

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология и психотерапия кризисных состояний личности»

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ
2022

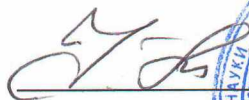
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (протокол от 31.05.2022 г. № 13).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
(протокол № 8 от 24.02.2022 г.)

Зав. кафедрой психологии _____ М.З. Худалова

Одобрена Советом психолого-педагогического факультета
(протокол № 9 от 28.02.2022 г.)

Председатель Совета факультета





Ф.Р. Бирагова

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.(108 час.).

	Очно-заочная Форма обучения
Курс	5
Семестр	9
Лекции	16
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	46
Самостоятельная работа	62
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и психотерапия кризисных состояний личности» является знакомство студентов с научными подходами, современными направлениями исследований кризисных состояний, технологиями оказания психологической помощи личности в кризисных ситуациях; формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих изучать методы психотерапии в зависимости от особенностей кризиса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология и психотерапия кризисных состояний личности» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.12.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК-1 (А/05.6));

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (ПК-3 (А/04.6)).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ПК-1	Психологическая	методы и способы	осуществлять	навыками

(A/05.6)	диагностика детей и обучающихся	психологической диагностики детей и обучающихся	психологическую диагностику детей и обучающихся	психологической диагностики детей и обучающихся
ПК-3 (A/04.6)	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	вести коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<u>Введение в психологию кризисных состояний.</u> Основные понятия кризисной психологии. Нормативные кризисы личности. Ненормативные кризисы.	2	2	Психология кризисных ситуаций. Типы переживаний в кризисной ситуации. Психологическое консультирование в ситуациях кризиса.Кризисная интервенция	6	Эссе. Реферат	[1],[2] [3] [4], [5], [6]
2	<u>Кризисные и экстремальные состояния личности</u> Понятие психических состояний и их классификация. Виды психических состояний. Кризисные состояния личности. Специфические виды экстремальных состояний.	2	2	Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Кризисные состояния и их последствия: критерии и стратегии помощи. Состояние психического напряжения в опасных ситуациях.	8	Презентация или реферат	[1],[2] [3] [4], [5], [6]

3	<p><u>Психологическая травма и травматический стресс</u></p> <p>психологическая травма: понятие, ее характеристика. Травматический стресс. Виды травмирующих ситуаций. Стадии развития стресса. Причины психологической травмы. Диссоциация и посттравматический стресс.</p>	2	2	<p>Психология посттравматического стресса. Психические расстройства, возникающие при переживании кризисной ситуации.</p> <p>Стресс и травматический стресс.</p>	6	<p>Презентация</p> <p>Реферат</p>	<p>[1],[2]</p> <p>[3] [4],</p> <p>[5], [6]</p>
4	<p><u>ПТСР - реакция на экстремальную ситуацию</u> Понятие и теоретические модели ПТСР. Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней (МКБ 10). Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSM-Y. Особенности посттравматического стресса у детей. ПТСР у участников военных действий.</p>	2	2	<p>Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство», его симптомы, специфика протекания.</p> <p>Психосоматическая реакция на травму, её основные фазы.</p> <p>Диагностические критерии ПТСР.</p>	4	<p>Эссе.</p> <p>Реферат</p>	<p>[1],[2]</p> <p>[3] [4],</p> <p>[5], [6]</p>
5	<p><u>Суицид как психологический кризис</u></p> <p>Общие представления о суициде и суицидальном поведении. Факторы суицидального риска: социально-демографические, индивидуально-</p>	2	2	<p>Факторы суицидального риска у детей и подростков.</p>	8	<p>Презентация</p> <p>Реферат Эссе</p>	<p>[1],[2]</p> <p>[3] [4],</p> <p>[5], [6]</p>

	психологические. Психологическая помощь в ситуации суицидальных намерений.						
6	<u>Кризисная ситуация горя, утраты</u> Горе утраты как естественный процесс. Общие симптомы горя. Стадии и задачи горя. Патологическое горе. Психологическая помощь, при переживании горя.	2	2	Экстренная психологическая помощь людям, переживающим утрату близкого человека. Принципы, стратегии и методы помощи при переживании горя. Психология детского горя.	4	Презентация Реферат	[1],[2] [3] [4], [5], [6]
7	<u>Насилие как кризисная ситуация</u> Физическое и психологическое насилие. Насилие в семье. Насилие над детьми.	2	2	Диагностические признаки насилия, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля). Психологические последствия насилия. Пренебрежение интересами и нуждами ребенка.	6	Презентация Эссе Реферат	[1],[2] [3] [4], [5], [6]
8	<u>Болезнь как жизненный кризис.</u> Болезнь как состояние утраты. Эмоциональная реакция на болезнь. Роль личностных особенностей в восприятии болезни как кризиса.	2	2	Психологическая помощь в паллиативной медицине. Основные принципы	5	Презентация Реферат	[1],[2] [3] [4], [5], [6]

	Психологические особенности и состояния incurable больных. Психологическая помощь больным с хроническими заболеваниями в периоды кризисных состояний.			психологической поддержки и психотерапии терминальных больных.			
9	<u>Психологическая помощь в кризисных ситуациях.</u> Экстренная психологическая помощь в кризисных ситуациях. Методы психологической помощи в кризисной ситуации. Психодиагностика кризисных состояний в практике психологического консультирования.	-	2	Методы экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях. Принципы оказания помощи. Специфика работы психолога в экстремальной ситуации и обычной терапевтической. Техники экстренной психологической помощи. Дебрифинг - метод экстренной психотерапии.	5	Презентация Реферат	[1],[2] [3] [4], [5], [6]
10	<u>Методы диагностики ПТСР</u> Шкала для клинической диагностики ПТСР, Опросник травматического стресса (Котенев), Опросник Бека для оценки депрессии.		2	Шкала оценки влияния травматического события (IMPACT OF EVENT SCALE-R)	5	Реферат	[1],[2] [3] [4], [5], [6]
11	Психологическая помощь людям,	—	2	Телефонное	5	Презентация	[1],[2]

	оказавшимся в кризисных ситуациях, посредством онлайн консультирования			консультирование один из видов экспресс-психологической помощи людям, оказавшимся в кризисных ситуациях История развития интернет консультирования за рубежом и России			[3] [4], [5], [6]
12	Методы диагностики травматических переживаний у детей	—	2	Диагностика ПТСР у детей и подростков	-	Презентация	[1],[2] [3] [4], [5], [6]
13	Психотерапия эмоциональных травм с помощью метода десенсибилизации переработки движениями глаз (ДПДГ)		2	метод EMDR (ДПДГ). (Открытие и описание метода).	-	Презентация	[1],[2] [3] [4], [5], [6]
14	Перинатальные утраты: психологические аспекты, специфика горевания, формы психологической		2		-		

	помощи						
15	Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса		2		-		
	ИТОГО	16	30		62		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за

консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение- поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание рефератов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и написание по ней рефератов, конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке «MOODLE» (lms.nosu.ru).

Самостоятельная работа студентов организована с помощью доступа к дистанционной площадке системы «MOODLE» и электронных ресурсов:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»
4. Универсальная база данных EastView
5. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.

Формы самостоятельной работы студентов:

- а) составление реферативных сообщений на предложенные темы;
- б) подготовка презентаций;
- в) конспектирование научной литературы.

Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов):

Реферат (как форма самостоятельной научной работы студентов) - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При

проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.

- Реферат желательно должен быть напечатан.

- Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.

- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).

- Содержание реферата должно раскрывать тему.

- Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном

порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др. К реферату прилагается презентация в **PowerPoint**.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляются содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Устный индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытается объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические указания по составлению конспекта

Во время лекции студенты должны вести конспекты; форма записи конспектов – по усмотрению каждого студента, но в них в обязательном порядке должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекции, логика доказательства.

Составление конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов лекций. Затем следует изучение рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, а с другой стороны, является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Критерии оценки конспекта

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 3 балла, из них:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, сжатость изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок

Методические рекомендации по написанию Эссе

Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 3-7 страниц.

Содержание эссе. Проанализировать проблему, предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок.

Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако

количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Критерии оценки эссе

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 3 балла, из них:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдача эссе в установленный срок.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных

сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания для самостоятельной работы

Задания.

1. Предоставить заключение по результатам анализа проведенных методик: опросник травматического стресса (И.О. Котенев), опросник Бека для оценки депрессии, симптоматический опросник «Самочувствие в экстремальных условиях» (А. Волков, Н. Водопьянова), методика «Человек под дождем».
2. Создать глоссарий на следующие темы: «Психология горя», «Психология стресса».
3. Законспектировать статью Меновщикова В.Ю. «Состояние и перспективы исследований консультирования и психотерапии в Интернете».
4. Ознакомьтесь с теоретическим материалом о переструктурировании в ходе дебрифинга и на его основе решите, как Вы будете применять эту психотехнику при работе с участником экстремальной ситуации, который рассказывает о своем опыте и своем состоянии следующим образом: 1) Я должен был спасти тонущего ребенка (говорит человек, который не умеет плавать); 2) «Я должен был сделать все для того, чтобы он меня не ограбил» (у грабителя был большой нож, который он приставил к горлу пострадавшего); 3) «Если бы я вел машину осторожнее, то аварии бы не случилось» (другой водитель был пьян и ехал на красный свет); 4) «Я чувствую себя виноватым в том, что у меня достаточно еды, в то время как другие так нуждаются» (говорит спасатель после работы в Эфиопии); 5) «Если бы я прибыл раньше, то смог бы спасти больше людей» (говорит пожарный, который спас двоих, но ему не удалось спасти третьего); 6) «Я должен был выхватить пистолет и выстрелить в него» (говорит охранник после вооруженного нападения).
5. Показать понимание соотношения объективного и субъективного в ситуации. Необходимо вставить пропущенные слова в описание персонологических и ситуационных подходах определения семантического содержания понятия «ситуация»:
в персонологических (или личностных) подходах на первый план выступают
;
представители этого подхода считают, что ситуация – эти лишь внешние условия, дающие импульс к действию, именно определяют особенности поведения человека;

в ситуационных подходах считается, что поведение человека определяется особенностями, в которых находится человек.

Раскрыть взаимосвязь между личностью и ситуацией. Для этого нужно определить, какие из приведенных высказываний не являются направлением изучения взаимосвязи личности и ситуации:

разные личности по-разному воспринимают одну и ту же ситуацию и по-разному реагируют на нее;

люди способны сами избирать влияющие на них ситуации;

людям не дано самим избирать влияющие на них ситуации, все ситуации влияют на людей;

люди сами участвуют в создании своей социальной ситуации;

социальная ситуация человека задается ему вне зависимости от его желания, пола, возраста, интеллектуальных способностей и т.д.

Вставьте пропущенные слова:

Сублимация – приемлемая для данной культуры трансформация инстинктов в какую-либо общепринятую сферу (художественную, интеллектуальную, социальную и т.д.), где они могли бы раскрыться. Рационализация – для проблем, вызывающих страх, ищется объяснение, чтобы избавить их от угрожающего содержания.

Отрицание – потенциально травматическая реальность.....как таковая.

Вытеснение – мысли, образы или воспоминания, вызывающие страх, вытесняются в.....

Регрессия – переход какой-то формы психической организации на более ступень.

Проекция – желания или чувства, вызывающие страх, приписываются

Вставьте пропущенные слова: У человека разрушается привычная, вместе с ней – вся система жизненных координат. Экстремальные ситуации разрушительно действуют на человека, дезорганизуют его поведение и могут привести к нарушению базовых структур всей его личностной организации - Вставьте пропущенные слова: Экстремальное состояние паника – это временное переживание страха, определяющее.....поведение людей, иногда с полной потерей самообладания, к реагированию на призывы и изменения чувства долга и чести.

Приведите примеры приемов саморегуляции, которыми вы пользуетесь для обретения душевного здоровья и избавления от стрессов и депрессий.

Составьте индивидуальную программу профилактики профессионального выгорания для себя.

Охарактеризуйте каждое из внутренних условий (резервов) преобразования и переживания жизненной ситуации в период кризиса (например, высокий уровень саморегуляции, поиск информации, интенсивные раздумья, умение вовлечь в модель своих действий других людей и др.).

Кейс №1 Гражданка М. припарковалась у дороги и зашла в аптеку. Возвращаясь через некоторое время, она издалека увидела мусорную машину и толпу людей, окружавших место, где стоял ее автомобиль. Когда она подошла ближе, то увидела, что мусорная машина сильно подмяла передок ее небольшого легкового автомобиля. Теперь он мало напоминал автомобиль. Женщина бросила продукты и с криками бросилась к нему. Упала на колени и стала кричать: 17 «За что? Почему я?». Из толпы вышла женщина, которая стала кричать на

остальных людей: «Что вы уставились на бедную женщину!! Помогите кто-нибудь».

Вопросы: 1. Как вы можете оценить подобную реакцию со стороны женщины из толпы? 2. Могла ли она усугубить состояние пострадавшей? 3. Каким образом можно было бы построить взаимодействие с этой женщиной?

Кейс №2 Произошел обвал многоэтажного жилого дома. Многие люди оказались под завалами, в труднодоступных местах, спасатели ведут работы по спасению, однако это может занять длительное время. Вопрос: Что в первую очередь должен делать психолог в этой ситуации?

Кейс №3 Дмитрий, 15 лет, находясь в оздоровительном лагере, пережил ситуацию, когда его друзья, отправившись на прогулку по озеру на лодке, утонули из-за внезапно начавшегося шторма. Лодке, где был Дмитрий, удалось подплыть близко к берегу, мальчик был спасен.

Спустя 8 месяцев после трагедии мать беспокоится, что сын громко кричит во сне.

Обсуждать события на озере он отказывается. Вопросы: Что, по-вашему мнению, происходит с подростком? 2. Какая психологическая помощь может быть оказана? 3. Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите структурные компоненты критической ситуации (по Ф.Е. Василюку) и расставьте их в порядке возрастания.
2. Приведите классификацию кризисных и экстремальных ситуаций в экстремальной психологии, психологии переживания (по А.М. Столяренко, Ф.Е. Василюку).
3. Перечислите положительные и отрицательные изменения в психических процессах во время экстремальных ситуаций.
4. Опишите виды реакций при действии экстремальных факторов (стресс, травматический стресс, посттравматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)).
5. Назовите и кратко охарактеризуйте диагностические критерии и методы диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
6. Определите особенности профессиональной деятельности специалиста экстремального профиля, которые могут стать причиной возникновения синдрома профессионального выгорания.
7. Назовите качества, необходимые специалисту для работы в экстремальных условиях.
8. Опишите признаки и проявления синдрома профессионального выгорания.
9. Определите ресурсные концепции стресса и преодоления выгорания.
10. Раскройте понятие «психологическая готовность», назовите его составляющие.
11. Назовите признаки кризисов профессионального развития личности.
12. Дайте определение стрессоустойчивости личности и кратко охарактеризуйте основные компоненты стрессоустойчивой личности.
13. Перечислите факторы риска и ресурсы выживания в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
14. Назовите виды, функции, типологию защитных механизмов личности.
15. Дайте определение понятию «копинг» и назовите модели и стратегии преодолевающего поведения как ресурса стрессоустойчивости.
16. Сформулируйте закон Йеркса-Додсона и объясните его действие.

17. Перечислите характеристики, черты личности, составляющие адаптационный потенциал личности.
18. Определите виды защитных механизмов или копинг-стратегий, которые можно отнести к маркерам психологического неблагополучия.
19. Укажите различия между понятиями «одиночество», «изоляция», «уединение».
20. Раскройте понятие «кризис развития» и назовите его отличия от «возрастного кризиса».
21. Назовите основные характеристики экзистенциального кризиса.
22. А.Н. Леонтьев утверждал, что субъективный образ мира человека – это «ядерное образование самосознания», в котором наиболее полно представлен «мир в человеке и человек мире». Дайте содержательное определение субъективного образа мира. Какие структурные элементы возможно выделить в субъективном образе мира личности?
23. В классификации стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями (Р. Лазарус, С. Фолкман), которая получила широкую популярность среди практиков, выделены восемь стратегий совладающего поведения. Проанализируйте данную классификацию с точки зрения соответствия представленным в ней форм поведения современному научному представлению о совладании. Какие из представленных в ней форм поведения в большей мере соответствуют понятию «защита», какие – «совладание», а какие – «переживания»?
24. Охарактеризуйте дебрифинг как средство психологической помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию. Сформулируйте его основные цели и задачи.

баллы	Критерий оценки практического задания
«3»	Задание выполнено полностью, в соответствии с инструкцией, смысловые ошибки не были допущены (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«2»	Задание выполнено полностью, но присутствуют ошибки и недочеты, не оказывающие серьезного влияния на общий результат задания.
«1»	Задание не выполнено в полном объеме. В выполнении задания был пропущен один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом навыков по проверяемой теме.
«0»	Задание не выполнено.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Выделяют основные стадии развития стресса:

- a) стадия расслабления;
- b) стадия устойчивости;
- c) стадия истощения.

2. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации это...

- a) фрустрация;
- b) конфликт;
- c) стресс;
- d) кризис.

3.Г. Селье выделяет основные стадии стресса (вычеркнуть лишнее):

- a) аларм- стадия;
- b) конфликт;
- c) стадия резистентности;
- d) стадия истощения.

4. Выделяют несколько форм осложненного горя:

- a) хроническое горе;
- b) конфликтное горе;
- c) острое горе.

5. Психологическая травма - это:

- a) вред, нанесенный психическому здоровью человека в результате интенсивного воздействия неблагоприятных факторов среды или остроэмоциональных, стрессовых воздействий других людей на его психику;
- b) переживание эмоциональной и умственной дезорганизации; состояние резкой угнетенности, выражающейся в полной неподвижности и молчаливости
- c) снервный припадок, выражающийся в неожиданных переходах, от смеха к слезам.

6.Травматический стресс:

- a) особая форма общей стрессовой реакции; переживание особого рода, результат особого взаимодействия человека и окружающего мира;
- b) состояние психологической подавленности человека, характеризующееся снижением его активности, общего жизненного тонуса и преобладанием в его психологии отрицательных эмоций;
- c) состояние, характеризующееся эмоциональной пассивностью, безразличием, упрощением чувств, равнодушием к окружающим событиям, ослаблением побуждений и интересов.

7.Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР):

- a) характерный симптомокомплекс, развивающийся после психологической травмы, вызванной событием, выходящим за рамки обычного человеческого опыта;
- b) временное переживание гипертрофированного страха, порождающее неуправляемое, нерегулируемое поведение человека;
- c) тяжелое нарушение характерологической конституции и поведенческих тенденций индивидуума.

8.В соответствии с особенностями проявления и течения различают подвиды ПТСР:

- a) острое;
- b) хроническое;

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи курса.
2. Психология экстремальных ситуаций.
3. Понятие «кризис», «кризисная ситуация», «кризисное состояние».
4. Классификация кризисов.
5. Нормативные кризисы.
6. Ненормативные кризисы.
7. Кризисные состояния личности. Критерии кризисного состояния.
8. Виды стрессовых состояний и их характеристика.
9. Принципы кризисной интервенции.

10. Стресс, посттравматический стресс.
11. Концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье.
12. Психологическая травма. Основные теоретические подходы.
13. Этапы реакции на травму.
14. Посттравматическое стрессовое расстройство.
15. Диссоциация и травматический стресс.
16. Теории ПТСР.
17. Типы терапии при ПТСР.
18. Механизмы формирования психологической травмы.
 1. Понятие «контейнер». Свойства и способы функционирования «контейнера».
19. Ф. Шапиро и метод EMDR (ДПДГ).
20. Индивидуально-психологические факторы, определяющие особенности реагирования в кризисной ситуации.
21. Суицид. Суицидальное поведение.
22. Факторы суицидального риска.
23. Психологическая помощь при суициде.
24. Психология насилия.
25. Методы психологической помощи в кризисной ситуации.
26. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения и невнимательного отношения к детям.
27. Психологическая помощь при кризисе утраты.
28. Кризисная интервенция: понятие и основные принципы.
29. Психологическая помощь больным с хроническими заболеваниями в периоды кризисных состояний.
30. Оказание психологической помощи посредством Интернет.
31. Болезнь как жизненный кризис.
32. Модель Кюблер-Росс.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер,	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к

	<p>носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать

		программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490083> Гриф УМО ВО
2. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493465> Гриф УМО ВО
3. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493929>
4. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496121> Гриф УМО ВО

5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495888>

б) дополнительная литература

6. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493888> Гриф УМО ВО

7. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493995>

8. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218>

9. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495887>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. KasperskyFree;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.