

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальная психология»**

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (протокол от 31.05.2022 г. № 13).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
(протокол № 8 от 24.02.2022 г.)

Зав. кафедрой психологии _____ М.З. Худалова

Одобрена Советом психолого-педагогического факультета
(протокол № 9 от 28.02.2022 г.)

Председатель Совета факультета _____



1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очно-заочная Форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	30
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	60
Самостоятельная работа	48
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» формирование у студентов системы представлений о динамике, общих и специфических закономерностях, видах, подходах к диагностике и психокоррекции отклоняющегося психофизического развития ребенка. Формирование у студентов общекультурных, профессиональных компетенций; развитие у студентов социально значимых качеств.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам Блок

1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.24.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах (УК-9);

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
Код	Формулировка	

		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Лите ратур а
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Краткий очерк истории науки.	2	2	Предмет, задачи, методы специальной психологии. Краткий очерк истории Специальной психологии.		Опрос	1	4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
2.	Тема 2. Диагностика нарушений психического развития детей.	2	2	Влияние коррекционно-педагогического воздействия на вторичные отклонения в развитии аномального ребёнка. Первичный дефект и вторичные отклонения. Сложность структуры аномального развития.	2	Опрос	1	4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
3.	Тема 3. Причины отклонений в развитии. Классификации отклонений в развитии.	2	2	Причины отклонений в развитии. Классификации отклонений в развитии. История развития методов психологической коррекции детей с отклонениями в развитии.	2	Опрос	1	4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
4.	Тема 4. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.	2	2	Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.	4	Опрос	1	4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
5.	Тема 5. Нейропсихологические основы специальной психологии	4	4	Представления о функциональном диагнозе, структуре дефекта, возникающего при	4	Опрос	2	8	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9

				органических поражениях мозга.					
6.	Тема 6. Дефект и компенсация.	2	2	Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. Компенсация, коррекция как категории специальной психологии.	4	Опрос	1	4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
7.	Тема 7. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии.	2	2	Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.	4	Опрос	1	4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
8.	Тема 8. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием.	2	2	Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. Проблема нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза.	4	Опрос	1	4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
9.	Тема 9. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.	2	2	Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.	4	Опрос	1	4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
10.	Тема 10. Принципы психологического сопровождения ребенка с сочетанным нарушением в развитии.	2	2	Дети со сложными нарушениями. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии. Принципы психологического сопровождения ребенка с сочетанным нарушением в развитии	4	Опрос	1	4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9

11.	Тема 11. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.	2	2	Депривационные феномены. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.	4	Опрос	1	4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
12.	Тема 12. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.	2	2	Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии. Психологический и педагогические подходы в устранении проблем обучения и общения у детей с СДВГ.	4	Опрос	1	4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
13.	Тема 13. Психологическая коррекция родительно-детских отношений.	2	2	Психологическая коррекция родительно-детских отношений. Коррекционная работа с дисграфиками. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.	4	Опрос	1	4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
14.	Тема 14. Коррекционная работа с дисграфиками.	2	2	Дисграфия. Коррекционная работа с дисграфиками.	4	Опрос	1	4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Некоторые виды дизонтогенеза могут иметь как наследственное, так и экзогенное происхождение.

- олигофрения
- поврежденное развитие
- дефицитарное развитие
- психопатии

2. Характерной моделью является положительная деменция.

- олигофрения
- поврежденное развитие
- ДЦП
- психопатии

3. Характерна мозаичность поражения, при которой наряду с дефицитарными функциями имеются и сохранные

- олигофрения
- ЗПР
- дефицитарное развитие
- психопатии

Методика формирования результирующей оценки

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
Контроль по дисциплине					
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет специальной психологии.
2. Основные педагогические и психологические категории: воспитание и обучение аномальных детей, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, социальная адаптация, семейное воспитание.
3. Основные задачи специальной психологии.
4. Основные принципы и методы специальной психологии.
5. Понятие нормы. Отклонения в развитии. Патология развития.

6. Соотношение нормы и патологии в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
7. Понятие «аномальный ребенок». Основные категории аномальных детей. Понятия "дети с ограниченными возможностями в развитии", "дети с проблемами в обучении".
8. Структура аномального развития: соотношение первичного дефекта и последующих нарушений. Время возникновения первичного дефекта.
9. Причины детской аномалий и нарушений развития: врожденные и приобретенные.
10. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
11. Причины аномалий. Возможности компенсаторного развития аномальных детей.
12. Термин «умственная отсталость». Определение "олигофрении". Причины олигофрении. Три степени олигофрении: дебильность, имбецильность, идиотия.
13. Ранняя диагностика олигофрении. Отграничение олигофрении от сходных состояний.
14. Диагностические методики в работе с умственно отсталыми детьми
15. Клиническая характеристика психического развития ребенка с ЗПР, варианты ЗПР.
16. Соотношение биологического и социального в возникновении и проявлениях ЗПР.
17. Дифференциальная диагностика ЗПР. Диагностические методики в работе с детьми с ЗПР.
18. Категории детей с нарушениями слуха: глухие, позднооглохшие, слабослышащие (тугоухие). Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
19. Общие особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Вторичные отклонения в психическом и физическом развитии детей с нарушением слуха.
20. Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора Слепые и слабовидящие дети.
21. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития двигательной сферы у слепых и слабовидящих детей Пространственная ориентировка слепых.
22. Понятие речевого нарушения, классификация речевых нарушений. Причины нарушений.
23. Общая характеристика детей с нарушениями речи.
24. Структура двигательных расстройств при детском церебральном параличе. Причины ДЦП. Клиника нарушений при ДЦП. Формы ДЦП.

25. Общая характеристика детей, страдающих ДЦП. Характерные особенности психического развития.
26. Понятие синдрома раннего детского аутизма. Признаки аутизма.
27. Психологические особенности аутичного ребенка.
28. Общественное положение аномальных детей.
29. Принципы организации системы специальных учреждений. Типы учреждений для аномальных детей.
30. Система реабилитационной, консультативно-диагностической, педагогической и психологической специализированной помощи.
31. Основные направления работы социальных институтов в оказании разных видов помощи людям с отклонениями в развитии.
32. Организация и содержание работы медико-психолого-педагогической комиссии.
33. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста.
34. Государственные положения по комплектованию и отбору детей с отклонениями в развитии.
35. Значение работ Л. С. Выготского по дефектологии для развития современной специальной психологии и коррекционной педагогики.
36. Основные подходы к работе с детьми с нарушением анализаторных систем.
37. Реабилитация и социальная адаптация детей с двигательными нарушениями.
38. Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми с ЗПР.
39. Социальная адаптация, компенсаторная и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.
40. Коррекция речевых нарушений у детей.
41. Методы коррекционной работы с аутичными детьми.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450766> (дата обращения: 18.04.2020).
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452045> (дата обращения: 18.04.2020).
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451373> (дата обращения: 18.04.2020).

б) дополнительная литература:

5. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454849> (дата обращения: 18.04.2020).
6. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2.

— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451828> (дата обращения: 18.04.2020).

7. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451829> (дата обращения: 18.04.2020).

8. Чиркова, Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю.В. Чиркова, Т.А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480> (дата обращения: 18.04.2020).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.