

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Введение в профессию»**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

*Профили «Химия. Биология»*

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

**Владикавказ 2022**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., № 63650) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: к.х.н., доцент Бигаева И.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры общей и неорганической химии (протокол № 9/21-22 от «08» апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Симеониди Д.Д.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 6/21-22 от «25» апреля 2022 г.)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_ Агаева Ф.А.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

|                                    | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Курс                               | <b>2</b>             |                        |
| Семестр                            | <b>3</b>             |                        |
| Лекции                             | <b>18</b>            |                        |
| Практические (семинарские) занятия | <b>36</b>            |                        |
| Лабораторные занятия               | -                    |                        |
| Консультации                       | -                    |                        |
| Итого аудиторных занятий           | <b>54</b>            |                        |
| Самостоятельная работа             | <b>18</b>            |                        |
| Курсовая работа                    | -                    |                        |
| Форма контроля                     | -                    |                        |
| Экзамен                            | --                   |                        |
| Зачет                              | +                    |                        |
| Общее количество часов             | <b>72</b>            |                        |

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили Химия. Биология, а также в соответствии с профессиональными стандартами:

- 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);
- 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993), также являются:

- 1) обеспечение качественной фундаментальной и профессиональной подготовки выпускника в области преподавания химии и биологии, обладающего социальной мобильностью, конкурентоспособностью и способного успешно решать профессиональные задачи;
- 2) формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчиво востребованным на рынке труда;
- 3) развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать у обучающихся целостную систему знаний о педагогической профессии,
- 2) добиться осмысления и укрепления в сознании студентов значимости сделанного профессионального выбора;
- 3) систематизировать у обучающихся теоретические основы становления личности профессионала и развития педагогического мышления;
- 4) изучить требования к профессиональным и личностным качествам педагога.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01 части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили «Химия. Биология», имеет индекс в учебном плане **Б1.В.ДВ.01.02**. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

#### **Требования к входным знаниям обучающихся**

Для освоения данной дисциплины необходимо владение **предварительными компетенциями**, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

- Б1.О.01 «История»
- Б1.О.04 «Иностранный язык»
- Б1.О.08 «Педагогика»
- Б1.О.09 «Психология»
- Б1.В.03 «Русский язык и культура речи»
- Б1.В.04 «Инклюзивные и адаптивные технологии»
- ФТД.02 «Осетинский язык и культура речи»
- ФТД.03 «Осетинский язык (базовый курс)»
- Б1.В.01 (У) «Практика ознакомительная (Полевая практика по ботанике и зоологии)»

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими «входными» знаниями, умениями и навыками:

#### **уметь:**

- 1) пользоваться современной научной, учебной и справочной литературой по химии и информационными технологиями;

2) применять информационные технологии для выполнения самостоятельных работ;

**владеть:**

1. навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы;
2. базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми и табличными редакторами, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

Дисциплина «Введение в профессию» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с последующими дисциплинами и практиками учебного плана, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, а именно:

Б1.О.02 «Философия»

Б1.О.10 «Профессиональная этика»

Б1.О.35 «Органическая химия как основа устойчивого развития»

Б1.В.03 «Русский язык и культура речи»

Б1.В.04 «Инклюзивные и адаптивные технологии»

Б1.В.05 «Культурология»

Б1.В.06 «Проектная деятельность»

Б1.В.10 «Основы иммунологии»

Б1.В.11 «Органический синтез»

Б1.В.12 «Неорганический синтез»

Б1.В.13 «Избранные главы органической химии»

Б1.В.14 «Прикладная химия»

Б1.В.15 «Проектно-исследовательская деятельность учащихся по биологии»

Б1.В.16 «Молекулярные механизмы биологического старения»

Б1.В.ДВ.04.01 «Растениеводство»

Б1.В.ДВ.04.02 «Фитодизайн производственных и жилых помещений»

Б1.В.ДВ.05.01 «Экологическая физиология человека»

Б1.В.ДВ.05.02 «Экология растительных сообществ»

Б1.В.ДВ.06.01 «Основы поведения животных»

Б1.В.ДВ.06.02 «Фаунотерапия»

Б1.В.ДВ.07.01 «Сравнительная анатомия позвоночных»

Б1.В.ДВ.07.02 «Частные проблемы паразитологии»

Б1.В.ДВ.08.01 «Коллоидно-дисперсные состояния в природе»

Б1.В.ДВ.08.02 «Химические процессы в природе»

Б1.В.01 (У) «Практика ознакомительная (Полевая практика по ботанике и зоологии)»

Б1.В.02 (У) «Практика ознакомительная (Техника лабораторных работ по химии)»

Б2.О.03 (П) «Педагогическая практика»

Б2.В.03 (Пд) Преддипломная практика

Б3.01 (Д) «Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать **частично** следующие обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ):

| Код и наименование профессионального стандарта                       | Обобщенные трудовые функции |   | Трудовые функции                     |        |
|--|-----------------------------|---|--------------------------------------|--------|
|  | Код                         | Наименование  | Наименование                         | Код    |
| 01.001<br>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, | А                           | Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 |

|   |   |   |   |                                    |
|---|---|---|---|------------------------------------|
| начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»   |   | процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования   |   |                                    |
| 01.003<br>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»  | А | Преподавание по дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации   | Общепедагогическая функция. Обучение  |                                    |
| 01.004<br>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» | А | Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации; разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | A/01.6<br><br>A/02.6<br><br>A/03.6 |

Знания, полученные студентом при изучении дисциплины «Введение в профессию», могут быть использованы в профессиональной деятельности **01 Образование и наука** (в сфере основного общего и среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), а именно «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» (код 01.004) согласно профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Изучение данной учебной дисциплины является подготовкой студента к будущей профессиональной деятельности в

- ✓ организациях Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- ✓ организациях Министерства просвещения Российской Федерации;
- ✓ академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, связанных с решением проблем в области химических и биологических наук;
- ✓ организациях, связанных с мониторингом окружающей среды и решением экологических задач;
- ✓ учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

##### Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|--|--|--|
| Командная работа и лидерство                 | <b>УК-3</b><br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <b>Знает:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.<br><b>Умеет:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научноисследования.<br><b>Владет:</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              |   | созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.  |
| Коммуникация                 | <b>УК-4</b><br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | <b>Знает:</b> компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий<br><b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации<br><b>Владеет:</b> осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. |
| Межкультурное взаимодействие | <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                             | <b>Знает:</b> психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.<br><b>Умеет:</b> грамотно, доступно излагать  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p><b>Владеет:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |
|--|--|--|

### Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

| Задача ПД   | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ опыта <sup>1</sup> ) |
|---|---|--|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>  |   |  |  |
| Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. | <b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | <p><b>Знает:</b> содержание, сущность, и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> | ПС:<br>01.001<br>01.003<br>01.004          |

Формирование указанных компетенций по дисциплине связано с областями профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы (УК-3);  
 основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности (УК-3);  
 модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений (УК-3);  
 стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации (УК-3);  
 методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования (УК-3);  
 методы интерпретации и представления результатов исследования (УК-3);  
 компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации (УК-4);  
 коммуникации в профессиональной этике (УК-4);  
 факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии (УК-4);  
 характеристики коммуникационных потоков (УК-4);  
 значение коммуникации в профессиональном взаимодействии (УК-4);  
 методы исследования коммуникативного потенциала личности (УК-4);  
 современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4);  
 психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач (УК-5);  
 основные принципы организации деловых контактов (УК-5);  
 методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (УК-5);  
 основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия (УК-5);  
 содержание, сущность, и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области (ПК-1);  
 закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира (ПК-1);  
 программы и учебники по преподаваемому предмету (ПК-1);  
 основы общетеоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач педагогики, психологии, возрастной физиологии (ПК-1);  
 школьную гигиену (ПК-1);  
 методику преподавания предмета (ПК-1).

**Владеть:**

организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач (УК-3);  
 участием в разработке стратегии командной работы (УК-3);  
 составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы (УК-3);  
 умением работать в команде (УК-3);  
 разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (УК-3);  
 осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке (УК-4);  
 представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий (УК-4);  
 технологией построения эффективной коммуникации в организации (УК-4);

передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях (УК-4);  
 использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (УК-4);  
 принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации (УК-4);  
 организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5);  
 преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);  
 выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);  
 навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач (ПК-1).

**Уметь:**

определять стиль управления и эффективность руководства командой (УК-3);  
 вырабатывать командную стратегию (УК-3);  
 владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами (УК-3);  
 применять принципы и методы организации командной деятельности (УК-3);  
 подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач (УК-3);  
 анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (УК-3);  
 создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам (УК-4);  
 исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям (УК-4);  
 определять внутренние коммуникации в организации (УК-4);  
 производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4);  
 грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);  
 соблюдать этические нормы и права человека (УК-5);  
 анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5);  
 анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов (ПК-1).

### 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| Номер недели | Наименование тем, (вопросов), изучаемых по данной дисциплине  | Часы     |                | Самостоятельная работа студентов   |      |   | min баллы | max баллы | Литература |
|--------------|---|----------|----------------|--|------|---|-----------|-----------|------------|
|              |   | Лекции и | Практ. занятия | Содержание   | Часы | Виды контроля   |           |           |            |
| 1            | <b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН</b><br>Задачи и содержание образовательной дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры».                           | 2        | 2              | Компетентностный подход – методологическая основа овладения педагогической профессией и планирования педагогической карьеры с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта | 1    | Конспект<br>Вопросы в рубежной контрольной работе             | 1         | 1         | [1-13]     |
| 2            | <b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН</b><br>Особенности и структура педагогической деятельности. Анализ понятий «профессия», «специальность». Характеристика педагогической деятельности. | -        | 2              | Виды педагогической деятельности: диагностическая, конструктивная, организаторская, коммуникативная. Структура педагогической профессии: учитель, педагог, завуч школы, директор школы и т.д.            | 1    | Проверка презентаций<br>Вопросы в рубежной контрольной работе | 2         | 3         | [1-13]     |
| 3            | <b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН</b><br>Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Процесс формирования личности как объект педагогики.  | 2        | 2              | Связь профессии учителя с другими науками: психологией, физиологией, медициной, культурологией, социологией, этикой, эстетикой, философией, историей.  | 1    | Конспект<br>Вопросы в рубежной контрольной работе             | 1         | 2         | [1-13]     |
| 4            | <b>ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА, ЕГО КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ</b><br>Осуществление педагогической миссии через профессиональные функции педагога.  | -        | 2              | Социальное назначение, квалификационно-профессиональные обязанности и исполняемые роли педагога  | 1    | Проверка презентаций<br>Конспект                              | 3         | 3         | [1-13]     |
| 5            | <b>ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА, ЕГО КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ</b><br>Основные функции учителя.   | 2        | 2              | Профессионализация личности, заключенная в подготовке ее к осознанному выбору профессии и дальнейшему освоению профессиональных образовательных программ   | 1    | Конспект<br>Вопросы в рубежной контрольной работе             | 1         | 2         | [1-13]     |

|    |   |   |   |   |   |  |    |    |        |
|----|---|---|---|---|---|--|----|----|--------|
| 6  | <b>ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА, ЕГО КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ</b>  | - | 2 | Развитие смысловых, жизненных установок учащихся, осознания ими своего призвания, возможностей. Помощь в проектировании жизненного и профессионального пути                       | 1 | Проверка презентаций                                       | 3  | 3  | [1-13] |
| 7  | <b>КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b><br>Педагогическая культура учителя  | 2 | 2 | Педагогическая культура человека как интеграция, синтез природных и приобретенных личностных свойств, обеспечивающих высокий уровень деятельности учителя, воспитателя, педагога. | 1 | Конспект<br>Вопросы в<br>рубежной<br>контрольной<br>работе | 1  | 2  | [1-13] |
| 8  | <b>КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>   | - | 2 | Различия культуры социума (совокупный продукт цивилизации) и культуры отдельного человека   | 1 | Вопросы в<br>рубежной<br>контрольной<br>работе             | 3  | 3  | [1-13] |
| 9  | <b>КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>   | 2 | - | Роль теоретических и концептуальных идей в научной подготовке педагога любой специализации  | 1 | Вопросы в<br>рубежной<br>контрольной<br>работе             | 1  | 1  | [1-13] |
| 9  | <b>1 рубежная контрольная</b>   |   | 2 | Подготовка к рубежной контрольной работе  | - | Компьютерное тестирование                                  | 10 | 15 | [1-13] |
| 10 | <b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО</b><br>Понятие педагогического мастерства, факторы содержания и формирования педагогического мастерства. | - | 2 | Объективные факторы содержания и формирования педагогического мастерства. Субъективные факторы содержания и становления педагогического мастерства                                | 1 | Вопросы в<br>рубежной<br>контрольной<br>работе             | 2  | 3  | [1-13] |
| 11 | <b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО</b><br>Место профессиональных свойств в структуре личности педагога                                      | 2 | 2 | Приемы и средства личного аудиовизуального воздействия на воспитанников   | 1 | Конспект<br>Вопросы в<br>рубежной<br>контрольной<br>работе | 1  | 2  | [1-13] |
| 12 | <b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО</b><br>Основные профессионально-педагогические умения и способности педагога                             | - | 2 | Нравственно-педагогическая направленность личности педагога.  | 1 | Проверка презентаций                                       | 2  | 3  | [1-13] |
| 13 | <b>ПУТИ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИЕЙ</b><br>Проблема мотивации педагогической деятельности.   | 2 | 2 | Факторы, влияющие на выбор педагогической профессии.  | 1 | Вопросы в<br>рубежной<br>контрольной                       | 1  | 2  | [1-13] |

|    |   |           |           |   |           |   |           |           |        |
|----|---|-----------|-----------|---|-----------|---|-----------|-----------|--------|
|    |   |           |           |   |           | работе  |           |           |        |
| 14 | <b>ПУТИ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИЕЙ.</b>   | -         | 2         | Ведущие (доминантные) и ситуативные (мотивы – стимулы) мотивы педагогической деятельности | 1         | Проверка презентаций  | 3         | 3         | [1-13] |
| 15 | <b>ПУТИ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИЕЙ</b><br>Многоуровневая структура педагогического образования.   | 2         | 2         | Внешние и внутренние мотивы педагогической деятельности.                                  | 1         | Вопросы в рубежной контрольной работе                         | 1         | 1         | [1-13] |
| 16 | <b>САМООБРАЗОВАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ УЧИТЕЛЯ</b><br>Сущность процесса профессионального самовоспитания   | -         | 2         | Самовоспитание как деятельность. Его движущие силы.                                       | 1         | Проверка презентаций  | 3         | 3         | [1-13] |
| 17 | <b>САМООБРАЗОВАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ УЧИТЕЛЯ</b><br>Мотивация профессионального самовоспитания.  | 2         | 2         | Взаимосвязь общего и профессионального самовоспитания.                                    | 1         | Конспект<br>Вопросы в рубежной контрольной работе             | 1         | 1         | [1-13] |
| 18 | <b>САМООБРАЗОВАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ УЧИТЕЛЯ</b><br>Содержание профессионального самовоспитания учителя. Средства и способы профессионального самовоспитания педагога. | -         | 2         | Профессиональная типология учителей и особенности самовоспитания.                         | -         | Проверка презентаций<br>Вопросы в рубежной контрольной работе | 2         | 2         | [1-13] |
| 18 | <b>2 рубежная контрольная</b>   |           |           | Подготовка к рубежной контрольной работе  | 1         | Компьютерное тестирование                                     | 10        | 15        | [1-13] |
|    | <b>ИТОГО</b>  | <b>18</b> | <b>36</b> |   | <b>18</b> |   | <b>50</b> | <b>70</b> |        |

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Педагогическая профессия как социальный феномен**

Задачи и содержание дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры». Компетентностный подход – методологическая основа овладения педагогической профессией и планирования педагогической карьеры с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Основные категории. Особенности и структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности: диагностическая, конструктивная, организаторская, коммуникативная. Анализ понятий «профессия», «специальность». Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической профессии: учитель, педагог, завуч школы, директор школы и т.д. Взаимосвязь теории и практики. Процесс формирования личности как объект педагогики. Связь педагогики с другими науками: психологией, физиологией, медициной, культурологией, социологией, этикой, эстетикой, философией, историей. Образование – совокупность знаний, идей, универсальных способов познания и практических действий. Обучение – совместная деятельность педагога и обучаемых под руководством педагога, направленная на достижение образовательных задач.

### **Тема 2. Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности**

Осуществление педагогической миссии через профессиональные функции педагога. Социальное назначение, квалификационно-профессиональные обязанности и исполняемые роли педагога. Основные функции учителя. Профессионализация личности, заключенная в подготовке ее к осознанному выбору профессии и дальнейшему освоению профессиональных образовательных программ. Развитие смысловых, жизненных установок учащихся, осознания ими своего призвания, возможностей. Помощь в проектировании жизненного и профессионального пути.

### **Тема 3. Компоненты педагогической культуры**

Педагогическая культура человека как интеграция, синтез природных и приобретенных личностных свойств, обеспечивающих высокий уровень деятельности учителя, воспитателя, педагога. Различия культуры социума (совокупный продукт цивилизации) и культуры отдельного человека, которая имеет персонифицированный характер и является достоянием того или иного конкретного члена общества. Роль теоретических и концептуальных идей в научной подготовке педагога любой специализации.

### **Тема 4. Педагогическое мастерство**

Понятие педагогического мастерства. Объективные факторы содержания и формирования педагогического мастерства. Субъективные факторы содержания и становления педагогического мастерства. Приемы и средства личного аудиовизуального воздействия на воспитанников. Место профессиональных свойств в структуре личности педагога. Нравственно-педагогическая направленность личности педагога. Основные профессионально-педагогические умения и способности педагога.

### **Тема 5. Пути овладения профессией**

Проблема мотивации педагогической деятельности. Факторы, влияющие на выбор педагогической профессии. Ведущие (доминантные) и ситуативные (мотивы – стимулы) мотивы педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы педагогической деятельности. Многоуровневая структура педагогического образования.

### **Тема 6. Самообразование и самовоспитание учителя**

Сущность процесса профессионального самовоспитания. Самовоспитание как деятельность. Его движущие силы. Мотивация профессионального самовоспитания. Взаимосвязь общего и профессионального самовоспитания. Профессиональная типология учителей и особенности самовоспитания. Содержание профессионального самовоспитания учителя. Средства и способы профессионального самовоспитания педагога.

## 6. Образовательные технологии

### Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При изучении дисциплины «Введение в профессию» преподавателем используются такие образовательные технологии, как:

- технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера);
- технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки);
- технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

Представление информации с использованием средств инфографики.

Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.). Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий, в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения.

Используются активные и интерактивные формы обучения (см. таблицы 6.1, 6.2).

Таблица 6.1

### Активные и интерактивные методы и формы организации обучения (ФОО)

| №п/п | Тема                          | Вид занятия | Количество часов | Активные формы   | Интерактивные формы   |
|------|-------------------------------|-------------|------------------|--|---|
| 1    | См. учебно-методическую карту | Лекции      | 18               | Перспективно - опережающего обучения, проблемного обучения | Брифинг, вебинар, видеолекция, интерактивная лекция, информационно-проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-провокация |



|   |                               |              |    |  |   |
|---|-------------------------------|--------------|----|--|---|
| 2 | См. учебно-методическую карту | Практические | 36 | Перспективно - опережающего обучения, проблемного обучения | Брифинг, дебаты, деловая игра, дискуссия, диспут, кейс-методы, коллоквиум, коучинг, творческое задание, тренинг |
|---|-------------------------------|--------------|----|--|---|

Таблица 6.2

**Активные и интерактивные методы и формы организации обучения (ФОО)**

| Методы                             | ФОО            |                              |             |
|------------------------------------|----------------|------------------------------|-------------|
|                                    | Лекции (18 ч.) | Практические занятия (36 ч.) | СРС (18 ч.) |
| IT-методы                          | +              | +                            | +           |
| Работа в команде                   |                | +                            |             |
| Методы проблемного обучения        | +              | +                            | +           |
| Обучение на основе опыта           |                |                              | +           |
| Опережающая самостоятельная работа |                | +                            |             |
| Поисковый метод                    | +              | +                            | +           |
| Исследовательский метод            | +              |                              | +           |

Используются также технологии с использованием дистанционного обучения (сайт дистанционного обучения (ДО) СОГУ на площадке системы «MOODLE» по ссылке: <http://dist-edu.nosu.ru>).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Организация самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

**Самостоятельная работа** студентов по дисциплине «Введение в профессию» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам безопасности человека в среде обитания, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

- проработка лекционного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка и представление докладов;
- подготовка и представление презентаций;
- подготовка к зачету.

### Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в профессию» включает выполнение домашних заданий к практическим занятиям, к рубежным тестированиям и к итоговому зачету. Задания содержат устную подготовку по теоретическим вопросам, подготовку докладов к занятиям по выбранной или предложенной студентом теме. Для повышения балльно-рейтинговой оценки за текущую работу студент может представить реферат. Доклады и реферат должны сопровождаться презентацией по теме.

Для подготовки к занятиям студенты пользуются учебниками и учебными пособиями, указанными в списке рекомендованной литературы, а также интернет-

источниками. Все методические материалы представлены в системе дистанционного обучения СОГУ. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме, а также для освоения последующих разделов курса.

#### **Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в профессию»**

Значительная доля материала переносится на самостоятельную работу студентов, включающую:

- изучение ряда тем с использованием рекомендованных литературных источников, составление конспектов-рефератов, проверку усвоения материала на практических занятиях;
- выполнение в течение семестра индивидуальных заданий по основным темам курса, обеспечивающее систематичность промежуточной аттестации студентов;
- подготовка домашних работ с оформлением презентаций;
- подготовка к рубежным контрольным работам.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется путем:

- устных опросов;
- проверки выполнения индивидуальных письменных домашних заданий;
- заслушивания докладов;
- оценки отчетов по лабораторным работам;
- проведения контрольных работ по пройденным темам.

Дисциплина завершается зачетом, на котором проверяется усвоение теоретического материала дисциплины.

#### **Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

| Наименование темы   | Виды самостоятельной работы   |
|---|---|
| <b>Тема 1.</b><br>Педагогическая<br>профессия как<br>социальный феномен | 1. Работа с основными понятиями лекции.<br>2. Чтение основной и дополнительной литературы.<br>3. Выполнение заданий в электронной образовательной системе.<br>4. Вопросы и задания для самоконтроля:<br>Понятия «профессия», «специальность».<br>Характеристика педагогической деятельности.<br>Структура педагогической профессии.<br>Дайте определение следующим терминам: учитель, педагог, завуч школы, директор школы и т.д.<br>Взаимосвязь теории и практики в педагогике.<br>Процесс формирования личности как объект педагогики.  |
| <b>Тема 3.</b><br>Компоненты<br>педагогической<br>культуры              | 1. Работа с основными понятиями лекции.<br>2. Чтение основной и дополнительной литературы.<br>3. Выполнение заданий в электронной образовательной системе.<br>4. Вопросы и задания для самоконтроля:<br>Охарактеризуйте педагогическую культуру человека.<br>Различия культуры социума (совокупный продукт цивилизации) и культуры отдельного человека.<br>Роль теоретических и концептуальных идей в научной подготовке педагога любой специализации.  |
| <b>Тема 4.</b><br>Педагогическое<br>мастерство                          | 1. Работа с основными понятиями лекции.<br>2. Чтение основной и дополнительной литературы.<br>3. Выполнение заданий в электронной образовательной системе.<br>4. Вопросы и задания для самоконтроля:<br>Педагогическое мастерство – это...<br>Объективные факторы содержания и формирования педагогического мастерства.<br>Субъективные факторы содержания и становления педагогического мастерства.<br>Приемы и средства личного аудиовизуального воздействия на воспитанников.<br>Личность педагога.<br>Место профессиональных свойств в структуре личности педагога.<br>Нравственно-педагогическая направленность личности педагога.<br>Основные профессионально-педагогические умения и способности педагога. |

## Тема 5.

Пути овладения профессией

1. Работа с основными понятиями лекции.
2. Чтение основной и дополнительной литературы.
3. Выполнение заданий в электронной образовательной системе.
4. Вопросы и задания для самоконтроля:  
В чем заключается проблема мотивации педагогической деятельности?  
Факторы, влияющие на выбор педагогической профессии?  
Ведущие (доминантные) и ситуативные (мотивы – стимулы) мотивы педагогической деятельности?  
Внешние и внутренние мотивы педагогической деятельности?  
Многоуровневая структура педагогического образования

## Тема 6.

Самообразование и самовоспитание учителя

1. Работа с основными понятиями лекции.
2. Чтение основной и дополнительной литературы.
3. Выполнение заданий в электронной образовательной системе.
4. Вопросы и задания для самоконтроля:  
Сущность процесса профессионального самовоспитания.  
Самовоспитание как деятельность. Его движущие силы.  
Мотивация профессионального самовоспитания.  
Взаимосвязь общего и профессионального самовоспитания.  
Профессиональная типология учителей и особенности самовоспитания.  
Содержание профессионального самовоспитания учителя.  
Средства

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы

*1. Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

*2. Практико-ориентированное задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. *Решение ситуационных задач (кейс-задачи, компетентностно-ориентированные задания, деловая игра)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа.

Студенту предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностьную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

При подготовке к заранее озвученной на занятии преподавателем тематики деловой игры обучающийся знакомится с литературными источниками по означенной проблеме, отдавая предпочтение литературе, опубликованной в течение последних пяти лет, прорабатывает содержание лекционных и семинарских занятий, определяет контекстное содержание проигрываемых ролей. Допускается обращение к Интернет-ресурсам.

4. *Письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе)* – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа должна быть размещена студентом в электронной образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Учитывая, что письменная (научно-исследовательская) работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

5. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

6. *Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе

использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

7. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

#### **Формы контроля самостоятельной работы студентов**

1. Текущий контроль: проверка конспектов и индивидуальных заданий, оценка письменных или устных вопросов и заданий для самостоятельной работы (домашних заданий), подготовка презентаций в Power Point.
2. Промежуточный контроль: рубежные контрольные работы, защита презентаций по дисциплине «Введение в профессию».
3. Итоговый контроль: зачет.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В учебно-методической карте дисциплины расписаны темы и количество баллов, которые студент может получить за каждую тему. Минимальное количество баллов, которое студент должен набрать в ходе изучения курса для сдачи зачета – 50.

#### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

| № | Форма контроля  | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Текущая работа студентов в течение 1-9 недели         | 15                            | 20                             |
| 2 | 1 рубежная письменная контрольная работа<br>9 неделя  | 10                            | 15                             |
| 3 | Текущая работа студентов в течение 10-18 недели       | 15                            | 20                             |
| 4 | 2 рубежная письменная контрольная работа<br>18 неделя | 10                            | 15                             |
|   | <b>Итого</b>  | <b>50</b>                     | <b>70</b>                      |

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции);
- занятия практического типа (семинары);
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных

задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

*Лекционные занятия* призваны познакомить студентов с основами методики преподавания химии и сориентировать в специальной литературе по курсу.

Целью лекционных занятий для студентов, приступающих к изучению курса, является знакомство с ключевыми теоретическими вопросами дисциплины.

Основные задачи:

- 1) выработка умения самостоятельно подходить к изучаемому материалу, делать выводы, применить их на практических занятиях;
- 2) формирование профессиональных компетенций курса.

В ходе *лекций* обучающимся следует внимательно слушать лектора, научиться фиксировать основную информацию и записывать ее, конспектирование должно быть с сокращениями, во время лекции рекомендуется задавать вопросы, вступать в дискуссию.

*Практические занятия* призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий, происходивших в древности.

Целью практических занятий для студентов, приступающих к изучению курса, является:

- 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела;
- 2) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу;
- 3) формированию профессиональных компетенций курса «Введение в профессию».

На *практических занятиях* студенты выполняют конкретные практические задания, обсуждают актуальные вопросы темы, представляют выполненные самостоятельно письменные упражнения, выступают с презентациями, анализируют их. Изучение материала рассматриваемой дисциплины на семинарских занятиях преследует цель более полно и глубоко освоить теоретические вопросы, углубить общую педагогическую культуру студентов, научить их самостоятельно работать с педагогическими источниками, документами, связывать теорию с практикой, вырабатывать профессиональную компетентность, развивать интерес и способность к самостоятельному исследованию. Одной из важных задач, решаемых на семинарских занятиях, является приобщение студентов к критическому осмыслению материала СМИ, в том числе периодической печати. Примерные вопросы занятий предусматривают самоконтроль усвоения изучаемого материала.

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

*Промежуточная аттестация* предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета.

*Самостоятельная работа* студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

*Работа в электронной образовательной среде* как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю,

прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

### ***Подготовка к выполнению тестовых заданий***

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

- 1) выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
- 2) множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
- 3) тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
- 4) тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
- 5) закрытые тесты. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

### ***Тестовые вопросы для рубежных контрольных***

***Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...***

- а) гуманизма
- б) непрерывности
- в) демократизации
- г) целостности

***К группе организационно-структурных педагогических функций относится \_\_\_\_ функция***

- а) информационная
- б) гностическая
- в) конструктивная
- г) мобилизующая

***Педагогическим творчеством не является...***

- а) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
- б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
- в) искусство воспитания подрастающего поколения
- г) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

***Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...***

- а) виды педагогической деятельности
- б) возрастные периоды развития ребенка
- в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
- г) сроки обучения в ВУЗе д) предметные области знаний

***Основным приемами скоростного конспектирования являются...***

- а) гипераббревиатура
- б) иероглифика
- в) передача мыслей своими словами
- г) исключение слов д) рубрикация

***Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...***

- а) базовой культуры личности
- б) методологической культуры учителя
- в) педагогической культуры
- г) культуры личности

***Педагогическая профессия относится к \_\_ типу профессиональной деятельности.***

- а) артономическому
- б) биономическому
- в) техномическому
- г) социномическому

***Различают такие виды планов, как...***



- а) художественный
- б) план-схема
- в) сложный
- г) комбинированный
- д) простой

**Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...**

- а) профдиагностика
- б) самообразование
- в) профессиональное просвещение
- г) профессиональный отбор
- д) развитие общей культуры

**Если педагог приспособляет свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к \_\_\_\_\_ уровню**

- а) адаптивному
- б) локально-моделирующему
- в) продуктивному
- г) творческому

**Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...**

- а) собеседование
- б) консультацией
- в) просвещением
- г) диагностикой

**В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...**

- а) коммуникативно-рефлексивная
- б) аналитико-диагностическая
- в) учебно-воспитательная
- г) социально-педагогическая
- д) научно-методическая

**Выделяют такие виды тезисов, как...**

- а) глубокие
- б) сложные
- в) тезисы-цитаты
- г) комплексные
- д) простые

**Профессия учитель относится к системе...**

- а) человек-техника
- б) человек-человек
- в) человек-природа
- г) человек-знаковая система

**В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...**

- а) конструктивные
- б) организаторские
- в) общеучебные
- г) коммуникативные
- д) двигательные

**Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...**

- а) профессиональные намерения и склонности
- б) коммуникативные возможности
- в) педагогическое призвание
- г) общеучебные умения и навыки
- д) интерес к профессии учителя

**Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...**

- а) виды педагогической деятельности
- б) возрастные периоды развития ребенка
- в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
- г) сроки обучения в ВУЗе д) предметные области знаний

***Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются...***

- а) коммунами
- б) трудовыми
- в) воскресными
- г) интернатом

***План аннотации состоит из...***

- а) сжатого изложения позиции автора источника
- б) заключения
- в) анализа содержания источника
- г) выходных данных источника
- д) уточнения тиража источника

***Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется ....***

- а) специальностью
- б) профессией
- в) квалификацией
- г) конкурентоспособностью

***Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется ....***

- а) должностной инструкцией
- б) государственным образовательным стандартом
- в) технологией
- г) профессиограммой

***Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на \_\_\_\_\_ готовность***

- а) культурную
- б) практическую
- в) социально-экономическую
- г) психологическую
- д) научно-теоретическую

***Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...***

- а) профессией
- б) творчеством
- в) специализацией
- г) мастерством

***Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...***

- 1. гуманизма
- 2. непрерывности
- 3. демократизации
- 4. целостности

***К группе организационно-структурных педагогических функций относится \_\_\_\_\_ функция***

- 1. информационная
- 2. гностическая
- 3. конструктивная
- 4. мобилизующая

***Педагогическим творчеством не является...***

- 1. внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
- 2. предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
- 3. искусство воспитания подрастающего поколения
- 4. решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

**Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...**

1. виды педагогической деятельности
2. возрастные периоды развития ребенка
3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
4. сроки обучения в ВУЗе
5. предметные области знаний

**Основным приемами скоростного конспектирования являются...**

1. гипераббревиатура
2. иероглифика
3. передача мыслей своими словами
4. исключение слов
5. рубрикация

**Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...**

1. базовой культуры личности
2. методологической культуры учителя
3. педагогической культуры
4. культуры личности

**Педагогическая профессия относится к \_\_ типу профессиональной деятельности.**

1. артономическому
2. биономическому
3. технономическому
4. социономическому

**Различают такие виды планов, как...**

1. художественный
2. план-схема
3. сложный
4. комбинированный
5. простой

**Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...**

1. профдиагностика
2. самообразование
3. профессиональное просвещение
4. профессиональный отбор
5. развитие общей культуры

**Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к \_\_\_\_\_ уровню**

1. адаптивному
2. локально-моделирующему
3. продуктивному
4. творческому

**Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...**

1. собеседование
2. консультацией
3. просвещением
4. диагностикой

**В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...**

1. коммуникативно-рефлексивная
2. аналитико-диагностическая
3. учебно-воспитательная
4. социально-педагогическая
5. научно- методическая

***Выделяют такие виды тезисов, как...***

1. глубокие
2. сложные
3. тезисы-цитаты
4. комплексные
5. простые

***Профессия учитель относится к системе...***

1. человек-техника
2. человек-человек
3. человек-природа
4. человек-знаковая система

***В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...***

1. конструктивные
2. организаторские
3. общеучебные
4. коммуникативные
5. двигательные

***Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...***

1. профессиональные намерения и склонности
2. коммуникативные возможности
3. педагогическое призвание
4. общеучебные умения и навыки
5. интерес к профессии учителя

***Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...***

1. виды педагогической деятельности
2. возрастные периоды развития ребенка
3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
4. сроки обучения в ВУЗе
5. предметные области знаний

***Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются...***

1. коммунами
2. трудовыми
3. воскресными
4. интернатом

***План аннотации состоит из...***

1. сжатого изложения позиции автора источника
2. заключения
3. анализа содержания источника
4. выходных данных источника
5. уточнения тиража источника

***Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется ....***

1. специальностью
2. профессией
3. квалификацией
4. конкурентоспособностью

***Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется ....***

1. должностной инструкцией
2. государственным образовательным стандартом
3. технологией
4. профессиограммой

**Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на \_\_\_\_\_ готовность**

Варианты ответа:

1. культурную
2. практическую
3. социально-экономическую
4. психологическую
5. научно-теоретическую

**Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...**

1. профессией
2. творчеством
3. специализацией
4. мастерством

### ***Методические рекомендации по выполнению рефератов***

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов - краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата. Часть литературы студент должен найти самостоятельно. Работа должна соответствовать следующим критериям: полнота раскрытия темы, четкость структуры сообщения, логичность изложения, наличие и правильность сделанных выводов. Выполненный реферат защищается студентом.

### ***Методические рекомендации по оформлению презентаций***

Презентация – средство визуализации представленного в реферате материала. Она должна соответствовать порядку изложения, иллюстрировать основные тезисы доклада, содержать качественные графические (диаграммы, гистограммы, графики) и фотоматериалы, цифровые данные удобно представлять также в табличной форме. Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия.

1. Разработка структуры презентации.
2. Создание презентации в PowerPoint.
3. Репетиция доклада с использованием презентации.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд), основные положения (7-10 слайдов) и финальный слайд (1 слайд). Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20. Объем реферата и сопровождающей его презентации выбирается с учётом требований регламента.

Рубежная аттестация проводится 2 раза в семестр, на 9 и 18 неделе, по расписанию, устанавливаемому деканатом. Аттестация проводится в форме тестов с учетом объема изученного материала по курсу. Балльная структура оценки расписана в учебно-методической карте. Рубежная аттестация проводится в виде компьютерного тестирования. Каждый тест содержит 15 вопросов (каждый вопрос оценивается 1 баллами). Время тестирования составляет 20 минут.

Подготовка к тестированию требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий. Как правило, при подготовке к тестированию используется основной учебник, рекомендованный в рабочей программе, а также конспекты лекций и научной литературы, составленные в ходе изучения всего курса.

### ***Методические рекомендации по подготовке к зачету***

Зачет выставляется автоматически, если по сумме баллов за работу в семестре студент набрал 50 баллов и выше. В случае, если набрано менее 50 баллов, зачет проводится в традиционной форме – устный ответ по вопросам.

Подготовка к зачету – этот вид самостоятельной работы наиболее сложный и ответственный. Начинать подготовку к зачету нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра необходимо повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспекты лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости нужно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

***Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Введение в профессию»***

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
4. Перспективы педагогической профессии.
5. Характеристика и особенности личности педагога.
6. Педагогические способности и умения.
7. Педагогический такт и этика.
8. Общая и профессиональная культура педагога.
9. Профессиональная компетентность.
10. Педагогическое творчество.
11. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
12. Система профессионально-педагогического общения.
13. Квалификационная характеристика педагога.
14. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
15. Возникновение и развитие педагогической профессии.
16. Основные функции и особенности педагогической профессии.
17. Понятие и основные функции педагогической деятельности.
18. Основные виды педагогической деятельности.
19. Структура педагогической деятельности.
20. Профессиональная компетентность учителя: понятие и структура.
21. Содержание теоретической готовности учителя к педагогической деятельности.
22. Содержание практической готовности учителя к педагогической деятельности.
23. Профессионально значимые качества личности педагога.
24. Выбор педагогической профессии: основные мотивы и характер профессиональной ориентации.
25. Способы профессионального самовоспитания и самообразования учителя.
26. Общее понятие о личности. Основные факторы, влияющие на личность.
27. Общее понятие педагогического общения и его роли в учебном процессе.
28. Основные функции педагогического общения.
29. Стили профессионально-педагогического общения.
30. Пути овладения профессией учителя.
31. Способы саморазвития учителя химии и биологии.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Список рекомендуемой литературы охватывает наиболее распространенные издания. Вместе с тем студентам предлагается новейшая литература, в том числе словарно-справочная и периодические издания.

**а) Основная литература**

1. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов:

Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>

2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 129 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453507>

3. Елисеева, Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

4. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 178 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454661>

5. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 222 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451743>

6. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 392 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298>

7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 223 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452317>

8. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 128 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452715>

9. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 232 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453381>

#### **б) дополнительная литература**

10. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психологопедагогические основы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 269 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль.). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407>

11. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

12. Подымова, Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 246 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>.

13. Цибулькикова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>. 10..

**в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам ((требуется регистрация в библиотеке СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://garant.ru>).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://consultant.ru>).

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| № п/п | Наименование   | № договора (лицензия)   |
|-------|--|---|
| 1.    | Windows 7 Professional   | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.  |
| 2.    | Office Standard 2016   | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.  |
| 3.    | Антивирусное программное обеспечение<br>KasperksyTotalSecurity         | договор №17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г, продлен до 2022 г.                                     |
| 4.    | Программа для ЭВМ<br>«Банк вопросов для контроля знаний»               | Разработка СОГУ<br>Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 5.    | CiscoWebex-<br>Система проведения вебинаров.                           | ООО Айтэкдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.   |
| 6.    | Система поиска текстовых заимствований<br>«Антиплагиат.ВУЗ»            | ЗАО «Анти-Плагат», договор №795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021 г.) с   |
| 7.    | Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw | Свободное программное обеспечение (бессрочно)   |
| 8.    | Система тестирования Sunrav WEB Class                                  | ИП Сунгатулин Р.Т., договор №468 от 03.12.2013 (бессрочно)  |



## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся (ауд.613):**

преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска.

### *Оборудование*

Интерактивная доска Smart Board – 1 шт.

Рабочая станция RU Ergo Home 123/ Keyboard USB/mouse optical USB/400 W 17 – 1 шт.

Проекционное мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор Optoma Dx 327 с потолочным креплением-кронштейн Kromax PROJOTOR-10 для проекторов 3 ст. наклон Экран DINON Manual 180x180 MW- 1 шт. с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

### *Программное обеспечение*

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office Standard 2016

7-zip; WinRAR

Adobe Acrobat Reader

STDU Viewer

Mozilla Firefox

Google Chrome

Kaspersky Free

Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО)

Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО)

Консультант плюс

Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»

Cisco Webex

демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся (ауд.613):**

преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска.

### *Оборудование*

Интерактивное мультимедийное оборудование (Доска FOX IB82, Проектор Aser U5200)

Компьютер в комплекте (Монитор (BENQ G2255A<Black>)//Системный блок – 1шт. с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

### *Программное обеспечение*

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office Standard 2016

7-zip; WinRAR

Adobe Acrobat Reader

STDU Viewer

Mozilla Firefox

Google Chrome

Kaspersky Free

Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО)

Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО)  
Консультант плюс  
Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»  
Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»  
Cisco Webex  
демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

**Лаборатории: компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся (ауд.614):**

преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска.

*Оборудование:*

компьютеры для компьютерного класса в комплекте - с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ; источники бесперебойного питания, Ippon,  
коммутатор для класса D-Link DGS-10240,  
интерактивная доска 78\*(1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503.

*Программное обеспечение*

Microsoft Windows 7 Professional  
7-zip, WinRAR  
Adobe Acrobat Reader  
STDU Viewer  
Mozilla Firefox  
Google Chrome; Kaspersky Free  
Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО)  
Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО) Консультант плюс  
Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»  
Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»  
Гарант  
Cisco Webex  
демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентации).

### Информация об актуализации

Основная профессиональная образовательная программа актуализирована в связи с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., № 63650) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

#### 1. Заменить строку в п. 3.2

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Безопасность жизнедеятельности | <b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
|--------------------------------|---|

#### 2. Дополнить новыми строками следующего содержания п. 3.2

|  |   |
|--|---|
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | <b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Гражданская позиция  | <b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                        |

#### 3. Дополнить новой строкой следующего содержания п. 3.3

|   |  |
|---|--|
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | <b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
|---|--|

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры общей и неорганической химии от «26» июня 2021 г., протокол № 16/20-21;

Одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «24» июня 2021 г., протокол № 11/20-21.