

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
БИОЛОГИЯ. ХИМИЯ

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения-**очная**

Год начала подготовки - 2023

Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., № 63650) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Биология. Химия, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 27.04.2023 г.).

Составитель: к.х.н., доцент Бигаева И.М.

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета (протокол № 9 от 27.04.2023 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3-4	-
Семестр	3, 4, 5	-
Лекции	54 часа (3 семестр – 18 часов, 4 семестр – 18 часов, 5 семестр – 18 часов)	-
Практические занятия	54 часа (3 семестр – 18 часов, 4 семестр – 18 часов, 5 семестр – 18 часов)	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	108 часов	-
Самостоятельная работа	108 часов (3 семестр – 36 часов, 4 семестр – 36 часов, 5 семестр – 36 часов)	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
Экзамен	5 семестр (36 часов)	-
Зачет	3 и 4 семестры	-
Общее количество часов	288	-

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающихся компетенций в области педагогической теории и практики, как научной основы профессиональной подготовки, и готовности использовать их в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях среднего общего образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.О.04.02 «Педагогика»** относится к Психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Химия. Биология и изучается на 2 и 3 курсе в 3, 4 и 5 семестре.

Дисциплина «Педагогика» опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин:

социально-гуманитарного модуля:

Б1.О.01.01 «История России»,

Б1.О.01.02 «Философия»;

здоровьесберегающего модуля:

Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний»;

психолого-педагогического модуля:

Б1.О.04.01 «Психология»,

Б1.О.04.02 «Педагогика».

Данная дисциплина является основой для изучения дисциплин:

Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»,
Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности»;

Б1.О.07.02 «Методика преподавания биологии»

Б1.О.08.02 «Методика обучения химии».

Б1.О.08.08 «Методика обучения школьников»

а также *практик Блока 2 Практика (обязательная часть):*

Б2 0.01(Y) «Научно-исследовательская работа (Внеурочная деятельность)

БЗ 0 02(Н) «Научно-исследовательская работа (Методика дополнительного естественно-

научного образования)».

Б1.0.03(П) «Педагогическая практика»

и государственной итоговой аттестации Блока 3:

БЗ.01(Л) «Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать **частично**) следующие обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ):

4

			ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации; разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/03.6
--	--	--	---	--------

Изучение данной учебной дисциплины является подготовкой студента к будущей профессиональной деятельности в

- ✓ организациях Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- ✓ организациях Министерства просвещения Российской Федерации;
- ✓ академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, связанных с решением проблем в области химических и биологических наук;
- ✓ организациях, связанных с мониторингом окружающей среды и решением экологических задач;
- ✓ учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)

Коды компетенций	Содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи;
		УК-3.2: обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.
		УК-3.3: обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
УК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	УК-6.1: устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
		УК-6.2: реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

	образовательными потребностями	УК-6.3: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.
--	--------------------------------	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников

Коды компетенций	Содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1: объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2: приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3: оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.4: использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	<p>ОПК-5.1: объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>ОПК-5.2: осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки</p>

	выявлять и корректировать трудности в обучении	сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3: применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2: применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3: демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2: демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК-7.3: демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: осуществляет трансформацию педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2: приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности педагогического сопровождения образовательного процесса ОПК-8.3: анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и физиологического развития обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

характеристики и особенности становления и развития групп и коллективов (УК-3);
качества личности, необходимые для лидерства в коллективе (УК-3);

особенности и методы управления группами и коллективами (УК-3);
 способы планирования учебной и профессиональной деятельности (УК-6);
 особенности саморазвития и самоорганизации (УК-6);
 механизмы и особенности целеобразования и целеполагания (УК-6);
 международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребенка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-1);
 систему и источники образовательного права Российской Федерации, законодательства о семье и правах ребенка Российской Федерации, законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ (ОПК-1);
 нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1);
 - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;
 особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС (ОПК-3-1);
 содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3-2);
 основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания (ОПК-3-3);
 механизмы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3-3);
 современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5);
 важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5);
 основные способы педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5);
 закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6-1);
 психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6-2);
 технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6-2);
 способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7);
 особенностями взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7);
 особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7);
 методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8);
 важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности (ОПК-8);
уметь:
 брать на себя ответственность за достижения коллективных целей (УК-3);
 осуществлять руководство членами команды, помогать им сотрудничать, объединяться для достижения общих целей (УК-3);
 проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважении к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3);
 планировать свою деятельность (определять цели, составлять общий план и определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности и т.д.) (УК-6);
 прогнозировать результат деятельности, вносить корректировки с учетом обстоятельств (УК-6);
 аналитически и критично оценивать процесс и результат своей деятельности (УК-6);
 анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1);

применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан (ОПК-1);

оценивать качество услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1);

ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3-1);

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3-2);

применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3-3);

учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5);

использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ОПК-5);

проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5);

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6-1);

выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников (ОПК-6-2);

проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7);

взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в реализации программ дополнительного образования (ОПК-7);

видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7);

совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8);

изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных практик (ОПК-8);

владеть:

методами эффективного и социального взаимодействия, сотрудничества и управления коллективом (УК-3);

методами и приемами проектной деятельности и управления временем и организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6);

навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1);

способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1);

способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1);

основами проектирования (ОПК-3-1);

приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3-1);

формами, методами, приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3-2);

технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3-3);

приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5);

навыками работы с электронным дневником, электронным журналом (ОПК-5);

способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ОПК-5);

навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6-1);

психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6-2).

способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7);

навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательного процесса (ОПК-7);

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8);

способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды (ОПК-8)

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

3 семестр

Номер недели	Наименование тем, (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Часы		Самостоятельная работа студентов			min баллы	max баллы	Литература
		Лекции	Практ.	Содержание	Часы	Виды контроля			
1-2	Общие основы педагогики	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; выполнение заданий в системе Moodle	2	Вопросы в рубежной контрольной	3	5	[1-14]
3-4	Воспитание как социальное и педагогическое явление Теории возникновения воспитания. Особенности воспитания как основной категории педагогики в ее общекультурной, социальной трактовке как общей, вечной и конкретно-исторической категории.	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; выполнение заданий в системе Moodle	4	Проверка презентаций	3	5	[1-14]
5-6	Цели воспитания Цель воспитания как социальное явление. Три уровня целеполагания. Социальное здоровье подрастающего поколения как социально значимая цель образования.	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач	4	Вопросы в рубежной контрольной	3	5	[1-14]
7-8	Предмет, понятия и структура педагогики Предмет педагогики. Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные понятия и категории педагогики. Проблемы современной педагогической терминологии	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; подготовка презентаций; выполнение заданий в системе Moodle	4	Проверка презентаций	3	5	[1-14]
9	1 рубежная контрольная работа				2	Компьютерное тестирование	8	15	[1-14]
9-10	Личность в воспитании Свобода как ведущая антропологическая идея гуманистического воспитания. Деятельность и общение как условия формирования личности.	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций;	4	Проверка презентаций	2	4	[1-14]
11-12	Система образования в Российской Федерации Общая характеристика системы образования. Основные тенденции развития систем образования за рубежом. Международные образовательные программы	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; подготовка презентаций;	4	Вопросы в рубежной контрольной	2	4	[1-14]

13-14	Методология и методика педагогического исследования Научное педагогическое исследование. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Основные компоненты научного исследования. Методологическая культура учителя. Теоретические методы педагогического исследования	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; выполнение заданий в системе Moodle	4	Проверка презентаций	2	4	[1-14]
15-16	Характеристика целостного педагогического процесса Понятие целостного педагогического процесса. Компоненты и функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Компетентностный подход и компетенции как результат образования.	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; выполнение заданий в системе Moodle	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	3	4	[1-14]
17-18	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы педагогического процесса.	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; выполнение заданий в системе Moodle	2	Проверка презентаций	3	4	[1-14]
18	2 рубежная контрольная работа				2	Компьютерное тестирование	8	15	[1-14]
		18	18		36		40	50	

Таблица 5.2

4 семестр

Номер недели	Наименование тем, (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Часы		Самостоятельная работа студентов			min баллы	max баллы	Литература
		Лекции	Практ.	Содержание	Часы	Виды контроля			
1-2	Педагогическая деятельность Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности. Педагогическое мастерство	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций;	2	Вопросы в рубежной контрольной	3	5	[1-14]
3-4	Педагогическая технология и техника Сущность и признаки педагогической технологии. Инновационные образовательные технологии. Коммуникативные интерактивные технологии. Модерация как базовая интерактивная технология. Сущность педагогической техники	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; выполнение заданий в системе Moodle	4	Проверка презентаций	3	5	[1-14]
5-6	Воспитательный процесс и его сущность Воспитательная система школы. Классный руководитель (воспитатель) в воспитательной системе. Проектирование воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение в современной трактовке. Тьюторство	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; выполнение заданий в системе Moodle	4	Вопросы в рубежной контрольной	3	5	[1-14]
7-8	Учебный процесс как часть педагогического процесса Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения. Виды организации учебного процесса. Метапредметные результаты обучения.	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; выполнение заданий в системе Moodle	4	Проверка презентаций	3	5	[1-14]
9	1 рубежная контрольная работа				2	Компьютерное тестирование	8	15	[1-14]
9-10	Содержание целостного педагогического процесса Подходы к определению содержания образования и воспитания. Принципы формирования содержания целостного педагогического процесса.. Образовательный стандарт. Учебный план. Учебные программы. Учебная литература. Содержание компонентов базовой культуры личности. Формирование ключевых компетентностей.	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; выполнение заданий в системе Moodle	4	Проверка презентаций	2	4	[1-14]

11-12	Методы целостного педагогического процесса Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса. Классификация методов обучения. Классификация методов воспитания.	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; выполнение заданий в системе Moodle	4	Вопросы в рубежной контрольной	2	4	[1-14]
13-14	Методы обучения Понятие методов и приемов обучения. Характеристика групп методов обучения. Современные образовательные технологии. Принципы интерактивного обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимообучения.	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; выполнение заданий в системе Moodle	4	Проверка презентаций	2	4	[1-14]
15-16	Методы обучения Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Технология исследовательского обучения. Имитационная (моделирующая) технология обучения. Технология формирования критического мышления. Кейс-технология.	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; выполнение заданий в системе Moodle	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	3	4	[1-14]
17	Методы воспитания Общее понятие. Характеристика групп методов воспитания. Выбор методов воспитания	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; выполнение заданий в системе Moodle	2	Проверка презентаций	3	4	[1-14]
17	2 рубежная контрольная работа				2	Компьютерное тестирование	8	15	[1-14]
		18	18		36		40	50	

Таблица 5.3

5 семестр

Номер недели	Наименование тем, (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Часы		Самостоятельная работа студентов			min баллы	max баллы	Литература
		Лекции	Практ.	Содержание	Часы	Виды контроля			
1-2	Средства целостного педагогического процесса Классификация средств целостного педагогического процесса. Цифровизация современного образования. Цифровая образовательная среда. Дистанционное обучение.	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; выполнение заданий в системе Moodle	6	Вопросы в рубежной контрольной	3	5	[1-14]
3-4	Формы целостного педагогического процесса Формы организации обучения и краткая историческая справка их становления. Урок как основная форма организации учебного процесса. Структура и типология современного урока. Другие формы организации обучения. Экскурсии. Домашняя работа. Школьный семинар. Консультации и дополнительные занятия. Практикумы. Факультативы. Учебные конференции. Проектирование учебного процесса.	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; выполнение заданий в системе Moodle	8	Проверка презентаций	3	5	[1-14]
5-6	Субъекты целостного педагогического процесса Ученик в педагогическом взаимодействии. Отношения в педагогическом процессе. Трудновоспитуемость и ее классификации. Педагогическое взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций;	8	Вопросы в рубежной контрольной	3	5	[1-14]
7-8	Семья как субъект социализации и воспитания Семья как социальный институт. Сущность семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Семейное образование. Взаимодействие семьи, школы и социум	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; подготовка презентаций; выполнение заданий в системе Moodle	8	Проверка презентаций	3	5	[1-14]
9	1 рубежная контрольная работа				2	Компьютерное тестирование	8	15	[1-14]
9-10	Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии Учитель как профессионал. Педагог как субъект инновационной деятельности. Содержание педагогической компетентности. Типы учителей. Педагогическая культура. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; выполнение заданий в системе Moodle	8	Проверка презентаций	2	4	[1-14]

11-12	Детский коллектив в процессе формирования личности Понятие детский коллектив. Воспитательные функции детского коллектива. Пути и средства формирования детского коллектива. Личность и коллектив	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; выполнение заданий в системе Moodle	8	Вопросы в рубежной контрольной	2	4	[1-14]
13-14	Управление образовательными системами как отрасль педагогики Принципы управления образовательными системами. Органы управления системой образования. Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения. Методы управления образовательными системами. Научно-методическое сопровождение управления инновационным образовательным учреждением.	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; выполнение заданий в системе Moodle	8	Проверка презентаций	2	4	[1-14]
15-16	Управление образовательными системами как отрасль педагогики Миссия школы. Факторы эффективного функционирования школы. Факторы эффективного развития школы. Дополнительное образование детей в условиях школы. Уклад школы. Психологический климат школы.	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; выполнение заданий в системе Moodle	8	Вопросы в рубежной контрольной работе	3	4	[1-14]
17-18	Внутришкольное руководство и контроль Руководитель в системе управления. Школьное самоуправление. Педагогический совет. Управляющий Совет школы. Попечительский совет. Внутришкольное руководство. Проектирование образовательной среды. Моделирование мониторинга качества образовательной деятельности инновационной школы. Международный мониторинг качества образования. Внутришкольный контроль	2	2	Подготовка к семинару; работа с интернет-ресурсами; решение кейсов и ситуационных задач; подготовка презентаций; выполнение заданий в системе Moodle	6	Проверка презентаций	3	4	[1-14]
18	2 рубежная контрольная работа				2	Компьютерное тестирование	8	15	[1-14]
		18	18		72		40	50	

6. Образовательные технологии

При изучении дисциплины проводятся лекции и практические занятия в традиционной форме и с использованием современных интерактивных технологий. Реализация активных и интерактивных методов при изучении дисциплины возможна на практических и лекционных занятиях. Используются интерактивные методы обучения: деловые и имитационные игры, кейс-метод, ситуационные задания, моделирование производственных процессов и ситуаций.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Практические занятия включают проведение деловых и имитационных игр, дебатов, моделирования производственных процессов и ситуаций.

Ситуационные задания – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у студентов навыков в решении конкретных ситуаций, с которыми они постоянно встречаются на практике. Чем типичнее будет ситуация, тем активнее пройдет занятие и эффективнее будет её результат. Не менее важна и другая цель – развитие способности к коммерческой работе в торговой сфере, представляющей собой обширную среду оперативно-организационной деятельности торговых организаций и предприятий, направленную на совершенствование процессов купли-продажи товаров для удовлетворения спроса населения и получения прибыли. И, наконец, ситуационные задания способствуют развитию системного мышления и применению этих знаний к решению конкретных задач предпринимательской деятельности.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 72 часа).

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов, выполняемые в системе Moodle

Проблема психологической терминологии

Цель задания: выявить проблему психологической терминологии, проанализировать существующие подходы к определению содержания основных психологических терминов, определить их актуальность в контексте современных образовательных задач.

Выполнение задания:

Найти в словарях по 2-3 определения, увидеть в них разницу, дать свои комментарии. Точка анализа – взгляд на ребенка, соотношение позиций ребенка и взрослого, понимание свободы ребенка (как, в чем, насколько?) и его подчинения, актуальность данной трактовки сегодня и т.д....

Результат выполнения задания:

- заполненная таблица
- выводы

Аналитическая таблица

термин	источник	трактовка по источнику	аналитический комментарий
воспитание			
развитие			
образование			

Критерии оценки работы:

Работа со всеми тремя терминами	0.5
Количество определений не менее 2-3 по каждому термину	1
Указание источника (ссылки на словари)	0,5
Глубина аналитического комментария, количество критериев оценки каждого термина не менее 2-3	1
<i>Максимальный балл</i>	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Основные понятия и проблемы психологии воспитания	Подготовка к выступлению на семинарских занятиях; работа с интернет-ресурсами и педагогической литературой, со словарями и справочниками; ознакомление с нормативно-правовой документацией по вопросам образования; <i>подготовка</i> к терминологическому диктанту; выполнение заданий в системе Инфода Moodle;
2.	Психология взросления: концепты и феномены	Подготовка к выступлению на семинарских занятиях; работа с интернет-ресурсами и педагогической литературой, со словарями и справочниками; ознакомление с нормативно-правовой документацией по вопросам образования; <i>подготовка</i> к терминологическому диктанту; выполнение заданий в системе Инфода Moodle;
3.	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития	Подготовка к выступлению на семинарских занятиях; работа с интернет-ресурсами и педагогической литературой, со словарями и справочниками; ознакомление с нормативно-правовой документацией по вопросам образования; <i>подготовка</i> к терминологическому диктанту; выполнение заданий в системе Инфода Moodle;

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов. Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия практического типа (семинары);
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Лекционные занятия призваны познакомить студентов с наиболее важными и сложными вопросами дисциплины и сориентировать в специальной литературе по курсу. Целью лекционных занятий для студентов, приступающих к изучению курса, является знакомство с ключевыми теоретическими вопросами дисциплины. Основные задачи лекционного курса: 1) выработка умения самостоятельно подходить к изучаемому материалу, делать выводы, применить их на практических занятиях; 2) формирование профессиональных компетенций курса. В ходе лекций обучающимся следует внимательно слушать лектора, научиться фиксировать основную информацию и записывать ее, конспектирование должно быть с сокращениями, во время лекции рекомендуется задавать вопросы, вступать в дискуссию.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источниками информации, анализируя их с позиций достоверности. Целью практических занятий для студентов, приступающих к изучению курса, является: 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующих разделов дисциплины; 2) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; 3) формированию профессиональных компетенций курса «Психология воспитательных практик». На практических занятиях студенты выполняют конкретные практические задания, обсуждают актуальные вопросы темы, представляют выполненные самостоятельно письменные упражнения, выступают с презентациями, анализируют их. Изучение материала рассматриваемой дисциплины на семинарских занятиях преследует цель более полно и глубоко освоить теоретические вопросы, углубить общую педагогическую культуру студентов, научить их самостоятельно работать с педагогическими источниками, документами, связывать теорию с практикой, вырабатывать профессиональную компетентность, развивать интерес и способность к самостоятельному исследованию. Одной из важных задач, решаемых на семинарских занятиях, является приобщение студентов к критическому осмыслению материала СМИ, в том числе периодической печати. Примерные вопросы занятий предусматривают самоконтроль усвоения изучаемого материала.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения

и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения. Они могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений. Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром). Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся. Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология воспитательных практик» подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя и самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основные понятия и проблемы психологии воспитания	Терминологический диктант	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
2	Психология взросления: концепты и феномены	Проверочная работа с решением кейс-задачи	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
3	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития	Портфолио психологических технологий воспитательных практик	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6

Примерный перечень заданий для текущего и рубежного контроля

Список терминов для терминологического диктанта

Педагогика, психология, образование, воспитание, обучение, развитие, знания, умения, навыки, компетенции, компетентностный подход в образовании, системно-деятельностный подход, цель воспитания, содержание воспитания, педагогическая ситуация, педагогическая задача, методы воспитания, формы воспитания, средства воспитания, приемы воспитания, воспитательная система, воспитательная технология, факторы воспитания, факторы развития, личность, стиль педагогического взаимодействия, авторитет, гуманизм, контроль, диагностика, критерии воспитанности, поведение, федеральный государственный образовательный стандарт, личностные результаты в образовании, воспитательная работа, воспитательный план, инклюзия в образовании, образовательная программа, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, образовательная деятельность, образовательная организация, педагогический работник, тьютор, классный руководитель, коуч в образовании, профессиональный педагогический стандарт, учебный план, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа, методы, приемы, средства обучения, педагогические инновации, участники образовательных отношений.

Критерии оценки терминологического диктанта

Критерии	Баллы
диктант написан без ошибок	5
диктант написан с небольшими ошибками; присутствует понимание понятийного аппарата дисциплины и четкость в определениях	4
диктант написан частично с недочетами; отсутствует четкость в определении понятий	3
диктант написан с грубыми ошибками; в целом показано знание понятийного аппарата дисциплины, но отсутствие его понимания	2
диктант почти не написан, отсутствует знание и понимание большинства терминов	1
диктант не написан	0
Максимальный балл	5

Примерные задания для проверочной работы

Вариант 1

Вариант 1.

1. Предмет и функции педагогики.
2. Актуальные проблемы современного воспитания.
3. Решение кейс-задачи:

Учительница поставила задачу формировать дружеские отношения детей. С этой целью она провела беседу «Дружба – самое большое богатство», читала и обсуждала с детьми рассказы по данной проблеме, сделали выставку книг, выпустили плакат, пригласили библиотекаря.

Вопросы:

1. Сделайте прогноз воспитательных результатов.
 2. Охарактеризуйте механизмы воспитания, средства воспитания.
 3. Решит ли поставленные задачи учитель выбранными педагогическими инструментами?
- Ответ обоснуйте.

Критерии оценки теоретических ответов

Критерии	Балл
Из 2-х вопросов раскрыт только один вопрос, второй отсутствует или раскрыт частично (50-70%)	3
Каждый из вопросов раскрыт, но имеются неточности, отсутствует глубина в теоретическом знании (70-85%)	5
Каждый из вопросов раскрыт грамотно, логично, глубоко, ответ структурирован (85%).	7
Максимальный балл	7

Критерии оценки кейсов

Критерии	Балл
Понимание проблемы, умение разъяснить ее суть с научных позиций	1,5
Выявление закономерностей, причинно-следственных связей, обоснованность решения кейса (доказательность, полнота ответа)	1,5
Максимальный балл	3

Примерные темы докладов-презентаций

Темы для презентаций

1. Принцип природосообразности как основа его педагогической системы.
2. Природосообразная периодизация детства.
3. Использование системы традиционного обучения в советской школе 30-60-х годов и особенности ее реализации в современных российских школах.
4. Элементарное образование как средство гармонического развития личности. Значение наглядности в развитии ребенка.
5. Соединение элементов традиционной школы и системы развивающего обучения.

6. Воспитание характера как основа элитарного образования.
7. Элитарное образование в дореволюционной России: кадетские корпуса, лицеи, гимназии.
8. Природосообразное воспитание в понимании Ж.Ж. Руссо. Система воспитательных воздействий, обеспечивающих свободное развитие личности.
9. Последователи теории свободного воспитания в России во второй половине XIX - начале XX в.в.
10. Использование идеи свободного воспитания в советской школе 20-х годов.

Критерии	Балл
При подготовке к докладу-презентации студент использовал дополнительную литературу, Интернет-источники; включил в содержание интересные факты; демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры; отвечает на дополнительные вопросы.	5
Студент демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры. Обучающийся подготовил презентацию, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко.	4
Студент в большой степени использовал материал готовых презентаций; неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, но способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры. Недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания	3
Студент использовал материал готовых презентаций; слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях.	2
В качестве доклада представлена полностью заимствованная из Интернета презентация, или, выполненная самостоятельно, она не отвечает установленным требованиям.	1
Максимальный балл	5

Примерные вопросы проверочного теста

1. Педагогика - наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) детовожделение

3. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- Е) формирование детского коллектива

4. Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых

- D) результаты социологических исследований
 - E) систему методов педагогического исследования
5. *Объектом педагогики является*
- A) психологические особенности личности
 - B) методы педагогического исследования
 - C) педагогический процесс
 - D) учение о принципах построения теории
 - E) междисциплинарные связи человекознания
6. *Перед общей педагогикой ставятся задачи*
- A) изучение проблем миграции населения
 - B) анализ зарубежного педагогического опыта
 - C) исследование закономерностей восприятия
 - D) освещение истории развития педагогических теории
 - E) воспитание, обучение подрастающего поколения
7. *Методы педагогического исследования это*
- A) способы усвоения новых знаний
 - B) способы закрепления изученного материала
 - C) способы решения проблемных задач
 - D) способы формирования личностных качеств
 - E) способы познания объективной реальности
8. *Необходимость передачи социального опыта возникла*
- A) одновременно с появлением общества
 - B) с появлением технических средств обучения
 - C) в ходе разработки содержания образования
 - D) с развитием педагогики как науки
 - E) в результате создания классно-урочной системы
9. *Воспитание – это*
- A) общение людей в неформальных объединениях
 - B) воздействие среды на личность
 - C) передача социального опыта
 - D) учебная деятельность школьников
 - E) подготовка человека к профессии
10. *Понятие, не являющееся принципом воспитания*
- A) опора на положительное
 - B) проблемность обучения
 - C) личностный подход
 - D) сознательность воспитанников
 - E) воспитание в коллективе
11. *Образовательный стандарт - это*
- A) метод обучения
 - B) норма оценки объекта
 - C) план работы учителя
 - D) способ изучения личности
 - E) цель воспитания
12. *Цель воспитания - это*
- A) форма обучения учащихся
 - B) конечный результат формирования личности
 - C) уровень цивилизации общества
 - D) показатель успеваемости учащихся
 - E) подготовка к выбору профессии
13. *Факторы развития личности*
- A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание

- В) интерес к учебе, уровень достижений
 - С) уровень знаний по учебным дисциплинам
 - Д) статусное положение личности в коллективе
 - Е) методы обучения и воспитания
14. Понятие личность характеризует
- А) интерес в процессе обучения
 - В) индивидуальные особенности человека
 - С) природные задатки и способности
 - Д) материальное положение человека
 - Е) общественную сущность человека

Примеры кейс-задач для использования на практических занятиях

Рассмотрите предложенные воспитательные ситуации. Выделите проблему. Предложите ее решение. Обоснуйте свою точку зрения.

1. Учитель, спускаясь по ступеням, случайно заметила, как ученик перочинным ножом пытался резать перила лестницы. Увидев преподавателя, мальчик убежал, забыв даже куртку на площадке. Обо всем случившемся учитель рассказал матери ребенка, которая просто не поверила, что ее сын мог такое совершить. Она была убеждена в том, что сын ее совершенно не виноват, и это сделали другие ребята, ведь они живут в квартире с идеальным порядком и красивой обстановкой, все в семье бережно и аккуратно относятся к вещам и мебели. На вопрос матери сын признался, что просто хотел попробовать свой ножик в деле. Каково же было удивление и возмущение мальчика, когда учитель предложила ему порезать у себя дома стол или стул. Он просто был уверен, что так делать нельзя, ведь этот стол ему купил отец.

2. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

3. После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Перечень вопросов к зачету

1. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития.
2. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.
3. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах.
4. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: *встреча* – пространственно-временная единица взросления, *диалог* – дискурсивная единица взросления, *проба* – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления.

5. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития.
6. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.
7. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
8. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
9. Феноменология взросления. Типы взросления.
10. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития.
11. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития.
12. Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании.
13. Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления.
14. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
15. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенции (УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)

1. Усвоение человеком социального опыта – это...

- А. Поведение.
- Б. Социализация.
- В. Обучение.
- Г. Воспитание.

1. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:

- а) стилем воспитания
- б) стилем общения
- в) семейным воспитанием +

2. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:

- а) развитие +
- б) социализация
- в) обучение

3. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:

- а) возрастной группой
- б) первичной группой
- в) вторичной группой +

4. Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, называется:

- а) эталоном
- б) мотивом +
- в) статусом

5. постижение эмоционального состояния, проникновение в чувства и переживания другого человека:

- а) идентификация
- б) эмпатия +
- в) аффилиация

6. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:

- а) самоосознание
- б) ценностные ориентации +
- в) самооценка

7. Стиль воспитания, при котором воспитатель не считает с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:

- а) авторитарным +
- б) попустительским

в) либеральным

8. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:

а) депривация

б) гиперопека +

в) наблюдение

Пример реферативной работы для оценки сформированности компетенции

(УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)

Рекомендации по написанию и защите реферата

Цель реферата: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса. Доступное и грамотное изложение материала является одной из задач написания реферата. Момент самостоятельной работы студента в данном случае предполагает сравнительное сопоставление точек зрения авторов научных работ по проблеме, а также анализ и критическую оценку наиболее спорных моментов этих исследований или исследования. Чтобы решить, как поступить в каждом конкретном случае, следует проконсультироваться с преподавателем.

Темы рефератов

1. Основные аспекты управленческой деятельности директора школы
2. Особенности личности директора школы и требования к нему
3. Социально – психологические аспекты труда руководителя
4. Аспекты управленческого цикла
5. Функции управления школой
6. Экономические, организационно-педагогические и социально-психологические методы управления школой
7. Системная модель управления школой
8. Ученик как субъект управления школой

Приблизительные задания к экзаменационным билетам

1. Сопоставьте различные точки зрения и обоснуйте собственную позицию по проблеме «Потери и достижения российского образования в ходе его реформирования и вхождения в европейское образовательное пространство» на основе содержания самостоятельно подобранных научно-педагогических статей.
2. Сопоставьте различные точки зрения и обоснуйте собственную позицию по проблеме «Особенности воспитания школьников в современных условиях» на основе содержания самостоятельно подобранных научно-педагогических статей.
3. Сопоставьте различные точки зрения и обоснуйте собственную позицию по проблеме «Развитие познавательных интересов школьника-подростка» на основе содержания самостоятельно подобранных научно-педагогических статей.
4. Сопоставьте различные точки зрения и обоснуйте собственную позицию по проблеме «Формирование культуры межнационального общения» на основе содержания самостоятельно подобранных научно-педагогических статей.
5. Сопоставьте различные точки зрения и обоснуйте собственную позицию по проблеме «Воспитание в современной России как социальная проблема» на основе содержания самостоятельно подобранных научно-педагогических статей.
6. Перечислите и охарактеризуйте известные вам способы выявления индивидуальных особенностей и сопровождения индивидуального развития ребенка классным руководителем или тьютором.
7. Приведите признаки качественного образования с точки зрения различных заинтересованных сторон: государства, общества, обучающегося, его родителей, работодателей. Возможно ли согласовать несовпадающие позиции и как это сделать?
8. Составьте тезисный план беседы с родителями одаренных детей о том, какие условия

должны быть созданы в семье по сопровождению ценностного самоопределения и интеллектуального развития одаренного ребенка.

9. Приведите различные точки зрения и аргументируйте собственную позицию по проблеме: «Единый государственный экзамен как инструмент независимой оценки качества образования».

10. Сопоставьте содержание понятий «компетенция», «компетентность», «знание», «умение» на примере практической деятельности современного учителя.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Географический факультет

Экзаменационный билет №1

по дисциплине: Педагогика

для обучающихся 3 курса очной формы обучения

по направлению подготовки: 44.03.01

направленности (профилю): География

1. Эволюция представлений о ведущих педагогических терминах и ее влияние на логику образовательного процесса

2. Понятие и воспитательные функции детского коллектива. Типы и структура детских коллективов.

Задание:

В ФГОС основного общего образования указано, что каждая школа должна разработать основную образовательную программу, включающую программу духовно-нравственного развития и социализации обучающихся. Предложите структуру такой программы на полугодие с учетом необходимости интеграции урочной и внеурочной деятельности, выстраивания социального партнерства, расширения числа участников воспитательного процесса при организации воспитательной работы. Возраст (класс) выбирается самостоятельно.

В учебно-методической карте дисциплины расписаны темы и количество баллов, которые студент может получить за каждую тему. Минимальное количество баллов, которое студент должен набрать в ходе изучения курса для сдачи зачета – 50; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярную работу на лабораторных занятиях и выполнение самостоятельной работы во втором и третьем семестрах – до 20 баллов за каждый оцениваемый промежуток времени; за тестирование – до 15 баллов на каждой из рубежных контрольных, до 30 баллов на устном ответе на экзамене.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Текущая работа студентов в течение 1-9 недели	12	20
2	Первая рубежная письменная контрольная работа	8	15
3	Текущая работа студентов в течение 10-18 недели	12	20
4	Вторая рубежная письменная контрольная работа	8	15
5	Устный ответ на зачете	10	30
	Итого	50	100

Методика формирования результирующей оценки:

В ходе текущего и рубежного контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1 –ая рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – компьютерное тестирование или письменная контрольная работа; от 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

2-ая рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – компьютерное тестирование или письменная контрольная работа; от 0 до 20 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Критерии оценки экзамена

Количество набранных за семестр баллов	Оценка
50–100	зачтено
49 и менее	не зачтено
Критерии оценки	оценка на зачете
два вопроса не раскрыты студентом, на дополнительные вопросы ответил частично, с ситуационными задачами справился частично	Не зачтено
два вопроса ответил полно, на дополнительные вопросы ответил частично, справился с ситуационными задачами	зачтено
полный ответ на два вопроса, правильный ответ на дополнительные вопросы, справился с ситуационными задачами	зачтено

**Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев
оценивания компетенций представляются в таблице**

Код и наименование компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС; умеет самостоятельно ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеет основами проектирования	В целом знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС; умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с консультацией наставника; владеет основами проектирования, допускает отдельные ошибки в выполнении заданий	Знает некоторые особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не четко знает требования ФГОС; допускает ошибки в постановке диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не в полной мере владеет основами проектирования	не знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не знает требования ФГОС; не умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не владеет основами проектирования
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	в целом знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; в целом владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	знает фрагментарно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; испытывает существенные затруднения в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеет отдельными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	не знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; умеет обоснованно применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности	Знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, но не все аспекты отражает; умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет технологиями помощи и поддержки в	Знает с существенными погрешностями основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; испытывает затруднения в применении психолого-педагогических технологий для адресной работы с	не знает основ управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; не умеет применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми

	ученических органов самоуправления, решает нестандартные задачи	организации деятельности ученических органов самоуправления, в решении нестандартных задач испытывает трудности	различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; испытывает трудности при отборе и применении технологий помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	образовательными потребностями; не владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	в целом знает и понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	знает фрагментарно сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	не показывает знания сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; в целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но не может самостоятельно их интерпретировать и использовать; умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с существенными погрешностями; владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, но с существенными погрешностями	не знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире

ПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	знает и объясняет содержание психолого-педагогических технологий воспитания понимает и самостоятельно интерпретирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеет навыками самостоятельного анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	знает психолого-педагогические технологии воспитания понимает в целом документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	знает не в полном объеме психолого-педагогические технологии воспитания понимает не полной мере документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), но испытывает затруднения в их применении в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	не знает психолого-педагогические технологии воспитания не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся не владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; умеет обоснованно выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с небольшими погрешностями	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; допускает ошибки в выборе технологий и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; слабо владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	не знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся не умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; не владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Айсмонкас, Б. Б. Педагогическая психология: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 483 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/487099>
2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд. - (Серия «Мастера психологии»). / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 592 с. - Текст: электронный. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377309/reading>
3. Психология и педагогика: В 2 ч. Часть 1: Психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Р. А. Абдурахманов, Н. Н. Азарнов, Н. Е. Веракса и др.; под общ. ред.: В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 230 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/470517>.
4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 330 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515025>
5. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490351>
6. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578>
7. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514719>

б) дополнительная литература

8. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. -СПб.: Питер, 2011. - 444 с.
9. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие /О.И. Ключко, Н. Ф.Сухарева. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429195&sr=1
10. Лаптева, О. И. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.И. Лаптева, И.Н. Семенов, С.Г. Куликова. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. – 438 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687>
11. Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Учебник для вузов по психолого-педагогическим специальностям: Учебное пособие для педагогических вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. – 424 с.
12. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 120 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>
13. Профессиональная педагогика. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов: В 2 ч. / Под общ. ред. Блинова В.И. – Москва: Юрайт, 2021. – 374 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471526>, <https://urait.ru/book/cover/87B7C033-950B-44E9-B357-C005DF1D331E>

14. Профессиональная педагогика. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов: В 2 ч. / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, О. Ф. Клиник и др.; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Юрайт, 2021. – 353 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472372>

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам ((требуется регистрация в библиотеке СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTeX	Лицензия FSF/Debian (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых	№ 6262 от 09.01.2023	Россия

	заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	(действителен до 31.12.2023г)	
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С: зарплата и кадры гос. учреждения8	№СД/ №126, 01.07.2020 г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С: бюджет.	№СД/76 01.03.2017 г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы	№8867, от 09.01.2023 г. (09.01.2023 г. до 31.12.2023 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
25.	«Галактика»	от 14.03.2022 г. (примерная дата)	Россия
26.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022 (примерная дата)	Россия
27.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022 г -31.12.2022 г	Россия
28.	MOODLE	Бесплатное российское	США
29.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
30.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
31.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
32.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
33.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
34.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
36.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
37.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	КЭП (домен на Яндексe)	бесплатное	Россия
39.	РусГард	бесплатное	Россия
40.	ViPNet		Россия

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Проведение лекционных занятий по дисциплине осуществляется в учебной аудитории лекционного типа № 606 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенной

оборудованием

преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, классная доска; Персональный компьютер в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ. Проектор Epson EB-735Fi - комплект поставки (крепление для проектора, шнур питания) – 1шт. Ноутбук ООО "АЙСИЭЛТЕХНО" – 1шт.

программным обеспечением:

Windows 7 Professional, Office Standard 2016, система тестирования Sunrav WEB Class, система компьютерной верстки MikTex, Kaspersky Endpoint Security, программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ», программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», VSDESK, услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на Яндексе), РусГард, ViPNet.

Проведение практических занятий, консультации и самостоятельная работа по дисциплине осуществляется в кабинете № 613 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенном

оборудованием:

преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран, компьютер, колонки) с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ;

программным обеспечением:

Windows 7 Professional; Office Standard 2016; система компьютерной верстки MikTex; Kaspersky Endpoint Security; система тестирования Sunrav WEB Class; программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; VSDESK; услуги связи (доступ к сети интернет); MOODLE; личный кабинет студента/сотрудника;

лабораторным оборудованием:

шкаф сушильный SNOL 67/350 LN – 1 шт.; иономер И-510 (стандартный) - 1 шт.; кондуктометр портативный ОНАУС ST300С - 1 шт.; рефрактометр ИРФ-454Б2М с подсветкой и доп.шкалой - 1 шт.; рН-метр 150 МИ - 1 шт.; мешалка магнитная с подогревом ПЭ 6110- 2 шт.; баня водяная двухместная UT-4302E ULAB-1 шт.; учебно-лабораторный комплекс "Экологический мониторинг" - 1 шт.; кондуктометр портативный ОНАУС ST300С- 1 шт.; нагревательная плита ES-H3040-1 шт.; рН-метр 150 МИ - 1 шт.; весы лабораторные прецизионные ЕТ-300П с поверкой - 1 шт..

Промежуточные аттестации студентов проводятся в **компьютерном классе** - кабинет № 614 (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенном преподавательским столом, стулом, столами и стульями для обучающихся, классной доской, а также

оборудованием:

компьютеры для компьютерного класса в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ; интерактивная доска 78*(1702070/15112/11344/2+), источники

бесперебойного питания Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, проектор BenQ MX503;

программным обеспечением:

Windows 7 Professional, Office Standard 2016, система тестирования Sunrav WEB Class, система компьютерной верстки MikTex, Kaspersky Endpoint Security, программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», VSDESK, услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на яндексе), РусГард, ViPNet.