

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



УТВЕРЖДАЮ

проректор по УР

А.М. Дигурова

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Направление подготовки (специальность)

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки «Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019, протокол № 10.

Составитель: Доцент Наскидаева Е.Х.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики физического воспитания и спортивных дисциплин (3 июля 2019 г., протокол № 12)

Зав. каф.  Ларионов Владимир Иванович

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (5 июля 2019 г., протокол №6)

Председатель  Хамиков Феликс Георгиевич

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	3
Семестр	5	5
Лекции	32	8
Практические занятия	16	4
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	2,5	2
Итого аудиторных занятий	48	12
Самостоятельная работа	69	123
Курсовая работа	-	
Экзамен	27	9
Общее количество часов	146,5	146

2. Цели освоения дисциплины

- подготовить студентов к эффективной профессиональной деятельности с учетом современных достижений педагогической науки;
- ввести студента в проблематику педагогической науки, дать ему теоретическое основание ко всему комплексу педагогических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.06 относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «История педагогики».

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогика физической культуры», «Педагогическое мастерство тренера», «Педагогическая практика».

Приступая к изучению дисциплины «Педагогика», студент должен иметь представление об основных этапах истории педагогики; уметь анализировать педагогический опыт; владеть терминологическим аппаратом педагогической науки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы): УК-3, ПК-1

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-3 Способен осуществ-	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества	Знает: - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

<p>лять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Умеет: - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности применять технологии развития лидерских качеств и умений;</p> <p>Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>
<p>ПК-1 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приёмы организации деятельности обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине</p> <p>ПК-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры</p> <p>ПК-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной</p>	<p>Знает: педагогические цели и задачи, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранных видов физкультурной деятельности.</p> <p>Умеет: - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности; разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Имеет опыт: решения задач проводить индивидуальные и групповые занятия, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников;</p> <p>-разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта;</p> <p>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>

--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
а) очная форма обучения

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
1-2	Основы общей педагогики. Педагогика как наука. Методология педагогической науки.	4	2	Становление личности в юношеском возрасте	5	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
3-4	Основы общей педагогики. Целостный педагогический процесс. Личность ребенка – субъект воспитания и обучения.	4	2	Связь обучения с практикой как дидактический принцип, принцип воспитывающего обучения. Варианты его реализации на уроках.	5	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
5-6	Основы общей педагогики. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития личности Формирование личности в младшем школьном и подростковом возрасте.	4	2	Принципы воспитания.	10	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
7-8	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность, особенности, движущие силы воспитания. Цель воспитания. Содержание воспитания.	4	2	Соотношение процесса воспитания и воспитанности как качества личности.	10	Устный опрос, эссе.	[1-8]
9-10	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Система методов воспитания. Воспитание личности в коллективе. Социализация личности.	4	2	Воспитательная система школы.	9	Устный опрос, конспект	[1-8]
11-12	Обучение в структуре целостного педагогического процесса.	4	2	Мотивация учения.	10	Устный опрос, конспект.	[1-8]

	Дидактика – теория обучения. Содержание образования. Сущность процесса обучения, принципы, закономерности.						
13-14	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Гуманитаризация, индивидуализация, дифференциация процесса обучения. Методы и средства обучения. Формы организации обучения	4	2	Использования средств новых информационных технологий (НИТ) в образовании.	10	Устный опрос, конспект.	[1-8]
15-16	Педагогические технологии и образовательная практика. Основные технологии, используемые в педагогической практике. Психолого-педагогические основы использования средств новых информационных технологий. Учет, проверка и оценка результатов обучения. Технологии педагогической диагностики. Педагогическое общение. Технологии педагогической помощи, поддержки, сопровождения в образовательной практике.	4	2	Учебники и учебные пособия. Их информационные и дидактические функции	10	Устный опрос, конспект.	[1-8]
	ИТОГО	32	16		69		

б) заочная форма обучения

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопро- сов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
1	Основы общей педагогики. Педагогика как наука. Методология педагогической науки.	2	2	Целостный педагогический процесс. Личность ребенка – субъект воспитания и обучения. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития личности. Становление личности в юношеском возрасте	30	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]

2	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность, особенности, движущие силы воспитания. Цель воспитания. Содержание воспитания.	2		Формирование личности в младшем школьном и подростковом возрасте. Связь обучения с практикой как дидактический принцип, принцип воспитывающего обучения. Варианты его реализации на уроках.	30	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
3	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Дидактика – теория обучения. Содержание образования. Сущность процесса обучения, принципы, закономерности.	2	2	Принципы воспитания. Соотношение процесса воспитания и воспитанности как качества личности. Воспитательная система школы. Система методов воспитания. Воспитание личности в коллективе. Социализация личности. Гуманитаризация, индивидуализация, дифференциация процесса обучения. Методы и средства обучения. Формы организации обучения	30	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
4	Педагогические технологии и образовательная практика. Основные технологии, используемые в педагогической практике. Психолого-педагогические основы использования средств новых информационных технологий	2		Учет, проверка и оценка результатов обучения. Технологии педагогической диагностики. Педагогическое общение. Технологии педагогической помощи, поддержки, сопровождения в образовательной практике. Мотивация учения. Использование средств новых информационных технологий (НИТ) в образовании.	33	Устный опрос, эссе.	[1-8]
	ИТОГО	8	4		123		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в

рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Лекции и практические (семинарские) занятия в традиционной форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Ответ на устные вопросы (УК-3, ПК-1):

Примеры вопросов

1. Предмет и задачи педагогической науки.
2. Основные категории педагогики.
3. Цель и задачи педагогических исследований.
4. Методы изучения личности и коллектива.
5. Движущие силы развития личности.
6. Что является предметом педагогической науки? Аргументируйте свой ответ.
7. Какие задачи решает педагогика?
8. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
9. Каковы основные формы связи педагогики с другими науками?
10. В чем заключается процесс развития личности?
11. Какую роль играет наследственность в развитии личности?
12. Как среда влияет на развитие личности?
13. Как влияет воспитание на развитие личности?
14. Как влияет активность, деятельность личности на развитие?
15. Что такое диагностика развития?
16. Что такое возрастная периодизация?
17. Какие виды периодизации приняты в современной науке?
18. Что такое акселерация?
19. В чем сущность закона неравномерности развития?
20. В чем заключаются особенности воспитания детей младшего школьного возраста?

2) Примерные вопросы для развёрнутых ответов на вопросы при письменном опросе (УК-3, ПК-1):

1. Какие особенности развития характерны для подростков?
2. Какие особенности развития характерны для старшего школьного возраста?
3. Дайте определение «воспитание» и «воспитательная работа».
4. Раскройте понятие «базовая культура личности».
5. Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?
6. Что такое процесс воспитания?
7. Какие существуют особенности воспитания?
8. В чем раскрывается диалектика процесса воспитания?
9. Каково значение личности воспитателя в воспитательном процессе?
10. Какова структура воспитательного процесса?
11. Что входит в содержание воспитательного процесса?
12. Охарактеризуйте современную систему воспитания.
13. Что такое принципы воспитания?
14. Какие требования предъявляют к принципам воспитания?
15. Какими принципами руководствуется современная система воспитания?

16. Что значит общественная направленность воспитания? Каковы правила осуществления принципа общественной направленности воспитания?
17. В чем сущность принципа опоры на положительные качества в человеке? Каковы правила реализации данного принципа?
18. В чем сущность принципа гуманизации воспитания?
19. В чем сущность личностного подхода к воспитанию?
20. В чем сущность принципа реализации единства воспитательных воздействий?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-3, ПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Раскройте место и роль гражданского воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности?
- Опишите задачи и пути нравственного и эстетического воспитания.
- Назовите проблемы гражданского, нравственно и эстетического воспитания молодежи на современном этапе?
- Опишите особенности трудового воспитания современных подростков?
- Назовите основные этапы обучения.
- Дайте характеристику функций обучения.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Презентация или доклад (УК-3, ПК-1):

Примерные темы докладов и презентаций

1. Изменения среды обитания человека во 2-й половине 20-начале 21 века и их влияние на состояние человека и общества.
2. Влияние средств массовой коммуникации на сознание человека.
3. Современные нравственные нормы и их оценка с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей.
4. Возрастание девиаций в поведении как педагогическая проблема.
5. Формы проявления девиантного поведения: алкоголизм, наркомания, проституция и преступность.
6. Особенности возникновения и проявления форм девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.
7. Семейное неблагополучие как условие формирования девиантного поведения детей.
8. Особенности общественного воспитания в современных условиях.
9. Неформальные детские и молодёжные организации, их влияние на социализацию личности.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	сурсы.		сурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискус-	1

	сии	
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

5) Примерная тематика эссе (УК-3, ПК-1):

Проблемы в обучении, воспитании современного школьника.

Социокультурная ситуация в образовании.

Трудные учащиеся.

Отношения учителя и ученика.

Педагогика сотрудничества.

Гуманистическая школа.

Психологические и дидактические концепции обучения (Л. В. Занков, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, К. Роджерс).

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

6) Контрольная работа (УК-3, ПК-1):

Задание: подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Какие теории и практические воспитательные мероприятия были характерны для западных стран?

2. В чём состоит вклад К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта в развитие воспитания?

3. Как развивалась педагогическая теория и практика в 20 веке? В чём вклад в теорию воспитания В.Н. Сороки-Росинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко?

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы

	освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

7) Конспект (УК-3, ПК-1):

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Научная литература, рекомендованная к конспектированию:

- Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/385570>.

Максимум баллов: 5.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-3, ПК-1):

1. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

- а) вечная общественно- историческая категория, выражающая в передаче опыта, накопленного предыдущими поколениями;
- б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки её к трудовой жизни;
- в) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения.

2. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит:

- а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения к младшему;
- б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения;
- в) в оказании помощи людям объединиться в борьбе за выживание, в сплачивании их в коллектив;
- г) все ответы верны.

3. Что понимается под движущей силой процесса воспитания:

- a) Это такая сила, которая заставляет двигаться вперёд;
- +b) Это результат противоречия между приобретёнными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения;
- c) Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь;
- d) Правильного ответа нет.

4. Определите требования принципа общественного характера воспитания:

- +a) Принцип требует оптимального соответствия (соотношения) государственных, личных и общественных потребностей в воспитательном процессе;
- b) Принцип требует приоритета государственных интересов и превалирования их над всеми другими в процессе формирования всесторонне и гармонически развитой личности;
- c) Воспитание гражданина – главное требование данного принципа;
- d) Требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.

5. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании:

- a) Принцип указывает на воспитание положительных качеств в человеке;
- +b) Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества;
- c) Принцип требует от воспитателя постоянную борьбу с вредными привычками;
- d) Принцип обусловлен противоречивым характером развития человека.

6. Определите требования личностного подхода:

- a) Личностный подход требует учёта индивидуальных особенностей в воспитании;
- b) Личностный подход указывает на необходимость учёта возрастных особенностей в воспитании;
- +c) Личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учёта главных личностных качеств - направленности личности, её жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- d) Личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания.

7. Что такое поощрение?

- +a) Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиции интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств;
- b) Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение благодарности воспитаннику;
- c) Метод вознаграждения за хорошие поступки;
- d) Прием стимулирования деятельности.

8. Что такое соревнование?

- a) Это игра, в которой определяется победитель;
- b) Путь к закреплению достигнутых результатов;
- +c) Метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников;

d) Метод установления превосходства одних воспитанников над другими.

9. Найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий:

- +a) Заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единства требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, частных к нему людей, служб, социальных институтов;
- b) Обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребёнка;
- c) Заключается в согласовании действий всех воспитателей;
- d) Обязывает средства массовой информации координировать свою деятельность со школой.

10. Что такое наказание?

- a) Метод воспитания, проявляющийся в форме требования;
- b) Решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные поступки;
- +c) Способ воздействия на воспитанника с позиции интереса коллектива с целью прекратить их отрицательные действия.

11. К какой группе методов относится пример, диспут, рассказ, беседа, лекция?

- a) Методы стимулирования положительного поведения;
- +b) Методы формирования общественного сознания;
- c) Методы организации деятельности воспитанников;
- d) Все ответы не верны.

12. К какой группе методов относятся поручения, упражнения, игровые ситуации?

- a) Методы формирования сознания;
- +b) Методы организации деятельности воспитанников;
- c) Методы стимулирования положительного поведения;
- d) Все ответы неверны.

13. Главная роль в воспитании детей принадлежит:

- +a) Семье;
- b) Сверстникам;
- c) Общественности;
- d) Все ответы неверны.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ»:

1 рубежная аттестация- максимально 50 баллов;

Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.
 Экзамен — максимально 50 баллов.
 Зачет — максимально 50 баллов».

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-3, ПК-1):

1. Методы изучения коллектива и личности, применяемые учителем в педагогической работе.
2. Современная школа зарубежных стран: принципы образования, проблемы, перспективы развития. Характеристика школ в одной из стран.
3. Возрастная периодизация развития личности: педагогические критерии ее выделения и учета в учебно-воспитательной работе. Особенности развития детей в дошкольном возрасте.
4. Содержание образования в современной школе, ведущие идеи, его определяющие. Требование к содержанию образования в Законе РФ «Об образовании в РФ». Понятие «государственный стандарт».
5. Формирование и развитие личности. Движущие силы развития личности.
6. Домашняя работа школьника, ее особенности и формы. Дифференциация домашних заданий.
7. Особенности развития детей в младшем школьном возрасте.
8. Принципы и закономерности процесса обучения и их реализация в деятельности учителя.
9. Предмет и задачи педагогической науки. Раскройте содержание основных категорий педагогики.
10. Формы организации обучения, их дидактическая целесообразность для развития личности. Характеристика каждой формы.
11. Особенности развития личности в юношеском возрасте.
12. Учебные планы, учебные программы и учебники. Требования к ним. Базисный учебный план.
13. Методы педагогических исследований.
14. Научное мировоззрение личности и проблемы его формирования в практике современной школы. Дидактические принципы формирования современного научного мышления.
15. Сущность процесса воспитания, содержание и его особенности на каждом возрастном этапе.

16. Контроль результатов обучения, его функции, требования к организации и проведению контроля. Образовательное и воспитательное значение проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
17. Характеристика процесса перевоспитания: его сущность и принципы. Опыт А. С. Макаренко по перевоспитанию подростков и его современное значение.
18. Индивидуализация и дифференциация в обучении: понятия, пути и формы.
19. Проблема классификации методов воспитания, их характеристика.
20. Неуспеваемость как педагогическая проблема.
21. Формирование личности в коллективе, его признаки, этапы развития. Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский о значении детского коллектива в формировании личности.
22. Формы и виды самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.
23. Формирование сознательной дисциплины и культуры поведения в процессе воспитания.
24. Принципы обучения, их место в дидактической системе.
25. Методы стимулирования в педагогической работе. Педагогический опыт А.С. Макаренко.
26. Приемы корректирующего воздействия.
27. Внеурочные формы учебной работы, их необходимость. Особенности их применения.
28. Методы формирования сознания личности. Специфика их использования на каждом возрастном этапе.
29. Принципы государственной политики, задачи, государственные гарантии в области образования (Закон «Об образовании в Российской Федерации»). Контроль и руководство системой образования в Российской Федерации (Закон «Об образовании в Российской Федерации», и др. документы об образовании).
30. Факторы развития личности, их учет в организации воспитательнообразовательного процесса.
31. Методы обучения, их значение, классификация.
32. Особенности развития личности в подростковом возрасте.
33. Сущность процесса обучения, его функции и основные этапы.
34. «Трудные подростки»: проблемы их воспитания и перевоспитания, причины конфликтов.
35. Основные принципы в работе с трудными подростками.
36. Методы словесного обучения, их характеристика, педагогические требования к ним.
37. Семья как социальный институт воспитания: особенности современной семьи, специфика семейного воспитания.
38. Репродуктивные методы обучения, их дидактическое назначение и особенности применения.
39. Задачи и содержание воспитания патриотизма и культуры межнациональных отношений.
40. Урок как основная форма обучения учащихся. Требования к уроку.
41. Принципы и закономерности процесса воспитания.
42. Способности и одаренность. Проблемы формирования способностей в процессе обучения.
43. Характеристика процесса самовоспитания: его сущность, содержание и формы.
44. Система образования в нашей стране. Принципы организации. Основные тенденции ее развития. (Закон «ОБ образовании в Российской Федерации»).
45. Эстетическое воспитание школьников – составная часть системы воспитания. Его цель, задачи, содержание.

46. Характеристика исследовательских методов обучения.
47. Проблемы нравственного воспитания школьников.
48. Передовой педагогический опыт. Проблемы и достижения (Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенкова, М. П. Щетинин, М. Ф. Шаталов и др.).
49. Акселерация и проблемы полового воспитания школьников. Задачи, содержание и возрастной подход.
50. Современные дидактические концепции и их философская основа.
51. Трудовое воспитание в современной школе. Педагогический опыт А.С. Макаренко по трудовому воспитанию
52. Мотивы учения школьников. Познавательный интерес как ведущий мотив учения.
53. Воспитательно-образовательный процесс и здоровье школьников (Закон РФ об образовании, и другие документы об образовании).
54. Пути повышения эффективности урока в современных условиях.
55. Коллективная познавательная деятельность учащихся на уроке («Погружение», «Мозговая атака», «Инверсия» и др.).
56. Анализ документов об образовании в РФ.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопро- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема про- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного мате-

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>сы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>граммного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>риала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.

практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия.
самостоятельная работа	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru .
экзамен / зачет	При подготовке к экзамену/зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете содержится два вопроса. Ответ предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/385570>.

2. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 809 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/385568>

б) дополнительная литература:

3. Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11975-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446560>.

4. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 711 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477720>.

5. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09508-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/430167>.

6. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449859>.

7. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00409-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/398838>.

8. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 217 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-02187-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/400697>.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Педагогическая библиотека. Адрес ресурса: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>

– Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elib.gnpbu.ru/>

– SAGE Premier. Адрес ресурса: <https://journals.sagepub.com/>

– ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА.РФ. Адрес ресурса: <http://профстандартпедагога.рф/>

– Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Адрес ресурса: <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

– Электронная библиотека МГППУ. Адрес ресурса: <http://psychlib.ru/index.php>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная Аудитория № 9	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 38 посадочных места; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Анти-вирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска

		текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19
--	--

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом: 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-170222-130819-587-175 от 26.02.2017 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611729 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамиков