программу на предмет организации проектной деятельности и УМК с точки зрения возможностей использования проектной работы для формирования коммуникативной компетенции.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
--------------------------------	----------------------------------	---

<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Определяет круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p><b>Знать:</b> действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на образовательную деятельность  <b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками стилистического анализа текста.</p>
	<p><b>УК-2.2.</b> Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели</p>	<p><b>Знать:</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы  <b>Уметь:</b> планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов  <b>Владеть:</b> навыками публичного представления результата решения конкретной задачи.</p>
	<p><b>УК-2.3.</b> Представляет результаты, предлагает возможность их использования и/или совершенствования.</p>	<p><b>Знать:</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы  <b>Уметь:</b> планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов  <b>Владеть:</b> навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания филологического образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного курса английского языка.</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования к структуре урока английского языка в средней школе.  <b>Уметь:</b> грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке английского языка в средней школе  <b>Владеть:</b> всеми видами речевой деятельности на английском языке.</p>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание школьного курса английского языка.  <b>Уметь:</b> составлять учебную программу для конкретной модели обучения английскому языку  <b>Владеть:</b> технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения и обучения.</p>

	<p><b>ПК-2.3.</b> Использует различные методические приемы обучения английскому языку на основе анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><b>Знать:</b> лексику классного обихода</p> <p><b>Уметь:</b> варьировать формы работы на уроке иностранного языка</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения</p>
--	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Лекции и	Практ.	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
				содержание	часы		
1.	Современные подходы к использованию проектной деятельности в обучении школьников иностранному языку	2	2	Проектные задания, выполняемые в письменной форме	8	Вопросно-ответные упражнения в устной и письменной форме; микродоклады и сообщения	[1-4]
2.	История метода учебных проектов. Современное понимание метода учебных проектов	2	2	Проектные задания, выполняемые в письменной форме	8	Вопросно-ответные упражнения в устной и письменной форме; микродоклады и сообщения	[1-4]
3.	Анализ примерной основной образовательной программы основного общего образования на предмет организации проектной деятельности	2	2	Проектные задания, выполняемые в письменной форме	8	Вопросно-ответные упражнения в устной и письменной форме; микродоклады и сообщения	[1-4]
4.	Особенности проектной деятельности применительно к предмету «Иностранный язык» в школе	2	2	Проектные задания, выполняемые в письменной форме	8	Вопросно-ответные упражнения в устной и письменной форме; микродоклады и сообщения	[1-4]
5.	Проектная деятельность как условие достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	2	2	Проектные задания, выполняемые в письменной форме	8	Вопросно-ответные упражнения в устной и письменной форме; микродоклады и сообщения	[1-4]
6.	Проектная деятельность как условие достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	2	2	Проектные задания, выполняемые в письменной форме	8	Вопросно-ответные упражнения в устной и письменной форме; микродоклады и сообщения	[1-4]
7.	Различия проектной и исследовательской видов деятельности	2	2	Проектные задания, выполняемые в письменной форме	8	Вопросно-ответные упражнения в устной и письменной форме; микродоклады и сообщения	[1-4]
8.	Требования к организации проектной деятельности в рамках предмета «Иностранный язык»	2	2	Проектные задания, выполняемые в письменной форме	8	Вопросно-ответные упражнения в устной и письменной форме; микродоклады и сообщения	[1-4]

9.	Анализ УМК с точки зрения возможностей использования проектной работы для формирования коммуникативной компетенции	2	2	Проектные задания, выполняемые в письменной форме	8	Вопросно-ответные упражнения в устной и письменной форме; микродоклады и сообщения	[1-4]
10.	Типология проектов	2	2	Проектные задания, выполняемые в письменной форме	8	Вопросно-ответные упражнения в устной и письменной форме; микродоклады и сообщения	[1-4]
11.	Содержание деятельности проектировщиков на разных этапах проекта	2	2	Проектные задания, выполняемые в письменной форме	8	Вопросно-ответные упражнения в устной и письменной форме; микродоклады и сообщения	[1-4]
12.	Разработка критериев оценивания проекта	2	2	Проектные задания, выполняемые в письменной форме	8	Вопросно-ответные упражнения в устной и письменной форме	[1-4]
	Итого	24	24		96		

**Примечание:**

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к опросам на практических занятиях, подготовки проектных заданий, выполняемых в письменной форме, рефератов с их последующей защитой на практических занятиях. Тема, объем и литература предлагаются преподавателем. Однако приветствуется инициатива студента и его знакомство с выбранной темой в более широком аспекте: сбор информации в интернете, работа в библиотеке, знакомство с расширенным списком научной литературы по теме.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях и содержатся в рабочей программе данной дисциплины. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

### **Методические рекомендации по подготовке сообщения**

Подготовка сообщения является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы обучающихся; одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с



методологией научного поиска. Сообщение как форма обучения - это краткий обзор доступных публикаций по заданной теме. Темы сообщений определяются преподавателем и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для подготовке сообщения. Целью написания сообщений является: привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие обучающимся навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение обучающимися навыка правильного цитирования авторского текста.

Алгоритм создания сообщения: 1 этап – определение темы сообщения; 2 этап – определение цели сообщения; 3 этап – подробное раскрытие информации; 4 этап – формулирование выводов. Объем работы – 2-3 страницы (до 5 минут выступления).

### **Методические указания для преподавателей по подготовке и проведению лекционных занятий**

Лекционные занятия (теоретический курс) являются одной из наиболее распространенных форм учебного процесса. Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Лекция – своеобразный жанр научного стиля со специфическими признаками: своей терминологией, фразеологией и этикетом, принятым в образовательной среде.

Цель лекционной формы обучения – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.. Задачи лекции: обеспечить формирование системы и структурирования массива знаний по учебной дисциплине; отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях знания, аргументировано излагая научный материал; формировать профессиональный кругозор и общую культуру.

Функции лекции: информационная – изложение системы знаний; мотивационная - формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста; воспитательная - формирование сознательного отношения к процессу обучения и стремления к самостоятельной работе.

Структура лекции. К типичным структурным элементам лекции относятся: вступление, основная часть, заключение. Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят: формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции; изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции; характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов; ретроспектива - напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом. Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Формат лекции включает: концептуальный и фактический материал, раскрывающий тему лекции, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Основная часть определяется видом лекции: предметная лекция (курс лекций) является разделом или частью изучаемого теоретического курса по конкретной дисциплине учебного плана. Она может содержать в себе и проблемные вопросы и обзорную информацию; обзорная лекция представляет собой научное обобщение курса, освещение основных тем и узловых проблем, направлена на восстановление полученных ранее знаний или знакомство с каким-то новым, слабо изученным материалом для формирования целостного знания; проблемная лекция подает материал как проблему или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения на ту или иную сторону рассматриваемого вопроса. Заключение - подведение общего итога лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Текст лекции рассчитан, как правило, на двухчасовое занятие. При составлении плана лекции особое внимание следует уделять обоснованному распределению времени на вступительную часть, каждый учебный вопрос и заключительную часть.

Требования к содержанию лекций. Содержание лекций должно: обеспечивать постановку цели и задачи курса (раздела, темы) и строиться с учетом его методологических основ; включать характеристики основных понятий по изучаемой дисциплине; учитывать основные направления в развитии представляемой научной дисциплины в решении актуальных проблем; отражать системные законы и закономерности, принципы, лежащие в основе изучаемого предмета, актуальные вопросы данного курса (раздела, темы); строиться с позиций анализа конкретных сведений, фактов и явлений, иллюстрирующих основные теоретические положения в их взаимосвязи.

Темп лекции должен быть несколько замедленным: важнейшие положения необходимо повторить, специальные термины объяснить и дать возможность правильно записать. В то же время лектор не может снижать темп изложения до диктовки. Начиная со второй лекции, для проверки усвоения материала, следует задавать студентам вопрос по содержанию предыдущей лекции. Диалоговое общение может строиться как живой диалог лектора со студентами и по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно. Весьма эффективной является комбинация монологического и эвристического методов изложения лекционного материала. Очень важно увязать содержание лекции с последующими за ней практическими (семинарскими) занятиями. В процессе чтения лекции рекомендуется ориентировать студентов относительно литературы, учебников и учебных пособий, тем самым направляя их на самостоятельную работу.

### **Методические рекомендации для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине**

Цель практических занятий – предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов. Задачи: отражение в учебном процессе современных достижений науки; углубление теоретической и практической подготовки студентов; приближение учебного процесса к реальным условиям работы преподавателя осетинского языка; формирование умения применять полученные знания на практике, развитие инициативы и самостоятельности студентов; формирование навыков публичного выступления, способности представлять результаты проведенного исследования, умения вести дискуссию; контроль за освоением учебной программы. Обучение студентов на практических (семинарских) занятиях направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплине; формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных и др.) применять полученные знания на практике; реализацию единства интеллектуальной, практической деятельности; формирование практических умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых факторов, как самостоятельность, ответственность, точность.

Различаются виды практических занятий: контрольно-обучающийся семинар - занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные контрольные работы; обучающий семинар - это занятие, на котором в центре внимания самостоятельные выступления студентов; творческая дискуссия, диспут; практическое занятие по решению задач, анализу ситуаций, деловые игры.

Преподаватель составляет план каждого занятия, в который входит: определение целей и задач, подбор материала к занятию, подбор литературы, рекомендуемой студентам к данной теме, разработка рекомендаций студентам по организации самостоятельной работы в ходе подготовки к практическому занятию, распределение пунктов плана по времени, моделирование вступительной и заключительной частей семинара. Тема практического занятия и основные вопросы обсуждения объявляются преподавателем заранее. Преподавателю следует направлять ход обсуждений на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои суждения, рассматривать ситуации, способствующие профессиональной компетенции. Во время проведения практических занятий подводятся итоги самостоятельной работы студентов по

усвоению обсуждаемой научной проблемы. Особое значение имеет ознакомление студентов с методикой работы с учебной и научной литературой, навыками ее использования при самостоятельной работе, при подготовке к практическим занятиям. Строить ход практических занятий следует таким образом, чтобы студенты, овладев первоначальными профессиональными навыками и умениями, смогли в дальнейшем закрепить их в процессе практики и написания курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3):**

***Основоположником метода проектов в обучении был:***

К.Д. Ушинский;

Дж. Дьюи;

Дж. Джонсон.

***Какое из приведённых определений проекта верно:***

проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего.

***Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...***

прикладного проекта;

информационного проекта;

исследовательского проекта.

***Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта***

цель включает много задач;

цель не предполагает результат;  
цель не содержит научных терминов.

**Выберите правильное выражение**

цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;  
ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;  
достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

**Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**

монопредметный;  
индивидуальный;  
метапредметный.

**Социальные проекты по срокам реализации различаются как:**

микропроекты;  
малые проекты;  
мегапроекты.

**По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:**

культурные;  
квази-проекты;  
благотворительные.

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 2 балла.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма промежуточного контроля** – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<b>Текущая оценка студента состоит из:</b>	50
• Выполнения заданий на практических занятиях	20
• Выполнения домашних заданий	10
• Самостоятельных работ	20
рубежная письменная контрольная работа	50
<b>Итого</b>	<b>100</b>

**Методика формирования результирующей оценки**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**Рубежная аттестация** -максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 50 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

контрольная работа;

От 0 до 50 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачет	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

**Примерные вопросы для подготовки к экзамену (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3):**

1. Современные подходы к использованию проектной деятельности в обучении школьников иностранному языку
2. История метода учебных проектов
3. Особенности проектной деятельности применительно к английскому языку в школе
4. Особенности проектной и исследовательской видов деятельности, их различия
5. Требования к организации проектной деятельности в рамках предмета «Иностранный язык»
6. Анализ УМК с точки зрения
7. Типология проектов
8. Особенности разработки критериев оценивания проекта
9. Разработка структуры конкретного проекта
10. Подбор метода исследования для проекта

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер,	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к

	репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		неуверенность в ответах.	
<b>Оценка «неудовлетворитель- но» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно » / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев ; под ред. И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 238, [2] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат. Педагогическое образование). - Гриф МО [https://academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_18649.pdf](https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_18649.pdf)
2. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие рекомендовано к использованию для орг. учеб. процесса в вузах / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 507, [2] с. - (Менеджмент в высшей школе). - Гриф УМО <http://library.pguas.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/957/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

### Дополнительная литература и источники:

3. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам : учеб.-метод. комплекс. [Ч. 1] / [Э. В. Балакирева и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; [под ред. А. П. Тряпицыной]. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 123 с. <https://textarchive.ru/c-1058573-pall.html>
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/makl/12.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/12.php)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А.
<b>Библиотека, в том числе читальный зал</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

### 11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры английского языка факультета иностранных языков СОГУ, протокол №5 от 28.02.2020 г.

Заведующий кафедрой  Н. Б. Джерапова