

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
БИОЛОГИЯ. ХИМИЯ

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения-**очная**

Год начала подготовки - 2023

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., № 63650) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9.

Составитель: к.п.н., доцент Гогицаева О.У.

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета (протокол № 9 от 27.04.2023 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е. (180 ч.)

	Очная форма обучения		
Курс	1	2	2
Семестр	2	3	4
Лекции	16	18	18
Практические (семинарские) занятия	16	18	18
Лабораторные занятия			
Консультации			
Итого аудиторных занятий	32	36	36
Самостоятельная работа	40	36	36
Курсовая работа			
Форма контроля			
Экзамен			Экзамен 36
Зачет	зачет	зачет	
Общее количество часов	72	72	108

2. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психология» является подготовка студентов к эффективной профессиональной деятельности с учетом современных достижений психолого-педагогических наук, знакомство студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; раскрытие содержания психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека; раскрытие закономерностей развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; знакомство будущих учителей с основными проблемами воздействия личности и социума; особенностями, факторами и динамикой групповых процессов; знакомство студентов с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности школьников, а также с основами психологии труда учителя; пробуждение, сохранение и развитие интереса к психологии, желание работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их развития и личностного роста [01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994 или 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

3. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.О.04.01.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по предметам гуманитарного цикла в объёме программы средней школы. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», а так же при прохождении педагогической практики в школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1: участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи;	Знать: психологию групп и психологию лидерства; Уметь: брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; Владеть: методами влияния и управления командой
	УК-3.2: обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	Знать: психологию управления; Уметь: мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; Владеть: методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью

		нести ответственность за достигнутые результаты
	УК-3.3: обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знать: правила социального взаимодействия в команде; Уметь: взаимодействовать в команде; Владеть: приемами и способами социального взаимодействия в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; Уметь: психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Владеть: методами самодиагностики развития личности;
	УК-6.2: реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: методы самодиагностики развития личности; Уметь: планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); Владеть: методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности
	УК-6.3: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.	Знать: - концептуальные основы психологии саморазвития личности; способы управления своим временем; Уметь: - управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеть: - способами управления своим временем; технологиями саморазвития и самовоспитания личности.

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>– ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития Уметь: корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p>
	<p>ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. Уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями</p>

<p>ОПК-3.3: Объясняет особенности применения педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего, профессионального обучения; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-3.4: Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</p>

	ОПК-3.5: Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>Знать: закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>Уметь: применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</p> <p>Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	ОПК-5.1: Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных компетенций)	<p>Знать: современные принципы и методы контроля и оценки результатов образования обучающихся;</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>Владеть: современными методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; способами изучения и коррекции трудностей в обучении.</p>
	ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<p>Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</p> <p>Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p>

	ОПК-5.3: Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<p>Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <p>Уметь: проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками работы с электронным дневником, электронным журналом</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: современные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	ОПК-6.2: Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>Уметь: отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и</p>

		<p>образовательных потребностей;</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p>ОПК-6.3: Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p>	<p>Знать: основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p>
<p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1: Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p>	<p>Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; структуру и динамику межличностных отношений, понятия групповой и межличностной совместимости;</p> <p>Уметь: проводить психологический анализ педагогических ситуаций и осуществлять поиск новых профессиональных решений педагогических ситуаций, учитывать межличностные отношения в учебных группах и педагогическом коллективе;</p> <p>Владеть: основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и</p>

		<p>групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.</p>
	<p>ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>Владеть: приемами построения межличностных отношений на уроке;</p>
	<p>ОПК-7.3: Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Знать: современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p> <p>Уметь: анализировать отношения между человеческими сообществами</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с</p>

		ОВЗ; Владеть: приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;
	ОПК-8.2: Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности педагогического сопровождения образовательного процесса	Знать: специфику педагогической деятельности; Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; Владеть: системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК-8.3: Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и физиологического развития обучающихся	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования; Уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ №	Наименование тем (вопросов), изучаемых, по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов	Формы контроля		Количество баллов		Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1 модуль (2 семестр)									
Текущий балл							00	20	
1	Психология как наука. Объект и предмет психологии. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений. Классификация психических явлений.	2		Психология как наука. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков.	2				[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
2	Психика и организм. Биологические основы психики. Развитие психики в филогенезе. Психика как высшая форма отражения объективной реальности. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Органы чувств и нервная система.		2	Психика и сознание. Строение нервной системы. Строение нейрона.	3	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект	00	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
3	Психика и организм. Биологические основы психики. Теория отражения. Сенсорная, перцептивная психика и интеллект – стадии эволюционного развития психики в филогенезе. Взаимодействие двух сигнальных систем в структуре	2		Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы	2				

	психической регуляции								
4	Методы психологии. Основы психолого-педагогического исследования		2	Эмпирические методы. Методы обработки данных. Методы коррекции. Этапы психологических исследований	3	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	00	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
5	Психологии личности. Я – концепция личности и её структура. Структура личности. Зарубежные теории личности		2	Общественная природа человека. Человек - сознательное и социальное существо. Сознание. Осознание. Законы осознания. Биологическое и социальное в структуре личности. Динамическая структура личности. Сознательное и бессознательное. Психологическая структура личности. Структура личности А.В. Петровского и В.А. Петровского. Самосознание. Компоненты самосознания, его структура. Образ-Я и его структура, механизмы регуляции. Защитные психологические механизмы. Я - концепция, её структура. Роль я - концепции. Самооценка личности. Компоненты представления о себе.	2				[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
6	Психологии личности. Закономерности психического развития		2	Человек как вид. Человек как субъект общественного и	3	Устный опрос,	00	5	[1], [2], [3], [4],

	человека как субъекта образовательного процесс. Факторы и концепции психического развития человека Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла.		образовательного процессов. Индивид и личность. Характеристики индивида. Личность и индивидуальность. Индивидуальный и личностный подходы к человеку. Проблема психического развития индивида. Факторы психического развития – ведущие детерминанты развития человека Концепции психического развития Культурно-исторический подход к развитию психики. Основные подходы к изучению личности: биогенетические, социогенетические, психогенетические.		сообщения по вопросам темы, конспект, тест			[5], [6], [7]
7	Психология деятельности. Мотивация поведения и деятельности. Отечественные теории деятельности личности. Деятельностная теория личности.	2	Психологическая характеристика деятельности. Значение деятельности. Структура деятельности. Этапы деятельности. Основные виды деятельности Виды мотивационных образований. Мотивационная сфера личности Мотивация профессиональной деятельности Этапы становления профессиональных интересов школьников Концепции мотивации трудовой деятельности	2				[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				Мотивы достижения, аффилиации, власти. Деятельностная теория личности. Концепция личности А.Г.Ковалева. Концепция личности В.С.Мерлина. Концепция личности К.К.Платонова. Концепция личности Д.Н.Узнадзе. Концепция личности В.Я.Ядова					
8	Психология деятельности Педагогическая деятельность. Основные этапы формирования навыка. Виды и взаимодействие навыков. Умения и их формирование. Привычки, их отличие от навыка. Операционально-технические аспекты		2	Личность педагога как субъекта образовательной деятельности. Механизмы психологической защиты личности.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	00	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
9	Психические процессы Особенности психических процессов и состояний в психологической структуре личности.	2		Физиологические основы внимания. Основные свойства внимания. Закономерности запоминания по Г. Эббингаузу. Мнемотехники.	3				[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
1 рубежная контрольная							00	15	
Текущие баллы второго рубежа							00	20	
10	Психические процессы Внимание как сквозной психический познавательный процесс		2	Теории внимания Отвлекаемость и рассеянность внимания. Развитие внимания у детей.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	00	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
11	Психические процессы Сенсорно-перцептивные процессы:	2		Анализатор как орган ощущений. Строение анализатора, его виды.	3				[1], [2], [3], [4],

	ощущение и восприятие. Ощущение. И восприятие как перцептивный процесс			Пороги ощущений. Чувствительность. Развитие ощущений у детей. Возможности тренировки ощущений. Наблюдение и наблюдательность. Развитие восприятия и наблюдательности у детей					[5], [6], [7]
12	Психические процессы Ощущение. Закономерности изменения и развития		2	Теории ощущений. Особенности развития ощущений. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.	3	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	00	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
13	Психические процессы Теории восприятия		2	Восприятие человека человеком. Развитие восприятия и наблюдательности у детей. Теория бессознательных умозаключений. Структурализм или элементаризм . Гештальттеория восприятия. Категоризационная теория восприятия. Конструктивистская теория восприятия. Деятельностная теория восприятия. Экологическая теория восприятия. Теория перцептивного цикла. Информационная (когнитивная) теория восприятия. Нейрофизиологический подход к восприятию	2				[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
14	Познавательная сфера личности Память как мнемический процесс.		2	Физиологические основы памяти. Основные теории механизмов	3	Устный опрос,	00	5	[1], [2], [3], [4],

	Понятие о памяти. Память и её значение Высшие познавательные процессы. Мышление. Особенности творческого мышления. Критическое мышление			памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей. Физиологические основы мышления. Операции мышления. Основные формы мышления.		сообщения по вопросам темы, конспект, тест			[5], [6], [7]
15	Познавательная сфера личности. Память. Процессы памяти. Виды памяти.	2		Условия, способствующие осмысленному запоминанию. Мнемические приёмы. Нарушения памяти. Теории памяти. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.	2				[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
16	Познавательная сфера личности Мышление как опосредованное и обобщенное отражение действительности Речь как вербальный процесс Мышление и интеллект Познавательная сфера личности. Воображение и творчество. Понятие о воображении. Функции воображения. Физиологические основы процесса воображения. Воображение Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.		2	Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления у детей. Средства развития мышления Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Понятие о речи, её значение. Связь речи с мышлением. Свойства речи. Функции речи. Виды речевой деятельности. Развитие речи у детей Виды воображения. Приёмы создания творческих образов. Воображение, фантазия,	3	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	00	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				символическая деятельность. Психологическое моделирование создания творческих образов. Развитие воображения у детей. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Творчество в образной сфере личности.					
2 рубежная контрольная							00	15	
	ИТОГО 1 модуль (2 сем)	16	16		40		00	70	
2 модуль (3 семестр)									
Текущие баллы							00	20	
1	Эмоционально-волевая сфера личности Общее понятие об эмоциях и чувствах. Источник эмоций. Значение эмоций и чувств.	2		Теории эмоций Физиологические механизмы эмоций и чувств Особенности эмоций. Свойства эмоций Основные виды эмоций	2				[1], [2], [3], [4], [5], [6],[7]
2	Эмоционально-волевая сфера личности Высшие человеческие чувства. Гендерные различия эмоциональной сферы личности. Феномен эмпатии.		2	Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация Эмоциональные переживания, формирующиеся в процессе социального взаимодействия Типы общей эмоциональной направленности по Б.И. Додонову. Развитие эмоции и чувств у детей	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	00	2	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
3	Понятие о воле. Функции воли. Физиологические основы воли. Анализ волевого действия. Простой волевой акт; сложное волевое действие.	2		Факторы, обуславливающие интенсивность волевого усилия. Волевые качества личности Развитие воли у детей. Факторы развития воли.	2				[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

4	Индивидуально-психологические особенности личности: Темперамент Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.		2	Психологическая характеристика типов темперамента Я. Стреляу. Конституциональные типологии личности. Основные свойства темперамента Учёт темпераментов детей в учебно-воспитательной работе.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест, презентация	00	6	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
5	Индивидуально-психологические особенности личности: Темперамент. История развития учения о темпераменте. Гуморальная теория темперамента Гиппократ. Первая типология темпераментов К. Галена.		2	Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Учёт темпераментов детей в учебно-воспитательной работе. Темперамент и деятельность. Исследование структуры темперамента по методике В.М. Русалова. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах.	2				
6	Индивидуально-психологические особенности личности: Характер Понятие о характере. Главное условие формирования характера и его ведущий компонент. Физиологические основы характера.		2	Структура характера. Основные свойства, характеризующие положительный характер. Формирование характера. Личность и характер.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест, презентация	00	6	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
7	Индивидуально-психологические особенности личности: Характер	2		Акцентуация характера. Явная и скрытая акцентуация характера. Типологии акцентуаций характера	2				

	Свойства характера. Характер, акцентуация характера.			по А.Е. Личко и К. Леонгарду. Исследование акцентуации характера по тесту-опроснику Леонгарда-Шмишека. Методики изучения типов акцентуаций характера личности. Самовоспитание характера.					
8	Индивидуально-психологические особенности личности: Способности Понятие о способностях. Способности и деятельность. Природные предпосылки развития способностей – задатки. Склонности.		2	Виды способностей. Учебные и творческие, общие умственные и специальные способности. Показатели способностей. Способности и личность. Талант. Одарённость. Условия развития способностей у детей.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест, презентация	00	6	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
9	Индивидуально-психологические особенности личности: Способности Роль воспитания и обучения в развитии способностей. Талант и гениальность.		2	Способности, одарённость и талант. Взаимосвязь и различия в этих явлениях. Природа интеллектуальных различий в способностях людей. Развитие творческих способностей у людей	2				
1 рубежная контрольная							00	15	
Текущие баллы второго рубежа							00	20	
10	Межличностные взаимоотношения. Психология общения.		2	Общение как фундаментальная категория психологии. Структура общения. Правила и техники общения. Виды и функции общения. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения. Общение и деятельность. Общение	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект	00	0	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				как самомотивированный процесс. Общение и терпимость.					
11	Межличностные взаимоотношения. Психология общения. Психология групп. Понятие группы и их классификация. Понятие групповой динамики. Теории. Динамика личных взаимоотношений. Особенности, факторы и этапы групповой динамики. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности. Динамика отношения ученика к ученику	2		Формы общения ребёнка и взрослого в дошкольном возрасте (по М.И. Лисиной): ситуативно-личностная, ситуативно-деловая форма, внеситуативно-познавательная форма, внеситуативно-личностная форма общения. Изменение роли сверстников в общении. Я-образ и опыт общения ребёнка. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Особенности общения в дошкольном и младшем школьном возрасте Общение ребёнка со взрослыми. Общение ребёнка со сверстниками. Особенности группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2		00	6	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
12	Межличностные взаимоотношения Психология конфликта		2	Динамика конфликта Способы управления и предупреждения конфликтов Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест, презентация	00		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
13	Межличностные взаимоотношения	2		Динамика конфликта	2		00	4	[1], [2],

	Психология конфликта Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации			Способы управления и предупреждения конфликтов Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации					[3], [4], [5], [6], [7]
14	Возрастная психология. Предмет возрастной психологии. Категория развитие в психологии. Предпосылки и условия развития.		2	.Механизмы психического развития: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризисы развития, психологические новообразования. Основные закономерности психического развития. Особенности протекания кризиса развития. Критические и стабильные (литические) периоды.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест, презентация			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
15	Возрастная психология Возрастные и половые особенности обучающихся и их учёт в обучении и воспитании. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.	2		Отечественные периодизации психического развития. Критерии периодизаций. Периодизация психического развития Л.С. Выготского. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Периодизация психического развития В.И. Слободчикова	2		4		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
16	Возрастная психология Периодизация психического развития В.И. Слободчикова		2	Отечественные периодизации психического развития. Критерии периодизаций. Периодизация психического развития Л.С. Выготского. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Периодизация психического развития В.И. Слободчикова	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест, презентация			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

17	Возрастная психология Младенчество. Дошкольное детство.	2		Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.	2			6	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
18	Возрастная психология Младший школьный возраст. Кризис отрочества (предподростковый). Подростковый возраст (отрочество).		2	Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Основные психологические новообразования младшего школьника.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест, презентация			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
2 рубежная контрольная							00	15	
ИТОГО 2 модуль (2 сем)		18	18		36		00	70	
3 модуль (4 семестр)									
Текущие баллы							00	20	
1	Образование как объект изучения психологии Вклад отечественных психологов в становление психологии образования	2		Проблемы психологии образования в зарубежной психологии.	3		00	0	[1],[2], [3],[4], [5],[6] [7]
2	Образование как объект изучения психологии Психология педагогической деятельности. Сущность педагогических способностей. 2. Структура педагогических способностей.		2	Технологии сотрудничества, их психологическое обоснование. Коммуникативные способности учителя в структуре педагогического общения Стиль педагогической деятельности	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	00	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
3	Образование как объект изучения психологии Психологическая характеристика личности педагога Профессиональная «Я-концепция»	2		Психологические проблемы труда учителя Педагогические способности (компетентности).	3				[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

	учителя Понятие «Я-концепции». Профессиональное самосознание учителя. Самооценка в структуре профессиональной «Я-концепции» учителя			Классификация мотивов педагогической деятельности. 2. Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога. 3. Основные типы центрации учителя.					
4	Образование как объект изучения психологии Психология обучения Основные понятия психологии обучения.		2	Психологические основы развивающего обучения Приемы и техники управления учащимися на уроке	2			5	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
5	Образование как объект изучения психологии Учебная деятельность Мотивы учения. Психологические основы дифференциации и индивидуализации обучения		2	Особенности построения проблемных ситуаций в процессе обучения Психологические аспекты компьютеризации образования	3				[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
6	Образование как объект изучения психологии Развитие психических процессов в учебной деятельности		2	Психологический анализ учебной деятельности Психологические концепции учения Психологические концепции научения. Структура и формирование учебной деятельности.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	00	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
7	Образование как объект изучения психологии Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога		2	Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ Схема психологического анализа урока	3				[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
8	Образование как объект изучения		2	Социальные и психологические	2	Устный		5	[1], [2],

	психологии Психологическая служба в школе			эффекты образовательной политики		опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест			[3], [4], [5], [6], [7]
9	Образование как объект изучения психологии Психологическая служба в школе Психология развития одаренных детей	2		Профессиональный стандарт педагогической деятельности	2				[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
1 рубежная контрольная							00	15	
10	Теоретические подходы к психологии воспитания Трактовки понятия «воспитание».. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.		2	Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Цели и виды воспитания.	2			4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
11	Ученик как субъект воспитания Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости. Проблемы психологии воспитания.	2			2				
12	Подходы к воспитанию в педагогической психологии Технократический подход к воспитанию. Гуманистический подход к воспитанию		2		2			4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
13	Методы воспитания Методы воспитания: понятие и классификация. Приемы воспитания. Методы и виды влияния. Формы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования	2			2				[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
14	Развивающие педагогические		2		2			4	[1], [2],

	технологии Понятия «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма». Проблема типологии педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии.							[3], [4], [5], [6], [7]
15	Педагогическая направленность: понятие и структура Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Понятие педагогической направленности. Педагогическая направленность по Л. М. Митиной. Структура педагогической направленности.	2			2			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
16	Педагогический контроль и оценка качества образования Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса. Психологические отличия учебной оценки и отметки. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.		2		2		4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
17	Учебно-педагогическое сотрудничество Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность	2		Психология педагогического коллектива Стиль и методы руководства коллективом. Организация работы коллективом. Пути повышения эффективности деятельности педагогического	2			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				коллектива.					
18	Педагогическое общение Общая характеристика общения. Специфика педагогического общения. Социально-психологические аспекты педагогического общения		2	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Влияние педагогических затруднений на педагога. Педагогические конфликты	2			4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
	Итого 3 модуль (4 семестр)	1 8	1 8		36			0	
	Всего	252	104		112			0	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

1. Пассивные (традиционные).
2. Активные: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-презентация и др.
3. Интерактивные: презентация, дискуссия, тестирование, дистанционное обучение (видеоконференция, видео-лекция, виртуальная консультация) и др.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Виртуальная консультация – контроль выполнения студентом письменных заданий в различных мессенджерах.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

7.2.Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

7.3.Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости). Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

7.4. Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Психология»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую

проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.5.Методические рекомендации

по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое (семинарское) занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий

сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

7.6.Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке расположены на самой площадке системы «MOODLE» <http://lms.nosu.ru>.

7.7.Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

7.8.Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

Экзаменационная сессия – очень тяжелый период работы для студентов и ответственный труд для преподавателей. Главная задача экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

На основе такой проверки оценивается учебная работа не только студентов, но и преподавателей: по результатам экзаменов можно судить и о качестве всего учебного процесса. При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

Экзаменам, как правило, предшествует сдача зачетов. К экзаменам допускаются только те студенты, которые сдали зачеты.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программы курса и конспект, которые указывают, что в курсе наиболее важно. Основной материал должен прорабатываться по учебнику, поскольку конспекта недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть проработан в течение семестра, а перед экзаменом важно сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением в памяти его краткого содержания в логической последовательности.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал. Надо учиться задавать вопросы, вырабатывать привычку пользоваться справочниками, энциклопедиями, а не быть на изживении у преподавателей, который не всегда может тут же, «с ходу» назвать какой-либо факт, имя, событие.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить устный ответ.

Получив билет, надо вдуматься в поставленные вопросы для того, чтобы правильно понять их. Нередко студент отвечает не на тот вопрос, который поставлен, или в простом вопросе ищет скрытого смысла. Не поняв вопроса и не обдумав план ответа, не следует начинать писать. Конспект своего ответа надо рассматривать как план краткого сообщения на данную тему и составлять ответ нужно кратко. При этом необходимо показать умение выражать мысль четко и доходчиво.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа.

На экзаменах студент показывает не только свои знания, но и учится владеть собой. После ответа на билет могут следовать вопросы, которые имеют целью выяснить понимание других разделов курса, не вошедших в билет. Как правило, на них можно ответить кратко, достаточно показать знание сути вопроса. Часто студенты при ответе на дополнительные вопросы проявляют поспешность: не поняв смысла того, что у них спрашивают, начинают отвечать и нередко говорят не по сути.

Студент должен знать, что на экзамене осуществляется не только контроль и выставляется оценка, но это еще и дополнительная возможность, систематизация знаний. Если говорить о сверхзадаче экзаменатора, то она состоит в уяснении не только и не столько того, что студент выучил, сколько того, чему он научился и что останется у него после экзамена, поскольку этот остаток будет характеризовать образовательный уровень студента.

Следует помнить, что необходимым условием правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон, поэтому подготовка к экзаменам не должна быть в ущерб сну. Установлено, что сильное эмоциональное напряжение во время экзаменов неблагоприятно отражается на нервной системе и многие студенты из-за волнений не спят ночи перед экзаменами. Обычно в сессию студенту не до болезни, так как весь организм озабочен одним - сдать экзамены. Но это еще не значит, что последствия неправильно организованного труда и чрезмерной занятости не скажутся потом. Поэтому каждый студент помнить о важности рационального распорядка рабочего дня и о своевременности снятия или уменьшения умственного напряжения.

7.9.Методические рекомендации студентам по подготовке к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем

записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Своих целей учебная лекция достигает в том случае, если студентами будет проделана основательная работа до лекции, в процессе ее непосредственного восприятия и последующего изучения материала. В идеале уже до лекции студент должен бегло просмотреть учебно-методический комплекс, учебник, хотя бы один из источников по учебной, учебно-методической и научной литературе по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в подготовительной работе к лекции – формирование субъективного настроения на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с рабочей учебной программой.

Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, иногда раскиданных россыпью в обильной литературе, что надо не потеряться в этой информации. Студент должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа студента на лекции – это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти.

Методика работы студента на лекции не может быть сведена к какому-то единому рецепту, хотя, тем не менее, содержит основательную исходную информативную основу. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), студент должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их

содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспект лекции позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные, содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка студентов – дословное конспектирование. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез криминально-культурологической информации. Запись лекции на магнитофон с последующим прослушиванием и с параллельным конспектированием на бумаге является одним из эффективных методов ее усвоения. Кроме того, студентам рекомендуется усвоение основ стенографии.

Искусство конспектирования же сводится к навыкам свертывания полученной информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и т.д., но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, студент сокращает текст, строит свой текст, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, как, например, формулировки, определения основных категорий и понятий. При этом студент должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволяет изначально усвоить понятие, опираясь на главную идею, уяснить его сущность. В любом понятии есть одно-три опорных слова, которые нужно стремиться запомнить. Все остальное в определении логически выводится из этих слов.

В конспекте лекции обязательно записываются название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п., с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, практическим занятиям, зачету для дальнейшего изучения тем на практике.

Конспект лекции – это незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

7.10. Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

Цикл практических занятий по курсу направлен на расширение и углубление знаний, полученных в ходе лекционного освещения материала, знакомство с базовыми понятиями курса; приобретение навыков анализа учебного материала; выработку умений самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; формирование навыков устного выступления и участия в дискуссиях. Для проведения практических занятий привлекаются материалы лекционных занятий, ресурсы библиотеки института и т.д. В ходе

занятий практикуются моделирование объектов и ситуаций с целью их изучения, имитационные занятия. Тем самым обеспечивается закрепление знаний, полученных в ходе лекций, и обеспечивается подготовка к промежуточной аттестации студентов, осуществляемой в рамках текущего контроля знаний.

Рекомендуется обращаться за консультациями и оказанием необходимой помощи к преподавателю дисциплины в часы приема.

7.11. Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

7.12. Методические рекомендации по написанию эссе

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует

теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение – определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение – суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- изучите теоретический материал;
- уясните особенности заявленной темы эссе;
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.

2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

- она интересна вам;
- вы понимаете смысл этого высказывания;
- по данной теме вам есть что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры,

имеете личный опыт и т.д.).

3. Определите смысл высказывания (проблему).

4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания:

- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, литературных произведений;

- распределите подобранные аргументы в последовательности;

- придумайте вступление к рассуждению;

- изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.

5. Сформулируйте общий вывод работы.

Требования к оформлению:

- Титульный лист.

- Текст эссе.

- Формат листов-A4. Шрифт-Times New Roman, размер-14, расстояние между строк – интерлиньяж полуторный, абзацный отступ- 1,25см., поля-30мм(слева), 20мм (снизу),20мм (сверху), 20мм (справа). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- 2 балла выставляется студенту , если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - 1,5 балла выставляется студенту , если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - 1 балл выставляется студенту , если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - 0 баллов выставляется студенту , если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление

		конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Составление схемы	- 3 балла выставляется студенту , если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - 1-2 балла выставляется студенту , если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - 0 баллов выставляется студенту , если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
3.	Анализ ситуаций	- 2 балла выставляется студенту , если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - 1 балл выставляется студенту , если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - 0 баллов выставляется студенту , если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
4.	Подготовка информационного сообщения	- 3 балла выставляется студенту , если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - 2 балла выставляется студенту , если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - 1 балл выставляется студенту , если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - 0 баллов выставляется студенту , если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема,

	ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Критерии оценивания эссе:

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

(УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий для контроля знаний, подготовки к рубежным аттестациям.

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

в 40-х гг. 19 в.,

в 80-х гг. 19 в.,

в 90-х гг. 19 в.,

в начале 20 в.

2. Укажите правильные ответы. К психическим процессам не относится:

память;

мышление;

воображение;

темперамент.

3. Э. Эриксон в развитии личности выделил:

6 стадий;

7 стадий;

8 стадий;

9 стадий.

4. Наличием «психе» объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

психологии души;

психологии сознания;

поведенческой психологии;

психологии как отражательной деятельности мозга.

5. К дистантным рецепторам не относится:

осязание;

обоняние;

зрение;

слух.

6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

волей;

рефлексом;

+сознанием;

эмоциями.

7. Психология - это наука о бессознательном согласно:

функционализму;

структурализму;

+психоанализу;

бихевиоризму.

8. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом,- это:

наблюдение;

эксперимент;

+тест;

самонаблюдение.

9.Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

+самооценкой;

самовосприятием;

самопрезентацией;

самоощущением.

10.Психология это наука о поведении согласно:

структурализму;

психоанализу;

+бихевиоризму;

функционализму.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности: 100% - 85% - 10-9 –высокий; 84% - 70% - 8-7 – допустимый; 69% - 55% - 6 – критический; менее 55% - менее 5 – недопустимый.

Ситуационные задачи

(УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)

1. Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на

каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

2. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину.)

3. Какие особенности, свойства и качества чувств проявляются в приведенных примерах? Содержательно охарактеризуйте эмоциональные отношения и обозначьте способы и отличительные черты эмоционального реагирования в каждом из них.

А. Коля М. – ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться.

Б. Сережа Т. – ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

В. Аида Н. – ученица VIII класса. Ее трудно развеселить или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год, продолжает спокойно работать.

Г. Один из учеников класса – Юра М. – совершил серьезный проступок. Созвали собрание. Ребята выступали чрезвычайно резко и осуждающе. Кто-то даже сказал: «Ты позоришь наш коллектив». Юра встал, постоял минуту и выбежал из класса, оставив на парте книгу и шапку. Вечером, когда учительница зашла к нему домой, Юра лежал в кровати и плакал.

Д. Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к А. Вронскому: «Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее... У меня все в нем одном, и я требую, чтоб он все больше и больше отдавался мне... Если б я могла быть чем-нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки; но я не могу и не хочу быть ничем другим».

4. Что в этом примере иллюстрирует сравнительно простые эмоции?

Что,— более сложные чувства? Какие именно явления научно иллюстрируются?

Какие условия определяют эмоциональные явления?

Два товарища — Миша и Андрей — после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал журнал «Квант», посещал физический кружок, а Андрюша еще не нашел себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенес её как большую личную трагедию.

5. К каким видам поведения: волевое, импульсивное, автоматизированное,— относятся описанные ниже действия людей? Укажите, по каким признакам вы это определили.

А. Во время Великой Отечественной войны на одном из участков фронта бойцы видели, как наш бомбардировщик совершил вынужденную посадку. Когда к нему подбежали, все члены экипажа лежали без признаков жизни. Окровавленный лётчик сидел, вцепившись в штурвал. Ноги его нажимали на тормоза. Видно было, что последним движением левой раненой руки он ударил по выключателю зажигания, чтобы остановить мотор и не вызвать пожара при неудачной посадке... Через некоторое время, уже в медпункте, лётчик, придя в себя, сквозь стиснутые зубы сказал: «Задание выполнено... Как экипаж? Самолёт цел?»— и вновь потерял сознание.

Б. В ряде исследований отмечалось, что если зажигание лампочки несколько раз сочетать с электрическим раздражением руки испытуемого, то через некоторое время он начинает отдергивать руку, как только зажигается лампочка, даже при отсутствии электрического раздражения.

В. В книге А. Ф. Фёдорова «Подпольный обком действует» рассказывается о группе советских людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из партизан, серьёзный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Друзьям пришлось схватить товарища за руку.

6. Какие волевые особенности личности проявляются в каждом из описанных ниже случаев (сильная воля, настойчивость, упрямство, податливость, внушаемость, решительность, нерешительность, слабоволие)?

А. Известно, что Вальтер Скотт, пораженный болезненным недугом, тем не менее, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживленными диалогами, он вскакивал с постели, и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая о боли.

Б.Когда новичок учится ездить на велосипеде, то достаточно бывает ему просто подумать о том, что он сейчас упадёт, как он действительно падает.

В.Как показывают исследования, проведенные с детьми различного возраста, только после трёх лет ребенок может безошибочно выполнять действие по словесной инструкции типа: когда будет гореть зеленая лампочка – нажать на мячик; когда красная – не надо нажимать.

Критерии оценки решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов:

(УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)

Контрольная работа

Тема: Общение как социально-психологическое явление.

1. Почему сейчас наблюдается пристальный интерес к общению в науке и практике, жизни обычного человека?

2. Как вы понимаете, что такое “дефицит общения”?

3. Перечислите возможные мотивы общения. Выделите среди них те, которые специфичны именно для общения.

4. Общение – деятельность, продукт деятельности или ее средство?

5. В одном из экспериментов изучали, как наличие очков влияет на восприятие их обладателя. Оказалось, что люди в очках воспринимались испытуемыми как более серьезные, умные и прилежные, чем когда они были без. Какой механизм лежит в основе такого восприятия? Какое значение вообще он имеет в жизни человека?

6. В эксперименте, проведенном американским психологом К.Ашем, человек, объективно охарактеризованный как “толковый, умный, трудолюбивый, решительный, практичный и благоразумный” был представлен одним испытуемым слишком холодный, а другим – как слишком пылкий. Испытуемым предлагалось изложить свои впечатления об

этом человеке, и они рисовали два совершенно разных портрета, один из которых включал все особенности холодного человека, а второй, наоборот – пылкого.

Как называется феномен, который проявился в описанном эксперименте? Когда он имеет положительное значение в общении людей?

7. При восприятии и понимании учащегося в условиях недостаточной информации о нем у учителя иногда формируются ошибочные представления, которые часто ведут к нарушению взаимодействия. Описаны примеры таких представлений.

- Нередко встречаются случаи, когда педагог переоценивает достоинства хорошо успевающих учащихся (“у них все хорошо”) и, наоборот – недооценивает достоинства тех учеников, которые слабо успевают, плохо приспособлены к школьной жизни (“у них все плохо”).

- Во время анкетирования на вопрос “Что мешает вам в учебном процессе реализовать свои возможности?” учащийся ответил следующим образом: “У многих учителей, чаще всего на основании первого ответа, складывается мнение об ученике. Потом уже, хоть расшибись в лепешку, выше той оценки, которую поставили в первый раз, не поставят”.

Проанализируйте данные представления. Как называются в психологии подобные представления?

8. Раскройте роль обратной связи в осуществлении коммуникации. Препятствует или способствует обратная связь коммуникации? Назовите важнейшие характеристики обратной связи и объясните их.

9. Существует ли связь между вербальными и невербальными коммуникациями? Какова роль невербальных сигналов в осуществлении вербальной коммуникации? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.

10. Приведите примеры эффективного и неэффективного влияния и объясните, почему невозможно применение одного и того же метода в различных ситуациях.

11. Приведите примеры внутренних препятствий, возникающих в общении педагога и учащихся.

- У учащегося высокий уровень притязаний, но оценки его успехов невысокие. Ученик считает эти оценки несправедливыми. Под влиянием этого расхождения у учащегося возникла отрицательная эмоциональная реакция на учителей, и он перестал выполнять их требования.

- Учащийся неплохо подготовился к уроку, но сама мысль ошибиться, когда спросят, пугает его. В результате он отвечал на уроке не лучшим образом.

- Молодой педагог первые свои занятия начал с программных требований. Но в силу ряда причин уровень знаний и умений учащихся был невысок, они стали жаловаться на то, что новый учитель слишком требователен. Вследствие этого между учителем и учащимися возникло взаимное непонимание.

Как называются в психологии подобные препятствия в понимании участниками взаимодействия одной и той же ситуации? Укажите возможные пути и способы предупреждения подобных рассуждений.

**Примерные темы информационных сообщений
(УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)**

1. История развития психологии, основные периоды.
2. Школы психологической науки, в чем сходство и отличие.
3. Развитие психики: эволюция, основные этапы.
4. Мозг и психика человека.
5. Периодизация развития психики.
6. Сознание: проблема возникновения.
7. Сознательное и бессознательное, определение, теории.
8. Развитие сознания и речи, взаимосвязь.
9. Характеристика основных психических процессов, свойства.
10. Восприятие, ощущение: описание, законы и примеры.
11. Чувства и эмоции: возникновение, отличие.
12. Индивидуальность по Гиппократу, Айзенку.
13. Представление и воображение: отличие и сходства.
14. Творческая личность – кто это, проявление способностей.
15. Память: свойства, виды, значение для жизнедеятельности человека.
16. Внимание: свойства, виды, значение в процессе познания.
17. Мыслительная и речевая функции человека.
18. Мышление: свойства, виды, практическая значимость.
19. Творческое мышление: характеристика, особенности.
20. Эмоциональные процессы в деятельности личности.
21. Переживания: природа, значение для человека.
22. Мотивация: определение, виды, отличие от потребностей.
23. Механизмы мотивации.
24. Волевая регуляция деятельности: волевой акт, развитие волевых качеств.
25. Стресс: понятие, причины, способы преодоления, значение.
26. Индивидуальный стиль личности: особенности, формирование.
27. Типы личности, качества.
28. Развитие личности: закономерности и особенности.
29. З. Фрейд: взгляд на личность.
30. Индивидуальные качества и участие семьи в развитии личности.
31. Наследственность в формировании личности.
32. Пирамида потребностей: анализ на примере формирования личности.
33. Понятия деятельности и поведения, движущие силы личности.
34. Общение: характеристика, условия эффективности общения.
35. Влияние семьи на формирование самооценки.

Темы для подготовки презентаций
(УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)

1. «Развитие памяти».
2. «Развитие воображения».
3. «Восприятие и ощущение времени».

4. «Развитие внимания».
5. «Биологическое и психологическое значение эмоций».
6. «Возрастные кризисы человека».
7. «Средства и методы педагогического воздействия на личность».
8. «Влияние первого впечатления на дальнейшее общение».
9. Вопросы индивидуальных различий в трудах Платона и Аристотеля.
10. Психологические различия между полами

**Примерные темы эссе
(УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)**

- Актуальность изучения теоретической и практической психологии для педагога.
- Психическая регуляция активности человека.
- Роль задатков в развитии способностей.
- Самооценка и уровень притязаний
- Влияние самооценки на успешность деятельности.
- Связь акцентуаций характера с коммуникативной компетентностью подростка.
- Классный коллектив как малая социальная группа.
- Учитель как медиатор конфликтов среди учащихся.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет и экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	0	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	0	8

• Выполнения домашних заданий	0	7
• Самостоятельных работ	0	5
1-я рубежная письменная контрольная работа (компьютерное тестирование)	0	15
Текущая оценка студента в течение 9-17 недели состоит из:	0	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	0	8
• Выполнения домашних заданий	0	7
• Самостоятельных работ	0	5
2-я рубежная письменная контрольная работа (компьютерное тестирование)	0	15
Итого	0	70

Методика формирования результирующей оценки¹

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_1) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P_2)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T_2) - текущая работа студента в течение рубежа.

2. Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в– конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ

¹ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)

1. Соотношение субъективной и объективной реальности.
2. Психология как наука и как практическая деятельность.
3. Научные школы в западной и отечественной психологии.
4. Современные личностно-ориентированные направления.
5. Современные познавательные-ориентированные направления.
6. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике.
7. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности.
8. Методы психологии.
9. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.
10. Общее представление о психике и сознании.
11. Развитие психики в филогенезе.
12. Взаимодействие психических и физиологических процессов и явлений в управлении поведением.
13. Возникновение сознания человека.
14. Основные психологические характеристики сознания.
15. Сознательное и бессознательное. Развитие самосознания
16. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений
17. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия.
18. Классификация ощущений. Свойства восприятия.
19. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие.
20. Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека.
21. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.
22. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания.

23. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности Управление вниманием.
24. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти.
25. Процессы памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание.
26. Основные виды памяти.
27. Индивидуальные различия памяти. Психолого-педагогические приемы развития памяти.
28. Мышление как психологический феномен.
29. Средства рационального познания: действие, образы, логика.
30. Эмпирическое и теоретическое мышление.
31. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач.
32. Продуктивное и репродуктивное мышление.
33. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности.
34. Стратегии в решении задач.
35. Речь как способ оформления мысли, образа.
36. Культура мышления.
37. Понятие о воображении и его общая характеристика. Физиологические основы воображения.
38. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения.
39. Воображение и личность.
40. Определения и современные теории личности.
41. Различные модели психологической структуры личности.
42. Активность личности, источники активности личности.
43. Направленность личности.
44. Мотивы и потребности, функции и виды мотивов.
45. Самосознание и самооценка личности. Понятие об уровне притязаний.
46. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности. Проблемы социализации личности.
47. Механизмы социализации личности. Воспитание и обучение как факторы социализации.

**Вопросы для подготовки к экзамену
(УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)**

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств.
2. Основные качества эмоций и чувств. Закон полярности эмоций и чувств. Сравнительная характеристика основных видов эмоций и чувств.
3. Виды эмоциональных состояний. Значение эмоций и чувств в жизни человека.
4. Психолого-педагогические проблемы управления эмоциональными состояниями.
5. Общее понятие о воле и волевых качествах личности.
6. Волевой акт и его структура.
7. Формирование волевых качеств личности.
8. Психолого-педагогические приемы развития и воспитания воли.
9. Понятие о темпераменте.
10. Темперамент и система его проявлений. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента.

11. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности.
12. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
13. Понятие о характере. Характер и личность
14. Характер и темперамент.
15. Возможные акцентуации характера.
16. Природа и проявления характера. Формирование и воспитание характера.
17. Способности, особенности их развития и формирования.
18. Способности и деятельность.
19. Виды способностей. Уровни развития способностей.
20. Проблема измерения и определения способностей.
21. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.
22. Деятельность и активность субъекта. Основные виды деятельности.
23. Структура деятельности.
24. Действие и его психологическая характеристика.
25. Происхождение внутренней психологической деятельности и деятельности внешней практической.
26. Освоение деятельности. Формирование навыка.
27. Функции общения.
28. Средства общения, его социальные нормы и условия.
29. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения.
30. Понятие о стилях руководства.
31. Социальные роли и социальные позиции.
32. Определение конфликта. Виды и функции конфликтов.
33. Управление поведением в конфликтной ситуации.
34. Психолого-педагогические основы формирования и развития межличностных отношений.

Примерные экзаменационные билеты по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

КАФЕДРА Педагогического образования

ЭКЗАМЕН по дисциплине «Психология»

БИЛЕТ № 1

1. Методы исследований в современной психологии.
2. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств. Физиологическая основа эмоций и чувств.
3. Обладатель явно меланхолического темперамента в течение дня попадает во множество

самых разнообразных ситуаций. Как он может себя в них вести?

В одних как холерик, в других — как меланхолик.

В одних как сангвиник, в других — как флегматик.

Во всех как меланхолик.

В одних как флегматик, в других — как меланхолик.

Зав. кафедрой, профессор

Л.К.Парсиева

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

КАФЕДРА Педагогического образования

ЭКЗАМЕН по дисциплине «Психология»

БИЛЕТ № 2

1. Этапы развития психологии.
2. Сознательное и бессознательное. Развитие самосознания
3. Л.Н. Толстой считал самым плохим человеком того, кто живет чужими мыслями и своими чувствами. О каких чертах характера из перечисленных здесь может идти речь?
высокая
эмоциональная
чувствительность.
самостоятельность.
несамостоятельность.
бесчувственность.

Зав. кафедрой профессор

Л.К.Парсиева

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

КАФЕДРА Педагогического образования

ЭКЗАМЕН по дисциплине «Психология»

БИЛЕТ № 3

1. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений
2. Определения и современные теории личности.
3. Как темперамент, так и характер имеют биологический «фундамент». Какое из суждений относительно их связи с биологическим наиболее близко к истине?
Как темперамент, так и характер одинаково тесно связаны с нервной системой человека.
Характер теснее связан со свойствами нервной системы, чем темперамент.

Темперамент более тесно связан со свойствами нервной системы, чем характер.
Как темперамент, так и характер детерминированы наследственностью и мало изменяются под влиянием среды.

Зав. кафедрой профессор

Л.К.Парсиева

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также

(способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	выполнить.	которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00631-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488786>. Гриф УМО ВО.

2. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9196-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490562>. Гриф УМО ВО.

3. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 292 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9198-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490563>. Гриф УМО ВО.

б) дополнительная литература:

4. Леонов Н.И. Психология делового общения: учебное пособие для вузов / Н.И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 193 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09235-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494141>. Гриф УМО ВО.

5. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08986-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490986>. Гриф УМО ВО.

6. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов / С. В. Молчанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00488-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489235>. Гриф УМО ВО.

7. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 480 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7512-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490808>. Гриф УМО ВО.

8. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7513-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490809>. Гриф УМО ВО.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия

12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексe)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Психологические исследования» (рус.) – научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. – URL: <http://psystudy.ru/>

2. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) – профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. – URL: <http://psyedu.ru/>

3. Журнал «Культурно-историческая психология» – международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>. Срок действия заключённого договора: Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. – бессрочное.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

– Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

– Педагогическая библиотека – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

– База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

– Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИФАКТОР» - <http://psyfactor.org/>

– Гуманитарно-правовой портал «PSYERA» - <http://psyera.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения)	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Владикавказ, улица Ватутина, 44-46. Учебный корпус № 7.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, 44-46. Учебный корпус № 7.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, 44-46. Учебный корпус № 7.

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2022 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 31 августа 2022 г., протокол № 1.