

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Философия»**

Направление подготовки

**04.03.01 Химия**

Направленность (профиль)

**«ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ХИМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И  
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения-**очная**

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 04.03.01 Химия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017 г., N 671, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 04.03.01 Химия, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» протокол № 9 от 30.04.2020 г.

Составитель: к.филос.н., доцент Э.Ш. Бестаева

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	108

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- формирование представления об основных разделах философского знания и их проблематике,
- формирование мировоззрения как теоретически-оформленного знания о мире и о месте человека в этом мире;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Освоение курса философии должно способствовать:

- выработке навыков усмотрения существенного, фундаментального, максимально универсального, основательного в явлениях природной и социальной действительности;
- формированию ответственности как этического принципа, необходимого в различных сферах деятельности;
- умению логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать свою позицию.

## 3. Место дисциплины «Философия» в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина входит в раздел: Блок 1, базовая часть **Б1.О.03**. Изучение философии находится в теснейшей координации с социально-гуманитарными дисциплинами и соотносится с трудовыми функциями (**ТФ**), имеющими отношение к профессиональной деятельности выпускника.

**Трудовые функции (ТФ):**

А (01.001) Воспитательная деятельность (**А/02.6**)

Развивающая деятельность (**А/03.6**)

о А (26.006) Составление аналитических обзоров, научных отчетов, публикаций результатов исследований (**В/06.6**).

о А (40.011) Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований (А/01.5).

Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок (А/02.5).

Для изучения философии необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися ранее при изучении дисциплин «История», Педагогика и психология» Эти знания нужны для формирования основных универсальных компетенций, направленных на формирование культуры философского мышления и принципов самосовершенствования и саморазвития.

УК-1- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

**Знать:** основные методы поиска и критического отбора информации, такие как: анализ, синтез, системность для решения поставленных задач; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-1, УК-6)

**Уметь:** применять на практике основные методы поиска и критического отбора информации, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования (УК-1, УК-6)

**Владеть:** методами поиска и критического отбора информации, принципами саморазвития (УК-1, УК-6).

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

□□Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

□□Способность воспринимать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

**Знать:** суть поставленной задачи и соответствующие ей методы решения: анализ, синтез, системность; необходимость критического подхода к получаемой информации в контексте решения поставленных задач. Этнос культур народов поликультурного общества, их историко-социальную обусловленность, функциональное равенство и этико-практическую направленность; принципы сохранения культурного разнообразия (УК-1, УК-5).

**Уметь:** анализировать поставленную задачу как систему, выявляя необходимые связи между составляющими ее элементами; осуществлять критический анализ и синтез информации. Применять принципы межкультурного взаимодействия на практике, демонстрировать уважительное и толерантное отношение к иной культуре и истории; конструктивно взаимодействовать с носителями иных культур, главная функция которых заключается в сохранении и упорядочении наличного социального бытия. (УК-1, УК-5).

**Владеть:** приемами системного подхода для решения поставленных задач, критическим анализом и синтезом получаемой информации. Принципами межкультурного взаимодействия, учитывая разнообразие культур в конкретной деятельности, направленной на решение поставленных задач (УК-1, УК-5).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
<b>1-2</b>	Философия, круг её проблем и роль в обществе. Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Типы мировоззрений: миф, религия, философия. Специфика философского мировоззрения, функции философии. Основной вопрос философии. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Философия, наука, культура.	2	2	Основные черты философии Древнего Востока. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство.	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.			[1-8]
<b>3-4</b>	Древнегреческая философия. Становление древнегреческой философии. Особенности, главные идеи, периодизация. Досократики: милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, Демокрит. Софисты, Сократ. Классический период: Платон, Аристотель. Философия эллинизма.	2	2	Основные принципы философии европейского средневековья. Проблема веры и разума, номинализма и реализма. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм.	8	Устный опрос, доклад, презентация.			[1-8]
<b>5-6</b>	Философия Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Учение о субстанции: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.	2	2	Философия французского материализма и просвещения 18 века. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой.	8	Устный опрос, доклад, презентация.			[1-8]
<b>7-8</b>	Немецкая классическая философия. Характерные особенности. Философские системы И.Канта, И.Фихте, Г.Гегеля,	2	2	Философия марксизма. Исторические предпосылки и сущность марксизма.	8	Устный опрос, эссе.			[1-8]

	Шеллинга Л.Фейербаха.			Современный этап развития марксистской философии.					
<b>9-10</b>	Русская философия, ее специфика и особенности. Общая характеристика, этапы развития. Основные направления в XIX веке. Западники и славянофилы. Евразийство. Востребованность русской философии в современную эпоху. Русская философия XIX - начала XX вв. Основные идеи и направления.	2	2	Основные направления современной западной философии. Философский иррационализм А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Современная западная философия позитивизм, фрейдизм, герменевтика, экзистенциализм, постмодернизм.	8	Устный опрос, конспект			<b>[1-8]</b>
	Текущий контроль						<b>0</b>	<b>25</b>	
	1-ая рубежная контрольная работа						<b>0</b>	<b>25</b>	
<b>11-12</b>	Бытие и его фундаментальные свойства. Философское учение о материи. Понятие бытия в истории философии. Бытие как материальная реальность. Основные формы бытия и диалектика их взаимодействия. Категория бытия в философии. Бытие природы, общества и «второй природы». Основные этапы становления философского понятия материи. Понятие субстанции, его методологическое значение. Современные представления о материи и строении Вселенной. Движение как способ существования материи. Единство материи и движения. Основные формы движения материи, закономерности их взаимосвязи. Самодвижение материальных объектов. Самоорганизация, ее формы и закономерности. Пространство и время как формы существования материи. Изменение представлений о пространстве и времени в истории науки и философии	2	2	Исторические этапы и формы развития диалектики. Диалектическая концепция развития. Принципы диалектики: системность, структурность, целостность, причинность. Категории диалектики как ступени познания, универсальные связи бытия. Законы диалектики: сущность и значение. Диалектика и ее альтернативы. Проблема сознания в философии. Отражение в живой и неживой природе. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания.	8	Контрольная работа.			<b>[1-8]</b>

<b>13-14</b>	<p>Познание. Научное познание</p> <p>Проблема познаваемости мира. Научное, художественное, обыденное познание, их характерные черты, особенности, взаимосвязи. Субъект и объект познания. Истина и ее критерии. Формы научного познания. Проблема, гипотеза, факт, закон, научная теория, научная картина мира, их взаимосвязь в познании. Методы научного познания. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, сравнения, аналогии, моделирования, абстрагирования и конкретизации в современном научном познании</p>	2	2	<p>Единство общества и природы, их качественные различия. Первые экологические катастрофы в истории человечества. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Природа как объект философского осмысления. Понятие природы. Роль географической среды в развитии общества.</p>	8	Устный опрос, конспект			<b>[1-8]</b>
<b>15-16</b>	<p>Общество как объект философии. Философское понятие общества и его законов. Важнейшие подсистемы общества. Формационная теория К.Маркса и альтернативные концепции исторического процесса и общества. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Общественный прогресс. Исторические формы осуществления прогресса: эволюция, революция, реформа. Диалектика их взаимодействия.</p>	2	2	<p>Философия политики. Проблема государства в философии. Политика, власть, государство. Философские основания политики. Государство как фактор становления гражданского общества. Особенности философии политики в XXI веке. Политический язык и культура общества. Политика и мораль. Философия морали.</p>	8	Устный опрос, эссе.			<b>[1-8]</b>
<b>17-18</b>	<p>Человек, личность и общество. Человек как фундаментальная категория философии. Содержание понятий: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Единство биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти, смысла и цели человеческого существования в духовном опыте человечества. Свобода и ответственность человека в обществе. Противоречия демократизации.</p>	2	2	<p>Культура и цивилизация. Понятие культуры философии. Понятие цивилизации в философии. Концепции локальных цивилизаций О. Шпенглера, А.Тойнби. Критерии и типы цивилизации. Цивилизация и культура. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы</p>	8	Устный опрос, конспект			<b>[1-8]</b>



				современности. Основные формы и методы социального прогнозирования. Альтернативы будущего мировой цивилизации.					
	<b>Текущий контроль</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
	<b>2-ая рубежная контрольная работа</b>						<b>0</b>	<b>25</b>	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

-Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучение теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям.
- написание докладов, эссе, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов,
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями)

-подготовка к экзамену.

Методические рекомендации по дисциплине имеются. (См.: п.9.г))

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержится в разделе 5, таб.5.1

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

#### **Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии**

1. Предмет философии и ее структура.
2. Философия Древней Индии
3. Философия Древнего Китая
4. Понимание мира в натурфилософских учениях.
5. Софисты и Сократ о человеке и его мире.
6. Идеализм Платона.
7. Философское учение Аристотеля.
8. Проблема человека и общества в философии эллинизма.
9. Общая характеристика европейской средневековой философии.
10. Учение Августина о свободе, воле, благодати.
11. Ф. Аквинский о соотношении веры и разума, праве естественном и позитивном.
12. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософия Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно, Н. Макиавелли, Пико Дела Мирандола один мыслитель по выбору студента).
13. Общая характеристика философии Нового времени.
14. Новоевропейские концепции государства (Дж. Локка и Т. Гоббса)
15. Эмпиризм и индуктивный метод Фр. Бэкона.
16. Рационализм Р. Декарта.
17. Философия Просвещения.
18. Философия И. Канта.
19. Философская система и метод Гегеля.
20. Философия К. Маркса (материалистическое понимание истории).

21. Иррационализм 19 в. (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор).
22. Философия жизни Ф. Ницше
23. Позитивизм и его исторические формы.
24. Учение З. Фрейда о человеке и культуре.
25. Герменевтика Г. Гадамера
26. Основные идеи постмодернизма
27. Основные темы и идеи экзистенциализма.
28. Вопросы философии истории в русской общественной мысли: западники и славянофилы.
29. Основные идеи русской религиозной философской мысли: В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин (один мыслитель по выбору студента).
30. Русский космизм как феномен мировой философии. Религиозный и естественнонаучный космизм.
31. Категория бытия в философии. Бытие и небытие.
32. Субстанция, сущее и существование.
33. Материя как философская категория.
34. Понятие движения. Пространство и время.
35. Историко-философские взгляды на сознание.
36. Сознание и самосознание.
37. Знание и познание.
38. Классическая концепция истины и ее альтернативы.
39. Понятие науки. Научное и ненаучное знание.
40. Понятие метода научного познания.
41. Развитие (рост) научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
42. Специфика философской антропологии. Происхождение и сущность человека.
43. Основопологающие феномены человеческого бытия: любовь, счастье, труд, вера, игра, смысл жизни.
44. Понятие и сущность общества.
45. Личность и общество.
46. Проблема общественного прогресса.
47. Культура как предмет философского анализа. Функции культуры.
48. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
49. Запад – Восток – Россия: диалог культур.
50. Информационное общество как этап развития современной цивилизации
51. Глобальные проблемы современности
52. Предмет философии техники.

## **2) Вопросы для развернутых ответов в письменной форме:**

- ☐ В чем Гегель видел “хитрости Мирового Разума”?
- ☐ В чем причина взлета и истощаемости немецкой классической философии?
- ☐ В чем причина повышенного внимания философии XX века к проблеме языка?
- ☐ В чем социальная опасность искажения истины?
- ☐ Возможен ли “социальный эксперимент”?
- ☐ Делает ли разум человека человеком?
- ☐ Есть ли предел познаваемости мира?
- ☐ Каковы философские последствия научной революции XVII века?
- ☐ Какой смысл в классификации глобальных проблем современности?
- ☐ Могут ли сценарии будущего быть научными?
- ☐ Может ли общество существовать без власти и без государства?
- ☐ Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
- ☐ Почему мы доверяем научным выводам?
- ☐ Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?

□ Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### 3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками:

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений: структура и основная проблематика сочинения:

1. Конфуция «Суждения и беседы».
2. Парменида «О природе».
3. Платона «Пир», «Государство»
4. Аристотеля «Физика», «Метафизика», «Политика», «Никомахова этика», «Большая этика».
5. Августина «Исповедь», «О граде Божьем».
6. Фомы Аквинского «Сумма против язычников», «Сумма теологии».
7. Николая Кузанского «Об ученом незнании».
8. Ф. Бэкона «Новый органон», «Великое восстановление наук».
9. Р. Декарта «Рассуждение о методе...», «Правила для руководства ума».
10. Т. Гоббса «Левиафан».
11. Дж. Локка «Два трактата о правлении».
12. Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре».
13. И. Канта «Спор факультетов», «Критика чистого разума», «Критика способности суждения», «Критика практического разума», «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане», «К вечному миру».
14. Фихте «Ясное, как солнце, сообщение широкой публике о подлинной сущности новейшей философии...».
15. Шеллинга «Философские письма о догматизме и критицизме», «Система трансцендентального идеализма».
16. Фейербаха «Критика Анти-Гегеля»
17. Г.Гегеля «Философия права».

18. Структура, основная проблематика сочинения Гегеля «Энциклопедия философских наук» т. 1 «Наука логики», «Энциклопедия философских наук» т. 3 «Философия духа», «Философская пропедевтика: Курс первый. Младший класс. Учение о праве, долге и религии».

19. Шопенгауэра «Мир как воля и представление».
20. Ницше «Так говорил Заратустра».
21. Маркса «Экономическо-философские рукописи 1844 года».
22. Кьеркегора «Страх и трепет».
23. М. Хайдеггера «Бытие и время».
24. А. Камю «Бунтующий человек».
25. П.Я. Чаадаева «Апология сумасшедшего».
26. Н.Г. Чернышевского «Антропологический принцип в философии».
27. В.С. Соловьева «Оправдание добра».
28. В.И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм».
29. Н.А. Бердяева «Истоки и смысл русского коммунизма».
30. Н.А Бердяева «Самопознание», «Судьба России».

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### 4) Контрольная работа:

##### Темы контрольной работ:

**Тема 1. Основные мировоззренческие формы: мифология, религия, философия, наука, разделы и функции философии**

1. Понятие мировоззрения
2. Мифология как эмоционально-образное постижение мира.
3. Специфика религиозного мировоззрения
4. Философия и наука

**Тема 2. Развитие философии в Древнем Востоке. 15**

1. Социокультурные условия формирования индийской философии.
2. Понимание мира и человека в ведической литературе.
3. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины буддизма.
4. Особенности формирования философской мысли в Древнем Китае.

5. Философия Конфуция. Основные добродетели благородного мужа» - «цзюнь-цзы».
6. Философия даосизма. Понятия Дао, Дэ, Увэй.
7. Понимание человека в даосизме

### **Тема 3. Античная философия. Натурфилософские представления о мире и человеке. Атомизм. Софисты и Сократ: учение о человеке. Понимание добродетели.**

1. Социокультурные условия формирования античной философии и ее периодизация.
2. Натурфилософские школы античности: Милетская школа, пифагореизм, элеаты, философия Гераклита.
3. Философия Демокрита. Учение об атомах и пустоте. Понимание причинности, случайности и «естественной необходимости».
4. Социальные корни софистики. Гносеологический этический релятивизм софистов. Протагор, Горгий.
5. Жизнь и смерть Сократа. Понимание Сократом философии. Критика софистов.
6. Самопознание и этический рационализм Сократа.
7. Диалектика Сократа (определение, индукция, ирония).

### **Тема 4. Философия Платона и Аристотеля**

1. Теория идей Платона: учение об идеях; чувственный мир как продукт взаимоотношения небытия (материи) и бытия (идей). Теология Платона: иерархичность мира идей, идея Блага, идея прекрасного, понятие демиурга.
2. Учение о душе. Дуализм платоновского антропологизма. Учение Платона о государстве: утопичность представлений, теория воспитания души, понимание справедливости, принципы разумного государственного правления, типы государственного правления, критика отрицательных типов государственного правления.
3. Отношение Аристотеля к предшествующей философии. Критика «теории идей» Платона.
4. Предмет и задачи «первой философии» и отличие от предмета частных наук. Онтология Аристотеля: понятия формы и материи, четыре вида причин.
5. Этико-социальное учение Аристотеля: понимание добродетели, учение о возникновении и сущности государства. Человек как политическое существо.

### **Тема 5. Формирование этического идеала в философии эллинизма**

1. Социально-экономические, политические и идеологические особенности эллинизма.
2. Философия Эпикура.
3. Философия стоицизма.
4. Скептицизм.

### **Тема 6. Философия европейского средневековья.**

1. Проблема универсалий и способы ее решения в средневековой философии.
2. Патристика как этап средневековой философии.
3. Схоластическая философия.
4. Доказательства бытия Бога в средневековой философии.

### **Тема 7. Философия Возрождения.**

1. Естественнонаучная мысль в философии эпохи Возрождения.
2. Гуманизм и Возрождение.

3. Скептицизм в философии Возрождения.
4. Философия политики Никколо Макиавелли.

#### **Тема 8. Философия Нового времени.**

1. Научная революция и философия XVII века.
2. Проблема метода в философии Нового времени.
3. Метафизика Р. Декарта: субстанции и их атрибуты.
4. Человек, общество, государство в теориях естественного права и общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка.

#### **Тема 9. Философия французского материализма и просвещения XVIII века.**

1. Общество, государство, право в социальной философии Ж-Ж. Руссо и Ш.Монтескье.
2. Английская материалистическая философия XVIII века.
3. Философия французского Просвещения XVIII века.

#### **Тема 10. Немецкая классическая философия**

1. Общая характеристика философии Канта. Основные сочинения. Теория познания.  
Этика Канта.
2. Общая характеристика философии Гегеля. Основные сочинения
3. Система и метод философии Гегеля.

#### **Тема 11. Возникновение материалистической философии середины XIX – начала XX века**

1. Возникновение и развитие марксистской философии. Материалистическая диалектика.
2. Материалистическое понимание истории.
3. Концепция сущности человека, проблема отчуждения.

#### **Тема 12. Русская философия XIX - начала XX века**

1. Общая характеристика, становление и развитие русской философии. Русская философия и европейская философская традиция. Русская философия и идея «цельного знания».
2. Судьба России - тематический центр русской философии. Западники - славянофилы. «Русская идея».
3. Русская философия начала XX века о духовных основах кризиса цивилизации (Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, И.А. Ильин).

#### **Тема 13. Западноевропейская философия XIX века: иррационализм**

1. Критика классической философии. Возникновение и основная проблематика иррационализма.
2. Философский волюнтаризм А. Шопенгауэра: теоретические источники, учение о мире как воле и представлении. Этика Шопенгауэра.
3. Общая характеристика философских воззрений С. Кьеркегора. Жизнь и сочинения.
4. Три стадии человеческого существования.
5. Жизнь и основные произведения мыслителя Ф.Ницше. «Смерть Бога» и переоценка всех ценностей. Воля к власти и идея вечного возвращения



**Тема 14. Западноевропейская философия XX века: экзистенциализм, психоаналитическая философия, герменевтика, аналитическая философия, постмодернизм**

1. Исторические предпосылки возникновения философии экзистенциализма. Человек в эпоху кризиса личности и культуры.
2. Человек как уникальное существо и власть усредняющего начала.
3. Проблема свободы и ответственности человека в экзистенциализме.
4. Учение З. Фрейда о человеке и культуре.
5. Психоанализ К.Г. Юнга. Учение о коллективном бессознательном.
6. Герменевтика как философское направление.
7. Аналитическая философия.
8. Постмодернизм.

**Тема 15. Философское учение о бытии, основные проблемы.**

1. Философский смысл проблемы бытия.
2. Основные формы бытия и их диалектика.
3. Специфика бытия природы и бытия человека.
4. Дайте развернутые определения понятиям: «онтология», «бытие», «небытие», материя.
5. Пространство и время как атрибуты материи
6. Философское понимание материального движения в неживой и живой природе.

**Тема 16. Познание. Научное познание**

1. Виды познания. Особенности философского познания.
2. Концепции истины.
3. Наука. Строение научного знания.
4. Эмпирические и теоретические методы исследования

**Тема 17. Проблема сознания и самосознания в философии**

1. Специфика философского подхода к проблеме сознания.
2. Историко-философский экскурс проблемы сознания.
3. Самосознание человека. Структура самосознания.

**Тема 18. Философия истории.**

1. Формационная теория развития общества (Августин, Гегель, Маркс, Ясперс, Фукуяма и др.).
2. Цивилизационная концепция общественного развития (Вико, Данилевский, Шпенглер, Тойнби, Хантингтон и др.).
3. Эволюционная теория общества как единство линейной и локалистской концепции развития человеческой истории.

**Тема 19. Общество как развивающаяся система и его и его структура**

1. Сущность диалектико-материалистического и идеалистического подходов к анализу общества.
2. Основные сферы общества и их взаимодействие.
3. Политическая система общества.
4. Понятие общества.
5. Способ производства и его структура.
6. Формация, цивилизация, мир – как формы организации общества.
7. Исторические общности людей.
8. Социально-классовая структура общества.
9. Движущие силы и субъективные факторы исторического процесса.

## **Тема 20. Восток - Запад – Россия**

1. Отличие цивилизационного и классического понимания мировой истории. Смысл и назначение цивилизационного подхода.
2. Западная цивилизация.
3. Восточная цивилизация.
4. Сторонники и противники трактовки России как цивилизации. Аргументы в пользу России как цивилизации.

## **Тема 21. Культура как предмет философского осмысления**

1. Философское понимание культуры. Подходы к определению сущности культуры в истории философской мысли.
2. Типология культур.
3. Ценностная природа культуры.
4. Динамика культуры. Диалектика традиционного и инновационного.
5. Лики современной культуры: состояние духовной культуры, массовая и элитарная культура, культура и контркультура.

## **Тема 22. Специфика философской антропологии. Теории антропосоциогенеза**

1. Предмет философской антропологии.
2. Различные представления о месте человека в мире.
3. Теории происхождения человека: естественнонаучная; социально-историческая; религиозная; инопланетная версия и версия космического эксперимента.
4. Интегральный подход к пониманию сущности человека. Разные философские версии сущности человека (Г.Гегель, К.Маркс, З.Фрейд).
5. Основополагающие феномены человеческого бытия: любовь, счастье, труд и игра, вера, смысл жизни.
6. Влияние информационных технологий на жизнь человека.

## **Тема 23. Глобальные проблемы современности**

1. Понятие «глобальные проблемы современности» в философии.
2. Перечень основных глобальных проблем современности. Их сущность и содержание.
3. Пути и способы решения глобальных проблем современности.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки контрольной работы</b>
<b>«5»</b>	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
<b>«4»</b>	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<b>«3»</b>	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
<b>«2»</b>	Контрольная работа не выполнена.

### **5) Примерная тематика докладов:**

1. Аполлоновское и дионисиевское начала в концепции Ницше.
2. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
3. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.

4. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
5. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
6. Диалектические законы Гегеля
7. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
8. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
9. Знание и вера: общее и особенное.
10. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
11. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
12. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
13. Место русской философии в мировой культуре.
14. Мифология: прошлое и настоящее.
15. Могут ли сценарии будущего быть научными?
16. Наука и основные стадии ее исторического развития.
17. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
18. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
19. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
20. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
21. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
22. Первые натурфилософские школы древней Греции.
23. Познание и интуиция.
24. Понятие “природы” и особенности его формирования и эволюции.

#### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### **6) Примерная тематика эссе:**

1. «Философия – мать всех наук» (Цицерон).
2. «Философией называется не самая мудрость, а любовь к мудрости» (Августин Блаженный, вслед за Пифагором).
3. «Философия является медициной души» (Цицерон).
4. «Мудрость – это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость» (Д.С. Лихачев).
5. «Счастье – это когда тебя понимают, большое счастье – это когда тебя любят, настоящее счастье – это когда любишь ты» (Конфуций).
6. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций).
7. «Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков» (Лао-Цзы).
8. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека).
9. «В человеке обязанности царя осуществляет разум» (Э. Роттердамский).
10. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению» (Л. да Винчи).
11. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» (Н. Макиавелли).
12. «Если бы Бога не было, его надо было бы придумать» (Вольтер).
13. «Истинное достоинство подобно реке: чем она глубже, тем меньше издает шума» (М. Монтень).
14. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности» (Ф. Ларошфуко).
15. «Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником» (И. Фихте).
16. «Относись к человеку всегда как к цели и никогда – как к средству» (И. Кант).
17. «Совесть – это моральный светильник, озаряющий хороший путь; но когда сворачивают на плохой, то его разбивают» (Г.В.Ф. Гегель).
18. «Не Бог создал человека, а человек создал Бога» (Л. Фейербах).
19. «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» (Л. Фейербах).
20. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» (А.С. Пушкин).
21. «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» (В.Г. Белинский).
22. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
23. «Власть над собой – самая высшая власть, порабощенность своими страстями – самое страшное рабство» (Л.Н. Толстой).
24. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни» (А. Камю).
25. «Техника убийственно действует на душу» (Н.А. Бердяев).
26. «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни» (Н.А. Бердяев).
27. «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества» (Т. Рузвельт).
28. «Если у человека есть «зачем» жить, он сможет выдержать любое «как» (Ф. Ницше).

#### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

#### 8) Примеры тестовых заданий по дисциплине:

##### Предметом философии является (-ются)...

физическая реальность

+всеобщее в системе «мир – человек»

положения Священного писания

доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции

##### Греческие слова *phileo* – «любовь» и *sophia* – «мудрость» дали начало термину...

эклехтика

+философия

гемофилия

софистика

##### Гносеология – это учение о...

бытии

ценностях

+познании

смыслах

##### В каком суждении дано более полное определение бытия? \_\_\_\_\_

Бытие - это весь материальный мир;

Бытие - это вся бесконечная вселенная;

Бытие - это все формы психической деятельности;

+ Бытие - это все то, что существует.

##### В материалистическом понимании материя по отношению к бытию является \_\_\_\_\_

+Субстанцией;

Субстратом;

Эссенцией;

Экзистенцией.

**Синергетика как метод познания позволяет рассматривать бытие в качестве \_\_\_\_\_**

- +Самоорганизующейся системы;
- Кибернетической системы;
- Диссипативной системы;
- Статической системы.

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

**БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

**Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
	0-55	неудовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### **Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Типы мировоззрений: миф, религия, философия.
2. Соотношение мифологии и философии, религии и философии, науки и философии.
3. Специфика философского мировоззрения. Функции философии.
4. Основной вопрос философии, исторические формы его постановки и решения
5. Место и роль философии в жизни общества и человека.
6. Становление древнегреческой философии. Особенности, главные идеи, периодизация.
7. Космоцентризм древнегреческой натурфилософии.
8. Сократ и сократические школы.

9. Классическая философия античности: Платон и Аристотель.
10. Философия эллинизма.
11. Философия европейского Средневековья: сущность и основные этапы развития.
12. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
13. Материализм XVII в., его связь с развитием науки: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
14. Проблема познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
15. Учение о субстанции: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
16. Субъективный идеализм и агностицизм: Беркли, Юм.
17. Философия французского просвещения и материализм XVIII века.
18. Немецкая классическая философия: основные идеи, особенности.
19. Философские позиции И.Канта.
20. Система и метод Гегеля.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Возникновение марксизма: истоки и особенности
23. Характерные черты, особенности русской философии.
24. Славянофильство и западничество – два течения русской философской мысли XIX века.
25. Философия непротивления Л.Толстого и религиозный гуманизм Ф.Достоевского.
26. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
27. Философия русского космизма: Н.Федоров, В.Вернадский.
28. Особенности современной западной философии: основные черты и направления.
29. Герменевтика, её фундаментальные истины и основные представители.
30. Экзистенциализм- философское направление XX века.
31. Бытие как фундаментальная философская категория, её сущность.
32. Философские концепции бытия (Античная философия, Средневековье, Новое время)
33. Основные формы бытия и диалектика их взаимодействия.
34. Философское понятие материи. Современные представления о строении и свойствах материи.
35. Движение, пространство, время: их качественная специфика и взаимосвязь.
36. Диалектика: сущность и исторические формы.
37. Законы диалектики: сущность и значение.
38. Категории диалектики как ступени познания, универсальные связи бытия.
39. Диалектика и её альтернативы.
40. Сознание как высший уровень духовной деятельности человека.
41. Биологические и индивидуальные предпосылки сознания, закономерности его формирования.
42. Проблема бессознательного в философии.
43. Сознание и самосознание.
44. Индивидуальное и общественное сознание. Национальное самосознание.
45. Познание: сущность и характер. Субъект и объект познания, диалектика их взаимосвязи.
46. Чувственное и рациональное в познании: их единство и суть различия.
47. Научное познание: уровни, формы и методы.
48. Проблема истины в философии. Критерии истины.
49. Проблема познаваемости мира.



50. Философское осмысление общества. Общество как целостное социальное образование: понятие и основные особенности.
51. Формационная теория К.Маркса и альтернативные концепции общественного развития.
52. Общественный прогресс, эволюция и революция как способы развития общества.
53. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.
54. Человек и общество: их взаимодействие и взаимовлияние.
55. Свобода, права и ответственность личности.
56. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человечества.
57. Понятие культуры в философии. Проблемы и противоречия современной культуры.
58. Понятие цивилизации в философии. Концепция локальных цивилизаций (О.Шпенглер, А.Тойнби).
59. Глобализация: истоки, сущность, противоречия.
60. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

<p>основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия: учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К°, 2017. – 612 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>.
2. История философии: практикум / сост. Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466982>.

### б) дополнительная литература:

3. Канке В.А. Основы философии: учебник / В.А. Канке. – М.: Логос, 2012. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787>.
4. Грядовой Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.]. – М.: Юнити, 2015. – Кн. 1. Древний мир. Античность. – 463 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>.
5. Грядовой Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.]. – М.: Юнити, 2015. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>.
6. Гуревич П.С. Философия: хрестоматия. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>.
7. Пивоев В.М. Философия: учебное пособие: в 2-х ч. – 2-е изд. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Основы философских знаний. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651>.
8. Философия: практикум: / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова; – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295>.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
- Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
- Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
- Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>
- Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
- Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной

работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы для обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: интерактивное мультимедийное оборудование (доска FOX IB82, проектор Aser U5200 – 1 шт.), компьютер в комплекте (монитор BENQ G2255A<Black>)/системный блок – 1 шт. с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация)

Лаборатории: компьютерные классы для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:

преподавательский стол; стул; столы для обучающихся; стулья; кафедра; классная доска. Оборудование: компьютеры для компьютерного класса в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.– 12шт, источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78\*1702070/15112/11344/2 – 1шт. проектор BenQ MX503 – 1шт.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся, с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО);

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru>;

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом;

ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в аудиториях корпуса экономического факультета СОГУ, обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в аудиториях корпуса экономического факультета.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
4.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.