

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Патопсихология»**

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (протокол от 31.05.2022 г. № 13).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
(протокол № 8 от 24.02.2022 г.)

Зав. кафедрой психологии _____ М.З. Худалова

Одобрена Советом психолого-педагогического факультета
(протокол № 9 от 28.02.2022 г.)

Председатель Совета факультета _____





1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётные единицы.(216 час.).

	Очно-заочная форма обучения
Курс	2/3
Семестр	4/5
Лекции	18/18
Практические занятия	26/26
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	44/44
Самостоятельная работа	64/28
Курсовая работа	-
Зачет	+/-
Экзамен	0/36
Общее количество часов	216 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патопсихология» является формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области патопсихологии, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в гармонизации психического развития, в охране психического здоровья и в преодолении недугов; формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных компетенций; развитие у студентов социально значимых качеств.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Патопсихология» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.23.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах (УК-9);

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
Код	Формулировка	

		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Тема 1. Предмет и структура патопсихологии. История зарождения науки.	2	2	Критический обзор теорий, внявших на развитие патопсихологии. Дефиниции, базовые категории теоретического аппарата	10	Устный опрос	1,2,3
3-4	Тема 2. Методы исследования в патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования. Организация патопсихологической лаборатории.	2	2			Устный опрос	1,2,3
5-6	Тема 3. Практические задачи патопсихологического исследования	2	2	Психологические проблемы аномального онтогенеза. Распад и развитие психики, как один из аспектов вопроса о соотношении биологического и социального в развитии человека, психические факторы в онтогенезе различных психических заболеваний.	10	Устный опрос, реферат	1,2,3
7-8	Тема 4. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения. Контрольная работа «Исследование единичного случая на примере использования патопсихологических методик»	2	2	Диагностическое заключение патопсихолога	10	Практическое задание	1,2,3
9-11	Тема 5. Нарушения ощущений	2	2			Устный опрос	1,2,3

	Тема 6. Расстройства восприятия.		2			Устный опрос	1,2,3
12-13	Тема 7. Исследование перцептивных функций	2	2	Методы исследования ощущений и восприятия, непосредственной памяти	10	Устный опрос	1,2,3
14-16	Тема 8. Нарушения непосредственной памяти	2	2			Устный опрос	1,2,3
	Тема 9. Нарушения опосредованной памяти		2			Устный опрос	1,2,3
17-19	Тема 10. Методы исследования непосредственной памяти	2	2			Устный опрос	1,2,3
	Тема 11. Методы исследования опосредованной памяти		2	Методы исследования и улучшения памяти, школа Гарибьяна.	10	Практическое задание	1,2,3,4
20-21	Тема 12. Нарушения мышления	2	2			реферат	1,2,3
	Тема 13. Методы исследования мышления		2	Методы исследования мыслительных операций. Протокол исследования	14	Устный опрос	1,2,3
22-23	Тема 14. Нарушения умственной работоспособности	2	2	Клиническая классификация нарушения мыслительной деятельности. Методы исследования динамики умственной деятельности. Старческая деменция	10	Устный опрос. Практическое задание	1,2,3
24-26	Тема 15. Нарушения сознания	2	4	Методы исследования сознания и самосознания	6	Устный опрос	1,2,3
27-28	Тема 16. Расстройства личности: органический ГПС	2	2			Устный опрос	1,3,5
29-30	Тема 17. Расстройства личности: шизофренический ГПС	2	2			Устный опрос	1,3,5
31-32	Тема 18. Нарушения интеллекта. Олигофренический ГПС	2	2			Реферат	1,3,5
33	Тема 19. Контрольная работа «ПДО».		2			Практическое задание	1,3

34-35	Тема 20. Расстройства личности: психотическая дезорганизация ППС	2	2	Психологические феномены и психопатологические синдромы при психических расстройствах: расстройства личности.	6	Устный опрос	1,3,5
36-37	Тема 21. Расстройства личности: аффективно-эндогенный ППС, личностноаномальный ППС	2	2			реферат	1,3,5
38-39	Тема 22. Расстройства личности: эпилептический ППС. Первая помощь при судорожном припадке	2	2			Устный опрос	1,2,5
40-43	Тема 23. Акцентуации личности	2	6	Классификация черт по Леонгарду, Шмишеку, Личко.	6	Устный опрос	1,3,5
		36	52		92		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Проблемное обучение– поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов):

Реферат (как форма самостоятельной научной работы студентов) - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис — обоснование — вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- Реферат желательно должен быть напечатан.
- Оформление: шрифт — TimesNewRoman, размер шрифта 14 кегль, межстрочный интервал — полуторный, абзацный отступ — 25, выравнивание по ширине, поля — левое 3 см., остальные по 2 см.
- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
- На втором листе — содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).

- Содержание реферата должно раскрывать тему.
 - Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.
 - В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
 - В тексте должны быть ссылки на использованную литературу — в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
 - В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др.
-
- Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине
 - Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.
 - В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.
 - Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.
 - Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.
 - Устный индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.
 - Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.
 - Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

- Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения
- Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.
- Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.
- Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.
- Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие.
- Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Устный индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов

1. Критический обзор теорий, влиявших на развитие патопсихологии.
2. Психологические проблемы аномального онтогенеза.
3. Распад и развитие психики, как один из аспектов вопроса о соотношении биологического и социального в развитии человека, психические факторы в онтогенезе различных психических заболеваний.
- 4 Методы улучшения памяти, школа Гарибьяна.
5. Клиническая классификация нарушения мыслительной деятельности.
6. Старческая деменция (сенильная)
7. Эпилепсия. Первая помощь при судорожных синдромах.
8. Неврозы, психозы
9. Классификация черт по Леонгарду, Шмишеку, Личко.

Критерии оценивания доклада (реферата):

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 3 балла, из них:

- 1 оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
- 2 оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
- 3 оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования, синтез выводов предшествующих исследований.

Контрольная работа №1.

«Исследование единичного случая на примере использования патопсихологических методик»

Выявить качественные особенности мыслительной деятельности по свойствам «конкретности-обобщенности» (абстрактности) на здоровом испытуемом. Проверить гипотезы об адекватном, характерном для мышления взрослых испытуемых, соотношении общих и конкретных признаков в понятийном мышлении у данного испытуемого. Выявить

зависимости ориентировки его на связи значений между словом и образом в ситуации опосредственного запоминания и проявления свойств мышления от уровня включенности в выполнение заданий (уровень формального, содержательного и личностного отношения к ситуации, к материалу заданий).

Учебная цель задания. Знакомство с методиками, направленными на изучение указанных свойств мышления, в том числе механизма опосредствования при произвольном запоминании. Знакомство с процедурой учета, обработки и составления общего заключения по данным исследования.

Методики: 1.

Методика «Пиктограмма».

2. Методика «классификация понятий».

3 Методика «толкование пословиц и метафор».

4. Пересказ коротких рассказов.

Форма отчета:

В данном задании «содержательное планирование» должно быть посвящено выделению тех линий анализа свойств мышления, которые будут затем конкретно представлены в «Результатах» и «Заключении».

В разделе «Результаты» студент описывает проявленные испытуемым свойства в отдельных методиках по тем линиям, которые были намечены «Планировании» и будут обобщены им далее в «Обсуждении».

В «Результатах» отдельно по каждой методике отмечаются как общие закономерности данных испытуемого и репрезентативной выборки взрослых здоровых детей, так и особенности индивидуального выполнения заданий (с примерами из протоколов). Завершает раздел «Результаты» «Заключение», в котором изучаемые свойства мышления испытуемого описываются в целостной картине для данного случая.

В следующем разделе «Обсуждение», полученные данные и составленное заключение используются как конкретный материал для построения «анализа единичного случая». В нем обосновывается возможность трактовки свойств мышления в отдельных методических приемах как показателей «зависимых переменных», за которыми предположительно стоит одно и то же базисное свойство уровень «конкретности-обобщенности» в процессах мышления.

Контрольные вопросы к заданию

- 1 Изучение единичного случая как «доэкспериментального» плана исследования (по Кэмпбеллу).
2. Представление о патопсихологическом исследовании, патопсихологическом эксперименте и патопсихологическом обследовании.
3. Особенности гипотез, проверяемых при использовании «экспериментальных методик патопсихологии», гипотезы первого и второго уровня.
- 4 Требования к проведению исследования с помощью методики «пиктограмма».
5. Классификация понятий и классификация предметов, изображенных на карточках. Различия результатов.
6. Методики «толкование пословиц и метафор» и пересказ коротких рассказов». Требования к поведению экспериментатора.

7. Процедура выполнения задания.

баллы	Критерий оценки практического задания
5	Задание выполнено полностью, в соответствии с инструкцией, смысловые ошибки не были допущены (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski не являющаяся следствием непонимания материала).
4	Задание выполнено полностью, но присутствуют ошибки и недочеты, не оказывающие серьезного влияния на общий результат задания.
3	Задание не выполнено в полном объеме. В выполнении задания был пропущен один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом навыков по проверяемой теме.
2	Задание не выполнено.

Контрольная работа № 2. Психологический личностный опросник
А.Е. Личко (ПДО)

Материал для выполнения размещен на портале ЭИОС, а также инструкция, бланки, ключи, информация для заключения по результатам исследования.

баллы	Критерий оценки практического задания
5	Задание выполнено полностью, в соответствии с инструкцией, смысловые ошибки не были допущены (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
4	Задание выполнено полностью, но присутствуют ошибки и недочеты, не оказывающие серьезного влияния на общий результат задания.
3	Задание выполнено полностью, но присутствуют ошибки и недочеты, оказывающие влияние на общий результат задания, но не меняющий сути психологического диагноза.
2	Задание не выполнено в полном объеме. В выполнении задания был пропущен один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом навыков по проверяемой теме.
0	Задание не выполнено.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Клиническое, реабилитационное, экспериментальное, психофизиологическое направление – часть

- психофизиологии
- соматопсихологии
- патопсихологии
- +нейропсихологии

Цветовая агнозия – вид агнозии, при которой больной

- +различает цвета, но не может сказать, какие предметы окрашены в данный цвет

- правильно копируя буквы, не может их читать
- плохо ориентируется в пространственных признаках изображения
- не различает человеческие лица

Обострение памяти - это

- парамнезия
- амнезия
- +гипермнезия
- гипомнезия

Ослабление памяти - это

- гипермнезия
- +гипомнезия
- амнезия
- парамнезия

Агнозия, при которой больной не различает человеческие лица, - это

- оптико-пространственная агнозия
- предметная агнозия
- симультанная агнозия
- +лицевая агнозия

Агнозия, при которой больной, правильно оценивая отдельные элементы изображения, не может понять смысла изображения объекта - это

- +предметная агнозия
- оптико-пространственная
- симультанная агнозия
- лицевая агнозия

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Основные тенденции в понимании нормального и аномального развития личности.
3. Ощущения. Нарушения ощущений.
4. Восприятие. Расстройства восприятия.
5. Мнемические психические процессы. Нарушения памяти.
6. Психические процессы мышления. Нарушения мышления.
7. Эмоциональные психические процессы. Патология эмоциональной сферы.
8. Психические процессы воображения. Патологические формы воображения.
9. Психические процессы речи. Нарушения речи.
10. Личность. Нарушения личности.
11. Способность и интеллект. Нарушения интеллекта.
12. Работоспособность человека. Нарушения умственной работоспособности.
13. Внимание. Нарушения внимания.
14. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития.

15. Патопсихологическая характеристика олигофренического синдрома. Пути его выявления.
16. Исследование ощущений и восприятия.
17. Патопсихологическая характеристика шизофренического синдрома. Пути его выявления.
18. Патопсихологическая характеристика психогенно-невротического синдрома. Пути его выявления.
19. Патопсихологическая характеристика эндогенно-органического синдрома. Пути выявления. Первая помощь при судорожном синдроме.
20. Патопсихологическая характеристика личностно-аномального синдрома. Пути его выявления.
21. Патопсихологическая характеристика психогенно-психотического синдрома. Пути его выявления.
22. Патопсихологическая характеристика аффективно-эндогенного синдрома. Пути его выявления.
23. Психологические трудности младшего школьного возраста - ЗПР.
24. Методы исследования мышления.
25. Методы исследования эмоций и чувств.
26. Основные личностные методики.
27. Методы исследования памяти.
28. Сознание. Нарушения сознания, самосознание.
29. Патопсихологическая характеристика экзогенно-органического синдрома. Пути его выявления.
30. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		присутствует неуверенность ответах.	в	
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»		Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1 Зейгарник, Б. В. Основы психопатологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 367 с. — (Профессиональное образование) ISBN 978-5-534-04880-3 Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL• <https://urait.ru/bcode/453480> (дата обращения: 17.04.2020).
- 2 Орлова, Е.А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 361 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00499-1 . — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL• <https://urait.ru/bcode/449829> (дата обращения: 17.04.2020).
- 3 Колесник, Н. Т. Нейро- и психопатология. Психопатологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е.А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 240 с. — (Высшее образование). ISBN 9785-9916-9643-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL :<https://urait.ru/bcode/451092> (дата обращения: 17.04.2020).

б) дополнительная литература:

4. Зверева, НВ. Психопатология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / НВ. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 222 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/455739> (дата обращения: 17.04.2020).
5. Блейхер В.М. Круг И.В., Боков С.Н. Практическая психопатология. Ростов-н/Д: Финист, 2018.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. KasperskyFree;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.