

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



Дигурова
2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)»

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол №9.

Составители: доцент кафедры английского языка, к.ф.н. Бизикоева Л. С., ассистент кафедры английского языка Джбилова З.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка протокол №5 от 28.02.2020 г.

Заведующий кафедрой  Н.Б. Джерапова

Одобрена советом факультета осетинской филологии
протокол №7 от 31.03.2020 г.

Председатель  А.Ф. Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 14 зачетных единиц (504 ч.).
Форма промежуточной аттестации – зачет (3, 5 семестры), экзамен (4, 6 семестры)

	Очная форма обучения
Курс	2, 3
Семестр	3,4,5,6
Лекции	14 (5 сем.), 16 (6 сем.)
Практические (семинарские) занятия	56, 64, 28, 34
Лабораторные занятия	
Консультации	4
Итого аудиторных занятий	212
Самостоятельная работа	238
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	+
Зачет	+
Общее количество часов	504

2. Цели освоения дисциплины

- совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенции студентов средствами обучения иностранного языка на основе социально-бытовых тем письменной и устной речи и текстов по специальности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.29 «Практический курс английского языка» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.29.

Для изучения дисциплины «Практический курс английского языка» необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися на занятиях по английскому языку в среднеобразовательной школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля))

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
--------------------------------	--	---

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.3. Использует технологии, приемы и методы взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>	<p>Знать: современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p> <p>Уметь: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся</p> <p>Владеть: навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.2. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю</p> <p>Уметь: теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы</p>
	<p>ОПК-8.3. Планирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности</p> <p>Владеть: приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1
Семестр 3

7	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
3 семестр							
1-2	Introduction class. Summer Holidays. Grammar Revision. Simple Tenses.		8	Grammar: Simple tenses: present, past, future	8	Устныйопрос, беседа	[1-4]
3-4	Text “A Sea Story”. Sections I & II. Vocabulary & Comprehension.		8	Grammar: Present Continuous	8	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]
5-6	Grammar: Future and Past Continuous.		8	Grammar: Future, Past Continuous Tense.	8	Устный опрос, проверка д/з, словарный диктант.	[1-4]
7-8	Grammar: Imperative Sentences in Reported Speech.		8	Grammar: Reported Speech.	8	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]
9-10	Clause of Result.		8	Revision: Clauses of Time and Condition.	8	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]
11-12	Text “Shopping” Word Formation suffix -less		8	Grammar: Derivatives.	6	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]
13-14	Grammar: Adjectives. Degrees of Comparison		8	Dialogue Speech	6	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]
	Итого:		56		52		
4 семестр							
1-2	Grammar: Imperative Sentences in Reported Speech.		8	Lexical topic: shopping	7	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]
3-4	Grammar review.		8	Grammar: Simple Tenses, Continuous Tenses, Reported Speech.	7	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]

5-6	Grammar and vocabulary exercises.		8	Lexical topic: Shopping.	7	Устный опрос, проверка д/з, словарный диктант.	[1-4]
7-8	Text “From Verhoyansk to Suhumi”.		8	Lexical topic: Weather. Word Formation.	7	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]
9-10	Grammar: Adverbs. Degrees of Comparison .		8	Grammar: Impersonal Constructions	7	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]
11-12	Grammar and vocabulary revision.		8	Grammar :Reported Speech	7	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]
13-14	Grammar and vocabulary revision.		8	Grammar :Reported Speech	7	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]

15-16	Text “The United Kingdom”.		8	Grammar: Articles with Proper Names.	4	Устный опрос, беседа.	[1-4]
	ИТОГО:		64		53		
	5 семестр						
1-2	Word Formation/ Suffixes –ic, -esse, -ous, ship.	2	4	Grammar: word Formation.	10	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]
3-4	Text “The Childhood and the Youth of Dickens”. Word formation Suffixes –ance?-ence	2	4	Grammar: word formation	10	Устный опрос, проверка д/з, словарный диктант.	[1-4]
5-6	Grammar: Pronouns. Indefinite Pronouns.	2	4	Grammar: Adverbs. Derivatives of indefinite pronouns.	10	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]
7-8	Text “ The Lavrovs” Word Formation Suffixes –ness, -dom Present Perfect	2	4	Grammar: Present Perfect	10	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]
9-10	Grammar and vocabulary revision.	2	4	Grammar: word Formation, Present Perfect	10	Проверка д/з, словарный диктант.	[1-4]
11-12	Text “An Incident From the Life of a Russian Revolution” Grammar: Past Perfect Tenses	2	4	Grammar: Perfect Tenses	10	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]
13-14	Grammar: Complex Object (1) Text “How He Belongs to Ages”	2	4	Grammar: Perfect Tenses.	6	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]

	ИТОГО:	14	28		66		
	6 семестр						
1-2	Text “The Open Window”. Vocabulary exercises. Grammar: Complex Object (2,3)	2	4	Grammar: Complex Object.	9	Устный опрос, проверка д/з, словарный диктант.	[1-4]
3-4	Text “Her First Night” Grammar : Conjunctions Neither...nor, either...or	2	4	Grammar: Reflexive Pronouns .	9	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]
5-6	Text “Her First Night” Grammar : Conjunctions Neither...nor, either...or	2	4	Grammar: Reflexive Pronouns .	9	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]
7-8	Text “A Piece of Soap” Grammar The Future Perfect Tense	2	4	Grammar: Perfect Tenses	8	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]
9-10	Text “A Piece of Soap” Grammar The Future Perfect Tense	2	4	Grammar: Perfect Tenses	8	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]
11-12	Text “Post Haste”	2	4	Grammar Revision	8	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]
13-14	Text “Post Haste”	2	4	Grammar Revision	8	Устный опрос, проверка д/з.	[1-4]
15-16	Text “Mr Winkle on the Ice”	2	6	Grammar Revision	8	Проверка д/з, словарный диктант.	[1-4]
	ИТОГО	16	34		67		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа по иностранному языку предполагает формирование навыков работы с иноязычными профессионально-ориентированными аутентичными материалами (перевод, творческое переосмысление информации, ее личностная оценка и последующее использование), а также формирование навыков устной речи (говорение и аудирование).

Основной формой процесса овладения иностранным языком является практическое занятие, на котором осуществляется непосредственный контроль со стороны преподавателя самостоятельной работы студента.

Студенту предлагается несколько типов заданий для самостоятельной работы. Среди них: обучающие задания, при которых преподаватель предъявляет студентам задание и показывает, как его делать;

тренировочные задания, т.е. выполнение задания по образцу;

поисковые задания – самостоятельно выполненные студентами.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка включает в себя также заучивание лексических единиц, овладение правилами словообразования и грамматики, чтение текстов вслух в соответствии с правилами чтения, построение вопросов и ответов к текстам, перевод на русский язык (устный и письменный) и т. д.

Развитие навыков самостоятельной работы в области чтения, говорения, письма осуществляется на основании коммуникативного подхода, с помощью реальных языковых ситуаций (интервью с конкретными людьми, отрывки из выступлений, телефонных разговоров и т.д.).

Индивидуальная работа со студентами включает в себя:

Отработка пропущенных занятий во внеурочное время. Студент самостоятельно прорабатывает пропущенный материал. Преподаватель разъясняет то, что оказалось трудным.

Помощь студентам в овладении трудными темами курса по их просьбе.

Помощь студентам в составлении режима труда и отдыха, т.е. режима дня, в соответствии с динамикой и работоспособностью и с учетом расписания занятий в университете.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

самостоятельная домашняя работа;

внеаудиторное чтение текстов профессиональной направленности;

самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;

индивидуальная и групповая творческая работа;
повторение грамматических и словообразовательных структур;
письменный перевод текстов профессионального характера с английского языка на русский;
подготовка к написанию контрольных работ, резюме, аннотаций, сдача зачетов и экзаменов;
подготовка к выступлению с проектом на конференции.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Типы заданий для самостоятельной работы:

Работать со словарями и справочниками.

Составить активный словарь для чтения, перевода и реализации коммуникативных умений по выбранному профессиональному направлению.

Выполнить лексико-грамматические задания.

Подготовить монологические и диалогические высказывания, являющиеся фрагментами публичных выступлений разного характера и их воспроизвести.

Прочитать тексты профессионального характера, ответить на вопросы к текстам, выполнить письменный перевод прочитанного, подготовить пересказ прочитанного (не менее 10000 знаков за семестр).

Подготовить проект выступления, связанный с профессиональной направленностью с презентацией в PowerPoint.

Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами.

Составить аннотации и резюме к прочитанному, а также к собственным научно-исследовательским работам.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Как активное, так и интерактивное обучение – это обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Методические указания по проведению ролевых игр

Игровая форма – одна из самых эффективных в обучающем процессе. Игра приносит в обычные занятия элемент развлечения. Ролевые игры на английском – прекрасный способ развивать множество способностей учащегося: от запоминания и использования этикетных фраз до способности поддерживать диалог в определенной ситуации.

Ролевая игра предполагает разыгрывание гипотетической жизненной ситуации на английском языке. Сюжеты могут быть любыми: совершение покупки в магазине, обсуждение маркетингового плана компании, выступление с докладом и т.д. Главное требование к выбору тематики – возможность использовать соответствующую лексику и конструкции в реальности.

Играя роль одного из участников ситуации, студент втягивается в процесс и естественным образом использует свои знания английского языка. Во время ролевой игры происходит тренировка сразу нескольких навыков:

- восприятие речи на слух,
- говорение,
- запоминание лексики, этикетных и разговорных фраз,
- способность вести диалог.

Именно из-за возможности тренировки в занимательной форме стольких умений одновременно, большинство современных курсов по изучению английского языка включают ролевую игру в число заданий для студентов.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Эффективность ролевой игры во многом зависит от того, насколько вовлечен в нее участник и от эмоций, которые он испытывает. Именно поэтому до начала ролевой игры участникам предлагается познакомиться с какими-либо материалами по теме. Часто в учебниках приводятся некоторые этикетные фразы или формы выражения согласия/несогласия, вопросительные и восклицательные конструкции – все, что может сделать разговор естественнее. Также важно обратить внимание на ключевую лексику.

Требования к собеседнику или преподавателю.

Для проведения ролевых игр не нужно ставить в пару участников с сильно различающимися уровнями подготовки по английскому языку. Исключение могут составлять ситуации, когда одним из участников является преподаватель.

Методические указания по проведению группового обсуждения

Групповое обсуждение на занятиях по английскому языку проводится в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов. Выполняются задания на развитие коммуникативного английского языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.
2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с английского на русский, с русского на английский (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на английском языке.
3. Развитие письменной речи.
4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.
5. Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передачи содержания услышанного и так далее.

Методические указания по проведению кейс-заданий и разбору конкретной ситуации

Кейс-задание и разбор конкретной ситуации даются студентам, как правило, на заключительном этапе изучения темы. Материал для изучения, а также ситуация (кейса) студентам предъявляются на английском языке.

Перед преподавателем стоит задача – развитие речевого умения студентов на основе текстов для чтения с разными стратегиями. Сопутствующая задача – скрытый контроль уровня развития речевого умения по теме.

Работа с ситуацией (кейсом) в аудитории включает вступительное слово преподавателя (определение темы и цели занятия, форм и методов работы, постановка основных вопросов, ознакомление студентов с системой оценивания решения кейса, распределение студентов по группам, организация работы студентов в малых группах, презентация решений в малых группах, организация общей дискуссии, обобщающее выступление преподавателя.

Методические указания по проведению презентаций

На практических занятиях по английскому языку презентация как интерактивная технология обучения обладает рядом преимуществ, так как: 1) является весьма эффективным средством повторения и закрепления английского лексического материала по определенной теме; 2) стимулирует самостоятельную и индивидуальную работу студентов, ибо предполагает сбор материала, его обработку и т.д.; 3) способствует развитию творческого потенциала студентов, так как, во-первых, подразумевает анализ собранного и представленного материала и, во-вторых, включает оформительскую работу, откуда вытекает следующий пункт; 4) совершенствует навыки работы с современными компьютерными программами (Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress, PPT Create); 6) вырабатывает навыки командной работы (в случае групповых презентаций).

При работе над презентацией рекомендовано соблюдать следующие этапы:

- 1) ознакомительный этап;
- 2) подготовительный этап (сбор информации);
- 3) планирование презентации;
- 4) требования к оформлению презентации;
- 5) проведение презентации;
- 6) анализ презентации (аудиторией).

Методические указания по проведению диспута

Диспут – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов. Важно хорошо продумать формулировку вопросов для обсуждения, придать им проблемный характер, заранее ознакомить с ними участников. Диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Он проводится в форме диалогического общения его участников, и предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

В заключительном слове необходимо подвести итоги, обратив внимание участников на то ценное и полезное, что дало его участникам обсуждение.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время.

Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОПК-7.3, ОПК-8.2, ОПК-8.3):

Вариант 1

I. Translate into English.

Был теплый осенний день. Мы с подругой решили погулять по городу, а потом зайти в новый универмаг. Моя младшая сестра попросила купить ей новые наушники.

Мы встретились с Алисой в половине двенадцатого, погуляли по парку, выпили кофе и пошли в универмаг. Еще издали мы увидели, что у входа в магазин людей больше, чем обычно. Мы подумали, это очередь, хотя время распродаж еще не началось. Это показалось нам странным. Оказалось, что у входа в магазин, на ступеньках у двери лежала большая белая собака. На голове у нее была красная шапка, а в зубах она держала корзину. Картина была такая забавная, что мы собрались сделать пару снимков, когда в дверях появился парень. На нем была такая же красная шапка. В руках у него был пакет. В нем были тоже красные шапки.

Я сразу узнала его. Это был Алекс. Мы вместе учились в школе. Я громко сказала: «Привет, дружище! Как поживаешь?» Он поднял на меня глаза и тихо спросил: «Мы знакомы?» Я знаю, что почти не изменилась за эти годы. Как он мог меня забыть? Вдруг он улыбнулся и сердечно обнял меня. «Прости, дурацкая шутка. Рад тебя видеть. Ты стала еще красивее».

II. Use the correct preposition.

1. Could you tell me what time it isyour watch?
2. Our expedition started.....a cold winter morning.
3. Look..... the thermometer! I can't believe it! It's 25 degrees.....zero and I'm not cold at all.
4. Could you serve the customer yourself? I am busy.....the moment.
5. As the day was warm and bright, we decided to spend it.....the open air.

III. Use the words in brackets in the right form

1. It's the _____(little) of two evils.
2. You'll find the explanation _____(far) on.
3. The (long) the night, the _____(short) the day.
4. My brother is much _____(young) than me.
5. Vatican is _____(little) country in Europe.

IV. Write the comparative and superlative degrees of the following adverbs:

1. Early –
2. Well –
3. Slowly –
4. Often –
5. Little -

V. Match to make phrases. Give their Russian equivalents.

1. To bore	a. Into thin air
2. To make	b. A drop too much
3. To vanish	c. On the point of doing smth
4. To have	d. To the point
5. To go	e. Somebody to death
6. To be	f. down

7. To come	g. sense
8. To turn	h. To pieces
9. To break	i. An understanding
10. To reach	j. Into tears

VI. Report the sentences.

- a. My friend asked me: "Do you mind if I come to your party with my girlfriend?"

- b. The weather man said: "It will snow in the morning. Then the sun will be shining till 5 o'clock." _____
- c. The teacher asked the students: "Was it difficult for you to translate the text?" _____
- d. The doctor said: "You must take regular walks in any weather if you want to be fit." _____
- e. My mother asked: "Why are you so upset? Is anything wrong?" _____

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

(практических) занятиях

Промежуточный контроль: зачет.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов
по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачет	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Примерные вопросы для подготовки к зачету (ОПК-7.3, ОПК-8.2, ОПК-8.3):

- Расскажите о своем путешествии.
- Расскажите о Соединенном Королевстве.
- Расскажите о своем любимом писателе.
- Звуковой строй английского языка.
- Грамматика.
- Артикли с именами собственными.
- Местоимения.
- Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
- Наречие. Степени сравнения.
- Косвенная речь.
- Типы предложений.
- Времена группы “Perfect”.
- Сложное дополнение

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-7.3, ОПК-8.2, ОПК-8.3):

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Ч. 1. – М.: ДЕКОНТС - ГИС, 2011. Научная библиотека СОГУ. <http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

б) дополнительная литература:

2. Головчинская Л.С. Совершенствуйте устную речь: пособие по развитию навыков устной речи на английском языке, учеб. пособие для 2 курса. Научная библиотека СОГУ. <http://library.nosu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
3. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference & Practice. СПб.: Антология, 2005. http://www.zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Metodicheskaya_kopilka/596963032.pdf
4. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Николаева В.С. Read & Speak English. СПб.: Антология, 2012. <https://studfile.net/preview/4514716/>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>,
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>,
- электронной библиотеке ЭБС <https://biblioclub.ru>;
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>,
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А.
Библиотека, в том числе читальный зал	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры английского языка протокол №5 от 28.02.2020 г.

Заведующий кафедрой  Н.Б. Джерапова