

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология
Профиль "Биоэкология"**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 06.03.01 Биология утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 920 от 07.08.2020, учебным планом подготовки специалиста 06.03.01 Биология утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 13.04.2022 г., протокол № 10

Составители: к.п.н. доцент Гогицаева О.У.

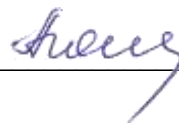
Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики (протокол № 7 от 17.03.2022 г.)

Зав. кафедрой д.п.н., профессор


А.Б. ТМЕНОВ

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии
(протокол № 6/21-22 от 25 апреля 2022года)

Председатель совета факультета



Ф.А. Агаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 13 от 31.05.2022 г.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

| | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс | 4 |
| Семестр | 8 |
| Лекции | 28 |
| Практические (семинарские) занятия | 14 |
| Лабораторные занятия | |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 42 |
| Самостоятельная работа | 66 |
| Курсовая работа | |
| Форма контроля | |
| Зачет | зачет |
| Общее количество часов | 108 |

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» является оказание образовательных услуг по основной образовательной программе вуза, знакомство студентов с фундаментальными понятиями психологии и педагогики основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; раскрытие содержания психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека; раскрытие закономерностей развития психики и личности на разных этапах онтогенеза; знакомство будущих специалистов с основными проблемами воздействия личности и социума; особенностями, факторами и динамикой групповых процессов; знакомство студентов с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности, об общих,

индивидуальных и возрастных особенностях психики человека, о теоретических основах педагогики, связанных с принципами организации процессов обучения, воспитания, самообразования и развития личности, а также в приобретении навыков психологически обоснованного общения, необходимых в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавра

Учебная дисциплина «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» относится к циклу Б1.О.30. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися «Возрастная физиология», «Физиология высшей нервной деятельности». Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами базовой части программы бакалавриата, как «История Отечества», «Иностранный язык», «Биология».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать: социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории; историю возникновения фармацевтических и медицинских знаний; закономерности различных видов социального взаимодействия людей и групп.

Уметь: ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума; использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; кооперироваться с коллегами, работать в коллективе.

Владеть: навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады); принципами фармацевтической деонтологии и этики; - культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками адаптивного

поведения в малых группах.

Дисциплина «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» изучается в 8 семестре, на 4 курсе, по итогам семестра проводится Зачет.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций:

| Коды компетенций ОПОП | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|---|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. | Умеет строить деловые отношения с окружающими людьми, с коллегами. | Имеет практический опыт участия в командной работе.. |
| | | УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. | Знает особенности поведения личности в командной работе; | Умеет учитывать особенности поведения и интересы других участников команды; | Владеет навыками социального взаимодействия |
| | | УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном | Знает методы продуктивного взаимодействия в командной работе | Умеет строить продуктивное взаимодействие и предотвращать конфликты; | Владеет навыками решения конфликтных ситуаций |

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|--|
| | | взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. | | | |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Знает о процессах самоорганизации и самообразования. | Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. | Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности |
| | | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития с учетом интересов общества. | Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и потребностей общества | Реализует намеченные цели деятельности и с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.. |

| | | | | | |
|------|---|--|--|---|---|
| | | | | ов; | |
| | | УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. | Знает основные характеристики самоорганизации и самообразования | Умеет обеспечивать высокий уровень самоорганизации и самообразования | Владеет технологиям и организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. |
| ПК-4 | Способностью использовать знания основ биологии (физиологии, зоологии, ботаники, экологии) в преподавании, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества. | ПК-4.1 Использует знания основ биологии (физиологии) в преподавании, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества. | Знает: Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке | Умеет: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| | | ПК-4.2. Использует знания основ биологии | Знает: Основные методики преподавания, основные | Умеет: Использовать и апробировать специальные | Владеет: ИКТ-компетентностями, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | (зоологии и экологии) в преподавании, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества. | принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая |
| | | ПК-4.3 Использует знания основ биологии (ботаники), в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества. | Знает: Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | Умеет: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости

проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| № № | Наименование тем (вопросов), изучаемых, по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа Студентов | | Формы контроля | Количество баллов | | Литература |
|--------|--|---------|----|---|----------|--|----------------------|-----|--------------------------------------|
| | | л | пр | Содержание | Час ы | | min | max | |
| 1 | Тема 1 Психология как наука, границы взаимодействия психологии с др.науками. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. | 2 | | Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование, метод анализа продуктов деятельности. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. | 2 | Тест эссе, вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 2 | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] |
| 2 | Тема 2. Психика и организм. Сознание человека. | | 2 | Основные направления западной психологии. Развитие отечественной психологии. Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы. | 2 | Тест вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 5 | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] |
| 3 | Тема 3 Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации | 2 | | Человек, индивид, личность индивидуальность. Проблемы социализации личности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Механизмы психологической защиты | 2 | Тест эссе, вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|--|---|---|--|
| | | | | личности. | | | | | |
| 4 | Тема 4 Психология деятельности. | | 2 | Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. | | Тест вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 5 | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] |
| 5 | Тема 5 Элементы возрастной психологии и психологии развития | 2 | | Подходы к периодизации возрастного развития. Сенситивные, критические и кризисные периоды. | | Тест , вопросы в рубежной контрольной работе | | 3 | |
| 6 | Тема 6. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации. Внимание. | | 2 | Психологическая характеристика внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. | 10 | Тест эссе, вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 5 | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] |
| 7 | Тема 7. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации. Ощущение и восприятие | 2 | | Психологическая характеристика ощущения и восприятия. Ощущения и их роль в жизни и деятельности | | Тест эссе, вопросы в рубежной контрольной работе | | | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] |
| 8 | Тема 8. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности. Мышление и | | 2 | Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Развитие речи. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое моделирование | 10 | Тест эссе, вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 5 | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|----|-----------------------------------|
| | интеллект Воображение и творчество | | | создания творческих образов. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. | | | | | |
| 1 рубежная контрольная | | | | | | | 0 | 25 | |
| 9 | Тема 9 Эмоционально-волевая сфера личности | 2 | | Психологическая характеристика эмоций и чувств. Влияние стресса на личность. Формирование волевых качеств личности. Воля, психолого-педагогические приемы развития и воспитания воли. Психологические основы волевой сферы личности. Психическое напряжение и перенапряжение в образовательном процессе. | | Тест эссе, вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] |
| 10 | Тема 10. Индивидуально-психологические особенности личности: Темперамент | | 2 | История развития учения о темпераменте. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах. | | Тест эссе, вопросы к рубежной контрольной работе | 0 | 5 | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] |
| 11 | Тема 11 Индивидуально-психологические особенности личности: Характер | 2 | | Характер, акцентуация характера. Методики изучения типов акцентуаций характера личности. Самовоспитание характера. | | Тест эссе, вопросы к рубежной контрольной работе | 0 | | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] |
| 12 | Тема 12 Индивидуально-психологические особенности личности: Способности | | | Способности. Роль воспитания и обучения в развитии способностей. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей. | | Тест Задание, вопросы к рубежной контрольной работе | 0 | 5 | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] |
| 13 | Тема 13. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности. Психология общения. | 2 | | Виды, структура и функции общения. Обучение общению и взаимодействию с людьми. | | Тест вопросы к рубежной контрольной | 0 | | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | | | работе | | | | |
| 14 | Тема 14. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности. Психология групп. | | 2 | Понятие группы и их классификация. Динамические процессы в группе. Дифференциация в группах разного уровня развития. Социальные роли и социальные позиции. Методы изучения коллективных явлений. | | Тест вопросы к рубежной контрольной работе | | 5 | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] |
| 15 | Тема 15. Психология конфликта. | 2 | | Причины и виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах. | | Тест вопросы к рубежной контрольной работе | | | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] |
| 16 | Тема 16 Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности | | 2 | Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности. | | Проработка Тест вопросы к рубежной контрольной работе | 0 | 5 | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] |
| 17 | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности | 2 | | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного | | Тест вопросы к рубежной контрольной работе | | | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--|----|----|--------------------------------------|----|--|----|-----|-----------------------------------|
| | | | | процесса | | | | | |
| 18 | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности | | 2 | Педагогические аспекты деятельности. | | Тест вопросы к рубежной контрольной работе | | 5 | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] |
| 2 рубежная контрольная | | | | | | | 00 | 25 | |
| | ИТОГО | 18 | 18 | | 36 | | 0 | 100 | |

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

В процессе обучения используются различные образовательные технологии:

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Весь учебно-методический материал размещен на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Своих целей учебная лекция достигает в том случае, если студентами будет проделана основательная работа до лекции, в процессе ее непосредственного восприятия и последующего изучения материала. В идеале уже до лекции студент должен бегло просмотреть учебно-методический комплекс, учебник, хотя бы один из источников по учебной, учебно-методической и научной литературе по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в подготовительной работе к лекции – формирование субъективного настроения на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с рабочей учебной программой.

Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, иногда раскиданных россыпью в обильной литературе, что надо не потеряться в этой информации. Студент должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа студента на лекции – это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти.

Методика работы студента на лекции не может быть сведена к какому-то единому рецепту, хотя, тем не менее, содержит основательную исходную информативную основу. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), студент должен

вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспект лекции позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные, содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка студентов – дословное конспектирование. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез криминально-культурологической информации. Запись лекции на магнитофон с последующим прослушиванием и с параллельным конспектированием на бумаге является одним из эффективных методов ее усвоения. Кроме того, студентам рекомендуется усвоение основ стенографии.

Искусство конспектирования же сводится к навыкам свертыwania полученной информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и т.д., но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, студент сокращает текст, строит свой текст, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, как, например, формулировки, определения основных категорий и понятий. При этом студент должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволяет изначально усвоить понятие, опираясь на главную идею, уяснить его сущность. В любом понятии есть одно-три опорных слова, которые нужно стремиться запомнить. Все остальное в определении логически выводится из этих слов.

В конспекте лекции обязательно записываются название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная литература. Текст лекции должен

быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п., с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, практическим занятиям, зачету для дальнейшего изучения тем на практике.

Конспект лекции – это незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся к практическим занятиям

Цикл практических занятий по курсу направлен на расширение и углубление знаний, полученных в ходе лекционного освещения материала, знакомство с базовыми понятиями курса; приобретение навыков анализа учебного материала; выработку умений самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; формирование навыков устного выступления и участия в дискуссиях. Для проведения практических занятий привлекаются материалы лекционных занятий, ресурсы библиотеки института и т.д. В ходе занятий практикуются моделирование объектов и ситуаций с целью их изучения, имитационные занятия. Тем самым обеспечивается закрепление знаний, полученных в ходе лекций, и обеспечивается подготовка к промежуточной аттестации студентов, осуществляемой в рамках текущего контроля знаний.

Рекомендуется обращаться за консультациями и оказанием необходимой помощи к преподавателю дисциплины в часы приема.

Методические указания для обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по изучаемой дисциплине, предусмотрена учебным планом, необходима для

полного усвоения программы курса, формирования навыков исследовательской работы и ориентации студентов на умение применять теоретические знания на практике, способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе по дисциплине могут быть следующих видов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен/зачет).

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут

обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;

- Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее

сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации.

Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной

и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три

составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- изучите теоретический материал;
- уясните особенности заявленной темы эссе;
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:
 - она интересна вам;
 - вы понимаете смысл этого высказывания;
 - по данной теме вам есть что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).
3. Определите смысл высказывания (проблему).
4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания:
 - для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, литературных произведений;
 - распределите подобранные аргументы в последовательности;

- придумайте вступление к рассуждению;
- изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.

5. Сформулируйте общий вывод работы.

Требования к оформлению:

- Титульный лист.
- Текст эссе.
- Формат листов-A4. Шрифт-Times New Roman, размер-14, расстояние между строк – интерлиньяж полуторный, абзацный отступ- 1,25см., поля-30мм(слева), 20мм (снизу),20мм (сверху), 20мм (справа). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке расположены на самой площадке системы «MOODLE».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или

учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Вопросы при устном опросе на практическом занятии и развёрнутые ответы на вопросы контрольной работы (УК-3; УК-6; ПК-4) см. Таблицу 5

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|--------|--|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

| | |
|---|---|
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
|---|---|

2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-3; УК-6; ПК-4):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений

1. Исследование бессознательного в отечественной психологии.
2. Теории личности.
3. Категория деятельности в психологии.
4. Психология мотивации.
5. Развитие творческого потенциала личности
6. Психология юношеского возраста.
7. Психология зрелого возраста.
8. Концепция непрерывного образования.
9. Информационные технологии в образовании.
10. Психология профессиональной деятельности.
11. Профессиональный портрет (модель) специалиста-выпускника.
12. Психолого-педагогические основы эффективной управленческой деятельности.
13. Современные концепции обучения.
14. Активные методы обучения.
15. Триз-педагогика.

16. Андрогогика.
17. Деловое общение
18. Современные концепции воспитания.
19. Самоменеджмент.
20. Корпоративная культура организации.
21. Технология успеха в профессиональной деятельности.
22. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ жизненного успеха.
23. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ в жизни семьи.
24. Особенности студенческой семьи.
25. Ценности семьи в структуре жизненных ориентаций.
26. Проблема социализации ребенка в семье в западно-европейской и американской психолого-педагогической литературе.
27. Проблема социализации ребенка в семье в отечественной психолого-педагогической литературе.

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения |
|--------|--|
| 5 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому |

| | |
|--|---|
| | вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |
|--|---|

3.Примерная тематика эссе (УК-3; УК-6; ПК-4):

1. Влияние психоактивных веществ на состояние нервной системы
2. Старение организма и восприятие времени
3. Гендерные различия эмоциональной сферы личности
4. Роль пиковых переживаний в развитии личности.
5. Реакции акцентуированных личностей в экстремальных ситуациях.
6. Стили педагогического взаимодействия в истории педагогики.
7. Специфика дистанционного обучения.
8. Виды детско-родительских отношений.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Оценка | Критерий оценки эссе |
|---------------|--|
| 5 | Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы. |
| 4 | В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованны; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление. |
| 3 | Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению. |
| 2 | Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы. |

4. Ситуационные задачи

1. Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

А. Сформулируйте проблему и ее причины.

Б. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

2. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное

отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек произвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину.)

3. Какие особенности, свойства и качества чувств проявляются в приведенных примерах? Содержательно охарактеризуйте эмоциональные отношения и обозначьте способы и отличительные черты эмоционального реагирования в каждом из них.

А. Коля М. – ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться.

Б. Сережа Т. – ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

В. Аида Н. – ученица VIII класса. Ее трудно развеселить или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год, продолжает спокойно работать.

Г. Один из учеников класса – Юра М. – совершил серьезный проступок. Созвали собрание. Ребята выступали чрезвычайно резко и осуждающе. Кто-то даже сказал: «Ты позоришь наш коллектив». Юра встал, постоял минуту и выбежал из класса, оставив на парте книгу и шапку. Вечером, когда учительница зашла к нему домой, Юра лежал в кровати и плакал.

Д. Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к А.

Вронскому: «Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее... У меня все в нем одном, и я требую, чтоб он все больше и больше отдавался мне... Если б я могла быть чем-нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки; но я не могу и не хочу быть ничем другим».

4. Что в этом примере иллюстрирует сравнительно простые эмоции?

Что, – более сложные чувства? Какие именно явления научно иллюстрируются?

Какие условия определяют эмоциональные явления?

Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал журнал «Квант», посещал физический кружок, а Андрюша еще не нашел себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенес её как большую личную трагедию.

5. К каким видам поведения: волевое, импульсивное, автоматизированное, – относятся описанные ниже действия людей? Укажите, по каким признакам вы это определили.

А. Во время Великой Отечественной войны на одном из участков фронта бойцы видели, как наш бомбардировщик совершил вынужденную посадку. Когда к нему подбежали, все члены экипажа лежали без признаков жизни. Окровавленный лётчик сидел, вцепившись в штурвал. Ноги его нажимали на тормоза. Видно было, что последним движением левой раненой руки он ударил по выключателю зажигания, чтобы остановить мотор и не вызвать пожара при неудачной посадки. Через некоторое время, уже в медпункте, лётчик, придя в себя, сквозь стиснутые зубы сказал: «Задание выполнено... Как экипаж? Самолёт цел?» – и вновь потерял сознание.

Б. В ряде исследований отмечалось, что если зажигание лампочки

несколько раз сочетать с электрическим раздражением руки испытуемого, то через некоторое время он начинает отдергивать руку, как только зажигается лампочка, даже при отсутствии электрического раздражения.

В. В книге А.Ф. Фёдорова «Подпольный обком действует» рассказывается о группе советских людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из партизан, серьёзный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Другим пришлось схватить товарища за руку.

6. Какие волевые особенности личности проявляются в каждом из описанных ниже случаев (сильная воля, настойчивость, упрямство, податливость, внушаемость, решительность, нерешительность, слабоволие)?

А. Известно, что Вальтер Скотт, поражённый болезненным недугом, тем не менее, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживленными диалогами, он вскакивал с постели, и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая о боли.

Б. Когда новичок учится ездить на велосипеде, то достаточно бывает ему просто подумать о том, что он сейчас упадёт, как он действительно падает.

В. Как показывают исследования, проведенные с детьми различного возраста, только после трёх лет ребенок может безошибочно выполнять действие по словесной инструкции типа: когда будет гореть зеленая лампочка – нажать на мячик; когда красная – не надо нажимать.

Критерии оценки решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

5. Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-3; УК-6; ПК-4):

Задание N 1.

Психология - это наука о:

1. О процессах происходящих в душе
2. Об особенностях человеческого мозга
3. О проявлениях психической деятельности
4. О фактах, механизмах и закономерностях психич. жизни

Задание N 2.

Психология как наука о душе рассматривалась в трудах:

1. Аристотеля
2. Вундта
3. Декарта
4. Бекона

Задание N 3.

Знания, умения, навыки - это:

1. Психические процессы
2. Психические свойства личности
3. Психические образования
4. Психические состояния

Задание N 4.

Психическая деятельность – это:

1. Отражательная, рефлекторная деятельность мозга
2. Познавательная активность человека, его способность мыслить
3. Познавательный процесс
4. Результат работы мыслительных процессов

Задание N 5.

Эти ощущения возникают благодаря рецепторам, расположенным во внутренних органах:

1. Экстероцептивные
2. Проприоцептивные
3. Антропоцептивные
4. Интероцептивные

Задание N 6.

Психический процесс целостного отражения действительности называется...

1. Вниманием
2. Памятью
3. Восприятием
4. Мышлением

Задание N 7.

По степени участия воли в процессе запоминания память делится на...

1. Произвольную и непроизвольную
2. Механическую и динамическую

3. Активную и пассивную
4. Образную и логическую

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|--|--------------------|---------------------|
| <i>Текущая оценка</i> студента в течение 1-8 недели состоит из: | 0 | 25 |
| • <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i> | | 10 |
| • <i>Выполнения домашних заданий на площадке ДО</i> | | 10 |
| • <i>Самостоятельных работ</i> | | 5 |
| <i>1-я рубежная письменная контрольная работа</i> | 0 | 25 |
| <i>Текущая оценка</i> студента в течение 9-16 недели состоит из: | 0 | 25 |
| • <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i> | | 10 |
| • <i>Выполнения домашних заданий на площадке ДО</i> | | 10 |
| • <i>Самостоятельных работ</i> | | 5 |
| <i>2-я рубежная письменная контрольная работа</i> | 0 | 25 |
| Итого | 0 | 100 |

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена/зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|--------------|-----------------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 56-70 | удовлетворитель но |
| Зачёт | 56-100 | зачтено |
| | 0-55 | не зачтено |

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска

необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-3; УК-6; ПК-4):

1. Соотношение субъективной и объективной реальности.
2. Психология как наука и как практическая деятельность.
3. Научные школы в западной и отечественной психологии.
4. Современные личностно-ориентированные направления.
5. Современные познавательно-ориентированные направления.
6. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике.
7. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности.
8. Методы психологии.
9. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.
10. Общее представление о психике и сознании.
11. Развитие психики в филогенезе.
12. Взаимодействие психических и физиологических процессов и

явлений в управлении поведением.

13. Возникновение сознания человека.
14. Основные психологические характеристики сознания.
15. Сознательное и бессознательное. Развитие самосознания
16. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений
17. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия.
18. Классификация ощущений. Свойства восприятия.
19. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие.
20. Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека.
21. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.
22. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания.
23. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности

Управление вниманием.

24. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти.
25. Процессы памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание.
26. Основные виды памяти.
27. Индивидуальные различия памяти. Психолого-педагогические

приемы развития памяти.

28. Мышление как психологический феномен.
29. Средства рационального познания: действие, образы, логика.
30. Эмпирическое и теоретическое мышление.
31. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач.
32. Продуктивное и репродуктивное мышление.
33. Пространственное мышление как специфический вид

мыслительной деятельности.

34. Стратегии в решении задач.
35. Речь как способ оформления мысли, образа.
36. Культура мышления.
37. Понятие о воображении и его общая характеристика.

Физиологические основы воображения.

38. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения.

39. Воображение и личность.

40. Определения и современные теории личности.

41. Различные модели психологической структуры личности.

42. Активность личности, источники активности личности.

43. Направленность личности.

44. Мотивы и потребности, функции и виды мотивов.

45. Самосознание и самооценка личности. Понятие об уровне притязаний.

46. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности. Проблемы социализации личности.

47. Механизмы социализации личности. Воспитание и обучение как факторы социализации.

48. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств.

49. Основные качества эмоций и чувств. Закон полярности эмоций и чувств. Сравнительная характеристика основных видов эмоций и чувств.

50. Виды эмоциональных состояний. Значение эмоций и чувств в жизни человека.

51. Психолого-педагогические проблемы управления эмоциональными состояниями.

52. Общее понятие о воле и волевых качествах личности.

53. Волевой акт и его структура.

54. Формирование волевых качеств личности.

55. Психолого-педагогические приемы развития и воспитания воли.

56. Понятие о темпераменте.

57. Темперамент и система его проявлений. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента.

58. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности.

59. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
60. Понятие о характере. Характер и личность
61. Характер и темперамент.
62. Возможные акцентуации характера. Природа и проявления характера. Формирование и воспитание характера.
63. Способности, особенности их развития и формирования.
64. Способности и деятельность.
65. Виды способностей. Уровни развития способностей.
66. Проблема измерения и определения способностей.
67. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.
68. Деятельность и активность субъекта. Основные виды деятельности.
69. Структура деятельности.
70. Действие и его психологическая характеристика.
71. Происхождение внутренней психологической деятельности и деятельности внешней практической.
72. Освоение деятельности. Формирование навыка.
73. Функции общения.
74. Средства общения, его социальные нормы и условия.
75. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная стороны общения.
76. Понятие о стилях руководства.
77. Социальные роли и социальные позиции.
78. Определение конфликта. Виды и функции конфликтов.
79. Управление поведением в конфликтной ситуации.
80. Психолого-педагогические основы формирования и развития межличностных отношений.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| |
|---|
| Уровень сформированности компетенций |
|---|

| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
|---|--|---|---|
| <u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | <u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь |

| | | | |
|--|--|--|--|
| практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Крысько, В. Г. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько.— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449984>.

2. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451600>.

3. Милорадова, Н. Г. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 307 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452094>.

б) дополнительная литература

4. Столяренко, Л. Д. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

5. Блонский, П. П. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ . Избранные труды / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 184 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12064-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452302>.

6. Педагогика в медицине: учебное пособие / сост. И.В. Новгородцева. — 3-е изд., стереотип. — Москва : Флинта, 2019. — 105 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103818>

7. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология: учебник / Ю.Г. Фролова. — Минск: Вышэйшая школа, 2016. — 432 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464>

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (Договор № 095/04/0135 от 15.10.2018 г. на срок с 13.11.2018г. по

12.02.2019г. 10 точек доступа. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019 г. на срок с 01.03.2019г. по 31.05.2019г. 10 точек доступа).

ЭБС "Университетская библиотека Online" (Договор № 21-02/2019 от 14.02.2019г. на срок с 01.01.2019г.- 30.06.2019г. 7000 точек доступа).

Научная электронная библиотека eLibrary.ru (Лицензионное соглашение № 5051от 02.09.2009 г. Бессрочное; Кол-во доступов не ограничено; Договор № SU-20-12/2016-1от 28.12.2016 г. на срок с 29.12.2016 г.- 28.12.2026 г. Кол-во доступов не ограничено).

Электронная библиотека «Юрайт» (Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 на срок с 01.03.2019г. – 01.03.2020г. Кол-во доступов не ограничено).

Универсальная база данных «East-View» (Договор № 310-П от 10.01.2017 г. на срок с 01.01.2017 г.-30.06.2017 г. Кол-во доступов не ограничено).

Springer Customer Service Center GmbH (база данных, содержащие электронные издания издательства Springer Nature за период 2011 - 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг).

Мир психологии <http://psychology.net.ru/articles>

Научная и популярная психология: история, теория, практика
<http://www.psychology-online.net/>

Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Практический психолог <http://www.psilib.ru/>

Психпортал: Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com/>

Пси-Фактор <http://psyfactor.org/>

Психологическая лаборатория <http://vch.narod.ru>

Психологический навигатор <http://www.psynavigator.ru/>

Российская психология: информационно-аналитический портал
<http://rospsy.ru/>

Российское образование: образовательный портал
http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2374

Программное обеспечение СОГУ 2019:

| | |
|---|--|
| Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity | №17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019г |
| OfficeStandard 2010 | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г |
| Windows 7 Professional | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016г |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, кафедра, классная доска, интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска)

Программное обеспечение: MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftOfficeStandard 2016; 7-zip; WinRAR; AdobeAcrobatReader; STDUViewer; MozillaFirefox; GoogleChrome; KasperskySecurityCloud); Система тестирования SunravWEBClass (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw (Бессрочное ПО); Консультант

плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; CiscoWebex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

2.Лаборатории: компьютерные классы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: Мебель: столы, парты, стулья; доска магнитно-маркерная Silwerhof, интерактивная доска IQBoardPS080 со встроенным проектором NECU250 X, мультимедийный проектор BenQ MX 501, компьютер для офиса в комплект (монитор (АОС E2550Sda/системный блок), сетевой фильтр, микрофон, колонки, комплект мультимедийных презентаций., лазерная указка

3.Библиотека, в том числе читальный зал: столы и стулья для обучающихся, компьютеры в комплекте (10 рабочих мест) с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip;

WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); Консультантплюс; Гарант; Cisco Webex;

ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru