

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая практика»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
БИОЛОГИЯ. ХИМИЯ

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения-**очная**

Год начала подготовки - 2023

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., № 63650) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Биология. Химия, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 27.04.2023 г.).

Составитель: к.х.н., доцент Бигаева И.М.

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета (протокол № 9 от 27.04.2023 г.)

1. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 756 часов (21 зачетную единицу): 4 курс, 8 семестр – 324 часа (9 зачетных единиц), 5 курс, 9 семестр - 432 часа (12 зачетных единиц). Продолжительность педагогической практики составляет 14 недель: 4 курс - 6 недель, 5 курс – 8 недель.

Вид практики (4, 5 курс): производственная практика.

Тип практики (4, 5 курс): педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

2. Цели и задачи практики

Основной целью педагогической практики является развитие у студента личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью практики в области обучения является: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчиво востребованным на рынке труда.

В области воспитания целью является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости.

Задачи практики

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов по педагогике, психологии, методике обучения биологии и методике обучения химии, биологическим и химическим дисциплинам, а также применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- приобретение практических навыков планирования учебно-воспитательного процесса, разработки и проведения традиционных и нетрадиционных форм уроков, внеклассных занятий;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по биологии и химии;
- формирование умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя биологии и химии и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании биологии и химии;
- формирование у будущих учителей педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности.

3. Место практики в структуре ОПОП

Дисциплина **Б2.О.03 (П) «Педагогическая практика»** относится к дисциплинам обязательной части Блока 2. Практика основной образовательной программы бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили Химия. Биология и осваивается на 4 и 5 курсе в 8 и 9 семестре.

При прохождении педагогической практики обучающийся сможет продемонстрировать (частично) следующие обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ):

Область профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции		Уровень (подуровень) Квалификации
			Наименование	Код	
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/03	6
			Развивающая деятельность	A/01.6	6
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1

Прохождение практики студентами происходит в сетевом режиме: в ходе нее формируются и закрепляются базовые компетенции теоретических дисциплин.

Для успешного прохождения практики студенты должны обладать компетенциями, полученными обучающимися в процессе изучения дисциплин:

Б1.О.01.01 История России

Б1.О.01.02 Философия

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Б1.О.04.01 Психология

Б1.О.04.02 Педагогика

Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

Б1.О.07.01 Теория эволюции
 Б1.О.07.02 Методика обучения биологии
 Б1.О.07.03 Общая экология
 Б1.О.07.04 Ботаника
 Б1.О.07.05 Зоология
 Б1.О.07.06 Анатомия и морфология человека
 Б1.О.07.07 Физиология растений
 Б1.О.07.08 Физиология человека и животных
 Б1.О.07.10 Генетика
 Б1.О.07.12 Цитология
 Б1.О.07.13 Охрана растительного мира
 Б1.О.08.01 Общая химия
 Б1.О.08.02 Методика обучения химии
 Б1.О.08.04 Неорганическая химия
 Б1.О.08.05 Органическая химия
 Б1.О.08.06 Аналитическая химия
 Б1.О.08.07 Физическая и коллоидная химия
 Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (Внеурочная работа по биологии)
 Б2.В.01(У) Практика ознакомительная (Полевая практика по ботанике и зоологии)

Содержание дисциплины «Педагогическая практика» выступает основой для освоения содержания дисциплин:

Б1.О.08.08 Методика обучения школьников решению расчётных задач по химии
 Б3.01(Д) Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

4. Требования к результатам прохождения практики **(компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции выпускников

Коды компетенций	Содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;
		УК-6.2: реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
		УК-6.3: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей деятельности
		ОПК-4.3: выбирает способы сопровождения программы духовно-

		нравственное воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
		ОПК-5.2: осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.3: применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: обосновывает применение конкретных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2: демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3: демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
		ОПК-7.2: демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
		ОПК-7.3: демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: осуществляет трансформацию педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		ОПК-8.2: приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности педагогического сопровождения образовательного процесса

		ОПК-8.3: анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и физиологического развития обучающихся
--	--	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

способы определения уровня своих ресурсов и приоритетов действий для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности (УК-6.1);
пути реализации и корректировки стратегий личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.2);
способы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности (УК-6.3);
сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1);
принципы отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4.2);
способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной деятельности (ОПК-4.3);
сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) (ОПК-5.1);
способы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2);
применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.3);
закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6.1);
психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6.2);
технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2);
закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения (ОПК-7.1);
способы разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию помощи обучающимся, оценки обратной связи от субъектов образовательных отношений (ОПК-7.2);
пути взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3);
пути трансформации педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1);
методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности педагогического сопровождения образовательного процесса (ОПК-8.2);
возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и физиологического развития обучающихся (ОПК-8.3);

уметь:

устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности (УК-6.1);

реализовать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.2);

критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности (УК-6.3);

проектировать и воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых духовно-нравственных и национальных ценностей (ОПК-4.1);

осуществлять отбор диагностических средств в поликультурной среде на основе базовых духовно-нравственных и национальных ценностей (ОПК-4.2);

выбирать способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной деятельности (ОПК-4.3);

контролировать и оценивать образовательные результаты обучающихся (предметные, метапредметные, личностные компетенции) (ОПК-5.1);

отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2);

применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.3);

обосновывать применение конкретных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);

выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников (ОПК-6.2);

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3);

объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения (ОПК-7.1);

показывать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений (ОПК-7.2);

демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3);

осуществлять трансформацию педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1);

объяснять методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности педагогического сопровождения образовательного процесса (ОПК-8.2);

анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и физиологического развития обучающихся (ОПК-8.3);

владеть:

способами правильной формулировки личных и профессиональных целей в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития (УК-6.1);

технологиями реализации и корректировки стратегий личностного и профессионального развития (УК-6.2);

методами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности (УК-6.3);

механизмами объяснения сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4.1);

приемами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей деятельности (ОПК-4.2);

методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире (ОПК-4.2);

принципами отбора способов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной деятельности (ОПК-4.3);

техниками объяснения сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) (ОПК-5.1);

механизмами отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2);

способами применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.3);

конкретными педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6-1);

современными технологиями работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);

документацией специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендациями по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности (ОПК-6.3);

закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, детско-родительских отношений (ОПК-7.1);

умениями вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений (ОПК-7.2);

умениями взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3);

механизмами трансформации педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1);

методологией, историей, теорией, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности педагогического сопровождения образовательного процесса (ОПК-8.2);

техниками анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и физиологического развития обучающихся (ОПК-8.3)

5. Место и сроки проведения практики

Место проведения педагогической практики – базовые образовательные учебные заведения города Владикавказа, с которыми заключен договор о сотрудничестве с СОГУ.

Сроки проведения практики: в соответствии с учебным планом проведение практики предусмотрено в начале 8 семестра четвертого курса (6 недель) и в начале 9 семестра 5 курса (8 недель).

5.1. Сведения о базах практик

№ п/п	Наименование организации/учреждения/предприятия	Номер договора	Срок действия договора
1.	МБОУ СОШ № 3 им. Корневой С.В., г. Владикавказ	180-22	до 07.12.2027 г.
2.	МБОУ гимназия №5 им.А.В.Луначарского г.Владикавказ	1-23	до 20.01.2028 г.
3.	МБОУ СОШ № 17 им. В. Зангиева г. Владикавказ	8-23	до 20.01.2028 г.
4.	МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева г. Владикавказ	125-22	до 01.09.2027 г.
5.	МБОУ СОШ № 28	121-22	до 01.09.2027 г.
6.	МБОУ СОШ №29 имени Героя России А.В.Днепровского	131-22	до 01.09.2027 г.
7.	МБОУ СОШ № 38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева, г. Владикавказ	177-22	до 07.12.2027 г.
8.	МБОУ СОШ № 44	130-22	до 01.09.2027 г.
9.	МБОУ СОШ №50 им.С.В. Марзоева	50-22/2	До 01.04.2027 г.
10.	ГБОУ "Республиканский центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи "Вершина"	26-223	до 01.02.2028 г.
11.	ГБОУ "Центр образования "Интеллект"	115-22	до 01.09.2027 г.
12.	ГБОУ Гимназия "Диалог"	171-22	до 07.12.2027 г.
13.	«Школа юного химика» СОГУ		бессрочно

6. Структура и содержание практики

Вид практики (4, 5 курс): производственная практика.

Тип практики (4, 5 курс): педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная, с отрывом от занятий, в течение 14 недель.

Форма проведения: дискретная.

Общая трудоемкость практики - 756 часов (21 зачетная единица).

Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая и трудоемкость (в часах)		Форма текущего контроля
		контактная работа практиканта	самостоятельная работа практиканта	
8 СЕМЕСТР				
1. Подготовительный этап (2 часа)				
1.1	Установочная конференция (2 часа)	Ознакомление с целями и задачами практики, с групповыми руководителями, с отчетной документацией		Записи в дневнике практике
2. Основной этап (320 часов)				
2.1.	Составление индивидуального плана работы на практике (20 часов)	Определение сроков выполнения индивидуального плана работы	Создание банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы	Индивидуальный план работы

2.2	Знакомство с образовательным учреждением – базой прохождения практики (10 часов)	Беседа с директором школы, учителями биологии и химии, классными руководителями		Записи в дневнике практики
2.3.	Знакомство нормативными документами и организационными вопросами работы в школе (70 часов)	Изучение техники безопасности при проведении практических работ по химии и биологии, учебно-методических комплексов, с которыми работают учителя. Знакомство с современными средствами обучения биологии и химии, с организацией проведения элективных курсов	Изучение документации и требований по хранению химических реактивов и биологических препаратов. Знакомство с современными компьютерными программами, изучение применения современных средств оценивания результатов обучения в данной школе	Записи в дневнике практики
2.4.	Изучение системы учебной, внеучебной и воспитательной деятельности учителей-предметников; системы работы спецкурсов, проектной деятельности в образовательном процессе (100 часов)	Посещение уроков с прикрепленным классом; посещение уроков биологии и химии учителей школы, посещение факультативов и элективных курсов учителей химии и биологии школы; планирование педагогической деятельности в качестве учителя биологии и химии (в том числе и в «Школе юного химика» СОГУ); работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками	планирование педагогической деятельности в качестве учителя биологии и химии, составление примерного плана элективного курса по химии или биологии	Записи в дневнике практики Отчетные документы
2.5.	Самостоятельная учебно-методическая деятельность (100 часов)	Посещение и анализ уроков и внеклассных занятий Практика пробных уроков»: проведение уроков по биологии и химии (в том числе и в «Школе юного химика» СОГУ)	Создание банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы	Записи в дневнике Отчетные документы
2.6.	Подготовка отчетной документации по педагогической практике (20 часов)	Сдача отчета по практике, дневника практики, конспектов уроков и внеклассных мероприятий, проведенных студентом,	Подготовка отчетной документации к проверке, подготовка портфолио практиканта	Оценки (в баллах) за документацию
3. Заключительный этап (2 часа)				
3.1.	Отчет по педагогической практике (2 часа)	Защита отчета по практике	Подготовка публичного выступления на итоговой конференции	Дифференцированный зачет
Итого		324 часа		
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой		

9 СЕМЕСТР				
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая и трудоемкость (в часах)		Форма текущего контроля
		контактная работа практиканта	самостоятельная работа практиканта	
4. Подготовительный этап (2 часа)				
4.1.	Установочная конференция (2 часа)	Ознакомление с целями и задачами практики, с групповым руководителем, с отчетной документацией	Создание банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы	Записи в дневнике практики
5. Основной этап (428 часов)				
5.1.	Составление индивидуального плана работы на практике (2 часа)	Определение сроков выполнения индивидуального плана работы	Подбор методик для оценки эффективности образовательного процесса и развития личности	Индивидуальный план работы
5.2.	Организационная конференция в школе на базе практики (4 часа)	Встреча с администрацией школы, с учителями и классными руководителями, учениками (в том числе и в «Школе юного химика» СОГУ)	Составление плана проектной деятельности с учениками прикрепленного класса (в том числе и в «Школе юного химика» СОГУ)	План проектной деятельности
5.3.	Проектная деятельность (100 часов)	Проведение проектных работ с учениками прикрепленного класса	Оформление проектных работ школьников	Проектные работы школьников
5.4.	Самостоятельная учебно-методическая деятельность в качестве учителя (150 часов)	Посещение и анализ уроков, проводимых однокурсниками; проведение уроков по биологии и химии (в том числе и в «Школе юного химика» СОГУ)	Методический анализ уроков биологии и химии, проведенных однокурсниками; анализ собственных уроков химии и биологии.	Конспекты уроков с подписью и оценкой учителей
5.5.	Самостоятельная учебно-методическая деятельность в качестве классного руководителя (150 часов)	Посещение внеклассных мероприятий, проводимых однокурсниками; организация и проведение воспитательных мероприятий в прикрепленном классе (в том числе и в «Школе юного химика» СОГУ)	Составление плана воспитательной работы в прикрепленном классе, анализ внеклассных мероприятий, проводимых однокурсниками; составление характеристик на одного из учеников и класса в целом	Отчетные документы
5.6.	Подготовка отчетной документации по педагогической практике (22 часа)	Сдача отчета по практике, дневника практики, конспектов уроков и внеклассных мероприятий, проведенных студентом,	Подготовка отчетных документов по педагогической практике	Оценки (в баллах) за отчетную документацию
6. Заключительный этап (2 часа)				
6.1	Отчет по педагогической практике (2 часа)	Защита отчета по практике. Публичное выступление на итоговой конференции	Подготовка портфолио по итогам педпрактики	Подведение итогов
Итого		432 часа		
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой		

По результатам прохождения обучающимися педагогической практики, в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили «Химия. Биология», предусмотрены промежуточные аттестации в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета). Основная цель аттестации – проверка сформированности у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности.

Работа студента на практике оценивается учителем-предметником, классным руководителем, администрацией школы, руководителями «Школы юного химика» СОГУ, методистами профильных кафедр. За выполнение заданий выставляются баллы в оценочные листы. По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по факультету. Итоговую оценку за практику выставляют факультетские руководители практики, суммируя данные, содержащиеся в листах оценивания. Итоговая оценка за педагогическую практику выставляется в зачетную ведомость и в зачетную книжку студента.

7. Образовательные технологии

В ходе прохождения педагогической практики используются следующие технологии:

образовательные технологии:

технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера);

технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки);

технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС НБ СОГУ);

технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода);

информационные технологии

использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 10 настоящей программы);

составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов;

представление информации с использованием средств инфографики;

создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.);

использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

адаптивные образовательные технологии:

предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Педагогическая практика обеспечивается следующими учебно-методическими и нормативными материалами по ее организации и проведению:

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили "Химия. Биология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 125,

учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили "Химия. Биология, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27 апреля 2023 г., протокол № 9;

положением о практике обучающихся ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»;

положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов СОГУ.

Ко всей необходимой документации и методическому обеспечению организован доступ с помощью дистанционной площадки системы «MOODLE».

Руководство практикой

Руководство отдельными направлениями деятельности студента осуществляют методисты кафедр, закрепленные приказом по СОГУ – факультетские руководители. Они выполняют следующие функции:

- а) осуществляют предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организуют проведение установочных занятий по практике;
- в) разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- г) осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- д) контролируют работу студентов и оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- е) контролируют качество оформления документации по практике студентом и, в случае необходимости, выносят рекомендации по исправлению документации;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.
- з) организуют итоговую конференцию, на которой оценивают результаты прохождения практики обучающимися;
- и) выставляют оценку за практику в зачетную книжку студента и в зачетную ведомость.

При проведении практики на базе профильной организации студенту назначается руководитель практики от профильной организации. Руководитель от профильной организации выполняет следующие функции:

- а) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- б) предоставляет рабочие места обучающимся;
- в) обеспечивает безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- г) проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что трудовая деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При прохождении практики по месту работы студенту назначается руководитель практики от организации, который оценивает результативность практики с помощью оценочных средств, устанавливаемых настоящей программой.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится в течение недели после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю практики.

Примерные задания для студентов на период прохождения педагогической практики

Задание №1. Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом.

Методические рекомендации для студентов

При планировании практики определите совместно с классным руководителем фрагмент рабочей программы, включающий не менее двух внеурочных мероприятий по предмету (тему, связанную едиными образовательными целями) для выполнения задания №1. Четко сформулируйте образовательные цели, которых Вы должны будете достичь при реализации внеурочного мероприятия по предмету (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как Вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе внеурочного мероприятия какие именно задачи Вы будете решать. Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения и воспитания, которые помогут Вам выполнить поставленные задачи. Составьте сценарий внеурочного мероприятия. Напишите методическое обоснование внеурочного мероприятия, включив в него следующие элементы:

- а) тема, класс, время реализации, трудоемкость;
- б) педагогические цели;
- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания внеурочного мероприятия;
- д) критерии отбора методических приемов, используемых при подготовке и проведении внеурочного мероприятия;
- е) необходимые средства обучения.

Перед проведением внеурочного мероприятия по предмету составьте сценарий. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт педагогической деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Составьте текст самоанализа проведенного мероприятия для отчета по педагогической практике. Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом».

Задание №2. Методические разработки воспитательных мероприятий с самоанализом.

Методические рекомендации для студентов

При планировании практики в соответствии составленной студентом психолого-педагогической характеристики основных показателей класса определите самостоятельно тему, содержание и методику проведения воспитательного мероприятия. Четко сформулируйте цели воспитательного мероприятия, которых вы должны будете достичь (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте,

как Вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Выберите форму проведения воспитательного мероприятия (классный час, коллективное творческое дело, праздник, этическая беседа, защита проекта, КВН и т.д.). Определите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства воспитания, которые помогут Вам выполнить поставленные задачи. Составьте конспект/сценарий воспитательного мероприятия.

Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия (укажите тему мероприятия и класс, в котором оно проводилось).
2. Цели мероприятия.
3. Средства воспитания, используемые в процессе проведения воспитательного мероприятия.
4. Характеристика этапа подготовки мероприятия.
5. План проведения мероприятия.
6. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
7. Полученные результаты.
8. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке мероприятия.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт воспитательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике по следующей схеме.

Схема самоанализа воспитательного мероприятия

В самоанализе проведенного воспитательного мероприятия необходимо отразить следующие пункты:

1. Методическое обоснование выбора темы воспитательного мероприятия: соответствие темы интересам и уровню основных показателей класса, отраженных в его психолого-педагогической характеристике, возрастным и индивидуальным особенностям его членов.
2. Цели и задачи воспитательного мероприятия (насколько четко, лаконично, диагностично сформулированы цели воспитательного мероприятия; соответствие целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой).
3. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для школьников).
4. Анализ проведения подготовительного этапа (деятельность организаторов и исполнителей мероприятия; механизм распределения поручений; роль инициативной группы обучающихся и студента-практиканта; удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать к ней положительное эмоциональное отношение).
5. Практическая реализация конспекта/сценария мероприятия (своевременное начало, развитие действия, кульминация, развязка, окончание; рациональное использование времени, отведенного на мероприятие).
6. Методика проведения: доступность и привлекательность для обучающихся выбранной формы проведения мероприятия; оригинальность, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы; активность и вовлеченность обучающихся в различные виды деятельности, степень слаженности и взаимодействия, реакция зрителей (если они присутствуют); выбор активных методов и приемов, их разнообразие; целесообразность оформления помещения (сцены, зала и т.д.), выбора оборудования и средств воспитания.
7. Результативность воспитательного мероприятия (какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему; характер возникших

взаимоотношений между студентом и участниками мероприятия, между самими ребятами, между зрителями и учащимися и т.д.).

8. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.

9. Выявленные недостатки и пути их преодоления, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению следующего воспитательного мероприятия (по содержанию, формам, методам и приемам).

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методическая разработка воспитательного мероприятия с самоанализом».

***Задание №3.** Задание по изучению личности обучающегося. Исследование индивидуальных особенностей учащегося.*

Методические рекомендации для студентов

Психологическое задание практики нацелено на овладение технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и состоит в исследовании психологических особенностей личности отдельных учащихся и классного коллектива, которые должны быть учтены при проектировании и реализации образовательной деятельности.

1. Выберите для психологического исследования конкретного ученика (ученицы), обоснуйте свой выбор.

2. Исследуйте особенности личности обучающегося с помощью психодиагностических данных, полученных самостоятельно и с помощью школьного педагога-психолога: акцентуаций характера (обязательно); сформированности учебной деятельности (обязательно); темперамента (факультативно); направленности (мотивации) личности (факультативно); самооценки и уровня притязаний (факультативно).

3. Составьте психолого-педагогическую характеристику школьника.

Оrientировочная схема составления психолого-педагогической характеристики школьника

1. **Общие сведения о школьнике** (фамилия, имя, возраст, состояние здоровья).

2. **Характеристика условий семейного воспитания** (состав семьи, культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений).

3. **Ученик в различных видах деятельности общения** (отношение к учению и труду, общественная активность школьника, отношение к успехам и неудачам, организованность и дисциплинированность, межличностные отношения в классе, положение ученика в классе, наличие друзей).

4. **Сформированность учебных действий** (учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, уровень действий контроля и оценки).

5. **Характерологические особенности учащегося** (акцентуации характера и черты, проявляющиеся в отношении к людям, самому себе, учебной и трудовой деятельности).

6. **Темперамент** (особенности проявления темперамента: выносливость, работоспособность, темп работы, подвижность, утомляемость, общительность, склонность к смене настроения).

7. **Направленность личности** (интересы, взгляды и убеждения, стремления, идеалы и мечты).

8. **Самооценка и уровень притязаний** (высота самооценки, количественная и качественная характеристика уровня притязаний, соотношение самооценки и уровня притязаний, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).

9. **Психолого-педагогические выводы.** Отметить основные достоинства и недостатки учащегося. Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учеником.

Пункты 1-5 и 9 представляются в характеристике учащегося обязательно, остальные – факультативно. Однако, в зависимости от конкретных образовательных задач, по согласованию с методистами студент может отклониться от предложенной схемы характеристики, сместив акцент на другие психологические особенности, изучение которых в большей степени будет соответствовать конкретным образовательным задачам.

Перечень основных и дополнительных психодиагностических методик для изучения психологических особенностей отдельных учащихся:

1. Тест выявления психотипов или акцентуаций характера «Чертова дюжина».
2. Методический инструментарий для диагностики сформированности учебных действий.
3. Опросника Айзенка (подростковый вариант) для диагностики типа темперамента.
4. Методика исследования самооценки и уровня притязаний Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейна в модификации А.М.Прихожан.

Решая в ходе педагогической практики конкретные образовательные задачи, можете использовать методики для изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, не вошедшие в предложенный перечень. Их подбор должен быть согласован с методистом. Продемонстрируйте приобретение опыта постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способность оценивать свой опыт и достижения, намечать задачи совершенствования профессиональных умений.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Задания по психолого-педагогическому сопровождению практики и воспитательной работе».

***Задание №4.** Задание по изучению классного коллектива (с постановкой задач воспитательной работы).*

Методические рекомендации для студентов

1. Составьте анкеты на выявление интересов, авторитетов значимых людей у обучающихся.
2. Проведите анализ школьной успеваемости, учебных трудностей обучающихся.
3. Составьте памятки по вопросу психолого-педагогических рекомендаций родителям по вопросу воспитания детей.

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива

1. **Общие сведения о коллективе и история его формирования** (численность учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами и т.д.).
2. **Официальная структура классного коллектива:** состав класса, его актив (характеристика официальных активистов: их инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных учениках, отношение к общественному мнению, положение в системе межличностных отношений)
3. **Неофициальная структура классного коллектива** (инструментальный и аффективный лидеры, характер их влияния на класс, «отверженные», причины их наличия, взаимоотношения учащихся в группах, дружеские пары, сплоченность членов классного коллектива).
4. **Влияние коллектива на личность учащегося, а также влияние отдельных школьников на коллектив.** (Анализ конкретных фактов).
5. **Общая характеристика организации учебной деятельности** классного коллектива (успеваемость и дисциплинированность, наличие контроля успеваемости отдельных учеников, взаимопомощь, ее формы и организация, отношение школьников к учению).

6. **Личность учителя и его влияние на класс:** образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии школьников, их интересов, общий стиль руководства и т.д., отношение класса к учителю, его авторитет среди учеников,

7. **Общие выводы и рекомендации:** уровень, стадия развития коллектива. Характер общего эмоционального климата в классе (бодрый, радостный, инертный, напряженно-нервный и т.д.). Дисциплинированность. Определение основных недостатков в организации жизни классного коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления. Предложения по повышению учебной активности учащихся и развитию межличностных отношений в группе.

Основные психодиагностические методики для изучения психологических особенностей классного коллектива: социометрия и аутосоциометрия («Угадай выбор»). Решая в ходе педагогической практики конкретные образовательные задачи, можете использовать методики для изучения особенностей классного коллектива, не вошедшие в предложенный перечень. Их подбор должен быть согласован с методистом. Продемонстрируйте приобретение опыта постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития классного коллектива (на основе изучения особенностей детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способность оценивать свой опыт и достижения, намечать задачи совершенствования профессиональных умений

Задание №5. Самоанализ по результатам педагогической практики.

Методические рекомендации для студентов

Проведите самоанализ по результатам педагогической практики. В ходе самоанализа проанализируйте собственную педагогическую деятельность в процессе практики, приобретенный опыт. Постарайтесь ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовали в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат? С какими трудностями сталкивались в процессе своей профессиональной деятельности? Какие компетентности развивались и совершенствовались в ходе практики?» и др. При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста будущего педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа.

ПОДГОТОВКА ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Оформление дневника педагогической практики

Дневник педагогической практики – это документ, в котором фиксируются все виды необходимой деятельности, проведенные практикантом, уроки и внеклассные мероприятия. Его оформление входит в перечень задач студента на период практики.

Работа по созданию портфолио

В состав портфолио входит:

1. Отчет о педагогической практике. Индивидуальное задание и рабочий график проведения практики.
2. Дневник студента-практиканта.
3. Конспекты зачетных уроков по биологии и химии с презентацией и другими дидактическими материалами (в печатном и электронном виде), заверенные учителем предметником и факультетскими руководителями, с оценкой.

4. Конспекты внеклассных мероприятий по химии или биологии с презентациями (в печатном и электронном виде), заверенные классными и факультетскими руководителями, с оценкой.
5. Отчетные материалы по психологической и педагогической части.
6. Презентация о результатах педагогической практики.

Подготовка доклада с презентацией о педагогической практике.

На конференции каждый студент выступает с обобщенным отчетом по итогам практики (содержание выполненной программы; самоанализ и самооценка деятельности; самооценка профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы своего дальнейшего профессионального и личностного развития). Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности студента. При оценивании учитывается методический уровень, степень освещенности вопросов, языковая грамотность, творческий подход к подготовке сообщений.

9.Оценочные средства по итогам прохождения практики

Форма аттестации результатов педагогической практики, в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили Химия. Биология, – *дифференцированный зачет* (выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов). Оценка результатов прохождения педагогической практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование дифференцированности означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения и групповым руководителем от кафедры по результатам проверки отчета.

Защита итогов практики проводится на итоговой конференции на заседании кафедры или в присутствии комиссии, назначенной заведующим кафедрой. Студенту дается время 5-7 минут для доклада по итогам практики. Доклад сопровождается презентацией. Затем практиканту могут быть заданы вопросы по работе. Учителя и методисты дают оценку работе студентов, выражающуюся качественной характеристикой и отметкой в баллах.

При оценивании результатов педагогической практики учитываются следующие критерии:

1) *базовая подготовка:*

знания по базовым предметам курсам в соответствии с программой обучения в ВУЗе
владение материалом для организации и проведения уроков в общеобразовательной школе (или ином типовом учреждении);

2) *методическая подготовка:*

умение составлять тематическое планирование

умение отобрать материал для конкретного занятия (урока, воспитательного мероприятия)

умение установить контакт с аудиторией.

умение организовать работу учащихся на занятиях и во внеурочное время

умение разрабатывать систему контроля и оценки выполнения учащимися всех видов работ

умение выполнить самоанализ занятия (урока, внеклассного мероприятия), анализ занятия коллеги;

3) *отношение к делу:*

дисциплинированность

инициатива и самостоятельность в подготовке занятия

стремление повышать свой профессиональный уровень

культура общения с коллегами и учащимися.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания (с применением балльно-рейтинговой системы)

1. Методически правильно оформленные конспекты уроков по биологии.
2. Методически правильно оформленные конспекты уроков по химии.
3. Методически правильно оформленные конспекты внеклассных мероприятий, их соответствие познавательным потребностям обучающихся.
4. Полнота и качество оформления дневника подработки.
5. Полнота и соответствие материалов по педагогике предъявляемым требованиям.
6. Соответствие материалов по психологии предъявляемым требованиям.
7. Качество оформления отчетной документации по педагогической практике.
8. Качество представленных медиа-материалов.

Критерии оценивания внеучебного мероприятия

«Зачтено» ставится студенту, если в сценарии мероприятия сформулированы цель и задачи, форма организационной деятельности, методы проведения, изложена основная часть мероприятия, сделаны выводы, подведены итоги, приведен список используемой литературы, сценарий подписан учителем химии или методистом по предмету. Если на мероприятии использовалась презентация, то к сценарию прикладывается диск с записью.

«Не зачтено» выставляется студенту, если мероприятие не проведено или нет подписи учителя химии/методиста по предмету, или не соблюдены основные требования к составлению отчета.

Критерии оценивания конспекта урока

Конспект урока - подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся. Конспект нужен для подготовки к уроку, так как работа над ним помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение звеньев урока.

«Зачтено» ставится студенту, если в конспекте урока указаны тема, цель, задачи, форма организационной деятельности, методы проведения, материалы, оборудование, правильно построена структура урока, раскрыта тема урока, задания для закрепления, сделаны выводы, подведены итоги, выполнено домашнее задание, приведен список используемой литературы. На конспекте урока должна стоять подпись учителя-предметника.

«Не зачтено» выставляется студенту, если отсутствует план-конспект урока или нет подписи учителя-предметника, или не соблюдены основные требования к его составлению.

Критерии оценивания анализа урока

«Зачтено» ставится студенту, если в анализе урока отражены следующие моменты: цели и задачи урока, целесообразность применяемых методов и приемов, рациональность использования средств обучения, организация урока, методы организации внимания, активизации, самостоятельности, использование учебного времени, осуществление обратной связи, деятельность учащихся, ведение учебной документации.

«Не зачтено» выставляется студенту, если отсутствует анализ урока или нет подписи учителя-предметника, или не соблюдены основные требования к составлению анализа.

Схема анализа урока по ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Тема урока _____

	Этапы анализа	Баллы
1	Прослеживаются основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная.	
2.	Соответствие урока требованиям ФГОС	
2.1	Ориентация на новые образовательные стандарты	

2.2	Нацеленность деятельности на формирование учебных действий	
2.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
3	<i>Содержание урока:</i>	
3.1	Научная правильность освещения материала на уроке	
3.2	Соответствие возрастным особенностям	
3.3	Соответствие содержания урока требованиям программы	
3.4	Связь теории с практикой	
3.5	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
3.6	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	
3.7	Межпредметные связи	
4	<i>Определение темы урока. Постановка целей и задач</i>	
4.1	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	
4.2	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	
5	<i>Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности</i>	
5.1	Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач	
5.2	Работа ведется по плану, предложенному учителем	
5.3	Учебные действия осуществляются по намеченному плану	
6	<i>Форма взаимодействия в ходе урока</i>	
6.1	Применение диалоговых форм общения	
6.2	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.3	Осуществление обратной связи: ученик – учитель	
6.4	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.5	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.6	Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию	
6.7	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач	
6.8	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	<i>Психологические основы урока</i>	
7.1	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.2	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.3	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
7.4	Наличие физкультминутки	
8	<i>Домашнее задание</i>	
8.1	Оптимальный объем	
8.2	Доступность инструктажа	
8.3	Дифференциация, представление права выбора	
9	<i>Подведение итогов деятельности</i>	
9.1	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде	
9.2	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	
9.3	Учитель организует рефлексию	
10	<i>Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)</i>	

Собеседование

Специально организованная беседа преподавателя со студентом, с целью проверки сформированности умений, применять психолого-педагогические и методические знания в реальной педагогической деятельности в период педпрактики. Собеседование проводится в устной форме, индивидуально с каждым студентом. Оно включает устные ответы на теоретические вопросы.

Вопросы для собеседования

Какова материальная база обучения химии и биологии в школе (наличие специализированных кабинетов химии и биологии, их оснащение средствами обучения, в т.ч. мультимедийным оборудованием)?

По какой учебной программе проходит обучение химии и биологии в закрепленном классе? В чем особенности этих учебных программ и каково дидактическое обеспечение программ (анализ учебной программы, учебников и дидактических пособий).

Уроки по каким темам предстоит провести в период педпрактики и как Вы их спланировали? (предоставить развернутое календарно-тематическое планирование).

Каковы особенности методических систем учителей биологии и химии.

Какие формы уроков являются наиболее оптимальными для данного класса? Аргументируйте свой ответ.

Какие методы обучения, являются наиболее продуктивными для данного класса? Аргументируйте свой ответ.

Какие формы работы являются наиболее оптимальными для данного класса? Аргументируйте свой ответ.

Как, в методическом плане, необходимо выстраивать работу с учащимися данного класса, которые требуют особого внимания.

Представьте развернутый конспект предстоящего урока (оценка владения умениями планировать, разрабатывать содержание урока, выбирать методы обучения, формы контроля)

Представьте развернутый сценарий предстоящего внеклассного мероприятия предметного характера.

Каковы возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий?

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по практике в соответствии с балльно-рейтинговой системой СОГУ

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Дифференцированный зачет	86-100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно

При подведении итогов необходимо руководствоваться следующей шкалой

№ п/п	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания, баллы	
		min	max
1.	Подготовка и проведение уроков	16	30
2.	Конспекты уроков	5	10
3.	Выполнение задания №1	5	10
4.	Выполнение задания №2	5	10
5.	Выполнение задания №3	5	10
6.	Выполнение задания №4	5	10
7.	Выполнение задания №5	2	5
8.	Подготовка и представление отчетной документации	5	10
9.	Выступление на итоговой конференции	2	5
Итого		50	100

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 274 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515985>
2. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 210 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516909>
3. Арюкова, Е. А. Современные технологии обучения биологии: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. А. Арюкова; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. — Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2020. — 99 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611256>
4. Белавин, И. Ю. 100 баллов по химии: учимся решать задачи: от простых до самых сложных: учебное пособие: [12+] / И. Ю. Белавин, В. П. Сергеева; под ред. В. В. Негребецкого. — эл. изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2022. — 259 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690613>
5. Белавин, И. Ю. 100 баллов по химии: учимся решать задачи: от простых до самых сложных: учебное пособие: [12+] / И. Ю. Белавин, В. П. Сергеева; под ред. В. В. Негребецкого. — эл. изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2022. — 259 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690613>
6. Валуева, Т. Н. Алгоритмы при решении задач по химии: учебное пособие для студентов направления подготовки «Химия»: [16+] / Т. Н. Валуева, А. М. Краснова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 22 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571296>
7. В начале пути к Олимпу: сборник олимпиадных заданий по химии для 7–9 классов: [12+] / А. Д. Котов, А. Н. Прошлецов, Л. А. Комшина [и др.]. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 239 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573762>
8. Гавронская, Ю. Ю. Методика обучения химии в вузе: учебное пособие: [16+] / Ю. Ю. Гавронская; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.

- Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691948>
9. Емельянова, Е. О. Подготовка учителя к уроку. Дидактический материал: учебно-методическое пособие для студентов, изучающих курс «Теория и методика обучения химии»: [16+] / Е. О. Емельянова; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 32 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619367>
10. Ижойкина, Л. В. Методика проектирования современного урока биологии: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич ; Омский государственный педагогический университет. – Москва: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 184 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688022>
11. Пашкевич, С. В. Химическая метазадача: методическое пособие / С. В. Пашкевич; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – 63 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699098>
12. Пашкевич, С. В. Школа умных игр «IgrUmka: программа дополнительного образования: методическое пособие / С. В. Пашкевич; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – 35 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699101>
13. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 330 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515025>
14. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490351>
15. Смелова, В. Г. Интегративный подход к изучению организма человека в основной школе: учебное пособие: [16+] / В.Г. Смелова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 456 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573499>
16. Смелова, В. Г. Формирование функциональной грамотности на уроках биологии: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / В. Г. Смелова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 260 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602432>
17. Смелова, В. Г. Формирование функциональной грамотности на уроках биологии: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / В.Г. Смелова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Часть 2. – 256 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621033>
18. Хачатурова, К. С. Организации практической деятельности учащихся по экологии: учебно-методическое пособие: [16+] / К. С. Хачатурова, Н. С. Карташова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 53 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599632>
19. Химические задачи для любознательных: сборник химических заданий и задач: [12+] / А. Д. Котов, А. Н. Прошлецов, Е. В. Александрова [и др.]. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694961>
20. Чудновская, К. А. Развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся 8-11 классов в проектной деятельности по биологии / К. А. Чудновская; Хакасский

государственный университет им. Н. Ф. Катанова. – Абакан: б.и., 2023. – 63 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703645>

б) дополнительная литература

21. Деятельностный подход к преподаванию химии и экологии в основной школе. Пропедевтический курс: учебное пособие / Т. А. Боровских, Е. В. Высоцкая, И. В. Рехтман, С. Б. Хребтова. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 212 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469555>
22. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 444 с.
23. Кулицкая, Е. В. Методика преподавания биологии общая методика: учебно-методическое пособие / Е. В. Кулицкая, Н. С. Карташова; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. – 4-е изд., испр. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 71 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>
24. Кулицкая, Е. В. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно-методическое пособие / Е. В. Кулицкая, Н. С. Карташова; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. – 4-е изд., испр. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 101 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854>
25. Модель, Н. А. Химия в ванной: исследовательская деятельность детей: методическое пособие: [16+] / Н. А. Модель. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602965>

в) современные профессиональные базы данных,

информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам ((требуется регистрация в библиотеке СОГУ):

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ» на 2023 г.

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа	Примечания
ЭБС "Университет. библиотека onLine" ООО «Директ-Медиа» (RU) https://biblioclub.ru	№ 278-12/ -2022	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» http://www.urait.ru/	№ 01/03 -2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023	6050	заключение договора на право доступа с 01.01.24
ЭБС «Консультант студента» ИТ компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» www.studentlibrary.ru	№ 832КС/02 -2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт пользователей	заключение договора на право доступа с 27.02.24

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) http://elibrary.ru	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	до 500	заключение договора на право доступа с 13.04.24
Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) https://eivis.ru	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» https://dvs.rsl.ru	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по IP- адресу	с пролонгацией на пять лет

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г)	Россия

18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С: зарплата и кадры гос. учреждения8	№СД/ №126, 01.07.2020 г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С: бюджет.	№СД/76 01.03.2017 г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы	№8867, от 09.01.2023 г. (09.01.2023 г. до 31.12.2023 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
25.	«Галактика»	от 14.03.2022 г. (примерная дата)	Россия
26.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022 (примерная дата)	Россия
27.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022 г -31.12.2022 г	Россия
28.	MOODLE	Бесплатное российское	США
29.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
30.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
31.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
32.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
33.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
34.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
36.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
37.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	КЭП (домен на Яндексe)	бесплатное	Россия
39.	РусГард	бесплатное	Россия
40.	ViPNet		Россия

11. Материально-техническое оснащение практики

Проведение лекционных занятий, консультаций, установочные и отчетные конференции по дисциплине «Педагогическая практика» осуществляются в учебной аудитории лекционного типа № 606 (УК № 7, РСО – Алаания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенной

оборудованием

преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, классная доска; Персональный компьютер в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ. Проектор Epson EB-735Fi - комплект поставки (крепление для проектора, шнур питания) – 1шт. Ноутбук ООО "АЙСИЭЛТЕХНО" – 1шт.

программным обеспечением:

Windows 7 Professional, Office Standard 2016, система тестирования Sunrav WEB Class, система компьютерной верстки MikTex, Kaspersky Endpoint Security, программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ», программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», VSDESK, услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на Яндекс), РусГард, ViPNet.

Педагогическая практика осуществляется в базовых основных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования РСО-Алаания в кабинетах химии и биологии, оборудованных в соответствии с современными требованиями к школьным кабинетам химии и биологии. Материально-техническая база школьных кабинетов химии и биологии, профессиональное мастерство ведущих учителей химии и биологии должны соответствовать существующим нормам и требованиям. Кабинеты химии и биологии должны иметь необходимое для проведения учебной практики материально-техническое обеспечение, позволяющее проводить эксперимент на уроках и во внеклассной работе с соблюдением правил техники безопасности. Материально-техническое оснащение школьных кабинетов химии и биологии, на базе которых проходит педагогическая практика, должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В школьных кабинетах химии и биологии должны быть классные комнаты и лаборантские. Желательно наличие лабораторий для занятий с одаренными детьми. Кабинеты химии и биологии должны быть снабжены элементами цифровизации школьного образования (например, проектор, интерактивная доска, документ-камера и др.).

Базы практик указаны в пункте 5.1.

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. В содержании практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья предлагается изучение ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. При организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья активно используются технологии дистанционного обучения, способствующие более эффективному включению лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе

реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений.