

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология»**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

*Профили «Химия. Биология»*

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., № 63650) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составители: к.п.н., доцент доцент кафедры педагогического образования Гогицаева О.У.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования (протокол № 9 от « 21 » 04 2022 г.)

Заведующий кафедрой Парсиева Парсиева Л.К.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 6/21-22 от «25» апреля 2022 г.)

Председатель совета факультета Агаева Агаева Ф.А.

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

	Очная форма обучения	
Курс	1	2
Семестр	2	3
Лекции	16	18
Практические (семинарские) занятия	34	36
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	50	54
Самостоятельная работа	22	18
Курсовая работа		
Форма контроля		
Экзамен		экзамен
Зачет	зачет	36
Общее количество часов	72	108

## 2. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психология» является подготовка студентов к эффективной профессиональной деятельности с учетом современных достижений психолого-педагогических наук, знакомство студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; раскрытие содержания психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека; раскрытие закономерностей развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; знакомство будущих учителей с основными проблемами воздействия личности и социума; особенностями, факторами и динамикой групповых процессов; знакомство студентов с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности школьников, а также с основами психологии труда учителя; пробуждение, сохранение и развитие интереса к психологии, желание работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их развития и личностного роста **[01.001** Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); **01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г.**

### 3. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данный курс относится к обязательной части учебного плана Б1.О.09. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе: школьные курсы анатомии и физиологии, истории и обществознания, общей биологии, русский язык. Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами базовой части программы бакалавриата, как «История».

*Требования к входным знаниям обучающихся:*

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен владеть **предварительными компетенциями**, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) «История» (УК-5).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен

**Знать:** психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. (УК-5);

**Уметь:** грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5);

**-Владеть:** методикой организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. (УК-5);

Дисциплина «Психология» призвана ознакомить студентов с предметом и задачами курса, структурой современной психологии, основными ее разделами; сформировать представление о базовых психологических понятиях, необходимых для изучения следующих дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Педагогика» (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, УК-3), «Основы вожатской деятельности» (УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8), выступает фундаментом развития профессионально-педагогических компетенций для учебных и педагогических практик, психолого-педагогических дисциплин по выбору, для подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ.

В результате освоения данной дисциплины *студент сможет продемонстрировать (частично) обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ):*

Код	и наименование	Обобщенная трудовая	Трудовая функция (ТФ)
-----	----------------	---------------------	-----------------------

профессионального стандарта		функция (ОТФ)			
01.001 Педагог	Код	Наименование ОТФ	Наименование ТФ	Код	
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	А/01.6	
			Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6	
			Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	А/03.6	
			Планирование и проведение учебных занятий	А/04.6	
			Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к	А/05.6	

			обучению	
			Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	A/06.6
			Формирование универсальных учебных действий	A/07.6
			Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	A/08.6
			Формирование мотивации к обучению	A/09.6
			Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	A/010.6

	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6
			Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6

			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6
--	--	--	---	--------

Дисциплина «Психология» изучается во 2 и 3 семестре, по итогам семестра проводится Зачет и Экзамен.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Индикаторы достижения
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-3</b>	<i>способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<p><b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p><b>УК-3.2.</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p><b>УК-3.3.</b> Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>
<b>УК-6</b>	<i>способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<p><b>УК-6.1.</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p><b>УК-6.2.</b> Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p>



		<p><b>УК-</b> 6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p><b>УК-</b> 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<b>ОПК-3</b>	<p><i>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p><b>ОПК-</b> 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК-</b> 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК-</b> 3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,</p>

		<p>религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p><b>ОПК-</b> 3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p><b>ОПК-3.5.</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<b>ОПК-5</b>	<p><i>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	<p><b>ОПК-</b> 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p><b>ОПК-</b> 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>ОПК-</b> 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
<b>ОПК-6</b>	<p><i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</i></p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Знает: методы отбора и применения психолого-педагогических</p>

	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Владеет: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК- 8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p><b>ОПК- 8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных</p>
--------------	--	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-3	правила социального взаимодействия в команде;	взаимодействовать в команде;	приемами и способами социального взаимодействия в команде.
УК-6	концептуальные основы психологии саморазвития личности; способы управления своим временем;	управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	способами управления своим временем; технологиями саморазвития и самовоспитания личности.
ОПК-3	федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего, профессионального обучения; особенности	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	в с	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-5	современные принципы и методы контроля и оценки результатов образования обучающихся; правила и способы изучения и коррекции трудностей в обучении;	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении;		современными методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; способами изучения и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6	современные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	в	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; структуру и динамику межличностных отношений, понятия	Проводить психологический анализ педагогических ситуаций и осуществлять поиск новых профессиональных решений педагогических		основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития

	<p>групповой и межличностной совместимости</p> <p><b>Умеет:</b> проводить психологический анализ педагогических ситуаций и осуществлять поиск новых профессиональных решений педагогических ситуаций, учитывать межличностные отношения в учебных группах и педагогическом коллективе</p>	<p>ситуаций, учитывать межличностные отношения в учебных группах и педагогическом коллективе</p>	<p>обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования</p>
ОПК-8	<p>специфику педагогической деятельности;</p>	<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>	<p>системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности.</p>

Общим средством контроля является введенная в университете балльнорейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Используется проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, материалы на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№№	Наименование тем (вопросов), изучаемых, по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов	Формы контроля		Количество баллов			Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max		
1 модуль (2 семестр)										
Текущий балл								00	20	
1	Психология как наука. Объект и предмет психологии. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений.	2		Психология как наука. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Становление психологии как науки на рубеже XIX-XX веков .	2					[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
	Психика и организм. Биологические основы психики. Развитие психики в филогенезе. Психика как высшая форма отражения объективной реальности. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Органы чувств и нервная система. Теория отражения. Сенсорная, перцептивная психика и интеллект – стадии эволюционного развития психики в филогенезе. Взаимодействие двух сигнальных систем в структуре психической регуляции.		2	Психика и сознание. Строение нервной системы. Строение нейрона. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы		Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект	00	4		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
	Методы психологии. Основы психолого-педагогического исследования		2	Эмпирические методы. Методы обработки данных. Методы коррекции. Этапы психологических исследований		Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	00	2		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
2	Психологии личности. Я – концепция личности и её структура. Структура личности. Зарубежные теории личности	2		Общественная природа человека. Человек - сознательное и социальное существо. Сознание. Осознание. Законы осознания. Биологическое и социальное в структуре личности.	2					[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				Динамическая структура личности. Сознательное и бессознательное. Психологическая структура личности. Структура личности А.В. Петровского и В.А. Петровского. Самосознание. Компоненты самосознания, его структура. Образ-Я и его структура, механизмы регуляции. Защитные психологические механизмы. Я - концепция, её структура.. Роль я - концепции. Самооценка личности. Компоненты представления о себе.					
	Психологии личности. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесс		2	Человек как вид. Человек как субъект общественного и образовательного процессов. Индивид и личность. Характеристики индивида. Личность и индивидуальность. Индивидуальный и личностный подходы к человеку.		Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	00	4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
	Факторы и концепции психического развития человека Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла.		4	Проблема психического развития индивида. Факторы психического развития – ведущие детерминанты развития человека Концепции психического развития Культурно-исторический подход к развитию психики. Основные подходы к изучению личности: биогенетические, социогенетические, психогенетические.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	00	2	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
3	Психология деятельности. Мотивация поведения и деятельности		2	Психологическая характеристика деятельности. Значение деятельности. Структура деятельности. Этапы	2				[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]



[illegible]

Текущие баллы второго рубежа							00	20	
5	Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Ощущение. И восприятие как перцептивный процесс	2		Анализатор как орган ощущений. Строение анализатора, его виды. Пороги ощущений. Чувствительность. Развитие ощущений у детей. Возможности тренировки ощущений. Наблюдение и наблюдательность. Развитие восприятия и наблюдательности у детей	2				[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
	Ощущение. Закономерности изменения и развития		2	Теории ощущений. Особенности развития ощущений. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.		Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	00	2	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
	Теории восприятия		2	Восприятие человека человеком. Развитие восприятия и наблюдательности у детей. Теория бессознательных умозаключений. Структурализм или элементаризм. Гештальттеория восприятия. Категоризационная теория восприятия. Конструктивистская теория восприятия. Деятельностная теория восприятия. Экологическая теория восприятия. Теория перцептивного цикла. Информационная (когнитивная) теория восприятия. Нейрофизиологический подход к восприятию		Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	00	2	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
6	Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Память и её значение. Высшие познавательные процессы. Мышление.	2		Физиологические основы памяти. Основные теории механизмов памяти.	2				[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

	Особенности творческого мышления. Критическое мышление			Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей. Физиологические основы мышления. Операции мышления. Основные формы мышления.					
	Познавательная сфера личности. Память. Процессы памяти. Виды памяти.		2	Условия, способствующие осмысленному запоминанию. Мнемические приёмы. Нарушения памяти. Теории памяти. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.		Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	00	2	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
	Мышление как опосредованное и обобщенное отражение действительности Речь как вербальный процесс Мышление и интеллект		4	Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления у детей. Средства развития мышления Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Понятие о речи, её значение. Связь речи с мышлением. Свойства речи. Функции речи. Виды речевой деятельности. Развитие речи у детей	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	00	2	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
7	Познавательная сфера личности. Воображение и творчество. Понятие о воображении. Функции воображения. Физиологические основы процесса воображения.	2		Виды воображения. Приёмы создания творческих образов. Развитие воображения у детей. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Творчество в образной сфере личности.	2		00	4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
	Воображение Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.		2	Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое моделирование создания творческих образов.		Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	00	4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

8	Эмоционально-волевая сфера личности Общее понятие об эмоциях и чувствах. Источник эмоций. Значение эмоций и чувств.	2		Теории эмоций Физиологические механизмы эмоций и чувств Особенности эмоций. Свойства эмоций Основные виды эмоций	2				[1], [2], [3], [4], [5], [6],[7]
	Эмоционально-волевая сфера личности Высшие человеческие чувства. Гендерные различия эмоциональной сферы личности. Феномен эмпатии.		4	Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация Эмоциональные переживания, формирующиеся в процессе социального взаимодействия Типы общей эмоциональной направленности по Б.И. Додонову. Развитие эмоции и чувств у детей	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	00	2	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
	Понятие о воле. Функции воли. Физиологические основы воли. Анализ волевого действия. Простой волевой акт; сложное волевое действие.		2	Факторы, обуславливающие интенсивность волевого усилия. Волевые качества личности Развитие воли у детей. Факторы развития воли.		Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест, презентация	00	2	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
2 рубежная контрольная							00	15	
	ИТОГО	16	34		22		00	100	
2 модуль (3 семестр)									
Текущие баллы							00	20	
1	Индивидуально-психологические особенности личности: Темперамент Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.	2		Психологическая характеристика типов темперамента Я. Стреляу. Конституциональные типологии личности. Основные свойства темперамента Учёт темпераментов детей в учебно-воспитательной работе.			00	0	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
	Индивидуально-психологические особенности личности: Темперамент. История развития учения о темпераменте. Гуморальная теория темперамента		4	Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест,	00	8	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

	Гиппократы. Первая типология темпераментов К. Галена.			Учёт темпераментов детей в учебно-воспитательной работе. Темперамент и деятельность. Исследование структуры темперамента по методике В.М. Русалова. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах.		презентация			
2	Индивидуально-психологические особенности личности: Характер Понятие о характере. Главное условие формирования характера и его ведущий компонент. Физиологические основы характера.	2		Структура характера. Основные свойства, характеризующие положительный характер. Формирование характера. Личность и характер.			00		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
	Индивидуально-психологические особенности личности: Характер Свойства характера. Характер, акцентуация характера.		4	Акцентуация характера. Явная и скрытая акцентуация характера. Типологии акцентуаций характера по А.Е. Личко и К. Леонгарду. Исследование акцентуации характера по тесту-опроснику Леонгарда-Шмишека. Методики изучения типов акцентуаций характера личности. Самовоспитание характера.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест, презентация	00	6	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
3	Индивидуально-психологические особенности личности: Способности Понятие о способностях. Способности и деятельность. Природные предпосылки развития способностей – задатки. Склонности.	2		Виды способностей. Учебные и творческие, общие умственные и специальные способности. Показатели способностей. Способности и личность. Талант. Одарённость. Условия развития способностей у детей.			00		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
	Индивидуально-психологические особенности личности: Способности Роль воспитания и обучения в развитии способностей. Талант и гениальность.		4	Способности, одарённость и талант. Взаимосвязь и различия в этих явлениях. Природа интеллектуальных различий в способностях людей. Развитие творческих способностей у людей	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест, презентация	00	6	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

Первая рубежная аттестация							00	15	
Текущие баллы второго рубежа							00	20	
4	Межличностные взаимоотношения. Психология общения.	2		Общение как фундаментальная категория психологии. Структура общения. Правила и техники общения. Виды и функции общения. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения. Общение и деятельность. Общение как самомотивированный процесс. Общение и терпимость.			00	0	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
	Межличностные взаимоотношения. Психология общения. Психология групп. Понятие группы и их классификация. Понятие групповой динамики. Теории. Динамика личных взаимоотношений. Особенности, факторы и этапы групповой динамики. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности. Динамика отношения ученика к ученику		4	Формы общения ребёнка и взрослого в дошкольном возрасте (по М.И. Лисиной): ситуативно-личностная, ситуативно-деловая форма, внеситуативно-познавательная форма, внеситуативно-личностная форма общения. Изменение роли сверстников в общении. Я-образ и опыт общения ребёнка. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Особенности общения в дошкольном и младшем школьном возрасте Общение ребёнка со взрослыми. Общение ребёнка со сверстниками. Особенности группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест, презентация	00	6	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
5	Межличностные взаимоотношения Психология конфликта	2		Динамика конфликта Способы управления и предупреждения конфликтов Стратегия (стиль) поведения в	4		00		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				конфликтной ситуации					
	Межличностные взаимоотношения Психология конфликта Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации		4	Динамика конфликта Способы управления и предупреждения конфликтов Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест, презентация	00	4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
6	Возрастная психология. Предмет возрастной психологии. Категория развитие в психологии. Предпосылки и условия развития.	2		.Механизмы психического развития: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризисы развития, психологические новообразования. Основные закономерности психического развития. 5Особенности протекания кризиса развития. Критические и стабильные (литические) периоды.	4		00		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
	Возрастные и половые особенности обучающихся и их учёт в обучении и воспитании. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Периодизация психического развития В.И. Слободчикова		4	Отечественные периодизации психического развития. Критерии периодизаций. Периодизация психического развития Л.С. Выготского. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Периодизация психического развития В.И. Слободчикова		Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	00	4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
7	Образование как объект изучения психологии Вклад отечественных психологов в становление психологии образования	2		Проблемы психологии образования в зарубежной психологии.			00	0	[1],[2], [3],[4], [5],[6] [7]
	Психология педагогической деятельности. Психологическая характеристика личности педагога		4	Психологические проблемы труда учителя Педагогические способности (компетентности). Технологии сотрудничества, их психологическое обоснование. Коммуникативные способности учителя в структуре педагогического общения Стиль педагогической деятельности	3	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	00	2	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

8	Психология обучения Основные понятия психологии обучения. Учебная деятельность Мотивы учения. Психологические основы дифференциации и индивидуализации обучения	2		Психологические основы развивающего обучения Приемы и техники управления учащимися на уроке Особенности построения проблемных ситуаций в процессе обучения Психологические аспекты компьютеризации образования				0	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
	Развитие психических процессов в учебной деятельности		4	Психологический анализ учебной деятельности Психологические концепции учения Психологические концепции научения. Структура и формирование учебной деятельности.		Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	00	2	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
9	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	2		Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ Схема психологического анализа урока					[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
	Психологическая служба в школе		4	Социальные и психологические эффекты образовательной политики Психология развития одаренных детей Профессиональный стандарт педагогической деятельности	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест		2	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
2 рубежная контрольная							00	15	
	Итого 2 модуль	18	36		18			0	
	Всего	34	70		40			0	



## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий. Лекции с использованием мультимедийных презентаций, лекции-беседы, лекции-диалоги, эвристические лекции, лекции-визуализации, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерное тестирование.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Презентации** на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи, исследовательский метод обучения, деловые игры, подготовка и публичная защита рефератов.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного компьютерного тестирования и т. д.).

Используются балльно-рейтинговая система оценки знаний, технологии с применением дистанционного обучения на платформе «MOODLE» <http://lms.nosu.ru>

### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Cisco Webex Meetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Весь учебно-методический материал размещен на дистанционной площадке системы «MOODLE» <http://lms.nosu.ru>.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

*Подготовка к лекциям*

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Своих целей учебная лекция достигает в том случае, если студентами будет проделана основательная работа до лекции, в процессе ее непосредственного восприятия и последующего изучения материала. В идеале уже до лекции студент должен бегло просмотреть учебно-методический комплекс, учебник, хотя бы один из источников по учебной, учебно-методической и научной литературе по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в подготовительной работе к лекции – формирование субъективного настроения на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с рабочей учебной программой.

Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, иногда раскиданных россыпью в обильной

литературе, что надо не потеряться в этой информации. Студент должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа студента на лекции – это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти.

Методика работы студента на лекции не может быть сведена к какому-то единому рецепту, хотя, тем не менее, содержит основательную исходную информативную основу. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), студент должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспект лекции позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные, содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка студентов – дословное конспектирование. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез криминально-культурологической информации. Запись лекции на магнитофон с последующим прослушиванием и с параллельным конспектированием на бумаге является одним из эффективных методов ее усвоения. Кроме того, студентам рекомендуется усвоение основ стенографии.

Искусство конспектирования же сводится к навыкам свертыwania полученной информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и т.д., но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, студент сокращает текст, строит свой текст, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, как, например, формулировки, определения основных категорий и понятий. При этом студент должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволяет изначально усвоить понятие, опираясь на главную идею, уяснить его сущность. В любом понятии есть одно-три опорных слова, которые нужно стремиться запомнить. Все остальное в определении логически выводится из этих слов.

В конспекте лекции обязательно записываются название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п., с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, практическим занятиям, зачету для дальнейшего изучения тем на практике.

Конспект лекции – это незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

*Методические указания для обучающихся к практическим занятиям*

Цикл практических занятий по курсу направлен на расширение и углубление знаний, полученных в ходе лекционного освещения материала, знакомство с базовыми понятиями курса;

приобретение навыков анализа учебного материала; выработку умений самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; формирование навыков устного выступления и участия в дискуссиях. Для проведения практических занятий привлекаются материалы лекционных занятий, ресурсы библиотеки института и т.д. В ходе занятий практикуются моделирование объектов и ситуаций с целью их изучения, имитационные занятия. Тем самым обеспечивается закрепление знаний, полученных в ходе лекций, и обеспечивается подготовка к промежуточной аттестации студентов, осуществляемой в рамках текущего контроля знаний.

Рекомендуется обращаться за консультациями и оказанием необходимой помощи к преподавателю дисциплины в часы приема.

### *Методические указания для обучающихся к самостоятельной работе*

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по изучаемой дисциплине, предусмотрена учебным планом, необходима для полного усвоения программы курса, формирования навыков исследовательской работы и ориентации студентов на умение применять теоретические знания на практике, способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе по дисциплине могут быть следующих видов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен/зачет).

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл.раздела 5.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится в виде письменных домашних заданий (конспектов), а также подготовки рефератов по заданной тематике. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также учебная литература и методический материал по организации самостоятельной работы студентов отражены в Учебно-методической карте дисциплины «Психология» (см. таблицу в разделе 5.) и на сайте дистанционного обучения СОГУ «MOODLE» <http://lms.nosu.ru>.

При подготовке заданий по самостоятельной работе студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы:

проводить поиск в различных системах, таких как общие поисковые системы: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), а также специальные поисковые системы: [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su), [www.chemnavigator.hotbox.ru](http://www.chemnavigator.hotbox.ru).

### *Работа с рекомендованной литературой*

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее

сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### *Методические рекомендации по оформлению презентации*

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации.

Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка

слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

#### *Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения*

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое (семинарское) занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий суть вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

#### *Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке*

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке расположены на самой площадке системы «MOODLE» <http://lms.nosu.ru>.

#### *Методические рекомендации по написанию эссе*

##### **Требования, предъявляемые к эссе:**

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### ***Структура эссе:***

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

*«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»*,

*«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»*,

*«Могут ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?»*.

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.

- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

#### ***Памятка при написании эссе:***

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- изучите теоретический материал;

- уясните особенности заявленной темы эссе;

- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;

- выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;

- определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

- составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

#### ***Алгоритм написания эссе:***

1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.

2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

- она интересна вам;

- вы понимаете смысл этого высказывания;

- по данной теме вам есть что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

3. Определите смысл высказывания (проблему).

4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания:

- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта,

литературных произведений;

- распределите подобранные аргументы в последовательности;
- придумайте вступление к рассуждению;
- изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.

5. Сформулируйте общий вывод работы.

***Требования к оформлению:***

- Титульный лист.
- Текст эссе.
- Формат листов-А4. Шрифт-Times New Roman, размер-14, расстояние между строк – интерлиньяж полуторный, абзацный отступ- 1,25см., поля-30мм( слева), 20мм (снизу),20мм (сверху), 20мм (справа). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

*Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету*

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

*Подготовка к экзаменам*

Экзаменационная сессия – очень тяжелый период работы для студентов и ответственный труд для преподавателей. Главная задача экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

На основе такой проверки оценивается учебная работа не только студентов, но и преподавателей: по результатам экзаменов можно судить и о качестве всего учебного процесса. При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

Экзаменам, как правило, предшествует сдача зачетов. К экзаменам допускаются только те студенты, которые сдали зачеты.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программы курса и конспект, которые указывают, что в курсе наиболее важно. Основной материал должен прорабатываться по учебнику, поскольку конспекта недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть проработан в течение семестра, а перед экзаменом важно сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением в памяти его краткого содержания в логической последовательности.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал. Надо учиться задавать вопросы, вырабатывать привычку пользоваться справочниками, энциклопедиями, а не быть на иждивении у преподавателей, который не всегда может тут же, «с ходу» назвать какой-либо факт, имя, событие.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить устный ответ.



Получив билет, надо вдуматься в поставленные вопросы для того, чтобы правильно понять их. Нередко студент отвечает не на тот вопрос, который поставлен, или в простом вопросе ищет скрытого смысла. Не поняв вопроса и не обдумав план ответа, не следует начинать писать. Конспект своего ответа надо рассматривать как план краткого сообщения на данную тему и составлять ответ нужно кратко. При этом необходимо показать умение выражать мысль четко и доходчиво.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа.

На экзаменах студент показывает не только свои знания, но и учится владеть собой. После ответа на билет могут следовать вопросы, которые имеют целью выяснить понимание других разделов курса, не вошедших в билет. Как правило, на них можно ответить кратко, достаточно показать знание сути вопроса. Часто студенты при ответе на дополнительные вопросы проявляют поспешность: не поняв смысла того, что у них спрашивают, начинают отвечать и нередко говорят не по сути.

Студент должен знать, что на экзамене осуществляется не только контроль и выставляется оценка, но это еще и дополнительная возможность, систематизация знаний. Если говорить о сверхзадаче экзаменатора, то она состоит в уяснении не только и не столько того, что студент выучил, сколько того, чему он научился и что останется у него после экзамена, поскольку этот остаток будет характеризовать образовательный уровень студента.

Следует помнить, что необходимым условием правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон, поэтому подготовка к экзаменам не должна быть в ущерб сну. Установлено, что сильное эмоциональное напряжение во время экзаменов неблагоприятно отражается на нервной системе и многие студенты из-за волнений не спят ночи перед экзаменами. Обычно в сессию студенту не до болезни, так как весь организм озабочен одним - сдать экзамены. Но это еще не значит, что последствия неправильно организованного труда и чрезмерной занятости не скажутся потом. Поэтому каждый студент помнить о важности рационального распорядка рабочего дня и о своевременности снятия или уменьшения умственного напряжения.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Для проведения текущего и итогового контроля используются следующие оценочные средства: письменные домашние задания по вопросам, тестовые задания, подготовка и защита реферата.

Форма проведения итогового экзамена – устная. Результирующая экзаменационная оценка определяется в соответствии с Положением СОГУ о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

*Балльная структура оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины*

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	0	20

• Выполнения заданий на практических занятиях	0	8
• Выполнения домашних заданий	0	7
• Самостоятельных работ	0	5
<b>1-я рубежная письменная контрольная работа (компьютерное тестирование)</b>	0	15
Текущая оценка студента в течение 9-17 недели состоит из:	0	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	0	8
• Выполнения домашних заданий	0	7
• Самостоятельных работ	0	5
<b>2-я рубежная письменная контрольная работа (компьютерное тестирование)</b>	0	15
Итого	0	70

Оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля включают тесты, проверку заданий, устный и письменный опрос. По сумме набранных в семестре баллов ставится зачет/незачет (экзамен).

Форма проведения итогового экзамена (зачета) – устная. Результирующая экзаменационная оценка определяется в соответствии с Положением СОГУ о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Балльная структура оценки разработана в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов».

Баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Виды контроля: входной (на лекции), текущий (на практических занятиях, в системе ДО), промежуточный (тестирование), итоговый (зачет во 2 сем., экзамен в 3 семестре).

Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной, письменной, но и в тестовой форме. Проведение разных по форме и по объему работ дисциплинирует студента, даёт преподавателю основания для объективной оценки знаний каждого студента при выведении суммарного балла, позволяет студенту представить уровень собственных знаний по предмету, увидеть свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к зачету/экзамену.

*Виды текущего контроля:*

- а) творческая работа – эссе;
- б) устный и письменный опрос;
- в) решение ситуативных задач;
- г) тестирование в системе ДО

*Оценочные средства для проведения текущего контроля:*

Темы Эссе:

- Актуальность изучения теоретической и практической психологии для педагога.
- Психическая регуляция активности человека.
- Роль задатков в развитии способностей.
- Самооценка и уровень притязаний
- Влияние самооценки на успешность деятельности.

- Связь акцентуаций характера с коммуникативной компетентностью подростка.
- Классный коллектив как малая социальная группа.
- Учитель как медиатор конфликтов среди учащихся.

### *Требования и оценка эссе*

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Критерии оценки эссе:

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

### *Устный опрос. Тематика практических занятий*

#### *См таблицу 5 Модуль 1 (2 семестр)*

**Тема 1. Психика и организм. Биологические основы психики (2 часа).**

1. Развитие психики в филогенезе.
2. Психика как высшая форма отражения объективной реальности.
3. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности.
4. Органы чувств и нервная система.
5. Теория отражения.
6. Сенсорная, перцептивная психика и интеллект – стадии эволюционного развития психики в

филогенезе. Взаимодействие двух сигнальных систем в структуре психической регуляции.

**Тема 2. Методы психологии. Основы психолого-педагогического исследования (2 часа).**

1. Методы психологии.
2. Группы методов.
3. Организационные методы.

**Тема 3. Психологии личности (2 часа).**

1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.
2. Деятельностная теория личности

**Тема 4. Факторы и концепции психического развития человека (4 часа).**

1. Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла.
2. Концепция личности В.Н.Мясищева
3. Концепция личности С.Л.Рубинштейна

**Тема 5. Психология деятельности (2 часа).**

1. Отечественные теории деятельности личности.
2. Деятельностная теория личности

**Тема 6. Психология деятельности (2 часа).**

1. Педагогическая деятельность.
2. Основные этапы формирования навыка.
3. Виды и взаимодействие навыков.
4. Привычки, их отличие от навыка
5. Операционально-технические аспекты

**Тема 7. Внимание как сквозной психический познавательный процесс (2 часа).**

1. Основные функции внимания
2. Развитие внимания. Управление вниманием.
3. Психофизиологическая основа внимания
4. Методы развития внимания
5. Теории внимания

**Тема 8. Ощущение. Закономерности изменения и развития (2 часа).**

1. Органические основы ощущений
2. Изменение ощущений

**Тема 9. Теории восприятия (2 часа).**

1. Теория бессознательных умозаключений
2. Структурализм или элементаризм
3. Гештальттеория восприятия
4. Категоризационная теория восприятия
5. Конструктивистская теория восприятия

6. Деятельностная теория восприятия
7. Экологическая теория восприятия
8. Теория перцептивного цикла
9. Информационная (когнитивная) теория восприятия
10. Нейрофизиологический подход к восприятию

**Тема 10. Познавательная сфера личности. Память (4 часа).**

1. Память — «вторичное отражение».
2. Психологическая специфичность памяти.
3. Теории памяти
4. Условия, способствующие осмысленному запоминанию. Мнемические приёмы. Нарушения памяти.
5. Факторы, определяющие развитие памяти у человека

**Тема 11. Высшие познавательные процессы. (4 часа).**

1. Мышление как опосредованное и обобщенное отражение действительности
2. Речь как вербальный процесс
3. Мышление и интеллект
4. Теории мыслительных процессов
5. Функции и процессы мышления
6. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления у детей. Средства развития мышления
7. Этапы продуктивной мыслительной деятельности
8. Понятие о речи, её значение. Связь речи с мышлением. Свойства речи. Функции речи
9. Виды речевой деятельности. Развитие речи у детей

**Тема 12. Высшие познавательные процессы. Воображение (2 часа).**

1. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.
2. Способы развития воображения у детей и взрослых
3. Воображение, фантазия, символическая деятельность
4. Психологическое моделирование создания творческих образов

**Тема 13. Эмоционально-волевая сфера личности (4 часа).**

1. Высшие человеческие чувства.
2. Гендерные различия эмоциональной сферы личности.
3. Теории эмоций.
4. Феномен эмпатии.
5. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация
6. Эмоциональные переживания, формирующиеся в процессе социального взаимодействия
7. Развитие эмоции и чувств у детей
8. Типы общей эмоциональной направленности по Б.И. Додонову

**Тема 14. Эмоционально-волевая сфера личности (2 часа).**

1. Понятие о воле. Воля, волевой акт
2. Функции воли. Физиологические основы воли.
3. Анализ волевого действия. Простой волевой акт

4. Волевые усилия, волевые качества
5. Волевая регуляция поведения.
6. Свобода воли и личностная
7. Волевые качества личности
8. Факторы, обуславливающие интенсивность волевого усилия

## *Модуль 2 (3 семестр)*

### ***Тема 1 Индивидуально-психологические особенности личности Темперамент(4 часа).***

1. История развития учения о темпераменте
2. Гуморальная теория темперамента Гиппократ.
3. Первая типология темпераментов К. Галена
4. Свойства темперамента
5. Определение темперамента и краткие инструкции по взаимодействию

### ***Тема 2. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер (4 часа).***

1. Свойства характера.
2. Характер, акцентуация характера.
3. Сильные и слабые стороны характера: типология и советы по воспитанию

### ***Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности Способности (4 часа).***

1. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.
2. Талант и гениальность
3. Способности и склонности
4. Способности и одарённость
5. Развитие способностей у детей

### ***Тема 4. Межличностные взаимоотношения Психология общения Психология групп (4 часа).***

1. Динамика личных взаимоотношений
2. Понятие группы и их классификация
3. Понятие групповой динамики Динамика личных взаимоотношений
4. Особенности, факторы и этапы групповой динамики.
5. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.
6. Динамика отношения ученика к ученику

### ***Тема 5. Межличностные взаимоотношения Психология конфликта (4 часа).***

1. Психологическая традиция изучения конфликтов
2. Методы изучения конфликта
3. Феноменология конфликтов
4. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации

### ***Тема 6. Возрастная психология (4 часа).***

1. Возрастные и половые особенности обучающихся и их учёт в обучении и воспитании.
2. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
3. Периодизация психического развития В.И. Слободчикова

**Тема 7. Психология педагогической деятельности. Психологическая характеристика личности педагога (4 часа).**

1. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование
2. Структура педагогической деятельности
3. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса
4. Психологические требования к личности учителя
5. Проблемы педагогического общения
6. Стил педагогического руководства
7. Понятие об индивидуальном стил педагогической деятельности
8. Психологические особенности педагогического коллектива

**Тема 8. Развитие психических процессов в учебной деятельности (4 часа).**

1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
2. Развитие внимания
3. Развитие восприятия
4. Развитие памяти
5. Развитие мышления
6. Развитие воображения
7. Развитие речи

**Тема 9. Психологическая служба в школе (4 часа).**

1. Основы деятельности психологической службы в школе
2. Содержание и структура психологической службы
3. Научные основы психологической службы образования

#### *Требования и оценка ответа на практическом занятии*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### *Критерии оценки устных ответов студентов:*

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### *Ситуационные задачи*

1. Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

2. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.



Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину.)

3. Какие особенности, свойства и качества чувств проявляются в приведенных примерах? Содержательно охарактеризуйте эмоциональные отношения и обозначьте способы и отличительные черты эмоционального реагирования в каждом из них.

А. Коля М. – ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться.

Б. Сережа Т. – ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

В. Аида Н. – ученица VIII класса. Ее трудно развеселить или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год, продолжает спокойно работать.

Г. Один из учеников класса – Юра М. – совершил серьезный проступок. Созвали собрание. Ребята выступали чрезвычайно резко и осуждающе. Кто-то даже сказал: «Ты позоришь наш коллектив». Юра встал, постоял минуту и выбежал из класса, оставив на парте книгу и шапку. Вечером, когда учительница зашла к нему домой, Юра лежал в кровати и плакал.

Д. Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к А. Вронскому: «Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее... У меня все в нем одном, и я требую, чтоб он все больше и больше отдавался мне... Если б я могла быть чем-нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки; но я не могу и не хочу быть ничем другим».

4. Что в этом примере иллюстрирует сравнительно простые эмоции?

Что, – более сложные чувства? Какие именно явления научно иллюстрируются?

Какие условия определяют эмоциональные явления?

Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал журнал «Квант», посещал физический кружок, а Андрюша еще не нашел себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенес её как большую личную трагедию.

5. К каким видам поведения: волевое, импульсивное, автоматизированное, – относятся описанные ниже действия людей? Укажите, по каким признакам вы это определили.

А. Во время Великой Отечественной войны на одном из участков фронта бойцы видели, как наш бомбардировщик совершил вынужденную посадку. Когда к нему подбежали, все члены экипажа лежали без признаков жизни. Окровавленный лётчик сидел, вцепившись в штурвал. Ноги его нажимали на тормоза. Видно было, что последним движением левой раненой руки он ударил по выключателю зажигания, чтобы остановить мотор и не вызвать пожара при неудачной посадке... Через некоторое время, уже в медпункте, лётчик, придя в себя, сквозь стиснутые зубы сказал: «Задание выполнено... Как экипаж? Самолёт цел?» – и вновь потерял сознание.

Б.В ряде исследований отмечалось, что если зажигание лампочки несколько раз сочетать с электрическим раздражением руки испытуемого, то через некоторое время он начинает отдергивать руку, как только зажигается лампочка, даже при отсутствии электрического раздражения.

В.В книге А.Ф. Фёдорова «Подпольный обком действует» рассказывается о группе советских людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из партизан, серьёзный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Друзьям пришлось схватить товарища за руку.

б.Какие волевые особенности личности проявляются в каждом из описанных ниже случаев (сильная воля, настойчивость, упрямство, податливость, внушаемость, решительность, нерешительность, слабоволие)?

А.Известно, что Вальтер Скотт, пораженный болезненным недугом, тем не менее, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживленными диалогами, он вскакивал с постели, и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая о боли.

Б.Когда новичок учится ездить на велосипеде, то достаточно бывает ему просто подумать о том, что он сейчас упадет, как он действительно падает.

В.Как показывают исследования, проведенные с детьми различного возраста, только после трёх лет ребенок может безошибочно выполнять действие по словесной инструкции типа: когда будет гореть зеленая лампочка – нажать на мячик; когда красная – не надо нажимать.

### *Критерии оценки решения ситуационных задач*

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

### *Промежуточный контроль*

Промежуточный контроль осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершённые части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю. Контроль освоения тем включает в себя тестирование, предусматривающего набор необходимого количества баллов.

## **Примеры тестовых заданий для контроля знаний, подготовки к рубежным аттестациям.**

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

Задание N 1.

Психология – это наука о:

1. О процессах происходящих в душе
2. Об особенностях человеческого мозга
3. О проявлениях психической деятельности
4. О фактах, механизмах и закономерностях психич. Жизни

Задание N 2.

Психология как наука о душе рассматривалась в трудах:

1. Аристотеля
2. Вундта
3. Декарта
4. Бекона

Задание N 3.

Знания, умения, навыки - это:

1. Психические процессы
2. Психические свойства личности
3. Психические образования
4. Психические состояния

Задание N 4.

Психическая деятельность – это:

1. Отражательная, рефлексорная деятельность мозга
2. Познавательная активность человека, его способность мыслить
3. Познавательный процесс
4. Результат работы мыслительных процессов

Задание N 5.

Эти ощущения возникают благодаря рецепторам, расположенным во внутренних органах:

1. Экстероцептивные
2. Проприоцептивные
3. Антропоцептивные
4. Интероцептивные

Задание N 6.

Психический процесс целостного отражения действительности называется...

1. Вниманием
2. Памятью
3. Восприятием
4. Мышлением

Задание N 7.

По степени участия воли в процессе запоминания память делится на...

1. Произвольную и произвольную
2. Механическую и динамическую
3. Активную и пассивную
4. Образную и логическую

Задание N 8.

Направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности называют:

1. Волей
2. Вниманием
3. Мышлением
4. Познанием

Задание N 9.

Что из перечисленного не является проявлением акцентуации характера:

1. Дисгармоничность развития характера
2. Гипертрофированная выраженность отдельных его черт
3. Повышенная уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий
4. Способы типичного реагирования личности в деятельности, поведении и общении.

Задание N 10.

Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...

1. Способностями
2. Характером
3. Чувствами
4. Темпераментом

Задание N 11.

Родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей степени развития живой природы:

1. Человек
2. Личность
3. Индивид
4. Индивидуальность

Задание N 12.

Метод психологии направленный на поиск взаимосвязей между явлениями:

1. Эксперимент
2. Тестирование
3. Наблюдение
4. Корреляция

Задание N 13.

Какая из отраслей психологии занимается изучением познавательных психических процессов:

1. Социальная психология
2. Общая психология
3. Экспериментальная психология
4. Психология социального познания

Задание N 14.

Что согласно классификации В.Н.Мясищева не является видом эмоций:

1. Эмоциональные реакции
2. Эмоциональные отношения
3. Эмоциональные переживания
4. Эмоциональные состояния

**Вопросы к зачету по курсу «Психология»**

1. Соотношение субъективной и объективной реальности.
2. Психология как наука и как практическая деятельность.
3. Научные школы в западной и отечественной психологии.
4. Современные личностно-ориентированные направления.
5. Современные познавательно-ориентированные направления.
6. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике.
7. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности.
8. Методы психологии.
9. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.
10. Общее представление о психике и сознании.
11. Развитие психики в филогенезе.
12. Взаимодействие психических и физиологических процессов и явлений в управлении поведением.
13. Возникновение сознания человека.
14. Основные психологические характеристики сознания.
15. Сознательное и бессознательное. Развитие самосознания
16. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений
17. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия.
18. Классификация ощущений. Свойства восприятия.
19. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие.
20. Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека.
21. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.
22. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания.
23. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности Управление вниманием.
24. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти.
25. Процессы памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание.

26. Основные виды памяти.
  27. Индивидуальные различия памяти. Психолого-педагогические приемы развития памяти.
  28. Мышление как психологический феномен.
  29. Средства рационального познания: действие, образы, логика.
  30. Эмпирическое и теоретическое мышление.
  31. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач.
  32. Продуктивное и репродуктивное мышление.
  33. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности.
  34. Стратегии в решении задач.
  35. Речь как способ оформления мысли, образа.
  36. Культура мышления.
  37. Понятие о воображении и его общая характеристика. Физиологические основы воображения.
  38. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения.
  39. Воображение и личность.
  40. Определения и современные теории личности.
  41. Различные модели психологической структуры личности.
  42. Активность личности, источники активности личности.
  43. Направленность личности.
  44. Мотивы и потребности, функции и виды мотивов.
  45. Самосознание и самооценка личности. Понятие об уровне притязаний.
  46. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности.
- Проблемы социализации личности.
47. Механизмы социализации личности. Воспитание и обучение как факторы социализации.

*Критерии оценки за устный ответ на зачете:*

Зачтено: выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка не зачтено выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие

логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

### **Экзамен по дисциплине «Психология»**

Экзамен по дисциплине «Психология» проводится в устной форме по билетам, примерные варианты которых представлены ниже. Экзаменационный билет содержит 3 вопроса: два теоретических (каждый - по 10 баллов) и один - практический (10 баллов). Перечень теоретических вопросов к экзамену также представлен на сайте дистанционного обучения СОГУ. Примерные практические задания экзаменационного билета представлены в вопросах практических занятий, а также в заданиях для самостоятельной работы (домашние задания).

### **Примерные экзаменационные билеты по дисциплине**

<p><b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»</p> <p>КАФЕДРА Педагогического образования ЭКЗАМЕН по дисциплине «Психология»</p> <p style="text-align: center;"><b>БИЛЕТ № 1</b></p> <p>1. Методы исследований в современной психологии. 2. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств. Физиологическая основа эмоций и чувств. 3. Обладатель явно меланхолического темперамента в течение дня попадает во множество самых разнообразных ситуаций. Как он может себя в них вести? В одних как холерик, в других — как меланхолик. В одних как сангвиник, в других — как флегматик. Во всех как меланхолик. В одних как флегматик, в других — как меланхолик.</p> <p>Зав. кафедрой, профессор <span style="float: right;">Л.К.Парсиева</span></p>	
<p><b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»</p> <p>КАФЕДРА Педагогического образования ЭКЗАМЕН по дисциплине «Психология»</p> <p style="text-align: center;"><b>БИЛЕТ № 2</b></p> <p>1. Этапы развития психологии. 2. Сознательное и бессознательное. Развитие самосознания 3. Л.Н. Толстой считал самым плохим человеком того, кто живет чужими мыслями и своими чувствами. О каких чертах характера из перечисленных здесь может идти речь? высокая эмоциональная чувствительность. самостоятельность. несамостоятельность. бесчувственность.</p> <p>Зав. кафедрой профессор <span style="float: right;">Л.К.Парсиева</span></p>	
<p><b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»</p>	

**БИЛЕТ № 3**

1. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений

2. Определения и современные теории личности.

3. Как темперамент, так и характер имеют биологический «фундамент». Какое из суждений относительно их связи с биологическим наиболее близко к истине?

Как темперамент, так и характер одинаково тесно связаны с нервной системой человека.

Характер теснее связан со свойствами нервной системы, чем темперамент.

Темперамент более тесно связан со свойствами нервной системы, чем характер.

Как темперамент, так и характер детерминированы наследственностью и мало изменяются под влиянием среды.

Зав. кафедрой профессор

Л.К.Парсиева

***Вопросы к экзамену***

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств.
2. Основные качества эмоций и чувств. Закон полярности эмоций и чувств. Сравнительная характеристика основных видов эмоций и чувств.
3. Виды эмоциональных состояний. Значение эмоций и чувств в жизни человека.
4. Психолого-педагогические проблемы управления эмоциональными состояниями.
5. Общее понятие о воле и волевых качествах личности.
6. Волевой акт и его структура.
7. Формирование волевых качеств личности.
8. Психолого-педагогические приемы развития и воспитания воли.
9. Понятие о темпераменте.
10. Темперамент и система его проявлений. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента.
11. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности.
12. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
13. Понятие о характере. Характер и личность
14. Характер и темперамент.
15. Возможные акцентуации характера.
16. Природа и проявления характера. Формирование и воспитание характера.
17. Способности, особенности их развития и формирования.
18. Способности и деятельность.
19. Виды способностей. Уровни развития способностей.
20. Проблема измерения и определения способностей.
21. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.
22. Деятельность и активность субъекта. Основные виды деятельности.
23. Структура деятельности.
24. Действие и его психологическая характеристика.
25. Происхождение внутренней психологической деятельности и деятельности внешней практической.
26. Освоение деятельности. Формирование навыка.
27. Функции общения.



28. Средства общения, его социальные нормы и условия.
29. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения.
30. Понятие о стилях руководства.
31. Социальные роли и социальные позиции.
32. Определение конфликта. Виды и функции конфликтов.
33. Управление поведением в конфликтной ситуации.
34. Психолого-педагогические основы формирования и развития межличностных отношений.

#### *Критерии оценки за устный ответ на экзамене*

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний. При оценке ответа на экзамене учитываются правильность ответа на вопросы; логика изложения материала вопроса; умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса; правильность, содержание и полнота ответа на дополнительные вопросы; культура устной речи поступающего.

Оценка ответов производится по пятибалльной шкале и выставляется согласно критериям, приведенным ниже.

Оценка «5» (отлично) ставится если: 1. Полно раскрыто содержание материала билета: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. 3. Демонстрируются глубокие знания дисциплин специальности. 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы комиссии.

Оценка «4» (хорошо) ставится если:

1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.

2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не искавшие содержание ответа.

3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.

4. При ответе на дополнительные вопросы комиссии полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.

2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.

3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности; имеются затруднения с выводами.

4. При ответе на дополнительные вопросы комиссии ответы даются только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится если:

1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание.

2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.

3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных

вопросов.

4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии.

При выставлении оценки, особенно неудовлетворительной, преподаватель объясняет недостатки его ответа. Фактором, влияющим на снижение оценки ответа, является также малограмотная речь с использованием жаргонных и просторечных выражений, неумение правильно пользоваться терминами.

Промежуточная аттестация, экзамен и зачет проводятся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов в СОГУ.

Результирующая экзаменационная оценка определяется в соответствии с Положением СОГУ о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

### *Методика формирования результирующей оценки*

В ходе текущего и рубежного контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – компьютерное тестирование или письменная контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – компьютерное тестирование или письменная контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

**Экзамен:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают соответствующую экзаменационную оценку.

Результирующая оценка складывается по соответствующей формуле с учетом текущей успеваемости, результатов рубежных аттестаций и устного ответа на экзамене.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-50	не зачтено

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций
--------------------------------------

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449915>

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449627>

3. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449860>

### б) Дополнительная литература

4. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451892>

5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451633>

6. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456666>

7. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455060>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).

2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>.)
4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) - Система проведения вебинаров.	ООО Айтестдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
7.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
8.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных East View	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

	точным наукам в целом.	
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

**Мир психологии** <http://psychology.net.ru/articles>

**Практическая психология** <http://psynet.narod.ru/main.htm>

**Практический психолог** <http://www.psilib.ru/>

**Психопортал: Столица сетевой психологии** <http://psy.piter.com/>

**Пси-Фактор** <http://psyfactor.org/>

**Психологическая лаборатория** <http://vch.narod.ru>

**Психологический навигатор** <http://www.psynavigator.ru/>

**Российская психология: информационно-аналитический портал** <http://rospsy.ru/>

**Российское образование: образовательный портал**  
[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2374](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2374)

**Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии** <http://www.psychology-online.net/>

**Институт практической психологии ИМАТОН** <http://www.psychology.ru/whoswho/>

*В случае применения дистанционного обучения используется система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;*

*- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет*

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:** преподавательский стол; стул; столы для обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

**Оборудование:** интерактивное мультимедийное оборудование (доска FOX IB82, проектор Aser U5200 – 1 шт.), компьютер в комплекте (монитор BENQ G2255A<Black>)//системный блок – 1 шт. с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное

ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

**Лаборатории: компьютерные классы для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:**

преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска. Оборудование: компьютеры для компьютерного класса в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ. – 12шт, источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78\*1702070/15112/11344/2 – 1шт. проектор BenQ MX503 – 1шт.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

**Библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья; ПК обучающихся, с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО);

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru>;

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом;

ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: интерактивная доска Smart Board – 1 шт., рабочая станция: RU Ergo Home 123/ Keyboard USB/mouse optical USB/400 W 17 с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ. – 1 шт., проекционное мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор Optoma Dx 327 с потолочным креплением-кронштейн Kromax PROJOTOR-10 для проекторов 3 ст. наклон – 1шт., экран DINON Manual 180x180 MW) – 1 шт.

Программное обеспечение:

- 1.Windows 10 Enterprise №4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
- 2.Windows 10 Pro for Workstations №4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
- 3.Windows 7 Enterprise №4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
- 4.Windows 7 Professional №4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5. Office Standard 2016 №4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6. Office Standard 2013 №4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7. Office Standard 2010 №4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
- 8.Система тестирования Sunrav WEB Class №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
9. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г
10. Система управления базами данных MySQL FireBird Свободное программное обеспечение (бессрочно)
11. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» №795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
12. Консультант+ №430-2017/614 от 11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"
13. Гарант 01.2019-12.2019

#### **11. Лист обновления/актуализации**

Актуализирована площадка Moodle: <http://lms.nosu.ru/my/>

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «02» июля 2022 г.)