

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Тренерская практика (учебная)»**

Направление подготовки (специальность)

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки «Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019, протокол № 10.

Составитель: Профессор Абаев А.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики физического воспитания и спортивных дисциплин (3 июля 2019 г., протокол № 12)

Зав. каф.  Ларионов Владимир Иванович

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (5 июля 2019 г., протокол №6)

Председатель  Хамиков Феликс Георгиевич

1. Трудоемкость практики

Тренерская практика (учебная) у студентов очной формы обучения направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль подготовки Спортивная тренировка проводится в 4 семестре на втором курсе.

Вид практики: учебная.

Тип практика: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная

Объем педагогической практики, установленный учебным планом – 3 зачетных единиц (108 часов), продолжительность – 2 недели.

2. Цели и задачи практики

Цели учебной (ознакомительной) практики:

Сформировать у студентов компетенции, а также первичные профессиональные умения и навыки, профессионально значимые качества и психические свойства личности в соответствии с современными требованиями к работникам данного направления. Вооружить студента навыками и умениями ведения учебно-тренировочного и воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования и оздоровления детей, молодежи и взрослого населения в группах начальной и общей физической подготовки.

Задачи учебной (ознакомительной) практики

Обучающие задачи

- способствовать освоению и закреплению теоретических основ и методики обучения базовым видам спорта: гимнастике, легкой атлетике; спортивным и подвижным играм, и спортивной борьбы;
- способствовать освоению техники базовых видов спорта;
- способствовать формированию навыков обеспечения безопасности при организации учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований;
- способствовать формированию навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, спортивной борьбе,;

Развивающие задачи

- способствовать развитию у обучающихся интереса к профессии преподавателя физической культуры;
- интеграция студентами знаний и умений, полученных при изучении всех циклов дисциплин учебного плана, их адаптация к конкретным условиям;
- приобщение к миру педагогических инноваций;
- формирование умения проводить комплексную диагностику обучаемых с применением современных методов спортивной тренировки.

Воспитательные задачи направлены на формирования навыков и способностей работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате прохождения данной учебной (ознакомительной) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и компетенции

В области педагогической деятельности:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

В области тренерской деятельности:

- способствовать формированию знаний, умений и навыков в избранном виде спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

В области научно- исследовательской деятельности:

- анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации;

- проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

3. Место практики в структуре ОПОП

Тренерская практика (учебная) практика входит в Блок 2 «Практики» основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль Спортивная тренировка

При прохождении учебной (ознакомительной) практики прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами профессионального цикла: «Теория и методика физической культуры», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Профессионально-спортивное совершенствование», «Теория избранного вида спорта»

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-13; ОПК-15

Командная работа и лидерство

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Знает:

- функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);

- источники, причины и способы управления конфликтами;
- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства;
- факторы эффективного лидерства.

УК-3.2. Умеет:

- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений;
- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.

УК-3.3. Имеет опыт:

- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.

Планирование

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-1.1. Знает:

- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;
- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;
- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;
- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;

- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;
- химический состав организма человека;
- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;
- особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;
- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;
- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;
- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое при мышечной работе; -физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;
- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;
- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;
- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;
- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;
- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;
- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;
- основные и дополнительные формы занятий;
- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;
- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;
- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;
- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);

- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;
- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;
- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;
- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
- средства и методы физической, технической, тактической психологической подготовки в ИВС;
- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;
- виды и технологии планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.

ОПК-1.2. Умеет:

- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;
- оценивать эффективность статических положений и движений человека;
- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;
- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;
- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;
- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;
- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;
- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;
- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;

- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;
- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;
- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;
- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;
- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;
- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;
- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.

ОПК-1.3. Имеет опыт:

- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;
- проведения анатомического анализа физических упражнений;
- биомеханического анализа статических положений и движений человека;
- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;
- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;
- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;
- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;
- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;
- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);

- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

Спортивный отбор

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

ОПК-2.1. Знает:

- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, «неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;

- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);

- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;

- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;

- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;

- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;

- механические характеристики тела человека и его движений;

- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;

- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;

- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;

- особенности детей, одаренных в ИВС;

- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.

ОПК-2.2. Умеет:

- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;

- проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;

- определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;

- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;

- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;

- оценивать эффективность статических положений и движений человека;

- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;
- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;
- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;
- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;
- использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.

ОПК-2.3. Имеет опыт:

- проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;
- проведения оценки функционального состояния человека;
- биомеханического анализа статических положений и движений человека;
- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;
- обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;
- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;
- выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;
- проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта ОПК-4.1. Знает:

- историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;
- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
- цель, задачи и содержание курса ИВС;
- технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
- средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС;
- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
- средства и методы физической подготовки в ИВС;
- воспитательные возможности занятий ИВС;

- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;
- специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта.

ОПК-4.2. Умеет:

- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;
- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;
- использовать в своей деятельности терминологию ИВС;
- распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;
- рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС;
- показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения;
- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС;
- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС;
- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС;
- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
- оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике;
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;
- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.

ОПК-4.3. Имеет опыт:

- выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;
- владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;
- подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС;
- проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.

Профессиональное взаимодействие

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-10.1. Знает:

- основы менеджмента, управления персоналом;
- основы эффективных коммуникаций;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;
- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных;
- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;
- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;
- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;
- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;
- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. ОПК-10.2.

Умеет:

- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;
- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;
- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;
- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;
- учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;
- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;
- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко –жизненных) ситуациях;
- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;
- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; -определять цели и задачи деятельности спортивного актива;
- контролировать и направлять работу спортивного актива;

- определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;
- оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.

ОПК-10.3. Имеет опыт:

- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;
- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
- распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);
- руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
- применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;
- анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.

Организационно-методическое обеспечение

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта

ОПК-13.1. Знает:

- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;
- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;
- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;
- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;
- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;
- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;
- антидопинговое законодательство Российской Федерации;
- правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС;
- состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. ОПК-13.2. Умеет:

- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
- оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;
- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;
- организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;
- определять справедливость судейства;
- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;
- использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.

ОПК-13.3. Имеет опыт:

- подготовки положения о соревновании;
- определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;
- составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;
- участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;
- участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.

Материально-техническое обеспечение

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

ОПК-15.1. Знает:

- историю строительства спортивных сооружений;
- классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;
- состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;
- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;
- параметры и оборудование различных спортивных объектов;
- расположение зрительских мест на трибунах;
- расположение помещений и устройства для судей и прессы;
- устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики;
- устройство и классификации плавательных бассейнов;
- устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека;
- устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта;
- устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков;
- устройство тира, стенда, стрельбища;

- устройство сооружений для лыжного спорта;
- устройство спортсооружений для инвалидов;
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС;
- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.

ОПК-15.2. Умеет:

- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;
- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;
- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;
- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;
- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.

ОПК-15.3. Имеет опыт:

- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования;
- участия в судействе соревнований по ИВС;
- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;
- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.

Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами			
Профессиональный стандарт		Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	<i>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	<i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</i>
			<i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i>
			<i>А/03.6 Развивающая деятельность</i>
		<i>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>	<i>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>

05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	05.003 Тренер	<i>D Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</i>	<i>D/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</i>
			<i>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i>
			<i>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i>
			<i>D/03.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</i>
			<i>D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</i>

Место и сроки проведения практики

Основные базы производственной практики выбираются из числа в государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования, ДЮСШ и СШ «Олимпийского резерва» расположенных в г. Владикавказ.

Также обучающиеся могут проходить практику по месту жительства в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных муниципальных учреждениях дополнительного образования, соответствует требованиям к содержанию производственной практики.

Руководство производственной практикой осуществляется преподавателями дисциплин профессионального цикла.

5.1. Сведения о базах практик

Практика проводится в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры: Муниципальные общеобразовательные учреждения (средние общеобразовательные школы).

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование организации/учреждения/предприятия</i>	<i>Реквизиты договора</i>	<i>Срок действия договора</i>
1.	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ПО ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ ИМ.С.П.АНДИЕВА"	Организация ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ПО ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ ИМ.С.П.АНДИЕВА" зарегистрирована 07 июня 2010 года по адресу 362007, РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ, Г ВЛАДИКАВКАЗ, УЛ ШМУЛЕВИЧА, Д 6, ЛИТЕР В, В 1. Компании был присвоен ОГРН 1101515001169 и выдан ИНН 1515922583. Основным видом деятельности является деятельность в области спорта прочая. Компанию возглавляет АЛДАТОВ ИБРАГИМ ЭРИКОВИЧ.	до "1" января 2025 г.

6. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Вводное занятие. I этап. Организационно-подготовительный этап, связанный с ознакомлением с программой учебной (ознакомительной) практики.	<p><u>I. Участие в установочной конференции.</u> <u>Определение цели и предполагаемых результатов обучения:</u> 1) распределение по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.</p> <p>II. Знакомство с базой практики (администрацией спортивной школы, тренерским коллективом); инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. (2 часа)</p>	Собеседование
2	Педагогической работы (основной)	<p>Обработка и анализ полученной информации по соответствующим видам работ</p> <p>2.1. Планирование учебной, воспитательной, спортивной деятельности.</p> <p>Изучение под руководством тренера и методиста документов планирования работы по учебно-тренировочной и спортивной деятельности в СШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление планов-конспектов проведения учебно-тренировочных занятий; - составление планов по посещению учебно-тренировочных занятий тренеров СШ; - составление планов по совместному проведению учебно-тренировочных занятий с тренерами СШ; - составление планов по участию в проведении соревнований согласно спортивному календарю СШ; - составление планов участия в массовых физкультурных мероприятиях и субботниках, проводимых СШ. <p>2.2. Проведение учебно-</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Обсуждение уроков</p> <p>Обсуждение набора документов по обеспечению учебного процесса.</p> <p>Взаимопосещение уроков.</p>

		<p>тренировочных занятий.</p> <p>Проведение учебно-тренировочных занятий совместно с тренерами СШ;</p> <p>Проведение учебно-тренировочных занятий с прикрепленной группой в соответствии с разработанными планами-конспектами занятий.</p> <p>2.3. Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий о физической культуре и спорте в рамках воспитательной деятельности тренера.</p> <p>Проведении запланированных бесед по проблемам физической культуры и спорта.</p> <p>Заполнение соответствующего раздела в Дневнике практиканта.</p> <p>Оказание помощи спортивной школе: оформление наглядной агитации, подготовка инвентаря и оборудования по обеспечению учебного процесса и др.</p> <p>Участие с закрепленной группой в субботнике по уборке территории спортивной школы.</p> <p>2.4. Проведение педагогических наблюдений.</p> <p>Сравнительный просмотр учебно-тренировочных занятий (под руководством методиста по практике), проводимых лучшим тренером СШ и практикантами с выполнением педагогических наблюдений, последующим анализом, обсуждением и оценкой (94 ч.).</p>	
3	Заключительный этап	<p>Сбор и систематизация собранного материала (заключительный инструктаж).</p> <p>Оформление собранного материала в виде отчета по практике: подготовка, оформление и представление студентами всей необходимой документации по педагогической практике.</p> <p>Участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно со старшим тренером или с завучем СШ.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p> <p>Самоанализ и подведение итогов практики: представление и защита</p>	Проверка отчета

		отчета о практике на промежуточной аттестации (12 часов) .	
--	--	---	--

7. Образовательные технологии

Освоение производственной практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебно-тренировочных занятий в форме ролевых игр, психологических игр, спарринги и мастер-классов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Особое место в производственной практике занимает общение с тренерским составом спортивных школ, просмотр учебно-тренировочных занятий лучших тренеров, совместное проведение с ними занятий, акцентированное внимание на методику обучения технических приемов и действий, а также методике повышения основных физических качеств занимающихся. Необходимым условием производственной практики является обсуждение за круглым столом с ведущими тренерами школы, анализ и разбор проведенных учебно-тренировочных занятий.

Традиционные лекции и практические занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру учебно-тренировочное занятие, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе интерактивных форм обучения: доклады, рефераты, разбор конкретных ситуаций, ролевых игр.

Практические занятия проходят в интерактивной форме. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс обучения на занятиях.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Производственная практика проводится в спортивных школах, где студенты самостоятельно готовятся к проведению учебно-тренировочных занятий. Под руководством методиста составляют конспекты и планируют проведение учебно-тренировочных занятий. Для определения интенсивности и проводят замеры пульса у тренирующихся и учатся составлять графики интенсивности и плотности занятия.

Во время самостоятельной работы студенты изучают нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу по спортивной борьбе, а также просматривают в интернете учебно-тренировочные занятия и мастер-классы лучших тренеров и выдающихся спортсменов современности

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

Рабочая программа по производственной практике предусматривает оценка проведения практических занятий, а также оценка самостоятельной работы студентов по подготовке конспектов учебно-тренировочных занятий на разные темы:

- повышение и развитие основных физических качеств;
- повышение и развитие специальных физических качеств;
- изучение и закрепление технических действий и навыков;
- совершенствование приобретенных технических действий;
- совершенствование тактико-технических действий и навыков.

текущий и промежуточный контроль знаний.

Рабочая программа предполагает непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение практики. Контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе проведения учебно-тренировочных занятий, проводимых по расписанию. По окончании практики студент сдает заполненный дневник и письменный отчет о прохождении практики.

Форма контроля «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» - **дифференцированный зачёт**.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента	25
Самостоятельная работа	25
Выполнения заданий на учебно-тренировочных занятиях	25
Заполнение и ведение дневника практики	25
Итого	100

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Алаева, Л.С. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: [16+] / Л.С. Алаева, К.Г. Клецов, Т.И. Зябрева; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 72 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) / Е.П. Врублевский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Спорт, 2016. – 241 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995> – ISBN 978-5-9907240-3-7. – Текст: электронный
3. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: [16+] / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др.; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского,

2018. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142> – ISBN 978-5-7779-2258-8. – Текст : электронный.

4. Письменский И.А., Коблев Я.К. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба. Учебник / Москва, 2017. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.) – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/308/3075275.pdf> - Библиогр. в кн. – Текст: электронный
5. Шулики Ю. А., Иванов И. И., Кузнецов А. С., Самургашев Р. В., Шулика Ю. А Борьба. Греко-римская. Учебник для ДЮСШОР, спортивных факультетов, педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва. Ростов-на-Дону И «Феникс» 2009 г. 776 стр. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362767> Библиогр. в кн. –Текст: электронный

б) дополнительная литература:

6. Шахмурадов, Ю.А. Вольная борьба: научно-методические основы многолетней подготовки борцов / Ю.А. Шахмурадов. – Махачкала: Эпоха, 2011. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225024> – Текст: электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ \(ЭБД РГБ\)](#)
2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)
3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](#)
4. [Универсальная база данных East View](#)
5. [Библиотека СОГУ им .К.Л. Хетагурова](#)
6. [ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом](#)
7. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям](#)
8. [Scopus](#) - крупнейшая база данных, содержащая краткое описание и сведения о цитировании рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций (<https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/>)

11. Материально-техническое обеспечение практики

Дворец спорта: зал вольной борьбы Оснащен трибунами для зрителей; тренажерами для выполнения упражнений силового характера на все группы мышц. 2 борцовских ковра. В зале имеются две раздевалки для переодевания с душевыми и санузлом S=642,5 кв.м

12.Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин от 3 июля 2019 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой

А.А. Хамиков

ПРИЛОЖЕНИЕ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Л. ХЕТАГУРОВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА _____**

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе
исполнительская, творческая)

Исполнитель:

СТУДЕНТ (КА) 4 КУРСА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 49.03.01

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПРОФИЛЬ «СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА»

Ф.И.О. _____

Владикавказ 2020

Утверждено
решением методического совета факультета
физической культуры и спорта СОГУ

Составители: канд. пед. наук Хамиков А.А.
канд. ист. наук, доцент Кусова Д.О.,
канд. пед. наук, доцент Карасев Д.Ю.
старший преподаватель Годжиев Г.Т.
старший преподаватель Козаев Р.Х.

СШ № _____ ПРИКРЕПЛЕННАЯ ГРУППА _____
ДИРЕКТОР СШ _____
МЕТОДИСТ _____
ТРЕНЕР _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика является одним из важнейших звеньев профессионально-педагогической подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль – «Спортивная тренировка». Педагогическая практика студентов 4 курса нацелена на обеспечение качественной подготовки студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций тренера по виду спорта и педагога-воспитателя в реальном учебно-воспитательном процессе в СШ, формирование повышением ценностно-мотивационной сферы студентов к избранной профессии

Целью проведения профессионально-ориентированной практики является формирование профессиональных умений и навыков и их применение в реальных условиях «производственной» деятельности, формирование профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста физической культуры и спорта в соответствии с современными требованиями к работникам данного профиля в области физкультурно-спортивной деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является основным связующим звеном между теоретической подготовкой и непосредственной педагогической деятельностью будущего специалиста. Участие в ней студентов способствует проявлению и развитию у них всех компонентов педагогических способностей, знаний и умений.

Исходя из вышеизложенных целей, перед студентами ставятся следующие задачи:

1. Получить представление о руководстве физическим воспитанием учащихся со стороны директора школы, его заместителя, органа народного образования и Комитета по физической культуре и спорту.
2. Изучить действующие документы, определяющие состояние и пути

развития физкультурного движения.

3. Изучить положение о СШ
4. Ознакомиться с основными документами, характеризующими состояние и порядок организации и работы СШ, в которой проходит практика (План работы школы, штатное расписание).
5. Ознакомиться с условиями работы СШОР (учебными и спортивными сооружениями, оборудованием и инвентарем, режимом работы школы и пр.).
6. Изучить контингент учащихся школы (численность, возраст, пол), их место учебы и спортивную подготовленность, место работы родителей и пр.
7. Ознакомиться с порядком и организацией медицинского обслуживания.
8. Изучить особенности работы тренера-преподавателя СШ.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Организационно-ознакомительная работа

1. Участие во вводной конференции «Задачи, содержание и организация практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».
2. Разработка индивидуального плана работы на период практики.
3. Участие в еженедельных собраниях тренерского состава.
4. Знакомство с коллективом и материально-техническим обеспечением базы практики.
5. Сообщение представителя администрации базы практики «Основные направления работы, традиции, распорядок работы и требования, предъявляемые к занимающимся».
6. Беседа с заведующим учебной частью «Задачи базы, распределение обязанностей, система повышения квалификации и тарификации тренеров».
7. Беседа со старшим тренером «Проблема комплектации групп, работа с учебными заведениями и родителями занимающихся».
8. Беседа с тренером «Особенности тренировочного процесса и состав прикрепленной группы».

- 9 Изучение документов, регламентирующих работу базы практики.
10 Инструктаж методиста базы.

II. УЧЕБНЫЙ ЭТАП

1. Методическая работа

- 1 Изучение программ для ДЮСШ и СДЮШОР по виду спорта.
3 Разработка рабочего плана подготовки тренировочной группы на период практики.
4 Наблюдение открытых занятий в группах с разным уровнем подготовленности:
• в группе начальной подготовки,
• в учебно-тренировочной группе.
5 Разработка планов-конспектов тренировочных занятий.

2. Учебная работа

(совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков)

1. Проведение в качестве помощника тренера подготовительной части занятий в группах с разным уровнем подготовленности:
• в группе начальной подготовки,
• в учебно-тренировочной группе.
2. Проведение в качестве тренера с помощником основной части занятий, направленных:
• на обучение двигательным действиям,
• на воспитание физических качеств.
3. Проведение занятий в качестве тренера в группах с разным уровнем подготовленности:
• в группе начальной подготовки,
• в учебно-тренировочной группе.
4. Проведение зачетного занятия.
5. Тестирование уровня подготовленности спортсменов тренировочной группы и анализ полученных данных.

3. Воспитательная работа

(совершенствование общепедагогических знаний, умений и навыков)

1. Беседа с тренером «Задачи, организация и план воспитательной работы в группе».
2. Сбор и анализ педагогической информации о прикрепленной группе.
3. Участие в мероприятиях воспитательной работы по плану спортивной школы

4. Спортивно-массовая работа

- 1 Составление положения о соревновании, сметы расходов.
- 2 Участие в соревновании в качестве судьи, представителя или руководителя команды.
- 3 Участие в методических занятиях.

III. ИТОГОВЫЙ ЭТАП

1. Дневник практики;
2. Отчёт о прохождении практики, включающий в себя перечень выполненных манипуляций с указанием их количества, текстовый отчёт, содержащий анализ условий прохождения практики с выводами и предложениями, заверенный подписью общего руководителя и печатью профильной организации
3. Характеристику, пописанную руководителем практики заверенную печатью спортивной школы, где проходила тренерская практика студентов

3. Студент, направляемый на практику, должен помнить:

1. Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
2. Подчиняться действующим в спортивной школе правилам внутреннего трудового распорядка;
3. Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
4. Участвовать рационализаторской и изобретательской работе по заданию кафедры;
5. Выполнять задания по общественно-политической практике, активно

- участвовать в общественной жизни коллектива спортивной школы;
6. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
 7. Вести дневник и записывать в нем необходимые цифровые материалы, содержание учебно-тренировочных занятий (конспект);
 8. Представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Правила ведения дневника

1. Дневник является основным документом студента во время практики.
2. Во время практики студент ежедневно кратко (лаконично), аккуратно должен записывать в дневник все, что им сделано за день для выполнения календарного графика прохождения практики.
3. Не реже одного раза в неделю студент обязан представить дневник на просмотр руководителю практики от вуза, последние проверяют дневник, делают замечания, дают дополнительные указания и подписывают дневник.
4. Оформленный дневник вместе с отчетом студент должен сдать на кафедру не позднее 2 дней после окончания практики. Без заполненного дневника практика не засчитывается.
5. Дневники, не заверенные печатью и руководителем учреждения практики, не принимаются, и студент зачету по практике не допускается. Не принимаются также небрежно составленные отчеты и дневники.

5. Критерии оценки по итогам практики

Для получения положительной оценки по итогам работы в период педагогической практики студент обязан:

1. Систематически посещать учебно-тренировочные занятия в СШ и прикрепленной группы.
2. Посетить не менее 8-ми учебно-тренировочных занятий для различных возрастных групп.
3. Провести 5 учебно-тренировочных занятий в качестве помощника штатного тренера СШ.
4. Провести самостоятельно в прикрепленной группе 9 учебно-

тренировочных занятий с последующим разбором и оценкой тренера и прикрепленного методиста.

5. Систематически и аккуратно вести дневник практики.
6. Полностью заполненный дневник сдается в последний день педагогической практики методисту группы.

После завершения практики студент сдаёт на кафедру следующие документы:

1. Путевку, подписанную общим руководителем практики, заверенную печатью профильной организации;
2. Дневник практики;
3. Отчёт о прохождении практики, включающий в себя перечень выполненных манипуляций с указанием их количества, текстовый отчёт, содержащий анализ условий прохождения практики с выводами и предложениями, заверенный подписью общего руководителя и печатью спортивной школы
4. Характеристику, пописанную руководителем практики заверенную печатью профильной организации;

С требованиями педагогической практики

ознакомлен _____ Ф.И.О.

Расписание занятий в прикрепленной группе

Дни недели	Время проведения
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	

Сведения о прикрепленной группе

№	Ф.И.О.	Дата рождения	стаж занятий в СШ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

«Утверждаю»

Методист _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
на 1 неделю

День недели, дата	План работы	Отчет о выполнении	Примечание
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			

«Утверждаю»

Методист _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
на 2 неделю

День недели, дата	План работы	Отчет о выполнении	Примечание
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			

«Утверждаю»

Методист _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
на 3 неделю

День недели, дата	План работы	Отчет о выполнении	Примечание
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			

«Утверждаю»

Методист _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
на 4 неделю

День недели, дата	План работы	Отчет о выполнении	Примечание
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Конспект составляется на каждое самостоятельно проводимое учебно-тренировочное занятие. Работа с подгруппой в качестве помощника может выполняться по конспекту проводящего данное занятие, если в нем предусмотрены задания для всей группы.

Количество конспектов определяется количеством занятий. Без конспекта к проведению занятия студент-практикант не допускается. Аналогичное решение может быть принято методистом группы или учителем школы в том случае, если студент-практикант своевременно не предоставил конспект для просмотра и утверждения. В обоих случаях студенту за данное учебно-тренировочное занятие выставляется неудовлетворительная оценка, а вопрос о его дальнейшей работе на практике решается в административном порядке. Конспекты составляются по установленной форме:

Сначала перечисляются педагогические задачи, соответствующие рабочему плану на данную четверть для учащихся той группы, в которой проводится учебно-тренировочное занятие. Формулировка задач должна быть конкретной и отражать намеченную на данное занятие степень овладения каждым двигательным действием.

Затем указывается место и дата проведения, а также перечень необходимого инвентаря и оборудования. Содержание учебно-тренировочного занятия расписывается по утвержденной форме.

В графе «Содержание учебного материала» излагается содержание учебно-тренировочного занятия в том порядке, в каком будут даваться упражнения. Следует отчетливо выделить как составные, так и отдельные виды заданий.

Содержание подготовительной (вводной) части учебно-тренировочного занятия создает условия для успешного проведения основной части учебно-тренировочного занятия. Содержание основной части учебно-тренировочного занятия должно обеспечивать не только решение учебно-воспитательных задач, но и предусматривать достаточно разнообразное влияние упражнений на организм занимающихся.

В заключительной части учебно-тренировочного занятия важно правильно определить форму подведения итогов учебной деятельности и поведения учащихся. Здесь же надо оговорить задания для самостоятельного выполнения (задания на дом) как всей группе, так и индивидуально отдельным учащимся.

Дозировку упражнений следует указать точно и конкретно: количество повторений, общая продолжительность работы, весовая нагрузка и т.д.

В графе «Организационно-методические указания» обязательно даются предложения и указания, касающиеся выполнения отдельных упражнений или комплексов. Кроме того, определяются способы организации учащихся для работы и ее порядок, намечаются методические приемы обучения и воспитания, а также даются рекомендации по предупреждению типичных ошибок.

Содержание конспекта следует излагать подробно, соблюдая соответствующие терминологические требования и правила записи упражнений. Все упражнения нужно описывать полно с указанием исходных положений и последовательным перечнем составляющим их действий (по частям), общеразвивающие упражнения - с указанием допускаются.

Конспект учебно-тренировочного занятия должен быть написан разборчивым почерком и выполнен аккуратно.

«Утверждаю»

Методист _____

КОНСПЕКТ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ № 1-10

Групп (группа) _____ дата _____

Задачи учебно-тренировочного занятия:

1. _____

2. _____

3. _____

Инвентарь _____

№	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания

Замечания по содержанию и проведению занятия:

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев