

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«КАТАЛИЗ»**

Направление 04.04.01 Химия

Направленность (профиль) программы «Органическая химия»

Квалификация (степень) – магистр

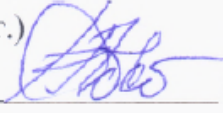
Форма обучения - очная

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 04.04.01 (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 13.07.2017 г., учебным планом подготовки магистра по направлению 04.04.01 Химия, программа подготовки «Органическая химия», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от «31» мая 2022 г., протоком № 13.

Составитель: д.х.н., профессор кафедры органической химии Абаев В.Т.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры органической химии (протокол № 8 от «08» апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой  Абаев В.Т.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 6/21-22 от «25» апреля 2022 г.)

Председатель совета факультета  Агаева Ф.А.

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Катализ» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	-
Семестр	3	-
Лекции	18	-
Практические (семинарские) занятия	18	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	36	-
Самостоятельная работа	72	-
( в том числе курсовая работа)	-	-
Форма контроля:		
Экзамен	-	-
Зачет	Зачет	-
Общее количество часов	108	-
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	

### 2. Цели освоения дисциплины:

Катализ органических соединений – одно из ведущих направлений органической химии. Для синтеза природных или синтетических биологически активных веществ очень часто используют каталитические реакции. Дисциплина ориентирует на профессиональную деятельность учителя химии XXI века, готового не только преподнести своим ученикам теоретические основы предмета, но и освещать его прикладные аспекты.

**Целью читаемого курса «Катализ»** является углубление знаний студентов в области синтеза и реакционной способности органических соединений, а также расширение теоретических представлений о механизмах соответствующих каталитических реакций.

**Задачами курса являются:** изучение каталитических реакций гидрирования, окисления, восстановления, алкилирования, арилирования и т.д., изучение теорий и механизмов катализа.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Катализ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана подготовки магистров по направлению 04.04.01 Химия, программа подготовки Органическая химия, имеет индекс в учебном плане Б1.В.07.

Для освоения данной дисциплины необходимо владение предварительными компетенциями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 04.03.01 Химия («Органическая химия» - ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7, «Строение вещества» - ПК-3, «Физическая химия» - ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; «Электрохимия органических соединений» - ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-5).

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен владеть

**ОК-7.** Способностью к самоорганизации и самообразованию;

**ОПК-1** Способностью использовать полученные знания теоретических основ фундаментальных разделов химии при решении профессиональных задач;

**ОПК-2.** Владением навыками проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций;

**ОПК-5.** Способностью к поиску и первичной обработке научной и научно-технической информации;

**ПК-1.** Способностью выполнять стандартные операции по предлагаемым методикам;

**ПК-2.** Владением базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований;

**ПК-3.** Владением системой фундаментальных химических понятий;

**ПК-5.** Способностью получать и обрабатывать результаты научных экспериментов с помощью современных компьютерных технологий;

**ПК-6** Владением навыками представления полученных результатов в виде кратких отчетов и презентаций;

**ПК-7** Владением методами безопасного обращения с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен

**Знать:**

- основные принципы, законы, положения, методологию изучаемых химических дисциплин, понимает основы физических и физико-химических методов исследования;
- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;
- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
- закономерности в изменении свойств химических веществ различной природы;
- нормативные требования и правила техники безопасности при работе в химической лаборатории;
- методы получения и исследования химических веществ и реакций;
- основные принципы и подходы к выбору методов анализа;
- основные физические и химические свойства веществ и материалов, используемых в лабораторных и технологических условиях, на основании которых формулируются правила и нормы техники безопасности;

**Уметь:**

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;
- систематизировать и анализировать результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов;
- интерпретировать результаты собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ с использованием теоретических основ традиционных и новых разделов химии;
- планировать и проводить экспериментальные исследования, использовать химические свойства основных классов неорганических и органических веществ и различные методы получения и исследования химических веществ и реакций, прогнозировать и оценивать результаты эксперимента;

**Владеть:**

- навыками составления заключений и выводов по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности;
- навыками химического эксперимента в области неорганической и органической химии, физико-химических методов анализа; навыками практической работы на современной аппаратуре при проведении экспериментов, нормами техники безопасности;

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;
- принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь при последующем освоении дисциплин учебного плана, а именно: «Химия элементоорганических соединений», «Проблемы синтеза лекарственных препаратов», «Электросинтез органических соединений», «Производственная (педагогическая) практика».

Изучение данной дисциплины служит подготовкой студента к будущей профессиональной деятельности в областях – научно-исследовательской и педагогической согласно профессиональным стандартам:

1. **40.010. Профессиональный стандарт «Специалист по техническому контролю качества продукции»** утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 123н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2014 г. № 32067). Вид профессиональной деятельности – «Технический контроль качества продукции».
2. **40.011. Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»** утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31692). Вид профессиональной деятельности – «Осуществление научно-исследовательской деятельности по решению фундаментальных и прикладных задач химической направленности в составе научного коллектива».
3. **01.004. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»** утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2015 г. № 38998). Вид профессиональной деятельности – «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании».

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (частично) следующие обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта		Обобщенная трудовая функция (ОТФ)		Трудовая функция (ТФ)	
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)					
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержден приказом	Код	Наименование ОТФ	Уровень квалификации	Наименование ТФ	Код
	А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ	А/01.6

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2015 г. № 38998).		программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации		профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	A/02.6
				Разработка программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	A/03.6

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научно-технических, опытно-конструкторских разработок и внедрения химической продукции различного назначения, в сфере метрологии, сертификации и технического контроля качества продукции)

40.010 Специалист по техническому контролю качества продукции, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 123н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2014 г. № 32067)	Код	Наименование ОТФ	Уровень квалификации	Наименование ТФ	Код
	А	Контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса	5	Анализ качества сырья и материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий	A/01.5
				Инспекционный контроль производства	A/02.5
				Внедрение новых методов и средств технического контроля	A/03.5
				Проведение испытаний новых и модернизированных образцов продукции	A/04.5

40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 21 марта 2014 г. № 31672)	Код	Наименование ОТФ	Уровень квалификации	Наименование ТФ	Код
	С	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации	6	Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам	С/01.6
				Управление результатами научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	С/02.6

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Изучение дисциплины «Катализ» способствует формированию и развитию у обучающихся следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Научно-исследовательский тип задач</b>			
Осуществление научно-исследовательской деятельности по решению фундаментальных и прикладных задач химической направленности в составе научного коллектива	<b>ПК-2.</b> Способен планировать работу и выбирать адекватные методы решения научно-исследовательских задач в выбранной области химии, химической технологии или смежных с химией науках	<b>ПК-2.1.</b> Составляет общий план исследования и детальные планы отдельных стадий. <b>ПК-2.2.</b> Выбирает экспериментальные и расчетно-теоретические методы решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов. <b>ПК-2.3.</b> Проводит испытания инновационной продукции.	Анализ опыта, ПС: 40.010 40.011
Осуществление научно-исследовательской деятельности по решению фундаментальных и прикладных задач химической направленности в	<b>ПК-3.</b> Способен использовать фундаментальные законы химии и владеть теорией и навыками практической работы для решения научно-исследовательских	<b>ПК-3.1.</b> Использует фундаментальные законы химической науки для разработки новых методов и методик анализа веществ и материалов, а также для решения научно-исследовательских задач в области органической химии и смежных с химией науках. <b>ПК-3.2.</b> Умеет находить, формулировать и решать стандартные	Анализ опыта, ПС: 40.010 40.011

составе научного коллектива	задач с использованием современных приборов и компьютерных технологий.	задачи в научно-исследовательской деятельности в выбранной области химии с использованием современных приборов и компьютерных технологий. <b>ПК-3.3.</b> Владеет теорией и навыками практической работы для решения фундаментальных и прикладных научно-исследовательских задач.	
-----------------------------	--	---	--

В результате освоение дисциплины студент должен:

**Знать:**

- современные расчетно-теоретические методы химии для решения профессиональных задач;
- фундаментальные законы химической науки для разработки новых методов и методик анализа веществ и материалов, а также для решения научно-исследовательских задач в области органической химии и смежных с химией наук.

**Уметь:**

- составляет общий план исследования и детальные планы отдельных стадий;
- находить, формулировать и решать стандартные задачи в научно-исследовательской деятельности в выбранной области химии с использованием современных приборов и компьютерных технологий

**Владеть:**

- экспериментальными и расчетно-теоретическими методами решения поставленной задачи исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Используется проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, материалы на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.



#### 4. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литерат ура
		Лекц	Практ	Содержание	Часы		min	max	
1-2	<b>Теории и механизм катализа.</b> Теория промежуточных соединений. Ранние адсорбционные теории катализа. Адсорбция. Ориентация молекул на поверхностях. Хемосорбция. Уравнение изотермы адсорбции Лэнгмюра. Принцип неоднородности поверхности. Активные центры и их природа. Теория пересыщения Рогинского и теория генезиса активного твердого вещества (генезиса катализаторов). Активированная адсорбция.	2	2			Собесе дование	0	10	1-5
3-4	<b>Деформационный катализ.</b> Теория активированных комплексов. Геометрический фактор в катализе. Мультиплетная теория Баландина. Кристаллохимическая природа активных центров. Основы теории каталитически активных ансамблей Кобозева. Дефекты и деформации кристаллических решеток. Теория каталитических процессов на неоднородных поверхностях. Электронные теории в катализе. Цепной механизм катализа. Механизм и проблемы гетерогенного катализа.	2	2			Презента ции на основе современ ных мультим едийных средств	0	10	1-5

	Теоретические основы подбора катализаторов и классификация каталитических реакций.								
5-6	<p><b>Каталитическое окисление. Общая классификация.</b> Общие сведения. Каталитическое окисление СО до СО<sub>2</sub>. Поверхностное сгорание. Теории процесса полного сгорания углеводородов. Скорость сгорания и строение углеводородов. Горение углей. Окисление микроорганизмами.</p> <p>Реакции неполного окисления. Окисление предельных углеводородов. Окисление непредельных углеводородов. Окисление спиртов. Окисление альдегидов в кислоты. Окисление аминов в альдегиды. Окисление ароматических соединений (без разрыва кольца). Окислительная гидратация (оксидирование).</p> <p>Деструктивное окисление: Окисление предельных углеводородов; Окисление кислот; Окисление ароматических соединений; Окисление алициклических и гетероциклических соединений; Окисление природных углеводородов;</p> <p>Аутоксидация. Общие сведения. Смолообразование в бензинах. Аутоксидация альдегидов и эфиров. Прогоркание жиров. Высыхание эфирных масел и жиров. Механизм высыхания масел. Аутоксидация</p>	2	2			Презентации на основе современных мультимедийных средств	0	10	1-5

	ароматических аминов и красителей. Аутоксидация углей.								
7-8	<b>Каталитическое дегидрирование. Общая классификация</b> Дегидрирование углеводов Дегидрирование полиметиленовых углеводов. Механизм дегидрирования циклических систем. Дегидроконденсация ароматических соединений. Дегидроконденсация ароматических соединений в присутствии $AlCl_3$ (реакция Шолля). Дегидрирование алкилароматических углеводов. Дегидрирование углеводов с открытой цепью. Дегидроциклизация. Дегидрирование кислородсодержащих соединений. Дегидрирование спиртов. Получение диеновых углеводов из спиртов. Сложноэфирная конденсация первичных спиртов. Получение кетонов из первичных спиртов (кетонизация первичных спиртов). Реакция образования диолов. Ароматизация кислородсодержащих алифатических соединений. Дегидрирование азотсодержащих соединений. Дегидроконденсация некоторых кремнеорганических соединений.	2	2			Презентации на основе современных мультимедийных средств	0	10	1-5
9-10	<b>Каталитический крекинг.</b> Общие сведения. Катализаторы для крекинга. Основные типы крекинга. Механизм термического крекинга. Теории и	2	2			Реферат Презентации на основе	0	10	1-5

	механизм каталитического крекинга. Каталитический крекинг углеводородов. Крекинг с хлористым алюминием. Теории каталитического происхождения нефтей.					современных мультимедийных средств			
11-12	<p><b>Каталитическое гидрирование и восстановление.</b> Общая классификация. Каталитическое гидрирование. Катализаторы. Методы гидрирования. Органический анализ методами гидрирования. Гидрирование алифатических соединений. Гидрирование изоциклических соединений. Гидрирование кислородсодержащих ароматических соединений. Гидрирование азотсодержащих ароматических соединений. Гидрирование алициклических соединений и терпенов. Гидрирование гетероциклических соединений. Избирательное и конкурирующее гидрирование. Каталитическое восстановление. Восстановление без выделения воды. Восстановление с выделением воды, азота, аммиака, хлористого водорода.</p> <p>Деструктивное гидрирование. Общие сведения. Деметилирование предельных углеводородов. Деструктивное гидрирование различных органических соединений. Деструктивное гидрирование полиметиленовых углеводородов.</p>	2	2	<p><b>Каталитическая гидратация</b>  <b>Гидролиз и алкоголиз.</b>  <b>Общая классификация.</b>  Гидратация. Гидратация олефиновых углеводородов. Гидратация ацетиленовых углеводородов. Превращения ениновых соединений. Гидратация окисей олефинов. Гидролиз. Гидролиз без распада молекул. Получение спиртов из галогеналкилов. Гидролиз ди- и полигалогенпроизводных жирного ряда. Гидролиз ароматических галогенпроизводных. Гидролиз азотсодержащих соединений. Гидролиз с распадом молекул. Гидролиз простых эфиров. Гидролиз сложных эфиров. Гидролиз высокомолекулярных соединений. Алкоголиз. Теории гидролиза.</p>	22	Презентации на основе современных мультимедийных средств	0	10	1-5

	<p>Деструктивное гидрирование для получения жидкого горючего. Теория процесса деструктивного гидрирования.</p> <p>Теории гидрирования. Теории промежуточных соединений. Адсорбционные теории. Кинетика гидрирования.</p>								
13-14	<p><b>Каталитическое перераспределение водорода (каталитическое дегидрогидрирование)</b> Общая классификация. Необратимый катализ. Сопряженное гидрирование. Внутримолекулярное дегидрогидрирование.</p>	2	2	<p><b>Каталитическая дегидратация</b> <b>Общая классификация.</b> Внутримолекулярная дегидратация. Дегидратация спиртов. Получение диенов из гликолей. Дегидратация карбонильных и карбоксильных соединений. Различные случаи внутримолекулярной дегидратации.</p> <p>Межмолекулярная дегидратация. Гомоконденсация. Получение простых эфиров из спиртов. Получение диолов. Дегидратация гликолей и высших многоатомных спиртов. Дегидратация карбоновых кислот. Получение кетонов из карбоновых кислот и их смесей. Гетероконденсация. Получение сложных эфиров. Получение ацеталей и кеталей.</p>	25	Реферат	0	10	1-5

				<p>Конденсация циклических углеводов со спиртами и фенолами. Конденсация ароматических углеводов и их производных с альдегидами и кетонами. Хлорметилирование (реакция Блана). Синтез акриловых кислот и их производных. Совместные каталитические дегидратации гетероциклических соединений (взаимные превращения гетероциклов). Поликонденсация (конденсационная полимеризация). Получение алкидных и эпоксидных смол. Получение фенолопластов. Получение аминопластов. Получение синтетических волокон.</p>					
15-16	<p><b>Каталитическая дегидратация. Общая классификация.</b> Внутримолекулярная дегидратация. Дегидратация спиртов. Получение диенов из гликолей. Дегидратация карбонильных и карбоксильных соединений. Различные случаи внутримолекулярной дегидратации.</p> <p>Межмолекулярная дегидратация. Гомоконденсация. Получение простых эфиров из спиртов. Получение диолов. Дегидратация гликолей и высших</p>	2	2	<p><b>Каталитическая изомеризация углеводов.</b> Общие принципы. Изомеризация парафиновых углеводов. Изомеризация олефиндвых углеводов. Изомеризация ацетиленовых углеводов. Изомеризация диеновых и более непредельных углеводов. Изомеризация -циклических углеводов. Техническое</p>	15	Презентации на основе современных мультимедийных средств	0	10	1-5

<p> многоатомных спиртов. Дегидратация карбоновых кислот. Получение кетонов из карбоновых кислот и их смесей. Гетероконденсация. Получение сложных эфиров. Получение ацеталей и кеталей. Конденсация циклических углеводов со спиртами и фенолами. Конденсация ароматических углеводов и их производных с альдегидами и кетонами. Хлорметилирование (реакция Блана). Синтез арилакриловых кислот и их производных. Совместные каталитические дегидратации гетероциклических соединений (взаимные превращения гетероциклов). Поликонденсация (конденсационная полимеризация). Получение алкидных и эпоксидных смол. Получение фенолопластов. Получение аминопластов. Получение синтетических волокон. Ресинтез белков. </p> <p> <b>Каталитическая гидратация</b>  <b>Гидролиз и алкоголиз. Общая классификация.</b> Гидратация. Гидратация олефиновых углеводов. Гидратация ацетиленовых углеводов. Превращения ениновых соединений. Гидратация окисей олефинов. Гидролиз. Гидролиз без распада </p>			<p> значение процесса  изомеризации. </p>						
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>молекул. Получение спиртов из галогеналкилов. Гидролиз ди- и полнгалогенпроизводных жирного ряда. Гидролиз ароматических галогенпроизводных. Гидролиз азотсодержащих соединений. Гидролиз с распадом молекул. Гидролиз простых эфиров. Гидролиз сложных эфиров. Гидролиз высокомолекулярных соединений. Алкоголиз. Теории гидролиза.</p> <p><b>Каталитическая изомеризация углеводов.</b> Общие принципы. Изомеризация парафиновых углеводов. Изомеризация олефиндвых углеводов. Изомеризация ацетиленовых углеводов. Изомеризация диеновых и более непредельных углеводов. Изомеризация циклических углеводов. Техническое значение процесса изомеризации.</p> <p><b>Полимеризация.</b> Общие принципы и классификация. Истинная полимеризация. Общие сведения. Полимеризация олефинов. Полимеризация алленовыхдиолефинов. Полимеризация диолефинов с сопряженными двойными связями. Синтетические каучуки. Полимеризация ацетилена, хлоропрена, фторопрена.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--



	<p>Полимеризация циклоолефинов. Полимеризация этеноидов. Полимеры стирола и других ароматических производных. Виниловые смолы. Поливиниловые простые эфиры. Полиакрилаты. Полимеризация карбонильных соединений. Механизм полимеризации непредельных соединений. Сополимеризация. Общие сведения. Сополимерные каучуки и другие аналогичные вещества. Привитые сополимеры. Блок-сополимеры. Теломеризация.</p>								
17-18	<p><b>Синтезы на основе углерод содержащих газов.</b> Использование природных газов и газов нефтепереработки. Синтезы на основе окислов углерода. Синтез углеводородов. Синтез метана. Синтез жидкого топлива (синтина). Техническое развитие процесса синтеза углеводородов. Различные направления синтеза углеводородов из окиси углерода и водорода. Теория процесса синтеза углеводородов. Синтез кислородсодержащих соединений. Синтез синтола. Синтез метанола. Синтез высших спиртов. Синтез индивидуальных высших спиртов. Механизм синтеза высших спиртов. Синтез альдегидов и кетонов. Синтез карбоновых кислот и их производных. Синтез азот- и серосодержащих соединений. Синтез</p>	2	2	<p><b>Полимеризация.</b> Общие принципы и классификация. Истинная полимеризация. Общие сведения. Полимеризация олефинов. Полимеризация алленовыхдиолефинов. Полимеризация диолефинов с сопряженными двойными связями. Синтетические каучуки. Полимеризация ацетилена, хлоропрена, фторопрена. Полимеризация циклоолефинов. Полимеризация этеноидов. Полимеры стирола и других ароматических производных. Виниловые смолы. Поливиниловые простые эфиры. Полиакрилаты. Полимеризация карбонильных</p>	10	<p>Презентации на основе современных мультимедийных средств</p>	0	10	1-5

	азотсодержащих соединений. Синтез серосодержащих соединений. Некоторые пути химического использования ацетилена.			соединений. Механизм полимеризации непредельных соединений. Сополимеризация. Общие сведения. Сополимерные каучуки и другие аналогичные вещества. Привитые сополимеры. Блок-сополимеры. Теломеризация.					
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>		<b>0</b>	100	

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий. Лекции с использованием мультимедийных презентаций, лекции-беседы, лекции-диалоги, эвристические лекции, лекции-визуализации, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерное тестирование.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Реферат** – письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

**Презентации** на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи, исследовательский метод обучения, деловые игры, подготовка и публичная защита рефератов.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного компьютерного тестирования и т. д.).

Используются технологии с применением дистанционного обучения на платформе «Moodle» <http://lms.nosu.ru/>.

### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Cisco Webex Meetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к практическим занятиям;
- подготовки к экзамену, зачету.

При изучении данной дисциплины предусмотрена защита реферата. Все методические материалы представлены в системе дистанционного обучения СОГУ.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

### **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы**

#### **Самостоятельное изучение отдельных тем курса**

**Каталитическая дегидратация Общая классификация.** Внутримолекулярная дегидратация. Дегидратация спиртов. Получение диенов из гликолей. Дегидратация карбонильных и карбоксильных соединений. Различные случаи внутримолекулярной дегидратации.

Межмолекулярная дегидратация. Гомоконденсация. Получение простых эфиров из спиртов. Получение диолов. Дегидратация гликолей и высших многоатомных спиртов. Дегидратация карбоновых кислот. Получение кетонов из карбоновых кислот и их смесей. Гетероконденсация. Получение сложных эфиров. Получение ацеталей и кеталей. Конденсация циклических углеводов со спиртами и фенолами. Конденсация ароматических углеводов и их производных с альдегидами и кетонами. Хлорметилирование (реакция Блана). Синтез акриловых кислот и их производных. Совместные каталитические дегидратации гетероциклических соединений (взаимные превращения гетероциклов). Поликонденсация (конденсационная полимеризация). Получение алкидных и эпоксидных смол. Получение фенолопластов. Получение аминопластов. Получение синтетических волокон. Синтез белков.

**Каталитическая гидратация Гидролиз и алкоголиз Общая классификация.** Гидратация. Гидратация олефиновых углеводов. Гидратация ацетиленовых углеводов. Превращения ениновых соединений. Гидратация окисей олефинов. Гидролиз /. Гидролиз без распада молекул. Получение спиртов из галогеналкилов. Гидролиз ди- и полигалогенпроизводных жирного ряда. Гидролиз ароматических галогенпроизводных. Гидролиз азотсодержащих соединений. Гидролиз с распадом молекул. Гидролиз простых эфиров. Гидролиз сложных эфиров. Гидролиз высокомолекулярных соединений. Алкоголиз. Теории гидролиза.

**Каталитическая изомеризация углеводов.** Общие принципы. Изомеризация парафиновых углеводов. Изомеризация олефинных углеводов. Изомеризация

ацетиленовых углеводородов. Изомеризация диеновых и более непредельных углеводородов. Изомеризация -циклических углеводородов. Техническое значение процесса изомеризации.

**Полимеризация.** Общие принципы и классификация. Истинная полимеризация. Общие сведения. Полимеризация олефинов. Полимеризация алленовых диолефинов. Полимеризация диолефинов с сопряженными двойными связями. Синтетические каучуки. Полимеризация ацетилена, хлоропрена, фторопрена. Полимеризация циклоолефинов. Полимеризация этеноидов. Полимеры стирола и других ароматических производных. Виниловые смолы. Поливиниловые простые эфиры. Полиакрилаты. Полимеризация карбонильных соединений. Механизм полимеризации непредельных соединений. Сополимеризация. Общие сведения. Сополимерные каучуки и другие аналогичные вещества. Привитые сополимеры. Блок-сополимеры. Теломеризация.

### Примерная тематика рефератов и презентаций

1. Дефекты и деформации кристаллических решеток.
2. Электронные теории в катализе.
3. Цепной механизм катализа.
4. Механизм и проблемы гетерогенного катализа.
5. Теоретические основы подбора катализаторов и классификация каталитических реакций.
6. Теории процесса полного сгорания углеводородов.
7. Реакции неполного окисления: окисление предельных углеводородов, непредельных углеводородов, спиртов и альдегидов в кислоты.
8. Реакции неполного окисления: окисление ароматических соединений (без разрыва кольца), окислительная гидратация (окислирование).
9. Деструктивное окисление: окисление предельных углеводородов; окисление кислот; окисление ароматических соединений; окисление алициклических и гетероциклических соединений; окисление природных углеводородов;
10. Механизм дегидрирования циклических систем.
11. Получение диеновых углеводородов из спиртов.
12. Ароматизация кислородсодержащих алифатических соединений.
13. Дегидрирование азотсодержащих соединений.
14. Каталитический крекинг. Общие сведения. Катализаторы для крекинга.
15. Основные типы крекинга. Механизм термического крекинга. Теории и механизм каталитического крекинга.
16. Каталитический крекинг углеводородов. Крекинг с хлористым алюминием.
17. Каталитическое гидрирование и восстановление. Общая классификация.
18. Каталитическое гидрирование. Катализаторы. Методы гидрирования.
19. Каталитическое восстановление. Восстановление без выделения воды. Восстановление с выделением воды, азота, аммиака, хлористого водорода.

### Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)</b>		
1. Соответствие содержания работы заданию		<b>0,5</b>
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		<b>0,5</b>
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной		<b>0,5</b>



и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		<b>0,5</b>
Общая оценка за выполнение ИР		<b>2</b>
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		<b>0,5</b>
2. Выделение основной мысли работы		<b>0,5</b>
3. Качество изложения материала		<b>0,5</b>
Общая оценка за доклад		<b>1,5</b>
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		<b>0,5</b>
Вопрос 2		<b>0,5</b>
Вопрос 3		<b>0,5</b>
Общая оценка за ответы на вопросы		<b>1,5</b>
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>5</b>

### Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Оценк а	5	4	3	2
<b>Содер жани е</b>	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов

	Предложена собственная интерпретация или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	В большинстве случаев предлагается собственная интерпретация или развитие темы	Иногда предлагается собственная интерпретация	Интерпретация ограничена или беспочвенна
<b>Дизайн</b>	Дизайн логичен и очевиден	· Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	· Параметры не подобраны, делают текст трудночитаемым
<b>Графика</b>	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
<b>Грамотность</b>	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего контроля.

**Форма** промежуточного контроля –зачет.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Катализ»**

1. Теория промежуточных соединений.
2. Ранние адсорбционные теории катализа.
3. Адсорбция.
4. Ориентация молекул на поверхностях.
5. Хемосорбция
6. Уравнение изотермы адсорбции Лэнгмюра.

7. Принцип неоднородности поверхности.
8. Активные центры и их природа.
9. Теория пересыщения Рогинского и теория генезиса активного твердого вещества (генезиса катализаторов).
10. Активированная адсорбция.
11. Теория активированных комплексов.
12. Геометрический фактор в катализе.
13. Мультиплетная теория Баландина.
14. Кристаллохимическая природа активных центров.
15. Основы теории каталитически активных ансамблей Кобозева.
16. Дефекты и деформации кристаллических решеток.
17. Теория каталитических процессов на неоднородных поверхностях .
18. Электронные теории в катализе.
19. Цепной механизм катализа.
20. Механизм и проблемы гетерогенного катализа.
21. Теоретические основы подбора катализаторов и классификация каталитических реакций.
22. Каталитическое окисление Общая классификация. Общие сведения.
23. Каталитическое окисление CO до CO<sub>2</sub>.
24. Поверхностное сгорание.
25. Теории процесса полного сгорание углеводородов.
26. Скорость сгорания и строение углеводородов.
27. Горение углей.
28. Реакции неполного окисления: окисление предельных углеводородов, непредельных углеводородов, спиртов и альдегидов в кислоты.
29. Реакции неполного окисления: окисление ароматических соединений (без разрыва кольца), окислительная гидратация (оксидирование).
30. Деструктивное окисление: окисление предельных углеводородов; окисление кислот; окисление ароматических соединений; окисление алициклических и гетероциклических соединений; окисление природных углеводородов;
31. Аутоксидация. Общие сведения. Смолообразование в бензинах.
32. Аутоксидация альдегидов и эфиров.
33. Прогоркание жиров.
34. Высыхание эфирных масел и жиров. Механизм высыхания масел.
35. Аутоксидация ароматических аминов и красителей. Аутоксидация углей.
36. Каталитическое дегидрирование Общая классификация. Дегидрирование углеводородов Дегидрирование полиметиленовых углеводородов.
37. Механизм дегидрирования циклических систем.
38. Дегидроконденсация ароматических соединений. Дегидроконденсация ароматических соединений в присутствии AlCl<sub>3</sub> (реакция Шолля).
39. Дегидрирование алкилароматических углеводородов.
40. Дегидрирование углеводородов с открытой цепью.
41. Дегидроциклизация. Дегидрирование кислородсодержащих соединений.
42. Дегидрирование спиртов.
43. Получение диеновых углеводородов из спиртов.
44. Сложноэфирная конденсация первичных спиртов.
45. Получение кетонов из первичных спиртов (кетонизация первичных спиртов).5.
- Реакция образования «диспиртов».
46. Ароматизация кислородсодержащих алифатических соединений.
47. Дегидрирование азотсодержащих соединений.
48. Дегидроконденсация некоторых кремнеорганических соединений.
49. Каталитический крекинг. Общие сведения. Катализаторы для крекинга.

50. Основные типы крекинга. Механизм термического крекинга. Теории и механизм каталитического крекинга.
51. Каталитический крекинг углеводородов. Крекинг с хлористым алюминием.
52. Теории каталитического происхождения нефтей.
53. Каталитическое гидрирование и восстановление. Общая классификация.
54. Каталитическое гидрирование. Катализаторы. Методы гидрирования.
55. Органический анализ методами гидрирования. Гидрирование алифатических соединений
56. Гидрирование изоциклических соединений.
57. Гидрирование кислородсодержащих ароматических соединений.
58. Гидрирование азотсодержащих ароматических соединений.
59. Гидрирование алициклических соединений и терпенов.
60. Гидрирование гетероциклических соединений.
61. Избирательное и конкурирующее гидрирование.
62. Каталитическое восстановление. Восстановление без выделения воды. Восстановление с выделением воды, азота, аммиака, хлористого водорода.
63. Деструктивное гидрирование. Общие сведения. Деметилирование предельных углеводородов.
64. Деструктивное гидрирование различных органических соединений.
65. Деструктивное гидрирование полиметиленовых углеводородов.
66. Деструктивное гидрирование для получения жидкого горючего.
67. Теория процесса деструктивного гидрирования.
68. Теории гидрирования. Теории промежуточных соединений. Адсорбционные теории. Кинетика гидрирования.
69. Каталитическое перераспределение водорода (каталитическое дегидрогидрирование) Общая классификация.
70. Необратимый катализ. Сопряженное гидрирование.
71. Внутримолекулярное дегидрогидрирование.
72. Каталитическая дегидратация Общая классификация.
73. Внутримолекулярная дегидратация. Дегидратация спиртов. Получение диенов из гликолей. Дегидратация карбонильных и карбоксильных соединений.
74. Различные случаи внутримолекулярной дегидратации.
75. Межмолекулярная дегидратация. Гомоконденсация. Получение простых эфиров из спиртов. Получение «диспиртов». Дегидратация гл и кол ей и высших многоатомных спиртов. Дегидратация карбоновых кислот. Получение кетонов из карбоновых кислот и их смесей.
76. Межмолекулярная дегидратация. Гетероконденсация. Получение сложных эфиров. Получение ацеталей и кеталей.
77. Конденсация циклических углеводородов со спиртами и фенолами.
78. Конденсация ароматических углеводородов и их производных с альдегидами и кетонами.
79. Хлорметилирование (реакция Блана).
80. Синтез арилакриловых кислот и их производных.
81. Совместные каталитические дегидратации гетероциклических соединений (взаимные превращения гетероциклов).
82. Поликонденсация (конденсационная полимеризация). Получение алкидных и эпоксидных смол. Получение фенолопластов. Получение аминопластов. Получение синтетических волокон. Ресинтез белков.
83. Каталитическая гидратация Гидролиз и алкоголиз Общая классификация. Гидратация.
84. Гидратация олефиновых углеводородов.
85. Гидратация ацетиленовых углеводородов.
86. Превращения ениновых соединений.
87. Гидратация окисей олефинов.

88. Гидролиз. Гидролиз без распада молекул.
89. Получение спиртов из галогеналкилов.
90. Гидролиз ди- и полнгалогенпроизводных жирного ряда.
91. Гидролиз ароматических галогенпроизводных.
92. Гидролиз азотсодержащих соединений.
93. Гидролиз с распадом молекул. Гидролиз простых эфиров. Гидролиз сложных эфиров. Гидролиз высокомолекулярных соединений.
94. Алкоголиз.
95. Теории гидролиза.
96. Каталитическая изомеризация углеводородов. Общие принципы.
97. Изомеризация парафиновых углеводородов.
98. Изомеризация олефиндвых углеводородов.
99. Изомеризация ацетиленовых углеводородов.
100. Изомеризация диеновых и более непредельных углеводородов.
101. Изомеризация -циклических углеводородов.
102. Техническое значение процесса изомеризации.
103. Полимеризация. Общие принципы и классификация.
104. Истинная полимеризация. Общие сведения.
103. Полимеризация олефинов.
104. Полимеризация алленовыхдиолефинов.
105. Полимеризация диолефинов с сопряженными двойными связями.
106. Синтетические каучуки.
107. Полимеризация ацетилена, хлоропрена, фторопрена.
108. Полимеризация циклоолефинов.
109. Полимеризация этеноидов.
110. Полимеры стирола и других ароматических производных.
111. Виниловые смолы.
112. Поливиниловые простые эфиры.
113. Полиакрилаты.
114. Полимеризация карбонильных соединений.
115. Механизм полимеризации непредельных соединений.
116. Сополимеризация. Общие сведения. Сополимерные каучуки и другие аналогичные вещества. Привитые сополимеры. Блок-сополимеры.
117. Теломеризация.
118. Каталитическое алкилирование и арилирование. Общие сведения. Алкилирование углеводородов. Механизм алкилирования углеводородов.
119. Алкилирование кислородсодержащих органических соединений. Реакции алкилирования для получения азотсодержащих соединений. Каталитическое алкилирование в кремнеорганической химии.
120. Синтезы на основе углеродсодержащих газов. Использование природных газов и газов нефтепереработки.
121. Синтезы на основе окислов углерода. Синтез углеводородов: синтез метана, синтез жидкого топлива (синтина).
122. Техническое развитие процесса синтеза углеводородов.
123. Различные направления синтеза углеводородов из окиси углерода и водорода
124. Теория процесса синтеза углеводородов.
125. Синтез кислородсодержащих соединений.
126. Синтез синтола.
127. Синтез метанола.
128. Синтез высших спиртов.
129. Синтез индивидуальных высших спиртов. Механизм синтеза высших спиртов.
130. Синтез альдегидов и кетонов.

131. Синтез карбоновых кислот и их производных.
132. Синтез азот- и серосодержащих соединений. Синтез азотсодержащих соединений. Синтез серосодержащих соединений. Некоторые пути химического использования ацетилен.
133. Каталитическое галогенирование. Галогенирование парафинов.
134. Галогенирование олефинов.
135. Получение галогенированных олефинов.
136. Галогенирование ацетилена.
137. Хлорирование каучука.
138. Галогенирование ароматических углеводородов.
139. Присоединение галогеноводородных кислот.

### Методика формирования результирующей оценки

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент **100**.

При успешном освоении курса студент, набравший 56 баллов или более, может быть освобожден от сдачи зачета.

В противном случае на экзамене (устный ответ) магистранту предлагается три теоретических вопроса.

Вес теоретических вопросов составляет 1 и 2 вопросы – по 30 баллов, 3 вопрос – 40 баллов. То есть максимальный суммарный балл за ответ на зачете составляет 100 баллов.

Все задания оцениваются по пятибалльной системе, а затем пересчитываются по приведенной шкале.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	Отлично/зачтено	5
71-85	Хорошо /зачтено	4
56-70	Удовлетворительно/зачтено	3

### Оценивание ответа студента на экзамене (зачете)

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ	41-45

изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний.	Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные. Умения носят	Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

	<p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала</p>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / незачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b></p>



**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**а) основная литература:**

1. [И.А.Леенсон. Как и почему происходят химические реакции.](#) Долгопрудный, Изд. Дом Интеллект, 2010.-224 с.
2. Смит В.А., Дильман А.Д. Основы современного органического синтеза. М.: Бином, 2009.
3. Травень В.Ф. Органическая химия: учебное пособие для вузов: в 3 т. // 2-е изд., перераб. Серия: Учебник для высшей школы. - Бином. – 2013.
4. Титце Л. Препаративная органическая химия: Реакции и синтезы в практикуме органической химии и научно-исследовательской лаборатории. Серия: Методы в химии. – М.: Мир. – 2009.
5. Реутов О.А. Органическая химия: в 4 ч. // 5 изд. - Бином. - 2013.

**б) дополнительная литература:**

6. Крылов О.В. Гетерогенный катализ М.: ИКЦ «Академкнига», 2004,-679 с.
7. 2. Боресков Г.К. Гетерогенный катализ М.: Наука 1984.- 520 с.
8. Саттерфилд Н. Практический курс гетерогенного катализа М.: Мир,1984.-520 с.
9. Ахметов С.А. Технология глубокой переработки нефти и газа. Уфа.: Гилем, 2002.-671 с.
10. Капустин В.М., Сюняев З.И. Дисперсные состояния в каталитических системах нефтепереработки. М.: Химия 1992.- 151 с.
11. Радченко Е.Д., Чукин Г.Д., Алиев Р.Р. Цеолитсодержащие катализаторы в нефтепереработке. М.: Химия 1993.- 278 с.
12. *Пожарский А. Ф.* Теоретические основы химии гетероциклов. М., 1985.
13. *Кан Р., Дермер О.* Введение в химическую номенклатуру /Под ред. В. М. Потапова, Р. А. Лидина. М., 1983.
15. Дж. Дж. Ли. Именные реакции. Механизмы органических реакций. Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2006г.
16. О. А. Реутов. Теоретические основы органической химии. Из-во Московского университета. 1964г.
17. Дж. Робертс, М. Касерио. Основы органической химии. В 2-х томах. Изд-во «Мир», Москва, 1978г.
18. Т.Джилкрест. Химия гетероциклических соединений. Пер. с англ. - М.: Мир, 1996.
19. Общая органическая химия /Под ред. Н. К. Кочеткова. М., 1985. Т. 8, 9.
20. Гауптман, Ю. ГрEFE, Х. Ремане. Органическая химия. Изд-во «Химия», Москва, 1979г.

**в) состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
3	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
4	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
5	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г

6	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
7	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
8	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
9	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
10	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
11	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
12	Система тестирования Sunrav WEB Class	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
13	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security	№ 17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 г. до 14.03.2019 г.
14	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
15	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) сЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 2021 г.
16	Консультант+	№ 430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
17	Гарант	01.2020 г. -12.2021г.

**г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (<https://biblioclub.ru/>)
2. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом (<http://www.studentlibrary.ru/>)
3. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. Научная электронная библиотека eLI-BRARY.RU ([www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)).
5. Виртуальный читальный зал диссертаций и авторефератов РГБ ([dvs.rsl.ru](http://dvs.rsl.ru)) – регистрация и доступ только в зале электронных ресурсов.
6. Универсальная база данных электронных периодических изданий East View ([eastview.com](http://eastview.com)) (<https://dlib.eastview.com/>)
7. Электронные ресурсы издательства Springer Nature (<http://link.springer.com/>)
8. Электронная медицинская библиотека «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>) доступна с любого компьютера после регистрации читателя в зале электронных ресурсов.
9. Электронные книги Springer Nature 2011-2017 гг.: ([springerlink.com](http://springerlink.com))
10. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный

зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (<https://www.biblio-online.ru/>)

#### **Рекомендуемые интернет-адреса по химии:**

1. Weisberg M., Needham P., Hendry R. Philosophy of Chemistry (First published Mar 14, 2011) // The Stanford Encyclopedia of Philosophy. Edited by Edward N. Zalta. <http://plato.stanford.edu/entries/chemistry/>
2. HYLE. International Journal for Philosophy of Chemistry. <http://www.hyle.org/journal/concept.htm>
3. Foundations of Chemistry. Philosophical, Historical, Educational and Interdisciplinary Studies of Chemistry. <http://www.springer.com/philosophy/epistemology+and+philosophy+of+science/journal/10698> <http://www.sitc.ru/ton> <http://www.eco.nw.ru/> <http://www.wikipedia.org> <http://www.elementy.ru> <http://www.globalproblems.ru> <http://www.vokrugsveta.ru>

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Проведение дисциплины обеспечено всем необходимым.

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:** преподавательский стол; стул; столы для обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Проекционное мультимедийное оборудование (Мультимедийный проектор BenQ MX816ST, с потолочным креплением и наб. кабелей – 1 шт. Рабочая станция в составе: Системный блок HP 500B MT E7500.DOS RUS (XF936 EA), Мон +/клавиат – 1шт. Компьютеры для офиса в комплекте (Монитор (BENQ G2255A<Black>)//Системный блок – 1 шт.

Программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kasperksy Endpoint Security; Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Cisco Webex; MOODLE; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

##### **Лаборатория органической химии и тонкого органического синтеза**

преподавательский стол; стул ; столы для обучающихся; стулья; классная доска.

Оборудование: Проекционное мультимедийное оборудование (Мультимедийный проектор BenQ MX816ST, с потолочным креплением и наб. кабелей – 1 шт. Рабочая станция в составе: Системный блок HP 500B MT E7500.DOS RUS (XF936 EA), Мон +/клавиат – 1шт. Компьютеры для офиса в комплекте (Монитор (BENQ G2255A<Black>)//Системный блок – 1 шт.

Программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kasperksy Endpoint Security; Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Cisco Webex; MOODLE; демонстрационные и учебно-наглядные

пособия (видеопрезентация).

Шкаф вытяжной с подводом воды ШВ НВК - 2 шт.

Оборудование: Испаритель ротационный ROTOVAPOR R210/V с вертик. холодиль. в компл. с исп. колб – 2 шт. Испаритель ротационный Hei-Varvalues G3 – 1 шт. Рефрактометр ИРФ 454Б2М с подсветкой – 1 шт. Термостат охлаждающий HUBER Ministat – 1 шт. Насос вакуумный мембранный V-700 – 1 шт. Мешалка магнитная с подогревом IKARST – 3 шт. Магнитная мешалка с подогревом 78-1 (25Вт размешивание/120Вт нагрев) -1 шт. Мешалка магнитная RET control-visc – 1 шт. Мешалка магнитная с нагревом IKA RST basic с датчиком температуры PT 1000.60 – 2 шт. Ультразв. дезинтегратор ИД-11 – 1 шт.

Весы аналитические WA-32 – 2 шт. Весы лабораторные CAS MW120 – 1 шт. Весы лабораторные CAS MW-120 ц. д. 0,01 – 2 шт. Весы лабораторные прецизионные ET-300П с поверкой – 1 шт. Сушильный шкаф Loip LF-120\300-VSI – 1шт. Ротационный испаритель Hei-VAR Value – 1шт. Мешалка магнитная с подогревом и цифровым терморегулятором Heidolf – 2шт. Мембранный вакуумный насос KNFN 842,3 FT.18n – 1шт. Нагревательная плита ES-N3040 – 1шт. Весы лабораторные электронные BM12(500г, 0,01г, внешняя калибровка – 1шт. Весы лабораторные электронные BM 101 – шт. рН-метр\иономер (стационарный) Анион-4100(-2...14pH) – 1шт.

**Лаборатории: компьютерные классы для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:**

преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: компьютеры для компьютерного класса в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ– 12шт, источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78\*1702070/15112/11344/2 – 1шт. проектор Beno MX503 – 1шт.

Программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kasperksy Endpoint Security; Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Cisco Webex; MOODLE; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

**Библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья; ПК обучающихся.

Программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kasperksy Endpoint Security; Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Cisco Webex; MOODLE; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru> ;

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом;

ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);

демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация);

Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>;

ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» <https://biblioclub.ru>

