

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Деловой иностранный язык»**

Направление подготовки 06.04.01 Биология
Программа "Микробиология"

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

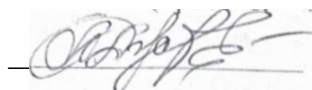
Владикавказ, 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология, программа "Микробиология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 934, учебным планом подготовки магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» протокол № 9 от 27.04.2023.

Составитель: к.п.н., доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Кабалоева И.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (протокол № 8 от « 20 » апреля 2023 г.)

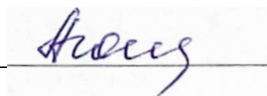
Зав. кафедрой



Дж.М. Дреева

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 8 от 21 апреля 2023 года)

Председатель совета факультета



Агаева Ф.А.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	-
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является достижение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» направлена на повышение языковой подготовки и формирование социокультурной компетентности студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Микробиология».

Изучение данной дисциплины, согласно профессиональным стандартам, служит подготовкой студента к будущей профессиональной деятельности в области педагогической и научно-исследовательской деятельности:

- 01.001. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
- 02.013 Профессиональный стандарт «Специалист по промышленной фармации в области контроля качества лекарственных средств», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 431н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2017 г., регистрационный № 47346).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.01.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)			Трудовая функция (ТФ)	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука					
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Наименование вида профессиональной деятельности: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	Код	Наименование ОТФ	Уровень квалификации	Наименование ТФ	Код
	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
				Воспитательная деятельность	А/02.6
				Развивающая деятельность	А/03.6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6
Область профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение					
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
02.013 - Специалист по промышленной фармации в области контроля качества лекарственных средств наименование вида профессиональной деятельности: Деятельность по контролю качества при промышленном производстве лекарственных средств (синтетических,	А	Проведение работ по контролю качества фармацевтического производства	6	Проведение работ по отбору и учету образцов лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды	А/01.6

биологических, иммунобиологических, биотехнологических, генотерапевтических, радиофармацевтических, гомеопатических, природного происхождения и медицинских газов)				Проведение испытаний образцов лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды	A/02.6
	V	Руководство работами по контролю качества фармацевтического производства	7	Руководство испытаниями (лабораторными работами) лекарственных средств, исходного сырья и упаковочных материалов, промежуточной продукции и объектов производственной среды	B/01.7
				Руководство процессами контроля качества фармацевтического производства (кроме лабораторных работ)	B/02.7
				Организация работы персонала отдела контроля качества	B/03.7

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-4.1	- Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

УК-4.2	- Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).
УК-4.3	- Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
УК-5.2	-Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4.1	-технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	- выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные академические тексты.	- профессиональной лексикой на иностранном языке.
УК-4.2	- переводческие приемы и трансформаций необходимых для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов.	- работать с иноязычной научной литературой по специальности при осуществлении научно-исследовательской и производственной деятельности.	- жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объеме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов,

			эссе, обзоров, статей и т.д.).
УК-4.3	-методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	-следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;	-навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5.2	-причины появления социальных обычаев различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения.	-адекватно объяснять особенности поведения мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	-навыками ведения эффективной академической и профессиональной дискуссии.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Likes and Dislikes Possessive key Present Simple/Present Progressive Questions and question formation.	-	2	For and Against Essay	4	Диктант, лексико- грамматиче- ский тест	[1], [2], [3]
2	Education Plural/singular noun forms Numerals Past Simple/Past Progressive.	-	2	Personal Letter Presentation. Essay Report	4	Тест.	[1], [2], [3]
3	A Place to Live Future Simple/Future Progressive	-	2	Project Writing a Story. Discussion	4	Выборочн ый перевод, Фронтальн ый опрос	[1], [2], [3]
4	Our Nutrition Countable and uncountable nouns Quantifiers Articles	-	2	Project	4	Устный опрос. Выборочн ый перевод	[1], [2], [3]
5	Chemistry and its Branches Adjectives order Words of Latin and Greek origin. Simple Tenses Review	-	2	Report Presentation	4	Устный опрос.	[1], [2], [3]
6	Biology. Citology Preposition	-	2	Project Essay	4	Тест.	[1], [2], [3]
7	Embryology. Physiology Pronouns	-	2	Report	4	Выборочн ый перевод, Фронтальн ый опрос	[1], [2], [3]
8	Biochemistry Adjectives and adverbs	-	4	Composition	4	Устный опрос	[1], [2], [3]
9	Текущий контроль успеваемости			Group Presentation	4	Устный опрос.	[1], [2], [3]
10	Biophysics Present Perfect Present Perfect Progressive	-	2	Investigation Work	4	Устный опрос.	[1], [2], [3]
11	Physical-chemical methods of analysis	-	2	Making a Conversation	4	Тест.	[1], [2], [3]

	Past Perfect / Past Perfect Progressive						
12	Immune System. Immunology Future Perfect/Future Perfect Progressive	-	2	Role-play Dialogue	4	Устный опрос. Выборочный перевод	[1], [2], [3]
13	AIDS/ HIV All tenses revision	-	2	Presentation	4	Устный опрос. Выборочный перевод	[1], [2], [3]
14	Microbiology Passive Voice	-	2	Opinion Essay	4	Устный опрос. Выборочный перевод	[1], [2], [3]
15	Virology Reported Speech/Sequence of Tenses	-	2	Composition	4	Тест	[1], [2], [3]
16	Cancer Conditionals	-	2	Essay	6	Выборочный перевод, Фронт. опрос	[1], [2], [3]
17	Biotechnological Science. General Knowledge The Gerund. The Participle	-	2	Presentation	6	Устный опрос	[1], [2], [3]
	ИТОГО		36		72		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и итоговый контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Итоговый контроль знаний по дисциплине - зачет в устной форме.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВАРИАНТ I

Task I

1. Choose the most appropriate response: Does your wife work? –
Business, I am afraid.
I am responsible for economic analysis.
+Not at the moment. She is at home with our children.

2. Choose the most appropriate response: Have you been to Moscow before? –
Till Monday.
+This is my first visit, but hopefully not the last.

At the Metropol Hotel.

3. Choose the most appropriate response: What would you like as a starter? –

Mine is a pint of starter.

I'd recommend the pan fried trout with almonds.

+I'd like some beetroot salad.

4. Choose the most appropriate response: Do you have any family? –

+Yes, I am married with two children, a boy and a girl.

The boy's fourteen, the girl's ten.

Actually I was born in Bristol.

5. Choose the most appropriate response: Whereabouts is that? –

Nine years now.

I come here quite often.

+That's in southwest of the UK.

6. Choose the most appropriate response: Would you like to join us for dinner tonight? –

I'm afraid I can't make it.

Yes, please.

+Good idea.

Task II

7. Choose the right translation: Нельзя пользоваться телефоном в самолете.

A You don't have to use a mobile phone in an airplane.

B You shouldn't use a mobile phone in an airplane.

C You needn't use a mobile phone in an airplane.

+D You mustn't use a mobile phone in an airplane.

8. Choose the right translation: Не следовало ему спрашивать ее о ее семейном положении.

A He needn't have asked her about her marital status.

+B He shouldn't have asked her about her marital status.

C He can't have asked her about her marital status.

D He mustn't have asked her about her marital status.

9. Choose the right translation: Вам следовало взять с собой удостоверение личности.

A You might have taken your identity card with you.

B You may have taken your identity card with you.

C You must have taken your identity card with you.

+D You should have taken your identity card with you.

10. Choose the right translation: Вам не нужно учиться, как вести переговоры на китайском, их английский безупречен.

+A You don't have to learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.

B You mustn't learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.

C You couldn't learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.

D You cannot learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.

11. Choose the right translation: Можно было (и) не принимать их приглашение.

A You shouldn't have accepted their invitation.

B You mustn't have accepted their invitation.

+C You needn't have accepted their invitation.

D You might have accepted their invitation.

12. Choose the right translation: Ему не следовало плыть по течению.

+A He shouldn't have gone with the flow.

B He needn't have gone with the flow.

C He can't have gone with the flow.

D He mustn't have gone with the flow.

13. Choose the right translation: Должно быть, они обменялись визитками.

A They might have exchanged business cards.

B They should have exchanged business cards.

+C They must have exchanged business cards.

D They may have exchanged business cards.

14. Choose the right translation: Может быть, они и работали за границей.

A They shouldn't have worked abroad.

B They could work abroad.

C They needn't have worked abroad.

+D They might have worked abroad.

15. Choose the right translation: Вам не надо было вносить предоплату за товары.

+A You needn't have prepaid for the goods.

B You did not have to prepay for the goods.

C You must not prepay for the goods.

D You shouldn't have prepaid for the goods.

16. Choose the right translation: Должно быть, они наконец решили эту проблему.

A They must be solving the problem at last.

B They had to solve the problem at last.

+C They must have solved the problem at last.

D They must solve the problem at last.

Task III

17. Find the odd word.

A a decline

B a fall

+C a tripling

D a drop

+A except

B in addition to

C besides

D moreover

18. Find the odd word.

A to soar

+B to plummet

C to increase

D to rise

21. Find the odd word.

A start-up

B commencement

C beginning

+D process

19. Find the odd word.

A profit

B gain

C income

+D loss

22. Find the odd word.

A initially

B originally

+C relatively

D primarily

20. Find the odd word.

23. Find the odd word.

A the bulk of

+B by means of
C most of
D the majority of

24. Find the odd word.
A to ail
B to hurt
C to ache

+D to aid

25. Find the odd word.
A up-market
B mass-market
C discounters
+D market-driven

ВАРИАНТ II

Task I

1. Choose the most appropriate response: How is your salad? –
It's been a pleasure.
Let me give this one.
+I'm afraid it's too spicy.
2. Choose the most appropriate response: Thanks for the present. –
I'd love to.
+My pleasure.
This is my round.
3. Choose the most appropriate response: Would you like a drink? –
Not at all.
+I'd love to, but I am driving.
This is on me.
4. Choose the most appropriate response: Thanks for the present. –
It's really excellent here.
Not a bad idea.
+Glad you enjoyed it.
5. Choose the most appropriate response: How about something to eat? –
There are several cafes here.
+I think I'll have some fruit cake.
It's delicious.

Task II

6. Find the odd word.
to soar
+to plummet
to increase
to rise
7. Find the odd word.
+except
in addition to
besides
moreover
8. Find the odd word.
start-up
commencement

beginning
+process

9. Find the odd word.
initially
originally
+relatively
primarily

10. Find the odd word.
the bulk of
+by means of
most of
the majority of

11. Find the odd word.

to ail
to hurt
to ache
+to aid

12. Find the odd word.

adventurous
+pompous
hazardous
high-risk

13. Find the odd word.

division
department

16. Match the two halves.

1. intellectual
2. gross
3. tax
A margin (2)
B property (1)
C refunds (3)

17. Match the two halves.

1. hard and
2. international
3. in the
A fast rule (1)
B short term (3)
C division (2)

18. Match the two halves.

1. business
2. pre-tax
3. huge
A debts (3)
B activity (1)
C profit (2)

19. Match the two halves.

1. financial
2. second
3. emerging
A quarter (2)
B speculation (1)
C economies (3)

20. Match the two halves.

1. under
2. a fashion
3. an inkjet

+delivery
branch

14. Find the odd word.

to provide
+to recover
to supply
to deliver

15. Find the odd word.

+irrespectively
eventually
gradually
in the long run

Task III.

A a different name (1)
B printer (3)
C retailer (2)

21. Match the two halves.

1. take
2. good prospects for
3. on the
A surface (3)
B risks (1)
C growth (2)

22. Match the two halves.

1. repay
2. encourage
3. generate
A investment (2)
B a profit (3)
C debts (1)

23. Match the two halves.

1. come out of
2. make
3. write off
A recession (1)
B debts (3)
C an investment (2)

24. Match the two halves.

1. run up
2. earn
3. attract
A a profit (2)
B debts (1)
C investment (3)

25. Match the two halves.

- 1. eliminate
- 2. close to
- 3. transitive

- A bankruptcy (2)
- B bureaucracy (1)
- C verbs (3)

ВАРИАНТ III

Task I.

1. Choose the right translation: genuine

- +А подлинный
- В гениальный
- С из джинна

2. Choose the right translation: funding

- А найденыш
- В находка
- +С финансирование

3. Choose the right translation: hollow

- +А пустой, полый
- В мелкий
- С особый

4. Choose the right translation: embezzlement

- +А растрата
- В развлечение
- С изумление

5. Choose the right translation: pigheadedness

- А грязь
- +В упрямство
- С свинство

6. Choose the right translation: extension

- А экспансия
- В экскурсия
- +С расширение, продление

7. Choose the right translation: to bluff

- +А обмануть, надуть
- В обвинять
- С смешивать

Task II

8. Find the odd word.

- A approximately
- B roughly speaking
- C broadly speaking
- +D let alone

9. Find the odd word.

- +A unknown
- В unnecessary

- C unneeded
- D unsolicited

10. Find the odd word.

- A turnaround
- B alteration
- C change
- +D margin

11. Find the odd word.

A give reasons

+B claim

C support

D validate

12. Find the odd word.

+A advertising

B subvertising

C adverse publicity

13. Find the odd word.

A hazardous

B (high)risky

+C vigorous

D venturesome

14. Find the odd word.

A usually

B generally

C as a rule

+D hard and fast rule

15. Find the odd word.

A in public

+B commonly

C publicly

D frankly

Примерный план для реферирования статьи на английском языке

How to begin

The article I am going to give a review of is headlined...

The article (I am going to deal with / I am going to speak about) is headlined / is entitled...

The headline / the name / the title of the article (I have read) is...

The article (I want to speak about / I have read) is taken from...

I have read this article in...

The author of the article (I have read) is...

The article (I want to speak about / I'm going to deal with) was written by...

The author

starts his article by telling the reader about...

begins his article by describing...

reports... / considers... / discusses... / notes...

turns his attention to...

looks at...

reminds us that...

deals with...

believes that... / suggests that... / thinks that...

has no doubt that...

writes about...

points out...

comments on the problem of...

stresses... / emphasizes... / underlines...

puts special emphasis on... / focuses on...

adds that...

gives an example of...

illustrates...

The main part

To begin with...

Firstly, secondly, thirdly, finally...

In addition...

As well as... there is also...

Furthermore... / moreover...

On the one hand... but on the other hand...

Although we mustn't forget...

Despite the fact that... / in spite the fact that... / in spite of...

To change the subject...

By the way... / anyway...

Back to our main topic...

To come back to what the author is saying...

Believe it or not... / unbelievably... / this is hard to believe but...

To stress / to emphasize / to underline / to point out / to put emphasis (on)...

On the whole / all in all / in general / generally speaking...

Normally / usually / typically...

Hardly ever / seldom / rarely...

How to conclude

In sum / in summary...

To sum up / to summarize...

The author concludes...

In conclusion the author says / it is said about...

The conclusion of the article is about...

Let me conclude / I'd like to conclude by saying that...

In conclusion I'd like to...

Giving opinion

I (firmly) believe that...

I am certain that...

I'm absolutely convinced that...

It is my (considered) opinion / it is my belief that...

In my opinion / view...

As I see it...

From my point of view...

It seems to me that...

I would say that...

I think it would be fair to say...

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

<ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<ul style="list-style-type: none"> контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<ul style="list-style-type: none"> аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворитель- но» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно » / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Воеводина О.С., Нестерова О.Ю., Садыкова А.Р. English for biotechnologists and biologists: Английский язык для биотехнологов и биологов: Учеб.пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/8708>

б) дополнительная литература

1. Егорова О.А., Кожарская Е.Э. Английский язык для естественно-научных специальностей (А2–В1). Учебное пособие для вузов. 2023. 154 с. ISBN 978-5-534-15398-9. Серия: Высшее образование Егорова О. А., Кожарская Е. Э., Полубиченко Л. В. Английский язык для естественно-научных специальностей (А2–В1) — пройти курс, онлайн-тесты. «Юрайт» (urait.ru)
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/531287>.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа	Примечания
ЭБС "Университет. библиотека onLine" ООО «Директ-Медиа» (RU) http://www.biblioclub.ru	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» http://www.urait.ru/	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023	6050	заключение договора на право доступа с 01.01.24
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» IT компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» www.studentlibrary.ru	№ 832KC/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт пользователей	заключение договора на право доступа с 27.02.24
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) www: https://elibrary.ru	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	до 500	заключение договора на право доступа с 13.04.24
Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) https://eivis.ru/	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» http://НЭБ.Рф .	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по IP-адресу	с пролонгацией на пять лет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Российская Федерация, 362025, Республика
--	--

<p>аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО)</p>	<p>Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина, д. 44-46, учебный корпус № 7 (УК № 7), экономический факультет, аудитория 307</p>
<p>Компьютерный класс: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска. Оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте, источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78*(1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультант плюс; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина, д. 44-46, учебный корпус № 7 (УК № 7), факультет химии, биологии и биотехнологии, аудитория 614</p>
<p>Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультант плюс. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" https://biblioclub.ru ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19</p>