

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая диагностика детей и обучающихся»**

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (протокол от 31.05.2022 г. № 13).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
(протокол № 8 от 24.02.2022 г.)

Зав. кафедрой психологии _____ М.З. Худалова

Одобрена Советом психолого-педагогического факультета
(протокол № 9 от 28.02.2022 г.)

Председатель Совета факультета _____ Ф.Р. Вирагова



1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	очно-заочная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	30
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	60
Самостоятельная работа	84
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая диагностика детей и обучающихся» формирование профессиональной компетенции, позволяющей эффективно организовывать и проводить психологическую диагностику особенностей развития детей различного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психологическая диагностика детей и обучающихся» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.03.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК-1 (А/05.6)).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ПК-1 (А/05.6)	Психологическая диагностика детей и обучающихся	методы и способы психологической диагностики детей и обучающихся	осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	навыками психологической диагностики детей и обучающихся

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
	Особенности психодиагностического процесса дошкольников	2	2	Характеристика возрастных психологических особенностей дошкольников и их психодиагностического обследования. Виды психодиагностических обследований: скрининговая диагностика, углубленная психологическая диагностика, динамическое обследование, итоговая диагностика. Этапы психодиагностического процесса дошкольника. Методы психодиагностики дошкольника. Проективные методы диагностики дошкольников. Этапы развития изобразительного мастерства ребёнка. Понятие проекции. Основные рисуночные тесты: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дом – дерево – человек».	4	Устный опрос	1-7
	Диагностика познавательной сферы дошкольников	2	2	Понятие познавательной сферы и особенности её развития у дошкольников. Методы диагностики восприятия, внимания, мышления и памяти дошкольника.	6	Отчет по диагностике	1-7
	Методы диагностики эмоционально-личностной сферы дошкольников	2	2	Особенности личностного развития дошкольника. Диагностические методики выявления личностных особенностей. Понятие эмоций и их характеристика в дошкольном возрасте. Проблемы эмоционального развития дошкольника и методы его диагностики.	6	Отчет по диагностике	1-7
	Методы диагностики межличностных отношений дошкольников	2	2	Понятие межличностных отношений и их особенности в дошкольном возрасте. Психодиагностические методы межличностных отношений дошкольника и особенности их проведения. Методики: «Социометрия», «Засели домик»	6	Отчет по диагностике	1-7

Диагностика психологической готовности к школе	2	2	Понятие психологической готовности и её показателей. Тесты психологической готовности к школе. Методики Д.Б.Эльконина и Л.А.Венгера, А.Л.Венгера и С.А.Бугрименко и др.	6	Отчет по диагностике	1-7
Особенности психодиагностики развития младших школьников	2	2	Основные отличия детей младшего школьного возраста от дошкольников и подростков Когнитивные и личностные особенности младших школьников. Главные психодиагностические возрастные характеристики младших школьников	4	Письменный опрос	1-7
Диагностика развития познавательной сферы младших школьников	2	2	Диагностика развития восприятия, внимания, памяти, мышления, речи младших школьников. Диагностика развития умственного развития, интеллекта, креативности младших школьников Тесты достижений и интеллекта для младших школьников. Диагностика креативности для младших школьников	6	Отчет по диагностике	1-7
Диагностика особенностей учебной деятельности младших школьников	2	2	Диагностика школьной дезадаптации младших школьников. Диагностика обучаемости младших школьников. Диагностика трудностей в обучении младших школьников	6	Отчет по диагностике	1-7
Диагностика развития эмоционально-волевой сферы и особенностей личности младших школьников	2	2	Диагностика тревожности и страхов младших школьников. Диагностика агрессивности младших школьников. Диагностика волевых проявлений младших школьников. Диагностика мотивационной сферы младших школьников. Диагностика характерологических особенностей младших школьников. Диагностика особенностей самосознания младших школьников	6	Отчет по диагностике	1-7

Диагностика особенностей межличностных отношений младших школьников	2	2	Социометрия в младшем школьном возрасте. Диагностика межличностных отношений в группе младших школьников. Диагностика отношений младших школьников и их родителей. Субъективные методы диагностики взаимоотношений младших школьников и их родителей	6	Отчет по диагностике	1-7
Особенности психодиагностики подросткового возраста	2	2	Основные отличия подростков и детей младшего школьного возраста и от взрослых людей. Когнитивные и личностные особенности отрочества. Главные психодиагностические возрастные характеристики подростков. Особенности психодиагностического процесса подростков.	4	Письменный опрос	1-7
Психодиагностика индивидуально-типологических особенностей и особенностей личности подростков	2	2	Психодиагностическое определение и оценка свойств темперамента человека. Диагностика темперамента подростков Диагностика темпа деятельности и умственной работоспособности. Диагностика мотивационной сферы подростка Диагностика эмоциональной сферы подростка Диагностика характерологических особенностей подростка Диагностика особенностей самосознания подростков.	6	Отчет по диагностике	1-7
Психодиагностика интеллекта и способностей подростков	2	2	Общность психодиагностических методов, применяемых для изучения познавательных процессов у младших школьников, подростков и взрослых. Методы диагностики познавательных процессов подростков. Тесты достижений подростков. Тесты интеллекта подростков. Диагностика способностей подростков Диагностика креативности подростков	6	Отчет по диагностике	1-7
Диагностика школьных трудностей и	2	2	Диагностика причин неуспеваемости подростков Диагностика сформированности учебной деятельности	6	Отчет по диагностике	1-7

	профессионального сознания подростков подростков			Диагностика мотивации учебной деятельности подростка. Диагностика уровня сформированности профессионального плана подростков. Диагностика профессиональных интересов и предпочтений подростков			
	Диагностика дезадаптированности, отклоняющегося поведения и межличностных отношений подростков	2	2	Социометрия в подростковом возрасте. Диагностика межличностных отношений в группе подростков. Диагностика отношений подростков и их родителей. Субъективные методы диагностики взаимоотношений подростков и родителей.	6	Отчет по диагностике	1-7
Итого		30	30		84		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Формализованные методики не включают в себя:

- 1) тесты;
- 2) опросники;
- 3) проективные методики;
- 4) наблюдение;
- 5) психофизиологические методики.

2. К требованиям к психодиагностическим методикам не относится:

конфиденциальность персональной информации

- 1) в отношении используемых тестов присутствуют данные о валидности и надежности
- 2) существование статистических норм для предполагаемых категорий испытуемых
- 3) наличие информационно-технических средств психологической диагностики

3. В основу следующих методик – «Дом, Дерево, Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок дерева»- положены принципы:

- 1) Принцип объективности
- 2) Принцип проекции
- 3) Принцип субъективности оценки
- 4) Принцип «экспликации»
- 5) Принцип многомерности психических явлений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Методы диагностики познавательной сферы детей.
2. Методы диагностики эмоциональной сферы детей
3. Диагностика самооценки дошкольника.
4. Диагностика межличностных отношений дошкольника в семье.
5. Диагностика межличностных отношений в группе.
6. Дошкольник как субъект психологического тестирования.
7. Требования к психодиагностическим средствам для дошкольников и младших школьников.
8. Особенности психодиагностического процесса младших школьников
9. Психодиагностика интеллекта младших школьников. Методы, особенности применения.
10. Психодиагностика познавательных процессов младших школьников. Методы, особенности применения.
11. Психодиагностика креативности младших школьников. Методы, особенности
12. Методы диагностики тревожности младших школьников.
13. Методы диагностики агрессивности младших школьников.
14. Методы диагностики уровня развития нравственной сферы младших школьников.
15. Методы диагностики индивидуально-типологических свойств младших школьников.
16. Методы диагностики самооценки младших школьников.
17. Методы диагностики уровня притязаний младших школьников.
18. Методы диагностики мотивации учебной деятельности младших школьников.
19. Методы диагностики дезадаптации к школьному обучению
20. Методы диагностики трудностей в учебной деятельности младших школьников.

21. Методы диагностики характерологических особенностей младших школьников
Проективные личностные методики для младших школьников
22. Беседа и наблюдение как методы диагностики дезадаптации младших школьников.
23. «Рисунок семьи». Особенности применения и интерпретации.
24. Социометрия для младших школьников.
25. Методы диагностики особенностей внутригрупповых взаимодействий младших школьников (сплоченность, социально-психологический климат и др.)
26. Особенности психодиагностического процесса подростков
27. Оценка нервно–психического напряжения, астении, сниженного настроения подростков
28. Психодиагностика интеллекта подростков. Методы, особенности применения.
29. Психодиагностика познавательных процессов подростков. Методы, особенности применения.
30. Психодиагностика креативности подростков. Методы, особенности применения.
31. Психодиагностика личности подростков.
32. Методы диагностики тревожности подростков.
33. Методы диагностики агрессивности подростков.
34. Методы диагностики локализации контроля подростков.
35. Методы диагностики уровня развития нравственной сферы подростков.
36. Методы диагностики темперамента подростков.
37. Методы диагностики самооценки и самоотношения подростков.
38. Методы диагностики уровня притязаний подростков.
39. Методы диагностики мотивации достижений подростков.
40. Методы диагностики мотивации учебной деятельности подростков.
41. Методы исследования ценностных и смысложизненных ориентаций подростков.
42. Методы диагностики характерологических особенностей подростков
43. Проективные личностные методики для подростков
44. Методики диагностики акцентуаций характера подростков
45. Беседа и наблюдение как методы диагностики дезадаптации подростков.
46. Социометрия и референтометрия для подростков.
47. Методы диагностики особенностей внутригрупповых взаимодействий подростков (сплоченность, ЦОЕ, социально-психологический климат и др.)
48. Диагностика интересов и склонностей подростков.
49. Методы диагностики направленности личности подростков.
50. Структура диагностики уровня сформированности профессионального плана старшеклассников. Диагностика профессиональных предпочтений.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер,	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к

	<p>репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		вопросов, присутствует неуверенность ответах. в	
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434258>

2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А.Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433624>

б) дополнительная литература:

3. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров / М.К. Акимов [и др.]; под редакцией М.К. Акимовой, М.К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/402554>

4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимов [и др.]; под редакцией М.К. Акимовой, М.К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438101>

5. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / М.К. Акимов [и др.]; под редакцией М.К. Акимовой, М.К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438102>

6. Капустина, Т.В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т.В. Капустина, О.Б. Асриян, Р.В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447478>

7. Либина, А.В. Проективные методы в психологии. Психографический тест либиных: учебное пособие для вузов / А.В. Либина, В.В. Либин, А.В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445742>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Каталоги ссылок:

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>. Рассортированные сайты по основным отраслям науки и общественной практики.

«Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>. Проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди заинтересованных лиц.

«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru> порадует всех тех, кто решил самым серьезным образом приобщиться к психологической науке.

«Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.epsy.ru/> — Сайт содержит специальный раздел «Публикации», который включает большую подборку популярных статей по практической психологии и психотерапии.

Создатели сайта «Зеркало» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zercalo.ru> — в разделе «Ссылки на психологические ресурсы» можно найти ссылки на виртуальные библиотеки по психологии, электронные журналы, интернет-каталоги по психологии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.