

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы психогенетики»**

**Направление/специальность 37.03.01 Психология**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Очно-заочная форма обучения**

**Владикавказ**

**2022**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (протокол от 31.05.2022 г. № 13).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
(протокол № 8 от 24.02.2022 г.)

Зав. кафедрой психологии \_\_\_\_\_ М.З. Худалова

Одобрена Советом психолого-педагогического факультета  
(протокол № 9 от 28.02.2022 г.)

Председатель Совета факультета \_\_\_\_\_



## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очно-заочная Форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	30
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	60
Самостоятельная работа	48
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы психогенетики» является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций и подготовка высококвалифицированных профессионалов с целью решения прикладных и практических задач в области психологии, а также сохранения психологического здоровья населения. Программа ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности, как основные, следовательно, является программой академического бакалавриата.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.11.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК-1 (А/05.6));

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (ПК-3 (А/04.6)).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:

ПК-1 (А/05.6)	Психологическая диагностика детей и обучающихся	методы и способы психологической диагностики детей и обучающихся	осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	навыками психологической диагностики детей и обучающихся
ПК-3 (А/04.6)	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	вести коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	п р	Содержание	Часы		
1	Тема 1. Психогенетика как область науки. Психогенетика как междисциплинарная область знаний – генетики и психологии. Основные понятия современной генетики. Наследственный аппарат человека.	2	2	«Наследственный гений» Ф. Гальтона в современном практическом решении.	2	Посещение лекции	[1], [2], [4]
2	Тема 1.1. Психогенетика как область науки. Ф. Гальтон как основоположник психогенетики. Ф.Гальтон и евгеника. Позитивная и негативная евгеника. Социальная полемика по вопросу наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России	2	2	История Русского Евгенического общества в России в 20г. XX века. Развитие генетики и репродуктивных технологий, а также развитие демографической ситуации и социальных тенденций и значение евгеники в наше время.	4	Устный опрос, конспект, посещение лекции	[1],[2],[3], [4]
3	Тема 2. Признаки в популяциях Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Популяция со случайным скрещиванием. Панмиксия. Ассортативность. Процессы, идущие в популяциях. Виды человеческих популяций. Изменчивость в популяциях. Различные виды изменчивости. Классификация признаков в зависимости от	2	2	Проблема клонирования человека	2	Устный опрос, вопросы к текущей аттестации, посещение лекции.	[1],[2],[3], [4]

	характера изменчивости.						
4	Тема 3. 1. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности. Этапы исследования Г. Менделя. 1 закон Менделя. 2 закон Менделя. 3 закон Менделя. Основные выводы Менделя.	2	2			Устный опрос, вопросы к текущей аттестации, посещение лекции.	[1],[2],[3], [4]
5	Тема 3. 2. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности. Хромосомная теория наследственности. Два типа клеточного деления. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Молекулярные основы наследственности. ДНК и ее строение.	2	2			Тестирование знаний по фактическому материалу, конспект, посещение лекции	[1], [2],[3], [4]
6	Тема 3. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности. Мутации. Хромосомные аномалии. Гены в популяциях. Закон Харди- Вайнберга.	2	2	Проблема стерилизации людей с наследственными заболеваниями.	2	Тестирование знаний фактического материала, конспект, посещение лекции	[1],[2],[3], [5],[6]

7	Тема 4.1. Основные методы психогенетики. Генеологический метод. Принципы составления генограмм. Генограмма как способ анализа внутрисемейной среды. Значение генеалогического метода для психогенетических исследований.	2	2	Проблема избирательности браков (эволюционный аспект).	2	Тестирование знаний фактического материала, конспект	[1],[2],[3], [4]
8	Тема 4.2. Основные методы психогенетики. Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Классический близнецовый метод.	2	2	Использование результатов исследования по методам психогенетики для задач, связанных с выделением актуальных для различных психологических черт средовых переменных, с более точной оценкой эффектов внешних воздействий.	6	Тестирование знаний фактического материала, конспект, посещение лекции	[1],[2],[3]
9	Тема 4.3. Основные методы психогенетики. Метод приемных детей. Основа метода – сопоставление фенотипических оценок, полученных у ребенка, его биологических и приемных родителей.	2	2	Проблема правшества-левшества и ее решение в учебно-образовательной среде	4	Тестирование знаний фактического материала, конспект, посещение лекции	[1], [2],[3],[4]
10	Тема 5.1. Психогенетические исследования психических функций. Исследование когнитивных функций. Исследование интеллекта. Отсутствие общепризнанного Определения интеллекта. Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор g). Психогенетические исследования фактора g: основные итоги.	2	2	Проблема искусственного интеллекта в научных исследованиях.	6	Тестирование знаний фактического материала, конспект, посещение лекции	[1],[2],[3],[4]

11	Тема 5.2. Психогенетические исследования психических функций. Исследование темперамента. Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости.	2		Исследования трехкомпонентной структуры темперамента: активность, эмоциональность и социабельность.	6	Тестирование знаний по фактическому материалу, конспект, посещение лекции	[1], [2],[3], [4]
12	Тема 5.3. Психогенетические исследования психических функций. Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Факторы «Большой пятерки». Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма.	2	2	Возможности применения знаний из области психогенетики в психологической практике.	6	Тестирование знаний фактического материала, конспект, посещение лекции	[1],[2],[3]
13	Тема 6. 1. Психогенетические исследования нарушенного поведения. Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований.	2	2	Возможности психотерапии в лечении больных, страдающих шизофренией.	2	Презентация, реферат, посещение лекции, тестирование знаний фактического материала	[1],[2],[3]



14	Тема 6.2. Психогенетические исследования нарушенного поведения. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями.	2	2	МДП с вялотекущей шизофренией как девиантное поведенческое нарушение	2	Презентация или реферат, посещение лекции, тестирование знаний фактического материала	[1],[2],[3], [7],[8]
15	Тема 6.3. Психогенетические исследования нарушенного поведения. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины,	2	2			Презентация или реферат, посещение лекции, тестирование знаний фактического материала	[1],[2],[3] [1], [2],[3]
16	Тема 6.4. Преступность и алкоголизм: история психогенетических исследований, обоснование необходимости Осторожной интерпретации Результаты (примеры), Современные данные о Наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных.		2	Синдром ХУУ и преступность в современных исследованиях	4	Презентация или реферат, посещение лекции, устный опрос	
	ИТОГО	30	30		48		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиториями студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Одной из важных целей современного высшего образования является развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании. Все предусмотренные формы учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа) направлены на глубокое освоение студентами каждой дисциплины учебного плана. Активное участие в учебном процессе является важнейшим условием профессиональной подготовки студентов, их самоорганизации и самодисциплины в овладении различными методами профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов является одной из главных составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

### **Методические рекомендации по реферированию научных работ**

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений. Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам.

Реферат – это учебно-исследовательская работа студентов, включая обоснование темы, анализ литературы, методическую основу, содержание.

Подготовка реферата способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме, создает возможность комплексно использовать приобретенные навыки работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать явления действительности и делать выводы для практической работы.

Реферат является одной из форм углубленного изучения первоисточников, применения полученных знаний к анализу процессов и явлений общественной жизни, деятельности специалиста-производственника.

Учитывая важность подготовки для студентов, предлагаем поэтапные методические рекомендации работы над ним:

#### *1) Выбор темы.*

Обычная тематика семинаров определяется учебной программой, но ее можно выбрать с учетом интересов студентов, по согласованию с преподавателем.

#### *2) Подбор литературы.*

Без самостоятельного библиографического поиска работы над рефератом не возможна. Целесообразно использовать три группы источников:

- государственные (ведомственные) документы;
- сборники, различные справочные издания, в которых раскрывается история вопроса, анализируются различные точки зрения на данную проблему, проводится фактический материал и т.д.;
- журнальные статьи.

#### *3) Изучение литературы.*

Процесс работы с литературными источниками (от 1 до 3 и более) неотрывен от процесса работы над рефератом. Аналитический обзор литературы – важная часть реферата.

Результаты работы с литературой чаще всего фиксировать на отдельных листах бумаги и вкладывать их в конверты с надписями, соответствующими пунктами плана реферата.

Выписки из литературных источников могут быть различными. Чаще всего это дословные цитаты. Не следует увлекаться большим количеством цитат. Но необходимо помнить: взятую цитату надо зафиксировать, т.е. указать точно источник, страницу.

В процессе чтения литературы возникают собственные мысли, соображения, приходят на память примеры из жизни, прочитанных ранее книг, производственной деятельности. Все это желательно сразу же записывать, иначе можно забыть.

#### *4) Составление плана реферата.*

Иногда план составляется до изучения литературы, что позволяет изучать источники под углом зрения уже намеченной проблематики. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности схватывали ее целиком.

Главными композиционными разделами работы являются следующие:

*Введение.* Во введении дается обоснование темы, раскрывается ее актуальность, дается анализ литературы, обосновывается производственная база для исследования, определяются задачи реферата.

*Основная часть.* В ней обычно раскрывается как теоретическая основа проблем, так и ее практическое преломление. Основная часть реферата состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения). В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. Кроме того, основная часть работы заключается в подробном рассмотрении темы реферата, а также указании результатов исследования. Студент или школьник может сделать несколько глав или разделов, а также создать подразделы.

*Заключение.* Оно содержит краткие выводы, последовательно и логично вытекающие из введения, основной части.

*Библиография.* Она составляется стройно, логично. Сначала идут государственные (ведомственные) документы. Затем в алфавитном порядке последовательно располагается остальная использованная в ходе написания реферата литература. Библиография обычно располагается в конце работы. Если же в ходе написания реферата используются цитаты, обязательно надо ее заключать в квадратные скобки, указывать автора по алфавиту, и через запятую указывать цитируемую страницу.

*Примечание:* Весь материал реферата посвящен избранной теме, и систематизация его, способ извлечения являются средством ее раскрытия.

В реферате может быть представлена история вопроса, должны иметь место рассуждения автора. При доказательстве приводятся необходимые аргументы: цитаты, статистические данные, доказывающие правильность выдвинутых положений. Аргументы должны быть точными, достоверными, научно обоснованными.

В реферате обязательно должны быть определения тех или иных понятий. Их необходимо раскрывать лаконично и точно.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта**

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение). Конспект представляет собой следующее:

- 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.);
- 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. Виды конспектов:
  - плановый конспект (план-конспект)
  - конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
  - текстуальный конспект
  - подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании

- (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
  - схематический конспект (контекст-схема)
- конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; — тематический конспект
  - разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект, конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
  - сводный конспект
- обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; — выборочный конспект
  - выбор из текста информации на определенную тему.

Составить опорный конспект. Процедура: определить цель составления конспекта; далее страницы такого конспекта разбиваются вертикально на две части. С левой стороны страницы включаются все вопросы по плану, каждый вопрос, зафиксированный в этой левой части страницы, анализируется уже в правой части будущего конспекта. По мере рассмотрения вопроса (правая часть) вся терминология, авторы, ключевые слова вносятся в левую часть конспекта и дается их краткое разъяснение. В конце конспекта выводятся заключение по основным положениям, последовательно и кратко изложить своими словами существенные позиции изучаемого материала, используя приемы наглядного отражения. Кроме того, необходимо соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в квадратные скобки). После выводов предлагается составить библиографический список. Таким образом, планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### **Методические рекомендации по оформлению презентации**

- 1) Не перегружать слайды текстом.
  - 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
  - 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
  - 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
  - 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.
- Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 5.

### **Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Основы психогенетики»**

При подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить

студентов с концептуальными теориями и методами психогенетики, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный материал, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. При изучении дисциплины «Основы психогенетики» применяются следующие виды занятий: семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутый семинар в диалоговом режиме (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, оформление текстового материала в виде таблиц и схем. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психогенетики. Они включают анализ и обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Дисциплина «Основы психогенетики» читается в течение семестра по два часа через неделю, и проводятся практические занятия в объеме двух часов (через неделю).

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть

лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. **Письменная проверка**, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов.

Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал семинаров, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров



преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и итоговый контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Итоговый контроль – экзамен, осуществляется по окончании изучения материала в заранее установленное время.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Методика формирования результирующей оценки**

**Таблица 8.1**

### **Методика формирования результирующей оценки**

**Таблица 8.1**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>Минимальный уровень не достигнут</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>менее 55 баллов</b>	<b>56-70 баллов</b>	<b>71-85 баллов</b>	<b>86-100 баллов</b>
Компетенции не сформированы	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению любых заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

	практического навыка.		
<b>Обучающийся демонстрирует:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>Оценка</b>			
Неудовлетворительно (незачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

### **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине**

#### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Место психогенетики в системе наук и предмет психогенетики.
2. Наследственность и среда как основа психологического разнообразия.
3. Проблема межиндивидуальной вариативности в дифференциальной психологии и генетике.
4. Близнецовый метод в психогенетике.
5. Близнецы как особая группа людей.
6. Понятие нормы реакции в генетике и психогенетике.
7. Методы психогенетики.
8. Количественные основы психогенетики.
9. Психогенетические исследования интеллекта.
10. Наследственные и средовые причины пониженного интеллекта.

#### **Примерная тематика конспектов (для формирования компетенции ОПК-1)**

1. Синдром ХУУ и преступность в современных исследованиях.
2. Наследственный гений.
3. МДП с вялотекущей шизофренией как девиантное поведенческое нарушение.
4. Исследования трехкомпонентной структуры темперамента: активность, эмоциональность и социабельность.

### Оценочный лист защиты рефератов, докладов, конспектов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
<b>1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, КОНСПЕКТА, ДОКЛАДА)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>5</b>

### Тематика презентаций (для формирования компетенций ОПК-1)

1. Алкоголизм. Наследственность и среда как факторы возникновения количественной изменчивости.
2. Генотип-средовое взаимодействие.
3. Хромосомная теория наследственности.
4. Молекулярные основы наследственности.
5. Неспособность к обучению.

### Практические учебные задания для самостоятельной работы студентов

### **Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы студентов:**

- 1.Подготовить доклад по теме «Синдром ХУУ и преступность в современных исследованиях». Материал для реферирования: Основы психогенетики : учебное пособие / . – Москва: Директ- Медиа, 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>
- 2.Подготовить доклад по теме: «Наследственный гений» Ф.Гальтона в современном практическом решении. Алферова Г. А. Генетика : учебник для вузов / под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451733>
- 3.Подготовить доклад по теме «МДП с вялотекущей шизофренией как девиантное поведенческое нарушение»: Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454897>
- 4.Подготовить доклад по теме: «Исследования трехкомпонентной структуры темперамента: активность, эмоциональность и социабельность»: Мандель Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2018. – 322 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>
- 5.Подготовить доклад по теме «История Русского Евгенического общества в России в 20г. XX века»: Алферова Г. А. Генетика: учебник для вузов / под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451733>

### **Примеры заданий дискуссионного типа в рамках коллоквиума «Психогенетические методы исследования»:**

1. Краткая характеристика методов психогенетики.
2. Какая разрешающая способность каждого из них и их сочетаний для них возможна:  
А) Популяционный метод.  
Б) Метод приемных детей (опишите особенности метода приемных детей, в чем заключается специализированная психологическая помощь при использовании данного метода).  
В) Метод близнецов (опишите разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов какова специфика близнецовой ситуации и развития детей из многодетных семей, в чем положительные и отрицательные последствия).  
Г) Генеалогический (семейный) метод (составление индивидуальной генограммы) Д) Какие статистические методы используют в психогенетических исследованиях.

баллы	Критерий оценки практического учебного задания
«3»	Задание выполнено полностью, в соответствии с инструкцией, смысловые ошибки не были допущены (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«2»	Задание выполнено полностью, но присутствуют ошибки и недочеты, не оказывающие

	серьезного влияния на общий результат задания.
«1»	Задание не выполнено в полном объеме. В выполнении задания был пропущен один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом навыков по проверяемой теме.
«0»	Задание не выполнено.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы психогенетики»**

1. Психогенетика как наука. Объект, предмет, методологические задачи психогенетики.
2. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. Прикладное значение исследования индивидуальности человека.
3. История зарождения и развития психогенетики.
4. Основные понятия психогенетики.
5. Первая фаза психогенетических исследований в истории развития науки.
6. Вторая фаза психогенетических исследований в истории развития науки.
7. Третья фаза психогенетических исследований в истории развития науки.
8. Основные понятия психогенетики. Определение генотипа, фенотипа. Понятие гена, мутации, аллелей.
9. Классификации мутаций. Характеристика гаметных мутаций и соматических мутаций.
10. Хромосомы. Деление клетки, кариотип.
11. Первый закон Менделя.
12. Второй закон Менделя.
13. Третий закон Менделя.
14. «Неменделевская» генетика. Хромосомные aberrации.
15. «Неменделевская» генетика: наследование, сцепленное с полом (цветовая слепота).
16. «Неменделевская» генетика: геномный импринтинг (синдромы Прадера-Вилли и Энгельмана).
17. «Неменделевская» генетика: появление новых мутаций (развитие онкологических заболеваний).
18. ДНК как основа наследственности. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК, структура.
19. Динамика генов в популяциях. Аллели и генотипы: частота встречаемости и динамика в популяциях.
20. Влияние среды и взаимодействие генотип-среда. Общая среда и индивидуальная.
21. Методы психогенетических исследований. Генеологический метод.
22. Методы психогенетических исследований. Метод приемных детей.
23. Методы психогенетических исследований. Близнецовый метод. Биология близнецовости.
24. Методы психогенетических исследований. Разновидности близнецового метода и особенности их применения.
25. Психогенетические исследования темперамента.
26. Развитие как предмет психогенетики.

27. Наследственность и Среда - неотделимые факторы в развитии.
28. Роль психогенетики для организации процесса обучения и воспитания.
29. Сензитивные и критические периоды в развитии.
30. Современные психогенетические представления о средовых детерминантах.
31. Лонгитюдные исследования в психогенетике.
32. Психофизиологические исследования в психогенетике.
33. Гены в семьях.
34. Наследуемость алкоголизма.
35. Наследуемость девиантного поведения.
36. Моделирование на животных в психогенетике.
37. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики.
38. Отечественные психогенетические исследования.
39. Клонирование и связанные с ним этические проблемы
40. Генетически – модифицированные продукты. За и против.
41. Методы пренатальной диагностики хромосомных aberrаций
42. Стволовые клетки возможности и проблемы

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Атраментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / Л. А. Атраментова, О. В. Филиппова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 472 с. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html> (дата обращения: 04.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Воробьева, Е. В. Психогенетика общих способностей: монография / Воробьева Е. В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. - 222 с. - ISBN 978-5-9275-0791-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927507917.html> (дата обращения: 06.10.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Мандель Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва Директ-Медиа, 2018. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>. – ISBN 978-5-4458-8855-0. – DOI 10.23681/235084. – Текст: электронный.
4. Мандель, Б. Р. Психогенетика : учеб. пособие / Мандель Б. Р. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-2000-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765200041.html> (дата обращения: 06.10.2022). - Режим доступа : по подписке
5. Основы психогенетики: учебное пособие /. – Москва: Директ-Медиа, 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>. – ISBN 978-5-4458-3443-4. – Текст: электронный.
6. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455235> (дата обращения: 04.10.2022).

7. Цапов, Е. Г. Психогенетика : учеб. пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-2007-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520073.html> (дата обращения: 06.10.2022). - Режим доступа : по подписке.

**б) дополнительная литература:**

1. Алферова Г.А. Генетика: учебник для вузов / под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451733>.
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430923> (дата обращения: 04.10.2022). Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: учебное пособие / Е. Воробьева, П. Ермаков, И. Абакумова и др; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 102 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462059>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст: электронный.
3. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453093> (дата обращения: 04.10.2022).
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454897>.
5. Пешкова В.Е. Феномен Гения: монография: [16+] / В.Е. Пешкова. — 4-е изд. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 158 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274423>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0282-5. — DOI 10.23681/274423. — Текст: электронный.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

**Профессиональные базы данных:**

- Универсальная база данных East View (Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – <https://dlib.eastview.com/>
- Psychology OnLine.Net: <http://www.psychology-online.net/>.
- ВСЕ ТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты: <https://vsetesti.ru/>
- Институт практической психологии и психоанализа: <https://psychol.ru/>
- Институт психологии РАН: <http://ipras.ru/>.
- Национальная Федерация Психоанализа: <http://oedipus.ru>.
- Портал Академической психологии: <http://www.portal-psychology.ru/>
- Практическая психология: <http://psynet.narod.ru/>.
- Практический психолог: <http://www.psilib.ru>.
- Пси Портал: <http://psy.piter.com/>.
- Российское психологическое общество (РПО): <http://psyrus.ru/>.
- Большой психологический словарь URL:  
[HTTPS://PSYCHOLOGICAL.SLOVARONLINE.COM](https://PSYCHOLOGICAL.SLOVARONLINE.COM).
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.