

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Микроэкономика (продвинутый курс)»

Направление подготовки

38.04.01 ЭКОНОМИКА

Программа подготовки **«Финансовые расследования в организациях»**

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения - очная

Год начала подготовки - 2023

Владикавказ

2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г., N 939, учебным планом подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Финансовые расследования в организациях», одобрено Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 28.04.2023 г.), утвержденным ректором «СОГУ» А.У.Огоевым.

Составитель: к.э.н., доцент Токаева С.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения
(протокол № 6 от «29» марта 2023 г.)

Одобрена советом факультета экономики и управления
(протокол № 7 от «13» апреля 2023 г.)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 09 от 27.04.2023 г.
Утверждена приказом ректора № 110 от 28.04.2023 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Лекции | 36 |
| Практические (семинарские) занятия | 18 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | - |
| Итого аудиторных занятий | 54 |
| Самостоятельная работа | 90 |
| Курсовая работа | - |
| Экзамен | 36 |
| Зачет | х |
| Общее количество часов | 180 |

2. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Микроэкономика (продвинутый курс)»: углубление и расширение знаний и пониманий современных тенденций развития рыночной экономики, законов, принципов ее функционирования, механизмов поведения экономических субъектов в условиях международного взаимодействия и мировой практики, умение анализировать и прогнозировать экономические процессы на рынках производственных ресурсов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.О.01 «Микроэкономика (продвинутый курс)»

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый курс)» входит в Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.04.01 Экономика, программа «Финансовые расследования в организациях».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате освоения программы бакалавриата или специалитета.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|---|
| ОПК-1 | Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора | Результаты обучения |
|--------------------------------|-------------------------------|--|
| ОПК-1 | ОПК-1.2 | ОПК-1.2-3-1 Знает принципы и инструменты экономического анализа. |

| | | |
|---|--|---|
| Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. | Использовать навыки обобщения и критического анализа практик по направлению экономика. | ОПК-1.2-У-1 Умеет определять финансово-экономические цели и задачи деятельности организации (предприятия). |
| | | ОПК-1.2-У-2 Умеет применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений. |
| | | ОПК-1.2-В-1 Владеет навыками обобщения и критического анализа при решении практических и (или) исследовательских задач. |

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | литература |
|--------------|---|---------|----|---|------|---|------------|
| | | Л | Пр | Содержание | Часы | | |
| 1-4/1,3 | Теория потребителя. (ОПК-1.2) 1.Предпочтения и полезность. 2. Функция полезности (Функция спроса по Маршаллу. Функция компенсирующего спроса по Хиксу и по Слуцкому). 3.Аксиомы потребительского выбора в условиях неопределенности. | 8 | 4 | Отношение предпочтения, аксиомы потребительского выбора: полнота, транзитивность, непрерывность, локальная насыщенность, монотонность, выпуклость, строгая выпуклость. Модель принятия решений в условиях неопределенности. Альтернативы (лотереи), предпочтения на лотереях, индикатор предпочтений в виде функции полезности Неймана-Моргенштерна (ожидаемой полезности). Условия существования | 22 | Устный опрос, реферат (доклад), тестирование. | [1-10] |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----|---|---|----|------------------------------------|--------|
| | | | | функции полезности Неймана-Моргенштерна. Несклонность к риску, нейтральность к риску, склонность к риску. Премия за риск. Равновесие потребителя в условиях неопределенности. | | | |
| 5-8/5,7 | Теория производителя. (ОПК-1.2) 1.Производственная функция. Замещаемость ресурсов. Показатель эластичности замещения. 2.Прибыль как цель деятельности фирмы 3.Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде. | 8 | 4 | Производственная функция с постоянной эластичностью замещения. Задача минимизации затрат в краткосрочном и долгосрочном периодах. Фирмы, принимающие, и фирмы, назначающие цены. Максимизация прибыли и определение оптимального объема выпуска фирмы. | 22 | Устный опрос, презентация, доклад. | [1-10] |
| 9-13/9,11 | Общее равновесие. (ОПК-1.2) 1.Проблема экономической эффективности 2.Экономика чистого обмена. 3.Эффективность производства 4.Общественное благосостояние. | 10 | 4 | Критерий экономической эффективности. Критерий оптимальности по Парето. Измерение эффективности и общественное благосостояние. Распределение и перераспределение благ в экономике чистого обмена. | 22 | Устный опрос, презентация, доклад. | [1-10] |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|----|---|--|----|--|--------|
| | | | | <p>Избыточный спрос в экономике чистого обмена. Избыточный спрос и определение равновесных цен в экономике чистого обмена. Закон Вальраса нулевой суммы избыточного спроса. Существование конкурентного равновесия. Механизм принятия решений. Теорема невозможности Эрроу. Функция общественного благосостояния. Проблемы максимизации общественного благосостояния. Провалы рынка и концепция квазиоптима.</p> | | | |
| 14-18/ 13,15,17 | <p>Экономическая теория неопределенности и риска. (ОПК-1.2) 1.Экономические риски и неопределенность . 2.Методы снижения рисков. 3.Принцип объединения рисков. 4.Страхование как способ снижения риска. 5.Предотвращение, объединение и</p> | 10 | 6 | <p>Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды. Виды рисков. Моральный риск и модель контрактных отношений. Симметричная информация. Асимметричная информация.</p> | 24 | <p>Устный опрос, реферат (доклад), тестирование.</p> | [1-10] |

| | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|--|-----------|--|--|
| | распределение рисков. 6. Модель информационного взаимодействия «заказчик-исполнитель». | | | | | | |
| Итого | | 36 | 18 | | 90 | | |

Примечание:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Moodle);

- реферат (доклад) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю;

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 90 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки презентаций, докладов, решения тестов на практическом занятии;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся), в зависимости от сложности выполняемого задания. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования), с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями, определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад) - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной активной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат (доклад) помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата (доклада) выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата (доклада). Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата (доклада); сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата (доклада) характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю.

Для разработки реферата (доклада) достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата (доклада), но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и

основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата (доклада).

5. Оформление реферата (доклада). При оформлении реферата (доклада) рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат (доклад) выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате (докладе) должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами на каждой странице справа (вверху/внизу).

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата (доклада). Данный список отражает самостоятельную работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Презентация представляет собой интерактивную форму обучения. Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также - перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость темы. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий и т.п. На теоретическую часть темы должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты исследования целесообразно поместить на отдельном слайде.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально осуществляется изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос (сочетание первых двух).

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение в активной и интерактивной формах практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по написанию рефератов (докладов), подготовке презентаций, решению тестов.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала.

Система оценивания текущего контроля успеваемости, соотнесенная с уровнем освоения компетенций

Тематика рефератов (докладов)

(для формирования ОПК-1.2)

1. Закон спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения, факторы, влияющие на нее. Функция Энгеля.
2. Законы поведения потребителя в рыночной экономике.
3. Развитие теории потребительского спроса.
4. Рыночное равновесие: теоретический аспект (Л.Вальрас, Л.Маршалл).
5. Теории потребительского поведения.
6. Теория предельной полезности: возникновение, сущность, развитие и возможности применения на практике.
7. Теория производства. Производственная функция.
8. Ценовое и неценовое соперничество как проявление рыночной власти.
9. Предельная производительность. Закон убывающей отдачи.
10. Издержки производства, их виды и формирование в условиях рыночного хозяйства.
11. Стратегическое взаимодействие фирм на рынке.
12. Формы взаимодействия фирм на рынке.
13. Несовершенная конкуренция и рыночная власть. Основы государственной конкурентной политики.
14. Эффект от масштаба производства и от сферы деятельности.
15. Особенности однопродуктовых и многопродуктовых монополий.
16. Сравнительный анализ категорий «отрасль» и «рынок».
17. Государственное регулирование и проблемы монополизации.
18. Общий, средний и предельный доходы – критерий эффективного поведения фирмы. Условия максимизации прибыли.
19. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и чистой монополии.
20. Формы конкурентного поведения современной фирмы.
21. Человеческий капитал и его роль в современной экономике.
22. Инвестиционная деятельность современной фирмы.
23. Виды монопольного и конкурентного поведения фирмы.
24. Сравнительный анализ эффективности разных типов стратегии современной фирмы.
25. Особенности функционирования рынка монополистической конкуренции.
26. Элементы теории игр в анализе поведения олигополий.
27. Методы ценовой дискриминации, их особенности и сферы применения.
28. Теория конкуренции (совершенной и несовершенной).
29. Теория олигополии.
30. Рынок труда и его особенности.
31. Рынок земли, его специфика и факторы, определяющие цену на землю и на сельскохозяйственную продукцию.
32. Критерии максимизации прибыли и минимизации убытков и особенности их проявления в условиях различных рыночных структур.
33. Эффект замещения и эффект дохода, их сущность и влияние на изменение потребительского спроса.
34. Развитие теории потребительского поведения Дж.Хиксом (кривая «доход-потребление»).
35. Теория «человеческого капитала» Г.Беккера.
36. Особенности ценового равновесия на монопольном рынке. Монопольная цена и монопольная прибыль.
37. Кривые безразличия и потребительское поведение.
38. Антимонопольное законодательство и мировая практика его применения.
39. Влияние эластичности спроса на поведение российских фирм.
40. Особенности поведения и регулирования российских естественных монополий.

Критерии оценивания рефератов (докладов)

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату (докладу) выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата (доклада); имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада); отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат (доклад) не представлен вовсе.

Темы для подготовки презентаций (для формирования ОПК-1.2)

1. Аксиомы потребительского выбора: полнота, транзитивность, непрерывность, локальная ненасыщаемость, монотонность, выпуклость, строгая выпуклость.
2. Функция полезности. Задача потребителя.
3. Функция спроса по Маршаллу.
4. Функция спроса по Хиксу. Подход Хикса. Компенсирующая и эквивалентная.
5. Аксиомы потребительского выбора в условиях неопределенности вариации дохода.
6. Аксиомы потребительского выбора в условиях неопределенности.
7. Функции полезности Неймана-Моргенштерна.
8. Производство, множество производственных возможностей.
9. Производственный план и производственная функция.
10. Изокванта и эластичность замещения.
11. Минимизация издержек, функция издержек.
12. Функция издержек в краткосрочном периоде.
13. Функция издержек в долгосрочном периоде.
14. Цены ресурсов и технология. Эффект замещения и эффект выпуска при изменении цены ресурса.
15. Функция прибыли, свойства функции прибыли.
16. Условия максимизации прибыли. Применение Модели Бертрана – Эджворта.
17. Экономика обмена, допустимые распределения.
18. Эффективность распределения благ и размещения ресурсов.
19. Общественное благосостояние и его критерии.
20. Первая и вторая теоремы благосостояния.
21. Модель экономики Робинзона Крузо.
22. Теорема невозможности Эрроу.
23. Провалы рынка, корректирующее регулирование государства и квазиоптимум.
24. Модель информационного взаимодействия «заказчик-исполнитель».
25. Принятие решений в условиях неопределенности.

Критерии оценивания презентаций

| Критерии качества/оценка | 3 «удовлетворительно» | 4 «хорошо» | 5 «отлично» |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Соответствие содержания презентации теме и | Содержание презентации в основном | Содержание презентации полностью | Содержание презентации полностью |

| | | | |
|--|--|--|--|
| поставленным задачам | соответствует теме и задачам | соответствует теме и поставленным задачам | соответствует теме и поставленным задачам |
| Полнота раскрытия темы | Тема раскрыта не полностью | Тема раскрыта, но некоторые положения презентации изложены не слишком подробно | Тема полностью раскрыта |
| Умение обобщить материал и сделать краткие выводы | Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие | Материал обобщен, сделаны четкие выводы | Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы |
| Иллюстрации, их информативность | Иллюстрации недостаточно информативные | Иллюстрации информативные, хорошего качества | Иллюстрации информативные высокого качества |
| Соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям | Основные требования к оформлению презентации соблюдены | Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям | Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям |

Тестовые задания (для формирования ОПК-1.2)

Средние постоянные издержки – это:

- А) затраты на сырье, оборудование, заработную плату
- Б) бухгалтерские затраты на единицу продукции
- В) постоянные затраты в расчете на единицу продукции
- Г) экономические издерж

Если технология фирмы характеризуется увеличивающейся отдачей от масштаба, то:

- А) Кривая краткосрочных издержек понижается вправо
- Б) Краткосрочные издержки меньше долгосрочных средних издержек
- В) Долгосрочные средние издержки снижаются по мере роста выпуска
- Г) Кривая долгосрочных средних издержек лежит ниже кривой долгосрочных предельных издержек

Фирмы заинтересованы в минимизации издержек. Они могут добиться этого при соблюдении следующего условия:

- А) Покупать факторы производства на конкурентных условиях
- Б) Соблюдать равенство между предельной нормой технического замещения факторов и соотношением цен этих факторов
- В) Поддерживать равенство между переменными и постоянными издержками
- Г) Поддерживать максимальный уровень производства

Массовый спрос в 1994 г. на акции АО «МММ» объясняется:

- а) эффектом присоединения к большинству
- б) эффектом сноба
- в) эффектом Веблена
- г) спекулятивным спросом

Определите, при каких условиях фирма может увеличить объем выпуска продукции в текущий период времени по неизменной цене?

- А) если возрастет спрос на ее продукцию
- Б) если возрастет предложение продукции
- В) если спрос и предложение для данного уровня цены возрастут на одну и ту же величину
- Г) если возрастет спрос и снизится предложение

Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «предельные издержки»?

- А) дополнительные расходы, вызванные общим повышением цен на рынке на 1%
- Б) сумма расходов сверх средних переменных затрат, необходимая для производства доп. ед. продукции
- В) издержки на производство дополнительной единицы продукции
- Г) издержки, связанные с реализацией продукции
- Д) издержки, которые имеют место даже, если продукция не производится

Риск в предпринимательстве – это:

- А) вероятность убытков
- Б) движущий стимул эффективного использования капитала
- В) непредсказуемость поведения партнеров
- Г) результата хозяйственной деятельности, связанной с личностью предпринимателя и обусловленный природными факторами
- Д) недостаточность информации
- Е) все ответы верны

К барьерам входа на рынок относятся:

- А) сберегающие инновации
- Б) долгосрочные контракты с поставщиками ресурсов
- В) патенты и лицензии
- Г) сохранение незагруженных мощностей
- Д) затраты на рекламу
- Е) установление низких цен
- Ж) дифференциация продукта

На долгосрочном временном интервале:

- А) Фирмы, оперирующие в условиях совершенной конкуренции, получают нулевую экономическую прибыль
- Б) Фирмы, оперирующие в условиях монополистической конкуренции, получают нулевую экономическую прибыль
- В) Высокие входные барьеры к вступлению на рынок делают возможным получение функционирующими фирмами положительной экономической прибыли
- Г) Олигополисты и монополисты, оперирующие на неконкурентных рынках, могут получать экономическую прибыль
- Д) Все предыдущие утверждения верны

Вы исходите из предположения, что если Ваша фирма снизит свою цену, конкуренты соответственно снизят свои цены, но если Вы повысите ее, ни одна фирма не последует вашему примеру. Это означает, что Ваша фирма:

- А) Сталкивается с конкуренцией «не на жизнь, а на смерть»
- Б) Имеет «ломаную» кривую спроса
- В) Является ценовым лидером на олигополистическом рынке
- Г) Наиболее эффективная в отрасли
- Д) Одна из конкурентных фирм в отрасли

Предельные издержки на оплату труда:

- А) Представляют собой увеличение переменных издержек при увеличении объема выпускаемой продукции на единицу
- Б) Представляет собой увеличение постоянных издержек при увеличении объема выпускаемой продукции на единицу
- В) Абсолютно неэластичны для монополиста
- Г) Представляют собой увеличение общих издержек на труд при найме дополнительного рабочего
- Д) Абсолютно эластичны для монополиста

Неконкурентность и неисключаемость являются характеристиками:

- А) Нормальных товаров
- Б) Недоброкачественных товаров
- В) Дефицитных товаров
- Г) Факторов производства
- Д) общественных благ

Чтобы получить максимум прибыли, монополист должен выбрать такой объем выпуска, при котором:

- А) предельные издержки равны цене продукции
- Б) предельные издержки равны общим издержкам
- В) предельный доход равен предельным издержкам
- Г) предельный доход равен общим издержкам
- Д) средние издержки равны цене продукции

В краткосрочный период фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 доллара, средние постоянные издержки - 0,5 доллара. Общие издержки составят (долларов):

- А) 2,5
- Б) 1250
- В) 750
- Г) 1100
- Д) невозможно определить на основе имеющихся данных

Если кривая AVC сокращаются по мере роста производства, то:

- А) MC также должны сокращаться
- Б) TFC также должны сокращаться
- В) TC также должны сокращаться
- Г) ATC должны быть ниже, чем AVC Д) MC должны быть ниже, чем AVC

Критерии оценивания тестовых заданий

| Оценка | % правильных ответов |
|---------------------|----------------------|
| Отлично | 86-100 |
| Хорошо | 71-85 |
| удовлетворительно | 50-71 |
| Неудовлетворительно | 0-49 |

Оценивание студента в ходе текущего контроля успеваемости осуществляется исходя из выполнения всех видов самостоятельной работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, формируемая по накопительной системе в процессе текущего контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый курс)»
(для формирования ОПК-1.2)**

1. Отношение предпочтения, аксиомы потребительского выбора.
2. Функция полезности. Задача потребителя.
3. Функция спроса по Маршаллу.
4. Функция компенсирующего спроса по Хиксу и по Слуцкому.
5. Аксиомы потребительского выбора в условиях неопределенности.
6. Функция полезности фон Неймана-Моргенштерна.
7. Производство, множество производственных возможностей.
8. Производственный план, производственная функция.
9. Изокванта, эластичность замещения.
10. Минимизации затрат в краткосрочном и долгосрочном периодах.
11. Максимизация прибыли в краткосрочном периоде.
12. Максимизация прибыли в долгосрочном периоде.
13. Экономической эффективности. Критерий экономической эффективности.
14. Критерий оптимальности по Парето.
15. Измерение эффективности и общественное благосостояние.
16. Вальрасовское равновесие. Распределения, равновесные по Вальрасу.
17. Первая теорема благосостояния.
18. Вторая теорема благосостояния.
19. Модель экономики Робинзона Крузо. Равновесие в экономике Робинзона Крузо.
20. Общественное благосостояние. Теорема невозможности Эрроу.
21. Проблемы максимизации общественного благосостояния.
22. Экономические риски и неопределенность. Виды рисков. Отношение к рискам.
23. Методы снижения рисков. Принцип объединения рисков.
24. Страхование как способ снижения риска.
25. Цена актива с неопределенной отдачей.
26. Диверсификация и снижение риска.
27. Хеджирование и рынки фьючерсов.
28. Модель информационного взаимодействия «заказчик-исполнитель».
29. Моральный риск и модель контрактных отношений.
30. Симметричная информация. Асимметричная информация.

Экзамен проводится в устной форме.

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляются в соответствии с Положением СОГУ¹, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| «Минимальный уровень не достигнут» | «Минимальный уровень» | «Средний уровень» | «Высокий уровень» |
| Компетенции не сформированы. | Компетенции сформированы. | Компетенции сформированы. | Компетенции сформированы. |

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.2020 г. Пр.№ 173).

| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
|--|---|--|---|
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы |

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы. | материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |

Методика формирования результирующей оценки

| Характеристика ответа | Оценка |
|--|---------------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | отлично |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | хорошо |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | удовлетворительно |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | неудовлетворительно |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ. <https://base.garant.ru/10164072>.
2. Федеральный закон 209-ФЗ от 24 июля 2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. No 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в ред. последних изменений).
4. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. No 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

б) основная литература

4. Ермолаев, К. Н. Основы экономической теории (системный подход): учебник: [16+] / К. Н. Ермолаев, М. Е. Коновалова, О. Ю. Кузьмина; отв. ред. М. Е. Коновалова, А. М. Михайлов, В. Я. Вишневер. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 513 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042>.
5. Максимова, В. Ф. Микроэкономика: учебник / В. Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2020. – 468 с.: табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516>.
6. Оверби, Х. Цифровая экономика: как информационно-коммуникационные технологии влияют на рынки, бизнес и инновации: учебник / Х. Оверби, Я. А. Одестад; под науч. ред. М. И. Левина; пер. с англ. И. М. Агеевой; пер. на англ. Н. В. Шиловой; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2022. – 288 с.: ил. – (Академическая книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698627>.
7. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие: учебник / И.К.Ларионов, С.Н.Сильвестров, А.Н.Герасин [и др.]; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 874 с.: ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333>.

в) дополнительная литература

8. Детерминанты развития экономики России в условиях цифровой трансформации и обеспечения технологического суверенитета / Е. Н. Макаренко, Н. Г. Вовченко, Л. И. Ниворожкина [и др.]; под ред. Е. Н. Макаренко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 546 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704671>.
9. Михеев, А. В. Вероятностные модели в микроэкономике и популяционной динамике / А. В. Михеев; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2021. – 108 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702014>.
10. Шароватова, Е. А. Управленческий учет: теория, методика, практика (презентационный материал): учебное пособие для магистрантов направления «Экономика»: [16+] / Е. А. Шароватова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 330 с.: ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693230>.

г) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы

| Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта | Договор на право использования ЭБС | Срок действия договора | Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа | Примечания |
|---|------------------------------------|--|---|---|
| ЭБС "Университет. библиотека onLine" ООО «Директ-Медиа» (RU) http://www.biblioclub.ru | № 278-12/2022 | 01.01.2023 – 31.12.2023 | не ограничено | заключение договора на право доступа с 01.01.24 |
| «Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» http://www.urait.ru/ | № 01/03-2023 | 01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023 | 6050 | заключение договора на право доступа с 01.01.24 |
| ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здоровоохранение ВО» IT компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» www.studentlibrary.ru | № 832КС/02-2023 | 27.02.2023 – 26.02.2024 | 200 эл. карт пользователей | заключение договора на право доступа с 27.02.24 |
| Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) www: https://elibrary.ru | Sio-5051/2023 | 11.04.2023 – 12.04.2024 | до 500 | заключение договора на право доступа с 13.04.24 |
| Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) https://eivis.ru/ | № 33-п | 01.01.2023 – 31.12.2023 | не ограничено | заключение договора на право доступа с 01.01.24 |
| «Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» http://НЭБ. РФ. | № 101/НЭБ/4513 | 05.07.2018 – 05.07.2023 | 10 точек доступа по IP-адресу | с пролонгацией на пять лет |

www.garant.ru

www.consultant.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.