

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки
«Специальная педагогика и психология»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - **2023**

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель:

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.(108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	28
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	-
Консультации	+
Итого аудиторных занятий	56
Самостоятельная работа	52
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать психолого-педагогические технологии в образовательном процессе; развитие аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений, обеспечивающих эффективность организации образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Обучение детей с особыми потребностями» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.34.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы специальной психологии».

Приступая к изучению дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями», студент должен: иметь представление о методах самоорганизации и самообразования; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях различных социальных групп; особенности организации учебной деятельности в конкретной предметной области; основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.

Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, работы в коллективе; навыками самоорганизации и самообразования; навыками организации учебной деятельности в конкретной предметной области; методами

организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

ОПК-1 -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 -Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной	анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. Обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

		этики.		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды.	выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности, особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, стандартные методы и	разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся, определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для

		психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.		индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможности и рисков педагогического проектирования.
--	--	---	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Принципы и методы обучения детей с особыми потребностями	2	2	Процесс компенсации и явления декомпенсации. Благоприятные условия протекания процесса декомпенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация в дефектологии. Особенности обучения, развития и воспитания аномальных детей. Понятие коррекции в дефектологии	3	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	0	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6],
2	Принципы организации и развития сети специальных учреждений для детей с особыми потребностями	2	2	Цели, задачи, содержание и методы УВП в учреждениях для аномальных детей. Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства. Основные принципы дефектологии. Методы дефектологии. Связь дефектологии со смежными дисциплинами.	3	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	0	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
3	Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	Дореволюционный этап развития дефектологии в России. Советский период в истории развития отечественной дефектологии. Современное состояние дефектологии. Вклад Кащенко В.П., Выготского Л.С., Лаговского Т.М., Граборов Н.А., Грибоедова А.С., Соколянского И.А. в теорию и практику дефектологии.	3	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты, эссе	0	8	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
4	Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными	2	2	Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ. Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Организации и образовательные учреждения специализированной	5	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	0	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

	возможностями здоровья.			помощи детям с проблемами в развитии					
5-6	Общая характеристика аномальных детей	4	4	Этиология и патогенез дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза (Сухаревой Г.Е., Ковалева В.В., Ушакова Г.К., Лебединского В.В., Мастюковой Е.М.). Дизонтогенез по дефицитарному типу. Причины аномального развития (классификация Мастюковой Е.М., Лебединского В.В.).	8	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты, эссе	0	11	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
7-8	Дети с нарушениями интеллектуального развития	2	2	Отечественная и зарубежная терминология для обозначения умственной отсталости. Олигофрено-педагогика как отрасль специальной психологии и дефектологии, и как социально-педагогическая наука. Задачи вспомогательной школы. Структура вспомогательной школы. Характеристика учебного плана. Контингент учащихся вспомогательных школ. Формы олигофрении в классификации М.С. Певзнер. Виды умственной отсталости неоллигофренической этиологии. Дети с глубокой умственной отсталостью. Диагностика уровня интеллектуального развития. Умственно отсталые дети. Классификация причин олигофрении. Степени умственной отсталости при олигофрении. Особенности развития умственно отсталых детей. Развитие перцепции, мышления и речи в дошкольный период. Игра и изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью.	6	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	0	12	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
9-10	Дети с задержкой психического развития	2	2	Общие и этиологически специфичные особенности детей с ЗПР. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР.	3	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	0	12	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
11	Дети с патологией зрительного анализатора	2	2	Особенности социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Физиология зрительного анализатора. Классификация видов нарушений зрительного анализатора и их причин. Различные степени нарушения функций зрительного анализатора. Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей. Обучение детей с патологией зрительного анализатора.	6	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	0	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
12	Дети с патологией слуха.	2	2	Устройство слухового анализатора и значение слуха в развитии ребенка. Классификация видов нарушений слуха и их причин. Методы исследования слуха. Категории детей с патологией слуха.	6		0	5	

				Психологические особенности глухих, позднооглохших и слабослышащих детей. Социальная адаптация детей с патологией слухового анализатора.					
13-14	Дети с нарушениями речи	2	2	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушение средств общения. Нарушение средств общения. Основные виды логопедической помощи детям. Логопедическое обследование аномальных детей. Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии. Основные принципы логопедической науки. Уровни речевого недоразвития. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).	6	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	0	12	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
15-16	Дети с комплексными нарушениями развития	2	2	Типология нарушений поведения. Психопатологические варианты нарушений поведения у детей-олигофренов по К.С.Лебединской: психическая декомпенсация невротического типа и психическая декомпенсация психопатоподобного типа. Патология влечений у детей-олигофренов. Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития. Основные категории детей со сложными дефектами. Обучение и воспитание слепоглухонемых детей. Особенности обучения детей с сочетанием сенсорного и интеллектуального дефекта.	6	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты	0	10	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
17	Принципы организации системы специальных учреждений и их комплектования	2	2	Типы учреждений для аномальных детей. Коррекционные учреждения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-го вида для аномальных детей. Учреждения для детей со сложными дефектами. Типы коррекционных образовательных учреждений в г. Кемерово и Кемеровской области. Общие принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для аномальных детей. Структура и организация работы системы ПМП Консультаций и консилиумов. Общая концепция ПМП консультирования: структура, принципы, задачи. Психопатологическое обследование ребенка.	3	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты, эссе	0	5	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
18	Подготовка специалистов дефектологов в России	2	2	Цель, условия и тактика проведения психологического обследования. Схема анализа результатов психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности нейропсихологического обследования на ПМПК:	3	Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты		5	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

				схема и структура. Комплект рабочей документации для деятельности ПМПК					
	ИТОГО	36	36		61		0	100	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед

аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной, письменной, но и в тестовой форме. Проведение разных по форме и по объёму работ дисциплинирует студента, даёт преподавателю основания для объективной оценки знаний

каждого студента при выведении суммарного балла, позволяет студенту представить уровень собственных знаний по предмету, увидеть свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к зачету/экзамену.

Виды текущего контроля:

- а) творческая работа – эссе;
- б) устный и письменный опрос;
- в) решение ситуативных задач;
- г) тестирование в системе ДО

Оценочные средства для проведения текущего контроля:

Темы Эссе:

- История становления и развития олигофренопедагогики.
- Особенности воспитания умственно отсталых дошкольников.
- Изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью.
- Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Устный опрос (см. тематика практических занятий таблица раздела 5)

Требования и оценка ответа на практическом занятии

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе

Методики исследования слуха у аномальных детей.

Логопедическое обследование аномальных детей.

Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины

Понятие о сложном нарушении развития. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей со сложным сочетанием дефектов развития

Проблема раннего выявления отклонений в развитии.

Нарушения интеллектуального развития у детей.

Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные

	аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений

1. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
2. Система специального образования в России.
3. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
4. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
6. Инклюзивное образование.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но

	при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
--	---

Примерная тематика презентаций:

1. Гуманистическая сущность дефектологии.
2. Содержание принципов дефектологии.
3. Современное состояние дефектологии, основные проблемы.
4. Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики).
5. Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные
----------------------------------	---	--	--	--------------------------------

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю. Контроль освоения тем включает в себя тестирование, предусматривающего набор необходимого количества баллов.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Предметом изучения коррекционной педагогики является:
 - а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
 - б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
 - в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
 - г) особенности психического развития
2. Предметом изучения специальной психологии является:
 - а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
 - б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
 - в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
 - г) особенности психического развития
3. Отклоняющее развитие можно охарактеризовать как:
 - а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
 - б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
 - в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
 - г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
4. Задачами коррекционной педагогики являются:
 - а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
 - б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
 - в) создание коррекционных педагогических технологий
 - г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией
5. Дизонтогенез – это:
 - а) нарушение физического и психического развития
 - б) психическое заболевание
 - в) исследование соматического статуса ребёнка

- г) нормальное физическое и психическое развитие
6. Теорию системного строения дефекта выдвинул:
- а) В.И. Лубовский
 - б) В.В. Лебединский
 - в) Л.С. Выготский
 - г) С.Я. Рубинштейн
7. Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:
- а) общим
 - б) межсистемным
 - в) модально-неспецифическим
 - г) модально-специфическим
8. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:
- а) прижизненность формирования
 - б) врожденный характер
 - в) осознанность
 - г) произвольность
9. Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?
- а) отсутствие выраженных психических расстройств
 - б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах
 - в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности
 - г) преобладание позитивного фона настроения
10. Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?
- а) деменция
 - б) деперсонализация
 - в) депривация
 - г) децентрация
11. Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры есть)
- а) среднестатистическая норма
 - б) функциональная норма
 - в) возрастная норма
 - г) индивидуальная норма
12. К критериям для определения аутизма, принятым ВОЗ, не относится:
- а) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности;
 - б) нарушения способности к общению;
 - в) нарушения в сфере социального взаимодействия
 - г) психосоматические расстройства.
13. Как называются закономерности, характеризующие развитие детей одного из вариантов дизонтогенеза, отличающие данную форму от остальных?
- а) возрастно-психологические
 - б) индивидуально-психологические
 - в) модально специфические
 - г) модально неспецифические
14. Какой вариант психического развития не относится к дизонтогенезу?
- а) дисгармоничное; б) искаженное, в) кризисное, г) поврежденное развитие.
15. Какой тип дизонтогенеза связан с первичной недостаточностью сенсорной или

- моторной систем?
- а) дефицитарное развитие
 - б) дисгармоничное;
 - в) искаженное,
 - г) поврежденное развитие.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	0-3 баллов
	Посещение занятий (max10 б)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71-85% занятий	Студент посетил 56-70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9-10 баллов	7-8 баллов	6-7 баллов	0-5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max10 б)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет все задания преподавателя	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет все задания преподавателя	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет все задания преподавателя
балл		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max3 б) / опорный конспект (max2 б)	Тема полностью раскрыта, Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта, Удовлетворительно е владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта, Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		22-25 баллов	18-21 балл	14-17 баллов	0-13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень	Задания выполнены более чем на половину, Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены

		способности применять знания и умения к выполнению контрольных заданий.	владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению контрольных заданий.	материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению контрольных заданий.	недостаточные способности применять знания и умения к выполнению контрольных заданий.
3.Итоговый контроль по дисциплине					
		<i>43-50 баллов</i>	<i>36-42 баллов</i>	<i>28-35 баллов</i>	<i>0-27баллов</i>
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Принципы и методы обучения детей с особыми потребностями.
2. Инклюзивное образование.
3. Терминологический аппарат дефектологии («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация»).
4. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
5. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
7. Характеристика детей с задержкой психического развития. Классификация ЗПР.
8. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
9. Специфика сурдопедагогики как отрасли дефектологии. Категории детей с разной степенью нарушения слуха. Причины нарушений слуховой функции.
10. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
11. Логопедия как отрасль дефектологии. Принципы и методы.
12. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич и его основные причины.
13. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

14. Детский аутизм. Причины аутизма. Характеристика детей с аутизмом.
15. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
17. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
19. Система специального образования в России.
20. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
21. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
23. Инклюзивное образование.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 60 баллов)	«Минимальный уровень» (60-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

<p>основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452422>

2. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для

вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06676-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454984>

б) дополнительная литература:

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447368>

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860>

5. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448157>

6. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).

2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>.)

4. Универсальная баз данных EastView (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov

5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>

6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)

7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).

8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);

2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);

3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

4. CiscoWebex- Система проведения вебинаров (ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.).

Перечень ПО в свободном доступе:

1. KasperskyFree;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser;