

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

**МАГИСТРАТУРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

**«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

Владикавказ 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.04.01 Юриспруденция утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция».

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП

Составитель: Дзагурова М.Д., доцент кафедры государственного права ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного права (протокол № 8 от 17 марта 2021г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Гацולהва А.Х.

Рабочая программа одобрена советом юридического факультета (протокол № 10 от 26.03.2021 г.)

Председатель

Кесаева Ф.В

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины «Сравнительное правоведение»

Общая трудоемкость 108 академических часа ( 3 зач. ед)

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
Семестр	2	2
Лекции	-	
Практические (семинарские) занятия	16	10
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	16	10
Самостоятельная работа	92	98
Курсовая работа		
Форма контроля		
Экзамен		
Зачет		
Общее количество часов	108	108
Курс	1	1

## 2. Цель и задачи освоения учебной дисциплины «Сравнительное правоведение»:

Целью изучения курса «Сравнительное правоведение» является освоение студентами положений современной теории права, общемировых закономерностей, тенденций и перспектив его развития, а именно: получение знаний для их применения в правотворческой деятельности, в том числе при подготовке нормативных правовых актов; выработка умения применять полученные знания в процессе организационно-управленческой деятельности; овладение методикой осуществления научно-исследовательской деятельности; выработка навыков осуществления педагогической деятельности, в том числе преподавания юридических дисциплин и осуществления правового воспитания; получение знаний о процессах формирования и развития идей сравнительного правоведения; формирование представлений об объекте, предмете, источниках и принципах сравнительного правоведения; получение знаний о классификации правовых семей, об истории развития правовых семей современности; формирование представлений о месте и роли сравнительного правоведения в обществе; получение знаний о взаимосвязи и взаимодействии международного и внутригосударственного права; овладение методикой исследования национальных правовых систем.

Задачи курса:

- ✓ ознакомить студентов с историей, теорией и современным состоянием сравнительного правоведения;
- ✓ с учетом ранее полученных студентами знаний изложить в обобщенном виде учение об основных правовых системах современности;
- ✓ способствовать формированию у студентов навыков сравнительного изучения права с целью их теоретического и практического использования.

## 3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.04 Сравнительное правоведение является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» предполагает знание философии права, истории и методологии юридической науки, истории политических и правовых учений.

Дисциплина «Сравнительное правоведение» предшествует изучению актуальных проблем отраслевой науки (в соответствии с реализуемыми магистерскими программами). Это способствует получению более полных и комплексных знаний о зарубежном и отечественном праве, их взаимосвязи и взаимодействии.

Взаимосвязь дисциплины «Сравнительное правоведение» с другими дисциплинами:

Взаимосвязь	Цикл, индекс	Дисциплины	семестр
предшествующие дисциплины	Б1.В.05	История и методология юридической науки	1
Параллельно изучаемые дисциплины	Б1.В.01	Актуальные проблемы конституционного права	2

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;	- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - выявлять существенные исторических процессов, явлений и событий;	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.

УК-5	различные исторические типы культур; механизмы межкультурного в обществе на современном соотношения общемировых культурных процессов;	Объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;	Навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
------	---	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.)

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Сравнительное правоведение»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов ОФО/ЗФО		Формы контроля	Литература
		ОФО	ЗФО	Содержание	Часы		
1	Понятие сравнительного правоведения	2	1	основные положения, сущность и содержание основных понятий сравнительного правоведения; – сравнительного правоведения;; – междисциплинарные связи сравнительного правоведения с другими отраслями;	10/12	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания;	1,2,3
2.	История развития сравнительного правоведения.	2	1	Зарождение сравнительного метода исследования в сравнительном правоведении; - путь сравнительного метода к сравнительному правоведению. Современное состояние сравнительного правоведения в зарубежной и российской правовой науке;	10/12	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания; 3) решение задач.	1,2,3
3.	Понятие и классификация правовых систем	2	1	Критерии классификации национальных правовых систем; -понятия правовой культуры и правовой идеологии; -основные причины и условия возникновения и развития частного и публичного права;	10/12	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания;	1,2,3
4.	Романо- германская правовая семья	2	1	Этапы формирования романо-германской правовой семьи; -понятие и сущность рецепции римского частного права; - основные различия между романским и германским правом;	10/12	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания	1,2,3
5.	Правовая семья общего	2	1	Этапы формирования англосаксонской	10/12	Текущий контроль:	1,2,3

	права (англо-американская правовая семья).			правовой семьи; -понятия общего права и права справедливости; -различия между процессуальным и материальным правом; - понятие нормы права.		1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания;	
6.	Религиозные правовые семьи	2	1	Этапы формирования мусульманского права в светских и теократических государствах; -прогноз развития преступности; - этапы формирования индуистского права; - понятие иудейского права	12/12	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания;	1,2,3
7.	Восточное право и африканское право	2	1	Понятие и особенности восточного правопонимания; -понятия конфуцианства и легизма; -сферы действия восточного и африканского права; -понятие гири;	15/12	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания;	1,2,3
8.	Российская правовая система	2	2	Различие и преемственность российского дореволюционного права и советского права; - особенности российской правовой культуры; - соотношение частного и публичного права в России; - эволюцию советского права.	15/14	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания; .	1,2,3
	<b>ИТОГО</b>	16	10		92/ 98	зачет	

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Конституционное правосудие» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение дисциплины, теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося конституционного законодательства, регулирующего сложный комплекс конституционно-правовых отношений.

Во время проведения практических занятий в исключительных случаях возможно использование мультимедийных средств:

**Онлайн-практикум** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция» реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» для магистрантов очной формы обучения - 72 часа, из них 16 ч.- практических занятий, 56 ч.- самостоятельная работа; Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью ОПОП и требованиями ФГОС ВО по направлению и составляет не менее 30 % аудиторных занятий, применительно к дисциплине «Сравнительное правоведение» - 6 ч. практических занятий проводятся с использованием интерактивных методик обучения.

Практические занятия по учебной дисциплине «Сравнительное правоведение» проводятся с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «Сравнительное правоведение» предусматривается широкое использование в учебном процессе:

- **Традиционный семинар**– сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

- **Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи)

**«Мозговой штурм»** – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

### Методические рекомендации по проведению мозгового штурма

«Мозговой штурм» является эффективным методом при необходимости:  
— обсуждения спорных вопросов;



- стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;
- сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;
- выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Можно применять данную форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы.

Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Цель: выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени.

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

1 Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.

2 Предложить высказать свои мысли по этому поводу.

3 Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений).

Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4 Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

5 Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из полученных результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозгового штурма» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

№/п	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Понятие сравнительного правоведения	Практическое	2	Традиционный семинар	
2	История развития сравнительного правоведения.	Практическое	2		Мозговой штурм
3	Понятие и классификация правовых систем	Практическое	2	Традиционный семинар	
4	Романо-германская правовая семья	Практическое	2		Мозговой штурм
5	Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья).	Практическое	2	Традиционный семинар	
6	Религиозные правовые семьи	Практическое	2		Мозговой штурм
7	Восточное право и африканское право	Практическое	2	Традиционный семинар	
8	Российская правовая система	Практическое	2	Традиционный семинар	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>		

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения - 90 часов; для заочной формы обучения – 129 часов) и состоит из:

- поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к практическим занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

Самостоятельная работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

1. Изучение законодательства: Федеральных законов, Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ, научной и учебной литературы.
2. Выполнения контрольной работы, которая включает в себя письменные ответы на вопросы и решение задач.

### **7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

### **7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

#### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают 1) опрос (доклад), 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем); 3) тестирование.

### **8.1.Примерные задания для текущего контроля (планы практических занятий)**

**Примерные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Практическое занятие 1.**

**Тема занятия: Понятие сравнительного правоведения**

**Цель занятия – формирование знаний теоретических основах сравнительного правоведения.**

**Время занятия; 2 часа**

**План занятия:**

- 1.Предмет и метод сравнительного правоведения.
- 2.Формы сравнения: макро и микросравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение, историческое сравнение.
- 3.Аксиомы, принципы сравнительного правоведения.
- 4.Сравнительное правоведение как метод исследования и как самостоятельная наука и учебная дисциплина.
- 5.Сфера применения сравнительного правоведения. Общая и особенная части сравнительного правоведения

#### **Контрольные вопросы**

- 1.Что такое сравнительное правоведение – чистая наука, научный метод или вспомогательная дисциплина в рамках теории государства и права?
2. Чем отличается сравнительное правоведение от зарубежного права?
3. В каких сферах юриспруденции применяется сравнительное правоведение?
4. Какие формы сравнения выделяются в современной компаративистике?
5. Какие существуют приемы сравнительного анализа права?

#### **Практическое занятие 2.**

**Тема занятия: История развития сравнительного правоведения.**

**Время занятия; 2 часа**

**План занятия:**

- 1.Зарождение сравнительного метода исследования в древнегреческой философии права и особенности его использования в средневековом правоведении и правоведении Нового времени.
- 2.От сравнительного метода к сравнительному правоведению.
- 3.Формирование сравнительного правоведения в XIX-XX веках.
- 4.Современное состояние сравнительного правоведения в зарубежной и российской правовой науке.

### **Контрольные вопросы**

1. Какова специфика развития сравнительно-правовых идей в античности и средневековье?
2. В чем особенность историко-философского подхода к развитию идей сравнительного правоведения в Германии в XIX?
3. Какие задачи ставили перед собой члены Общества сравнительного законодательства?
4. Какова главная идея «наднационального права», согласно представлениям Р. Салейля?
5. Каковы основные этапы и их характерные черты в сравнительном правоведении XX в.?

### **Практическое занятие 3.**

**Тема занятия: Понятие и классификация правовых систем**

**Время занятия; 2 часа**

**Цель занятия– уяснить различие между мировыми правовыми системами.**

**План занятия:**

- 1.Критерии классификации национальных правовых систем.
- 2.Правовая культура и правовая идеология.
- 3.Частное и публичное право.
- 4.Источники права.
- 5.Структура права.
- 6.Юридическое мышление и юридическая техника.
- 7.Западное и восточное право.
- 8.Светское и религиозное право.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие правовые образования можно выделить по степени структурированности?
2. В чем заключается теоретическая и практическая значимость классификации национальных правовых систем?
3. Как соотносятся понятия «правовая система» и «правовая семья»?
- 4.С какими проблемами приходится сталкиваться в процессе сближения национальных законодательств?
5. Как преодолеваются юридические коллизии правовых норм различных правовых систем?

### **Практическое занятие 4.**

**Тема занятия: Романо- германская правовая семья**

**Цельзанятия – формирование навыков анализа правовых систем.**

**Время занятия; 2 часа**

**План занятия:**

- 1.История формирования романо-германской правовой семьи: от обычного права к законодательству.
- 2.Рецепция римского частного права.
- 3.Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права.
- 4.Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина.
- 5.Основные различия между романским и германским правом.
- 6.Юридическая профессия и юридическое образование.

### **Контрольные вопросы**

1. Какова роль рецепции римского права в развитии романо-германской правовой семьи? 2. Какие обстоятельства способствовали укреплению юридического позитивизма в европейских государствах?

3. В чем проявляется внутренняя противоречивость статуса прецедента в континентальной правовой семье?

4. Как соотносятся общее и особенное в правовых системах романо-германской правовой семьи?

5. Какие специфические черты присущи правовым системам Скандинавских стран и правовым системам Латинской Америки?

#### **Практическое занятие 5.**

**Тема занятия: Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья).**

**Цель занятия – формирование навыков исследования.**

**Время занятия; 2 часа**

**План занятия:**

1. История формирования англосаксонской правовой семьи.

2. Общее право и право справедливости.

3. Процессуальное и материальное право.

4. Понятие нормы права.

5. Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики.

6. Особенности права США: прецедент и законодательство, деятельность Верховного суда.

#### **Контрольные вопросы**

1. Каковы основные этапы становления и развития общего права?

2. Что является доминирующим элементом в системе источников общего права?

3. Чем объясняется казуистический характер правовой нормы в англосаксонской правовой семье?

4. В чем выражается «тройная структура» английского права?

5. Каковы особенности формирования американского права?

#### **Практическое занятие 6.**

**Тема: Религиозные правовые семьи**

**Цель занятия – формирование навыков анализа правовых систем.**

**Время занятия; 2 часа**

**План занятия:**

1. Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах.

2. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия.

3. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле.

#### **Контрольные вопросы**

1. Как соотносятся друг с другом источники мусульманского права?

2. В чем проявляется интерпретационная деятельность мусульманских судей?

3. Каковы особенности классического индуистского права?

4. Какие главные изменения произошли в индуистском праве в современный период?

5. Каковы главные принципы иудейского права?

6. Каковы особенности правовой системы Израиля?

#### **Практическое занятие 7.**

**Тема занятия: Восточное право и африканское право**

**Цель занятия** – уяснить содержание догматического исследования.

**Время занятия; 2 часа**

**План занятия:**

1. Особенности восточного правопонимания.
2. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм.
3. Сфера действия права. Источники права, правоприменение.
4. История формирования японского права.
5. Понятие гири. Вестернизация японского права.
6. Современное состояние японского права: традиции и новеллы.
7. Особенности права стран Африки.

#### **Контрольные вопросы**

1. Каковы основные черты традиционного китайского права?
2. В чем проявляется неразрывная связь правовых и моральных норм в традиционном праве?
3. Почему обычное право является правом групп или сообществ, а не правом индивидов?
4. Почему судебные решения в традиционном праве должны основываться на идее примирения или восстановления гармонии?
5. Каковы основные институты африканского обычного права?
6. Каковы особенности понятийного аппарата в правовой системе ЮАР?

#### **Практическое занятие 8.**

**Тема занятия: Российская правовая система**

**Цель занятия – формирование навыков анализа правовых систем.**

**Время занятия; 2 часа**

**План занятия:**

1. Российское дореволюционное право и советское право; преемственность и разрыв.
2. Особенности российской правовой культуры.
3. Марксизм-ленинизм как идеологическая основа советского права.
4. Проблема собственности в советском праве.
5. Соотношение частного и публичного права.
6. Эволюция советского права: от периода военного коммунизма до перестройки.
7. Современная правовая система России, ее место в романо-германской правовой семье.

#### **Контрольные вопросы**

1. Каковы основные этапы развития российской правовой системы?
2. В чем заключаются особенности становления и развития российской правовой системы?
3. Каковы главные источники современного российского права?
4. Как соотносятся правовая система РФ и романо-германская правовая семья?
5. Можно ли считать современную российскую правовую систему соответствующей западной правовой традиции?

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке магистрантов к зачёту по дисциплине «Сравнительное правоведение»**

Подготовка магистрантов к зачёту по дисциплине «Сравнительное правоведение» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы магистрантов.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачёту, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе магистранта с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством науки и высшего образования».

Кроме этого, магистранты имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

### **8.3 Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Сравнительное правоведение».**

1. Предмет и метод сравнительного правоведения. Формы сравнения: макро и микро - сравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение, историческое сравнение. Аксиомы, принципы сравнительного правоведения.

2. Сравнительное правоведение как метод исследования и как самостоятельная наука и учебная дисциплина. Сфера применения сравнительного правоведения. Общая и особенная части сравнительного правоведения.

3. Критерии классификации национальных правовых систем. Правовая культура и правовая идеология. Частное и публичное право. Источники права. Структура права. Юридическое мышление и юридическая техника. Западное и восточное право. Светское и религиозное право.

4. История формирования романо-германской правовой семьи: от обычного права к законодательству. Рецепция римского частного права. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина. Основные различия между романским и германским правом. Юридическая профессия и юридическое образование.

5. История формирования англосаксонской правовой семьи. Общее право и право справедливости. Процессуальное и материальное право. Понятие нормы права. Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики. Особенности права США: прецедент и законодательство, деятельность Верховного суда.

6. Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле.

7. Особенности восточного правопонимания. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Сфера действия права. Источники права, правоприменение. История формирования японского права. Понятие гири. Вестернизация японского права. Современное состояние японского права: традиции и новеллы. Особенности права стран Африки.

8. Российское дореволюционное право и советское право; преемственность и разрыв. Особенности российской правовой культуры. Марксизм- ленинизм как идеологическая основа советского права. Проблема собственности в советском праве. Соотношение частного и публичного права. Эволюция советского права: от периода военного коммунизма до перестройки. Современная правовая система России, ее место в романо- германской правовой семье.

9. Российское дореволюционное право и советское право; преемственность и разрыв. Особенности российской правовой культуры. Марксизм- ленинизм как идеологическая основа советского права.

### **8.4. Оценивание ответа студента на зачете по дисциплине «Сравнительное правоведение».**

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставаемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

**Для устного и письменного ответа на зачете**

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания
3. Языковое оформление ответа

<i><b>Шкала оценивания</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>
<b>«зачтено»</b>	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»
<b>«не зачтено»</b>	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

**8.5. Фонд тестовых заданий по дисциплине «Сравнительное правоведение»**

**Вариант 1.**

**Вопрос 1.** Сравнительное правоведение – это

- (1) сложившееся в результате сравнения национальных правовых систем универсальное международное право
- (2) отрасль права, содержащая правила разрешения коллизий в отношениях с иностранным элементом
- (3) теория или научная дисциплина, изучающая и сопоставляющая национальные правовые системы и определяющая тенденции их дальнейшего развития
- (4) наука об иностранном праве

**Вопрос 2.** Какая цель была поставлена перед учеными на первом международном конгрессе по сравнительному праву в 1900 г. его организаторами Раймондом Салейлем и Эдуардом Ламбером

- (1) показать преимущества континентального права перед англосаксонским
- (2) найти точки соприкосновения континентальной и англосаксонской правовых семей
- (3) попытаться создать единое универсальное право (
- 4) выработать общую позицию по отношению к традиционным и религиозным правовым семьям

**Вопрос 3.** Кто из ученых-компаративистов проводит объединение близких правовых систем в правовые круги внутри отдельной правовой семьи...

- (1) Р.Сакко
- (2) Р. Давид
- (3) Ж.Л.Константинеско
- (4) О.Кан-Фрейнд

**Вопрос 4.** Высший судебный орган Франции по рассмотрению административных споров носит название...

- (1) Верховного административного суда Франции
- (2) Административного апелляционного суда
- (3) Административного трибунала Франции
- (4) Государственного Совета



**Вопрос 5.** В правовой системе Германии НЕ выделяется...

- (1) публичное право
- (2) специальное право
- (3) смешанное право
- (4) частное право

**Вопрос 6.** Характерным для нового Гражданского кодекса Нидерландов является...

- (1) сильное влияние общего права
- (2) сильное влияние французского гражданского права
- (3) сильное влияние скандинавского гражданского права
- (4) сильное влияние германского и швейцарского гражданского права

**Вопрос 7.** Для скандинавского права характерно...

- (1) деление на частное и публичное право
- (2) сильное влияние римского права, его рецепция
- (3) влияние германской доктрины
- (4) кодификация по отраслям права

**Вопрос 8.** В систему высших судебных органов Великобритании входят...

- (1) Верховный административный суд
- (2) Конституционный суд Объединенного Королевства Великобритании
- (3) Апелляционный комитет Палаты лордов
- (4) Суды графств

**Вопрос 9.** В случае неурегулированности отдельных вопросов в основных источниках мусульманского права судья...

- (1) применяет кияс
- (2) оставляет спор неразрешенным
- (3) применяет подходящие положения других конфессий
- (4) просит стороны помириться

## **Вариант 2.**

**Вопрос 1.** Сравнительное право – это

- (1) сформировавшееся на основе научных разработок международное универсальное право
- (2) особая отрасль национального права, содержащая положения о разрешении коллизий с иностранным правом
- (3) буквальный перевод используемых в зарубежной компаративистике понятий „comparative law, droit compare
- (4) результат сравнения иностранного и отечественного права

**Вопрос 2.** Какое обстоятельство считается в научной литературе определяющим специфику первого этапа современного периода развития сравнительного правоведения (1800-1869 гг.)

- (1) подготовка немецким ученым Захарией фон Лингенталем учебника французского гражданского права
- (2) появление первых научных обществ, объединявших исследователей иностранного права
- (3) появление первых научных изданий по сравнительному праву
- (4) принятие первых крупных кодифицированных актов во Франции

**Вопрос 3.** Правовая система Европейского Союза ...

- (1) имеет национальный характер
- (2) не существует вообще
- (3) имеет завершённый характер
- (4) является дуалистической

**Вопрос 4.** К источникам французского права НЕ относятся...

- (1) ордонансы
- (2) правительственные декреты
- (3) административное право
- (4) уголовное право
- (5) финансовое право

**Вопрос 5.** К частному праву в правовой системе Германии НЕ относят...

- (1) трудовое право
- (2) гражданское право
- (3) торговое право
- (4) корпоративное право

**Вопрос 6.** Романо-германская правовая семья характеризуется...

- (1) отсутствием кодифицированных актов
- (2) незначительным влиянием римского частного права
- (3) преимуществом процессуального права над материальным
- (4) особой ролью закона как источника права

**Вопрос 7.** Какие функции выполняет омбудсман в скандинавских странах...

- (1) советник монарха или главы государства
- (2) советник парламента
- (3) контроль за деятельностью органов исполнительной власти
- (4) контроль за деятельностью органов судебной и исполнительной властей

**Вопрос 8.** К нормативным источникам американского права НЕ относятся...

- (1) судебный прецедент
- (2) законы-статуты
- (3) научная доктрина
- (4) частные юридические сделки (договоры и т.д.)

**Вопрос 9.** Основой традиционных правовых систем Дальнего Востока является...

- (1) древнекитайское право и философия
- (2) буддизм
- (3) законодательство сёгунов
- (4) труды ученых

**Вариант 4.**

**Вопрос 1.** Теоретической целью сравнительного правоведения НЕ является

- (1) установление общих закономерностей развития права
- (2) создание универсальной правовой терминологии
- (3) разработка международных договоров
- (4) получение новых знаний
- (5) устранение неясностей в части понимания общих правовых принципов и терминов

**Вопрос 2.** Правовая система как объект исследования сравнительного правоведения представляет собой явление...

- (1) противоречивое
- (2) бессистемное
- (3) органически целое
- (4) развивающееся хаотично

**Вопрос 3.** Нормы международного права становятся частью национального права...

- (1) по распоряжению Генерального секретаря ООН
- (2) по решению Международного суда ООН
- (3) в результате их рецепции
- (4) после ратификации соответствующего международного договора, содержащего эти нормы

**Вопрос 4.** В правовой системе Франции к сфере публичного права относят...

- (1) уголовное право
- (2) уголовное процессуальное право
- (3) финансовое право
- (4) гражданское процессуальное право

**Вопрос 5.** Судебная практика в Германии как источник права...

- (1) имеет решающее значение в коллективном трудовом праве
- (2) не признается вообще
- (3) признается только в случае вынесения судебных решений верховными судами
- (4) признается лишь на уровне субъектов федерации – земель

**Вопрос 6.** Действие закона как источника права в романо-германской правовой семье подчиняется следующим принципам...

- (1) общий закон обладает преимуществом перед специальным законом
- (2) более поздний закон имеет преимущество перед более ранним законом
- (3) всегда действует закон, более благоприятный для гражданина
- (4) кодифицированный акт обладает большей юридической силой по сравнению с обычными законами

**Вопрос 7.** Общее право формировалось...

- (1) под сильным влиянием римского права
- (2) как прецедентное право
- (3) как материальное право
- (4) как частное право

**Вопрос 8.** Общим для американской и английской правовых систем является...

- (1) проверка конституционности принимаемых законов
- (2) идентичность юридической терминологии
- (3) высокая степень систематизации законодательства
- (4) возрастающая роль статутного права

**Вопрос 9.** Правовая система Китайской народной республики характеризуется...

- (1) прямым действием конституционных прав и свобод
- (2) наличием широкого спектра политических прав и свобод
- (3) широкими судебными гарантиями основных прав и свобод
- (4) жестким контролем государства за всеми сферами жизнедеятельности общества

### **Вариант 5.**

**Вопрос 1.** Практической целью сравнительного правоведения НЕ является

- (1) подготовка материалов для разработки международных договоров
- (2) толкование положений международных договоров
- (3) лучшее понимание своего собственного права
- (4) поставка информации для международного частного права
- (5) гармонизация наднационального урегулирования отдельных правовых вопросов

**Вопрос 2.** Особенности национальной правовой системы НЕ определяются...

- (1) пониманием права и его роли в обществе
- (2) особенностью источников права и их иерархией
- (3) ролью судьи в процессе толкования норм права
- (4) наличием или отсутствием третейских судов

**Вопрос 3.** К геополитическим предпосылкам формирования романо-германской правовой семьи относятся...

- (1) «правовой колониализм» на завоеванных территориях
- (2) общность религиозной основы – христианства
- (3) создание первых университетов
- (4) углубление торговых связей

**Вопрос 4.** 1-я книга Гражданского кодекса Франции «О лицах» регулирует вопросы...

- (1) разрешения коллизий в отношениях с участием иностранного элемента
- (2) права собственности супругов
- (3) толкования положений гражданского законодательства
- (4) вопросы гражданства

**Вопрос 5.** В судебную систему Германии НЕ входят

- (1) трудовые суды
- (2) арбитражные суды
- (3) финансовые суды
- (4) социальные суды

**Вопрос 6.** Для существующих в романо-германской правовой семье кодифицированных актов НЕ типичны...

- (1) принцип законодательной экономии
- (2) особая юридическая техника формул

### **Вариант 6.**

**Вопрос 1.** Основные правила проведения сравнительно-правового анализа подчиняются требованию

- (1) принадлежности объектов исследования к одной исторической эпохе
- (2) сравнимости объектов исследования
- (3) неравнозначности объектов исследования
- (4) идентичности экономических условий среды существования объектов исследования

**Вопрос 2.** Кем было предложено в качестве критерия классификации правовых систем понятие «юридическая техника»...

- (1) Р.Давидом

- (2) В.А.Тумановым
- (3) К.Цвайгертом
- (4) Д.Костер-Вальтъен

**Вопрос 3.** К культурным предпосылкам формирования романо-германской правовой семьи относятся...

- (1) общность территории континентальной Европы
- (2) общность религиозной основы – христианства
- (3) углубление торговых связей
- (4) возрождение традиций Римской империи в Священной римской империи германской нации

**Вопрос 4.** 2-я книга Гражданского кодекса Франции «Виды собственности» регулирует вопросы...

- (1) права наследования
- (2) права собственности супругов
- (3) ипотеки
- (4) сервитута

**Вопрос 5.** В судебную систему Германии входят...

- (1) экономические суды
- (2) опекунские суды
- (3) суды по земельным спорам
- (4) финансовые суды

**Вопрос 6.** В правовую семью нордического права входит правовая система...

- (1) Объединенного Королевства Великобритании
- (2) Шотландии
- (3) Исландии
- (4) Ирландии

**Вопрос 7.** Общее право НЕ является...

- (1) прецедентным правом
- (2) судейским правом
- (3) процессуальным правом
- (4) правом справедливости

**Вопрос 8.** Религиозное право регулирует...

- (1) труд наемных работников церкви
- (2) личный правовой статус субъектов-членов определенной религиозной общности
- (3) порядок приема на работу священнослужителей
- (4) обязанности верующих перед Богом

**Вопрос 9.** К особенностям формирования советского типа права можно отнести...

- (1) постепенный, эволюционный процесс перерастания буржуазного государства в социалистическое
- (2) сохранение старого государственного аппарата управления
- (3) выражение воли и интересов всего народа
- (4) предполагаемое постепенное отмирание государства и права на последнем этапе развития социалистического общества

**Вариант 7.**

**Вопрос 1.** Какие виды сравнительных исследований вам известны

- (1) локальное и региональное
- (2) внутритиповое и межтиповое
- (3) территориальное и глобальное
- (4) нормативное и ненормативное

**Вопрос 2.** Кто из перечисленных ученых ввел в сравнительное правоведение в качестве критерия классификации правовых систем понятие «правовой стиль»...

- (1) Р. Давид и К. Жоффре-Спинози
- (2) В.В. Бойцова и Л.В. Бойцова
- (3) К. Цвайгерт и Х. Кётц
- (4) Д. Костер-Вальтjen

**Вопрос 3.** К социально-экономическим предпосылкам формирования романо-германской правовой семьи относятся...

- (1) единство территории континентальной Европы
- (2) продолжительное господство Римской империи
- (3) углубление торговых связей и нарастающая потребность в специальном торговом праве
- (4) междинастические браки европейских монархов

**Вопрос 4.** Гражданский кодекс Франции состоит...

- (1) из общей части и трех книг
- (2) из введения и пяти книг
- (3) из общей и особенной части
- (4) из введения и трех книг

**Вопрос 5.** Для Германского гражданского уложения характерно использование...

- (1) традиционного германского подхода к построению обязательственного права
- (2) римских правовых традиций в формулировках вещного права
- (3) традиционного германского подхода к построению вещного права
- (4) положений церковного права в семейном праве

**Вопрос 6.** Кто из перечисленных ученых выделяет право скандинавских стран в самостоятельную правовую семью...

- (1) Р. Давид
- (2) Ж. Л. Константинеско
- (3) М.Н. Марченко
- (4) К. Цвайгерт

**Вопрос 7.** Общее право является...

- (1) правом справедливости
- (2) материальным правом
- (3) прецедентным правом
- (4) партикулярным правом

**Вопрос 8.** К числу дополнительных источников гражданского права канадской провинции Квебек относятся...

- (1) Гражданский кодекс
- (2) нормы кутюмов
- (3) общие правовые принципы
- (4) судебское право

**Вариант 8.**

**Вопрос 1.** Макросравнение в сравнительном правоведении – это исследование

- (1) отдельно взятой нормы права
- (2) отдельно взятого института права
- (3) отдельно взятой отрасли права
- (4) отдельно взятой правовой системы

**Вопрос 2.** Сложный критерий классификации правовых систем «юридическая техника» НЕ включает в себя в качестве составляющей...

- (1) правовую терминологию
- (2) методы работы юристов
- (3) виды источников права и их иерархию
- (4) историческое происхождение правовой системы

**Вопрос 3.** Формирование французского права в средневековье происходило под влиянием...

- (1) английского общего права
- (2) прусского земельного законодательства
- (3) канонического права
- (4) бургундского, франкского и норманнского обычного права – кутюмов

**Вопрос 4.** Выделяемые в испанском законодательстве так называемые органичные законы – это...

- (1) акты, принимаемые парламентом и монархом
- (2) акты, регулирующие основные права и свободы граждан
- (3) акты более высокой юридической силы, чем обычные законы
- (4) формальные нормативные правовые акты

**Вопрос 5.** Принцип абстрактности является основополагающим в...

- (1) германском вещном праве
- (2) германском обязательственном праве
- (3) германском семейном праве
- (4) германском наследственном праве

**Вопрос 6.** Кто из перечисленных ученых НЕ выделяет нордическое право в самостоятельную ветвь романо-германской правовой семьи...

- (1) Р. Давид
- (2) Ю.А.Тихомиров
- (3) Арминжон/Вольф/Нольде
- (4) М. Рейнштайн

**Вопрос 7.** К обязательным источникам общего английского права относятся...

- (1) английская научная доктрина
- (2) законы зарубежных стран
- (3) старинный обычай
- (4) obiter dictum

**Вопрос 8.** К источникам иудейского права НЕ относятся...

- (1) мидраш
- (2) такана и гзера
- (3) обычай

(4) решения судов простых людей

**Вопрос 9.** Появление нового социалистического типа права связывается...

- (1) с завершением К.Марксом своей работы «Капитал»
- (2) с проведением Октябрьской социалистической революции
- (3) с окончанием 2-ой мировой войны
- (4) с выделением Р.Давидом социалистического права в самостоятельную правовую семью

**Вариант 9.**

**Вопрос 1.** Образовательная функция сравнительного правоведения предполагает

- (1) чтение лекций согласно программе учебного курса
- (2) обмен опытом представителей национальных наук
- (3) сбор материалов для подготовки законопроектов
- (4) подготовку научных публикаций по проблемам сравнительного правоведения

**Вопрос 2.** Предложенный критерий классификации правовых систем «правовой стиль» НЕ включает в себя такие компоненты как...

- (1) историческое происхождение и развитие правовых систем
- (2) господствующая доктрина юридической мысли и ее специфика
- (3) идеологические факторы
- (4) экономические факторы

**Вопрос 3. Во Франции...**

- (1) проверка конституционности парламентских законов не проводится
- (2) конституционность парламентских законов проверяется Госсоветом
- (3) конституционность парламентских законов проверяется Конституционным Советом
- (4) проверку конституционности парламентских законов осуществляет президент

**Вопрос 4.** В судебной системе Испании существуют следующие специализированные суды...

- (1) по административным спорам
- (2) по финансовым спорам
- (3) по спорам о наследстве
- (4) по торговым спорам

**Вопрос 5.** Какая отрасль права Германии не имеет кодифицированного законодательства

- (1) гражданское право
- (2) трудовое право
- (3) гражданское процессуальное право
- (4) коммерческое право

**Вопрос 6.** В правовую семью скандинавского права НЕ входит правовая система...

- (1) Ирландии
- (2) Швеции
- (3) Норвегии
- (4) Дании

**Вопрос 7.** С применением положений общего права в судах англосаксонской правовой семьи рассматриваются...



- (1) дела о банкротстве
- (2) дела о трасте
- (3) споры о договорах
- (4) споры о наследстве

**Вопрос 8.** Иудейское право в правовой системе государства Израиль...

- (1) не применяется вообще
- (2) применяется только в раввинских судах
- (3) применяется только, если оно не противоречит изданным

**Вариант 10.**

**Вопрос 1.** С каким событием связывается формирование сравнительного правоведения как самостоятельной области исследований

- (1) с написанием Аристотелем своего труда «Политика»
- (2) с подготовкой Фрэнсисом Бэконом труда «О достоинстве и приращении наук»
- (3) с принятием Гражданского кодекса Франции 1804 г.
- (4) с проведением в 1900 г. первого международного конгресса по сравнительному правоведению в Париже

**Вопрос 2.** Кто из ученых-компаративистов выделяет в самостоятельную правовую семью правовые системы скандинавских государств

- (1) Ж.Л.Константиеско
- (2) К. Цвайгерт
- (3) Р.Давид
- (4) М.Рейнштайн

**Вопрос 3.** В судебную систему Франции входят...

- (1) суды по трудовым спорам
- (2) административные суды
- (3) экономические суды
- (4) суды по социальным спорам

**Вопрос 4.** Сильное влияние на Гражданский кодекс Испании 1889 г. оказало...

- (1) итальянское гражданское право
- (2) португальское гражданское право
- (3) французское гражданское право
- (4) германское гражданское право

**Вопрос 5.** Характерным для нового Гражданского кодекса Нидерландов является...

- (1) сильное влияние общего права
- (2) сильное влияние французского гражданского права
- (3) сильное влияние скандинавского гражданского права
- (4) сильное влияние германского и швейцарского гражданского права

**Вопрос 6.** В скандинавском праве НЕ выделяется...

- (1) частное и публичное право
- (2) материальное и процессуальное право
- (3) субъективное и объективное
- (4) международное и национальное

**Вопрос 7.** Судебное решение может стать судебным прецедентом, если оно... (1) содержит ratio decidendi

- (2) было утверждено парламентом
- (3) было утверждено королевой
- (4) содержит obiter dictum

**Вопрос 8.** В систему источников мусульманского права входят...

- (1) конституция
- (2) иджма
- (3) шариат
- (4) закон

**Вопрос 9.** В систему источников советского права формально НЕ входили...

- (1) законы
- (2) подзаконные акты
- (3) судебные решения
- (4) совместные постановления партийных и советских органов

**Вариант 11.**

**Вопрос 1.** Судебная практика в Советском Союзе как источник права...

- (1) фактически не существовала
- (2) формально не признавалась
- (3) имела место при вынесении Пленумом Верховного Суда руководящих постановлений
- (4) дополняла и изменяла законы

**Вопрос 2.** Влияние советского права на правовые системы стран народной демократии проявилось...

- (1) в кодифицированном урегулировании таких отраслей права как трудовое и жилищное
- (2) в многообразии форм регулирования имущественных отношений
- (3) в введении частной собственности на средства производства
- (4) в обобществлении земли и кооперативном ведении сельского хозяйства

**Вопрос 3.** Правовую систему современной России можно отнести...

- (1) к романской группе правовых систем
- (2) к германской группе правовых систем
- (3) к правовой семье социалистического права
- (4) к самостоятельному, самобытному типу правовых систем

**Вопрос 4.** Правовая система какого государства исторически не может быть отнесена к социалистическому типу права...

- (1) Кубы
- (2) Венесуэлы
- (3) Китая
- (4) Корейской народной демократической республики

**Вопрос 5.** К смешанным правовым системам можно отнести...

- (1) правовую систему Израиля
- (2) правовую систему России
- (3) правовую систему Франции
- (4) правовую систему Германии

**Вопрос 6.** К смешанным правовым системам НЕЛЬЗЯ отнести...

- (1) правовую систему Израиля
- (2) правовую систему Южно-Африканской республики
- (3) правовую систему Египта
- (4) правовую систему России

**Вопрос 7.** Смешанная правовая система – это...

- (1) придуманная учеными-компаративистами научная категория сравнительного анализа
- (2) правовая система, сочетающая в себе признаки относящихся к разным правовым семьям правовых систем
- (3) несуществующее в правовой действительности явление
- (4) условное обозначение правовой системы, не имеющей всех признаков родовой правовой семьи

**Вариант 12.**

**Вопрос 1.** Южно-африканская правовая система НЕ испытала на себе влияния...

- (1) общего права
- (2) голландского права
- (3) обычного права
- (4) религиозного права

**Вопрос 2.** В отношении судебного прецедента в Южно-Африканской республике действуют следующие правила...

- (1) решения верховных судов не обязательны для судов низшей юрисдикции
- (2) Высокий суд связан лишь решениями Конституционного суда
- (3) Верховный апелляционный суд связан лишь решениями Конституционного суда
- (4) Конституционный суд обязан учитывать судебную практику верховных судов страны

**Вопрос 3.** Гражданский кодекс американского штата Луизиана построен по образцу

- (1) Германского гражданского уложения
- (2) Швейцарского гражданского кодекса
- (3) Гражданского кодекса Франции
- (4) Единообразного торгового кодекса США

**Вопрос 4.** Правовая система государства Израиль в процессе ее формирования после провозглашения в 1947 году суверенитета НЕ испытала на себе влияния...

- (1) общего права
- (2) религиозного права
- (3) социалистического права
- (4) романо-германского права

**Вопрос 5.** Правовую систему современной России можно отнести...

- (1) к романской группе правовых систем
- (2) к германской группе правовых систем
- (3) к правовой семье социалистического права
- (4) к самостоятельному, самобытному типу правовых систем

**Вопрос 6.** Правовая система какого государства исторически не может быть отнесена к социалистическому типу права...

- (1) Кубы
- (2) Венесуэлы
- (3) Китая
- (4) Корейской народной демократической республики

**Вопрос 7.** Основополагающий принцип общего права «ubi remedium ibi ius» закрепляет...

- (1) преимущество процессуального права над материальным
- (2) преимущество статутного права над судебским
- (3) верховный суверенитет парламента
- (4) высшую юридическую силу актов королевской власти

**Вопрос 8.** Единообразный торговый кодекс США – это

- (1) федеральный закон США, действующий напрямую на территориях штатов
- (2) модельный закон, подлежащий ратификации штатами
- (3) совокупность торговых кодексов штатов
- (4) фиктивный, несуществующий нормативно-правовой акт

**Вопрос 9.** Существующее в японской правовой системе понятие «живое право» означает...

- (1) действующее право в отличии от права исторического, потерявшего свою юридическую силу
- (2) реализованное на практике статутное право
- (3) решения судебных органов
- (4) традиционные нормы поведения, выработанные под влиянием философских и религиозных учений

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08933-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474848> (дата обращения: 19.09.2021).

### а) дополнительная литература:

1. Серегин, А.В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13237-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449584>

2. Гаврилова, А.В. Сравнительное правоведение : учебное пособие : [16+] / А.В. Гаврилова, В.Н. Казьмин, Е.Л. Комиссарова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. — 198 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600144>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-2400-2. — Текст: электронный.

3. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08933-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455871>

**в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ). Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» \_\_\_\_\_-URL: <http://www.biblioclub.ru>. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
5. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» Самостоятельная регистрация на сайте
6. Универсальная база данных East View Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
7. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям— URL: <http://biblio-online.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Сравнительное правоведение»**

Проведение практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 37 (корпус 5 - факультет юридический СОГУ), обеспеченном компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, кабинете № 44, оснащенном интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб. 39.

**состав лицензионного и свободно распространяемого и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№ 17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» - № 795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагат»; - № 1939 от 13.01.2020 (действителен до 13.01.2021 г.) с ЗАО «Анти-Плагат»