

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
УР _____ А.М. Дигурова
« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психопрофилактика социальной патологии»**

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. Зв 839, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (протокол от 31.05.2022 г. № 13).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии (протокол № 8 от 24.02.2022 г.)

Зав. кафедрой психологии _____ М.З. Худалова

Одобрена Советом психолого-педагогического факультета
(протокол № 9 от 28.02.2022 г.)

Председатель Совета факультета



Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очно-заочная Форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	16
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	52
Самостоятельная работа	20
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психопрофилактика социальной патологии» является: формирование у студентов представления об основных подходах и теориях исследования социальной патологии; изучение различных видов и форм отклоняющегося поведения; формирование у студентов представления о социальной патологии, причинах и механизмах, профилактике и коррекции девиантного поведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психопрофилактика социальной патологии» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.30

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5).

Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции	
-------------	--

Код	Формулировка	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	вести организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	навыками ведения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	знает теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики.	использовать способы и методы оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Тема 1. Введение в курс «Психопрофилактика социальной патологии» цели и задачи курса, определение понятий, цели и задачи, основные категории. Характеристика подходов к исследованию социальной патологии.	2	2	Понятие социальной патологии, отклоняющегося поведения, девиантного поведения. Основные подходы к исследованию социальной патологии. Структура и современное состояние психопрофилактики. Обыденная психология и психогигиена. Психогигиена как часть общей гигиены.	2	Устный опрос	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
2	Тема 2. Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения.	2	2	Девиантное поведение: основные понятия и подходы. Соотношение категорий «норма» и «девиация». Характеристика и определение понятий. Особенности девиантного, деликвентного, аддиктивного поведения.	2	Реферат или презентация. Устный опрос	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

				Причины и факторы формирования девиантности.			
3	Тема 3.Зависимое (аддиктивное) поведение.	2	2	Игровая аддикция: кибераддикция, гэмблинг. Психические расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (алкоголизм, наркомания, табакокурение).	2	Реферат или презентация. Устный опрос	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
4	Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения.	2	2	Основные понятия: сверхценные психологические и психопатологические увлечения, коммуникативные девиации, безнравственное и аморальное поведение, бродяжничество, тунеядство. Сверхценные психопатологические увлечения. Синдром «философической интоксикации». Клептомания. Пиромания. Дромомания. Навязчивые ритуалы. Сутяжничество.	2	Реферат или презентация. Устный опрос	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
5.	Проблема преступного поведения в современной науке. Психология криминальной агрессии.	2	2	Понятие криминального поведения. Преступления в разные культурно исторические эпохи. Понятие криминальной агрессии. Типологии криминальной агрессии. Психический статус преступников. Виды преступлений. Причины преступного поведения. Роль социально-психологических факторов в формировании преступной направленности и преступлений. Убийства и другие тяжкие преступления, организованная	-	Реферат или презентация. Устный опрос.	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

				преступность –причины, характер, гендерный и возрастной аспекты.			
6.	Тема 6. Аутоагрессивное поведение	2	2	Суицидальное поведение как вид девиации. Суицид – подходы и принципы психокоррекции. Самоубийство в различные культурно-исторические эпохи. Суицидальное поведение в социологических, философских и психологических теориях. Суицид как вид девиантного поведения. Факторы риска суицидального поведения: социально-экономические, социально-демографические, «средовые», личностные, медицинские. Пути решения проблемы суицида – профилактика, социальная поддержка, психологическое сопровождение.	2	Устный опрос Реферат или презентация.	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
7.	Тема 7. Вандализм как форма подростково-молодежной девиантности	2	2	Понятие вандализма. Вандализм как социальная проблема. Виды вандализма. Социально-психологические факторы вандализма. Современные исследования причин и мотивов подростково-молодежного вандализма. Мотивационные типологии вандализма. Представления о граффити как о разновидности вандализма. Социальная стоимость граффити. Виды граффити. Возрастной и гендерный аспекты граффити, причины, социально-психологические факторы. Исследовательский интерес к проблеме	2	Устный опрос	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

				граффити в России. Мотивы и типология граффити.			
8	Тема 8. Акцентуации характера и девиантное поведение.	2	2	Понятие акцентуации. Акцентуация и психопатия. Типология акцентуаций характера: явные, скрытые, «несмешанные» (классические) акцентуации и смешанные акцентуации – промежуточные и амальгамные. Акцентуации и виды девиантного поведения. Выделение наиболее девиантных типов акцентуаций. Краткая характеристика девиаций при различных акцентуациях.	2	Реферат или презентация. Устный опрос	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
9	Тема 9. Психопрофилактика девиантного, делинквентного поведения	-	2	Психологический контекст психогигиенических проблем Особенности девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения. Направленность профилактической деятельности	2	Устный опрос	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
10	Тема 10. Исследование пищевой аддикции в психологии	-	2	Пищевая зависимость. Нервная анорексия. Нервная булимия и переедание. Психотерапия при пищевой зависимости.	2	Устный опрос	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
11	Тема 11. Психопрофилактика аддикций	-	2	Психическое здоровье как основа физического и эмоционального самочувствия.	2	Устный опрос Реферат или презентация.	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

12	Тема 12. Психопрофилактика суицидального поведения	-	2	Функции практического психолога и виды оказания психологической помощи	-	Устный опрос Презентация.	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
13	Тема 13. Психопрофилактика аддикций.	-	2	Психология зависимости: понятие, виды, признаки. Факторы, влияющие на развитие аддикции. Динамика и последствия зависимого поведения	-	Устный опрос Реферат или презентация.	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
14.	Причины и факторы формирования девиантности. Психологические подходы к детерминации отклоняющегося (девиантного) поведения	-	2	Детерминация девиантного поведения: биологические теоретические подходыДетерминациядевиантного поведения: социологические теоретические подходыТеория стигматизации (навешивания ярлыков).Детерминация девиантного поведения: психологический теоретический подход	-	Устный опрос Реферат или презентация.	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
15.	Агрессивное поведение. Теории агрессивного поведения	-	2	Агрессия как инстинктивное поведение (психоаналитический и эволюционный подходы). Агрессия как побуждение (теории фрустрации-агрессии; теория посылов к агрессии. Когнитивные модели агрессивного поведения. Причины и факторы агрессивного поведения. Роль семьи в становлении агрессивного поведения.	-	Устный опрос Реферат или презентация.	[1], [2], [3], [4], [5], [6]

16.	Психопрофилактика аутоагрессивного поведения детей.	--	2	<p>Специфика суицидального поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности аутоагрессивного поведения в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>Эмоциональные реакции, которые наиболее часто приводящие к суициду.</p>	-	Устный опрос Реферат или презентация.	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
17.	Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.	-	2	<p>Психологические аспекты манипулятивного воздействия в тоталитарной секте</p> <p>Влияние деструктивных культов на психологические особенности личности</p> <p>Деструктивный культ или профилактика ухода в секту</p>	-	Устный опрос Реферат или презентация.	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
18.	Социальная патология и проблема социальных отклонений в современной науке, основные понятия и подходы.	-	2	<p>Современное представление о социальной патологии. Понятие «отклоняющегося поведения». Дифференциация девиантного, делинквентного, криминального поведения.</p> <p>Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения. Психологический подход (психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая теории). Модели девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения.</p>	-	Устный опрос Реферат или презентация.	[1], [2], [3], [4], [5], [6]
	ИТОГО	16	36		20		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов. – В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения

полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Упражнения и задания

Вопросы для изучения и обсуждения

Раскройте содержание следующих понятий и терминов:

1. Социальная патология.
2. Социальные отклонения.

3. Девиантное поведение.
4. Делинквентное поведение.
5. Социальная норма.
6. Первичная и вторичная девиация.
7. Девиантная идентичность.
8. Девиантная карьера.
9. Девиантное усиление.
10. Социальная аномия.
11. Социальная норма.
12. Социальный контроль.
13. Санкции.
14. Каковы основные функции социальных норм в обществе?
15. Приведите примеры для каждого типа девиации по Р. Мертону.
16. Перечислите факторы и условия роста социальных девиаций?
17. Какова роль социализации в формировании социальной девиации?
18. Какие модели девиантного поведения Вам известны?

Психопрофилактика аддиктивного (зависимого) поведения

Практическая работа № 1

Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость.

1. Заполнить таблицу «Виды и характерные типичные проявления зависимого поведения современных школьников»

Вид зависимого поведения	Характерные типичные проявления агрессивного поведения

2. Составьте сравнительную таблицу личностных особенностей лиц с зависимостью и созависимостью.

Практическая работа № 2

Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения.

Задание 1. Практические задания:

1. Сформулируйте основные принципы работы с зависимыми.
2. Разработайте примерную тематику групповых занятий с родителями по программе «Эффективное взаимодействие с зависимым подростком».
3. Разработайте рекомендации для родителей «Как избавиться от созависимости».

Практическая работа № 3

Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и делинквентное

Практическое задание:

Разработайте сценарий воспитательного мероприятия для подростков по профилактике зависимости (наркотической, алкогольной, табакокурения, токсикомании).

Кейсы

Кейс № 1

Кейс №2 Ситуационная задача №1 Гражданин У. 50 лет, имеет 3 судимости по статье УК РФ 105. Убийство. Гражданин У. совершил убийство, в парке, недалеко от места проживания. Рыжиковой д. 6. Первое преступление было совершено в 20 лет. Жертвой стала девушка, 24 года. Убийство было произведено с помощью тупого предмета (предположительно 15 камня или кирпича). У жертвы отмечалось отсутствие безымянного пальца на правой руке. На допросе Гражданин У. высказывался «Вы ничего не понимаете, это не по-божески, люди так не живут». На дополнительные вопросы отвечать отказался. По данным камер видеонаблюдения, было установлено, что первая встреча преступника и жертвы была в 18.42 в парке, рядом с домом преступника. В тот момент жертва была на прогулке со своим молодым человеком. Пара обнималась, целовалась и держалась за руки. Был осужден на срок 6 лет лишения свободы. Спустя 4 года был освобожден по УДО. Следующее преступление было совершено в 25 лет, в том же парке. Жертвой стала девушка, 21 год. Убийство было совершено также, с помощью тупого предмета. У жертвы также отмечалось отсутствие правого безымянного пальца на руке. За повторное преступление Гражданин У. был осужден на 10 лет лишения свободы. Третье убийство преступник совершил в 35 лет в том же парке. Жертвой стала девушка, 22 года. Жертва погибла в машине скорой помощи, в результате кровоизлияния в мозг, вследствие ЧМТ. Также отмечалось отсутствие правого безымянного пальца на руке. Вследствие расследования последних двух преступлений была обнаружена схожая ситуация перед совершением убийства: жертва прогуливалась в парке со своим молодым человеком. Таким образом, после совершения третьего преступления Гражданин У. был осужден на 15 лет лишения свободы. Дополнительно: в ходе расследования было выяснено, что Гражданин У. воспитывался в строгой, религиозной семье, в которой любые близкие отношения с девушками до брака были неприемлемы.

Вопросы: 1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного поведения. 2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу. 3. Сформируйте схему диагностической программы. 4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

Ситуационная задача №2 М., 18 лет. Убил свою мать. Обстоятельства преступления: молодой человек работает, близких отношений у него нет (друзей или девушки). Свободное время он старается проводить вне дома. Мать пришла с работы, и у них завязалась ссора. Молодой человек убил мать, нанеся множественные удары кухонным ножом. После совершения преступления он сразу ушел. Анамнез: М проживает только с матерью. Отец ушел, когда М. было 2 года. Достаток семьи всегда был крайне низкий, денег порой не хватает на необходимое. М. из-за экономического положения так и не смог съехать в отдельное жилье. Мать с младенчества ребенка много работала, оставляла его со знакомыми. По отношению к ребенку мать холодная, отстраненная. Сама она считала, что очень ребенка любила и заботилась о нем, зарабатывая «только ради него».

Вопросы: 1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного деяния. 2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу. 3. Сформируйте схему диагностической программы. 4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

Примерный перечень тем рефератов и эссе, презентаций

1. Современное представление о социальной патологии
2. Профилактика и коррекция Интернет-аддикции у подростков.
3. Профилактика химической зависимости
4. Профилактика и снижение экзаменационного стресса у старшеклассников.
5. Работа школьного психолога с одаренными детьми.
6. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
7. Профилактика девиантного поведения.
8. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний.
9. Проблема игровой аддикции в современной психологии.
10. Исследование пищевой аддикции в психологии
11. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
12. Суицидальное поведение как тип девиации.
13. Проблема вандализма и граффити как форм проявления подростково-молодежной девиантности.
14. Акцентуации характера и отклоняющееся поведение.

Рекомендации студентам по оформлению рефератов

Структура реферата должна включать:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение.
- Основную часть.
- Заключение.
- Список литературы.

Рефераты оформляются в печатном виде. В тексте реферата предлагается постановка проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по вопросу;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим терминологическим аппаратом.
- Титульный лист реферата должен содержать название факультета, специальность студента, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения.
- Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

В реферате обязательно присутствует список использованной литературы с указанием выходных данных материалов, источников информации. Оформление списка литературы по ГОСТу.

К реферату прилагается презентация в PowerPoint.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

– используемые понятия строго соответствуют теме;

– самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

– студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

– достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

– работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

– соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

Эссе

Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 3-7 страниц.

Содержание эссе. Проанализировать проблему, предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно

раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. **Заключение.** В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Критерии оценки эссе

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдача эссе в установленный срок.

Методические рекомендации по написанию конспекта

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»:	Данные оценки могут быть выставлены только при условии соответствия эссе всем критериям при наличии незначительных ошибок в оформлении, отдельных неточностей в логике обсуждения.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 6 из 7 предъявляемым критериям, а 1 критерий выполнен частично.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 4 из 7 предъявляемым критериям, а 3 критерия выполнены частично.
«Неудовлетворительно»	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев.
«Работа не принимается»: 0	Работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%. Студент должен представить другую работу.

Конспект - письменный текст, систематизация содержания прочитанного. При написании какой-либо научной работы правильно составленный конспект упрощает восприятие информации практически любой степени сложности и помогает студенту сформировать специфичную терминологию с пояснениями.

Конспект включает основные положения текста, которые могут при необходимости дополняться студентом. При конспектировании можно использовать выдержки из текста, цитаты, переходные словосочетания, схемы, рисунки, что позволит студенту лучше структурировать и усвоить учебный материал.

Конспект может быть:

- - кратким (раскрывается смысл одного или нескольких вопросов, анализируемых в источнике);
- - подробным (дается обзор всего текста источника);
- - смешанным (совмещает в себе черты обозначенных выше).

В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости первичного текста различают следующие виды конспектов:

- конспект-план (вначале составляется полный план текста, затем каждый пункт плана дополняется текстом, в котором раскрывается содержание каждого из отмеченных пунктов);
- текстуальный конспект (представляет собой выдержки из первоисточников, объединенных между собой логической последовательностью);
- тематический конспект (краткое изложение определенного вопроса, темы, с использованием нескольких источников);
- свободный конспект (содержит цитаты, выписки, собственные формулировки).

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций

	Требования, рекомендации и примечания
Структура презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Слайд с информацией об авторе. 3. Основные пункты презентации. 4. Заключение 5. Список источников. <p><u>Примечания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрешается объединять слайд №1 и слайд №2. • На титульном листе необходимо разместить в верхней части слайда название организации (учреждения), которую Вы представляете. По центру слайда – тема презентации, затем, чуть ниже и с выравниванием по

	<p>правому краю, – информации о составителе и в самом низу по центру – город и дата создания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На 2 слайде размещается информация об авторе, контактная информация. • Список источников должен быть с подробным указанием исходных материалов (откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки).
Общие требования к оформлению презентаций	<ul style="list-style-type: none"> • Презентации должна соответствовать особенностям целевой аудитории. • Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов. • На одном слайде нежелательно использовать больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов (объектов, элементов). • При сочетании материалов различных типов: текста, графики, видео следует учитывать специфику их комбинирования и время восприятия.
Оформление и расположение информационных блоков на слайде	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендуются использовать в презентации следующие типы слайдов: <ul style="list-style-type: none"> ○ «Титульный слайд» для начальных и конечных слайдов; ○ «Заголовок и текст» - для планов и основного текста; ○ «Заголовок, текст, объект» - для слайдов с рисунками. • Каждый слайд должен иметь заголовок, который необходимо оформлять в стандартной рамке. • Тема располагается по центру титульного слайда. • На слайдах необходимо расположить тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот; <ul style="list-style-type: none"> • Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. • Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить. • Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. • Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике её изложения.
Оформление текстовой информации	<ul style="list-style-type: none"> • Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета. • Цвет шрифта и фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза. • Для основного текста лучше всего использовать следующие шрифты: Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, CourierNew, а для заголовка - декоративный шрифт, если он хорошо читаем.

	<ul style="list-style-type: none"> • Курсив, подчёркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. • Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Оформление таблиц	<ul style="list-style-type: none"> • У каждой таблицы должно быть название, или таким названием может служить заголовок слайда. • Элементы таблицы и сам текст должны быть хорошо читаемы издали.
Оформление диаграмм	<ul style="list-style-type: none"> • У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. • Диаграмма должна занимать примерно 50-75% всего слайда. • Линии и подписи должны быть хорошо видны.
Звуковая информация	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчёркивать особенность темы слайда, презентации.
Сохранение презентаций	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint».
Критерии правильности и оформления образовательных презентаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. полнота раскрытия темы; 2. структуризация информации; 3. применимость презентации для выбранной целевой аудитории; 4. грамотность использования цветового оформления; 5. логичное размещение и комплектование объектов; 6. единый стиль слайдов.

Количество баллов – от 3 до 6.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Психопрофилактика — это:

- 1) комплекс мероприятий, обеспечивающий укрепление физического
- 2) состояния человека;
- 3) раздел общей профилактики;
- 4) система социальных, гигиенических, воспитательных и медицинских мер, направленных на предотвращение психических заболеваний;
- 5) комплекс мероприятий, обеспечивающий устранение причин, которые могут привести к возникновению психических заболеваний;
- 6) система мероприятий, направленных на изучение выносливости
- 7) психики к воздействию вредных агентов окружающей среды.

В чем состоит роль рационального питания в профилактике стресса:

- а) является главной составной частью здорового образа жизни;
- б) является средством алиментарной профилактики заболеваний, в том числе и психогенных;
- в) обеспечивает постоянство внутренней среды организма (гомеостаз);
- г) восполняет недостаток энергии и нутриентов (белок, витамины, минералы) при стрессовом воздействии;
- д) является средством алиментарной профилактики ожирения

Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?

- 1) девиантное поведение,
- 2) делинквентное поведение,
- 3) аддиктивное поведение.

Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»?

- 1) Э. Дюркгейм.
- 2) Т. Парсонс,
- 3) И. Кон.

Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?

- 1) девиантология,
- 2) криминология,
- 3) социология.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психопрофилактика социальной патологии»

- 1. Современные представления о социальной патологии.
- 2. Понятие «отклоняющегося поведения».
- 3. Дифференциация девиантного, делинквентного, криминального поведения.
- 4. Социальные нормы
- 5. Генезис и сущность
- 6. Классификация социальных норм
- 7. 4. Диспозиционное поведение личности.
- 6. Модели девиантного поведения.
- 7. Типология социальных отклонений.
- 8. Проблема социального контроля отклоняющихся форм поведения.
- 9. Предмет и задачи психогигиены.

10. История возникновения и развития психогигиены
11. Методы психогигиены
12. Предмет и задачи психопрофилактики.
13. История возникновения и развития психопрофилактики
14. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный
15. Связь психопрофилактики и психогигиены
16. Психогигиенический анализ влияния биопсихосоциальных факторов на процесс развития ребенка
17. Понятие психического здоровья. Критерии психического здоровья
18. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели соотношения здоровья и болезни
19. Нормативные и ненормативные кризисы. Психогигиеническая помощь в кризисные периоды
20. Психогигиеническая характеристика причин психических и поведенческих расстройств
21. Депривация, ее виды. Реабилитация после депривации
22. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей
23. Проблемы детско-родительских отношений
24. Аддиктивное поведение
25. Этапы возникновения психических и поведенческих расстройств
26. Основные факторы возникновения психических и поведенческих расстройств
27. Понятие стресса. Общий адаптационный синдром
28. Стратегии совладания со стрессовой ситуацией
29. Психопрофилактика стрессовых состояний
30. Краткая история развития психопрофилактики.
31. Психогигиенические мероприятия на общегосударственном, организационном, семейном и личностном уровнях
32. Социокультурные факторы девиантного поведения.
33. Биологические и психологические факторы девиантного поведения.
34. Теория «социальной аномии»
35. Теория «стигматизации».
36. Биологические подходы к пониманию агрессии.
37. Проблема агрессии, агрессивности и насилия в девиантологии.
38. Когнитивные и реакционистские подходы к пониманию агрессии.
39. Динамический подход к пониманию агрессии.
40. Гендерные и социально-стратификационные факторы формирования агрессивного поведения
41. Особенности подростковой групповой агрессии
42. Экстремизм и подростковая преступность как крайние формы агрессивного поведения
43. поведения
44. Понятие деликвентного поведения в психологии
45. Семья и микросоциальное окружение как фактор развития деликвентного поведения
46. поведения
47. Психологические особенности наркомании
48. Психологические особенности алкоголизма
49. Психологические особенности малых девиаций
50. Пищевые зависимости
51. Технологические зависимости, интернет-риски

52. Психология религиозных культов.
53. Дисфункциональные семьи и созависимое поведение.
54. Психология суицидального поведения.
55. Гендерные и возрастные особенности суицидального поведения.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность</p>

		практического навыка.	практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		<p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.]; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497160> Гриф УМО ВО

2. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937>Гриф УМО ВО
3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494996>Гриф УМО ВО
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488758>Гриф УМО ВО

б) дополнительная литература

5. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493930>
6. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496087>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. KasperskyFree;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser