

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 04.04.01 **Химия**

Направленность (профиль программы) «**Аналитическая химия**»

Квалификация (степень) – магистр

Форма обучения - очная

Владикавказ 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 04.04.01 Химия, программа «Аналитическая химия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 655, учебным планом подготовки магистра по направлению 04.04.01 Химия, программа «Аналитическая химия», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 27.04.2023 г.).

Составитель: к.ф.н., профессор Т.Ю. Тамерьян

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета (протокол № 9 от 27.04.2023 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	-
Семестр	1, 2	-
Лекции	-	-
Практические (семинарские) занятия	38, 32	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	70	-
Самостоятельная работа	34, 40	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	Зачет, экзамен	-
Экзамен	36	-
Зачет	+	-
Общее количество часов	180	-

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на повышение языковой подготовки и формирование социокультурной компетентности студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Химия».

Изучение данной дисциплины служит подготовкой студента к будущей профессиональной деятельности в областях – научно-исследовательской и педагогической согласно профессиональным стандартам:

1. **40.010. Профессиональный стандарт «Специалист по техническому контролю качества продукции»** утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 123н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2014 г. № 32067). Вид профессиональной деятельности – «Технический контроль качества продукции».
2. **40.011. Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»** утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31692). Вид профессиональной деятельности – «Осуществление научно-исследовательской деятельности по решению фундаментальных и прикладных задач химической направленности в составе научного коллектива».
3. **01.004. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»** утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2015 г. № 38998). Вид профессиональной деятельности – «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании».

3. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки 04.04.01 Химия

Б1.О.01 Обязательная часть Блока 1

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 ОПОП Б1.О.01 направления подготовки 04.04.01 «Химия», программа «Аналитическая химия», квалификация (степень) – магистр.

Дисциплина «Иностранный язык» способствует более продуктивному изучению других дисциплин – как общеобразовательных, так и профессиональных. Иностранный язык (английский) становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности.

Наличие высокой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

В результате освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать:

- социокультурные нормы бытового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру страны изучаемого языка.

Уметь:

- осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами;
- переводить научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью.

Владеть:

- навыками чтения специальной литературы, разговорной речи, письма в профессиональной области.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-4	- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-4	- способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде научных и научно-популярных докладов

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	- компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации	- осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	теоретические и методологические основы представления результатов работы в виде научной публикации (тезисы доклада, статья, обзор) на русском и английском языке	-представлять результаты работы в виде научной публикации (тезисы доклада, статья, обзор) на русском и английском языке	-навыками создания на русском и английском языке текстов научного и официально-делового стилей речи для представления результатов своей работы

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (**частично**) следующие **обобщенные трудовые функции (ОТФ)** и **трудовые функции (ТФ)**:

Код и наименование профессионального стандарта		Обобщенная трудовая функция (ОТФ)		Трудовая функция (ТФ)	
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)					
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2015 г. № 38998).	Код	Наименование ОТФ	Уровень квалификации	Наименование ТФ	Код
	А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	A/01.6
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	A/02.6
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	A/03.6
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научно-технических, опытно-конструкторских разработок и внедрения химической продукции различного назначения, в сфере метрологии, сертификации и технического контроля качества продукции)					
40.010 Специалист по техническому контролю качества продукции, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от	Код	Наименование ОТФ	Уровень квалификации	Наименование ТФ	Код
	А	Контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса	5	Анализ качества сырья и материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий	A/01.5
				Инспекционный	A/02.5

04.03.2014 № 123н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2014 г. № 32067)				контроль производства	A/03.5
				Внедрение новых методов и средств технического контроля	
				Проведение испытаний новых и модернизированн ых образцов продукции	A/04.5
40.011 Специалист по научно- исследовательским и опытно- конструкторским разработкам, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 21 марта 2014 г. № 31672)	Код	Наименование ОТФ	Уровень квалифика ции	Наименование ТФ	Код
	С	Проведение научно- исследовательских и опытно- конструкторских работ по тематике организации	6	Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам	C/01.6
				Управление результатами научно- исследовательски х и опытно- конструкторских работ	C/02.6

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Курс 1, семестр 1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литерат ура
		л	пр	Содержание	Час ы		
1	Likes and Dislikes Possessive key Present Simple/Present Progressive Questions and question formation.	-	2	For and Against Essay	2	Диктант, лексико- грамматич еский тест	[1]-[6]
2	Education Plural/singular noun forms Numerals Past Simple/Past Progressive.	-	2	Personal Letter Presentation. Essay Report	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.	[1]-[6]
3	A Place to Live Future Simple/Future Progressive	-	2	Project Writing a Story. Discussion	2	Выборочн ый перевод,	[1]-[6]

						Фронтальный опрос	
4	Our Nutrition Countable and uncountable nouns Quantifiers Articles	-	2	Project	2	Устный опрос. Выборочный перевод	[1]-[6]
5	Chemistry and its Branches Adjectives order Words of Latin and Greek origin. Simple Tenses Review	-	2	Report Presentation	2	Вопросы в рубежной контр. раб.	[1]-[6]
6	Biology. Citology Preposition	-	2	Project Essay	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.	[1]-[6]
7	Embryology. Physiology Pronouns	-	2	Report	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос	[1]-[6]
8	Biochemistry Adjectives and adverbs	-	2	Composition	2	Устный опрос	[1]-[6]
9	Текущий контроль успеваемости		2	Group Presentation	2		[1]-[6]
10	Biophysics Present Perfect Present Perfect Progressive	-	2	Investigation Work	2	Вопросы в рубежной контр. раб.	[1]-[6]
11	Physical-chemical methods of analysis Past Perfect / Past Perfect Progressive	-	2	Making a Conversation	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.	[1]-[6]
12	Immune System. Immunology Future Perfect/Future Perfect Progressive	-	2	Role-play Dialogue	2	Устный опрос. Выборочный перевод	[1]-[6]
13	AIDS/ HIV All tenses revision	-	2	Presentation	2	Вопросы в рубежной контр. раб.	[1]-[6]
14	Microbiology Passive Voice	-	2	Opinion Essay	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.	[1]-[6]
15	Virology Reported Speech/Sequence of Tenses	-	4	Composition	2	Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.	[1]-[6]
16	Cancer Conditionals	-	2	Essay	2	Выборочный перевод, Фронт. опрос	[1]-[6]

17	Biotechnological Science. General Knowledge The Gerund. The Participle	-	2	Presentation	2	Устный опрос	[1]-[6]
18	Текущий контроль успеваемости		2		-		[1]-[6]
ИТОГО			38		34		

Курс 1, семестр 2

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Stem Sells The Infinitive. The Complex Object	-	2	For and Against Essay	2	Диктант, лексико-грамматический тест	[1]-[6]
2	Cloning The Complex Subject	-	2	Personal Letter Presentation. Essay Report	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.	[1]-[6]
3	Biotechnological ethics Phrasal verbs	-	2	Project Writing a Story. Discussion	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос	[1]-[6]
4	Nanotechnology Grammar Revision	-	2	Project	2	Устный опрос. Выборочный перевод	[1]-[6]
5	Science and Scientific Methods	-	2	Report Presentation	2	Вопросы в руб. контр. раб.	[1]-[6]
6	Discoveries in the Past Preposition	-	2	Project Essay	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.	[1]-[6]
7	Science of Tomorrow Pronouns	-	2	Report	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос	[1]-[6]
8	Technology Adjectives and Adverbs	-	2	Composition	2	Устный опрос. Выборочный перевод	[1]-[6]
9	Текущая успеваемость			Group Presentation	2		[1]-[6]

10	Laboratory Present Perfect/Perfect Progressive	-	2	Investigation Work	2	Вопросы в рубежной контр. раб.	[1]-[6]
11	Periodic Table Past Perfect/Past Perfect Progressive	-	2	Making a Conversation	2	Тест, Вопросы в руб. контр. раб.	[1]-[6]
12	D.I. Mendeleev Future Perfect/Future Progressive	-	2	Role-play Dialogue	4	Устный опрос. Выборочн ый перевод	[1]-[6]
13	Chemical Plant All Tenses Revision	-	2	Presentation	2	Вопросы в рубежной контр. раб.	[1]-[6]
14	Forensic Chemistry Passive Voice	-	2	Opinion Essay	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.	[1]-[6]
15	Ecology Reported Speech / Sequence of Tenses	-	2	Composition	4	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.	[1]-[6]
16	Pharmaceutical Chemistry Conditionals	-	2	Essay	2	Выборочн ый перевод, Фронтальн ый опрос	[1]-[6]
17	Biotechnological science. General Knowledge The Gerund. The Participle	-	2	Presentation	2	Устный опрос. Выборочн ый перевод	[1]-[6]
18	Текущая успеваемость			Composition	2		[1]-[6]
	ИТОГО		32		40		

6. Образовательные технологии

Практические занятия, самостоятельная работа студентов. Используются интерактивные методы обучения: ролевая игра, групповое обсуждение, кейс-задание, разбор конкретной ситуации, диспут, презентация.

N/п	Тема	Вид занят ия	Кол- во час.	Активные формы	Интерактивные формы
-----	------	--------------------	--------------------	----------------	---------------------

1	Тема: <i>The Power of the Mass Media</i> Обучение составлению доклада/сообщения по теме исследования.	практ.	2	Индивид. чтение, задания, способствующие адаптироваться в группе.	Дискуссия, сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.
2	Тема: <i>Conflicts in the Workplace</i> Работа с текстом. Текст на аудирование, задания.	практ	2	Письм. творческое задание, развивающие способность выдвигать и формулировать идеи, проекты.	Презентация студентами проекта
3	Тема: <i>Discrimination in the Workplace</i> Текст на аудирование, задания.	практ	4	Деловое письмо. Развитие способности ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным.	Презентация студентами проекта
4	Тема: <i>Работа с газетными статьями о специальных достижениях 20 века</i> Текст на аудирование, задания.	Практ.	2	Развитие умения избегать повторения ошибок и просчетов.	Дискуссия
5	Тема: <i>Computers in the Workplace</i> Текст на аудирование, задания.	Практ.	2	Формирование способности предвидеть последствия предпринимаемых шагов	Презентация студентами проекта
6	Текст: <i>The Ideas for Cheap Vacations</i> Текст на аудирование, задания.	Практ.	4	Развитие способности эффективно управлять своей деятельностью и временем.	Презентация студентами проекта
7	Контроль индивидуального чтения. Анализ письменного перевода.	Практ.	2	Развитие способности выдвигать и формулировать идеи, проекты; готовности идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения.	Презентация студентами проекта
	ИТОГО		18		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины «Иностранный язык», но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество.

Индивидуальная работа со студентами включает в себя:

1. Отработка пропущенных занятий во внеурочное время. Студент самостоятельно прорабатывает пропущенный материал. Преподаватель разъясняет то, что оказалось трудным.
2. Помощь студентам в овладении трудными темами курса по их просьбе.
3. Помощь студентам в составлении режима труда и отдыха, т.е. режима дня, в соответствии с динамикой и работоспособностью и с учетом расписания занятий в университете.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение текстов профессиональной направленности;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- повторение грамматических и словообразовательных структур;
- письменный перевод текстов профессионального характера с английского языка на русский;
- подготовка к написанию контрольных работ, резюме, аннотаций, сдача зачетов и экзаменов;
- подготовка к выступлению с проектом на конференции.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Типы заданий для самостоятельной работы:

- Работать со словарями и справочниками.
- Составить активный словарь для чтения, перевода и реализации коммуникативных умений по выбранному профессиональному направлению.
- Выполнить лексико-грамматические задания.
- Подготовить монологические и диалогические высказывания, являющиеся фрагментами публичных выступлений разного характера и их воспроизвести.
- Прочитать тексты профессионального характера, ответить на вопросы к текстам, выполнить письменный перевод прочитанного, подготовить пересказ прочитанного (не менее 10000 знаков за семестр).
- Подготовить проект выступления, связанный с профессиональной направленностью с презентацией в PowerPoint.
- Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами.
- Составить аннотации и резюме к прочитанному, а также к собственным научно-исследовательским работам.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебным планом по дисциплине «Иностранный язык» в конце 1 семестра предусмотрен зачет, в конце 2 семестра проводится экзамен.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» представлены следующими видами работы: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия

Фонд текущего контроля на практических занятиях включает устный опрос (УО – фронтальный, индивидуальный), диктант, выборочный перевод, лексико-грамматический тест.

Целью практических занятий для студентов, приступающих к изучению курса, является обеспечение возможности эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

Основная задача – формирование общекультурных компетенций курса.

Критерии формирования оценок по устному опросу

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке студента необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Оценка «Отлично» выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; студент излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка свидетельствует о недостатках в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания для контроля знаний, подготовки к зачету для студентов 1 курса магистратуры факультета химии, биологии и биотехнологии

Направление – Химия

Количество вопросов в тесте: 25

Количество баллов за один вопрос: 1

Количество вариантов: 5.

Тестирование рассчитано на 60 минут.

Составитель: Кабалоева И.М.

ВАРИАНТ I

Task I

1. Choose the most appropriate response: Does your wife work? –

Business, I am afraid.

I am responsible for economic analysis.

+Not at the moment. She is at home with our children.

2. Choose the most appropriate response: Have you been to Moscow before? –

Till Monday.

+This is my first visit, but hopefully not the last.

At the Metropol Hotel.

3. Choose the most appropriate response: What would you like as a starter? –

Mine is a pint of starter.

I'd recommend the pan fried trout with almonds.

+I'd like some beetroot salad.

4. Choose the most appropriate response: Do you have any family? –

+Yes, I am married with two children, a boy and a girl.

The boy's fourteen, the girl's ten.

Actually I was born in Bristol.

5. Choose the most appropriate response: Whereabouts is that? –

Nine years now.

I come here quite often.

+That's in southwest of the UK.

6. Choose the most appropriate response: Would you like to join us for dinner tonight? –

I'm afraid I can't make it.

Yes, please.

+Good idea.

Task II

7. Choose the right translation: Нельзя пользоваться телефоном в самолете.

A You don't have to use a mobile phone in an airplane.

B You shouldn't use a mobile phone in an airplane.

C You needn't use a mobile phone in an airplane.

+D You mustn't use a mobile phone in an airplane.

8. Choose the right translation: Не следовало ему спрашивать ее о ее семейном положении.

A He needn't have asked her about her marital status.

+B He shouldn't have asked her about her marital status.

C He can't have asked her about her marital status.

D He mustn't have asked her about her marital status.

9. Choose the right translation: Вам следовало взять с собой удостоверение личности.

A You might have taken your identity card with you.

B You may have taken your identity card with you.

C You must have taken your identity card with you.

+D You should have taken your identity card with you.

10. Choose the right translation: Вам не нужно учиться, как вести переговоры на китайском, их английский безупречен.

+A You don't have to learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.

- B You mustn't learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.
C You couldn't learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.
D You cannot learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.

11. Choose the right translation: Можно было (и) не принимать их приглашение.

- A You shouldn't have accepted their invitation.
B You mustn't have accepted their invitation.
+C You needn't have accepted their invitation.
D You might have accepted their invitation.

12. Choose the right translation: Ему не следовало плыть по течению.

- +A He shouldn't have gone with the flow.
B He needn't have gone with the flow.
C He can't have gone with the flow.
D He mustn't have gone with the flow.

13. Choose the right translation: Должно быть, они обменялись визитками.

- A They might have exchanged business cards.
B They should have exchanged business cards.
+C They must have exchanged business cards.
D They may have exchanged business cards.

14. Choose the right translation: Может быть, они и работали за границей.

- A They shouldn't have worked abroad.
B They could work abroad.
C They needn't have worked abroad.
+D They might have worked abroad.

15. Choose the right translation: Вам не надо было вносить предоплату за товары.

- +A You needn't have prepaid for the goods.
B You did not have to prepay for the goods.
C You must not prepay for the goods.
D You shouldn't have prepaid for the goods.

16. Choose the right translation: Должно быть, они наконец решили эту проблему.

- A They must be solving the problem at last.
B They had to solve the problem at last.
+C They must have solved the problem at last.
D They must solve the problem at last.

Task III

17. Find the odd word.

- A a decline
B a fall
+C a tripling
D a drop

18. Find the odd word.

- A to soar
+B to plummet
C to increase
D to rise

19. Find the odd word.

- A profit
B gain
C income
+D loss

20. Find the odd word.

- +A except
B in addition to
C besides

D moreover

21. Find the odd word.

A start-up

B commencement

C beginning

+D process

22. Find the odd word.

A initially

B originally

+C relatively

D primarily

23. Find the odd word.

A the bulk of

+B by means of

C most of

D the majority of

24. Find the odd word.

A to ail

B to hurt

C to ache

+D to aid

25. Find the odd word.

A up-market

B mass-market

C discounters

+D market-driven

БАРИАНТ II

Task I

1. Choose the most appropriate response: How is your salad? –

It's been a pleasure.

Let me give this one.

+I'm afraid it's too spicy.

2. Choose the most appropriate response: Thanks for the present. –

I'd love to.

+My pleasure.

This is my round.

3. Choose the most appropriate response: Would you like a drink? –

Not at all.

+I'd love to, but I am driving.

This is on me.

4. Choose the most appropriate response: Thanks for the present. –

It's really excellent here.

Not a bad idea.

+Glad you enjoyed it.

5. Choose the most appropriate response: How about something to eat? –

There are several cafes here.

+I think I'll have some fruit cake.

It's delicious.

Task II

6. Find the odd word.

to soar

+to plummet

to increase

to rise

+except

in addition to

besides

moreover

7. Find the odd word.

8. Find the odd word.

start-up

commencement
beginning
+process

9. Find the odd word.

initially
originally
+relatively
primarily

10. Find the odd word.

the bulk of
+by means of
most of
the majority of

11. Find the odd word.

to ail
to hurt
to ache
+to aid

12. Find the odd word.

16. Match the two halves.

1. intellectual
2. gross
3. tax
A margin (2)
B property (1)
C refunds (3)

17. Match the two halves.

1. hard and
2. international
3. in the
A fast rule (1)
B short term (3)
C division (2)

18. Match the two halves.

1. business
2. pre-tax
3. huge
A debts (3)
B activity (1)
C profit (2)

19. Match the two halves.

1. financial
2. second
3. emerging

adventurous
+pompous
hazardous
high-risk

13. Find the odd word.

division
department
+delivery
branch

14. Find the odd word.

to provide
+to recover
to supply
to deliver

15. Find the odd word.

+irrespectively
eventually
gradually
in the long run

Task III.

A quarter (2)
B speculation (1)
C economies (3)

20. Match the two halves.

1. under
2. a fashion
3. an inkjet
A a different name (1)
B printer (3)
C retailer (2)

21. Match the two halves.

1. take
2. good prospects for
3. on the
A surface (3)
B risks (1)
C growth (2)

22. Match the two halves.

1. repay
2. encourage
3. generate
A investment (2)
B a profit (3)
C debts (1)

23. Match the two halves.

1. come out of
2. make
3. write off

A recession (1)

B debts (3)

C an investment (2)

24. Match the two halves.

1. run up
2. earn
3. attract

A a profit (2)

B debts (1)

C investment (3)

25. Match the two halves.

1. eliminate

2. close to

3. transitive

A bankruptcy (2)

B bureaucracy (1)

C verbs (3)

ВАРИАНТ III

Task I.

1. Choose the right translation: heavyset

+A крупный

B тяжелый

C неуживчивый

2. Choose the right translation: to embarrass

A раздражать

+B смущать

C обнимать

3. Choose the right translation: subsidiary

A подотчётный

B субсидия

+C дочернеепредприятие

4. Choose the right translation: inclination

A ограничение

+B склонность, предпочтение

C запугивание

5. Choose the right translation: extension

A экспансия

B экскурсия

+C расширение, продление

6. Choose the right translation: to bluff

+A обмануть, надуть

B обвинять

C смешивать

7. Choose the right translation: on demand

A требование

+B по предъявлению

C пользующийся спросом

8. Choosetherighttranslation: plight

Aборьба

В чума, эпидемия
+С тяжелое положение

9. Choose the right translation: junction

А сустав
В усилие
+С перекресток

10. Choose the right translation: prior to

А премьерный
+В до, перед
С главный

Task II

11. Fill in the right preposition: He likes practical business _____ banking.

А with
В along
+С of

12. Fill in the right preposition: She helps branch managers _____ marketing.

+А with
В by
С for

13. Fill in the right preposition: In the morning, he goes _____ the post and the financial press.

А for
+В through
С at

14. Fill in the right preposition: _____ the rest of the morning he is at the conference.

+А for
В at
С with

15. Fill in the right preposition: They deal _____ corporate business at three branches.

А from
В near
+С with

Task III.

16. Match the two halves.

1. to cover one's
2. a tidy
3. to be public
4. to fall
5. to offer a wide range of
А knowledge (3)
В financial services (5)
С short position (1)
D a point (4)
Е profit (2)

17. Match the two halves.

1. to carry out a
2. to market security
3. in case
4. prominent
5. property management
А of emergency (3)
В brokerage services (2)
С examples (4)
D function (5)
Е transaction (1)

18. Match the two halves.

1. to prepare
 2. duplicate
 3. property-casualty
 4. trading in foreign
 5. a chain
- A story (5)
B a fax return (1)
C currency (4)
D keys (2)
E policies (3)

19. Match the two halves.

1. to sell smth.
 2. to appeal
 3. to be eligible
 4. wholesale
 5. to get
- A for parole (3)
B banking (4)
C in touch with smb. (5)
D at a price (1)
E the sentence (2)

20. Match the two halves.

1. to attract
 2. an interim
 3. to serve
 4. short-term
 5. to hand smth. back
- A interest-bearing securities (4)
B Pope (2)
C a sentence (3)
D international coverage (1)
E against a signature by a customer (5)

21. Match the two halves.

1. by prior
 2. to make up
 3. to be sentenced to
 4. to be accused of insider
 5. to be deadlocked
- A over smth. (5)
B two years of imprisonment (3)
C trading (4)
D agreement (1)
E one's mind (2)

22 Match the two halves.

1. to list shares on
 2. to be actively
 3. to give
 4. in the
 5. retail
- A banking (5)
B legal aid (3)
C meantime (4)
D New York Stock Exchange (1)
E involved in smth. (2)

23. Match the two halves.

1. to expound
 2. to check on
 3. to invest temporary
 4. to handle
 5. to refer
- A smb.'s views on smth. (1)
B to smth. (5)
C cash surpluses (3)
D the credit standing of smb. (2)
E cash collections for smb. (4)

24. Match the two halves.

1. bank strong
 2. static
 3. to handle
 4. large-scale
 5. current
- A services (4)
B disbursements for smb. (3)
C rooms for safety (1)
D trends (5)
E business (2)

25. Match the two halves.

1. to make
 2. represent the third
 3. appropriate for
 4. selected
 5. articles
- A of value (5)
B a will (1)
C polite enquiries (3)
D insurance policies (4)
E management level (2)

ВАРИАНТ IV

Task I.

1. Choose the right translation: genuine

+А подлинный

В гениальный

С из джинна

2. Choose the right translation: funding

А найденыш

В находка

+С финансирование

3. Choose the right translation: hollow

+А пустой, полый

В мелкий

С особый

4. Choose the right translation: embezzlement

+А растрата

В развлечение

С изумление

5. Choose the right translation: pigheadedness

А грязь

+В упрямство

С свинство

6. Choose the right translation: extension

А экспансия

В экскурсия

+С расширение, продление

7. Choose the right translation: to bluff

+А обмануть, надуть

В обвинять

С смешивать

8. Find the odd word.

A approximately

B roughly speaking

C broadly speaking

+D let alone

9. Find the odd word.

+A unknown

B unnecessary

C unneeded

D unsolicited

10. Find the odd word.

A turnaround

B alteration

C change

Task II

+D margin

11. Find the odd word.

A give reasons

+B claim

C support

D validate

12. Find the odd word.

+A advertising

B subvertising

C adverse publicity

13. Find the odd word.

A hazardous

B (high)risky

+C vigorous
D venturesome

14. Find the odd word.

A usually
B generally
C as a rule
+D hard and fast rule

16. Match the two halves.

1. a record
2. an intransitive
3. interest
A profit (1)
B verb (2)
C rates (3)

17. Match the two halves.

1. pull something out
2. the volume
3. go
A into bankruptcy (3)
B of sales (2)
C of recession (1)

18. Match the two halves.

1. face
2. grow
3. a steady
A rise (3)
B bankruptcy (1)
C gradually (2)

19. Match the two halves.

1. remain
2. unique
3. give
A an illusion (3)
B phenomenon (2)
C constant (1)

20. Match the two halves.

1. ultra
2. income
3. minority of
A distribution (2)
B people (3)
C rich (1)

15. Find the odd word.

A in public
+B commonly
C publicly
D frankly

Task III

21. Match the two halves.

1. concentration of
2. the living
3. by no
A wealth (1)
B means (3)
C standards (2)

22. Match the two halves.

1. centralize
2. on the other
3. average
A hand (2)
B distribution (1)
C families (3)

23. Match the two halves.

1. an urgent
2. widen
3. according to
A the gap (2)
B a recent report (3)
C issue (1)

24. Match the two halves.

1. a gradual
2. economic
3. share
A drop (1)
B price (3)
C experts (2)

25. Match the two halves.

1. freeze
2. consumer
3. cultivate
A spending (2)
B an image (3)
C the price of goods (1)

ВАРИАНТ V

Task I

1. Choose the most appropriate response: How about something to eat? –
A There are several cafes here.
+B I think I'll have some fruit cake.
C It's delicious.
2. Choose the most appropriate response: How is your fish? –
A Thank you, that sounds very nice.
+B It's delicious.
C I'd love to, but I've got another engagement.
3. Choose the most appropriate response: Shall we meet about seven? –
+A Fine. See you then.
B Actually, it's my hobby.
C On business, I'm afraid.
4. Choose the most appropriate response: What do you do in your spare time? –
A I'm fond of music.
B It's not my first visit to your town.
+C I play a little tennis.
5. Choose the most appropriate response: What do you do? –
A I am interviewing Mr. Smith.
+B I work as a branch manager.
C Well, it's a difficult question.
6. Choose the most appropriate response: How many people do they employ? –
+A I suppose about seven hundred in Russia.
B It was founded two centuries ago.
C Their income is over one million dollars a year.
7. Choose the most appropriate response: What is your house like? –
A I like houses in this style.
+B Fairly modern, with four bedrooms.
C It all depends.
8. Choose the most appropriate response: Do you think he will stay? –
+A Well, it's hard to say.
B Just outside Glasgow.
C Not a bad job.
9. Choose the most appropriate response: Pleased to meet you. –
A Very well, thanks.
+B Nice to meet you, too.
C Not too bad.
10. Choose the most appropriate response: How are you? –
A I usually get there by bus.
+B Could be worse.
C You can call me Dick.

Task II

11. Fill in the right preposition: _____ the rest of the morning he is at the conference.
 +A for
 B at
 C with
12. Fill in the right preposition: They deal _____ corporate business at three branches.
 A from
 B near
 +C with
13. Fill in the right preposition: In the afternoon he runs a seminar _____ selling techniques.
 +A on
 B at
 C for
14. Fill in the right preposition: They talk _____ their work for the day.
 A at
 +B over
 C for
15. Fill in the right preposition: Who are you answerable _____ ?
 A for
 B with
 +C to
16. Fill in the right preposition: Who is responsible _____ this branch?
 A to
 +B for
 C at
17. Fill in the right preposition: The lunch made a pleasant change _____ a sandwich.
 +A from
 B over
 C with

Task III

18. Find the odd version.
 A eye-catching
 +B eye-opener
 C attention-grabbing
19. Find the odd version.
 A to get into hot water
 B to put one's foot in
 +C to break the ice
20. Find the odd version.
 +A brain-sick
 B brain-teasing
 C puzzling
21. Find the odd version.
22. Find the odd version.
 A subvertising
 B adverse publicity
 +C commercial
23. Find the odd version.
 A counter-example
 +B similar example
 C contradicting example
24. Find the odd version.
 +A indisputable
 B questionable
 C vague
24. Find the odd version.
 +A a whistleblower

B a fraudster
C a con artist

A innovative
+B groundless
C ground-breaking

25. Find the odd version.

Примерный план для реферирования статьи на английском языке

How to begin

The article I am going to give a review of is headlined...

The article (I am going to deal with / I am going to speak about) is headlined / is entitled...

The headline / the name / the title of the article (I have read) is...

The article (I want to speak about / I have read) is taken from...

I have read this article in...

The author of the article (I have read) is...

The article (I want to speak about / I'm going to deal with) was written by...

The author

starts his article by telling the reader about...

begins his article by describing...

reports.../ considers.../ discusses.../ notes...

turns his attention to...

looks at...

reminds us that...

deals with...

believes that.../ suggests that.../ thinks that...

has no doubt that...

writes about...

points out...

comments on the problem of...

stresses.../ emphasizes.../ underlines...

puts special emphasis on.../ focuses on...

adds that...

gives an example of...

illustrates...

The main part

To begin with...

Firstly, secondly, thirdly, finally...

In addition...

As well as...there is also...

Furthermore... / moreover...

On the one hand... but on the other hand...

Although we mustn't forget...

Despite the fact that... / in spite the fact that... / in spite of...

To change the subject...

By the way... / anyway...

Back to our main topic...

To come back to what the author is saying...

Believe it or not... / unbelievably... / this is hard to believe but...

To stress / to emphasize / to underline / to point out / to put emphasis (on)...

On the whole / all in all / in general / generally speaking...
Normally / usually / typically...
Hardly ever / seldom / rarely...

How to conclude

In sum / in summary...
To sum up / to summarize...

The author concludes...
In conclusion the author says / it is said about...
The conclusion of the article is about...
Let me conclude / I'd like to conclude by saying that...
In conclusion I'd like to...

Giving opinion

I (firmly) believe that...
I am certain that...
I'm absolutely convinced that...
It is my (considered) opinion / it is my belief that...
In my opinion / view...
As I see it...
From my point of view...
It seems to me that...
I would say that...
I think it would be fair to say...

Вопросы к экзамену 1 курс

Образец билетов по дисциплине «Иностранный язык» (Английский язык) для устного контрольного экзамена

Основные виды работ, предусмотренные в рамках рейтинговой системы обучения:

1. 1.1. Чтение адаптированного профессионально-ориентированного текста (объем 800-1000 печ. зн.).
1.2. Перевод выделенного отрывка текста. Узнавание некоторых грамматических форм (на усмотрение преподавателя).
1.3. Беседа с преподавателем по затронутым в тексте проблемам.
2. Монологическое высказывание или беседа с преподавателем по предложенным ситуациям.
3. Спонтанный перевод предложений с использованием активной лексики и грамматических структур (5 -7 предложений).

Оценивание ответа студента на экзамене

Форма проведения экзамена: смешанная – письменная и устная

<i>Характеристика ответа</i>	<i>Оценка</i>
-------------------------------------	----------------------

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Отлично
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Неудовлетворительно

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» Оценка «неудовлетворительно»	«Минимальный уровень» Оценка «удовлетворительно»	«Средний уровень» Оценка «хорошо»	«Высокий уровень» Оценка «отлично»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Воеводина О.С., Нестерова О.Ю., Садыкова А.Р. English for biotechnologists and biologists: Английский язык для биотехнологов и биологов: Учеб.пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. elibrary.udsu.ru/.../123456789/8708/201269.pdf?...
2. Oxford Advanced Learner's Dictionary. 2017.

б) дополнительная литература

3. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре. ЯГПУ, 2010.
4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Майлова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. Санкт-Петербург: Антология, 2018.
5. Мыльцева Н.А., Цветкова И.В., Пояганова Е.И., Заварина Н.Н. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Москва: Глосса-Пресс, 2009.
6. Мыльцева Н.А., Цветкова И.В., Пояганова Е.И., Заварина Н.Н. Универсальный справочник по грамматике английского языка. Москва: Глосса-Пресс, 2009.

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (требуется регистрация в библиотеке СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.	США

6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 г. (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024 г.	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 г. (действителен до 31.12.2023 г.) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 г. с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С: зарплата и кадры гос. учреждения 8	№СД./ №126., 01.07.2020 г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С: бюджет	№СД/76 01.03.2017 г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015 г. (бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы	№8867, от 09.01.2023 г. (09.01.2023 г. до 31.12.2023 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021 г. ИП И,А. Сергеевич Тех. под. 07.04.2022 г.	Россия
25.	«Галактика»	от 14.03.2022 г. (примерная дата)	Россия
26.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022 г. (примерная дата)	Россия
27.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022 г.-31.12.2022 г.	Россия
28.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
29.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех. сопровождение от 14.03.2022 г.	Россия

30.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех. сопровождение от 14.03.2022 г.	Россия
31.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех. сопровождение от 14.03.2022 г.	Россия
32.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
33.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
34.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	Универсальная база данных East View	https://dlib.eastview.com	США
36.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
37.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
39.	РусГард	бесплатное	Россия
40.	ViPNet		Россия

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине:

1. <http://www.chemistry.com>
2. <http://www.chemist.com>
3. <http://www.science.com>
4. <http://www.scientist.com>
5. <http://www.english.com>
6. <http://www.english-uni.com>
7. <http://www.englishgrammar.com>
8. <http://www.english-transcription.com>
9. <http://www.translation.com>
10. <http://www.englishmassmedia.com>

г) методические указания, разработанные составителем Рабочей программы.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Как активное, так и интерактивное обучение – это обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Это

происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Методические указания по проведению ролевых игр

Игровая форма – одна из самых эффективных в обучающем процессе. Игра приносит в обычные занятия элемент развлечения. Ролевые игры на английском – прекрасный способ развивать множество способностей учащегося: от запоминания и использования этикетных фраз до способности поддерживать диалог в определенной ситуации.

Ролевая игра предполагает разыгрывание гипотетической жизненной ситуации на английском языке. Сюжеты могут быть любыми: совершение покупки в магазине, обсуждение маркетингового плана компании, выступление с докладом и т.д. Главное требование к выбору тематики – возможность использовать соответствующую лексику и конструкции в реальности.

Играя роль одного из участников ситуации, студент втягивается в процесс и естественным образом использует свои знания английского языка. Во время ролевой игры происходит тренировка сразу нескольких навыков:

- восприятие речи на слух,
- говорение,
- запоминание лексики, этикетных и разговорных фраз,
- способность вести диалог.

Именно из-за возможности тренировки в занимательной форме стольких умений одновременно, большинство современных курсов по изучению английского языка включают ролевую игру в число заданий для студентов.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Эффективность ролевой игры во многом зависит от того, насколько вовлечен в нее участник и от эмоций, которые он испытывает. Именно поэтому до начала ролевой игры участникам предлагается познакомиться с какими-либо материалами по теме. Часто в учебниках приводятся некоторые этикетные фразы или формы выражения согласия/несогласия, вопросительные и восклицательные конструкции – все, что может сделать разговор естественнее. Также важно обратить внимание на ключевую лексику.

Требования к собеседнику или преподавателю.

Для проведения ролевых игр не нужно ставить в пару участников с сильно различающимися уровнями подготовки по английскому языку. Исключение могут составлять ситуации, когда одним из участников является преподаватель.

Методические указания по проведению группового обсуждения

Групповое обсуждение на занятиях по английскому языку проводится в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов. Выполняются задания на развитие коммуникативного английского языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.

2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с английского на русский, с русского на английский (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на английском языке.
3. Развитие письменной речи.
4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.
5. Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передачи содержания услышанного и так далее.

Методические указания по проведению кейс-заданий и разбору конкретной ситуации

Кейс-задание и разбор конкретной ситуации даются студентам, как правило, на заключительном этапе изучения темы. Материал для изучения, а также ситуация (кейс) студентам предъявляются на английском языке.

Перед преподавателем стоит задача – развитие речевого умения студентов на основе текстов для чтения с разными стратегиями. Сопутствующая задача – скрытый контроль уровня развития речевого умения по теме.

Работа с ситуацией (кейсом) в аудитории включает вступительное слово преподавателя (определение темы и цели занятия, форм и методов работы, постановка основных вопросов, ознакомление студентов с системой оценивания решения кейса, распределение студентов по группам, организация работы студентов в малых группах, презентация решений в малых группах, организация общей дискуссии, обобщающее выступление преподавателя.

Методические указания по проведению презентаций

На практических занятиях по английскому языку презентация как интерактивная технология обучения обладает рядом преимуществ, так как: 1) является весьма эффективным средством повторения и закрепления английского лексического материала по определенной теме; 2) стимулирует самостоятельную и индивидуальную работу студентов, ибо предполагает сбор материала, его обработку и т.д.; 3) способствует развитию творческого потенциала студентов, так как, во-первых, подразумевает анализ собранного и представленного материала и, во-вторых, включает оформительскую работу, откуда вытекает следующий пункт; 4) совершенствует навыки работы с современными компьютерными программами (Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress, PPT Create); 6) вырабатывает навыки командной работы (в случае групповых презентаций).

При работе над презентацией рекомендовано соблюдать следующие этапы:

- 1) ознакомительный этап;
- 2) подготовительный этап (сбор информации);
- 3) планирование презентации;
- 4) требования к оформлению презентации;
- 5) проведение презентации;
- 6) анализ презентации (аудиторией).

Методические указания по проведению диспута

Диспут – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов. Важно хорошо продумать формулировку вопросов для обсуждения, придать им проблемный характер, заранее ознакомить с ними участников. Диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Он проводится в форме диалогического общения его участников, и предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

В заключительном слове необходимо подвести итоги, обратив внимание участников на то ценное и полезное, что дало его участникам обсуждение.

Содержание практических занятий:

1 курс

1. Likes and Dislikes
2. Possessive key Present Simple/Present Progressive Questions and question formation.
3. Education
4. Plural/singular noun forms Numerals Past Simple/Past Progressive.
5. A Place to Live
6. Future Simple/Future Progressive
7. Our Nutrition
8. Countable and uncountable nouns Quantifiers Articles
9. Chemistry and its Branches
10. Adjectives order Words of Latin and Greek origin.
11. Simple Tenses Review
12. Biology. Cytology
13. Preposition
14. Embryology. Physiology
15. Pronouns
16. Biochemistry
17. Adjectives and adverbs
18. The Gerund. The Participle
19. Biophysics
20. Present Perfect Present Perfect Progressive
21. Physical-chemical methods of analysis
22. Past Perfect / Past Perfect Progressive
23. Immune System. Immunology
24. Future Perfect/Future Perfect Progressive
25. AIDS/ HIV
26. Microbiology
27. Passive Voice
28. Virology
29. Reported Speech/Sequence of Tenses
30. Cancer
31. The Conditionals
32. The Gerund.
33. The Participle
34. Biotechnological Science. General Knowledge
35. Stem Sells
36. The Infinitive. The Complex Object
37. Cloning
38. The Complex Subject
39. Biotechnological ethics
40. Phrasal verbs
41. Nanotechnology
42. Science and Scientific Methods
43. Discoveries in the Past
44. Preposition
45. Science of Tomorrow
46. Pronouns
47. Technology
48. Adjectives and Adverbs

49. Laboratory
50. Present Perfect/Present Perfect Progressive
51. Periodic Table
52. Past Perfect/Past Perfect Progressive
53. D.I. Mendeleev
54. Future Perfect/Future Perfect Progressive
55. Ecology
56. Chemical Plant
57. Forensic Chemistry
58. Passive Voice
59. Pharmaceutical Chemistry

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение дисциплины обеспечено всем необходимым: лабораторным оборудованием, приборами, материалами, оперативным доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет.

Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. Компьютеры оснащены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, классная доска.

Оборудование: Персональный компьютер в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ. Проектор Epson EB-735Fi - комплект поставки (крепление для проектора, шнур питания) – 1шт. Ноутбук ООО "АЙСИЭЛТЕХНО" – 1шт.

Программное обеспечение: Windows 7 Professional, Office Standard 2016, Система тестирования Sunrav WEB Class, Система компьютерной верстки MikTex, Kasperksy Endpoint Security, Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», VSDESK, Услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, Личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на яндексе), РусГард, ViPNet.

Компьютерный класс для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:

преподавательский стол, стул, столы и стулья для обучающихся, классная доска.

Оборудование: Компьютеры для компьютерного класса в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ. Интерактивная доска 78* (1702070/15112/11344/2+), источники бесперебойного питания Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, проектор Beno MX503.

Программное обеспечение: Windows 7 Professional, Office Standard 2016, Система тестирования Sunrav WEB Class, Система компьютерной верстки MikTex, Kasperksy Endpoint Security, Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, Система

поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», VSDESK, Услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, Личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на яндексе), РусГард, ViPNet.

Библиотека, в том числе читальный зал: столы и стулья для обучающихся; компьютеры в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Windows 7 Professional, Office Standard 2016, Система тестирования Sunray WEB Class, Система компьютерной верстки MikTex, Kaspersky Endpoint Security, Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw, Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», VSDESK, Услуги связи (доступ к сети интернет), MOODLE, Личный кабинет студента/сотрудника, КЭП (домен на яндексе), РусГард, ViPNet.

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» <http://elibrary.ru>.