

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология воспитательных практик»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
БИОЛОГИЯ. ХИМИЯ

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения-**очная**

Год начала подготовки - 2023

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., № 63650) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Биология. Химия, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 27.04.2023 г.).

Составитель: Бигаева И.М., доцент кафедры общей и неорганической химии.

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета (протокол № 9 от 27.04.2023 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	-
Семестр	3	-
Лекции	18	-
Практические занятия	18	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации		-
Итого аудиторных занятий	36	-
Самостоятельная работа	72	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	-	-
Зачет	+	-
Общее количество часов	108	-

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» является формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» относится к Модулю воспитательной деятельности обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Химия. Биология и изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Психология воспитательных практик» опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин:

социально-гуманитарного модуля:

Б1.О.01.01 «История России»,

Б1.О.01.02 «Философия»;

здоровьесберегающего модуля:

Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний»;

психолого-педагогического модуля:

Б1.О.04.01 «Психология»,

Б1.О.04.02 «Педагогика».

Данная дисциплина является основой для изучения дисциплин:

модуля воспитательной деятельности

Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»,

Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности»;

предметно-методического модуля (биология):

БЗ.01(Д) «Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

[illegible]

		обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/03.6
--	--	---	--------

Изучение данной учебной дисциплины является подготовкой студента к будущей профессиональной деятельности в

- ✓ организациях Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- ✓ организациях Министерства просвещения Российской Федерации;
- ✓ академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, связанных с решением проблем в области химических и биологических наук;
- ✓ организациях, связанных с мониторингом окружающей среды и решением экологических задач;
- ✓ учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции выпускников

Коды компетенций	Содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
--	---	---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС (ОПК-3-1);
содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3-2);
основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания (ОПК-3-3);
механизмы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3-3);
сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4-1);
принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4-2);
закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6-1);
психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6-2);
технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6-2);

уметь:

ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3-1);
организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3-2);
применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3-3);
проектировать и воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4-1);
осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4-2);
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6-1);
выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников (ОПК-6-2);

владеть:

основами проектирования (ОПК-3-1);
приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3-1);
формами, методами, приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3-2);
технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3-3);

механизмами перевода цели и содержания воспитания в конкретные педагогические задачи с учетом потребностей, интересов воспитанников, возможностей материальной базы, своего опыта и личностно-деловых качеств (ОПК-4-1);
приемами планирования развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью (ОПК-4-1);
методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире (ОПК-4-2);
навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6-1);
психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6-2).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем, (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Часы		Самостоятельная работа студентов			min баллы	max баллы	Литература
		Лекции	Практ.	Содержание	Часы	Виды контроля			
1-2	Основные понятия и проблемы психологии воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Теории воспитания.	2	2	Ситуационные задачи Решение кейсов Создание презентаций	6	Вопросы в рубежной контрольной	3	5	[1-14]
3-4	Основные понятия и проблемы психологии воспитания Социально- психологические факторы и аспекты воспитания.	2	2	Ситуационные задачи Решение кейсов Создание презентаций	8	Проверка презентаций	3	5	[1-14]
5-6	Основные понятия и проблемы психологии воспитания. Актуальные проблемы современного воспитания	2	2	Ситуационные задачи Решение кейсов Создание презентаций	8	Вопросы в рубежной контрольной	3	5	[1-14]
7-8	Психология взросления: концепты и феномены Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития.	2	2	Ситуационные задачи Решение кейсов Создание презентаций	8	Проверка презентаций	3	5	[1-14]
9	1 рубежная контрольная работа				2	Компьютерное тестирование	8	15	[1-14]
9-10	Психология взросления: концепты и феномены Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития	2	2	Ситуационные задачи Решение кейсов Создание презентаций	8	Проверка презентаций	2	4	[1-14]
11-12	Психология взросления: концепты и феномены Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.	2	2	Ситуационные задачи Решение кейсов Создание презентаций	8	Вопросы в рубежной контрольной	2	4	[1-14]
13-14	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании.	2	2	Ситуационные задачи Решение кейсов Создание презентаций	8	Проверка презентаций	2	4	[1-14]
15-16	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.	2	2	Ситуационные задачи Решение кейсов Создание презентаций	8	Вопросы в рубежной контрольной работе	3	4	[1-14]

17-18	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития.	2	2	Ситуационные задачи Решение кейсов Создание презентаций	6	Проверка презентаций	3	4	[1-14]
18	2 рубежная контрольная работа				2	Компьютерное тестирование	8	15	[1-14]
		18	18		72		40	50	

6. Образовательные технологии

При изучении дисциплины проводятся лекции и практические занятия в традиционной форме и с использованием современных интерактивных технологий. Реализация активных и интерактивных методов при изучении дисциплины возможна на практических и лекционных занятиях. Используются интерактивные методы обучения: деловые и имитационные игры, кейс-метод, ситуационные задания, моделирование производственных процессов и ситуаций.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Практические занятия включают проведение деловых и имитационных игр, дебатов, моделирования производственных процессов и ситуаций.

Ситуационные задания – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у студентов навыков в решении конкретных ситуаций, с которыми они постоянно встречаются на практике. Чем типичнее будет ситуация, тем активнее пройдет занятие и эффективнее будет её результат. Не менее важна и другая цель – развитие способности к коммерческой работе в торговой сфере, представляющей собой обширную среду оперативно-организационной деятельности торговых организаций и предприятий, направленную на совершенствование процессов купли-продажи товаров для удовлетворения спроса населения и получения прибыли. И, наконец, ситуационные задания способствуют развитию системного мышления и применению этих знаний к решению конкретных задач предпринимательской деятельности.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 72 часа).

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов, выполняемые в системе Moodle

Проблема психологической терминологии

Цель задания: выявить проблему психологической терминологии, проанализировать существующие подходы к определению содержания основных психологических терминов, определить их актуальность в контексте современных образовательных задач.

Выполнение задания:

Найти в словарях по 2-3 определения, увидеть в них разницу, дать свои комментарии. Точка анализа – взгляд на ребенка, соотношение позиций ребенка и взрослого, понимание свободы ребенка (как, в чем, насколько?) и его подчинения, актуальность данной трактовки сегодня и т.д....

Результат выполнения задания:

- заполненная таблица
- выводы

Аналитическая таблица

термин	источник	трактовка по источнику	аналитический комментарий
воспитание			
развитие			
образование			

Критерии оценки работы:

Работа со всеми тремя терминами	0.5
Количество определений не менее 2-3 по каждому термину	1
Указание источника (ссылки на словари)	0,5
Глубина аналитического комментария, количество критериев оценки каждого термина не менее 2-3	1
<i>Максимальный балл</i>	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Основные понятия и проблемы психологии воспитания	Подготовка к выступлению на семинарских занятиях; работа с интернет-ресурсами и педагогической литературой, со словарями и справочниками; ознакомление с нормативно-правовой документацией по вопросам образования; <i>подготовка</i> к терминологическому диктанту; выполнение заданий в системе Инфода Moodle;
2.	Психология взросления: концепты и феномены	Подготовка к выступлению на семинарских занятиях; работа с интернет-ресурсами и педагогической литературой, со словарями и справочниками; ознакомление с нормативно-правовой документацией по вопросам образования; <i>подготовка</i> к терминологическому диктанту; выполнение заданий в системе Инфода Moodle;
3.	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития	Подготовка к выступлению на семинарских занятиях; работа с интернет-ресурсами и педагогической литературой, со словарями и справочниками; ознакомление с нормативно-правовой документацией по вопросам образования; <i>подготовка</i> к терминологическому диктанту; выполнение заданий в системе Инфода Moodle;

Методические указания по проведению

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов. Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия практического типа (семинары);
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Лекционные занятия призваны познакомить студентов с наиболее важными и сложными вопросами дисциплины и сориентировать в специальной литературе по курсу. Целью лекционных занятий для студентов, приступающих к изучению курса, является знакомство с ключевыми теоретическими вопросами дисциплины. Основные задачи лекционного курса: 1) выработка умения самостоятельно подходить к изучаемому материалу, делать выводы, применить их на практических занятиях; 2) формирование профессиональных компетенций курса. В ходе лекций обучающимся следует внимательно слушать лектора, научиться фиксировать основную информацию и записывать ее, конспектирование должно быть с сокращениями, во время лекции рекомендуется задавать вопросы, вступать в дискуссию.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источниками информации, анализируя их с позиций достоверности. Целью практических занятий для студентов, приступающих к изучению курса, является: 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующих разделов дисциплины; 2) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; 3) формированию профессиональных компетенций курса «Психология воспитательных практик». На практических занятиях студенты выполняют конкретные практические задания, обсуждают актуальные вопросы темы, представляют выполненные самостоятельно письменные упражнения, выступают с презентациями, анализируют их. Изучение материала рассматриваемой дисциплины на семинарских занятиях преследует цель более полно и глубоко освоить теоретические вопросы, углубить общую педагогическую культуру студентов, научить их самостоятельно работать с педагогическими источниками, документами, связывать теорию с практикой, вырабатывать профессиональную компетентность, развивать интерес и способность к самостоятельному исследованию. Одной из важных задач, решаемых на семинарских занятиях, является приобщение студентов к критическому осмыслению материала СМИ, в том числе периодической печати. Примерные вопросы занятий предусматривают самоконтроль усвоения изучаемого материала.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения

и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения. Они могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений. Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром). Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся. Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология воспитательных практик» подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя и самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основные понятия и проблемы психологии воспитания	Терминологический диктант	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
2	Психология взросления: концепты и феномены	Проверочная работа с решением кейс-задачи	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
3	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития	Портфолио психологических технологий воспитательных практик	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6

Список терминов для терминологического диктанта:

Воспитание, психология, образование, воспитательная практика, педагогическая ситуация, воспитательная система, воспитательная технология, развитие, факторы воспитания, развитие личности, личность, стиль психолого-педагогического взаимодействия, поступок, поведение, привычки, психология взросления, концепт, феномен, актуализатор, встреча, проба, социальная зрелость, подростковая субкультура, феноменология взросления, возрастной кризис, самоуправление, педагогическая поддержка, проектирование.

Критерии оценки терминологического диктанта

Критерии	Баллы
диктант написан без ошибок	5
диктант написан с небольшими ошибками; присутствует понимание понятийного аппарата дисциплины и четкость в определениях	4
диктант написан частично с недочетами; отсутствует четкость в определении понятий	3
диктант написан с грубыми ошибками; в целом показано знание понятийного аппарата дисциплины, но отсутствие его понимания	2
диктант почти не написан, отсутствует знание и понимание большинства терминов	1
диктант не написан	0
<i>Максимально возможное количество баллов</i>	5

Примерные задания для проверочной работы

Вариант 1

1. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития.
2. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития.
3. Решение кейс-задачи:

Учительница поставила задачу формировать дружеские отношения детей. С этой целью она провела беседу «Дружба – самое большое богатство», читала и обсуждала с детьми рассказы по данной проблеме, сделали выставку книг, выпустили плакат, пригласили библиотекаря.

Вопросы:

1. Сделайте прогноз воспитательных результатов.
2. Охарактеризуйте механизмы воспитания, средства воспитания.
3. Решит ли поставленные задачи учитель выбранными педагогическими инструментами? Ответ обоснуйте.

Вариант 2

1. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.
2. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: *встреча* – пространственно-временная единица взросления, *диалог* – дискурсивная единица взросления, *проба* – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления.
3. Решение кейс-задачи:

Трое учащихся девятого класса не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест города. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения. Правильно ли они поступили? Если – нет, то как вы считаете, что необходимо сделать?

Вариант 3

1. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах.
2. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
3. Решение кейс-задачи:

Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы. Предложите свой вариант поведения педагога.

Критерии оценки теоретических ответов

Критерии	Балл
Из 2-х вопросов раскрыт только один вопрос, второй отсутствует или раскрыт частично (50-70%)	5
Каждый из вопросов раскрыт, но имеются неточности, отсутствует глубина в теоретическом знании (70-85%)	7
Каждый из вопросов раскрыт грамотно, логично, глубоко, ответ структурирован (85%).	10
Максимальный балл	10

Критерии оценки кейсов

Критерии	Балл
Понимание проблемы, умение разъяснить ее суть с научных позиций	2,5
Выявление закономерностей, причинно-следственных связей, обоснованность решения кейса (доказательность, полнота ответа)	2,5
Максимальный балл	5

Портфолио психологических технологий воспитательных практик

Критерии	Балл
Три разработанные психологические практики, проиллюстрированные на семинарах	7
Пять психологических воспитательных практик, проиллюстрированных на семинарах	15
Максимальный балл	15

Примеры ситуационных заданий

Ситуационное задание 1.

Инструкция

Внимательно прочитайте задачу, приближенную к рабочей ситуации и выполните задание.

Ситуационная задача:

Вечером – дискотека. Девочка-подросток, желая принарядиться, несмотря на свою полноту, надела короткую юбку. Ее приход на дискотеку вызвал бурную реакцию сверстников. Они начали над ней смеяться: «Вырядилась, тумба! Бочка с медом!». Девочка отошла в сторону и едва сдерживает слезы. Педагог-организатор замечает одиноко стоящую в коридоре девочку.

Задание 1. Как поступить педагогу?

- А. Вернуть девочку в танцевальный зал и постараться сделать ей рекламу, например, «Посмотрите-ка на Таню, да ее не узнать!»
- Б. Вернуть девочку в танцевальный зал и попросить ее подружек окружить ее вниманием.
- В. Посоветовать девочке не обращать внимания на насмешки, вести себя демонстративно – плясать, веселиться на зависть обидчикам;
- Д. Посоветовать девочке уйти с дискотеки и переодеться, чтобы подростки перестали смеяться над ней;
- Е. Лучший совет в этой ситуации – уйти с дискотеки, а в следующий раз быть осмотрительнее в выборе одежды.

Задание 2

1. Обоснуйте выбранный Вами вариант решения.
2. Какие способы оказания помощи и поддержки девочки Вы можете предложить?
3. Предложите способы коррекции межличностных отношений подростков в данной ситуации.
4. Какие закономерности возрастного развития и поведения подростков проявляются в данной социальной среде?

Ситуационное задание 2.

Пятиклассники проходили квест в парке - одном из исторических мест города. Одно из заданий было – сосчитать количество башен на одном из замков, а затем угадать ФИО архитектора. Двое подростков решили забраться на одну из башен. Спрятавшись за одной из колонн замка, они стали подниматься по лестнице. Вся группа пошла выполнять другие задания. Сторож закрыл дверь замка. Мальчики остались одни в пустом замке...

Задание. Предположите возможные варианты исхода этого события. Какие способы оказания помощи и поддержки подросткам Вы можете предложить? Какие закономерности возрастного развития и поведения подростков проявляются в данной ситуации?

Ситуационное задание 3.

Шестиклассники сделали из картона мяч и решили поиграть в футбол на перемене в одной из рекреаций школьного коридора. Сдвинули диваны, обозначили ворота. Началась игра. В это время по коридору проходил завуч, Сергей Петрович. Услышав шум и возню на перемене, он молча отбирает мяч, уходит с гневным взглядом. Шестиклассники корчат ему рожицы и начинают возмущаться.

Задание. Предположите, как будут развиваться события? Какие способы общения с подростками Вы можете предложить в данной ситуации? Какие возможности организации образовательного пространства для игры на перемене имеются в современных школах? Какие закономерности возрастного развития и поведения подростков проявляются в данной ситуации?

Перечень вопросов к зачету

1. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития.
2. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.
3. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах.
4. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: *встреча* – пространственно-временная единица взросления, *диалог* – дискурсивная единица взросления, *проба* – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления.
5. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития.
6. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.
7. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
8. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
9. Феноменология взросления. Типы взросления.
10. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития.
11. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития.
12. Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании.
13. Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления.
14. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
15. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития.

Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенции (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6)

1. Усвоение человеком социального опыта – это...

- А. Поведение.
- Б. Социализация.
- В. Обучение.
- Г. Воспитание.

2. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?

- А. Личностный рост.
- Б. Воспитуемость.
- В. Воспитанность
- Г. Самовоспитание

3. Основоположником теории коллективного воспитания считается...

- А. К.Д. Ушинский.

Б. Л.С. Выготский
В. А.С. Макаренко
Г. А.В. Сухомлинский

4. Внушение как воспитательное средство – это ...

- А. Убеждение.
- Б. Поощрение.
- В. Нравственное просвещение.
- Г. Эмоциональное воздействие

5. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:

- *индивидуальный подход*

6. Переживание своей вины, недовольство собой, самоограничение в чем-либо — это:

- *самонаказание*

7. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека — это:

- *развитие*

8. Оценка окружающими личности данного субъекта и его роли, определяющая его реальное или ожидаемое положение в системе социальных связей, — это:

- *статус*

9. Авторитарное, демократическое, либеральное воспитание — это: стили воспитания

10. Авторитет, который формируется на основе профессиональной компетентности человека, его деловых качеств, отношения к своей профессиональной деятельности, называется:

- *функциональным*

11. Активный, живой, подвижный, жизнерадостный, отзывчивый человек, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности, — это:

- *сангвиник*

12. Аспекты психического здоровья, которые относятся к личности в целом и находятся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа — это:

- *психологическое здоровье*

13. Важнейший инструмент самосознания, который предусматривает отношение человека к себе как к личности, называется:

- *самоотношением*

14. Важнейший источник информации, необходимой для оценки хода психического развития ребенка, — это:

- *история развития*

15. Важнейший механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом социальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, называется:

- *идентификацией*

16. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:

- *индивидуальный подход*

17. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, называется:

- *общением*

18. Вид воспитания, направленный на развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, идеалов красоты, называется:

- эстетическим

19. Вид отклоняющегося саморазрушающего поведения, связанный с состоянием измененного сознания, деформированной формой удовлетворения потребностей через употребление психоактивных веществ, называется:

- аддиктивным

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:
 - а) стилем воспитания
 - б) стилем общения
 - в) семейным воспитанием +
2. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:
 - а) развитие +
 - б) социализация
 - в) обучение
3. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:
 - а) возрастной группой
 - б) первичной группой
 - в) вторичной группой +
4. Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, называется:
 - а) эталоном
 - б) мотивом +
 - в) статусом
5. Постигание эмоционального состояния, проникновение в чувства и переживания другого человека:
 - а) идентификация
 - б) эмпатия +
 - в) аффилиация
6. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:
 - а) самоосознание
 - б) ценностные ориентации +
 - в) самооценка
7. Стиль воспитания, при котором воспитатель не считает с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:
 - а) авторитарным +
 - б) попустительским
 - в) либеральным
8. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:
 - а) депривация
 - б) гиперопека +
 - в) наблюдение

Пример реферативной работы для оценки сформированности компетенции (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)

Рекомендации по написанию и защите реферата

Цель реферата: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса. Доступное и грамотное изложение материала является одной из задач написания реферата. Момент самостоятельной работы студента в данном случае предполагает сравнительное сопоставление точек зрения авторов научных работ по проблеме, а также анализ и критическую оценку наиболее спорных моментов этих исследований или исследования. Чтобы решить, как поступить в каждом конкретном случае, следует проконсультироваться с преподавателем.

Темы рефератов

1. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Проблема целей воспитания.
4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
6. Взаимосвязь обучения и воспитания.
7. Формирование нравственной основы учащихся.
8. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
9. Ценностные ориентации современной молодежи.
10. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте
11. Формирование и изменение социальных установок школьников.
12. Психологические теории воспитания.
13. Модель работы воспитателя с семьей.
14. Индивидуальное консультирование родителей.
15. Консультирование родительских группы.
16. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
17. Психологическая служба в системе образования.
18. Психология педагогической оценки.
19. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
20. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
21. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов школы.
22. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
23. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
24. Условия эффективности педагогической оценки.
25. Возрастные особенности педагогической оценки.
26. Влияние средств массовой информации на воспитание личности школьника.
27. Воспитание личности школьника в изобразительной деятельности.
28. Влияние сказки на формирование личности школьника.
29. Психологический анализ сказок.
30. Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.
31. Сказка как метод психологической диагностики.
32. Представление о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании в современности.
33. Характеристика типов семьи.
34. Семья как объект психологического исследования. Психологическое содержание понятия «семья».
35. Семья как пространство жизнедеятельности. Соотношение понятий «брак» и «семья».
36. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
37. Структура и динамика семейных отношений (жизненный цикл) семьи.
38. Семья в трудной жизненной ситуации.
39. Правовое регулирование семейных отношений.

40. Нормальное и дисфункциональное супружество.
41. Стадии супружеских отношений. Кризисные периоды в браке.
42. Жизнь семьи и воспитание детей.
43. Нарушение процесса воспитания в семье.
44. Уровень протекции в процессе воспитания.
45. Нарушение механизмов интеграции семьи.

В учебно-методической карте дисциплины расписаны темы и количество баллов, которые студент может получить за каждую тему. Минимальное количество баллов, которое студент должен набрать в ходе изучения курса для сдачи зачета – 50; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярную работу на лабораторных занятиях и выполнение самостоятельной работы во втором и третьем семестрах – до 20 баллов за каждый оцениваемый промежуток времени; за тестирование – до 15 баллов на каждой из рубежных контрольных, до 30 баллов на устном ответе на экзамене.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Текущая работа студентов в течение 1-9 недели	12	20
2	Первая рубежная письменная контрольная работа	8	15
3	Текущая работа студентов в течение 10-18 недели	12	20
4	Вторая рубежная письменная контрольная работа	8	15
5	Устный ответ на зачете	10	30
	Итого	50	100

Методика формирования результирующей оценки:

В ходе текущего и рубежного контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1 –ая рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – компьютерное тестирование или письменная контрольная работа; от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

2-ая рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – компьютерное тестирование или письменная контрольная работа; от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Критерии оценки зачета

Количество набранных за семестр баллов	Оценка
50–100	зачтено
49 и менее	не зачтено
Критерии оценки	оценка на зачете
два вопроса не раскрыты студентом, на дополнительные вопросы ответил частично, с ситуационными задачами справился частично	Не зачтено

два вопроса ответил полно, на дополнительные вопросы ответил частично, справился с ситуационными задачами	зачтено
полный ответ на два вопроса, правильный ответ на дополнительные вопросы, справился с ситуационными задачами	зачтено

**Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев
оценивания компетенций представляются в таблице**

Код и наименование компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС; умеет самостоятельно ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеет основами проектирования	В целом знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС; умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с консультацией наставника; владеет основами проектирования, допускает отдельные ошибки в выполнении заданий	Знает некоторые особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не четко знает требования ФГОС; допускает ошибки в постановке диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не в полной мере владеет основами проектирования	не знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не знает требования ФГОС; не умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не владеет основами проектирования
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	в целом знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; в целом владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	знает фрагментарно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; испытывает существенные затруднения в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеет отдельными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	не знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; умеет обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности	Знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, но не все аспекты отражает; умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет технологиями помощи и поддержки в	Знает с существенными погрешностями основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; испытывает затруднения в применении психолого-педагогических технологий для адресной работы с	не знает основ управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; не умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми

	ученических органов самоуправления, решает нестандартные задачи	организации деятельности ученических органов самоуправления, в решении нестандартных задач испытывает трудности	различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; испытывает трудности при отборе и применении технологий помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	образовательными потребностями; не владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	в целом знает и понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	знает фрагментарно сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	не показывает знания сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; в целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но не может самостоятельно их интерпретировать и использовать; умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с существенными погрешностями; владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, но с существенными погрешностями	не знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире

ПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	знает и объясняет содержание психолого-педагогических технологий воспитания понимает и самостоятельно интерпретирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеет навыками самостоятельного анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	знает психолого-педагогические технологии воспитания понимает в целом документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	знает не в полном объеме психолого-педагогические технологии воспитания понимает не полной мере документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), но испытывает затруднения в их применении в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	не знает психолого-педагогические технологии воспитания не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся не владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; умеет обоснованно выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с небольшими погрешностями	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; допускает ошибки в выборе технологий и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; слабо владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	не знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся не умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; не владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 483 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/487099>
2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд. - (Серия «Мастера психологии»). / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 592 с. - Текст: электронный. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377309/reading>
3. Психология и педагогика: В 2 ч. Часть 1: Психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Р. А. Абдурахманов, Н. Н. Азарнов, Н. Е. Веракса и др.; под общ. ред.: В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 230 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/470517>.
4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 330 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515025>
5. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490351>
6. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578>
7. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514719>

б) дополнительная литература

8. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. -СПб.: Питер, 2011. - 444 с.
9. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие /О.И. Ключко, Н. Ф.Сухарева. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429195&sr=1
10. Лаптева, О. И. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.И. Лаптева, И.Н. Семенов, С.Г. Куликова. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. – 438 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687>
11. Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Учебник для вузов по психолого-педагогическим специальностям: Учебное пособие для педагогических вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. – 424 с.
12. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 120 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>
13. Профессиональная педагогика. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов: В 2 ч. / Под общ. ред. Блинова В.И. – Москва: Юрайт, 2021. – 374 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471526>, <https://urait.ru/book/cover/87B7C033-950B-44E9-B357-C005DF1D331E>

14. Профессиональная педагогика. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов: В 2 ч. / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, О. Ф. Клиник и др.; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Юрайт, 2021. – 353 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472372>

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам ((требуется регистрация в библиотеке СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых	№ 6262 от 09.01.2023	Россия

	заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	(действителен до 31.12.2023г)	
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С: зарплата и кадры гос. учреждения8	№СД/ №126, 01.07.2020 г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С: бюджет.	№СД/76 01.03.2017 г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы	№8867, от 09.01.2023 г. (09.01.2023 г. до 31.12.2023 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
25.	«Галактика»	от 14.03.2022 г. (примерная дата)	Россия
26.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022 (примерная дата)	Россия
27.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022 г -31.12.2022 г	Россия
28.	MOODLE	Бесплатное российское	США
29.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
30.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
31.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
32.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
33.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
34.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
36.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
37.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	КЭП (домен на Яндексe)	бесплатное	Россия
39.	РусГард	бесплатное	Россия
40.	ViPNet		Россия

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Проведение лекционных занятий по дисциплине осуществляется в учебной аудитории лекционного типа № 606 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенной

оборудованием

преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, классная доска; Персональный компьютер в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ. Проектор Epson EB-735Fi - комплект поставки (крепление для проектора, шнур питания) – 1шт. Ноутбук ООО "АЙСИЭЛТЕХНО" – 1шт.

программным обеспечением:

Windows 7 Professional, Office Standard 2016, система тестирования Sunrav WEB Class, система компьютерной верстки MikTex, Kaspersky Endpoint Security, программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ», программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», VSDESK, услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на Яндексе), РусГард, ViPNet.

Проведение практических занятий, консультации и самостоятельная работа по дисциплине осуществляется в кабинете № 613 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенном

оборудованием:

преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран, компьютер, колонки) с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ;

программным обеспечением:

Windows 7 Professional; Office Standard 2016; система компьютерной верстки MikTex; Kaspersky Endpoint Security; система тестирования Sunrav WEB Class; программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; VSDESK; услуги связи (доступ к сети интернет); MOODLE; личный кабинет студента/сотрудника;

лабораторным оборудованием:

шкаф сушильный SNOL 67/350 LN – 1 шт.; иономер И-510 (стандартный) - 1 шт.; кондуктометр портативный ОНАУС ST300С - 1 шт.; рефрактометр ИРФ-454Б2М с подсветкой и доп.шкалой - 1 шт.; рН-метр 150 МИ - 1 шт.; мешалка магнитная с подогревом ПЭ 6110- 2 шт.; баня водяная двухместная UT-4302E ULAB-1 шт.; учебно-лабораторный комплекс "Экологический мониторинг" - 1 шт.; кондуктометр портативный ОНАУС ST300С- 1 шт.; нагревательная плита ES-H3040-1 шт.; рН-метр 150 МИ - 1 шт.; весы лабораторные прецизионные ЕТ-300П с поверкой - 1 шт..

Промежуточные аттестации студентов проводятся в **компьютерном классе** - кабинет № 614 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенном преподавательским столом, стулом, столами и стульями для обучающихся, классной доской, а также

оборудованием:

компьютеры для компьютерного класса в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ; интерактивная доска 78*(1702070/15112/11344/2+), источники

бесперебойного питания Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, проектор BenQ MX503;

программным обеспечением:

Windows 7 Professional, Office Standard 2016, система тестирования Sunrav WEB Class, система компьютерной верстки MikTex, Kaspersky Endpoint Security, программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», VSDESK, услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на яндексе), РусГард, ViPNet.