

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.М. Дигурова

« » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методологические основы психологии»

Направление 37.03.01 Психология

Профиль «Психология»

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (протокол от 31.05.2022 г. № 13).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии (протокол № 8 от 24.02.2022 г.)

Зав. кафедрой психологии _____ М.З. Худалова

Одобрена Советом психолого-педагогического факультета (протокол № 9 от 28.02.2022 г.)

Председатель Совета факультета _____



1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очно-заочная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	16
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	46
Самостоятельная работа	62
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методологические основы психологии» является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций и подготовка высококвалифицированных профессионалов с целью решения прикладных и практических задач в области психологии. Программа ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности, как основные, следовательно, является программой академического бакалавриата.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.10.

Для освоения дисциплины «Методологические основы психологии» студент должен владеть предварительными компетенциями:

знать:

основные философские категории и проблемы человеческого бытия; о возможностях сбора, обработки и представления информации, основные требования к информационной безопасности; категориальный аппарат, основные подходы к психологическому исследованию, профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

уметь:

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; применять информационные и коммуникационные технологии для обработки профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; планировать работу по проведению психологического исследования, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

владеть:

навыками использования философских категорий в решении познавательных и творческих задач;

навыками использования ИКТ для обработки профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками организации и проведения различных видов психологического исследования

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	навыками осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1-2	Тема 1. Методология науки как область научного познания. Определение методологии науки. Понятие метода. Структура методологического знания. Базовые понятия методологического анализа научного исследования. Основные особенности научного познания.	2		Проблема кризиса в современной психологической науке. Причины и новый междисциплинарный подход в решении научных задач. Проективные методы и их использование в практической психологии. Единицы анализа в истории психологии – фигура-фон в гештальт-психологии. Представления о структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Принцип сознания и деятельности в отечественной психологии	2	Устный опрос реферат			1-5
2-3	Тема 1. Методология науки как область научного познания. Метод. Методологический анализ. Понятие методологического подхода. Структура предмета науки по Г.П. Щедровицкому. Объект, средства, исследования. Познавательная ситуация в психологии.	-	2		4	реферат, устный опрос			1-5
3-4	Тема 2. История становления и современные представления о научном познании. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норма научного познания.	2	2		4	реферат, устный опрос			1-3
4-5	Тема 2. История становления и современные представления о научном познании. Понятие научной парадигмы. Постклассическая стадия развития науки. Смена научной рациональности по М.К. Мамардашвили.	-	2		4	Устный опрос реферат			1-5
5-6	Тема 3. Основные методологические концепции развития науки.	2			4	Устный опрос			1-6
6-7	Тема 3. Основные методологические концепции развития науки. Позитивизм О. Конта. Анализ развития знания К. Поппера. Теория научных революций Т. Куна. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда.	-	2			Устный опрос реферат			1-5
7-8	Тема 4. Ведение в методологию психологии. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.	2	2		4	реферат			1-6
8-9	Тема 4. Ведение в методологию психологии. Специфика психологического знания. Период открытого кризиса в психологии по Л.С. Выготский. Развитие отечественной психологии в России в XX в. Естественно-научная парадигма в психологии. Культурно-историческая психология.	-	2		4	Устный опрос			1-4
9-10	Тема 5. Теоретическое и эмпирическое в научном знании. Теоретическая психология. Эволюция теорий как предмет	2			4	Устный опрос реферат			1-5

	специального изучения. Методы научного познания.								
10-11	Тема 5. Теоретическое и эмпирическое в научном знании. Эмпирические методы научного познания. Экспериментальные методы научного познания.	-	2		4	Устный опрос			1-5
11-12	Тема 6. Методологические проблемы психологических исследований. Понятие о научном исследовании, его основные характеристики: эмпиризм, теоретическое обобщение, множественность решаемых задач, прогнозирование на основе полученных результатов.	2	2		4	Устный опрос реферат			1-5
12-13	Тема 6. Методологические проблемы психологических исследований. Общая структура психологического исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования.	-	2		4	Устный опрос реферат			1-5
13-14	Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблемы психологии. Проблема единиц анализа психики.	2	2		4	Устный опрос			1-5
14-15	Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Проблема объективного метода в психологии. Проблема биологического и социального. Проблема соотношения органического и социального по П.Я. Гальперину.	-	2		4	Устный опрос реферат			1-5
15-16	Тема 8. Категории психологии. Понятие категории. Деятельность. Личность. Общение.	2	2		4	Устный опрос			1-5
16-17	Тема 8. Категории психологии. Категоризация. Деятельностный подход в психологии в отечественной психологии. Личность как системообразующая категория. Общение как категория.		2		2	Устный опрос реферат			1-5
17-18	Тема 9. Объяснительные принципы психологии.		2		4	Устный опрос			1-5
18-19	Тема 9. Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности. Типы «несистемных теорий»: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм.		2		2	Устный опрос			1-5
	ИТОГО	16	30		62				

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение вопросов, указанных в табл.5.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание рефератов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и написание по ней рефератов, конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке «MOODLE» (lms.nosu.ru).

Самостоятельная работа студентов организована с помощью доступа к дистанционной площадке системы «MOODLE» и электронных ресурсов:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)

2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»
4. Универсальная база данных East View
5. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.

Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов):

Реферат (как форма самостоятельной научной работы студентов) - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.

- Реферат желательно должен быть напечатан.

- Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.

- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
- Содержание реферата должно раскрывать тему.
- Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.
- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др.

Рекомендации по написанию эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение объемом около 150 слов в свободной композиции, подразумевающие впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету. Во введение необходимо четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; также в процессе написания эссе важно производить деление текста на введение, основную часть и заключение. В основной части описать максимально логично, связно и полно доказывается выдвинутый студентом тезис. В заключении отметить выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно использовать разнообразные художественные средства связи смысла. Для выражения своих мыслей не желательно пользоваться упрощенно – примитивным языком. При защите своего эссе важно продемонстрировать полное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке презентации.

Презентации необходимо создавать в программе PowerPoint. Объем презентации должен составлять не менее 7-10 слайдов, точно раскрывающих суть проблемы. В презентации должны быть представлены основные положения, термины и идеи затронутой проблемы. Также наглядно продемонстрированы основные схемы, диаграммы и таблицы, отражающие математические данные, результаты психологических исследований и наглядные материалы. Содержание презентации должно быть логичным, кратким и уместным, цветовая гамма - на усмотрение студента, желательно выполнять презентацию в теплых, пастельных тонах.

Структура презентации: Титульный лист. Слайд с информацией об авторе. Основные пункты презентации. Заключение (выводы). Список источников. Завершающий слайд. Обычно слайд содержит благодарность за внимание.

Общие требования к оформлению презентаций: Технические условия демонстрации должны соответствовать целям презентации. Презентации должна соответствовать особенностям целевой аудитории, поэтому при подготовке презентации рекомендуется представить себя на месте слушателя.

Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов. В стилевом оформлении презентации нежелательно использовать более 3х цветов (один для фона, один для заголовков, один для текста), нежелательно также использовать фотографии и рисунки в качестве фона.

На одном слайде нежелательно использовать больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов (объектов, элементов).

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Логотип на слайде должен располагаться справа снизу (слева наверху).

Логотип должен быть простой и лаконичной формы.

Оформление слайдов (в том числе и анимационное) не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

При сочетании материалов различных типов: текста, графики, видео следует учитывать специфику их комбинирования и время восприятия.

Критерии правильности оформления образовательных презентаций:

- полнота раскрытия темы;

- структуризация информации;
- наличие и удобство навигации;
- отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- наличие и грамотное оформление обязательных слайдов;
- обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
- применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
- грамотность использования цветового оформления;
- использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
- наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;
- логичное размещение и комплектование объектов;
- единый стиль слайдов.

Рекомендации по конспектированию первоисточников и другой литературы (внеаудиторное конспектирование)

Конспект (от лат. conspectus – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений.

Плановый – это такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, т. к. со временем трудно восстановить их по памяти.

Схематический плановый – разновидность конспекта выглядит следующим образом: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Текстуальный – это форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Тематический – это способ записи информации существенно отличается от других. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

Свободный – это вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем могут содержаться выписки, цитаты, план и множество тезисов. Необходимо быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

При работе с книгами и учебными пособиями, необходимо выполнить следующее:

1. Предварительно просмотрите материал. Так вы сумеете выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые вам термины. При беглом знакомстве с литературой вы сумеете выбрать подходящую разновидность конспектирования.

2. Снова прочтите текст и тщательно проанализируйте его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке. Используйте закладки – это отменное подспорье.

3. Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом. Однако помните: изобиловать цитатами можно тогда, когда вы используете текстуальные конспекты. Кроме того, дословную выдержку из текста всегда заключайте в скобки и помечайте ссылкой на источник и автора.

Конспектирование – процесс мыслительный переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, сжатие первичного текста. Запись в виде конспекта – особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, содержащуюся в источнике.

При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения. Конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью, то есть адекватно отражать суть первоисточника, демонстрировать логические связи между содержательными частями и иметь удобное и понятное строение с однотипным оформлением пунктов и подпунктов. С точки зрения объема (степени сжатия) конспект может быть кратким, подробным или смешанным; по степени соответствия первоисточнику – интегральным или выборочным. По количеству перерабатываемых источников конспект может быть монографическим или сводным (обзорным), с точки зрения предъявления информации конспект составляется на основе чтения или слушания.

Работая над конспектом на основе чтения, необходимо помнить правила:

- следует записывать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- составить план – основу конспекта;
- конспектируя оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова более важны, чем в подробном изложении;
- запись следует вести своими словами, что способствует лучшему освоению текста;
- применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тем рефератов

1. Предмет психологии – «конкретные факты психической жизни»
2. Бессознательное как методологическая концепция развития психологии как науки

3. Культурно-историческая психология как неклассическая наука
4. Личность как системообразующая категория в психологии
5. Общение как взаимодействие субъектов
6. Задания и учебно-методическая литература для самостоятельной работы
7. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида
8. Психофизическая проблема.
9. Психофизиологическая проблема.
10. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности.
11. Современные подходы к пониманию предмета психологии. Проблема объективности в психологии.
12. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.
13. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного познания. Позиции Э.Г. Юдина, Г.П. Щедровицкого, В.П. Зинченко.
14. Основные принципы теории деятельности по А.Г. Асмолову.
15. Понятие культурно-исторической психологии у Л.С. Выготского и в современной психологической науке (связанная с ним идея социогенеза психики).
16. Значение как общенаучная категория и как психологическое понятие

Критерии оценивания доклада (реферата):

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 3 балла, из них:

- 1 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
- 2 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
- 3 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования, синтез выводов предшествующих исследований.

Пример заданий для практического занятия по теме: «Объяснительные принципы в психологии»

1. Специфика научного метода познания мира по отношению к формированию картины мира в житейском (обыденном) познании, в искусстве, религии?
2. Основания классифицирования науки.
3. Общая логика научного исследования.
4. Основные этапы научного исследования.
5. Гарантирует ли научный метод наиболее эффективное продвижение человека в познании истины с Вашей точки зрения? Обоснуйте свой ответ.
6. Характеристика методологии.
7. Принципы психологии и их преломление в научно-практическом исследовании.

Примерные задания для решения ситуационных задач в рамках семинара по теме: «Общие представления о методологии науки»

Как правило, понятие «метод» как в философии, так и в психологии, как конкретной науке, «существует» на трех уровнях: 1) общенаучная методология; 2) специальная методология каждой конкретной научной области; 3) совокупность конкретных методик, то есть конкретных исследовательских инструментов.

При построении любого исследования необходимо учитывать все три уровня, причем, именно выдержать «преемственность» метода на всех трех уровнях.

1. Какими принципиальными требованиями определяется подход к психологическому исследованию на первом уровне? .
2. Какова роль диалектического метода в психологии?
3. В чем заключается особенность методов психологии на 2 уровне?
4. Какие специфические особенности предмета психологии и самой психики обуславливают особенность методов психологии?
5. Какие основания классификации методов психологии представлены на различных уровнях исследования

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного познания, а также о способах установления степени достаточной обоснованности и верифицированности знаний, получаемых в процессе научного исследования, называется:

+методология науки;
наблюдение;
изучение;
методика исследования.

Как называются научные исследования, направленные на использование имеющихся научных знаний с целью построения технических объектов и решения разнообразных практических проблем, встающих перед человечеством (выделить неправильный ответ)?

все научные исследования;
фундаментальные научные исследования;
+прикладные научные исследования;
экспериментальные научные исследования.

Индуктивный метод естественнонаучного познания был разработан и сформулирован:

+Ф. Бэконом;
Галилео Галилеем;
Ньютоном;
Галилео Галилеем.

Сутью какого метода является последовательное максимально широкое получение опытных данных с их последующим обобщением?

аксиоматического метода;
гипотетико-дедуктивного метода;
+индуктивного метода;
все ответы верны.

Кем был продемонстрирован научному сообществу гипотетико-дедуктивный метод естественнонаучного познания и доказана его эффективность:

Э.Кантом и Ф. Бэконом;
+Галилео Галилеем и Исааком Ньютоном;
Л.С.Выготским ;
С.Л. Рубинштейном и А.Н. Леонтьевым.

Какой метод познания основан на умозрительном конструировании (постулировании) символических объектов с последующим приписыванием им определенных свойств и на разработке правил их преобразования?

+аксиоматический метод;
гипотетико-дедуктивный метод;
дедуктивный метод;
индуктивный метод.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Современные представления о научном познании. Основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием.
2. Структура научной теории и типы научного исследования. Особенности идеографического и номотетического подходов к научному исследованию.
3. Понятие «парадигма», ее роль в эволюции научного знания. Понятие «нормальная» наука, аномалия.
4. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
5. Этапы и принципы научного исследования.
6. Понятие методологии науки.
7. Функции и структура методологического знания.
8. Особенности методологии психологических наук.
9. Методологические принципы психологии.
10. Принцип детерминизма как ведущий объяснительный принцип научной психологии.
11. Принцип развития в психологии.
12. Принцип системности в психологии.
13. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии.
14. Особенности логики психологического знания.
15. Понятие методологических проблем науки. Методологические проблемы психологии.
16. Типы психологического знания. Роль практической психологии в познании психики.
17. Понятие метода. Его соотношение с методологией. Роль метода в научном познании.
18. Методы теоретического и эмпирического познания
19. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.
20. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
21. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.
22. Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
23. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
24. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
25. Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно-исторической традиций в развитии психологии.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
Минимальный уровень не достигнут	Минимальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

менее 55 баллов	56-70 баллов	71-85 баллов	86-100 баллов
Компетенции не сформированы	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению любых заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:			
<ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности. 	<ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка			
Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441106>
2. Константинов В.В. Методологические основы психологии: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453428>
3. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425218>

б) дополнительная литература:

4. Дорфман Л.Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы: учебное пособие для вузов / Л.Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 94 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08322-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454250>
5. Сидоренков А.В. Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум для вузов / А.В. Сидоренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455722>
6. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442010>
7. Розин В.М. Методологические проблемы психологии: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441382>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.