

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



Дигурова  
020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«НАЦИОНАЛЬНОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ОСЕТИНСКОЙ ЛЕКСИКИ»**

Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
«Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)»

**Форма обучения – очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили подготовки «Осетинский язык и литература. Иностранный язык (английский)», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол №9.

Составитель: доцент кафедры осетинского языка, кандидат филологических наук Кудзоева А.Ф.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка протокол №7 от 25.03.2020 г.

Зав. кафедрой  Ф.А. Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии протокол №7 от 31.03.2020 г.

Председатель  А.Ф. Кудзоева

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	A
Лекции	24
Практические (семинарские) занятия	24
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	24
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

### 2. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов комплекса знаний о лексике современного осетинского языка как компоненте языковой картины мира, умений в области лексической семантики, лексикографии.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Национальное своеобразие осетинской лексики» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части Б1.В.ДВ.14.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в результате освоения таких дисциплин, как «Современный осетинский язык», «Введение в языкознание», «История», «Иностранный язык»

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен знать особенности лексики осетинского языка как системы особого рода, владеть навыками лексического анализа художественного текста.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
--------------------------------	--	--

<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.2.</b> Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели.</p>	<p><b>Знать:</b> действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность.  <b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> способами филологического анализа различных текстов.</p>
	<p><b>УК-2.3.</b> Представляет результаты, предлагает возможность их использования и/или совершенствования.</p>	<p><b>Знать:</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы  <b>Уметь:</b> планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов  <b>Владеть:</b> навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.2.</b> Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста.  <b>Уметь:</b> преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур.  <b>Владеть:</b> творческим отношением к процессу коммуникации.</p>
	<p><b>УК-5.3.</b> Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов  <b>Уметь:</b> сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы  <b>Владеть:</b> способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения</p>

<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>ПК-1.2.</b> Осуществляет отбор предметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание дисциплины, способствующее решению задач профессиональной деятельности  <b>Уметь:</b> использовать знания по дисциплине для постановки исследовательских задач в области образования.  <b>Владеть:</b> навыками сбора, изучения, обобщения и систематизации информации для постановки исследовательских задач</p>
---	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

#### 4. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

4	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите ратур а
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	<b>Дисциплинаы нысан, хæстæ, предмет, объект, сæйраг æмбарынадтæ.</b> Дзырды лексикон нысаниуæджы æрдз. Денотаци æмæ коннотацийы æмбарынад. Лексикон нысаниуæджы хæйттæ. Лексикон нысаниуæджы хуызтæ ирон æвзаджы	4	4	Иунысаниуæгон æмæ бирæнысаниуæг дзырдтæ. Моносеми æмæ полисемийы æмбарынад. Дзырды насниуæджы рахызты хуызтæ. Бирæнысаниуæгон дзырды нысаниуджытæй пайда кæнын	4	Устный опрос, конспект	[1-10]
3-4	<b>Лексикаы национ хицæндзинæдты иумæйаг ахуырадыл афæлгæст.</b> Национ хицæндз.æвдисæг лекикаы тыххæй фыст æрмæджытæ ирзонынады. Ирон адæмы æгъдауттæ, царды фæткæвæрд, истори, уырнынад æвдисæг дзырдтæ	4	4	Омонимтæ ирон æвзаджы. Омонимты равзæрды мадзæлттæ. Лексикон омонимты хуызтæ. Синонимийы фæзынд ирон æвзаджы. Лексикон синонтæ, сæ равзæрды фæрæзтæ. Синонимтæй пайда кæнын	4	Устный опрос, конспект	[1-10]
5-6	<b>Æрвылбоны цардыуаг æвдисæг лексикон иуæгтæ</b> Кусæнгæрзты, хæринагты, дарæсы хуызты нæмттæ, зæххы куыстимæ, æ.æнд. баст дзырдтæ. Ономастикон лексемæтæ Адæймæгты, мыггæгты, бынæтты, стъалыты нæмттæ.	4	4	Антонимтæ ирон æвзаджы. Антонимты хуызтæ, сæ пайдакæнынад дзургæ æмæ фысгæ ныхасы. Паронимты равзæрды аххосæгтæ. Паронимты хуызтæ сæ арæзт æмæ сæ нысаниуæгмæ гæсгæ. Паронимтæ аивадон тексты æмæ дзургæ ныхасы	4	Устный опрос, сообщение	[1-10]
7-8	<b>Фольклоры равзæргæ дзырдтæ</b> Адæмыхæттыты, уæларвон тыхты, эпосы	4	4	Ирон æвзаджы лексика йæ равзæрдмæ гæсгæ. Сæрысуангон	4	Устный опрос,	[1-10]

	архайджыты, рагон предметты нæмттæ; сæ арæзт, сæ нысаниуджытæ æмæ сæ ахадьндзинад. Бæрæгбæттæ æмæ семæ баст дзырдтæ.			дзырдтæ æмæ æрбайсгæ дзырдтæ.		презентация	
9-10	<b>Адæймаджы дæсныйæдтæ æвдисæг ирон дзырдтæ</b> Куырдадзы дæсныйадимæ, тын уафынимæ, фосимæ, цуанимæ æмæ æнд. баст дзырдтæ.	4	4	Ирон æвзаджы лексикайы сконд йæ эпрессивон-стилистикон миниуджытæм гæсгæ. Ирон монон культурæ æвдисæг дзырдтæ. Ног æмæ зæронд дзырдтæ, сæ пайдакæнынад.	4	Устный опрос, решение тестов	[1-10]
11-12	Национ хицæндзинад æвдисæг лексикон иуæгты дих сæ равзæрдмæ гæсгæ æмæ сæ арæзты мадзæлттæ.	4	4	Зæронд лексикайы хуызтæ, дзырдты тематикон къордтæ. Нырыккон ирон æвзаджы лексикайы структуриуæ йæ пайдакæнынадмæ гæсгæ. Иумæйагадæмон лексика. Сæрмагонд лексика. Хуымæтæг, диалектон æмæ гуымыры дзырдтæ.	4	Устный опрос, презентация	[1-10]
	<b>ИТОГО</b>	24	24		24		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов заключается в чтении, анализе и конспектировании указанной литературы, анализе художественных и нехудожественных текстов с употреблением основных терминов и понятий исторической лингвистики, функциональной стилистики, социолингвистики; подготовка сообщений к практическим занятиям, а также эссе и доклада по указанным темам.

Целью самостоятельной работы для студентов является более глубокое знакомство с ключевыми теоретическими вопросами, изучаемыми на лекциях.

Задачи самостоятельной работы:

- 1) обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применения различных методов исследования;
- 2) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу;
- 3) формирование общепрофессиональных компетенций курса.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5.

## **Методические рекомендации**

### **по организации самостоятельной работы студентов**

Изучение дисциплины «Национальное своеобразие осетинской лексики» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий обзорная и информационная лекции, практическая работа в форме тренинга. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников. Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и информационного



лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы прочитанных текстов; конспектировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами лекций; составлять план и тезисы ответов на практическом занятии; составлять таблицы для систематизации учебного материала. Для формирования умений необходимо выполнять на практических занятиях задания по образцу.

Все тематические разделы курса опираются на метаязык курса общетеоретические понятия. Все термины нужно хорошо знать и уметь применять на практике.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к письменному опросу, к модульным контрольным работам, тестированию. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей. Требуется уяснения вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям).

Конспекты научной литературы должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы проверяются преподавателем во внеаудиторное время.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях и содержатся в рабочей программе данной дисциплины. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и

значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада (сообщения)**

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме. Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости: составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада; подбираются основные источники информации; систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель; делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на практических занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Требования к содержанию доклада: материал, использованный в докладе, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам. Объем работы должен быть, как правило, не менее 5 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал

14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое -15 мм, нижнее -20 мм, верхнее -20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

### **Методические рекомендации по оформлению презентации**

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа.

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Просмотрите готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

### **Методические указания для преподавателей по подготовке и проведению лекционных занятий**

Лекционные занятия (теоретический курс) являются одной из наиболее распространенных форм учебного процесса. Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Лекция – своеобразный жанр научного стиля со специфическими признаками: своей терминологией, фразеологией и этикетом, принятым в образовательной среде.

Цель лекционной формы обучения – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Задачи лекции: обеспечить формирование системы и структурирования массива знаний по учебной дисциплине; отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях знания, аргументировано излагая научный материал; формировать профессиональный кругозор и общую культуру.

Функции лекции: информационная – изложение системы знаний; мотивационная – формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста; воспитательная – формирование сознательного отношения к процессу обучения и стремления к самостоятельной работе.

Структура лекции. К типичным структурным элементам лекции относятся: вступление, основная часть, заключение. Вступление – часть лекции, цель которой – заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят: формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции; изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции; характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов; ретроспектива – напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом. Основная часть – изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Формат лекции включает: концептуальный и фактический материал, раскрывающий тему лекции, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Основная часть определяется видом лекции: предметная лекция (курс лекций) является разделом или частью изучаемого теоретического курса по конкретной дисциплине учебного плана. Она может содержать в себе и проблемные вопросы и обзорную информацию; обзорная лекция представляет собой научное обобщение курса, освещение основных тем и узловых проблем, направлена на восстановление полученных ранее знаний или знакомство с каким-то новым, слабо изученным материалом для формирования целостного знания; проблемная лекция подает материал как проблему или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения на ту или иную сторону рассматриваемого вопроса. Заключение – подведение общего итога лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Текст лекции рассчитан, как правило, на двухчасовое занятие. При составлении плана лекции особое внимание следует уделять обоснованному распределению времени на вступительную часть, каждый учебный вопрос и заключительную часть.

Требования к содержанию лекций. Содержание лекций должно: обеспечивать постановку цели и задачи курса (раздела, темы) и строиться с учетом его методологических основ; включать характеристики основных понятий по изучаемой дисциплине; учитывать основные направления в развитии представляемой научной дисциплины в решении актуальных проблем; отражать системные законы и

закономерности, принципы, лежащие в основе изучаемого предмета, актуальные вопросы данного курса (раздела, темы); строиться с позиций анализа конкретных сведений, фактов и явлений, иллюстрирующих основные теоретические положения в их взаимосвязи.

Темп лекции должен быть несколько замедленным: важнейшие положения необходимо повторить, специальные термины объяснить и дать возможность правильно записать. В то же время лектор не может снижать темп изложения до диктовки. Начиная со второй лекции, для проверки усвоения материала, следует задавать студентам вопрос по содержанию предыдущей лекции. Диалоговое общение может строиться как живой диалог лектора со студентами и по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно. Весьма эффективной является комбинация монологического и эвристического методов изложения лекционного материала. Очень важно увязать содержание лекции с последующими за ней практическими (семинарскими) занятиями. В процессе чтения лекции рекомендуется ориентировать студентов относительно литературы, учебников и учебных пособий, тем самым направляя их на самостоятельную работу.

### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине**

Цель практических занятий – предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов. Задачи: отражение в учебном процессе современных достижений науки; углубление теоретической и практической подготовки студентов; приближение учебного процесса к реальным условиям работы преподавателя осетинского языка; формирование умения применять полученные знания на практике, развитие инициативы и самостоятельности студентов; формирование навыков публичного выступления, способности представлять результаты проведенного исследования, умения вести дискуссию; контроль за освоением учебной программы. Обучение студентов на практических (семинарских) занятиях направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплине; формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных и др.) применять полученные знания на практике; реализацию единства интеллектуальной, практической деятельности; формирование практических умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых факторов, как самостоятельность, ответственность, точность.

Различаются виды практических занятий: контрольно-обучающийся семинар - занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные контрольные работы; обучающий семинар – это занятие, на котором в центре внимания самостоятельные выступления студентов; творческая дискуссия, диспут; практическое занятие по решению задач, анализу ситуаций, деловые игры.

Преподаватель составляет план каждого занятия, в который входит: определение целей и задач, подбор материала к занятию, подбор литературы, рекомендуемой студентам к данной теме, разработка рекомендаций студентам по организации самостоятельной работы в ходе подготовки к практическому занятию, распределение пунктов плана по времени, моделирование вступительной и заключительной частей семинара. Тема практического занятия и основные вопросы обсуждения объявляются преподавателем заранее. Преподавателю следует направлять ход обсуждений на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои суждения, рассматривать ситуации, способствующие

профессиональной компетенции. Во время проведения практических занятий подводятся итоги самостоятельной работы студентов по усвоению обсуждаемой научной проблемы. Особое значение имеет ознакомление студентов с методикой работы с учебной и научной литературой, навыками ее использования при самостоятельной работе, при подготовке к практическим занятиям. Строить ход практических занятий следует таким образом, чтобы студенты, овладев первоначальными профессиональными навыками и умениями, смогли в дальнейшем закрепить их в процессе практики и написания курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Номер занятия	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Контрольные вопросы
1.	Лексикологийы сәйраг әмбарынадтә. Дзырды лексикон нысаниуәджы әрдз.	Иунысаниуәгон әмә бирәнысаниуәг дзырдтә. Моносеми әмә полисемийы әмбарынад. Дзырды насниуәджы рахызты хуызтә. Бирәнысаниуәгон дзырды нысаниуджытәй пайда кәнын Ирон лексикографийы сәйраг куыстытә, Денотаци әмә коннотацийы әмбарынад. Лексикон нысаниуәджы хәйттә. Лексикон нысаниуәджы хуызтә ирон әвзаджы Омонимтә ирон әвзаджы. Омонимты равзәрды мадзәлттә. Лексикон омонимты хуызтә.
2.	Ирон адәмы әгъдәуттә, царды фәткәвәрд, истори, уырнынад әвдисәг дзырдтә	Национ хицәндз.әвдисәг лекикайы тыххәй фыст әрмәджытә ирзонынады. Синонимийы фәзынд ирон әвзаджы. Лексикон синомтә, сә равзәрды фәрәзтә. Синонимтәй пайда кәнын Лексика куыд дунейы нывы сәйраг компонент Әмбарынад әмә концепт Лексикайы бастдзинадж адәмф историимәю Ирон әвзаджы лексикайы дих йә равзәрдымә гәсгә Уырнынадимә баст дзырдтә Цардыуагон лексика
3.	Æрвылбоны цардыуаг әвдисәг лексикон иуәгтә	Кусәнгәртзы нәмттә Хәринагты нәмттә Дарәсы хуызты нәмттә Зәххы куыстимә баст дзырдтә. Паронимты равзәрды аххосәгтә. Паронимты хуызтә сә арәзт әмә сә нысаниуәгмә гәсгә. Паронимтә аивадон тексты әмә дзургә ныхасы.
4.	Ономастикон лексемәтә	Ономастикайы әмбарынад Адаймагты нәмттә, сә дих сә равзәрдымә гәсгә Ирон мыгтон нәмттә

		Топонимты бастдзинад ироно культураимæ Æрдзы нæмтты бастдзинад ирон культураимæ
5.	Адæмон сфæлдыстады равзæргæ дзырдтæ	Адæмон сфæлдыстад куыд этносы царды айдæн. Адæмон сфæлдыстады равзæргæ дзырдты тематикон къордтæ Фольклорæй равзæргæ дзырдты арæзт, сæ нысаниуджытæ æмæ сæ ахадындынад. Бæрæгбæттæ æмæ семæ баст дзырдтæ. Нырыккон ирон æвзаджы лексикайы структурæ йæ пайдакæнынадмæ гæсгæ. Иумæйагадæмон лексика.
6.	Адаймаджы дæсныйæдтæ æвдисæг ирон дзырдтæ	Хуымæтæг, диалектон æмæ гуымыры дзырдтæ. Лексика куыд цардыуаг æвдисæг фæзынд. Традицион ирон цардыуаг лексикайы æвдисæнтæм гæсгæ. Куырдадзы дæсныйадымæ баст дзырдтæ Сылгоймаджы митæ æвдисæг лексика Фосы куыстимæ баст дзырдтæ Цуанæтты лексика
7.	Дзырдты дих æнкъарæнджындзинадмæ гæсгæ, стилистикон дихмæ гæсгæ	Ног æмæ зæронд дзырдтæ, сæ пайдакæнынад Зæронд лексикайы хуызтæ Зæронд дзырдты тематикон къордтæ Æнкъарæнджын дзырдтæ куыд адамы зондахаст æмæ психологи æвдисæг хæй

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-2.2, УК-2.3, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.2)**

Куыд баст у æвзаджы лексикаæ адæмы монон культураимæ.

Æвзаджы лексикайы куыд адæмы дунейы ныв æвдисыны сæраг мадзал

Салам дæттыны формулатæ ирон æмæ уырыссаг æвзæгты: сæ хицæндзинадтæ.

Хæстæгдзинады терминтæ ирон æмæ уырыссаг æвзæгты, сæ сæйраг хицæндзиндтæ.

Лакунайы æмбарынад, йæ уæвынады уавæртæ.

Дзырдты варианттæ ирон æвзаджы

Дзырды лексикон нысаниуæг æмбарын кæныны фæрæзтææмæ хуызтæ

Нырыккон цардыуаг æвдисæг дзырдты тематикон къордтæ

Раздæры æмæ абоны цардыуаг æвдисæг дзырдты абарст

**2) Вопросы для развернутых ответов при письменном опросе (УК-2.2, УК-2.3, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.2)**

Цæимæ баст у дзырды пайдакæнынад аивадон фысгææмæ дзургæ ныхасы?

Цавæр цæлхдуртимææмбæлыаивадон тексты тæлмацгæнæг?

Цавæр лакунатæ зонут ирон æмæ уырыссаг æвзæгты æмæ цæмæн фæзындысты?

Цавæр тематикон къордтæм ахæссæн ис адæмон сфæлдыстады фæзынгæ дзырдтææмæ цæмæн?

Цæй фæрцы æмæ куыдæй ныффидар ваййынц ног дзырлтææвзаджы?

Куыд æмæ цæмæн ивынц ирон æвзаджы æндæр æвзæгтæй æрбафтгæ дзырдтæ?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.



### 3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-2.2, УК-2.3, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.2)

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

Ирон дунейы æвзаджы нывы сæйраг миниуджытæ лексикайы æрмæгмæ гæсгæ

Ног æрбайст дзырдты кæрдтæ дзырддзæттæ æрмæгмæ гæсгæ

Дзодзыккаты З.Б. куыстытæ ирон лексикологийы тыххæй – цыбыр афæлгæст

Хуссар Ирыстоны ахуыргæндты лексикологион куыстытыл афæлгæст

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

### Примерная тематика докладов (УК-2.2, УК-2.3, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.2)

Ирон лексикологийы фæрстытæ Гуыриаты Т.А. куыстыты.

Цардыуагон лексикайы равзæрд (Абайты В.И. «Историон-этимологион дзырддзæттæ æрмæгмæ гæсгæ»)

Зæронд дзырдтæй пайда кæныны хуызтæ (мыхуыры æрмæмджытæм гæсгæ)

Фольклорон уацмæст лексикайы национ хихуыз

Дзырд, æмбарынад, концепт: иумæйаг æмæ хицæн миниуджытæ

### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание	3

сущности проблемы	проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

### Примерная тематика презентаций (УК-2.2, УК-2.3, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.2)

Æрдзы фæзындтææвдисæг дзырдты национ хихуыз

Дарæсы хуызты нæмттææвдисæг дзырдты национ хихуыз

Бæрæгбæттимæ баст дзырдты национ хихуыз

Уырнынадимæ баст дзырдтæй пайда кæнын аивадон литературæйы

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	презентации присутствуют авторские находки.			
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

### Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-2.2, УК-2.3, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.2)

Къарджиаты Бекызæ у  
 чиныг «Ирон фарн»-ы автор  
 чиныг «Традиционная духовная культура осетин»- ы автор  
 +чиныг « Ирон æгъдæуттæ» -йы автор

Бесолты Еленæ раиртæста  
 Ирон бинонты цардыуагимæ баст лексикаæ  
 +зианы æгъдæутты лексикаæ  
 зæххы куыстытимæ баст лексикаæ

Дзырд *Хуыцау* рагзаманы амыдта  
 зæды ном

*Тутыры æхсæв* у  
 + бирæгъы номыл-иу цы бæрæгæхсæв  
 кодтой, уый  
 хæдзары фосы номыл-иу цы бæрæгæхсæв  
 кодтой, уый  
 хорæрзады тыххæй-иу цы бæрæгбон кодтой,  
 уый

Дзырд *Наф* йæ равзæрдмæ гæсгæ у  
 +ирайнаг  
 кавказаг  
 тюркаг

Дзырд *Наф* рагзаманы амыдта  
 цæугæдон  
 денджыз

+хорз уац  
 дунейы хицау

Дзырд *Мыкалгабыртæ* у  
 мыггаджы ном  
 +бардуаджы ном  
 зæды ном

Дзырд *азар* нысан кæны  
 хабар  
 хæст  
 +хъысмæт, адзал, аххос

+адæм, мыггаг, бинонтæ

*Галæргæвдæн* у  
 сывæллоны райгуырды номыл арæзт  
 бæрæгбон  
 алы уавæрты дæр гал æргæвдæны бон  
 +бæрæгбоны ном

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:зачет

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ
---------------------

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачет	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

### Примерные вопросы для подготовки к зачету(УК-2.2, УК-2.3, УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.2)

Лексикайы æмбарынад.

Лексикон нысаниуæг, йæ хуызтæ.

Ирон æвзаджы дзырдты лексикон-грамматикон къордтæ.

Дзырды формææмæ мидси, сæ бастдзинад.

Ирон æвзаджы дзырдты къордтæ сæ равзæрдмæ гæсгæ.

Сæйраг лексикон фонд, йæ тематикон къордтæ.

Сæйраг лексикон фонлы æмбарынад.

Алайнаг-славянаг изоглоссæтæ

Алайнаг-финнаг-уграг изоглоссæтæ

Алайнаг-гермайнаг изоглоссæтæ

Æндæр æвзæгтæй дзырдтæ исыны уавæртæ

Алайнаг (ирон) дзырдтæ æндæр æвзæгты

Æрбайсгæ дзырдты къордтæ

Хицæн æрбайсгæ дзырдтæ ирон æмæ дыгурон диалектты.

Æрбайсгæ дзырдты формалон ивддзинæдтæ ирон æвзаджы

Ног дзырдты фæзынды уавæртæ æмæ мадзæлттæ

.Сæрысуангон ирон дзырдтæ, сæ лексикон-тематикон къордтæ.

.Æрбайсгæ дзырдты хуызтæ. Сæ æрбайсыны аххосæгтæ, сæ лексикон-тематикон

дих.

Национ хихуыз æвдисæг дзырдты къордтæ сæ равзæрдмæ гæсгæ.

Ирон æвзаджы лексика æмæ ирон адæмы истори.

Ирон æвзаджы лексика æмæ хи дарыны æгъдауттæ.

Ирон æвзаджы лексика æмæ адæмон сфæлдыстад.

Ирон æвзаджы лексика æмæ æрвылбоны царды уаг.

Сæрмагонд нæмттæ: антропонимтæ, топонимтæ, гидронимтæ.

Ирон хъæзтыты нæмттæ, сæ арæзт.

Дауджыты нæмттæ, сæ арæзт.

Чындзæхсæв æмæ куывдты лексика, йæ арæзт .

Традицион бæрæгбæтты лексика.

Зианы хъуыддæгты лексика.

Национ хихуыз æвдисæг дзырдтæ ахуыр кæныны нысаниуæг.

Уырнынадимæ баст дзырдтæ ирон æвзаджы

Чырыстон æмæ пысылмон динимæ баст дзырдтæ ирон æвзаджы

Ирон æвзаджы сæйраг лексикон фонды тематикон къордты абстдзинад рагон

индоирынаг дунеимæ

Кусæнгæрзты нæмттæ ирон æвзаджы, сæ национ хихуыз

Уағладарәсы һәм тәғвдисәг дзырдә куыд ирон культурайы хай.

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах</li> </ul>

		дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно» / не зачтено	<b>Оценка</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1.Дзодзыккаты З.Б. нырыккон ирон æвзаг (фонетикæ, лексикæ, фразеологи æмæ дзырдарæзт) : учеб. пособие Владикавказ : СОГУ, 2017. Научная библиотека СОГУ.
- 2.Куыдзойты А.Ф. Ирон æвзаг æмæ ныхасы культурæ : учебное пособие. Владикавказ: СОГУ, 2014. Научная библиотека СОГУ.

б) дополнительная литература

3.Абаев,В.И. Осетинский язык и фольклор. Т.1. Отв.ред.И.И.Мещанинов. - М.-Л. : Акад.наук СССР, 1949. - 601с. Научная библиотека СОГУ.

4.Гуриев Т.А. К методике изучения ономастики эпоса // Проблемы осетинского языкознания: сб. науч. тр. СОНИИ. Вып. 1. - Орджоникидзе, 1984. - С. 155 - 159. Научная библиотека СОГУ.

5.Гуриев Т.А. Сборник избранных статей Владикавказ, изд-во СОГУ, 2010. Научная библиотека СОГУ.

6.Гуыриаты Т.А. Ныхасы культурæйы хицæн фарстатæ // Ирон ныхасы культурæ : уацты æмбырдгонд. - Орджоникидзе: Ир, 1989. Научная библиотека СОГУ.

7.Гуыриаты Т.А. Цард ивы,авзаг разы. Дзæуджыхъæу : ИПО СОИГСИ, 2008. Научная библиотека СОГУ.

8.Дзодзикова З.Б. Структурно-функциональные характеристики осетинской разговорной речи(в сопоставлении с русским языком) / Владикавказ : Перо и Кисть, 2002. Научная библиотека СОГУ.

9.Камболов Т.Т. Аланский язык: в поисках истины // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2013. № 2. С. 168-173.  
[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_21152040\\_77038247.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21152040_77038247.pdf)

10.Цопанти,Рита Г. Ирон æвзаджы стилистикæ. Дзæуджыхъæу : ИПО СОИГСИ, 2011. Научная библиотека СОГУ.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php);
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp);
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru>;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org) <http://www.gumer.info>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся</b></p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2</p>
---	--



Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А.
Библиотека, в том числе читальный зал	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)

**11. Лист обновления/актуализации**

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка, протокол заседания кафедры №7 от 25.03.2020 г.

Заведующий кафедрой  Ф.А. Царикаева