

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Деловой иностранный язык»**

Направление подготовки 06.04.01

Биология

Профиль: "Экология"

Форма обучения – очная

Владикавказ, 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г., № 934, учебным планом подготовки магистра по направлению 06.04.01 Биология, программа «Экология», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 13.04.2022г., протокол № 10.

Составитель: к.п.н., доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Кабалоева И.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (протокол № 9 от «19» мая 2022 г.)

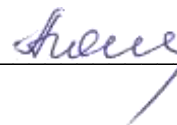
Зав. кафедрой



Дж.М. Дреева

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии
(протокол № 6/21-22 от 25 апреля 2022года)

Председатель совета факультета



Ф.А. Агаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 13 от 31.05.2022 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	-
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является достижение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» направлена на повышение языковой подготовки и формирование социокультурной компетентности студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Микробиология».

Изучение данной дисциплины, согласно профессиональным стандартам, служит подготовкой студента к будущей профессиональной деятельности в области педагогической и научно-исследовательской деятельности:

- 01.001. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.01.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» способствует более продуктивному изучению других дисциплин – как общеобразовательных, так и профессиональных. Иностранный язык (английский) становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности.

Наличие высокой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного

опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)			Трудовая функция (ТФ)	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука					
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Наименование вида профессиональной деятельности: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	Код	Наименование ОТФ	Уровень квалификации	Наименование ТФ	Код
	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
				Воспитательная деятельность	А/02.6
				Развивающая деятельность	А/03.6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-4.1	- Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;
УК-4.2	- Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.),
УК-4.3	- Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

УК-5.2	-Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
--------	---

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4.1	-технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	- выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные академические тексты.	- профессиональной лексикой на иностранном языке.
УК-4.2	- переводческие приемы и трансформаций необходимых для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов.	- работать с иноязычной научной литературой по специальности при осуществлении научно-исследовательской и производственной деятельности.	- жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объеме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
УК-4.3	-методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	-следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	-навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий

	языках;	иностранном языках;	научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5.2	-причины появления социальных обычаев различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения.	-адекватно объяснять особенности поведения мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	- навыками ведения эффективной академической и профессиональной дискуссии.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Likes and Dislikes Possessive key Present Simple/Present Progressive Questions and question formation.	-	2	For and Against Essay	4	Диктант, лексико-грамматический тест	[1], [2], [3], [4]
2	Education Plural/singular noun forms Numerals Past Simple/Past Progressive.	-	2	Personal Letter Presentation. Essay Report	4	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.	[1], [2], [3], [4]
3	A Place to Live Future Simple/Future Progressive	-	2	Project Writing a Story. Discussion	4	Выборочный перевод, Фронтальный опрос	[1], [2], [3], [4]
4	Our Nutrition Countable and uncountable nouns Quantifiers Articles	-	2	Project	4	Устный опрос. Выборочный перевод	[1], [2], [3], [4]
5	Chemistry and its Branches Adjectives order Words of Latin and Greek origin. Simple Tenses Review	-	2	Report Presentation	4	Вопросы в рубежной контр. раб.	[1], [2], [3], [4]
6	Biology. Cytology Preposition	-	2	Project Essay	4	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.	[1], [2], [3], [4]
7	Embryology. Physiology Pronouns	-	2	Report	4	Выборочный перевод, Фронтальный опрос	[1], [2], [3], [4]
8	Biochemistry Adjectives and adverbs	-	4	Composition	4	Устный опрос	[1], [2], [3], [4]

9	Текущий контроль успеваемости			Group Presentation	4		[1], [2], [3], [4]
	1 рубежная контрольная работа		2		-		[1], [2], [3], [4]
10	Biophysics Present Perfect Present Perfect Progressive	-	2	Investigation Work	4	Вопросы в рубежной контр. раб.	[1], [2], [3], [4]
11	Physical-chemical methods of analysis Past Perfect / Past Perfect Progressive	-	2	Making a Conversation	4	Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.	[1], [2], [3], [4]
12	Immune System. Immunology Future Perfect/Future Perfect Progressive	-	2	Role-play Dialogue	4	Устный опрос. Выборочный перевод	[1], [2], [3], [4]
13	AIDS/ HIV All tenses revision	-	2	Presentation	4	Вопросы в рубежной контр. Раб.	[1], [2], [3], [4]
14	Microbiology Passive Voice	-	2	Opinion Essay	4	Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.	[1], [2], [3], [4]
15	Virology Reported Speech/Sequence of Tenses	-	2	Composition	4	Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.	[1], [2], [3], [4]
16	Cancer Conditionals	-	2	Essay	6	Выборочный перевод, Фронт. опрос	[1], [2], [3], [4]
17	Biotechnological Science. General Knowledge The Gerund. The Participle	-	2	Presentation	6	Устный опрос	[1], [2], [3], [4]
18	Текущий контроль успеваемости				-		[1], [2], [3], [4]

	ИТОГО		36		72	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВАРИАНТ I

Task I

1. Choose the most appropriate response: Does your wife work? –
Business, I am afraid.
I am responsible for economic analysis.
+Not at the moment. She is at home with our children.

2. Choose the most appropriate response: Have you been to Moscow before? –
Till Monday.

+This is my first visit, but hopefully not the last.
At the Metropol Hotel.

3. Choose the most appropriate response: What would you like as a starter? –

Mine is a pint of starter.

I'd recommend the pan fried trout with almonds.

+I'd like some beetroot salad.

4. Choose the most appropriate response: Do you have any family? –

+Yes, I am married with two children, a boy and a girl.

The boy's fourteen, the girl's ten.

Actually I was born in Bristol.

5. Choose the most appropriate response: Whereabouts is that? –

Nine years now.

I come here quite often.

+That's in southwest of the UK.

6. Choose the most appropriate response: Would you like to join us for dinner tonight? –

I'm afraid I can't make it.

Yes, please.

+Good idea.

Task II

7. Choose the right translation: Нельзя пользоваться телефоном в самолете.

A You don't have to use a mobile phone in an airplane.

B You shouldn't use a mobile phone in an airplane.

C You needn't use a mobile phone in an airplane.

+D You mustn't use a mobile phone in an airplane.

8. Choose the right translation: Не следовало ему спрашивать ее о ее семейном положении.

A He needn't have asked her about her marital status.

+B He shouldn't have asked her about her marital status.

C He can't have asked her about her marital status.

D He mustn't have asked her about her marital status.

9. Choose the right translation: Вам следовало взять с собой удостоверение личности.

A You might have taken your identity card with you.

B You may have taken your identity card with you.

C You must have taken your identity card with you.

+D You should have taken your identity card with you.

10. Choose the right translation: Вам не нужно учиться, как вести переговоры на китайском, их английский безупречен.

+A You don't have to learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.

B You mustn't learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.

C You couldn't learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.

D You cannot learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.

11. Choose the right translation: Можно было (и) не принимать их приглашение.

A You shouldn't have accepted their invitation.

B You mustn't have accepted their invitation.

- +C You needn't have accepted their invitation.
D You might have accepted their invitation.

12. Choose the right translation: Ему не следовало плыть по течению.

- +A He shouldn't have gone with the flow.
B He needn't have gone with the flow.
C He can't have gone with the flow.
D He mustn't have gone with the flow.

13. Choose the right translation: Должно быть, они обменялись визитками.

- A They might have exchanged business cards.
B They should have exchanged business cards.
+C They must have exchanged business cards.
D They may have exchanged business cards.

14. Choose the right translation: Может быть, они и работали за границей.

- A They shouldn't have worked abroad.
B They could work abroad.
C They needn't have worked abroad.
+D They might have worked abroad.

15. Choose the right translation: Вам не надо было вносить предоплату за товары.

- +A You needn't have prepaid for the goods.
B You did not have to prepay for the goods.
C You must not prepay for the goods.
D You shouldn't have prepaid for the goods.

16. Choose the right translation: Должно быть, они наконец решили эту проблему.

- A They must be solving the problem at last.
B They had to solve the problem at last.
+C They must have solved the problem at last.
D They must solve the problem at last.

Task III

17. Find the odd word.

- A a decline
B a fall
+C a tripling
D a drop

18. Find the odd word.

- A to soar
+B to plummet
C to increase
D to rise

19. Find the odd word.

- A profit
B gain
C income
+D loss

20. Find the odd word.

- +A except
B in addition to
C besides
D moreover

21. Find the odd word.

- A start-up
B commencement
C beginning
+D process

22. Find the odd word.

- A initially
B originally
+C relatively
D primarily

23. Find the odd word.

- A the bulk of
- +B by means of
- C most of
- D the majority of

24. Find the odd word.

- A to ail
- B to hurt

C to ache

+D to aid

25. Find the odd word.

- A up-market
- B mass-market
- C discounters
- +D market-driven

БАҲАҲТ II

Task I

1. Choose the most appropriate response: How is your salad? –

It's been a pleasure.

Let me give this one.

+I'm afraid it's too spicy.

2. Choose the most appropriate response: Thanks for the present. –

I'd love to.

+My pleasure.

This is my round.

3. Choose the most appropriate response: Would you like a drink? –

Not at all.

+I'd love to, but I am driving.

This is on me.

4. Choose the most appropriate response: Thanks for the present. –

It's really excellent here.

Not a bad idea.

+Glad you enjoyed it.

5. Choose the most appropriate response: How about something to eat? –

There are several cafes here.

+I think I'll have some fruit cake.

It's delicious.

Task II

6. Find the odd word.

- to soar
- +to plummet
- to increase
- to rise

7. Find the odd word.

- +except
- in addition to
- besides
- moreover

8. Find the odd word.

- start-up

commencement

beginning

+process

9. Find the odd word.

- initially
- originally
- +relatively
- primarily

10. Find the odd word.

- the bulk of
- +by means of
- most of

the majority of

11. Find the odd word.

to ail
to hurt
to ache
+to aid

12. Find the odd word.

adventurous
+pompous
hazardous
high-risk

13. Find the odd word.

division

16. Match the two halves.

1. intellectual
2. gross
3. tax
A margin (2)
B property (1)
C refunds (3)

17. Match the two halves.

1. hard and
2. international
3. in the
A fast rule (1)
B short term (3)
C division (2)

18. Match the two halves.

1. business
2. pre-tax
3. huge
A debts (3)
B activity (1)
C profit (2)

19. Match the two halves.

1. financial
2. second
3. emerging
A quarter (2)
B speculation (1)
C economies (3)

20. Match the two halves.

1. under
2. a fashion

department

+delivery
branch

14. Find the odd word.

to provide
+to recover
to supply
to deliver

15. Find the odd word.

+irrespectively
eventually
gradually
in the long run

Task III.

3. an inkjet

A a different name (1)
B printer (3)
C retailer (2)

21. Match the two halves.

1. take
2. good prospects for
3. on the
A surface (3)
B risks (1)
C growth (2)

22. Match the two halves.

1. repay
2. encourage
3. generate
A investment (2)
B a profit (3)
C debts (1)

23. Match the two halves.

1. come out of
2. make
3. write off
A recession (1)
B debts (3)
C an investment (2)

24. Match the two halves.

1. run up
2. earn
3. attract
A a profit (2)
B debts (1)

C investment (3)

25. Match the two halves.

1. eliminate

2. close to

3. transitive

A bankruptcy (2)

B bureaucracy (1)

C verbs (3)

ВАРИАНТ III

Task I.

1. Choose the right translation: genuine

+А подлинный

В гениальный

С из джинна

2. Choose the right translation: funding

А найденыш

В находка

+С финансирование

3. Choose the right translation: hollow

+А пустой, полый

В мелкий

С особый

4. Choose the right translation: embezzlement

+А растрата

В развлечение

С изумление

5. Choose the right translation: pigheadedness

А грязь

+В упрямство

С свинство

6. Choose the right translation: extension

А экспансия

В экскурсия

+С расширение, продление

7. Choose the right translation: to bluff

+А обмануть, надуть

В обвинять

С смешивать

Task II

8. Find the odd word.

A approximately

B roughly speaking

C broadly speaking

+D let alone

B unnecessary

C unneeded

D unsolicited

9. Find the odd word.

+A unknown

10. Find the odd word.

A turnaround

B alteration

C change

+D margin

11. Find the odd word.

A give reasons

+B claim

C support

D validate

12. Find the odd word.

+A advertising

B subvertising

C adverse publicity

13. Find the odd word.

A hazardous

B (high)risky

+C vigorous

D venturesome

14. Find the odd word.

A usually

B generally

C as a rule

+D hard and fast rule

15. Find the odd word.

A in public

+B commonly

C publicly

D frankly

Примерный план для реферирования статьи на английском языке

How to begin

The article I am going to give a review of is headlined...

The article (I am going to deal with / I am going to speak about) is headlined / is entitled...

The headline / the name / the title of the article (I have read) is...

The article (I want to speak about / I have read) is taken from...

I have read this article in...

The author of the article (I have read) is...

The article (I want to speak about / I'm going to deal with) was written by...

The author

starts his article by telling the reader about...

begins his article by describing...

reports... / considers... / discusses... / notes...

turns his attention to...

looks at...

reminds us that...

deals with...

believes that... / suggests that... / thinks that...

has no doubt that...

writes about...

points out...

comments on the problem of...

stresses... / emphasizes... / underlines...

puts special emphasis on... / focuses on...

adds that...

gives an example of...

illustrates...

The main part

To begin with...

Firstly, secondly, thirdly, finally...

In addition...

As well as...there is also...

Furthermore... / moreover...

On the one hand... but on the other hand...

Although we mustn't forget...

Despite the fact that... / in spite the fact that... / in spite of...

To change the subject...

By the way... / anyway...

Back to our main topic...

To come back to what the author is saying...

Believe it or not... / unbelievably... / this is hard to believe but...

To stress / to emphasize / to underline / to point out / to put emphasis (on)...

On the whole / all in all / in general / generally speaking...

Normally / usually / typically...

Hardly ever / seldom / rarely...

How to conclude

In sum / in summary...

To sum up / to summarize...

The author concludes...

In conclusion the author says / it is said about...

The conclusion of the article is about...

Let me conclude / I'd like to conclude by saying that...

In conclusion I'd like to...

Giving opinion

I (firmly) believe that...

I am certain that...

I'm absolutely convinced that...

It is my (considered) opinion / it is my belief that...

In my opinion / view...

As I see it...

From my point of view...

It seems to me that...

I would say that...

I think it would be fair to say...

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 60 баллов)	«Минимальный уровень» (60-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

<p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Воеводина О.С., Нестерова О.Ю., Садыкова А.Р. English for biotechnologists and biologists: Английский язык для биотехнологов и биологов: Учеб.пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012.
elibrary.udsu.ru/.../123456789/8708/201269.pdf?...
2. Oxford Advanced Learner's Dictionary. 2017.

б) дополнительная литература

3. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре. ЯГПУ, 2010.
4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. Санкт-Петербург: Антология, 2018.
5. Мыльцева Н.А., Цветкова И.В., Пояганова Е.И., Заварина Н.Н. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Москва: Глосса-Пресс, 2009.
6. Мыльцева Н.А., Цветкова И.В., Пояганова Е.И., Заварина Н.Н. Универсальный справочник по грамматике английского языка. Москва: Глосса-Пресс, 2009.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО)

Лаборатории: компьютерные классы: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте, источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78*(1702070/15112/11344/2+ проектор Beno MX503.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультант плюс; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip;

WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультант плюс.

ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru