

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экология растительных сообществ»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
БИОЛОГИЯ. ХИМИЯ

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения-**очная**

Год начала подготовки - 2023

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., № 63650) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 27.04.2023 г., протокол № 9.

Составитель: к.с-х.н., доцент Никколова Б.С.

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета (протокол № 9 от 27.04.2023 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины 4 з. е. (144 часа)

| | Очная Форма обучения |
|--------------------------|----------------------|
| Курс | 5 |
| Семестр | A |
| Лекции | 14 |
| Практические занятия | 14 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | + |
| Итого аудиторных занятий | 28 |
| Самостоятельная работа | 116 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | + |
| Экзамен | - |
| Общее количество часов | 144 |

2. Цели освоения дисциплины

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 125 и в соответствии с профессиональными стандартами:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г.

№ 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 125 и в соответствии с профессиональными стандартами:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

- 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2015 г. № 38993).

Цели освоения дисциплины «Экология растительных сообществ»:

- изучение видового состава, структуры и экологии растительных сообществ, их классификации; формирование навыков геоботанического описания фитоценозов и оценки антропогенного воздействия на фитоценозы.

- формирование системы знаний о структуре фитоценозов, как важнейших компонентов биogeоценозов в аспекте их тесной взаимосвязи с биотическими, абиотическими и антропогенными факторами окружающей среды, изучение их морфологии, экологии, классификации, изменениях во времени;

- изучение взаимоотношений между растениями в фитоценозах, изменчивости фитоценозов;

- изучение флористических царств Земли;

- изучение типов сукцессий и причин изменения условий произрастания растений при первичных сукцессиях;

- изучение исторической географии растений, методов исторической географии, этапов исторического развития растительного покрова и флор;

- изучение особенностей флоры Кавказа, влажно-тропических или дождевых лесов, саван, субтропических пустынь, степей, прерий, тундр, болот, лугов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина «Экология растительных сообществ» ориентирует студентов на изучение взаимоотношений растений в сообществах, организацию растительных сообществ, динамики растительных сообществ, модификации и смены растительных сообществ, классификации растительных сообществ, структуры фитоценозов, флористического состава растительных сообществ, влияния растительных сообществ на среду обитания, влияния абиотических, биотических и антропогенных факторов на растительные сообщества. Предметом изучения дисциплины являются причинно-следственные связи, раскрывающие взаимоотношения между растениями в фитоценозах, с одной стороны и факторами окружающей среды, с другой, приводящие к изменчивости фитоценозов во времени.

Изучение курса базируется на материале дисциплин «Общая биология», «Ботаника», «Физиология растений».

Для освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенная трудовая функция(ОТФ) | | | Трудовая функция (ТФ) | |
|---|----------------------------------|---|----------------------|--|--------|
| 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) | | | | | |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), | Код | Наименование ОТФ | Уровень квалификации | Наименование ТФ | Код |
| | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | А/01.6 |
| | | | | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/02.6 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------|
| <p>Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции</p> | | | | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | A/03.6 |
| | | | | Планирование и проведение учебных занятий | A/04.6 |
| <p>Российской Федерации от 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).</p> | | | | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | A/05.6 |
| | | | | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | A/06.6 |
| | | | | Формирование универсальных учебных действий | A/07.6 |
| | | | | Формирование навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее ИКТ) | A/08.6 |
| | | | | Формирование мотивации к обучению | A/09.6 |
| | | | | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | A/010.6 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------|
| | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 |
| 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994) | А | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 6 | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | А/01.6 |
| | | | | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | А/02.6 |
| | | | | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | А/03.6 |
| | | | | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | А/04.6 |
| | | | | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | А/05.6 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------|
| 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2015 г. №38993). | А | Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | 6 | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. | A/01.6 |
| | | | | Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации. | A/02.6 |
| | | | | Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. | A/03.6 |

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Химия, Биология с учетом следующих профессиональных стандартов (ПС):

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель),
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых,
- 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

- В результате изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: **УК-1, ПК-1**

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|------------------------|
|------------------|------------------------|

| | |
|-------------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |

-

- Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | <i>знать</i> | <i>уметь</i> | <i>владеть</i> |
| УК-1 | -методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа | -получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. | -исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |

| | | | |
|------|--|---|--|
| ПК-1 | содержание, сущность, и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических, научнометодических и организационноуправленческих задач педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена. | анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. | навыками понимания и системного анализа базовых научнотеоретических представлений для решения профессиональных задач |
|------|--|---|--|

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых поданной дисциплине | занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Количество баллов | | Литература |
|--------------|--|---------|-----|--|------|--|-------------------|-----|------------|
| | | л. | пр. | содержание | часы | | min | max | |
| 1 | Введение, цель, задачи дисциплины «Экология растительных сообществ». Историческая география растений | 2 | | Предмет экологии растительных сообществ с основами географии, ее объекты, цель, задачи, практическое значение. Краткая история развития фитоценологии. Практическое значение изучения дисциплины «Экология растительных сообществ» Основные этапы исторического развития растительно-го покрова и флор | 8 | Вводная лекция Конспект фронтальный опрос | 0 | 2 | [1-2] |
| 2 | Механические и физиологические влияния растений друг на друга | | 2 | | | Реферат Обсуждение в ходе индивидуального опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет | | 2 | [1-2] |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|---|-------|
| 3 | Формирование растительных сообществ Видовой состав и структура фитоценозов | 2 | | Механические и физиологические влияния растений друг на друга История формирования флористических царств Земли | 8 | Лекция -диалог Конспект фронтальный опрос | | 2 | [1-2] |
| 4 | Типы биотических взаимоотношений растений в сообществах | | 2 | | | | | 2 | [1-2] |
| 5 | Взаимоотношения растений в сообществах | 2 | | Контактные взаимоотношения в фитоценозах. Трансбиотические взаимоотношения. Конкуренция между растениями за необходимые для них ресурсы. Внутривидовая конкуренция, межвидовая конкуренция. Взаимоотношения между растениями и консортами. Взаимоотношения между растениями, грибами и прокариотами Аллелопатия | 8 | Лекция -диалог Конспект, фронтальный опрос | 0 | 2 | [1-2] |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|---|---|---|-------|
| 6 | Взаимоотношения растений в сообществах. Ярусность, мозаичность и синузильность в растительных сообществах | | 2 | | | Семинар в диалоговом режиме Презентация | 0 | 3 | [1-2] |
| 7 | Организация растительных сообществ | 2 | | Понятие о жизненной форме Классификация жизненных форм по К. Раункиеру и И.Г. Серебрякову Разнообразие и изменчивость жизненных форм растений Происхождение и эволюция жизненных форм. | 12 | Лекция диалог Конспект, фронтальный опрос Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет | 0 | 3 | [1-2] |
| 8 | Воздушный, световой, тепловой режимы растительных сообществ. Почвенные условия Жизненные формы растений | | 2 | | | Семинар в диалоговом режиме Презентация Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет | 0 | 2 | [1-2] |
| 9 | Влияние растительных сообществ на среду обитания | 2 | | Географический ареал, границы и размеры ареалов Типы ареалов Реликты. | 20 | Лекция диалог Конспект фронтальный | | 2 | [1-2] |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------|--|----|--|
| | Основные понятия об ареале. Характеристика биоценозов Влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на растительные сообщества | | | Реликтовые ареалы Викарирующие ареалы, викарирующие виды и другие таксоны Реликтовые растения РСО-А Классификация экологических факторов. Абиотические, биотические, антропогенные факторы. Влияние светового, температурного, водного режима, как экологических факторов на растительные сообщества Экологическое значение ветра для растительных сообществ Почвенные и орографические факторы. Влияние фитогенных и зоогенных факторов на состояние растительных сообществ Влияние антропогенных факторов на растительные сообщества РСО-Алания | | опрос | | | |
| | Текущая работа студентов | | | | | | | 20 | |
| | 1-ая рубежная контрольная работа (компьютерное тестирование) | | | | | | | 15 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|---|---|---|-------|
| 10 | Видовой состав и структура фитоценозов | | 2 | | | Семинар в диалоговом режиме Презентация | | 2 | [1-2] |
| 11 | Динамика растительных сообществ | 1 | | Формирование фитоценозов в зависимости от биотических и абиотических факторов. Понятие о биоценозе. Видовая структура биоценоза. Доминантные и эдификаторные виды. Пространственная структура биоценозов. Ярусное распределение видов в фитоценозах. Причина и значение ярусности. Трофическая структура биоценозов. Пищевые цепи. Пищевые сети. Экологические пирамиды | 20 | Конспект Фронтальный опрос | 0 | 2 | [1-2] |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|--|---|---|-------|
| 12 | Модификации и смены растительных сообществ | | 1 | | | Конспект. Реферат Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет | 0 | 2 | [1-2] |
| 13 | Классификация растительных сообществ | 1 | | Понятия фитоценоз, биогеоценоз, биотоп. Свойства фитоценозов. Фитоценоз и его особенности Классификация и номенклатура фитоценозов Гомеостаз в экосистемах. | 10 | Конспект Фронтальный опрос | 0 | 2 | [1-2] |
| 14 | Основные направления классификации растительных сообществ | | 1 | | | Презентация Конспект. Реферат Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет | | 2 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|----|--|--|--|---|-------|
| 15 | <p>Структура фитоценозов</p> <p>Причины возникновения флуктуаций</p> <p>Классификация флуктуаций</p> <p>Сукцессии Смена биогеоценозов во времени</p> | 1 | | <p>Зональность и высотная поясность растительного покрова Зоны растительности и климатические условия. Зональная, интразональная и экстразональная растительность. Зона тундр. Лесная зона. Степная зона. Зона пустынь. Растительность лугов. Растительность болот. Растительность водоемов. Растительность горных территорий Изучение тундровых, болотных, лесных, луговых, пустынных биоценозов Первичные сукцессии и изменения условий произрастания растений при первичных сукцессиях Вторичные сукцессии Типы сукцессий. Учение Клеменса о сукцессиях</p> | 20 | | | | 3 | [1-2] |
|----|--|---|--|---|----|--|--|--|---|-------|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|---|---|---|-------|
| 16 | Основные направления классификации растительных сообществ | | 1 | | | Конспект Реферат Обсуждение в ходе устного опроса на практическом занятии Выполнение тестовых заданий Рубежное тестирование Зачет | 0 | 3 | [1-2] |
| 17 | Территориальная структура растительного покрова | 1 | | Флористический состав фитоценозов. Причины различия флористического состава растительных сообществ Методы выявления флоры фитоценозов и количественных соотношений видов в фитоценозах | 10 | Конспект Фронтальный опрос | 0 | 2 | [1-2] |
| 18 | Флористический состав растительных сообществ Флористические, доминантные, топологические и генетические классификации | | 1 | | | Конспект Зачет | 0 | 2 | [1-2] |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|----|----|--|-----|--|---|----|--|
| | Текущая работа студентов | | | | | | 0 | 20 | |
| | 2-ая рубежная контрольная работа-тест | 0 | | | | | 0 | 15 | |
| | ИТОГО | 14 | 14 | | 116 | | 0 | 70 | |

6.

Образовательные технологии

При изучении дисциплины проводятся лекции и практические занятия в традиционной форме и с использованием современных интерактивных технологий

Презентации на основе современных мультимедийных средств самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Семинар в диалоговом режиме -проводятся с целью определения степени освоенности студентами материала и углубления знаний по каждой конкретной теме, выявление уровня знаний и степени понимания студентами материалов конкретной темы, формирование и развитие навыков самостоятельной работы, умение анализировать различные дискуссионные позиции ученых биологов, формировать у обучающихся высокую мотивацию, собственное мнение по рассматриваемым вопросам, интерес к изучаемой дисциплине, самовыражению, развитию творчества.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного компьютерного тестирования и т. д.).

Используются балльно-рейтинговая система оценки знаний, технологии с применением дистанционного обучения на платформе <http://lms.nosu.ru/>.

Примечания:

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 36 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется

придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации: 1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи.

Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4й слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5й слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6й слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

8й слайд. Последний слайд. В конце презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и лабораторных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных

докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Краткая история развития фитоценологии
2. Основные этапы исторического развития растительного покрова и флора
3. История формирования флористических царств Земли
4. Реликтовые растения РСО-А
5. Реликты. Реликтовые ареалы
6. Характеристика голарктического флористического царства
9. Классификация жизненных форм растений по К. Раункиеру и И.Г. Серебрякову
8. Влияние солнечного света как экологического фактора на растительные сообщества.
10. Влияние антропогенных факторов на состояние растительных сообществ в РСО-Алания
11. Взаимоотношения между растениями и консортами 11. Конкуренция между растениями за необходимые для них ресурсы
12. Классификация и номенклатура фитоценозов Свойства фитоценозов 13. Вертикальное и горизонтальное строение фитоценозов.
14. Пространственная ярусность
15. Трофические связи в экосистемах 16. Растительность горных территорий
17. Причины различия флористического состава растительных сообществ
18. Учение Клеменса о сукцессиях

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

| Наименование показателя | Выявленные недостатки и замечания | Баллы |
|---|-----------------------------------|------------|
| 1. Качество исследовательской работы (реферата, экономического обзора) | | |
| 1. Грамотность изложения и качество оформления работы | | 0,2 |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы | | 0,2 |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов | | 0,5 |

| | | |
|---|--|----------|
| Общая оценка за выполнение ИР | | 1 |
| II. Качество доклада | | |
| 1. Соответствие содержания доклада содержанию работы | | 0,2 |
| 2. Выделение основной мысли работы | | 0,2 |
| 3. Качество изложения материала | | 0,2 |
| Общая оценка за доклад | | 0,2 |
| III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы | | |
| Вопрос 1 | | 0,1 |
| Вопрос 2 | | 0,1 |
| Вопрос 3 | | 0,1 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 0,3 |
| Итоговая оценка за защиту | | 3 |

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Флористические царства
2. Флора и растительность степей. Характеристика растений степей. Представители
3. Флора и растительность тундровой зоны, и их экологические особенности. Моховолишайниковые тундры.
4. Флора и растительность лугов. Луговые злаки.
5. Флора и растительность верховых болот и их экологическое значение.
6. Флора и растительность низинных болот и их экологическое значение.
7. Флора и растительность саванн. Общая характеристика древовидных растений африканских саванн
8. Дождевые леса тропиков. Особенности дождевых лесов. Ярусность дождевых лесов
9. Характеристика саванн. Древесные и травянистые растения африканских саванн
10. Влажные субтропические леса, жестколистные леса и кустарники субтропиков. Виды дуба Средиземноморья

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

| Критерии /баллы | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------|--|---|--|---|
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена. |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

Промежуточный контроль итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля –зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Балльная структура оценки

| | |
|---|---------------------|
| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-9 недели, в том числе:</i> | 20 |
| <i>1-я рубежная письменная контрольная работа</i> | 15 |
| <i>Текущая оценка студента в течение 10-18 недели, в том числе:</i> | 20 |
| <i>2-я рубежная письменная контрольная работа</i> | 15 |
| Итого | 70 |

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Сумма баллов | Название | Числовой эквивалент |
| 86 - 100 | отлично | 5 |
| 71-85 | хорошо | 4 |
| 50-70 | удовлетворительно | 3 |

Оценивание ответа студента на экзамене (зачете)

| Характеристика ответа | баллы |
|--|--------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 26-30 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 21-25 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 16-20 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 11-15 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 5-10 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие | 1-4 |

| | |
|--|---|
| непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|---|--|---|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) | «Минимальный уровень» (50-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p>«Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к</p> | <p>Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной</p> | <p>Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по</p> | <p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала |
| Оценка «неудовлетворительно» / незачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

Вопросы к первой рубежной аттестации по дисциплине
(для формирования компетенций УК-2, ПК-1)

1. Экология растительных сообществ с основами географии растений. Объекты изучения, цель и задачи. Практическое значение дисциплины
2. Краткая история развития фитоценологии 3. Голарктическое флористическое царство 4. Палеотропическое флористическое царство 5. Неотропическое и австралийское флористическое царство
6. Общая характеристика исторической географии растений. Задачи и перспективы
7. Характеристика флористического комплекса
8. Методы исторической географии растений. Краткая история исторической географии растений и ее задачи
9. Основные этапы исторического развития растительного покрова и флор
10. Географический ареал, границы и размеры ареалов
11. Типы ареалов. Реликты. Реликтовые ареалы растений 12. Викарирующие ареалы, викарирующие виды растений 13. Классификация жизненных растительных форм по К. Раункиеру 14. Разнообразие и изменчивость жизненных форм растений
15. Понятие о фитоценозе, фитосреде, биогеоценозе, биоценозе, экосистеме 16. Структура биогеоценоза. Редуценты, консументы, продуценты 17. Классификация экологических факторов
18. Влияние света как экологического фактора на растительные сообщества 19. Влияние температуры на растительные сообщества
20. Вода как экологический фактор
21. Экологическое значение воды и ветра для растительных сообществ 22. Значение орографических факторов жизнедеятельности растений 23. Влияние антропогенных факторов на растительные сообщества
24. Флора и растительность степей. Характеристика растений степей. Представители. Общая характеристика влажнотропических дождевых лесов. Флора и растительность дождевых лесов. Представители.
25. Характеристика саванн. Древесные и травянистые растения африканских саванн

Вопросы ко второй рубежной аттестации по дисциплине

(для формирования компетенций УК-2, ПК-1)

1. Общая характеристика влажнотропических дождевых лесов. Флора и растительность дождевых лесов. Представители.
2. Характеристика саванн. Древесные и травянистые растения африканских саванн
3. Влажные субтропические леса, жестколистные леса и кустарники субтропиков. Виды дуба Средиземноморья
4. Общая характеристика пустыни как природной зоны. Полынные и полынно-солянковые пустыни. Растения полынных и полынно-солянковых пустынь.
5. Флора и растительность степей, и их экологические особенности. Степные злаки.
6. Флора и растительность тундровой зоны, и их экологические особенности Моховолишайниковые тундры.
7. Флора и растительность лугов. Луговые злаки.
8. Флора и растительность верховых болот и их экологическое значение. 9. Флора и растительность низинных болот и их экологическое значение.
10. Флора и растительность саванн. Общая характеристика древовидных растений африканских саванн
11. Дождевые леса тропиков. Особенности дождевых лесов. дождевых лесов.
12. Структура фитоценозов. Вертикальное и горизонтальное строение фитоценозов. Пространственная ярусность.
13. Учение Клеменса о сукцессиях
14. Первичные сукцессии и изменение условий произрастания растений при первичных сукцессиях
15. Вторичные сукцессии 16. Типы сукцессий.
17. Дайте определение фитоценоза, биогеоценоза. Каковы причины неполночленности фитоценоза? Какое это имеет значение? Дайте характеристику экобиоморфного состава фитоценоза.
18. В чем выражаются различия ценотической значимости видов в фитоценозе 19. Какие ярусы выделяются в лесном фитоценозе? Какие породы их формируют?
20. Дайте определение понятиям «Полог», «Подлесок», «Подрост». Какие растения их формируют?
21. В чем выражается горизонтальная структура фитоценоза?
22. Дайте определение терминам: «Мозаичность», «Микроценоз», «Микрогруппировка 23. Какое значение для фитоценоза имеет вертикальное и горизонтальное расчленение фитоценоза

Примеры тестовых заданий

(для формирования компетенций УК-2, ПК-1)

Разработка концепций ботанической географии связано с именем: Гумбольта
Аристотеля Теофраста Гиппократ

Биогеоценозы – это:

сообщества растений, животных, грибов, микроорганизмов, которые находятся в тесном взаимодействии на однородном участке Земли с факторами абиотической природы
сообщества растений, которые находятся в тесном взаимодействии на однородном участке Земли с факторами абиотической природы
сообщества животных, которые находятся в тесном взаимодействии на однородном участке Земли с факторами биотической природы
аквариум или капля воды

Флористический комплекс –

совокупность видов, родов и семейств, которые возникли одновременно и имеют общую историю и происхождение
совокупность семейств и классов
совокупность особей
динамика популяций

Фитоценология –

учение о фитоценозах, растительных сообществах
учение о тесной взаимосвязи микробных ассоциаций
учение о взаимосвязи между живыми организмами и окружающей средой
учение об анатомо-физиологических свойствах растений
биотрофы

По В.Н. Сукачеву факторам воздействующим на биогеоценозы не относятся: атмосферное давление, ветер, воздействие молний
гидрологические факторы
биогенные факторы
психологические факторы

Под биогеоценозом надо понимать:

биокосную закрытую систему
биокосную открытую систему
всю биосферу
водопродонную воду

Биосфера по Вернадскому:

внешняя оболочка Земли, населенная живыми организмами (пленка жизни)
гидросфера, населенная живыми организмами
биогеоценоз
биоценоз

Редуценты-

организмы, синтезирующие готовые органические вещества
организмы, разрушающие органические вещества мертвых тел
растения
высшие позвоночные животные

Флористическая география изучает:

экологическую географию растений
отношение возделываемых растений видов, сортов к отдельным факторам окружающей среды территории Земли, покрытые растительностью – лесом, степью, саванной, пустыней
распространение отдельных видов или систематических единиц более высокого ранга

География растений изучает:

распространение отдельных видов или систематических единиц более высокого ранга
+изучает территории Земли, покрытые растительностью – лесом, степью, саванной
изучает историю формирования новых ареалов
изучает отношение возделываемых растений – видов, сортов к отдельным факторам окружающей среды

Фитохорионы –

систематические категории
флористические классификационные категории
категории ландшафтов
флористические области

Самое крупное флористическое царство – Палеотропическое флористическое царство
Неотропическое флористическое царство
Голарктическое флористическое царство
Австралийское флористическое царство

Территория России находится в пределах:
Палеотропического флористического царства
Капского флористического царства
Голарктического флористического царства

Принцип выделения флористической области в рамках флористических царств –
наличие эндемичных семейств и даже порядков
ранг и масштаб эндемизма, эндемичные семейства, эндемичные роды и виды эндемизм
более низкого ранга – видового и отчасти родового оригинальность флоры, выраженная в
эндемизме внутривидовом

Принцип выделения флористических провинций -
ранг и масштаб эндемизма – наличие эндемичных семейств и даже порядков ранг и
масштаб эндемизма, эндемичные семейства, эндемичные роды и виды эндемизм более
низкого ранга – видового и родового
оригинальность флоры, выраженная во внутривидовом эндемизме

Какое флористическое царство по количеству эндемичных видов занимает 1 место в мире?
Неотропическое Капское Австралийское Палеотропическое

Наиболее древней эрой является Кайнозойская
Протерозойская и Палеозойская Мезозойская
Архейская

Палеозойскую эру разделяют на периоды кембрий, ордовик
кембрий, ордовик, силур, девон
кембрий, ордовик, силур, девон, карбон. пермь кембрий, ордовик, силур

Когда цветковые растения достигли значительного развития? в архейскую эру
в мезозойскую эру в кайнозойскую эру
в протерозойскую эру

Древовидные папоротники, кустарники и деревья получили широкое развитие во второй
половине девона
во второй половине силура во второй половине карбона во второй половине ордовика

Географический ареал – это
пространство на поверхности Земли, занятое каким-либо видом растения или животного
сообщество растений
сообщество животных
пространство, занятое микроорганизмами

Космополитами называют:
виды с узким ареалом распространения виды с широким ареалом распространения
виды, ареал которых простирается почти на половину суши планеты виды,
распространенные в Антарктиде

К числу космополитов относят:
тростник, рогоз широколистный тысячелистник обыкновенный облепиху крушиновидную
рябину обыкновенную

К числу космополитов относят:
виды крестовника род одуванчик метасеквойю
гинкго двулопастной

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине (для формирования компетенций УК-2, ПК-1)

1. Экология растительных сообществ с основами географии растений. Объекты изучения, цель и задачи. Практическое значение дисциплины
2. Краткая история развития фитоценологии
3. Голарктическое флористическое царство
4. Палеотропическое флористическое царство
5. Неотропическое и австралийское флористическое царство
6. Общая характеристика исторической географии растений. Задачи и перспективы
7. Характеристика флористического комплекса
8. Методы исторической географии растений. Краткая история исторической географии растений и ее задачи
9. Основные этапы исторического развития растительного покрова и флор
10. Географический ареал, границы и размеры ареалов
11. Типы ареалов. Реликты. Реликтовые ареалы растений
12. Викарирующие ареалы, викарирующие виды растений
13. Классификация жизненных растительных форм по К. Раункиеру
14. Разнообразие и изменчивость жизненных форм растений
15. Понятие о фитоценозе, фитосреде, биогеоценозе, биоценозе, экосистеме
16. Структура биогеоценоза. Редуценты, консументы, продуценты
17. Классификация экологических факторов
18. Влияние света как экологического фактора на растительные сообщества
19. Влияние температуры на растительные сообщества
19. Вода как экологический фактор
20. Экологическое значение воды и ветра для растительных сообществ
22. Значение орографических факторов жизнедеятельности растений
23. Влияние антропогенных факторов на растительные сообщества
21. 24. Флора и растительность степей. Характеристика растений степей. Представители
25. Общая характеристика влажнотропических дождевых лесов. Флора и растительность дождевых лесов. Представители.
22. 26. Характеристика саванн. Древесные и травянистые растения африканских саванн
27. Влажные субтропические леса, жестколистные леса и кустарники субтропиков. Вид дуба Средиземноморья
23. Общая характеристика пустыни как природной зоны. Полынные и полынно-солянковые пустыни. Растения полынных и полынно-солянковых пустынь.
24. Флора и растительность степей, и их экологические особенности. Степные злаки.
30. Флора и растительность тундровой зоны, и их экологические особенности Моховолишайниковые тундры.
25. Флора и растительность лугов. Луговые злаки.
26. Флора и растительность верховых болот и их экологическое значение.
33. Флора и растительность низинных болот и их экологическое значение.
27. Флора и растительность саванн. Общая характеристика древовидных растений африканских саванн
28. Дождевые леса тропиков. Особенности дождевых лесов, дождевых лесов.
29. Структура фитоценозов. Вертикальное и горизонтальное строение фитоценозов. Пространственная ярусность.
30. Учение Клеменса о сукцессиях
31. Первичные сукцессии и изменение условий произрастания растений при первичных сукцессиях

32. Вторичные сукцессии 37. Типы сукцессий.
33. Дайте определение фитоценоза, биогеоценоза. Каковы причины неполноценности фитоценоза? Какое это имеет значение? Дайте характеристику экобиоморфного состава фитоценоза.
34. В чем выражаются различия ценотической значимости видов в фитоценозе?
40. Какие ярусы выделяются в лесном фитоценозе? Какие породы их формируют?
35. Дайте определение понятиям «Полог», «Подлесок», «Подрост». Какие растения их формируют?
36. В чем выражается горизонтальная структура фитоценоза?
37. Дайте определение терминам: «Мозаичность», «Микроценоз», «Микрогруппировка»
38. Какое значение для фитоценоза имеет вертикальное и горизонтальное расчленение фитоценоза

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Хардикова, С. В. Ботаника с основами экологии растений : учебное пособие / Хардикова С. В. Оренбург : ОГУ, 2017. 132 с. ISBN 978-5-7410-1814-9. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018149.html>
2. Родман, Л. С. Ботаника с основами географии растений / Родман Л. С. Москва : КолосС, 2013. 397 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов средних специальных учеб. заведений) ISBN 5-9532-0125-7. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953201257.html>
3. Ботаника с основами фитоценологии. Анатомия и морфология растений [Текст] : учебник для вузов / Т. И. Серебрякова [и др.]. М. : Академкнига, 2007. 543 с
4. Работнов Т.А. Фитоценология. – М., Изд-во МГУ, 1992г
5. Хржановский В.Г. и др. Ботаническая география с основами экологии растений.
6. Воронов А.Г. Геоботаника. М. 1982
7. Гордеева Т.Н., Стрелкова О.С. Практический курс географии растений. М. изд-во. Высшая школа 1968
8. Шенников А.П. Введение в геоботанику. Изд-во ЛГУ. 1964
9. Долгачёва Вера Серафимовна Ботаника, учеб.пособ.для студ. высш.пед.учеб.заведени Академия, 2006
10. Анцышкина А. М. Ботаника, руководство по учебной практике для студентов Мед.инфор.агентство, 2006

б) дополнительная литература:

1. Петров В.В., Абрамов Л.И. и др. Общая ботаника с основами геоботаники. М. Высшая школа», 1994
2. Понамарева И.Н. Экология растений с основами биогеоценологии. М., «Просвещение» Дылис Н.В. Программа и методика биоценологических исследований. М. Изд-во «Наука», 1974
3. Лотова Л.И. Ботаника. Морфология и анатомия высших растений: Учебник. Изд. 3е, испр. - М.: КомКнига, 2007 352 с.
4. Миркин Б.М., Современная наука о растительности: Учебник для вузов / Миркин Б.М.,
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Соломещ А.И. М.: Логос, 2000. 262 с.

в) состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в

том числе отечественного производства.

| № п/п | Наименование | № договора(лицензия) |
|-------|--|---|
| 1. | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 2. | Windows 10 Pro for Workstations | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 3. | Windows 8.1 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 4. | Windows 8.1 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 5. | Windows 8 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 6. | Windows 8 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 7. | Windows 7 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 8. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 9. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 10. | Office Standard 2013 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 11. | Office Standard 2010 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| 12. | Система тестирования Sunrav WEB Class | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) |
| 13. | Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия | № СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно |
| 14. | Система компьютерной верстки MikTex | Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно) |
| 15. | Kaspersky Endpoint Security | До 22.01.2024 |
| 16. | Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw | Свободное программное обеспечение(бессрочно) |
| 17. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | №4576-1 от 17.01.2022 (действителен до 31.12.2022г) с ЗАО «Анти-Плагат» |
| 18. | Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей | №КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно) |
| 19. | Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8 | №СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно |
| 20. | Программное обеспечение 1С:бюджет. | №СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно) |
| 21. | Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС» | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно) |
| 22. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно) |
| 23. | Консультант+ | |
| 24. | Планы | №8867, от 14.01.2022г. (14.01.2022г. до 13.01.2023г.) ООО ЛММИС |
| 25. | VSDESK | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022 |
| 26. | «Галактика» | от 14.03.2022г (примерная дата) |

| | | |
|-----|---|--|
| 27. | BricsCAD | Bricys NV, до 03.11.2021г |
| 28. | Cisco Webex - Система проведения вебинаров. | ООО Айтэк договор № Д67-2021 от 03.08.2021 - 03.08.2022г |
| 29. | DIRECTUM RX – Система электронного документооборота | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата) |
| 30. | Услуги связи (доступ к сети интернет) | ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г |
| 31. | AutoCAD | |
| 32. | MOODLE | Бесплатное российское |
| 33. | VEEAM | |
| 34. | «Галактика РУЗ» | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г |
| 35. | Личный кабинет абитуриента | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г |
| 36. | Личный кабинет студента/сотрудника | Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г |
| 37. | Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) | https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ |
| 38. | ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" | https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ |
| 39. | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ |
| 40. | Универсальная баз данных East View | https://dlib.eastview.com |
| 41. | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ |
| 42. | ЭБС «Юрайт» - | www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ |
| 43. | КЭП (домен на яндексе) | бесплатное |
| 44. | РусГард | бесплатное |
| 45. | ViPNet | |

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (<https://biblioclub.ru/>)
2. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом (<http://www.studentlibrary.ru/>)
3. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. Научная электронная библиотека eLI-BRARY.RU (www.elibrary.ru/).
5. Виртуальный читальный зал диссертаций и авторефератов РГБ (dvs.rsl.ru) – регистрация и доступ только в зале электронных ресурсов.
6. Универсальная база данных электронных периодических изданий East View (eastview.com) (<https://dlib.Eastview.com/>)

7. Электронные ресурсы издательства Springer Nature (<http://link.springer.com/>)
8. Электронная медицинская библиотека «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>) доступна с любого компьютера после регистрации читателя в зале электронных ресурсов.
9. Электронные книги Springer Nature 2011-2017 гг.: (springerlink.com)
10. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (<https://www.biblio-online.ru/>)

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

В образовательном процессе используются:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы для обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: интерактивное мультимедийное оборудование (доска FOX IB82, проектор Aser U5200 – 1 шт.), компьютер в комплекте (монитор BENQ G2255A<Black>)//системный блок – 1 шт. с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Лаборатории: компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска.

Оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду СОГУ; источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78* (1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503).

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free; Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся, с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО);

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru>;

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по

естественными точным наукам в целом;

ЭБС «Юрайт» образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям www.biblio-online.ru;

демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация

11. Лист обновления/актуализации

.