

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология командной работы и лидерства»**

Направление/специальность 37.04.01 Психология

**Профиль подготовки
«Психология семьи и семейное психоконсультирование»**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки- 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры психология, к.пс.н. Зураева А.М.

Владикавказ

2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очно-заочная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия	38
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	56
Самостоятельная работа	88
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология командной работы и лидерства» является формирование системы знаний о формирования команд; формирование представления о видах и структуре команд, групповой динамики, функциях и структуре командообразования и лидерства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология самоорганизация и саморазвитие» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Б1.В.02.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями и (результатами освоения образовательной программы):

Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями и ОПОП:

Компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие
-------------	--

Код	Формулировка	формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	современные проблемы и тенденции развития психологии командообразования; основные технологии командообразования, процедуры оказания психологической помощи организациям по эффективному командообразованию, стили руководства, типология лидерства, типы и формы управления;	анализировать и сопоставлять современные теории командообразования в динамике психологической науки, формировать команды различного типа, осуществлять психологическое сопровождение деятельности команды на разных этапах ее развития, решать задачи по управлению процесса командообразования, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на эффективное командообразование;	Управленческими навыками планирования, руководства, мотивирования и контроля командой; приемами комплексного профессионального воздействия на уровень функционирования личности в условиях работы команд различного типа

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Основные понятия и характеристики: группа – команда – коллектив	2	6	Понятия группы, команды, коллектива: их сходство и различия. Оценка эффективности взаимодействия и результативности команды	14	Участие в семинарском занятии.	1-12
2	Групповая динамика и этапы деятельности команды.	2	6	Групповая динамика. Стадии, этапы и процессы образования команды. Основные стадии организации коллективного творческого дела. Стадии развития организации. Циклы развития организации. Этапы командообразования в логике динамического подхода.	16	Устный опрос, практич. задания, тренинговые упражнения	1-12
3	Личность в команде. Командные роли Комплектование команд	2	6	Оценка личностных и деловых качеств. Вербальная и невербальная диагностика образа человека. Смысло-жизненные ориентации. Направленность личности. Типологии групповых ролей. Формирование	16	Практическое задание	1-12

				<p>команд: типы команд, подходы к комплектованию команд, (типологический, ролевой и др. подходы). Принципы организации команды. Типология ролей в команде. Комплектование команд. Ролевой подход в комплектовании управленческих команд. Ролевые подходы Р. М. Белбина, Т. Ю. Базарова. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. Модель Т. Ю. Базарова «Управленческие роли»</p>			
4	Стили управления. Руководитель и коллектив	4	6	<p>Стили руководства. Типология лидерства. Оценка личностных и деловых качеств лидера. Подготовка командных лидеров</p> <p>Стили управления: авторитарный, демократический, либеральноанархический, непоследовательный (алогичный). Типы организационной культуры: бюрократическая, органическая, предпринимательская,</p>	14	Доклад, практич. задания, упражнения	1-12

				<p>партicipативная</p> <p>Связь управленческих ролей,</p> <p>организационных культур,</p> <p>управленческих форм,</p> <p>типов совместной деятельности</p>			
5	Технологии командообразования	4	6	<p>Формы командообразования.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Коммуникативные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Стратегические игры.</p> <p>Сюжетно-динамические игры.</p> <p>Групподинамические тренинги.</p> <p>Тренинги профессиональных навыков (умений).</p> <p>Тренинг лидерства.</p> <p>Комплексные тренинги командной сыгровки.</p> <p>Коллективные творческие дела.</p> <p>Командный коучинг.</p>	14	Деловые игры	1-12
6	Управление командой	4	8	<p>Мотивирование команды.</p> <p>Контроль, виды контроля.</p> <p>Подбор в команду.</p> <p>Адаптация в команде.</p>	14	Участие в семинарском занятии, деловые игры, упражнения	1-12
	итого	18	36		88		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов,

осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В магистратуре не предусмотрена балльно-рейтинговая система аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Группа. Команда. Коллектив. Определение и сравнение понятий.
2. Принципы работы команды.
3. Виды групп.
4. Групповая динамика. Определение и особенности.
5. Этапы деятельности команды.
6. Определение управленческой команды.
7. Коллективная творческая деятельность и ее стадии.
8. Основные методы и методики изучения групп, групповой динамики.
9. Типологии групповых ролей.
10. Модели управленческих ролей.
11. Типологический подход к комплектованию команды
12. Команда и лидер. Виды лидеров, их особенности.
13. Особенности процесса социализации личности в группе.

14. Стили управления.
15. Типичные проблемы, возникающие в команде.
16. Самоуправляемая команда.
17. Оценка деловых и коммуникативных качеств лидера.
18. Типы организаторской культуры.
19. Формы командообразования.
20. Методы и методические приемы командообразования.
21. Сюжетно-ролевая игра.
22. Групподинамические тренинги.
23. Современные способы анализа и оценки эффективности тренинга.
24. Деятельность команды в условиях стресса
25. Психологическое сопровождение команды на стадии раскола
26. Мотивирование. Виды мотивирования
27. Контроль. Виды контроля

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического</p>

			навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов

		обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворитель но» / не зачтено	Оценка «удовлетворительн о» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Корниенко, В. И.* Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/520204>
2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/516688>
3. *Ильин, В. А.* Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/511051>
4. *Селезнева, Е. В.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/511259>
5. *Штроо, В. А.* Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/511274>

б) дополнительная литература:

6. Жуков Ю. М. Технология командообразования : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 320 с.

7. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / под ред. Т. Д. Зинкевич – Евстигнеевой. — СПб. : Речь, 2004. — 304 с.

8. Ильин В. А. Социально-психологические основы командообразования : методология и базовые техники: учебное пособие / В. А. Ильин — М. : Московский психолого-социальный институт, 2005. — 168 с.

9. Социальная психология: Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; под ред. Т. В. Фоломеевой. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 480 с.

10. Сарган Г. Н. Тренинг командообразования / Г. Н. Сарган. — СПб. : Издательство «Речь», 2005. — 187с.

11. Управление персоналом : учебник для вузов / под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ, 2002.

12. Фопель К. Групповая сплоченность. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. / К. Фопель. — М. : Генезис, 2010. — 336 с

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);

3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.