

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Направление подготовки **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки
«Специальная педагогика и психология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - **2023**

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель:

Владикавказ 2023

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	21
Практические (семинарские) занятия	21
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	42
Самостоятельная работа	30
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	зачет
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование диагностических подходов в оценке состояния здоровья детей и подростков путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения, подготовка студентов к эффективной профессиональной деятельности с учетом современных достижений психолого-педагогических наук, знакомство студентов с фундаментальными понятиями анатомии человека, физиологии, педиатрии, гигиены, психологии детского возраста. Результатом обучения являются формирование знаний по профилактике болезней и нарушений физического развития детей, формирование четкого представления о здоровом образе жизни, обучение студентов гигиеническим навыкам и навыкам профилактики детских заболеваний и функциональных расстройств., знакомство будущих учителей с основными проблемами воздействия личности и социума; особенностями, факторами и динамикой групповых процессов; знакомство студентов с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности школьников, а также с основами психологии труда учителя; пробуждение, сохранение и развитие интереса к психологии, желание работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их развития и личностного роста [**01.001** Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); **01.003** «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994); **01.004** «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)].

3. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данный курс относится к обязательной части учебного плана Б1.О.10. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе: школьные курсы анатомии и физиологии, истории и обществознания, общей биологии, органической и неорганической химии, физики, русского языка. Педиатрия позволит овладеть студентам знаниями в области детских болезней как дисциплины, параллельно и во взаимосвязи с другими разделами обязательных дисциплин, смежных дисциплин (общественное здоровье и здравоохранение, педагогика, медицина чрезвычайных ситуаций), фундаментальных дисциплин (клинической фармакологии, патологии).

В результате обучения специальной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» студенты должны получить знания, умения при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, необходимые для формирования основ клинического мышления при обследовании и лечении пациентов, соответствующие компетентностному подходу, т.е. формировать у студента способность и готовность выполнять определенный алгоритм действий при диагностике и лечении таких заболеваний.

Освоение теоретической дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» необходимо как одно из основополагающих для работы педагога-психолога.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший данный курс, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

код компетенции	содержание компетенции	индикаторы достижения
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>К-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>К-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>

4. Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	анализ социальных значимых проблем и процессов, использование на практике методы гуманитарных, естественных, научных методов исследования в различных видах своей профессиональной деятельности врача-педагога.	методы использования учебной, научной, научно-популярной литературы, сети интернет, учебным интернет-порталом для профессиональной деятельности.	владеть методами медико-биологических наук	обсуждение по ситуационным задачам, моделирование
	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	создание условий для возникновения и (или) распространения заболеваний, формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний	методы проведения мероприятий, проведение анкетирования, диагностика заболеваний, выявление причин и условий возникновения	методами профилактики медицины	обсуждение по ситуационным задачам, моделирование
	ПК-2	готовность к проведению	готовность	основные	проводит	обсуждение по

		рофилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	к роведен о рофилак ических едицинс их смотров, испансер зации и существ ению испансер ого аблюден я за детьми и подростка и	кономе ности оста и азвития етей, особенно ти изическ го и сихичес ого азвития етей и подростк в	линическ е бследова ие, ечение, еабилита ию и испансер зацию етей; рофилак ику аболеван й, провести олное линическ е бследова ие ребенка. формули ровать редварит ельный диагноз	итуационным дачам, стирование
	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	нать междунар дную статистич скую классифи ацию болезней проблем, вязанных с здоровьем	меть нтегри ровать результаты наиболее распростра енных методов лаборатор ной и функцио нальной ди агнос тики	ладеть методами медико-б иологи ческих наук для бследова ния ольного; ладеть навыками интерпре тации результата ов мохимич ских бследова ний у детей и взрослых; ладеть информац ией об изменени	обеседование по итуационным дачам, стирование

					х иохимич ских оказате ей с етом конов ечения атологич ских остояний имптомо синдрома болеван й, озологич ских орм в ответств и с еждународ ной статистич ской ассифик цией лезней роблем, вязанных о доровьем	
	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании первой неотложной педиатрической медицинской помощи	современ ые методы терапии и различны болеван их и ритическ к остояния у детей различны словиях	проводит рапию применен ем ерораль ых, нутимы ечных нутриве ных редств, нгаляци нных, а акже емедика ентозны	владеть методами еидико-б ологи еских аук для бследова ия ольного; ладеть авыками нтерпре ции езульта ов иохимич ских следова	обсуждение по ситуационным задам, естирование

				<p>пособов их омбинац и</p>	<p>ий у етей и рослых; ладеть нформац ей об зменени х иохимич ских оказате ей с етом конов ечения атологич ских остояни</p> <p>имптомо синдром в болеван й, ронологи еских орм в ответст и с еждуна дной статистич ской ассифи цией лезней</p> <p>роблем, вязанны со доровье</p>	
	ПК-9	<p>готовность к формированию у аселения, пациентов и членов их емей мотивации, направленной а сохранение и укрепление звого здоровья и здоровья сружающих</p>	<p>словия озникнов ения и ли) аспростр нения болеван й ормы и етоды</p>	<p>меть роводит рофилак ические ероприя ия, роводит аннюю</p>	<p>Методам рофилак ической един</p>	<p>обседование по итуационным дачам, естирование</p>

			ропаганд	диагност		
			ецилинс	ку		
			их и	болева		
			игиениче	ий,		
			ских	являть		
			аний	странят		
				ричины		
				словия		
				к		
				ознично		
				ения		

В результате освоения данной дисциплины *студент сможет продемонстрировать (частично) обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ):*

код и наименование профессионального стандарта		обобщенная трудовая функция (ОТФ)		трудовая функция (ТФ)	
код	наименование	код	наименование ОТФ	наименование ТФ	код
1.001	Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 10550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 115н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 января 2015 г. № 6091) и от 5 августа 2016 г. № 422н, зарегистрирован		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	/01.6
				существление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	/02.6
				участие в разработке реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды	/03.6

(Министерством юстиции Российской Федерации от 23 августа 2016 г., регистрационный № 3326).			планирование и проведение учебных занятий	/04.6
			систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	/05.6
			организация, существление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	/06.6
			формирование универсальных учебных действий	/07.6
			формирование навыков, связанных с информационно-комм никационными технологиями (далее - ИКТ)	/08.6
			формирование мотивации к обучению	/09.6
			объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	/010.6
		педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	/03.6

1.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 613н зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2015 г., регистрационный № 3994)		преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	/01.6
			организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	/02.6
			обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	/03.6
			педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	/04.6
			разработка программно-методиче- ского обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	/05.6
1.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный		преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ПП.	организация у/ деятельности обучаю- щихся по освоению уч- бных предметов, в дисциплинах (мо- дулях) программ профессионального обучения, СПО и ПП.	/01.6

приказом (Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 893н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2015 г. № 8993).		ориентированным на соответствующий уровень квалификации	педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	/02.6
			разработка программно-методич еского обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	/03.6

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с индикаторами достижений ИУК, демонстрирующих способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Индикаторы достижения
Универсальные компетенции (УК)		
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного личного и социального взаимодействия УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-6	способен управлять своим временем, организовывать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального личностного роста УК-6.3. Демонстрирует

		<p>адение приемами и книками психической морегуляции, владения собой своими ресурсами</p> <p>УК- 6.4. Критически енивает эффективность пользования времени и угих ресурсов при решении ставленных целей и задач</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ПК-3	<p>особен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную тельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными требованиями, в соответствии с требованиями федеральных сударственных образовательных андартов</p>	<p>ОПК- 3.1. Проектирует агностируемые цели ребования к результатам) вместной и индивидуальной ебной и воспитательной тельности обучающихся, в числе с особыми разовательными требованиями, в соответствии требованиями федеральных сударственных разовательных стандартов</p> <p>ОПК- -3.2. Использует дагогически обоснованные держание, формы, методы и иемы организации вместной и индивидуальной ебной и воспитательной тельности обучающихся</p> <p>ОПК- 3.3. Формирует зитивный психологический имат в группе и условия для брожелательных отношений жду обучающимися с учетом принадлежности к разным нокультурным, религиозным щностям и социальным оям, а также различных (в м числе ограниченных) зможностей здоровья</p> <p>ОПК- 3.4. Управляет ебными группами с целью влечения обучающихся в оцесс обучения и спитания, оказывает помощь поддержку в организации тельности ученических ганов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет дагогическое сопровождение</p>

		<p>циализации и профессионального моопределения обучающихся</p>
ПК-5	<p>особен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК- 5.1. Осуществляет бор содержания, методов, иемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в ответствии с геновленными требованиями образовательным результатам учающихся</p> <p>ОПК- 5.2. Обеспечивает ъективность и достоверность енки образовательных зультатов обучающихся</p> <p>ОПК- 5.3. Выявляет и рректирует трудности в учении, разрабатывает едложения по вершенствованию разовательного процесса</p>
ПК-6	<p>особен использовать ихолого-педагогические технологии в офессиональной деятельности, обходимые для индивидуализации учения, развития, воспитания, в том сле обучающихся с особыми разовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: методы бора и применения ихолого-педагогических кнологий (в том числе клюдзивные) с учетом зличного контингента учающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: применять ециальные технологии и тоды, позволяющие оводить ррекционно-развивающую боту, формировать систему гуляции поведения и ятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками оектирования дивидуальных разовательных маршрутов в ответствии с разовательными требностями детей и обенностями их развития</p>
ПК -8	<p>особен осуществлять педагогическую ятельность на основе специальных учных знаний</p>	<p>ОПК- 8.1. Применяет методы ализа педагогической гуации, профессиональной флексии на основе ециальных научных знаний</p> <p>ОПК- -8.2. Проектирует и</p>

		<p>ушествляет ебно-воспитательный оцесс с опорой на знания новых закономерностей зрального развития гнитивной и личностной ер обучающихся, научно основанных</p>
--	--	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
К-3	равила социального взаимодействия в команде;	взаимодействовать в команде;	приемами и способами социального взаимодействия в команде.
К-6	онцептуальные основы психологии саморазвития личности; способы управления своим временем;	правлять своим временем; устраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	способами управления своим временем; технологиями саморазвития и мировоспитания личности.
ПК-3	федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего, профессионального обучения; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-5	временные принципы и методы контроля и оценки результатов образования обучающихся; правила и способы изучения и коррекции	существлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении;	временными методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; способами изучения и

	трудностей в обучении;		коррекции трудностей в обучении.
ПК-6	современные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-8	специфику педагогической деятельности;	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	наименование тем (опросов), изучаемых, по данной дисциплине	занятия		самостоятельная работа студентов		формы контроля		количество баллов		лит-ра
		лекции	семинары	поддержание	тесты	эссе	интервью	тесты	эссе	
1 модуль (2 семестр)										
Текущий балл								00	25	
	Модуль 1. Неонатология			Здоровый новорожденный. Физическое развитие новорожденного ребенка. Антропометрия новорожденных. Особенности течения адаптационного синдрома у здоровых новорожденных. Группы высокого риска срыва адаптации. Пограничные состояния новорожденных. Организационные и учебно-профилактические мероприятия при ограниченных состояниях						[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
				Медико-генетическое консультирование. Планирование беременности. Наследственные заболевания		Стандартный опрос, обсуждение по вопросам темы, реферат				[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
	Модуль 2. Физиология и патология детей раннего возраста			Нормы конституции. Пограничные состояния у детей. Терминология, классификация, характеристика диатезов: аллергического, лимфатического, обменного. Стандарты современной терапии, диспансерное наблюдение за детьми с ограниченными состояниями.						[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
				Питание новорожденных. Правила грудного вскармливания. Особенности питания детей в различные периоды 1 года жизни. Мероприятия по						

				имуляции лактации. Программа ВОЗ по поддержке грудного вскармливания.					
				рахит и рахитоподобные заболевания у детей. Метаболизм витамина Д, его роль в обмене кальция и фосфора в развитии рахита. Роль питания в развитии рахита. Эндогенные причины рахита. D-дефицитный рахит. Гипервитаминоз D. Стандарты современной терапии рахита, профилактика		стный опрос, обсуждения по вопросам темы, конспект, тест)		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
	Модуль 3. Заболевания органов дыхания			Бронхиты и бронхиолиты у детей. Клиническое определение понятия «бронхит». Острый бронхит: этиология, клинические проявления и диагностика. Обструктивный бронхит: этиология, клинические проявления и диагностика. Бронхиолит: этиология, клинические проявления и диагностика. Облитерирующий бронхиолит: этиология, клинические проявления и диагностика. Хронический бронхит: определение понятия, клинические проявления, диагностика. Лечение: показания к проведению антибактериальной терапии, стандарты антибактериальной терапии. Стандарты современной терапии бронхитов и бронхиолитов. Реабилитация детей с бронхитами.					[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
				Пневмонии у детей. Классификация, клиника, диагностика пневмоний у детей. Клинические проявления и течения острых пневмоний в зависимости от этиологии. Синдромы при острой пневмонии. Легочные и внелегочные осложнения. Стандарты современной терапии пневмоний. Реабилитация детей с пневмониями.		стный опрос, обсуждения по вопросам темы, конспект, тест)		[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				профилактика.					
	Модуль 4. Болезни органов повообращения			Артериальные гипертензии у детей. Распространенность артериальной гипертензии у детей. Вопросы терминологии классификации артериальной гипертензии у детей и подростков. Основные причины, критерии диагностики, дифференциальный диагноз артериальной гипертензии у детей. Функциональные, медикаментозные пробы. Точное мониторирование артериального давления. Стандарты современной терапии, диспансерного наблюдения детей с артериальной гипертензией. Неотложная помощь при гипертоническом кризе.					[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
				Пороки сердца и крупных сосудов у детей. врожденные пороки сердца и сосудов. Клиническая симптоматика, недостаточность кровообращения. Диагностические алгоритмы врожденных пороков сердца. Стандарты современной терапии и реабилитация детей, диспансерное наблюдение.		Стандартный опрос, собеседования по вопросам темы, конспект, тест			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
1 рубежная контрольная							0	5	
Текущие баллы второго рубежа							0	5	
	Лейкоцитозная гематология			Лейкоцитозный синдром у детей. Актуальность проблемы железодефицитных состояний для педиатра. Обмен железа в организме. Возможные блоки на пути поступления железа в организм. Клинические варианты железодефицита. Латентный железодефицит, критерии диагностики. Железодефицитная анемия, диагностика, дифференциальная диагностика. Причины, клиника, критерии диагностики, стандарты современной терапии					[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				реабилитации анемий: инфекционно - воспалительного генеза, гипо- и пластических, гемолитических.					
	Модуль 6. Детская гастроэнтерология			Хронический гастродуоденит у детей. Определение понятия «хронический гастродуоденит» и классификация хронических гастродуоденитов. Этиология хронических гастродуоденитов. Роль пилорического хеликобактера в развитии хронической гастродуоденальной патологии. Клиника, диагностика гастродуоденита. Особенности диетотерапии, режима, стандарты современной терапии хронического гастродуоденита. Особенности диетотерапии и режима при наличии гастро-эзофагеального и дуодено-гастрального рефлюксов. Терапия эрадикации <i>Helicobacter pylori</i> в детском возрасте: показания, варианты, побочные действия. Реабилитационные мероприятия.					[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
				Заболевания желудка и 12- перстной кишки у детей. Функциональные нарушения (дискинезии, перегиб желудка, синдром раздражённого желудка», пилороспазм, синдром «проскакивания», секреторные нарушения): клиника, критерии диагностики. Органические заболевания (острые и хронические гастриты, гастродуоденит, дуоденит, аномалии, пилоростеноз и др.): клиника, критерии диагностики. Стандарты современной терапии, диспансеризация.		Стандартный опрос, опросник по вопросам темы, обзор литературы, тест			[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
	Модуль 7. Нефрология			Почечный синдром у детей. Методики сбора анализов мочи. Анализ нормальных показателей исследования общего анализа мочи. Патологические изменения в анализах					[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				очи и характеристика заболеваний при их оявлении. Патологические варианты или ндромы при почечной патологии у детей.					
				икробно-воспалительные заболевания рганов мочевой системы у детей. икробно-воспалительные заболевания рганов мочевой системы у детей: этиология, лассификация, клинические особенности чения заболевания у детей, критерии иагностики, нозологические формы, с оторыми надо проводить дифференциальный иагноз, стандарты современной терапии; испансеризация.		стный опрос, общения по просам темы, онспект, тест], [2], [3],], [5], [6],]
	Модуль8. Неотложные остояния в педиатрии			сновы сердечно-легочной реанимации. коны и задачи первичной реанимации. ритерии понятия клиническая смерть, иологическая смерть. Сердечно-легочная еанимация: показания, особенности оведения на догоспитальном этапе, контроль рфективности. Алгоритм действий при оведении сердечно-легочной реанимации. оказания к прекращению реанимационных ероприятий. Особенности проведения рдечно-легочной реанимации при есчастных случаях у детей. Осложнения оведения первичной реанимации. Меры щиты медицинского персонала от нфицирования при оказании помощи. лгоритм действий при проведении рдечно-легочной реанимации оворожденному.], [2], [3],], [5], [6],]
				ипертонический криз у детей. Варианты ипертонических кризов у детей. Набор едикаментов, необходимых для оказания		стный опрос, общения по просам темы,], [2], [3],], [5], [6],]

				омощи, стандарты современной терапии. ихорадка у детей. Лихорадка у детей: ричины, патогенез, клинические проявления. еотложная помощь при различных вариантах ихорадки.		онспект, тест			
				етские инфекции. овая коронавирусная инфекция. рофилактика и лечение.		стный опрос, общения по просам темы, онспект, тест, резентация], [2], [3],], [5], [6],]
2 рубежная контрольная							0	5	
	ТОГО	5	5		3		0	00	

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий. Лекции с использованием мультимедийных презентаций, лекции-беседы, лекции-диалоги, эвристические лекции, лекции-визуализации, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерное тестирование.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи, исследовательский метод обучения, деловые игры, подготовка и публичная защита рефератов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного компьютерного тестирования и т. д.).

Используются балльно-рейтинговая система оценки знаний, технологии с применением дистанционного обучения на платформе «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием CiscoWebexMeetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Весь учебно-методический материал размещен на дистанционной площадке системы «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

Методические указания для обучающихся

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Своих целей учебная лекция достигает в том случае, если студентами будет проделана основательная работа до лекции, в процессе ее непосредственного восприятия и последующего изучения материала. В идеале уже до лекции студент должен бегло просмотреть учебно-методический комплекс, учебник, хотя бы один из источников по учебной, учебно-методической и научной литературе по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в подготовительной работе к лекции – формирование субъективного настроения на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с рабочей учебной программой.

Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, иногда раскиданных россыпью в обильной литературе, что надо не потеряться в этой информации. Студент должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа студента на лекции – это сложный вид познавательней, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти.

Методика работы студента на лекции не может быть сведена к какому-то единому рецепту, хотя, тем не менее, содержит основательную исходную информативную основу. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения

лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), студент должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспект лекции позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные, содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка студентов – дословное конспектирование. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез криминально-культурологической информации. Запись лекции на магнитофон с последующим прослушиванием и с параллельным конспектированием на бумаге является одним из эффективных методов ее усвоения. Кроме того, студентам рекомендуется усвоение основ стенографии.

Искусство конспектирования же сводится к навыкам свертывания полученной информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и т.д., но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, студент сокращает текст, строит свой текст, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, как, например, формулировки, определения основных категорий и понятий. При этом студент должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволяет изначально усвоить понятие, опираясь на главную идею, уяснить его сущность. В любом понятии есть одно-три опорных слова, которые нужно стремиться запомнить. Все остальное в определении логически выводится из этих слов.

В конспекте лекции обязательно записываются название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п., с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, практическим занятиям, зачету для дальнейшего изучения тем на практике.

Конспект лекции – это незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся к практическим занятиям

Цикл практических занятий по курсу направлен на расширение и углубление знаний, полученных в ходе лекционного освещения материала, знакомство с базовыми понятиями курса; приобретение навыков анализа учебного материала; выработку умений самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; формирование навыков устного выступления и участия в дискуссиях. Для проведения практических занятий привлекаются материалы лекционных занятий, ресурсы библиотеки института и т.д. В ходе занятий практикуются моделирование объектов и ситуаций с целью их изучения, имитационные занятия. Тем самым обеспечивается закрепление знаний, полученных в ходе лекций, и обеспечивается подготовка к промежуточной аттестации студентов, осуществляемой в рамках текущего контроля знаний.

Рекомендуется обращаться за консультациями и оказанием необходимой помощи к преподавателю дисциплины в часы приема.

Методические указания для обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов – важная составная часть занятий по изучаемой дисциплине, предусмотрена учебным планом, необходима для полного усвоения программы курса, формирования навыков исследовательской работы и ориентации студентов на умение применять теоретические знания на практике, способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе по дисциплине могут быть следующих видов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен/зачет).

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в табл.раздела 5.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится в виде письменных домашних заданий (конспектов), а также подготовки рефератов по заданной тематике. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также учебная литература и методический материал по организации самостоятельной работы студентов отражены в Учебно-методической карте дисциплины «Психология» (см. таблицу в разделе 5.) и на сайте дистанционного обучения СОГУ «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

При подготовке заданий по самостоятельной работе студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы:

проводить поиск в различных системах, таких как общие поисковые системы: www.yandex.ru, www.google.ru, а также специальные поисковые системы: www.chem.msu.su, www.chemnavigator.hotbox.ru.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации.

Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое (семинарское) занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать

самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке расположены на самой площадке системы «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

Подготовка к экзаменам

Экзаменационная сессия – очень тяжелый период работы для студентов и ответственный труд для преподавателей. Главная задача экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

На основе такой проверки оценивается учебная работа не только студентов, но и преподавателей: по результатам экзаменов можно судить и о качестве всего учебного процесса. При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

Экзаменам, как правило, предшествует сдача зачетов. К экзаменам допускаются только те студенты, которые сдали зачеты.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программы курса и конспект, которые указывают, что в курсе наиболее важно. Основной материал должен прорабатываться по учебнику, поскольку конспекта недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть проработан в течение семестра, а перед экзаменом важно сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением в памяти его краткого содержания в логической последовательности.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал. Надо учиться задавать вопросы, вырабатывать привычку пользоваться справочниками, энциклопедиями, а не быть на изживении у преподавателей, который не всегда может тут же, «с ходу» назвать какой-либо факт, имя, событие.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить устный ответ.

Получив билет, надо вдуматься в поставленные вопросы для того, чтобы правильно

понять их. Нередко студент отвечает не на тот вопрос, который поставлен, или в простом вопросе ищет скрытого смысла. Не поняв вопроса и не обдумав план ответа, не следует начинать писать. Конспект своего ответа надо рассматривать как план краткого сообщения на данную тему и составлять ответ нужно кратко. При этом необходимо показать умение выражать мысль четко и доходчиво.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа.

На экзаменах студент показывает не только свои знания, но и учится владеть собой. После ответа на билет могут следовать вопросы, которые имеют целью выяснить понимание других разделов курса, не вошедших в билет. Как правило, на них можно ответить кратко, достаточно показать знание сути вопроса. Часто студенты при ответе на дополнительные вопросы проявляют поспешность: не поняв смысла того, что у них спрашивают, начинают отвечать и нередко говорят не по сути.

Студент должен знать, что на экзамене осуществляется не только контроль и выставляется оценка, но это еще и дополнительная возможность, систематизация знаний. Если говорить о сверхзадаче экзаменатора, то она состоит в уяснении не только и не столько того, что студент выучил, сколько того, чему он научился и что останется у него после экзамена, поскольку этот остаток будет характеризовать образовательный уровень студента.

Следует помнить, что необходимым условием правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон, поэтому подготовка к экзаменам не должна быть в ущерб сну. Установлено, что сильное эмоциональное напряжение во время экзаменов неблагоприятно отражается на нервной системе и многие студенты из-за волнений не спят ночи перед экзаменами. Обычно в сессию студенту не до болезни, так как весь организм озабочен одним - сдать экзамены. Но это еще не значит, что последствия неправильно организованного труда и чрезмерной занятости не скажутся потом. Поэтому каждый студент должен помнить о важности рационального распорядка рабочего дня и о своевременности снятия или уменьшения умственного напряжения.

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

- «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,
- «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,
- «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис,

доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- изучите теоретический материал;
- уясните особенности заявленной темы эссе;
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:
 - она интересна вам;
 - вы понимаете смысл этого высказывания;
 - по данной теме вам есть что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).
3. Определите смысл высказывания (проблему).
4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания:
 - для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, литературных произведений;
 - распределите подобранные аргументы в последовательности;
 - придумайте вступление к рассуждению;
 - изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
5. Сформулируйте общий вывод работы.

Требования к оформлению:

- Титульный лист.
- Текст эссе.
- Формат листов-A4. Шрифт-TimesNewRoman, размер-14, расстояние между строк – интерлиньяж полуторный, абзацный отступ- 1,25см., поля-30мм(слева), 20мм (снизу),20мм (сверху), 20мм (справа). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке расположены на самой площадке системы «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для проведения текущего и итогового контроля используются следующие оценочные средства: письменные домашние задания по вопросам, тестовые задания, подготовка и защита реферата.

Форма проведения итогового экзамена – устная. Результирующая экзаменационная оценка определяется в соответствии с Положением СОГУ о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Балльная структура оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма контроля	Ин. пол-во баллов	Макс. пол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: Выполнения заданий на практических занятиях Выполнения домашних заданий Самостоятельных работ		5 0 0 0
Рубежная письменная контрольная работа (компьютерное тестирование)		5
Текущая оценка студента в течение 9-17 недели состоит из: Выполнения заданий на практических занятиях Выполнения домашних заданий Самостоятельных работ		5 0 0 0
Рубежная письменная контрольная работа (компьютерное тестирование)		5
Итого		100

Оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля включают тесты, проверку заданий, устный и письменный опрос. По сумме набранных в семестре баллов ставится зачет/незачет (экзамен).

Форма проведения итогового экзамена (зачета) – устная. Результирующая экзаменационная оценка определяется в соответствии с Положением СОГУ о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

– другие виды учебной деятельности.

Виды контроля: входной (на лекции), текущий (на практических занятиях, в системе ДО), промежуточный (тестирование), итоговый (зачет во 2 сем., экзамен в 3 семестре).

Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной, письменной, но и в тестовой форме. Проведение разных по форме и по объему работ дисциплинирует студента, даёт преподавателю основания для объективной оценки знаний каждого студента при выведении суммарного балла, позволяет студенту представить уровень собственных знаний по предмету, увидеть свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к зачету/экзамену.

Виды текущего контроля:

- а) творческая работа – эссе;
- б) устный и письменный опрос;
- в) решение ситуативных задач;
- г) тестирование в системе ДО

Оценочные средства для проведения текущего контроля:

Темы Эссе:

- ☐ Медико-генетическое консультирование. Наследственные заболевания.
- ☐ Психомоторное развитие детей первого года жизни.
- ☐ Влияние самооценки на успешность деятельности.
- ☐ Аномалии конституции.
- ☐ Рахит.
- ☐ Детские инфекционные заболевания и их профилактика.
- ☐ Новая коронавирусная инфекция, профилактика и лечение.
- ☐ Закаливания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка.
- ☐ Предупреждение неблагоприятного влияния учебного процесса на зрение и осанку

Требования и оценка эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Критерии оценки эссе:

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

- Оформление работы – 1 балл:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
 - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
 - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
 - соответствие формальным требованиям.
- Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

*Устный опрос. Тематика практических занятий
Модуль 1 (5 семестр)*

Тема 1. Неонатология (2 часа).

1. Здоровый новорожденный
2. Адаптация новорожденных группы высокого риска
3. Синдром неонатальной желтухи
4. Гнойно - воспалительные инфекции у новорожденных
5. Внутриутробные инфекции
6. Перинатальные поражения нервной системы

Тема 2. Физиология и патология детей раннего возраста

1. Современная концепция сбалансированного питания детей
2. Рациональное вскармливание детей 1 года жизни
3. Оптимизация вскармливания ребенка от года до трех лет.
4. Хронические расстройства питания у детей
5. Рахит и рахитоподобные заболевания у детей
6. Герпесвирусные инфекции у детей

Тема 3. Болезни органов кровообращения (2 часа).

1. Артериальные гипертензии у детей
2. Пороки сердца и крупных сосудов у детей
3. Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей
4. Суставной синдром у детей

Тема 4. Детская гастроэнтерология (2 часа).

1. Хронический гастроэнтероколит у детей
2. Заболевания желудка и 12- перстной кишки у детей
3. Тема №3. Запоры у детей
4. Синдром мальабсорбции у детей

1. **Тема 5. Новая коронавирусная инфекция. (2 часа).**

1. Методы профилактики.
2. Современные методы лечения.

Тема 6. Нефрология (2 часа).

1. Мочевой синдром у детей
2. Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы у детей
3. Врожденные и наследственные заболевания мочевой системы у детей

Тема 7. Неотложные состояния в педиатрии (4 часа).

1. Основы сердечно-легочной реанимации

2. Гипертонический криз у детей
3. Лихорадка у детей
4. Судорожный синдром у детей
5. Инородные тела верхних дыхательных путей.

Тема 8. Детские инфекции (2 часа).

2. Синдром сыпи у детей.
3. Менингококковая инфекция у детей.
4. Синдром диареи у детей
5. Герпесвирусные инфекции у детей.
6. Новая коронавирусная инфекция. Профилактика и лечение

Требования и оценка ответа на практическом занятии

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению

последующим материалом.

Ситуационные задачи

Задача № 1

Ребенок от 2-х срочных родов, массой тела 2800 гр. Во время беременности выявлена ФПН, в родах развилась острая гипоксия плода. Околоплодные воды – мекониальные. Родился с цианотичными кожными покровами, дыхание после первичного апноэ аритмичное, нерегулярное, ЧСС – 100 в мин., конечности в позе «лягушки», на введение катетера – слабая реакция.

Задание:

Поставьте предположительный диагноз.

Задача №2

К участковому педиатру на плановый профилактический приём пришла мать с девочкой 6 месяцев. Матери 24 года, страдает хроническим пиелонефритом, ожирением, курит. Ребенок от 2 беременности, протекавшей на фоне ОРВИ в последнем триместре. Роды в срок, на дому, преждевременное излитие околоплодных вод. Масса тела при рождении 4100 г, длина - 53 см. Искусственное вскармливание с 2 месяцев. В настоящее время кормление 5 раз в день (смесь «Агуша» 220 мл на прием, каша 180-200 г, фруктовое пюре, соки, яичный желток). В возрасте 3, 4 и 5 месяцев проведена вакцинация АКДС + полиомиелит. В 1,5 месяца переболела ОРВИ с обструктивным синдромом. При осмотре: состояние удовлетворительное. Масса тела 8700 г, длина — 67 см, окружность грудной клетки - 44 см. Хорошо держит голову, переворачивается, пытается ползать, самостоятельно не сидит, гулит. Кожа и слизистые оболочки чистые. Питание повышено. Большой родничок 1х1 см, не напряжен. Зубов нет. Со стороны опорно-двигательного аппарата без видимой патологии. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный, печень +2 см из-под края реберной дуги, селезенка не пальпируется. Стул 2-3 раза в день, кашицеобразный, без патологических примесей.

Задание:

1. Оцените состояние здоровья ребенка.

Задача №3

Больная 18 лет обратилась с жалобами на приступообразный малопродуктивный кашель. Чаще всего возникает по ночам, рано утром, а также днем при выходе на холод в сырую погоду. Больна в течение полутора месяцев, когда после перенесенной пневмонии, неадекватно леченной антибиотиками, сохранился малопродуктивный кашель. Принимала средства от кашля и отхаркивающие препараты без существенного эффекта. Не курит, с детства страдает atopическим дерматитом.

При осмотре: в легких жесткое дыхание, с обеих сторон выслушиваются сухие свистящие хрипы. При рентгенологическом исследовании легкие без свежих очаговых и инфильтративных изменений. В анализе крови выявлена эозинофилия (8%), в индуцированной мокроте выявлены скопления эозинофилов, бактериальная флора в умеренном количестве (представлена грамположительными кокками).

1. Наиболее вероятный диагноз?

Задача №4

Больной поступил в отделение с жалобами на повышенную утомляемость, отдышку при физической нагрузке.

В возрасте 6 месяцев (случайно) при профилактическом осмотре впервые был выслушан систолический шум и заподозрен порок сердца.

Объективно: состояние средней тяжести, физическое развитие среднее. Ходит, держась за руку, масса тела 9100г. Кожа бледная, цианоза нет. Пульс 128 уд/мин, ритмичный, хорошо определяется на руках и на ногах. Грудная клетка не деформирована. Во II-III межреберье слева от грудины пальпируется систолическое дрожание. Границы сердца в пределах возрастной нормы. Тон II на легочной артерии не акцентуирован. Вдоль левого края грудины выслушивается грубый систолический шум с максимумом звучания во II межреберья слева. Число дыханий 32-38 в 1 минуту. Печень выступает из-под края дуги на 2 см.

1. Предварительный диагноз

Задача №5

Мальчик 6-ти лет поступил в стационар с жалобами на резкую слабость, тошноту, рвоты, боли в животе, возникшие на третий день заболевания ОРЗ, на фоне положительной динамики катаральных явлений.

В анамнезе: мать ребенка страдала анемией, по поводу которой перенесла спленэктомию в 14-летнем возрасте, с тех пор чувствует себя здоровой. У мальчика с 2-х лет периодически отмечалась анемия, не обследовался, не лечился. Рос и развивался по возрасту, получал прививки, болел не более 3-х раз в год, посещает д/сад.

При поступлении состояние средней тяжести, мальчик вялый, капризный, температура 37,8. Кожа и слизистые оболочки бледные, желтушные. Желтушность склер. Отчетливы стигмы дизэмбриогенеза: седловидный нос, гипертелоризм, высокое нёбо, выступающие лобные бугры. Тоны сердца приглушены, на верхушке систолический шум, пульс 26 уд. в минуту. В легких жесткое дыхание, хрипы не выслушиваются. Живот мягкий, но болезненный в правом подреберье, печень +1,5см из-под реберной дуги, селезенка +5см, плотная. Менингеальные симптомы отрицательные. Со стороны других органов и систем при осмотре патологии не выявлено. Стул и моча обычного цвета.

В анализе крови - нормохромная, гиперрегенераторная анемия, микроцитоз, нейтрофилез, лейкоцитоз, ускоренная СОЭ, сфероцитоз.

1. Поставить предполагаемый диагноз.
2. Назначить план обследования.

Задача № 6

Мальчик Коля 12 лет поступил в ДРКБ с жалобами на боли в эпигастрии, тошноту. Боль усиливается после приема пищи через 2 часа, чаще после соленой пищи. Болен около 6 месяцев, лечение не проводилось.

Состояние ребенка при поступлении: кожные покровы бледные, отстают в массе тела. Со стороны органов грудной клетки патологии не выявлено. При пальпации живота отмечается выраженная болезненность в эпигастральной области средней линии живота, реже в области левого подреберья. Печень, селезенка не увеличены. Склонность к запорам.

Задание:

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Какие следуют исключить заболевания?

3. Необходимые дополнительные исследования.
4. Лечебные мероприятия.

Задача №7

Ребенок, девочка 7 мес. (масса тела 6,7кг), больна 4-е сутки. Температура тела в пределах 37,7 -38,5 0С. Рвота 4-5 раз, жидкий стул с зеленью и слизью (типа «болотной тины»), в большом количестве с частотой от 13-17 раз, потеря массы тела за последние сутки составила 600 г.

При поступлении в стационар состоянии крайне тяжелое, сознание угнетено до сопора. Кожа сухая, серого цвета. Конечности холодные на ощупь. Большой родничок и глазные яблоки западают. В легких прослушиваются рассеянные сухие хрипы. ЧД 52 в минуту. Тоны сердца глухие. Пульс слабый нитевидный, ЧСС 162 в минуту, ритм правильный, АД 50/20 мм.рт.ст. Живот вздут, метеоризм II степени. Олигурия - выделяется около 100 мл мочи за сутки. Анализ крови: Ht 0,48 л/л, Hb 136г/л, содержание натрия 108 ммоль/л, калия 3,1 ммоль/л, хлора 82 ммоль/л.

Задание:

Поставьте предварительный диагноз.

Эталоны ответов к ситуационным задачам

Задача № 1

Хроническая внутриутробная гипоксия плода. Интранатальная асфиксия тяжелой степени.

Задача № 2

Состояние удовлетворительное, ребенок активный, редко болеет. Группа здоровья II, имеются отягощенная наследственность по эндокринной и мочевыделительной патологии у матери, отмечены факторы риска во время беременности и родов (ОРВИ, роды дома, преждевременное излитие околоплодных вод), раннее искусственное вскармливание (с 2 месяцев).

Задача №3

Наиболее вероятно наличие у пациентки бронхиальной астмы. Об этом свидетельствуют признаки бронхиальной обструкции (приступообразный кашель и сухие хрипы в легких) и гиперреактивности бронхов (провоцирующий эффект холодного и влажного воздуха), а также эозинофилия мокроты, указывающая на наличие "эозинофильного" воспалительного процесса в бронхах. Определенное значение имеет также наличие атопического дерматита.

Задача №4

Врожденный порок сердца. Изолированный клапанный стеноз легочной артерии.

Задача №5

1. Наследственный микросфероцитоз, период гемолитического криза.
2. План обследования: биохимический анализ крови с определением билирубина, гаптоглобина, определение осмотической стойкости эритроцитов, эритроцитометрия (после

завершения гемолитического криза), обследование матери больного.

Задача №6

1. Язвенная болезнь в фазе обострения.
2. Хронический гастрит с повышенной секреторной активностью, хронический холецистит, панкреатит.
3. Рентгенологическое исследование желудка и ДПК, фракционное исследование желудочной секреции, общеклинические анализы крови, мочи, фиброгастродуоденоскопия, обследование на *Helicobacter Pylori*.
4. Лечение в условиях гастроэнтерологического отделения, диета щадящая. Медикаментозное лечение направлено на устранение расстройств регулирующих функций ЦНС, использование препаратов, способствующих эрадикации НР и средств, обладающих репаративным действием. В фазе стихания процесса – физиотерапия, фитотерапия.

Задача №7

Острая кишечная инфекция, тяжелая форма, энтероколит, токсикоз с эксикозом III степени по гипотоническому типу. Гиповолемический шок.

Критерии оценки решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю. Контроль освоения тем включает в себя тестирование, предусматривающего набор необходимого количества баллов.

Примеры тестовых заданий для контроля знаний, подготовки к рубежным аттестациям.

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

Задание N 1.

Период раннего детства» – это период:

1. с 1 года до 7 лет;
2. с 3 до 5 лет;
3. с 3 лет до 7 лет;

4. с 1 года до 5 лет;
5. с 1 года до 3 лет +

Задание N 2.

Какие патологические состояния НЕ характерны для детей грудного возраста?

1. Рахит
2. Железодефицитная анемия
3. Атопический дерматит
4. Детские инфекционные заболевания /корь, краснуха, ветряная оспа и др.+
5. Желудочно-кишечные дисфункции

Задание N 3.

Средняя масса тела здорового новорожденного ребенка в граммах составляет:

1. 2700-2800;
2. 3900-4000;
3. 2900-3100;
4. 3400-3800+
5. 4000-4200;

Задание N 4.

Длина тела /см/ здорового новорожденного ребенка в среднем составляет:

1. 40-44
2. 48-52+
3. 45-47
4. 58-60
5. 61-65

Задание N 5.

В какие сроки, в среднем, ребенок начинает самостоятельно садиться?

1. 4 месяца
2. 5 месяцев
3. 6 месяцев+
4. 7 месяцев
5. 8 месяцев

Задание N 6.

Когда обычно ребенок начинает стоять без поддержки

1. 7 месяцев
2. 8 месяцев
3. 6 месяцев
4. 10 месяцев+
5. 13 месяцев

Задание N 7.

Лекарственные препараты в педиатрии дозируют в зависимости от:

1. возраста и массы тела ребенка+
2. стоимости препарата
3. фирмы-производителя
4. в долях от дозы взрослого
5. особенностей дозирования препаратов нет

Задание N 8.

Синдром Дауна является результатом:

1. Полигенных мутаций
2. Моногенных мутаций
3. Хромосомной аберрации+
4. Эндокринных нарушений
5. Хронической внутриутробной гипоксии

Задание N 9.

Витамин D- дефицитный рахит наиболее часто встречается:

1. У молодых взрослых
2. В возрасте 10-12 лет
3. На первом году жизни+
4. В возрасте 3-6 лет
5. В возрасте 7-9 лет

Задание N 10.

Гиповитаминозы у детей первого полугодия жизни обычно не развиваются:

1. При вскармливании коровьим молоком
2. При вскармливании козьим молоком
3. При вскармливании кобыльим молоком
4. При вскармливании соевым молоком
5. При вскармливании адаптированными смесями+

Задание N 11.

При «красной», «розовой», «теплой» или «доброкачественной» лихорадке кожные покровы:

1. умеренно гиперемированы, кожа может быть влажная за счет усиленного потоотделения+
2. кожа бледная с «мраморным» рисунком, конечности холодные;
3. характерные высыпания располагаются по всему телу,
4. характерно появление пятнисто-папулезной сыпи;
5. появляется экзантема;

Задание N 12.

При «белой», «бледной», «холодной» или «злокачественной» лихорадки кожные покровы:

1. умеренно гиперемированы, может быть влажная за счет усиленного потоотделения;
2. кожа бледная с «мраморным» рисунком, конечности холодные+
3. характерные высыпания располагаются по всему телу;
4. характерно появление пятнисто-папулезной сыпи;
5. появляется экзантема;

Задание N 13.

Наличие изжоги свидетельствует:

1. о наличии язвенного колита
2. о наличии дисфункции желчного пузыря
3. о гельминтозе
4. о забросе содержимого желудка в пищевод+
5. о наличии пупочной грыжи

Задание N 14.

«Основным вопросом» детской кардиологии следует считать:

1. выявление врожденных пороков сердца+
2. физиотерапевтическое лечение
3. социологические исследования
4. фундаментальные исследования в области атеросклероза
5. медико-генетическое консультирование

Задание N 15.

Каким специалистом, кроме педиатра, должен наблюдаться ребенок с нейроциркуляторной дисфункцией (вегето-сосудистой дистонией):

1. хирургом
2. инфекционистом
3. неврологом+
4. диетологом
5. фтизиатром

Вопросы к зачету по курсу «Основы педиатрии и гигиены»

1. Рациональное вскармливание детей раннего возраста. Преимущества грудного вскармливания. Сроки и техника введения прикормов.
2. Термин «Физическое развитие»
3. Бронхит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
4. Кардиопатии с нарушениями ритма (врожденная пароксизмальная тахикардия, миокардиты различной этиологии, токсическая кардиопатия, фиброзеластоз). Значение ранней и повторной ЭКГ в диагностике нарушений ритма и контроля за эффективностью лечения.
5. Укажите основные функции системы гемостаза.
6. Факторы, приводящие к развитию рефлюкс-эзофагита.
7. Гломерулонефрит. Современные представления об этиопатогенезе заболевания.
8. Острый стенозирующий ларинготрахеит.

Критерии оценки за устный ответ на зачете:

Зачтено: выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка **не зачтено** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала,

постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего и рубежного контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – компьютерное тестирование или письменная контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – компьютерное тестирование или письменная контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

Экзамен:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают соответствующую экзаменационную оценку.

Результирующая оценка складывается по соответствующей формуле с учетом текущей успеваемости, результатов рубежных аттестаций и устного ответа на экзамене.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	56 - 100	Отлично
	51-85	Хорошо
	56-70	Довлительно
Зачёт	56-100	Зачтено
	55	Не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
Минимальный уровень (не достигнут) (менее 55 баллов)	Минимальный уровень» (6-70 баллов)	Средний уровень» (81-85 баллов)	Высокий уровень» (96-100 баллов)
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Знания сформированы, умения и навыки сформированы.	Знания обширные, умения системные.	Знания твердые, умения аргументированные, навыки самостоятельные.

	<p>мения фрагментарны носят непродуктивный характер. демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>непродуктивный характер, применяются решению типовых заданий. демонстрируется достаточный уровень самостоятельности стойчивого практического навыка.</p>	<p>мения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. демонстрируется высокий уровень самостоятельн ости, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>бучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях теоретического материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>бучающийся демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности плагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>бучающийся демонстрирует: знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала. способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. возможны незначительные ошибки и неточности в раскрытии отдельных</p>	<p>бучающийся демонстрирует: глубокие, многоаспектные и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, поддержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>

		положений вопросов, присутствует уверенность в ответах.	
оценка неудовлетворительно » / не зачтено	оценка удовлетворительно» зачтено»	оценка хорошо» / «зачтено»	оценка отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Баранов А. А. Детские болезни, -М.: ГЭОТАР Медиа, 2002
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник для вузов/ П.С.Гуревич.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 465с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449915>
3. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для вузов/ В.В.Нуркова, Н.Б.Березанская.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 524с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449627>
4. Психология: учебник и практикум для вузов/ А.С.Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С.Обухова.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 404с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-00631-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449860>

б) Дополнительная литература

5. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов/ Б.А.Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А.Сосновского.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 480с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451892>
6. Немов, Р.С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов/ Р.С.Немов.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 292с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451633>
7. Залевский, Г.В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов/ Г.В.Залевский.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 306с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-10661-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456666>
8. Симановский, А.Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов/ А.Э.Симановский.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 121с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455060>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных EastView (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>

6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)

7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).

8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 14.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 14.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security	№ 17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 16.02.2015 г. (бессрочно)
	Cisco Webex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции)-Система проведения вебинаров.	ОО Айстек договор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
	Система поиска текстовых заимствований Антиплагиат.ВУЗ»	№ 795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) ЗАО «Анти-Плагият»
	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
	Система тестирования unrav WEBClass	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» студенческая электронная библиотека по медицинскому и	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

	фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке ОГУ

Мир психологии <http://psychology.net.ru/articles>

Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Практический психолог <http://www.psilib.ru/>

Психпортал: Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com/>

Пси-Фактор <http://psyfactor.org/>

Психологическая лаборатория <http://vch.narod.ru>

Психологический навигатор <http://www.psynavigator.ru/>

Российская психология: информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru/>

Российское образование: образовательный портал
http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2374

Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии <http://www.psychology-online.net/>

Институт практической психологии ИМАТОН <http://www.psychology.ru/whoswho/>

В случае применения дистанционного обучения используется система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы для обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: интерактивное мультимедийное оборудование (доска FOX IB82, проектор Aser U5200 – 1 шт.), компьютер в комплекте (монитор BENQ G2255A<Black>)//системный блок – 1 шт. с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEBClass (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Лаборатории: компьютерные классы для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:

преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.
Оборудование: компьютеры для компьютерного класса в комплекте с программным

обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.– 12шт, источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78*1702070/15112/11344/2 – 1шт. проектор BenQ MX503 – 1шт.

Программное обеспечение: MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftOfficeStandard 2016; 7-zip; WinRAR; AdobeAcrobatReader; STDUViewer; MozillaFirefox; GoogleChrome; KasperskyFree (Свободное ПО); Система тестирования SunravWEBClass (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; CiscoWebex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся, с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программноеобеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО);

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru>;

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом;

ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям www.biblio-online.ru; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: интерактивная доска SmartBoard – 1 шт., рабочая станция: RUErgoHome 123/ KeyboardUSB/mouseopticalUSB/400 W 17 с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ. – 1 шт., проекционное мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор OptomaDx 327 с потолочным креплением-кронштейн KromaxPROJETOR-10 для проекторов 3 ст. наклон – 1шт., экран DINONManual 180x180 MW) – 1 шт.

Программноеобеспечение:

- 1.Windows 10 Enterprise №4100072800 Microsoft Products (MPSA) от04.2016г
- 2.Windows 10 Pro for Workstations №4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
- 3.Windows 7 Enterprise №4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
- 4.Windows 7 Professional №4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5. Office Standard 2016 №4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6. Office Standard 2013 №4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7. Office Standard 2010 №4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
- 8.Система тестирования SunravWEBClass №468 от 03.12.2013 ИП СунгатулинР.Т.(бессрочно)
9. Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г
10. Система управления базами данных MySQLFireBird Свободное программное обеспечение (бессрочно)
11. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» №795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагат»

12. Консультант+ №430-2017/614 от 11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"

13. Гарант 01.2019-12.2019

11. Лист обновления/актуализации

Актуализирована площадка Moodle: <http://lms.nosu.ru/my/>

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «02» июля 2020 г.)