

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Иностранный язык»**

#### **Немецкий язык**

Направление подготовки 42.04.02 Журналистика

Профиль подготовки

«Актуальная журналистика»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Владикавказ 2023

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	-
Семестр	1	-
Лекции	-	-
Практические занятия	32	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	32	-
Самостоятельная работа	76	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-
Зачет	+	-
Общее количество часов	108	

**2. Целью освоения** дисциплины «Иностранный язык» по направлению 42.04.02. «Журналистика» является:

- качественная профессиональная подготовка магистров к творческой социально-ориентированной информационной деятельности;
- подготовка выпускника, имеющего фундаментальные знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук, обладающего общекультурными, профессиональными и профильно-специализированными компетенциями, обеспечивающими его востребованность на рынке труда, профессиональную мобильность, конкурентоспособность;
- развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих личностных качеств, способствующих эффективной реализации выпускника в различных видах деятельности в массово-информационной и коммуникативной сферах, а также в научно-исследовательской и педагогической деятельности; развитие общекультурных ценностных ориентаций, гражданских качеств будущего журналиста, формируемых с опорой на гуманистические, высоконравственные этические стандарты; развитие творческих способностей, коммуникативности, чувства ответственности, способности к социальной адаптации и саморефлексии, инициативности, целеустремлённости в профессиональной деятельности, толерантности, должного уровня физической подготовленности.

**Задачи** профессиональной деятельности выпускника:

Магистр по направлению подготовки 42.04.02. «Журналистика» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- журналистская авторская деятельность: высококвалифицированное выполнение профессионально-творческих обязанностей по созданию медиаконтента;

- проектно-аналитическая деятельность: разработка концепции, модели, формата издания, программы, рубрики, колонки, сайта, текущее и перспективное планирование;
- организационно-управленческая деятельность: квалифицированное, на базе современных требований, выполнение обязанностей сотрудников соответствующего профиля;
- профессионально-прикладная деятельность: квалифицированное выполнение обязанностей, входящих в компетенцию специалиста соответствующего профиля.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина включена в раздел **Б1.О.08** основной профессиональной образовательной программы 42.04.02 "Журналистика и относится к обязательным дисциплинам гуманитарного цикла.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

Коды компетенций	Содержание компетенций		
УК - 4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК 4.1. Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК 4.2. Умеет применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК 4.3. Владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	професси

**Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП**

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

### Семестр 1

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине УК - 4	Занятия		Самостоятельная работа магистрантов		Формы контроля	Кол-во баллов		Лит- ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Thema: «Allgemeine Information» «Erforderliche Charaktereigenschaften für eine Person in einem professionellen Bereich». Работа с текстом: Allgemeines zum Studiengang Чтение и перевод, задания к тексту, обсуждение. Обучение составлению доклада/сообщения по теме исследования. УК - 4	—	4	Referate zum Thema : «Medienberufe. Allgemeines» Анализ грамматических и лексических структур	8	Письменная, устная, индивидуальная, фронтальная, групповая (ПК, УК, ИК, ФК, ГК)			a)[1-5] б) [1-7]
2	Thema: «Gespräche (Kommunikation) mit Interviewten und Mitarbeitern». Контроль индивидуального задания и самостоятельной работы с текстом. Чтение и перевод текста. Обучение составлению доклада/сообщения по теме исследования. УК - 4	—	4	Dialoge» zusammenzustellen. Анализ грамматических и лексических структур	10	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1-5] б) [1-7]
3	Thema: «Tipps zum Umgang mit Kritik». Контроль индивидуального задания и самостоятельной работы с текстом. Обсуждение. УК - 4	—	4	Haben Sie das gewusst? (Berichte Essay)  Zusammenfassung der Annotation Анализ	10	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1-5] б) [1-7]

				грамматических и лексических структур					
4	Thema: «Etwas Interessantes über Journalistik» Контроль индивидуального задания и самостоятельной работы с текстом. Обсуждение. УК - 4	—	4	Haben Sie das gewusst? (Berichte, Essay) Анализ грамматических и лексических структур	10	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1-5] б) [1-7]
5	Thema: «Forschungsgebiet, Aufgaben, wichtigste Vertreter, Beispiele einiger Forschungen» «Die Globalisierung ist eine längst geübte Wirklichkeit»: Слушание сообщений о достижениях в специальной области и перспективах ее развития, обсуждение  Диалоги, обсуждение, слушание сообщений. Обучение составлению доклада/сообщения по теме исследования.  УК - 4	—	4	Humanistische Ethik im Beruf. (Referate, Berichte, Essay) Анализ грамматических и лексических структур	10	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1-5] б) [1-7]
6	Thema: «Beruf: Eigenschaften, Arbeitsklima». Контроль индивидуального, творческого задания. Диалоги из бизнес-курса. Закрепление клише и выражении, диалогов по теме. УК - 4	—	4	«PROJEKTARBEIT» Написание диалога по теме. Анализ грамматических и лексических структур	10	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1-5] б) [1-7]
7	Thema: «Gut funktionierende Kommunikation im Beruf sichert Erfolg». Aus der Geschichte der Massenmedien». Сообщения магистрантов о развития специальной области и перспективах Техника перевода спец текстов  УК - 4	—	4	Аннотирование статьи. Подготовка к «круглому столу», дискуссии; Презентация индивидуальных проекта. Подготовка	10	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1-5] б) [1-7]

				докладов по индивидуальным проектам Анализ грамматических и лексических структур					
8	<p>– Thema:Обсуждение «круглый стол» по теме: Die Weiterentwicklung einiger Journalistischen Gebiete als besonders wichtig»</p> <p>УК - 4</p>	—	4	Презентация индивидуальных проектов. Подготовка докладов по индивидуальным проектам Анализ грамматических и лексических структур	8	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1-5] б) [1-7]
	<b>Итого</b>		<b>32</b>		<b>76</b>				a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]

## 6. Образовательные технологии

*(в том числе занятия, проводимые в интерактивной форме)*

Практические занятия, самостоятельная работа магистрантов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, беседа, дискуссия, эссе, интервью, просмотр обучающих фильмов, использование отдельных компьютерных программ и мультимедийных курсов, в качестве компонента учебной программы, презентация с использованием интерактивной доски, деловые и ролевые игры, презентация, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.

N/п	Thema	Вид занятия	Кол-во час.	Активные формы	Интерактивные формы
1	Написание реферата по тексту «Journalistische Ausbildung». Обучение составлению деловой корреспонденции 10 Praxistipps für erfolgreiche Journalistische Arbeit.	практ.	4	Расширенное задание по теме. Переводческие правила. Доклада/сообщения по теме	Дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
2	– Die Weiterentwicklung einiger Journalistischen Gebiete als besonders wichtig»  Письменное творческое задание	практ	4	Составление командных проектов магистрантами.	Презентация проектов магистрантами.
3	Новое время - новый уровень профессионализма. Презентации (использование интерактивной доски, компьютеров	практ	4	Сочинение-рассуждение по произвольной теме..	Групповая дискуссия, диспут.
4	Индивидуальное задание по теме «Проекты для радио, телевидения, печатных СМИ и в интернете» (интерактив). Перевод предложений с различными типами придаточных (продолжений)	практ.	4	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Мозговой штурм.
5	Творческое индивидуальное задание - эссе на тему: «Чего я боюсь в профессиональной журналисткой	практ.	4	Сочинение-рассуждение.	Беседа, дискуссия.

	деятельности?»				
<b>6</b>	Презентации по теме «Знание иностранных языков и журналистика».	практ.	4	Беседа. Дискуссия. Выполнение творческих упражнений.	Использование мультимедийного курса «Alles Gute»
<b>7-8</b>	Подготовка реферата на выбранную тему по зачетным требованиям. Proforma – Rechnung	практ.	4	Беседа. Выполнение творческих упражнений.	Использование мультимедийного курса «Alles Gute»
<b>9</b>	Подготовка реферата на тему «Немецкая, российская , осетинская школа журналистики»	практ.	4	Беседа. Дискуссия. Интервью.	Презентация
	<b>Итого:</b>		<b>32</b>		

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

**Самостоятельная работа** необходима не только для освоения дисциплины «Иностранный язык», но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый магистрант учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

**Самостоятельная работа** выполняется обучающимися с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество.

**Индивидуальная работа** со магистрантами включает в себя:

1. Отработка пропущенных занятий во внеурочное время. Магистрант самостоятельно прорабатывает пропущенный материал. Преподаватель разъясняет то, что оказалось трудным.
2. Помощь магистрантам в овладении трудными Themaми курса по их просьбе.
3. Помощь магистрантам в составлении режима труда и отдыха, т.е. режима дня, в соответствии с динамикой и работоспособностью и с учетом расписания занятий в университете.

**Магистрантам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:**

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение текстов профессиональной направленности;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- повторение грамматических и словообразовательных структур;
- письменный перевод текстов профессионального характера с немецкого языка на русский;
- подготовка к написанию контрольных работ, резюме, аннотаций, сдача зачетов и экзаменов;



– подготовка к выступлению с проектом на конференции.

**Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.**

**Типы заданий для самостоятельной работы:**

- Работать со словарями и справочниками.
- Составить активный словарь для чтения, перевода и реализации коммуникативных умений по выбранному профессиональному направлению.
- Выполнить лексико-грамматические задания.
- Подготовить монологические и диалогические высказывания, являющиеся фрагментами публичных выступлений разного характера и их воспроизвести.
- Прочитать тексты профессионального характера, ответить на вопросы к текстам, выполнить письменный перевод прочитанного, подготовить пересказ прочитанного (не менее 10000 знаков за семестр).
- Подготовить проект выступления, связанный с профессиональной направленностью с презентацией в PowerPoint.
- Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами.
- Составить аннотации и резюме к прочитанному, а также к собственным научно исследовательским работам.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Для аттестации обучающихся по направлению 42.04.02. «Журналистика» на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости в СОГУ разработаны фонды оценочных средств, включающие:

- 1) типовые задания,
- 2) контрольные работы,
- 3) тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Разработка фонда оценочных средств ведется в соответствии с целями ОПОП по направлению 42.04.02. «Журналистика» и компетенциями выпускников, утвержденным учебным планом и программами входящих в него дисциплин.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП по направлению 42.04.02. «Журналистика», проверяют качество формирования компетенций и являются неотъемлемой частью образовательных технологий, направленных на оценку и совершенствование обучения.

Для дисциплин направления 42.04.02. «Журналистика» предусмотрены следующие базовые виды оценочных средств:

- 1) устный опрос;
- 2) письменные проверочные работы;
- 3) контрольные работы;
- 4) защита реферата, презентации, доклады, эссе и иные творческие работы.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор магистранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки магистранта.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении магистрантами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений магистрантов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы; привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами; возможность самоконтроля и мотивации магистрантов в процессе самостоятельной работы.

Для дисциплин направления 42.04.02. «Журналистика» предусмотрены следующие базовые виды оценочных средств при проведении промежуточной аттестации:

- зачет; - экзамен.

**промежуточный контроль** – выполнение рефератов, презентаций, докладов и сообщений, тематических тестов;

Допуском к **зачету** является сдача индивидуального чтения по специальности объемом 60 тыс. печатных знаков. Допуском к **экзамену** – 75 тыс. печатных знаков. При систематическом посещении занятий и регулярном выполнении индивидуальных заданий магистрант получает автоматический «зачет».

На **зачете** магистрантам предлагается:

письменно перевести текст по специальности со словарем (1700 печатных знаков за 45 минут);

прочитать и перевести газетный текст объемом 2000 печатных знаков за 30 минут с целью адекватно понять и передать на немецком языке его основные положения в форме аннотации с элементами информационно-коммуникативной, информационно-аналитической составляющих.

- Экзаменационный билет по немецкому языку

#### – 1. Чтение. перевод

a. Lesen Sie den Text und berichten Sie kurz (2—3 Sätze), worum es hier geht.

b. Finden Sie den Abschnitt, wo es um .....geht, und lesen Sie ihn vor.

c. Antworten Sie auf folgende Fragen:

#### 2. Аудирование

Hören Sie den Bericht und beantworten Sie dann die Fragen

- **3. Говорение**
- **4. Презентация, или реферат.**

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Литература**

#### **Основная литература:**

1. Гадзаова Л.П.. Немецкий язык. – Учеб. для магистратуры. –Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2014. – 220 с.
2. Гадзаова Л.П. Использование ресурсов иностранного языка в развитии ценностного потенциала магистрантов неязыкового вуза: Монография / Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – 148 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: Учебное пособие по практике устной речи. –М.: Изд-во: МПГУ, 2011 г.. – 144 с.
2. Архипкина Г.Д., Завгородняя Г. С., Сарычева Г. П. и др. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz. Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 191 с
3. Журавлёва Е.У. Бизнес-курс немецкого языка: учебное пособие. М.: Университетская книга, 2013. – 188с.
4. Крылова Н.И. Деловой немецкий язык. Коммерция. / Geschäftsdeutsch: Handel.: Учебно-справочное пособие. – М.: Тезаурус 2010. – 153 с.
5. Сушинский И.И. Деловая корреспонденция на немецком языке.: Учебник. – М.: Издательство: Эксмо, 2007. – 320 с.
6. Федотова В. О. Практический курс перевода по немецкому языку : учебно-практическое пособие. – М.: Издательство: Университетская книга., 2011. - 72 с.
7. Herman Funk, Christina Kuhn, Silke Dermne, Britta Winzer u.a. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch mit Zertifikatstraining. Druck: Cornelsen Verlag, Berlin, Himmer AG, Augsburg. – 2008. – S. 264.

### **Пресса**

1. Статьи из научных журналов по специальностям магистрантов из сети Интернет..
2. Статьи по проблемам высшего образования, окружающей среды, научно-технических достижений, социальной жизни общества из газет и журналов.
3. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы  
Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (требуется регистрация в библиотеке СОГУ):
  1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
  2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
  3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>.)
  4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov;  
Пароль: Khetagurov
  5. ЭБС «Консультант магистранта». <http://www.studentlibrary.ru>
  6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем

направлениям и специальностям ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).

8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

- Мультимедийная технология Sprachkurs Deutsch. Полный комплект. Уровни 1–3
- Talk to Me Platinum – интерактивный курс для изучения немецкого языка.
- [www.ict.edu.ru/vconf/files/Быкова](http://www.ict.edu.ru/vconf/files/Быкова) Е. А. «Использование икт на уроке немецкого языка – залог успеха».
- <http://www.iteach.ru/eve/1084/Брыксина> О.Ф. «Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности»
- <http://www.wecomm.ru/structure/?idstucture=441> Слобожанина Е. А. Мультимедийные презентации как средство освоения учениками информационнокоммуникативной компетенции
- <http://festival.1september.ru/authors/100-684-782/> Садовникова Нина Ивановна, Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам
- Prowaznik B. Langer Weg ins Internet. Vorveröffentlichung aus der Publikation
- „E-Learning-Wunschtraum oder Realität?“-2004.- <http://www.iik.de/publikationen/prowaznik>

## Интернет-ресурсы

- <http://www.rusdeutsch.ru>
- <http://www.slowgerman.com>
- <http://www.dw-world.de>

г) методические указания, разработанные составителем Рабочей программы.

## Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Как активное, так и интерактивное обучение – это обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, магистранты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знаний, но и развивает саму познавательную деятельность.

**Интерактивное обучение** – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;

- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы магистрантов.

### **Методические указания по проведению ролевых игр**

**Игровая форма** – одна из самых эффективных в обучающем процессе. Игра приносит в обычные занятия элемент развлечения. Ролевые игры на немецком – прекрасный способ развивать множество способностей учащегося: от запоминания и использования этикетных фраз до способности поддерживать диалог в определенной ситуации.

**Ролевая игра** предполагает разыгрывание гипотетической жизненной ситуации на немецком языке. Сюжеты могут быть любыми: совершение покупки в магазине, обсуждение маркетингового плана компании, выступление с докладом и т.д. Главное требование к выбору тематики – возможность использовать соответствующую лексику и конструкции в реальности.

Играя роль одного из участников ситуации, магистрант втягивается в процесс и естественным образом использует свои знания немецкого языка. Во время ролевой игры происходит тренировка сразу нескольких навыков:

- восприятие речи на слух,
- говорение,
- запоминание лексики, этикетных и разговорных фраз,
- способность вести диалог.

Именно из-за возможности тренировки в занимательной форме стольких умений одновременно, большинство современных курсов по изучению немецкого языка включают ролевую игру в число заданий для магистрантов.

### **Требования к уровню подготовки**

Эффективность ролевой игры во многом зависит от того, насколько вовлечен в нее участник и от эмоций, которые он испытывает. Именно поэтому до начала ролевой игры участникам предлагается познакомиться с какими-либо материалами по теме. Часто в учебниках приводятся некоторые этикетные фразы или формы выражения согласия/несогласия, вопросительные и восклицательные конструкции – все, что может сделать разговор естественнее.

Также важно обратить внимание на ключевую лексику. Требования к собеседнику или преподавателю.

Для проведения ролевых игр не нужно ставить в пару участников с сильно различающимися уровнями подготовки по немецкому языку. Исключение могут составлять ситуации, когда одним из участников является преподаватель.

### **Методические указания по проведению группового обсуждения**

Групповое обсуждение на занятиях по немецкому языку проводится в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и

уровнем языковой подготовки магистрантов. Выполняются задания на развитие коммуникативного немецкого языка: Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.

2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с немецкого на русский, с русского на немецкий (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на немецком языке.

3. Развитие письменной речи.

4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.

5. Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передачи содержания услышанного и так далее.

### **Методические указания по проведению кейс-заданий и разбору конкретной ситуации**

Кейс-задание и разбор конкретной ситуации даются магистрантам, как правило, на заключительном этапе изучения темы. Материал для изучения, а также ситуация (кейса) магистрантам предъявляются на немецком языке.

Перед преподавателем стоит задача – развитие речевого умения магистрантов на основе текстов для чтения с разными стратегиями. Сопутствующая задача – скрытый контроль уровня развития речевого умения по теме.

Работа с ситуацией (кейсом) в аудитории включает вступительное слово преподавателя (определение темы и цели занятия, форм и методов работы, постановка основных вопросов, ознакомление магистрантов с системой оценивания решения кейса, распределение магистрантов по группам, организация работы магистрантов в малых группах, презентация решений в малых группах, организация общей дискуссии, обобщающее выступление преподавателя.

### **Методические указания по проведению презентаций**

На практических занятиях по немецкому языку презентация как интерактивная технология обучения обладает рядом преимуществ, так как: 1) является весьма эффективным средством повторения и закрепления немецкого лексического материала по определенной теме; 2) стимулирует самостоятельную и индивидуальную работу магистрантов, ибо предполагает сбор материала, его обработку и т.д.; 3) способствует развитию творческого потенциала магистрантов, так как, во-первых, подразумевает анализ собранного и представленного материала и, во-вторых, включает оформительскую работу, откуда вытекает следующий пункт; 4) совершенствует навыки работы с современными компьютерными программами (Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress, PPT Create); 6) вырабатывает навыки командной работы (в случае групповых презентаций).

При работе над презентацией рекомендовано соблюдать следующие этапы:

1) ознакомительный этап;

2) подготовительный этап (сбор информации);

3) планирование презентации;

- 4) требования к оформлению презентации;
- 5) проведение презентации;
- 6) анализ презентации (аудиторией).

#### **Методические указания по проведению диспута**

**Диспут** – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов. Важно хорошо продумать формулировку вопросов для обсуждения, придать им проблемный характер, заранее ознакомить с ними участников. Диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Он проводится в форме диалогического общения его участников, и предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

В заключительном слове необходимо подвести итоги, обратив внимание участников на то ценное и полезное, что дало его участникам обсуждение.

**Курс лекции по дисциплине «Деловой иностранный язык» /немецкий язык/ - не предусмотрен**

#### **10. Материально-технические условия реализации образовательной программы:**

Учебные аудитории для проведения практических занятий семинарского типа: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, электронная кафедра с микрофоном, классная доска.

Интерактивное оборудование: Мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7- zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw

(Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

**Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:**

преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска. Мультимедийное оборудование: Интерактивная доска Smart Board. Рабочая станция: RU Ergo Home 123/ Keyboard USB/mouse optical USB/400 W 17; проекционное мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор Optoma Dx 327 с потолочным креплением -

кронштейн Kromax PROJOTOR-10 для проекторов 3 ст. наклон; экран DINON Manual 180x180 MW) с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7- zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Компьютерный класс для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:

-преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска. Оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте - с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно- образовательную среду СОГУ; источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78\*(1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы и стулья для обучающихся, компьютеры в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; Консультант плюс; Гарант; Cisco Webex.

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru>
- ЭБС «Консультант магистранта» <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

#### **Разработчик:**

Гадзаова Л.П., доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Северо-Осетинского государственного университета.



## **11. Лист обновления/актуализации**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.