

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль: "Биоэкология"

**Форма обучения – очная**

Владикавказ, 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г., № 944, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: профессор, д.б.н. Хетагуров Х.М.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

|                          | Очная Форма обучения |
|--------------------------|----------------------|
| Курс                     | 4                    |
| Семестр                  | 7                    |
| Лекции                   | 16                   |
| Практические занятия     | 38                   |
| Лабораторные занятия     | -                    |
| Консультации             | -                    |
| Итого аудиторных занятий | 54                   |
| Самостоятельная работа   | 18                   |
| Курсовая работа          | -                    |
| Зачет                    | +                    |
| Экзамен                  | -                    |
| Общее количество часов   | 72 час.              |

## 2. Цели освоения дисциплины

-способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

### Задачи:

-овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;

-формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;

-формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;

-воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Базовая часть. Б1.Б.04.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Компетенции |                                                                                                | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП |                                                                                                                        |                                                         |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Код         | Формулировка                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                        |                                                         |
|             |                                                                                                | Знать:                                                                         | Уметь                                                                                                                  | Владеть:                                                |
| ОК-9        | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.                | оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. | навыками обеспечения безопасности для себя и окружающих |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| № темы   | Наименование тем (вопросов),<br>изучаемых по данной<br>дисциплине                                            | Занятия |    |     | Самостоятельная работа<br>студентов                                                                                                                               |      | Формы<br>контроля | Баллы |     | Литература |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|-------|-----|------------|
|          |                                                                                                              | л       | пр | лаб | Содержание                                                                                                                                                        | Часы |                   | min   | max |            |
| <b>1</b> | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения  | 2       | 2  |     |                                                                                                                                                                   |      | Конспект, опрос   | 0     | 2   | [1-4]      |
| <b>2</b> | Опасности и чрезвычайные ситуации                                                                            |         | 2  |     | Чрезвычайные ситуации природного характера.                                                                                                                       | 2    | Конспект, опрос   | 0     | 2   | [1-4]      |
| <b>3</b> | Анализ риска и управление рисками                                                                            | 2       | 2  |     | Конспектирование первоисточников: Постановление Правительства РФ от 13.09.96 г. № 1094 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 2    | Конспект, опрос   | 0     | 3   | [1-4]      |
| <b>4</b> | Системы безопасности человека                                                                                |         | 2  |     | Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере.                                                                                            | 2    | Конспект, опрос   | 0     | 3   | [1-4]      |
| <b>5</b> | Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере. Опасности в быту и повседневной жизни | 2       | 2  |     |                                                                                                                                                                   |      | Конспект, опрос   | 0     | 3   | [1-4]      |
| <b>6</b> | Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации.                                                       |         | 2  |     |                                                                                                                                                                   |      | Конспект, опрос   | 0     | 3   | [1-4]      |
| <b>7</b> | Суицидные поведения психопатологических последствий чрезвычайных ситуаций.                                   |         | 2  |     |                                                                                                                                                                   |      | Конспект, опрос   | 0     | 3   | [1-4]      |
| <b>8</b> | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности                                                          | 2       | 2  |     | Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование»                                                                          | 2    | Конспект, опрос   | 0     | 3   | [1-4]      |

|           |                                                                                                                                         |   |   |  |                                                                    |   |                   |          |           |       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------|----------|-----------|-------|
| <b>9</b>  | Нормативно-правовая и законодательная база обеспечения безопасности жизнедеятельности.                                                  | 2 | 2 |  |                                                                    |   | Конспект, опрос   | 0        | 3         | [1-4] |
|           | <b>1-ая текущая работа студентов</b>                                                                                                    |   |   |  |                                                                    |   |                   | <b>0</b> | <b>25</b> |       |
|           | <b>1-ая рубежный контроль</b>                                                                                                           |   |   |  |                                                                    |   | <b>Комп. тест</b> | <b>0</b> | <b>25</b> |       |
| <b>10</b> | Защита от опасностей                                                                                                                    |   | 2 |  | Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность.      | 2 | Конспект, опрос   | 0        | 3         | [1-4] |
| <b>11</b> | Природные опасности и защита от них.<br>Биологические опасности и защита от них.                                                        | 2 | 2 |  | Безопасность на транспорте                                         | 2 | Конспект, опрос   | 0        | 3         | [1-4] |
| <b>12</b> | Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения                                                                              |   | 2 |  |                                                                    |   | Конспект, опрос   | 0        | 2         | [1-4] |
| <b>13</b> | Оказание экстренной медицинской помощи                                                                                                  | 2 | 2 |  |                                                                    |   | Конспект, опрос   | 0        | 2         | [1-4] |
| <b>14</b> | Неотложные работы при ликвидации. ЧС. Разведка маршрутов движения и участков (объектов)                                                 |   | 2 |  | Вскрытие заваленных защитных сооружений и извлечение пострадавших. | 2 | Конспект, опрос   | 0        | 3         | [1-4] |
| <b>15</b> | Работы по ликвидации медико-санитарных последствий                                                                                      | 2 | 2 |  | Поисково-спасательные мероприятия.                                 | 2 | Конспект, опрос   | 0        | 3         | [1-4] |
| <b>16</b> | Спасение людей, оказавшихся под обломками конструкций зданий, среди поврежденного технологического оборудования, в заваленных подвалах. |   | 2 |  |                                                                    |   | Конспект, опрос   | 0        | 3         | [1-4] |
| <b>17</b> | Извлечение людей через пустоты, щели.                                                                                                   |   | 2 |  | Оповещение рабочих и служащих предприятия.                         | 2 | Конспект, опрос   | 0        | 3         | [1-4] |
| <b>18</b> | Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности                                    | 2 | 2 |  |                                                                    |   | Конспект, опрос   | 0        | 3         | [1-4] |

|  |                                      |           |           |          |  |           |                   |          |            |  |
|--|--------------------------------------|-----------|-----------|----------|--|-----------|-------------------|----------|------------|--|
|  | <b>2-ая текущая работа студентов</b> |           |           |          |  |           |                   | <b>0</b> | <b>25</b>  |  |
|  | <b>2-ая рубежный контроль</b>        |           |           |          |  |           | <b>Комп. тест</b> | <b>0</b> | <b>25</b>  |  |
|  | <b>ИТОГО</b>                         | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>0</b> |  | <b>18</b> |                   | <b>0</b> | <b>100</b> |  |

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.



## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических и лабораторных занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов к первой рубежной аттестации**

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности.
2. Аксиома о потенциальной опасности и ее сущности.
3. Понятия опасность, опасные ситуации опасные зоны, количественная оценка опасности, риск, методы, оценки риска, принятые в международной практике.
4. Классификация опасных и вредных факторов.
5. Понятия безопасности жизнедеятельности
6. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности. Аксиома о потенциальной опасности и ее сущности.
7. Фильтрующие противогазы. Средства защиты органов дыхания для детей, защитные камеры
8. Промышленные противогазы. Общевоинские противогазы
9. Изолирующие противогазы. Респираторы. Простейшие средства защиты органов дыхания.
10. Медицинские средства защиты
11. Моделирование и анализ конкретных ситуаций. Выполнение ситуационных заданий: Вредные привычки и их профилактика.
12. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера
13. Чрезвычайные ситуации природного характера 16. Классификация ЧС. Причины и профилактика ЧС.
17. Общая характеристика ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера.
18. Геологические ЧС: землетрясения, извержения вулканов, оползни -обвалы, сели, снежные лавины.
19. Гидрологические ЧС. Наводнение. Половодье. Паводок

**Перечень вопросов ко второй рубежной аттестации**

1. Классификация наводнений Затопы и заборы льда на реках. Краткая характеристика затопов и заборов.
2. Классификация затопов и заборов. Нагоны. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений
3. Цунами. Рекомендации населению под действием при цунами.
4. Метеорологические ЧС. Ураганы и бури. Классификация ураганов и бурь.
5. Смерч. Классификация. смерчей. Пыльные (песчаные) и беспыльные бури. Снежные бури. Рекомендации населению по действиям угрозы и во время ураганов, бурь и смерчей
6. Природные пожары. Лесные пожары. Классификация лесных пожаров.
7. Рекомендации населению по профилактике лесных и торфяных пожаров, меры безопасности при их тушении и правила защиты от них.
8. Аварии с выбросом (с угрозой выброса) химически опасных веществ
9. Химическое загрязнение как поражающий фактор выбросов химически опасных объектов. Классификация аварий на химически опасных объектах. Характер - воздействия химического загрязнения на население и окружающую среду. Защита населения от их последствий.
10. Первая помощь при отравлении и поражении ХОВ.
11. Общая характеристика ЧС социального характера. Безопасное поведение человека в социальной среде.
12. Поведение человека в городе. Поведение человека в деревне. Поведение в походе Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы. Рекомендации населению по их преодолению.
13. Общая характеристика -и классификация ЧС экологического характера.
14. Изменения состояния суши. Изменение свойств воздушной среды.
15. Загрязнение атмосферы. Изменение состояния гидросферы, биосферы.
16. Общая характеристика ЧС социального характера.
17. Безопасное поведение человека в социальной среде. Поведение человека в городе. Поведение человека в деревне. Поведение. в походе (туристском, тренировочном и т.д.).
18. Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы. Рекомендации населению по их преодолению.
19. Понятие терроризма. Реальные опасности: гибель людей, имущественный ущерб, вред здоровью, дестабилизация обстановки. Захват заложников 20. Заведомо ложные сообщения об акте терроризма.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

Патроны марки КД к респираторов защищают от:

- Паров ртути
- Аммиака
- Кислых газов

Марки шланговых противогазов бываю

- РПГ-67
- ППШ-1
- ППШ-2

Правильность выбранного размера респиратора проверяют:

- Надели респиратор, сделали глубокий вдох и резко выдохнули. Если полумаска раздувается, то размер подобран правильно
- Надели респиратор, сделали глубокий вдох, закрыли рукой выдыхательный клапан и сделали резкий выдох. Если полумаска раздувается, то размер подобран правильно
- Надели респиратор, закрыли рукой выдыхательный клапан и сделали глубокий вдох. Если полумаска раздувается, то размер подобран правильно

Фильтрующий противогаз с коробкой с белой полосой предназначен для защиты от:

- Пыли
- Излучений
- Аэрозолей

Безопасность труда — это:

- Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов, повышают безопасность труда, обеспечивают профилактику травматизма
- Комплекс мероприятий, которые должны выполняться каждым работником с целью предотвращения травм, заболеваний или отравлений
- Состояние условий труда при котором исключено воздействие на рабочих опасных и вредных факторов

Чем обеспечивается пассивная защита работающих от воздействия опасных производственных факторов:

- Оборудованием рабочих мест устройством выравнивания потенциалов
- Оборудованием рабочих мест устройством выравнивания потенциалов, размагничивающими устройствами
- Организацией производственного процесса, конструкции оборудования и устройств

С какой целью у органов аварийного выключения размещают надписи и красят в красный цвет:

- Обеспечить быстрое включение
- Чтобы они были легко видны
- Для облегчения выполнения требований инструкции

Ограждающие устройства — это:

- Знаки, предупреждающие человека об опасности
- Кожухи, защищающие от вращающихся деталей
- Технические средства, создающие препятствие между человеком и опасный производственный фактор

Предохранительные устройства применяют:

- Для остановки отключения оборудования
- Для сигнализации аварийного состояния оборудования
- Для оповещения оператора об опасности

Цель сигнализации

- Предупредить о возможных опасностях
- Предупредить об окончании технологического процесса
- Проинформировать о нахождении определенного объекта

- Желтый цвет применяют для обозначения:
- Непосредственной опасности («Стоп»)
- Предупреждение о возможной опасности («Внимание»)
- Нормальной работы («Безопасность»)

### Методика формирования результирующей оценки

Формирование оценки по текущему и итоговому контролю уровня знаний по дисциплине осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента.

**1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на практических/лабораторных занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на практических/ лабораторных занятиях Промежуточный контроль:

За устный ответ на экзамене/зачете студент получает 0-30 баллов.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле:

$$(T_1 + T_2) + ((P_1 + P_2 + Э/3)/2)$$

где  $T_1 + T_2$  - количество баллов за текущую работу студентов в семестре

$P_1 + P_2$  - количество баллов за 2 компьютерных тестирований студентов в семестре

$Э/3$  - количество баллов, набранных на экзамене/зачете

Пересчет полученной итоговой суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов.

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачёт – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

### Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

| Этап                                            | Форма контроля                             | Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)    |                                                                               |                                                                     |                                                                       |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                            | 86-100 %                                                        | 71–85%                                                                        | 60–70%                                                              | Менее 60%                                                             |
| 1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль) |                                            |                                                                 |                                                                               |                                                                     |                                                                       |
|                                                 |                                            | 7-8 баллов                                                      | 6–7 баллов                                                                    | 4–5 баллов                                                          | 0–3 баллов                                                            |
|                                                 | Посещение занятий (max 8 б.)               | Студент посетил более 85% занятий                               | Студент посетил 71–85% занятий                                                | Студент посетил 56–70% занятий                                      | Студент посетил менее 56% занятий                                     |
|                                                 |                                            | 9–10 баллов                                                     | 7–8 баллов                                                                    | 6–7 баллов                                                          | 0–5 баллов                                                            |
|                                                 | Текущая работа в течение модуля (max 10б.) | Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все | Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительн | Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительн |

|                                                |                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                            | задания преподавателя.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                | о выполняет задания преподавателя.                                                                                                                                                                                               | но выполняет задания преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                |                                                            | 3/2 балла                                                                                                                                                                                | 2 балла                                                                                                                                                                                                                                        | 1 балл                                                                                                                                                                                                                           | 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                | Доклад, презентации (мак 3б.) / опорный конспект (мак 2б.) | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.                             | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.                                                                                            | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.                                                           | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.                                                                                        |
| <b>2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)</b> |                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                |                                                            | 22–25 баллов                                                                                                                                                                             | 18–21 балл                                                                                                                                                                                                                                     | 14–17 баллов                                                                                                                                                                                                                     | 0–13 баллов                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                | Контрольная работа                                         | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.    | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                 | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                                                         |
| <b>3. Итоговый контроль по дисциплине</b>      |                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                |                                                            | 23–30 баллов                                                                                                                                                                             | 16–22 балла                                                                                                                                                                                                                                    | 08–15 баллов                                                                                                                                                                                                                     | 0–08 баллов                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                | Экзамен/зачет                                              | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.                                 | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |

### **Вопросы для подготовки к зачёту:**

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности.
2. Аксиома о потенциальной опасности и ее сущности.
3. Понятия опасность, опасные ситуации опасные зоны, количественная оценка опасности, риск, методы оценки риска, принятые в международной практике.
4. Классификация опасных и вредных факторов.
5. Понятия безопасности жизнедеятельности
6. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности. Аксиома о потенциальной опасности и ее сущности.
7. Классификация опасных и вредных факторов.
8. Фильтрующие противогазы, Средства защиты органов дыхания для детей, защитные камеры
9. Промышленные противогазы. Общевоинские противогазы
10. Изолирующие противогазы. Респираторы. Простейшие средства защиты органов дыхания.
11. Медицинские средства защиты
12. Моделирование и анализ конкретных ситуаций. Выполнение ситуационных заданий: Вредные привычки и их профилактика.
13. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера
14. Чрезвычайные ситуации природного характера 16. Классификация ЧС. Причины и профилактика ЧС.
17. Общая характеристика ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера.
18. Геологические ЧС: землетрясения, извержения вулканов, оползни -обвалы, сели, снежные лавины.
19. Гидрологические ЧС. Наводнение. Половодье. Паводок
20. Классификация наводнений Затопы и заборы льда на реках. Краткая характеристика -затопов и заборов.
21. Классификация затопов и заборов. Нагоны. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений
22. Цунами. Рекомендации населению под действием при цунами.
23. Метеорологические ЧС. Ураганы и бури. Классификация ураганов и бурь.
24. Смерч. Классификация. смерчей. Пыльные (песчаные) и беспыльные бури. Снежные бури. Рекомендации населению под действиям при грозы и во время ураганов, бурь и смерчей
25. Природные пожары. Лесные пожары. Классификация лесных пожаров.
26. Рекомендации населению по профилактике лесных и торфяных. пожаров, меры безопасности при их тушении и правила защиты от них.
27. Аварии с выбросом (с угрозой выброса) химически опасных веществ
28. Химическое загрязнение как поражающий фактор выбросов химически опасных объектов. Классификация аварий на химически опасных объектах. Характер - воздействия химического загрязнения на население и окружающую среду. Защита населения от их последствий.
29. Первая помощь при отравлении и поражении ХОВ .
30. Общая характеристика ЧС социального характера. Безопасное поведение человека в социальной среде.

31. Поведение человека в городе. Поведение человека в деревне. Поведение в походе  
Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы. Рекомендации населению по их преодолению.
32. Общая характеристика -и классификация ЧС экологического характера.
33. Изменения состояния суши. Изменение свойств воздушной среды.
34. Загрязнение атмосферы. Изменение состояния гидросферы, биосферы.
35. Общая характеристика ЧС социального характера.
36. Безопасное поведение человека в социальной среде. Поведение человека в городе. Поведение человека в деревне. Поведение. в походе (туристском, тренировочном и т.д.).
37. Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы. Рекомендации населению по их преодолению.
38. Понятие терроризма. Реальные опасности: гибель людей, имущественный ущерб, вред здоровью, дестабилизация обстановки. Захват заложников. Заведомо ложные сообщения об акте терроризма.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Минимальный уровень не достигнут»<br>(менее 56 баллов)                                                                                                                        | «Минимальный уровень»<br>(56-70 баллов)                                                                                                                                                                    | «Средний уровень»<br>(71-85 баллов)                                                                                                                                                                                                      | «Высокий уровень»<br>(86-100 баллов)                                                                                                                                                                                                                                            |
| <u>Компетенции не сформированы.</u><br><br>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.                                                                                | <u>Компетенции сформированы.</u><br><br>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u><br><br>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u><br><br>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;                          | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.                                                                        | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>понимание основных понятий и категорий;<br/>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;<br/>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br/>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p> | <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br/>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p> | <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br/>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br/>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br/>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p> | <p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br/>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br/>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br/>- умение решать практические задания;<br/>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| <b>Оценка<br/>«неудовлетворительно» / не зачтено</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Оценка<br/>«удовлетворительно» / «зачтено»</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Оценка<br/>«хорошо» / «зачтено»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Оценка<br/>«отлично» / «зачтено»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Масленников, В. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Масленников В. В. - Москва : Издательство АСВ, 2014. - 509 с. - ISBN 978-5-93093963-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939637.html>
2. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 286 с. - ISBN 978-5-97651727-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517271.html> (дата обращения:

### б) дополнительная литература:

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>

4. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518991>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (<https://biblioclub.ru/>)
2. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом (<http://www.studentlibrary.ru/>)
3. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. Научная электронная библиотека eLI-BRARY.RU ([www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)).
5. Виртуальный читальный зал диссертаций и авторефератов РГБ ([dvs.rsl.ru](http://dvs.rsl.ru/)) — регистрация и доступ только в зале электронных ресурсов.
6. Универсальная база данных электронных периодических изданий East View ([eastview.com](http://eastview.com)) (<https://dlib.eastview.com/>)
7. Электронные ресурсы издательства Springer Nature (<http://link.springer.com/>)
8. Электронная медицинская библиотека «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>) доступна с любого компьютера после регистрации читателя в зале электронных ресурсов.
9. Электронные книги Springer Nature 2011-2017 гг.: ([springerlink.com](http://springerlink.com))
10. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (<https://www.biblio-online.ru/>)

**-необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

|   | Наименование                                          | № договора (лицензия)                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Windows 7 Professional                                | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.                                                               |
| 2 | Windows 10 Enterprise                                 | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.                                                               |
| 3 | Office Standard 2016                                  | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.                                                               |
| 4 | Система тестирования Sunrav WEB Class                 | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)                                                                   |
| 5 | Система управления базами данных My SQL FireBird      | Свободное программное обеспечение (бессрочно)                                                                       |
| 6 | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно) |

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО).

**Компьютерные классы:** преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска.

Оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте, источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78\*(1702070/15112/11344/2,+ проектор Beno MX503).

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; MicrosoftOfficeStandard 2016; 7-zip; WinRAR; AdobeAcrobatReader; STDUViewer; MozillaFirefox; GoogleChrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультант плюс; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся.

Программноеобеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip;

WinRAR; Adobe Acrobat Reader;STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky free (свободное ПО); Консультантплюс.

ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Юрайт»[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)