

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили «Химия. Биология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

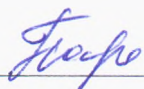
Форма обучения - очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., № 63650) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: доктор пед. наук, доцент Малиева З.К.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического образования (протокол № 9 от 21.04.2022 г.)

Заведующий кафедрой  Парсиева Л.К.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии
(протокол № 6/21-22 от «25» апреля 2022 г.

Председатель совета факультета  Агаева Ф.А.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

	Очная форма обучения	
Курс	1	1
Семестр	1	2
Лекции	18	16
Практические(семинарские) занятия	36	34
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	54	50
Самостоятельная работа	18	22
Курсовая работа		
Форма контроля		
Экзамен		36
Зачет	зачет	экзамен
Общее количество часов	72	108

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование готовности будущего бакалавра педагогического образования (профиль – Химия, Биология) к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования (Данные цели соотнесены с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 544н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н; профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть ОПОП (Б1.О.08) и адресована студентам бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование. Изучается в 1 и 2 семестре на 1 курсе.

Содержательно данный курс закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», «Проектно-исследовательская деятельность учащихся по биологии», «Особенности подготовки педагогов по органической химии», «Содержание и методика предпрофильной подготовки школьников», «Организация внеурочной работы по химии и биологии», «Основы вожатской деятельности», «Психология образования».

При освоении данной дисциплины студент сможет продемонстрировать следующие обобщенные трудовые функции: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6),

Воспитательная деятельность (А/02.6). Развивающая деятельность (А/03.6). Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-3	особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	вырабатывать командную стратегию и осуществлять социальное взаимодействие	навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей с участниками образовательного процесса
УК-6	Теоретико-	определять приоритеты	навыками определения

	методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;	профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
ОПК-1	нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	принимать решения в профессиональной деятельности с учётом требований действующих нормативно-правовых актов	навыками применения нормативно-правовой документации в образовательном процессе
ОПК-3	методологические основы учебной и воспитательной деятельности	осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности	навыками применения педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5	методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики	навыками использования педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки
ОПК-6	особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе	подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; структуру и динамику межличностных отношений, понятия	проводить психологический анализ педагогических ситуаций и осуществлять поиск новых профессиональных решений педагогических ситуаций, учитывать межличностные отношения в учебных	основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и

	групповой и межличностной совместимости.	группах и педагогическом коллективе.	групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования
ОПК-8	научные основы осуществления педагогической деятельности.	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, задач занятия, вида занятия	методами осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

Кроме того, при проведении учебных занятий (практических занятий) по дисциплине «Педагогика» обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия необходимых решений. Этому способствуют как содержание дисциплины, так и формы проведения занятий (см. таблицу 5.1.). При проведении занятий по данной дисциплине учитываются региональные особенности профессиональной деятельности выпускников и потребности работодателей.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

I СЕМЕСТР

Таблица 5.1

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
I СЕМЕСТР									
1	Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки.	2	2			Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	3	[1], [2]
2	Профессионально-личностное становление и развитие педагога		2	Подготовиться к дискуссии по теме «Профессионально значимые качества личности педагога».	2	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	3	[1], [5]
3	Понятия: методология, метод, методика. Принципы научного исследования	2	2			Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	3	[4]
4	Логика и структура педагогического исследования.		2			Тест, устный опрос, конспект, вопросы на зачет	0	4	[4]
5	Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания	2	2	Подготовить презентацию по теме	2	Тест, устный опрос, презентация, вопросы на зачет	0	7	[1], [2]
6	Дидактика как педагогическая теория обучения	2	2			Тест, опрос, вопросы на зачет	0	4	[1], [3]
7	Закономерности и принципы обучения		2	Подготовить сообщение или презентацию по теме	2	Тест, устный опрос, презентация,	0	7	[1], [4]

						вопросы на зачет			
8	Мировые дидактические концепции	2	2	Провести сравнительный анализ по теме	2	Тест, устный опрос, анализ, вопросы на зачет	0	3	[1], [2], [3]
9	Современные дидактические концепции		2	Конспектирование литературы по теме	2	Тест, конспект, вопросы на зачет	0	7	[1], [2], [3]
10	Методы обучения	2	2			Тест, конспект, вопросы на зачет	0	3	[1]
11-12	Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании		4	Подготовить сообщение по теме	2	Тест, доклад, вопросы на зачет	0	4	[1], [2], [3]
13	Формы организации обучения	2	2			Тест, опрос, вопросы на зачет	0	3	[3]
14	Основные требования к современному уроку.		2	Разработать план урока	2		0	4	[1], [3]
16	Современные формы и методы контроля знаний	2	2	Подготовить презентацию по теме		Тест, опрос, презентация, вопросы на зачет	0	7	[3]
16	Теоретические основы современных педагогических технологий	2	2	Сущность и направленность нововведений. Оптимизация педагогической системы. Глобальное образование, образованность, педагогические инновации, инновационные процессы, инновационная деятельность школы	2	Тест, устный опрос, реферат, вопросы на зачет	0	4	[16]
17-18	Современные педагогические технологии.		4	Технология личностно-ориентированного обучения. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Компьютерные технологии. Технология программированного обучения. Технология коллективного взаимообучения.	2	Тест, устный опрос, конспект, вопросы на зачет	0	4	[16]
	Итого за I семестр	18	36		18			70	
	II СЕМЕСТР								
1	Педагогические задачи: проектирование и процесс их		2	Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.	2	Тест, устный опрос, вопросы	0	3	[16]

	решения					на зачет			
2	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	2	2			Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	3	[1], [3]
3	Школа как педагогическая система и объект управления		2			Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	3	[1], [3]
4	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	2	Роль и место воспитания в становлении личности ребенка	2	Тест, дискуссия, вопросы на экзамен	0	3	[1], [2]
5	Закономерности и принципы воспитания		2			Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	0	4	[1], [2]
6	Личность как объект и субъект воспитания		2	Духовно-нравственное воспитание российских школьников. Изучение религий и воспитание учащихся в современной российской школе	2	Тест, дискуссия, вопросы на экзамен	0	3	[1], [2]
7	Методы и формы воспитания	2	2	Методы воспитательного воздействия А. С. Макаренко. Примеры эффективного или неэффективного использования методов обучения.	2	Тест, опрос, конспект, вопросы на экзамен	0	5	[1], [2]
8	Межличностные отношения и их формирование.		2			Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	0	4	[1], [2]
8	Коллектив как объект и субъект воспитания.		2			Тест, опрос, вопросы на экзамен	0	3	[3], [7]
9	Функции, основные направления и формы деятельности классного руководителя по организации воспитательной работы	2	2	Подготовить презентацию по теме	2	Тест, устный опрос, презентация, вопросы на экзамен	0	5	[1], [3]
10	Внеклассная воспитательная работа с учащимися.		2			Тест, устный опрос, вопросы	0	3	[1], [3]

						на экзамен			
11	Педагогическое управление процессом самовоспитания личности.	2	2			Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	0	4	[9], [14]
12	Методы самовоспитания и самосовершенствования личности		2	Самооценка степени сформированности своих личностных и профессиональных качеств. Примеры результативности самовоспитания.	2	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	0	3	[9], [14]
13	Семья как субъект педагогического взаимодействия, содержание взаимодействия	2	2	Подготовиться к дискуссии на тему «Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности».	2	Тест, устный опрос, вопросы на экзамен	0	3	[1], [14]
14	Формы педагогического руководства семейным воспитанием		2	Классики педагогики о важнейших условиях здорового влияния семьи на воспитание ребенка.	2	Тест, конспект, опрос, вопросы на экзамен	0	5	[1], [14]
15	Планирование и организация работы с одаренными детьми. Диагностика одаренности.		2	Стратегия работы с одаренными детьми.	2	Тест, устный опрос, вопросы на зачет	0	4	[1], [14]
16	Обучение и воспитание детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	2		Подготовка презентации по теме	2	Тест, опрос, презентация, вопросы на экзамен	0	5	[1], [6]
17	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей		2	Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми.	2	Тест, устный опрос, реферат, вопросы на экзамен	0	3	[6], [12], [13]
18	Национальное своеобразие воспитания.	2				Тест, вопросы на экзамен		4	[17]
	Итого за II семестр	16	34		22			70	

Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы студентов

I СЕМЕСТР

Тема: Возникновение и развитие педагогики.

Заполнение таблицы «Основные идеи известных педагогов»

Имена	Даты	Идеи

Литература: [5], [13], [24], [39]

Тема: Профессиональная деятельность педагога.

Подготовка рефератов по одному из предложенных вопросов:

Сущность, цели и содержание педагогической деятельности.

Основные виды педагогической

деятельности. Функции педагогической деятельности.

Стили педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога.

Профессионально значимые качества личности педагога.

Литература: [5], [21], [26], [31]

Тема: Логика и структура педагогического исследования.

Конспектирование статьи

В. Краевского «Источники методологического обеспечения научно-педагогического исследования»

Литература: [2], [5], [31]

Тема: Образовательный процесс как вид познавательной деятельности человека

Заполнение таблицы «Структура процесса обучения»

№	Подход в определении структуры	Компоненты процесса обучения

Литература: [5], [26], [31], [35]

Тема: Современные образовательные технологии

Подготовка реферата на тему:

Технологии традиционной школы ассоциативная технология обучения (объяснительно-иллюстративная).

Технологии дифференцированного обучения (на примере внутриклассной дифференциации, уровневого обучения).

Технология уровневого обучения.

Технология индивидуализации обучения

Программированное обучение

Проектное обучение

Литература: [5], [15], [31], [32]

Тема: Планирование и организация работы с одаренными детьми.

Диагностика одаренности. Стратегия работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми.

Составление плана работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения

Литература: [5], [26], [38], [35]

Классификация методов и средств обучения
Заполнение таблицы «Средства обучения».

№	Средство обучения	Характеристика средств обучения

Литература: [5], [26], [31], [35]

Тема: Универсальность идеальных средств обучения
Составление кроссворда по теме «Методы и средства обучения».
Литература: [5], [26], [31], [35]

Тема: Основные требования к современному уроку. Примерные программы анализа урока
1. Анализ урока.
Литература: [5], [15], [31], [35]

Тема: Теоретические основы современных педагогических технологий
Подготовка к круглому столу. Основные вопросы: Педагогические инновации.
Сущность и направленность нововведений.
Инновационная педагогика.
Инновационные учебные заведения.
Оптимизация педагогической системы.
Инновации и инновационные процессы в образовании. Глобальное образование, образованность, педагогические инновации, инновационные процессы, инновационная деятельность школы

Литература: [5], [15], [31], [32]

Тема: Система образования РФ: структура и факторы развития.
1. Подготовка презентации по теме «Система образования РФ, ее структура»
2. Защита презентации.

Литература: [5], [15], [23], [29], [31]

Тема: Школа как педагогическая система и объект управления .
1. Составление схемы педагогической системы школы, взаимодействия школы с другими социальными сферами с использованием учебного пособия: Управление образовательными системами/Под ред. Т.И. Шамовой. – М., 2002 .
2. Презентация и защита схемы педагогической системы школы, взаимодействия школы с другими социальными сферами.
Литература: [5], [15], [23], [31]

Тема: Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров
1. Составление аннотации к практическому пособию: Аттестация педагогических работников образовательных учреждений/Автор-составитель И.А. Фоменко, под ред. Л.Я Олиференко. – М., 2006.
2. Подготовка сообщений по предложенным темам:
1) Инновации в образовании.
2) Передовой педагогический опыт и внедрение достижения педагогической науки.
3) Критерии педагогических инноваций.
Литература: [5], [26], [31], [35]

Тема: Межличностные отношения и их формирование. Социально-психологический климат педагогического коллектива

1. Подготовка библиографич. карточек по теме «Межличностные отношения и их формирование. Социально-психологический климат педагогического коллектива» .
2. Составить несколько типов конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
3. Решение конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.

Литература: [3], [5], [26], [31], [35]

II СЕМЕСТР

Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
Используя материалы педагогической печати, подберите материал к участию в заседании «круглого стола» на тему «Роль и место воспитания в становлении личности ребенка».

Тема: Личность как объект и субъект воспитания

1. Подготовить тезисы к предложенной статье
Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. – 2009. - №4
3. Подготовить рецензию к предложенной статье
Метлик И.В. Изучение религий и воспитание учащихся в современной российской школе // Педагогика. 2008. - № 9.

Литература: [5], [15], [35], [31]

Тема: Формирование личности в процессе воспитания.

Подготовка рефератов по одному из предложенных вопросов.

1. Роль культуры общества в воспитании подрастающего поколения.
2. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания.
3. Структура и нравственно-эстетические аспекты процесса труда.
4. Специфика процесса нравственного воспитания.
5. Патриотическое воспитание и культура межнациональных отношений.
6. Эстетическое воспитание в процессе обучения.
7. Сущность и система физического воспитания школьников.

Литература: [5], [15], [16], [20]

Тема: Методы воспитания

1. Выпишите из произведений А. С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» два-три примера эффективного использования педагогом методов воспитательного воздействия. Проанализируйте их.
2. Используя материалы педагогической прессы («Учительская газета», «Воспитание школьников»), выпишите и проанализируйте три-четыре примера эффективного или неэффективного использования методов обучения.

Литература: [5], [15], [33]

Тема: Формы и средства воспитания

Найдите и оформите в портфолио методическую разработку любой формы воспитательной работы по теме духовно-нравственного воспитания.

Литература: [5], [26], [33]

Тема: Внеклассная воспитательная работа с учащимися.

Сущность внеклассной работы и принципы ее организации. Организационные формы внеклассной воспитательной работы. Методика ведения внеклассной воспитательной работы.

Разработка внеклассного воспитательного мероприятия.

Литература: [1], [5], [15], [16]

Тема: Методы самовоспитания и самосовершенствования личности

1. Разработайте комплекс вопросов для самооценки степени сформированности своих личностных и профессиональных качеств.
2. Приведите яркие примеры (из периодической печати) о результативности самовоспитания для формирования личности.
3. Используя книги из серии «Жизнь замечательных людей», выпишите четыре-пять ярких примеров о роли и месте самовоспитания в формировании лучших человеческих качеств

Литература: [5], [26], [16], [17]

Тема: Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности

Подготовка и проведение Круглого стола на тему «Роль семьи в воспитании ребенка».

Основные вопросы:

- кризис социального института современной семьи;
 - особенности детско-родительских отношений;
 - семейные кризисы;
 - нарушения семейного воспитания и их коррекция
- негармоничные стили семейного воспитания;

Литература: [18], [30], [36], [37]

Тема: Формы педагогического руководства семейным воспитанием

1. Выпишите из работ педагогов-классиков интересные мысли о воспитании детей в семье.
2. Познакомьтесь с книгой Макаренко А.С. «Книга для родителей» / [эл. ресурс]
http://royallib.ru/book/makarenko_anton/kniga_dlya_roditeley.html Проанализируйте и выпишите из нее несколько советов для родителей.
3. Познакомьтесь с книгой В. А. Сухомлинского «Родительская педагогика», выпишите интересные мысли о воспитании детей в семье.
4. Напишите реферат на тему «Классики педагогики о важнейших условиях здорового влияния семьи на воспитание ребенка».

Литература: [18], [30], [36], [37]

Тема: Национальное своеобразие воспитания.

Суть межнационального общения, методы и формы воспитания интернационализма у учащихся.

Толерантность как социальное явление и важнейшее качество личности. Поликультурное воспитание как учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств. Диалог культур

1. Разработайте вопросы диспута по проблеме толерантного взаимодействия людей
2. Составьте тематику бесед, занятий для школьников разного возраста по проблеме межнационального общения (не менее 5 тем для каждой возрастной группы).
3. Заполните таблицу «Средства воспитания культуры межнационального общения»:

Возраст детей	Содержание деятельности	Формы и методы работы
Младший школьный возраст		
Средний школьный возраст		

Старший школьный возраст		
-----------------------------	--	--

Литература: [11], [12], [16], [21], [39]

Тема: Социальные отклонения в развитии и воспитании детей

1. Подготовка рефератов:

- Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста.
- Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
- Формы коррекционно-педагогической работы с детьми.

Литература: [3], [9], [30], [36], [37]

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое (семинарское) занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий суть вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке расположены на самой площадке системы «MOODLE» <http://lms.nosu.ru>.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение **практических** занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке **устных сообщений**, написанию **рефератов**.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Подготовка сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников;</p>

		<p>наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>
--	--	--

Примерный перечень тестовых вопросов для рубежной аттестационной контрольной работы

В переводе с греческого педагогика означает:
повторение;
воспроизведение;
управление;
закрепление;
детовожделение.

Обучение как средство образования,
воспитания и развития человека изучает:
школоведение;
антропология;
дидактика;
теория воспитания;
семантика.

Формирование – это:
обеспечение жизнедеятельности;
количественные изменения в организме
человека;
стихийный процесс развития волевых
качеств;
процесс становления человека как
социального существа под воздействием всех
без исключения факторов;
совершенствование психической системы.

Обучение – это:
деятельность человека с определенной
целью;
совместная целенаправленная деятельность
учителя и учащихся, в ходе которой

осуществляется развитие личности, её
образование и воспитание;
влияние внешних и внутренних факторов на
процесс формирования личности;
формирование личностных качеств;
процесс управления под руководством
учителя.

Методы воспитания – это:
общие исходные положения, которыми
руководствуется педагог;
способы воздействия на сознание, волю,
чувства, поведения воспитанников;
предметы материальной и духовной
культуры, которые используются для
решения педагогических задач;
варианты организации конкретного
воспитательного процесса.

В классификацию методов обучения по
основанию «источник знаний, умений и
навыков» не входят методы:
диалогические;
словесные;
практические;
наглядные;
проблемные.

К неигровым методам обучения относятся:
организационно-деятельностные игры;
анализ и решение конкретной ситуации;

познавательные игры;
деловые игры.
К формам организации процесса обучения не относится:
факультативные занятия;
урок;
наблюдение;
домашняя работа.

Классификация методов обучения по источнику знания представляют собой совокупность методов:
стимулирования;
организации деятельности;
наглядных методов;
словесных методов;
формирования сознания.

Критерием эффективности воспитания являются:
сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников;
успеваемость;
индивидуальные особенности школьника;
приспособление к условиям.

Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям:
доступности, прочности;
измеримости, воспроизводимости;
наглядности, научности;
мобильности, вариативности;
самовоспроизводимости.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет и экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Методика формирования результирующей оценки¹

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, цели и задачи воспитания.
2. Особенности воспитательного процесса. Содержание процесса воспитания.
3. Закономерности процесса воспитания.
4. Принципы процесса воспитания.
5. Виды воспитания. Классификация видов воспитания по направлению воспитательной деятельности.
6. Современные технологии воспитания.
7. Теория и практика воспитательной системы школы.
8. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.
9. Понятие о средствах воспитания. Классификация средств воспитания.
10. Формы воспитания. Виды форм воспитания.
11. Коллектив. Основные характеристики коллектива.
12. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
13. Педагогическое руководство коллективом.

¹ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

14. Внеклассная работа как фактор воспитания школьников. Организационные формы внеклассной работы.
15. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Функции классного руководителя.
16. Функции диагностики воспитанности. Критерии воспитанности.
17. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Типы семейных отношений. Формирование личности в семье.
18. Функции семьи. Цели и задачи семейного воспитания.
19. Принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания.
20. Семейное воспитание и семейное право. Меры по защите семьи и детства.
21. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе. Составляющие педагогической помощи семье.
22. Педагогическая культура родителей. Методы и формы работы с родителями.
23. Сущность межнационального общения.
24. Методы и формы воспитания интернационализма у учащихся.
25. Толерантность как социальное явление и важнейшее качество личности.
26. Поликультурное воспитание как учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Основные категории педагогики.
4. Сущность образования как педагогической категории. Современная российская система образования.
5. Общее понятие о методах педагогического исследования. Теоретические эмпирические методы педагогического исследования.
6. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории.
7. Сущность процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.
8. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
9. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.
10. Понятие и сущность содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
11. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
12. Понятие метода обучения и его функции. Классификация методов обучения по дидактической цели.
13. Приемы и средства обучения.
14. Виды обучения.
15. Особенности воспитательного процесса. Цели и задачи гуманистического воспитания.
16. Закономерности процесса воспитания. Классификация закономерностей воспитания.
17. Принципы воспитания. Классификация принципов воспитания.
18. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.
19. Приемы и средства воспитания.
20. Формы воспитания.
21. Виды форм воспитания.
22. Коллектив. Основные характеристики коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
23. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.
24. Внеклассная работа как фактор воспитания школьников. Организационные формы внеклассной работы.
25. Функции классного руководителя. Формы работы классного руководителя.
26. Классный руководитель и педагогический коллектив.
27. Понятие «педагогическая технология обучения». Классификация педагогических технологий.

28. Традиционная технология обучения.
29. Технология развивающего обучения.
30. Личностно-ориентированные технологии обучения.
31. Сущность и специфика педагогических задач. Этапы решения педагогических задач.
32. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Методы и формы управления обр. системами.
33. Понятие системы образования. Структура системы образования РФ.
34. Функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности.
35. Цели и содержание внутришкольного контроля. Методы и формы внутришкольного контроля.
36. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров
37. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе.
38. Педагогический мониторинг, цели и задачи мониторинга. Методика педагогического мониторинга.
39. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Основные принципы социальной педагогики.
40. Социальное воспитание: сущность и содержание.
41. Права ребенка, формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
42. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

<p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие. 2013
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. / Р.Атаханов. 2010
3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-438792>

4. Пастюк О.В. Психология и педагогика: учеб. пособие . 2015
5. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. Пидкасистого. 2015

Дополнительная литература:

6. Психология и педагогика: учебник / под ред. Н.В.Кудрявой, А.С.Молчанова . 2015
7. Социальная педагогика: учебное пособие / под ред. А.В. Иванова, 2013
8. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / С.И.Самыгин, В.Е.Столяренко . 2014
9. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учебное пособие / С.И.Самыгин, И.В.Тумайкин, 2015
10. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие. 2016
11. Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование: учебник / Ю.С. Свиридченко . 2013
12. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. 2009. № 4. С. 55-64.
13. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-434623>
14. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-otechestvennogo-obrazovaniya-i-pedagogiki-433954>
15. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916>
16. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879>
17. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учебно-методическое пособие / Кострома, 2017. 178 с. / https://elibrary.ru/download/elibrary_35578531_41154153.pdf
18. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-vospitanie-438328>
19. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель // Народное образование. 2010. № 2. С. 226-230 / https://elibrary.ru/download/elibrary_18274873_62279488.pdf
20. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184>
21. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-436489>
22. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Серия :

Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427499> .

23. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-437703>

24. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-438936>

25. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya-438820>

26. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327>

27. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов . 2005

28. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-437087>

29. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/menedzhment-v-obrazovanii-433372>

30. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

31. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508>

32. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-437117>

33. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-441783>

34. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-3-proektirovanie-i-programmirovaniye-441784>

35. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-442462>

36. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438084>

37. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove-438085>

38. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

39. Краевский В. Источники методологического обеспечения научно-педагогического исследования // Alma Mater. 2007. № 3/ [Эл. ресурс] / <https://dlib.eastview.com/browse/doc/12158075>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	<i>CiscoWebex</i> (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) <i>Система проведения вебинаров.</i>	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
6.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
7.	Система управления базами данных Му	Свободное программное обеспечение

	SQL FireBird	(бессрочно)
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

Интернет-ресурсы и периодические издания:

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
3. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
4. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>
5. Директор школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>
6. Дошкольная педагогика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879>.
7. Журнал руководителя управления образованием. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19086/udb/1270>
8. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
9. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>
10. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>
11. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
12. Обучение дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>
13. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
14. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
15. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
16. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
17. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
18. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
19. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
20. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
21. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
22. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>
23. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>. Срок действия заключённого договора: Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. – бессрочное.

- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>.

- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Профессиональные базы данных:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
 Адрес ресурса: <http://fgosvo.ru/>
 КонсультантПлюс. Адрес ресурса: <http://www.consultant.ru/>
 Педагогическая библиотека. Адрес ресурса: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>
 Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elib.gnpbu.ru/>
 SAGE Premier. Адрес ресурса: <https://journals.sagepub.com/>
 ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА.РФ. Адрес ресурса: <http://профстандартпедагога.рф/>
 Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Адрес ресурса: <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>
 Электронная библиотека МГППУ. Адрес ресурса: <http://psychlib.ru/index.php>
 Федеральный портал «Российское образование». Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Адрес ресурса: <http://window.edu.ru/>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Адрес ресурса: <http://school-collection.edu.ru/>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Адрес ресурса: <http://fcior.edu.ru/>
 Росособнадзор. Адрес ресурса: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
 Минпросвещения РФ. Адрес ресурса: <https://edu.gov.ru/>
 Открытый урок (физкультура). Адрес ресурса: <http://www.openclass.ru/>
 Университетская информационная система. Адрес ресурса: <https://uisrussia.msu.ru/>
 Открытое образование (портал). Адрес ресурса: <https://openedu.ru/>
 Образование на русском (портал). Адрес ресурса: <https://pushkininstitute.ru/>
 Edutainme – будущее образования и технологии, которые его меняют. Адрес ресурса: <http://www.edutainme.ru/about/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46</p>

доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2022 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 31 августа 2022 г., протокол № 1.