

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы нейропсихологии»**

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Профиль "Психология"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2022

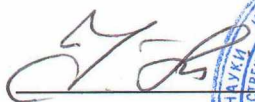
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (протокол от 31.05.2022 г. № 13).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
(протокол № 8 от 24.02.2022 г.)

Зав. кафедрой психологии _____ М.З. Худалова

Одобрена Советом психолого-педагогического факультета
(протокол № 9 от 28.02.2022 г.)

Председатель Совета факультета





Ф.Р. Бирагова

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Курс	2	2
Семестр	4	4
Лекции	18	10
Практические (семинарские) занятия	36	22
Лабораторные занятия	-	-
Итого аудиторных занятий	54	38
Самостоятельная работа	18	34
Курсовая работа	-	-
Форма контроля		
зачет	+	+
Экзамен	-	-
Общее количество часов	72 ч.	72 ч.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» является подготовка выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области нейропсихологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовому циклу Б1.Б.30.

Так как дисциплина «Основы нейропсихологии» читается в четвертом семестре, предшествующие дисциплины в рамках структуры ОПОП бакалавриата, формирующие те же компетенции следующие: «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психология развития и возрастная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология». Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология личности», «Психология семьи», «Основы консультативной психологии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
ОК-7	способность к самоорганизации	пути и средства профессионального	планировать цели и устанавливать	эффективными технологиями

	и самообразованию	самосовершенствования , эффективные способы самоорганизации и самообразования	приоритеты при осуществлении деятельности; избирать методы самоорганизации и самообразования в профессионально й и социальной деятельности	организации процесса самообразования и самоорганизации ; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
--	----------------------	--	---	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины для ОЗФО

Таблица 5.1

Номер недели	Наименован ие тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите ратур а
		л	пр	Содержание	Час ы		
1	Предмет, задачи и методы нейропсихоло гии	2	2	Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохраненные функции. Методы нейропсихологической диагностики, разработанные А.Р. Лурией. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Принципы выделения синдромов. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: затылочных, затылочно-теменных отделов коры Нейропсихологические синдромы		Устный опрос	1, 2, 4
2	Методы нейропсихоло гического исследования		2		5	Устный опрос реферат	1, 2, 4
3	Нейропсихол огический анализ нарушений психических процессов	2	2			Устный опрос реферат	1, 2, 4
4	Высшие психические функции		2		5	Конспек ирование	1, 2, 4
5	Проблема мозговой	2	2			Практиче ское	1, 2, 4

	организации (локализации) высших психических функций			поражения задних отделов коры больших полушарий: третичных височно-теменно-затылочных отделов коры (зоны ТРО) Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: коры теменной области мозга (нижнетеменной и верхнетеменной) Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: конвекситальных и медио-базальных отделов коры височной области мозга.		задание	
6	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	2	2	Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: коры теменной области мозга (нижнетеменной и верхнетеменной) Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: конвекситальных и медио-базальных отделов коры височной области мозга.		Устный опрос реферат	1, 2, 4
7	Специфика нейропсихологических синдромов у левшей		2	Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий: коры префронтальной области мозга (конвекситальных и медио-базальных отделов).	5		1, 2, 4
8	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы.		2	Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий.	5	Практическое задание	1, 2, 3
9	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы		2	Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы.	4	Практическое задание	1, 2, 3
10	Нарушения речи при локальных поражениях мозга		2	Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Концепция Н.А. Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.	5	Практическое задание	1, 2, 3
11	Нарушения речи, памяти, внимания, мышления при локальных поражениях мозга	2	2	Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности. Нарушения осознания собственных ошибок. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов). Нейролингвистический подход к изучению афазий Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.	5	Реферат	1, 2, 3
	Итого:	10	22		34		

5.2. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины для ОФО

Таблица 5.2

Но ме р не де ли	Наименован ие тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литер атура
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии	2	2	Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохраненные функции.		Устный опрос		4	1, 2, 4
2	Методы нейропсихологического исследования	2	2	Методы нейропсихологической диагностики, разработанные А.Р. Лурией. Качественный и		Устный опрос реферат		4	1, 2, 4
3	Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов	2	4	количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых		Устный опрос реферат		4	1, 2, 4
4	Высшие психические функции		2	отделов больших полушарий. Принципы выделения синдромов.		Конспектирование		4	1, 2, 4
5	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	2	4	Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: затылочных, затылочно-теменных отделов коры		Практическое задание		4	1, 2, 4
6	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	2	4	Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: третичных височно-теменно-затылочных отделов коры (зоны ТРО)		Устный опрос реферат		5	1, 2, 4
				Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: коры теменной области мозга (нижнетеменной и верхнетеменной)		РК		25	
7	Специфика нейропсихологических синдромов у левшей		2	Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: конвекситальных и медио-базальных отделов коры височной области мозга.	9			3	1, 2, 4
8	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы.	2	2	Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий: коры префронтальной области мозга		Практическое задание		3	1, 2, 3

9	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы	2	2	(конвекситальных и медио-базальных отделов). Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов.		Практическое задание		3	1, 2, 3
10	Нарушения речи при локальных поражениях мозга	2	4	Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий.		Практическое задание		6	1, 2, 3
11	Нарушения речи, памяти, внимание, мышления при локальных поражениях мозга	2	8	Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Концепция Н.А. Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности. Нарушения осознания собственных ошибок. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов). Нейролингвистический подход к изучению афазий. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.	9	Реферат		10	1, 2, 3
						РК		25	
	Итого:	18	36		18				

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. В какой области мозга локализован предметный зрительный гнозис?
 - а. Височной.
 - б. Теменной
 - в. Лобной
 - г. Затылочной
 - д. Теменно-затылочной

2. В какой области мозга локализованы цветовой и пальцевый гнозис?
 - а. Височной
 - б. Теменной
 - в. Лобной
 - г. Затылочной

3. В какой области мозга локализован пальцевый праксис?
 - а. Височной
 - б. теменной
 - в. лобной
 - г. затылочной
 - д. темнено – затылочной

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.

2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия.
2. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.
3. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.
4. История изучения проблемы локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации высших психических функций.

5. Кинетический фактор в организации ВПФ. Локализация.
6. Классификация афазий по А.Р.Лурия.
7. Модально-специфические расстройства памяти.
8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур.
9. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
11. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
12. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
13. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
14. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
15. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
16. Нейропсихологическая диагностика. Схема нейропсихологического обследования.
17. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга.
18. Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие,

<p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>теоретического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455809>
2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
3. Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. 2018. № 5. ELIBRARY// [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=35466921>

б) дополнительная литература:

4. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452632>.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.