

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Макроэкономика (продвинутый курс)»

Направление подготовки

38.04.01 ЭКОНОМИКА

Программа подготовки **«Финансовые расследования в организациях»**

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения - очная

Год начала подготовки - 2023

Владикавказ
2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г., N 939, учебным планом подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Финансовые расследования в организациях», одобрено Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 28.04.2023 г.), утвержденным ректором «СОГУ» А.У.Огоевым.

Составитель: к.э.н., доцент Токаева С.К.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и налогообложения
(протокол № 6 от «29» марта 2023 г.)

Одобрена советом факультета экономики и управления
(протокол № 7 от «13» апреля 2023 г.)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 09 от 27.04.2023 г.
Утверждена приказом ректора № 110 от 28.04.2023 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	32
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	60
Курсовая работа	-
Экзамен	36
Зачет	х
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Макроэкономика (продвинутый курс)»: углубление и расширение знаний в области макроэкономического равновесия, факторов экономического роста, с учетом неопределенности и экономических рисков, финансовой устойчивости, влияния технологических циклов на макроэкономические пропорции.

Изучение дисциплины является необходимой основой для углубленного изучения прикладных экономических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый курс)».

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый курс)» входит в Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.04.01 Экономика, программа «Финансовые расследования в организациях».

Изучение данной дисциплины предполагает получение студентами углубленных знаний, полученных в процессе подготовки бакалавров.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне)	ОПК-1.1. Применять методы решения профессиональных задач на продвинутом	ОПК-1.1-3-1 Знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач.

фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	уровне в сфере фундаментальной экономической науки.	ОПК-1.1-У-1 Умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.
		ОПК-1.1-У-2 Умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач.
		ОПК-1.1-В-1 Владеет навыками применения методов решения профессиональных задач на продвинутом уровне в сфере фундаментальной экономической науки.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа Студентов		Формы контро ля	литерату ра
		Л	Пр	Содержание	Часы		
1-4/ 1,3	Пропорции в экономике. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. (ОПК-1.1) 1. Система макроэкономических тождеств 2. Равновесие на рынке благ в неоклассическом и кейнсианском подходах 3. Последствия денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики. Эффект вытеснения.	8	4	Равновесие на рынке благ в неоклассическом и кейнсианском подходах. Общее равенство сбережений и инвестиций. Система фискальных мультипликаторов . Теорема Т. Хаавельмо. Закон Вагнера. Равновесие на рынке денег в неоклассическом и кейнсианском подходах. Современный портфельный подход к спросу на деньги. Предложение денег. Денежная масса и ее агрегаты процесс банковской мультипликации, структура денежной массы.	15	Устный опрос, реферат (доклад), тестирование.	[1-11]

				Денежный, депозитный и кредитный мультипликатор			
5-8/ 5,7	<p>Экономический рост и его моделирование. (ОПК-1.1)</p> <p>1.Макроэкономическая динамика. Стилизованные факты экономического роста.</p> <p>2.Неокейнсианские модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.</p> <p>2.Неоклассические модели экономического роста: модель Р. Солоу; «Золотое правило» капиталовооруженности.</p> <p>3.Абсолютная и относительная конвергенция.</p> <p>4.Альтернативные модели экономического роста.</p>	8	4	Абсолютная и относительная конвергенция. Альтернативные модели экономического роста.	15	Устный опрос, презентация, доклад	[1-11]
9-12/ 9,11	<p>Влияние институциональных факторов на экономический рост. (ОПК-1.1)</p> <p>1.Институты Институциональная среда.</p> <p>2.Социальная инфраструктура. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.</p> <p>3.Человеческий капитал как фактор</p>	8	4	<p>Инновационные факторы экономического роста. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки.</p> <p>Шумпетерианское направление в теориях экономического роста.</p>	15	Устный опрос, презентация, доклад.	[1-11]

	экономического роста. 4.Инновационные факторы экономического роста.						
13-16/ 13,15	Макроэкономическая политика государства. (ОПК-1.1) 1.Теория экономической политики Тимберса. Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики. 2.Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров. 3.Синтез монетарной и фискальной политики. 4.Социально-экономическая политика благосостояния. ИЧР 5.Проблема дифференциации доходов. Кривая Лоренца 6.Дилемма экономической политики в условиях открытой экономики. Модель Манделла – Флеминга.	8	4	Причины макроэкономической цикличности. Параметры делового цикла, виды переменных в цикле. Теории цикличности. Виды циклов. Простая и расширенная модель цикла Дж. Хикса П. – Самуэльсона (модель взаимодействия мультипликатора и акселератора). Динамические последствия монетарного шока и монетарной экспансии, фискального шока и фискальной экспансии Теория реального делового цикла: последствия технологических сдвигов. Теория политического делового цикла У. Нордхауса. Антициклическая политика государства.	15	Устный опрос, реферат (доклад), тестирование.	[1-11]
Итого		32	16		60		

Примечание:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с

использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Moodle);
- реферат (доклад) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 60 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки презентаций, докладов, решения тестов на практическом занятии;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся), в зависимости от сложности выполняемого задания. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов

практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования), с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями, определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад) - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной активной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат (доклад) помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата (доклада) выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата (доклада). Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата (доклада); сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата (доклада) характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю.

Для разработки реферата (доклада) достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата (доклада), но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата (доклада).

5. Оформление реферата (доклада). При оформлении реферата (доклада) рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат (доклад) выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате (докладе) должна быть сквозной, начиная с

третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами на каждой страницы справа (вверху/внизу).

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата (доклада). Данный список отражает самостоятельную работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Презентация представляет собой интерактивную форму обучения. Структура и содержание презентации - это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации - появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также - перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость темы. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий и т.п. На теоретическую часть темы должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты исследования целесообразно поместить на отдельном слайде.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально осуществляется изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос (сочетание первых двух).

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение в активной и интерактивной формах практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по написанию рефератов (докладов), подготовке презентаций, решению тестов.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала.

Система оценивания текущего контроля успеваемости, соотнесенная с уровнем освоения компетенций

Тематика рефератов (докладов) (для формирования ОПК-1.1)

1. Теория макроэкономического баланса.
2. Основные макроэкономические тождества и их значение для макроэкономического анализа.
3. Сравнительный анализ кейнсианской и неоклассической концепций равновесия.
4. Виды и механизмы фискальных мультипликаторов.
5. Функции государства как субъекта макроэкономического регулирования: эффект теоремы Хаавельмо, прикладное значение закона Вагнера.
6. Спрос на деньги в неоклассическом подходе: уравнение И. Фишера, «Кембриджское уравнение». «Неоклассическая дихотомия», неэффективность политики управления денежной массой.
7. Спрос на деньги по Дж.М. Кейнсу. Равновесие на рынке денег в кейнсианском подходе, эффективность политики управления денежной массой.
8. Современные портфельные теории спроса на деньги как развитие теории предпочтения ликвидности.
9. Показатели соотношения структуры денежной массы.

10. Мультипликаторы денежно-кредитной (монетарной) политики и механизмы их воздействия.
11. Интерпретация Дж. Хиксом теории Дж. Кейнса. «Крест Хикса - Хансена».
12. Понятие и сущностные походы к оценке стилизованных фактов экономического роста.
13. Нокейнсианские модели роста Е. Домара и Р. Харрода как развитие и критическая переработка кейнсианской теории макроэкономического равновесия.
14. Суть модели экономического роста Солоу и ее недостатки.
15. Значение «Золотого правила» для современной экономической политики.
16. Абсолютная и относительная конвергенция и ее проявления в мировом масштабе.
17. Сущностные характеристики понятий «институт», «институциональные условия макросреды».
18. Понятие и виды социальной инфраструктуры.
19. Особенности проявления социальной структуры как фактора экономического роста.
20. Человеческий капитал как фактор экономического роста. Особенности применения ИЧР.
21. Общая характеристика сектора НИОКР.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату (докладу) выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата (доклада); имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада); отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат (доклад) не представлен вовсе.

Темы для подготовки презентаций (для формирования ОПК-1.1)

1. Эволюция теоретических подходов к исследованию проблем безработицы.
2. NAIRU как фактор стабилизации инфляции.
3. Особенности монетарной и немонетарной природы инфляции.
4. Возможности регулирования экономики в рамках краткосрочного и долгосрочного выбор между инфляцией и безработицей.
5. Причины модификации кривой Филлипса.
6. Основные модификации кривой Филлипса.
7. Макроэкономическая динамика.
8. Стилизованные факты экономического роста.
9. Некейнсианские модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.
10. Неоклассические модели экономического роста: модель Р. Солоу; «Золотое правило» капиталовооруженности.
11. Абсолютная и относительная конвергенция.
12. Альтернативные модели экономического роста.
13. Институты, институциональная среда.
14. Социальная инфраструктура.

15. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.
16. Человеческий капитал как фактор экономического роста.
17. Инновационные факторы экономического роста.
18. Стимулы к инвестированию, исследования и разработки.
19. Шумпетерианское направление в теориях экономического роста.
20. Причины макроэкономической цикличности.
21. Параметры делового цикла, виды переменных в цикле.
22. Теории цикличности. Виды циклов.
23. Простая и расширенная модель цикла Дж. Хикса П. – Самуэльсона (модель взаимодействия мультипликатора и акселератора).
24. Динамические последствия монетарного шока и монетарной экспансии, фискального шока и фискальной экспансии.
25. Теория реального делового цикла: последствия технологических сдвигов.
26. Теория политического делового цикла У. Нордхауса.
27. Антициклическая политика государства.

Критерии оценивания презентаций

Критерии качества/оценка	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам	Содержание презентации в основном соответствует теме и задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта не полностью	Тема раскрыта, но некоторые положения презентации изложены не слишком подробно	Тема полностью раскрыта
Умение обобщить материал и сделать краткие выводы	Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие	Материал обобщен, сделаны четкие выводы	Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы
Иллюстрации, их информативность	Иллюстрации недостаточно информативные	Иллюстрации информативные, хорошего качества	Иллюстрации информативные высокого качества
Соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям	Основные требования к оформлению презентации соблюдены	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям

Тестовые задания (для формирования ОПК-1.1)

Общественное воспроизводство:

- a. предполагает изучение экономики в динамике
- b. предполагает изучение экономики как непрерывно повторяющегося процесса

c. процесс производства, распределения, обмена и потребления

d. все ответы неверны

Верно или неверно:

1. Для современной экономики характерен рост непроизводственной сферы - да

2. Общественное воспроизводство бывает только расширенным - нет

3. Макроэкономика изучает формы государственного регулирования экономики и процессы производства на уровне предприятия - нет

7. Структура российской экономики отличается от структуры стран с рыночной экономикой - да

Выбрать правильный ответ

Макроэкономические цели:

a. достигаются автоматически

b. всегда совпадают

c. неизмеримы количественно

d. часто противоречат друг другу

Верно или неверно:

1. Достижение цели стабильных цен не противоречит возможности определенных темпов инфляции - да

2. Существование отрицательного сальдо внешнеторгового баланса является нежелательным для национальной экономики - да

3. Существование безработицы имеет только отрицательные последствия для национальной экономики - нет

Выбрать правильный ответ

Рост государственных трансфертов (пенсий, пособий и т.д.) приведет:

a. к сдвигу вправо кривой совокупного спроса

b. сдвигу влево кривой совокупного спроса

c. сдвигу вправо краткосрочной кривой совокупного предложения

d. сдвигу влево краткосрочной кривой совокупного предложения

Нарушение макроэкономического равновесия на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения приведет:

a. к изменению уровня цен без изменения объема производства

b. к изменению объема производства без изменения уровня цен

c. к изменению и объема производства и уровня цен

d. к неизменности и объема производства и уровня цен

Более предпочтительным значением мультипликатора инвестиций для национальной экономики является:

a. 4

b. 3

c. 0

d. 1

e. 0,5

Для ликвидации рецессионного разрыва государство должно проводить политику, направленную:

a. на стимулирование сбережений

b. на стимулирование потребительских расходов

c. на сокращение государственных расходов

d. на ограничение денежной массы

В функции налогов не входит:

a. перераспределение доходов в обществе

b. формирование доходов государственного бюджета

c. регулирование хозяйственной деятельности

d. перераспределение денежных средств между отраслями экономики

Какой из перечисленных налогов оплачивает потребитель?

- a. подоходный налог с физических лиц
- b. налог на прибыль предприятий
- c. налог на добавленную стоимость
- d. налог на недвижимость

Применяемый налог относится к прогрессивным, если величина налоговой ставки:

- a. не меняется при изменении дохода
- b. повышается с ростом дохода
- c. снижается с ростом дохода
- d. не меняется при увеличении дохода

Наибольшая доля расходов государственного бюджета приходится на:

- a. государственное управление
- b. финансирование сельского хозяйства
- c. финансирование промышленности, энергетики, строительства
- d. обслуживание государственного долга

Согласно современной концепции бюджетного регулирования:

- a. необходимо ежегодно обеспечивать сбалансированность бюджета
- b. даже небольшой бюджетный дефицит является негативным явлением
- c. приоритетной целью является достижение макроэкономической стабильности
- d. сбалансированность бюджета достигается в течение экономического цикла

К встроенным стабилизаторам недискреционной фискальной политики не относятся:

- a. прогрессивные налоги
- b. социальные выплаты
- c. программы по поддержанию малоимущих слоев населения
- d. регрессивные налоги

К инструментам фискальной политики относится:

- a. увеличение нормы обязательных резервов
- b. продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке
- c. распределение утвержденного объема государственных расходов по статьям бюджета
- d. повышение размера минимальной заработной платы

Сдерживающая фискальная политики предполагает:

- a. сокращение налогов и повышение государственных расходов
- b. сокращение налогов и расходов бюджета
- c. повышение налогов и расходов бюджета
- d. сокращение государственных расходов и повышение налогов

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	% правильных ответов
Отлично	86-100
Хорошо	71-85
удовлетворительно	50-71
Неудовлетворительно	0-49

Оценивание студента в ходе текущего контроля успеваемости осуществляется исходя из выполнения всех видов самостоятельной работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, формируемая по накопительной системе в процессе текущего контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)» (для формирования ОПК-1.1)

1. Балансы отдельных секторов экономики и общий макроэкономический баланс. Система макроэкономических тождеств.
2. Равновесие на рынке благ в неоклассическом и кейнсианском подходах.
3. Общее равенство сбережений и инвестиций.
4. Система фискальных мультипликаторов. Теорема Т. Хаавельмо.
5. Закон Вагнера.
6. Равновесие на рынке денег в неоклассическом и кейнсианском подходах.
7. Современный портфельный подход к спросу на деньги.
8. Предложение денег. Денежная масса и ее агрегаты процесс банковской мультипликации, структура денежной массы.
9. Денежный, депозитный и кредитный мультипликатор.
10. Макроэкономическая динамика. Стилизованные факты экономического роста.
11. Некейнсианские модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.
12. Неоклассические модели экономического роста: модель Р. Солоу; «Золотое правило» капиталовооруженности.
13. Абсолютная и относительная конвергенция.
14. Альтернативные модели экономического роста.
15. Человеческий капитал как фактор экономического роста.
16. Инновационные факторы экономического роста.
17. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки.
18. Шумпетерианское направление в теориях экономического роста.
19. Причины макроэкономической цикличности.
20. Параметры делового цикла, виды переменных в цикле.
21. Теории цикличности. Виды циклов.
22. Простая и расширенная модель цикла Дж. Хикса П. – Самуэльсона (модель взаимодействия мультипликатора и акселератора).
23. Динамические последствия монетарного шока и монетарной экспансии, фискального шока и фискальной экспансии.
24. Теория реального делового цикла: последствия технологических сдвигов.
25. Теория политического делового цикла У. Нордхауса.
26. Антициклическая политика государства.
27. Модель IS - LM и анализ равновесия.
28. Последствия денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики.
29. Эффект вытеснения.
30. Частные случаи в модели IS- LM: «ликвидная ловушка», «инвестиционная ловушка».
31. Уровень экономической активности и уровень безработицы.
32. Эволюция теоретических подходов к исследованию безработицы.
33. Гипотеза естественного уровня безработицы Проблема гистерезиса.
34. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
35. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
36. Гипотезы адаптивных и рациональных ожиданий.
37. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий инфляцию (NAIRU).
38. Модель Фридмана - Фелпса.
39. Теория экономической политики Тимберса.
40. Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики.
41. Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика.
42. Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров.
43. Синтез монетарной и фискальной политики.
44. Социально-экономическая политика благосостояния.
45. ИЧР Проблема дифференциации доходов. Кривая Лоренца
46. Дилемма экономической политики в условиях открытой экономики. Модель Манделла – Флеменга.

Экзамен проводится в устной форме.

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляются в соответствии с Положением СОГУ¹, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.2020 г. Пр.№ 173).

<p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы.</p>	<p>обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Методика формирования результирующей оценки

Характеристика ответа	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	отлично

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	хорошо
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	неудовлетворительно
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ. <https://base.garant.ru/10164072>.
2. Федеральный закон 209-ФЗ от 24 июля 2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. No 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в ред. последних изменений).
4. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. No 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

б) основная литература

5. Бенасси, Ж. Макроэкономическая теория: учебник / Ж. Бенасси; под науч. ред. М. И. Левина; пер. с англ. И. М. Агеевой, М. И. Левина; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2022. – 592 с.: ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694870>.
6. Ермолаев, К. Н. Основы экономической теории (системный подход): учебник: [16+] / К. Н. Ермолаев, М. Е. Коновалова, О. Ю. Кузьмина; отв. ред. М. Е. Коновалова, А. М. Михайлов, В. Я. Вишневер. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 513 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042>.
7. Институциональная экономика: учебник / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, К. В. Антипов [и др.]; под ред. И. К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 360 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573442>.
8. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие: учебник / И.К.Ларионов, С.Н.Сильвестров, А.Н.Герасин [и др.]; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 874 с.: ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333>.

в) дополнительная литература

9. Детерминанты развития экономики России в условиях цифровой трансформации и обеспечения технологического суверенитета / Е. Н. Макаренко, Н. Г. Вовченко, Л. И. Ниворожкина [и др.]; под ред. Е. Н. Макаренко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 546 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704671>.
10. Рыбина, З. В. Управленческая экономика: учебное пособие: [16+] / З. В. Рыбина. – 3-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 369 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602486>.
11. Щербаков, В. Н. Макроэкономические аспекты коммерциализации инноваций / В. Н. Щербаков, А. В. Дубровский, И. В. Макарова. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 492 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698507>.

г) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа	Примечания
ЭБС "Университет. библиотека onLine" ООО «Директ-Медиа» (RU) http://www.biblioclub.ru	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» http://www.urait.ru/	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023	6050	заключение договора на право доступа с 01.01.24
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здоровоохранение ВО» ИТ компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» www.studentlibrary.ru	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт пользователей	заключение договора на право доступа с 27.02.24
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) www: https://elibrary.ru	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	до 500	заключение договора на право доступа с 13.04.24
Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) https://eivis.ru/	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» http://НЭБ.РФ .	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по IP-адресу	с пролонгацией на пять лет

www.garant.ru

www.consultant.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.