

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**

Профиль «Технология продуктов питания из растительного сырья»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная


Владикавказ 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению *19.03.02 Продукты питания из растительного сырья*, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020 г., № 1041, учебным планом подготовки бакалавров по направлению *19.03.02 - Продукты питания из растительного сырья, Профиль «Технология продуктов питания из растительного сырья»*, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 7 от 25.04.2023 г.).

Составитель: д.б.н., профессор Хетагуров Х.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры анатомии, физиологии и ботаники (протокол от «10» апреля 2023 г. № 9 ).

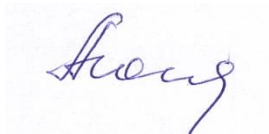
Зав. кафедрой



В.С. Гаппоева

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии  
(протокол от «21» апреля 2023 г. № 8/22-23)

Председатель совета факультета



Ф.А. Агаева

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 7 от 25.04.2023 г.*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

-способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

### Задачи:

-овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;

-формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;

-формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;

-воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.04.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (частично) следующие обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
	Код	Наименование	Код	Наименование
22.003 Специалист по технологии продуктов	D	Оперативное управление производством продуктов	<b>D/02.6</b>	Управление качеством, безопасностью и

питания из растительного сырья		питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях		прослеживаемостью производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях
--------------------------------	--	---	--	--

Указанная обобщенная трудовая функция предусматривает выполнение следующих трудовых действий (ТД), наличие необходимых умений (У) и необходимых знаний (Зн):

<b>Трудовые действия (ТД)</b>	<b>Формулировка ТД</b>
ТД.1	Входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для организации рационального ведения технологического процесса производства в целях разработки мероприятий по повышению эффективности производства
<b>Необходимые умения (У)</b>	<b>Формулировка (У)</b>
У.1	Анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на оптимизацию технологического процесса и качество готовой продукции, ресурсосбережение, эффективность и надежность процессов производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях
У.5	Выявлять брак продукции на основе данных технологического и лабораторного контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья
<b>Необходимые знания (Зн)</b>	<b>Формулировка (Зн)</b>
Зн.1	Методы технохимического и лабораторного контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовых изделий из растительного сырья

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
------	--

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. основные методы защиты в чрезвычайных обстоятельствах.	оказать первую помощь в чрезвычайных, ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	навыками обеспечения безопасности для себя и окружающих

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия			Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	лаб	Содержание	Часы		min	max	
<b>1</b>	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	2					Конспект, опрос	0	2	[1-4]
<b>2</b>	Опасности и чрезвычайные ситуации	2	2		Чрезвычайные ситуации природного характера.	4	Конспект, опрос	0	2	[1-4]
<b>3</b>	Анализ риска и управление рисками	2			Конспектирование первоисточников: Постановление Правительства РФ от 13.09.96 г. № 1094 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	4	Конспект, опрос	0	2	[1-4]
<b>4</b>	Системы безопасности человека	2	2		Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере.	4	Конспект, опрос	0	2	[1-4]
<b>5</b>	Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере. Опасности в быту и повседневной жизни	2					Конспект, опрос	0	2	[1-4]
<b>6</b>	Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации.	2	2				Конспект, опрос	0	2	[1-4]
<b>7</b>	Суицидные поведения психопатологических последствий чрезвычайных ситуаций.	2	2				Конспект, опрос	0	2	[1-4]
<b>8</b>	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2			Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование»	4	Конспект, опрос	0	3	[1-4]
<b>9</b>	Нормативно-правовая и законодательная база обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2					Конспект, опрос	0	3	[1-4]

	<b>1-ая текущая работа студентов</b>							<b>0</b>	<b>20</b>	
	<b>1-ая рубежный контроль</b>						<b>Комп. тест</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	
<b>10</b>	Защита от опасностей	2	2		Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность.	4	Конспект, опрос	0	3	[1-4]
<b>11</b>	Природные опасности и защита от них. Биологические опасности и защита от них.	2			Безопасность на транспорте	4	Конспект, опрос	0	3	[1-4]
<b>12</b>	Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	2	2				Конспект, опрос	0	2	[1-4]
<b>13</b>	Оказание экстренной медицинской помощи	2					Конспект, опрос	0	2	[1-4]
<b>14</b>	Неотложные работы при ликвидации. ЧС. Разведка маршрутов движения и участков (объектов)	2	2		Вскрытие заваленных защитных сооружений и извлечение пострадавших.	4	Конспект, опрос	0	2	[1-4]
<b>15</b>	Работы по ликвидации медико-санитарных последствий	2			Поисково-спасательные мероприятия.	4	Конспект, опрос	0	2	[1-4]
<b>16</b>	Спасение людей, оказавшихся под обломками конструкций зданий, среди поврежденного технологического оборудования, в заваленных подвалах.	2	2				Конспект, опрос	0	2	[1-4]
<b>17</b>	Извлечение людей через пустоты, щели.	2	2		Оповещение рабочих и служащих предприятия.	4	Конспект, опрос	0	2	[1-4]
<b>18</b>	Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности	2					Конспект, опрос	0	2	[1-4]
	<b>2-ая текущая работа студентов</b>							<b>0</b>	<b>20</b>	
	<b>2-ая рубежный контроль</b>						<b>Комп. тест</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>		<b>36</b>		<b>0</b>	<b>70</b>	

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.



## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Презентации** на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты.

**Технология электронного обучения** (реализуемая при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования).

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации – развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических и лабораторных занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **Методические указания по проведению лабораторных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Лабораторные занятия являются одним из важнейших видов учебной работы, составляют основу подготовки студентов по дисциплине и направлены на формирование у студентов систематизированных знаний и навыков по анатомии.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать самостоятельная работа с литературными источниками и конспектом лекции, при этом следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет опрос теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с требованиями стандартов и норм лабораторной практики. Студенты должны ознакомиться с целью и задачами работы, оборудованием, инструментами и реактивами, необходимыми для выполнения работы.

Результаты анализов оформляются в рабочей тетради по предложенной форме. Каждая выполненная работа должна быть оформлена должным образом и сдана преподавателю, проводившему лабораторные занятия.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Перечень вопросов к первой рубежной аттестации**

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности.
2. Аксиома о потенциальной опасности и ее сущности.
3. Понятия опасность, опасные ситуации опасные зоны, количественная оценка опасности, риск, методы, оценки риска принятые в международной практике.
4. Классификация опасных и вредных факторов.
5. Понятия безопасности жизнедеятельности
6. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности. Аксиома о потенциальной опасности и ее сущности.
7. Фильтрующие противогазы. Средства защиты органов дыхания для детей, защитные камеры
8. Промышленные противогазы. Общевоинские противогазы
9. Изолирующие противогазы. Респираторы. Простейшие средства защиты органов дыхания.
10. Медицинские средства защиты
11. Моделирование и анализ конкретных ситуаций. Выполнение ситуационных заданий: Вредные привычки и их профилактика.
12. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера
13. Чрезвычайные ситуации природного характера 16. Классификация ЧС. Причины и профилактика ЧС.
17. Общая характеристика ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера.
18. Геологические ЧС: землетрясения, извержения вулканов, оползни -обвалы, сели, снежные лавины.

## 19. Гидрологические ЧС. Наводнение. Половодье. Паводок

### **Перечень вопросов ко второй рубежной аттестации**

1. Классификация наводнений Затопы и затопы льда на реках. Краткая характеристика затопов и затопов.
2. Классификация затопов и затопов. Нагоны. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений
3. Цунами. Рекомендации населению под действием при цунами.
4. Метеорологические ЧС. Ураганы и бури. Классификация ураганов и бурь.
5. Смерч. Классификация. смерчей. Пыльные (песчаные) и беспыльные бури. Снежные бури. Рекомендации населению по действиям угрозы и во время ураганов, бурь и смерчей
6. Природные пожары. Лесные пожары. Классификация лесных пожаров.
7. Рекомендации населению по профилактике лесных и торфяных пожаров, меры безопасности при их тушении и правила защиты от них.
8. Аварии с выбросом (с угрозой выброса) химически опасных веществ
9. Химическое загрязнение как поражающий фактор выбросов химически опасных объектов. Классификация аварий на химически опасных объектах. Характер - воздействия химического загрязнения на население и окружающую среду. Защита населения от их последствий.
10. Первая помощь при отравлении и поражении ХОВ.
11. Общая характеристика ЧС социального характера. Безопасное поведение человека в социальной среде.
12. Поведение человека в городе. Поведение человека в деревне. Поведение в походе Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы. Рекомендации населению по их преодолению.
13. Общая характеристика -и классификация ЧС экологического характера.
14. Изменения состояния суши. Изменение свойств воздушной среды.
15. Загрязнение атмосферы. Изменение состояния гидросферы, биосферы.
16. Общая характеристика ЧС социального характера.
17. Безопасное поведение человека в социальной среде. Поведение человека в городе. Поведение человека в деревне. Поведение. в походе (туристском, тренировочном и т.д.).
18. Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы. Рекомендации населению по их преодолению.
19. Понятие терроризма. Реальные опасности: гибель людей, имущественный ущерб, вред здоровью, дестабилизация обстановки. Захват заложников 20. Заведомо ложные сообщения об акте терроризма.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

Патроны марки КД к респираторов защищают от:

- Паров ртути
- Аммиака
- Кислых газов

Марки шланговых противогазов бываю

- РПГ-67

-ППШ-1

-ППШ-2

Правильность выбранного размера респиратора проверяют:

-Надели респиратор, сделали глубокий вдох и резко выдохнули. Если полумаска раздувается, то размер подобран правильно

-Надели респиратор, сделали глубокий вдох, закрыли рукой выдыхательный клапан и сделали резкий выдох. Если полумаска раздувается, то размер подобран правильно

-Надели респиратор, закрыли рукой выдыхательный клапан и сделали глубокий вдох. Если полумаска раздувается, то размер подобран правильно

Фильтрующий противогаз с коробкой с белой полосой предназначен для защиты от:

-Пыли

-Излучений

-Аэрозолей

Безопасность труда — это:

-Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов, повышают безопасность труда, обеспечивают профилактику травматизма

-Комплекс мероприятий, которые должны выполняться каждым работником с целью предотвращения травм, заболеваний или отравлений

-Состояние условий труда при котором исключено воздействие на рабочих опасных и вредных факторов

Чем обеспечивается пассивная защита работающих от воздействия опасных производственных факторов:

-Оборудованием рабочих мест устройством выравнивания потенциалов

-Оборудованием рабочих мест устройством выравнивания потенциалов, размагничивающими устройствами

-Организацией производственного процесса, конструкции оборудования и устройств

С какой целью у органов аварийного выключения размещают надписи и красят в красный цвет:

-Обеспечить быстрое включение

-Чтобы они были легко видны

-Для облегчения выполнения требований инструкции

Ограждающие устройства — это:

-Знаки, предупреждающие человека об опасности

-Кожухи, защищающие от вращающихся деталей

-Технические средства, создающие препятствие между человеком и опасный производственный фактор

Предохранительные устройства применяют:

-Для остановки отключения оборудования

-Для сигнализации аварийного состояния оборудования

-Для оповещения оператора об опасности

Цель сигнализации

-Предупредить о возможных опасностях  
 -Предупредить об окончании технологического процесса  
 Проинформировать о нахождении определенного объекта

-Желтый цвет применяют для обозначения:  
 -Непосредственной опасности («Стоп»)  
 -Предупреждение о возможной опасности («Внимание»)  
 -Нормальной работы («Безопасность»)

#### Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<b>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели, в том числе:</b>	<b>20</b>
- устный ответ/выполнение лабораторной работы	16
- контрольная работа	4
<b>1-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)</b>	<b>15</b>
<b>Текущая оценка студента в течение 10-16 недели, в том числе:</b>	<b>20</b>
- устный ответ/выполнение лабораторной работы	16
- реферат/ презентация	4
<b>2-я рубежная аттестация (компьютерное тестирование)</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>	<b>70</b>

#### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на практических/лабораторных занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на практических/ лабораторных занятиях Промежуточный контроль:

За устный ответ на экзамене/зачете студент получает 0-30 баллов. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$(T_1 + T_2) + (P_1 + P_2 + Э/3)$$

где  $T_1 + T_2$  - количество баллов за текущую работу студентов в семестре

$P_1 + P_2$  - количество баллов за 2 компьютерных тестирований студентов в семестре

Э/3 - количество баллов, набранных на экзамене/зачете

Пересчет полученной итоговой суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 50-70 баллов;

- «зачет» - 50-100 баллов.

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

### **Вопросы для подготовки к зачёту:**

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности.
2. Аксиома о потенциальной опасности и ее сущности.
3. Понятия опасность, опасные ситуации опасные зоны, количественная оценка опасности, риск, методы оценки риска принятые в международной практике.
4. Классификация опасных и вредных факторов.
5. Понятия безопасности жизнедеятельности
6. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности. Аксиома о потенциальной опасности и ее сущности.
7. Классификация опасных и вредных факторов.
8. Фильтрующие противогазы, Средства защиты органов дыхания для детей, защитные камеры
9. Промышленные противогазы. Общевоинские противогазы
10. Изолирующие противогазы. Респираторы. Простейшие средства защиты органов дыхания.
11. Медицинские средства защиты
12. Моделирование и анализ конкретных ситуаций. Выполнение ситуационных заданий: Вредные привычки и их профилактика.
13. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера
14. Чрезвычайные ситуации природного характера 16. Классификация ЧС. Причины и профилактика ЧС.
17. Общая характеристика ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера.
18. Геологические ЧС: землетрясения, извержения вулканов, оползни -обвалы, сели, снежные лавины.
19. Гидрологические ЧС. Наводнение. Половодье. Паводок
20. Классификация наводнений Затопы и зажоры льда на реках. Краткая характеристика -затопов и зажоров.
21. Классификация затопов и зажоров. Нагоны. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений
22. Цунами. Рекомендации населению под действием при цунами.
23. Метеорологические ЧС. Ураганы и бури. Классификация ураганов и бурь.
24. Смерч. Классификация. смерчей. Пыльные (песчаные) и беспыльные бури. Снежные бури. Рекомендации населению под действиям при грозы и во время ураганов, бурь и смерчей
25. Природные пожары. Лесные пожары. Классификация лесных пожаров.
26. Рекомендации населению по профилактике лесных и торфяных. пожаров, меры безопасности при их тушении и правила защиты от них.
27. Аварии с выбросом (с угрозой выброса) химически опасных веществ
28. Химическое загрязнение как поражающий фактор выбросов химически опасных объектов. Классификация аварий на химически опасных объектах. Характер - воздействия химического загрязнения на население и окружающую среду. Защита населения от их последствий.
29. Первая помощь при отравлении и поражении ХОВ .

30. Общая характеристика ЧС социального характера. Безопасное поведение человека в социальной среде.

31. Поведение человека в городе. Поведение человека в деревне. Поведение в походе Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы. Рекомендации населению по их преодолению.

32. Общая характеристика -и классификация ЧС экологического характера.

33. Изменения состояния суши. Изменение свойств воздушной среды.

34. Загрязнение атмосферы. Изменение состояния гидросферы, биосферы.

35. Общая характеристика ЧС социального характера.

36. Безопасное поведение человека в социальной среде. Поведение человека в городе. Поведение человека в деревне. Поведение. в походе (туристском, тренировочном и т.д.).

37. Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы. Рекомендации населению по их преодолению.

38. Понятие терроризма. Реальные опасности: гибель людей, имущественный ущерб, вред здоровью, дестабилизация обстановки. Захват заложников. Заведомо ложные сообщения об акте терроризма.

### **Зачет/Экзамен. Критерии формирования оценок**

<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	26-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	21-25
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	16-20



Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	11-15
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	06-10
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	03-05
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (50-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения, и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

			практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

		Возможны незначительные	
		неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на зачете.	
<b>Оценка «незачет»</b>	<b>Оценка «зачет»</b>	<b>Оценка «зачет»</b>	<b>Оценка «зачет»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Масленников, В. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Масленников В. В. - Москва : Издательство АСВ, 2014. - 509 с. - ISBN 978-5-93093963-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939637.html>

2. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 286 с. - ISBN 978-5-97651727-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517271.html> (дата обращения:

### б) дополнительная литература:

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>

4. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518991>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/ пользователей и характеристика доступа	Примечания
ЭБС "Университет. библиотека onLine" ООО «Директ-Медиа» (RU) <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24

«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023	6050	заключение договора на право доступа с 01.01.24
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здоровоохранение ВО» ИТ компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт пользователей	заключение договора на право доступа с 27.02.24
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) <a href="http://www.https://elibrary.ru">www.https://elibrary.ru</a>	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	до 500	заключение договора на право доступа с 13.04.24
Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) <a href="http://https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <a href="http://НЭБ.Рф">http://НЭБ.Рф</a>	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по IP-адресу	с пролонгацией на пять лет

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В образовательном процессе используются:

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО).

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО).

**Компьютерный класс:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

**Оборудование:** Компьютеры для компьютерного класса в комплекте, источники бесперебойного питания, Иппон, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78\*(1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультант плюс; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультант плюс. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru> ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
5.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)