

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогический менеджмент в образовании лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Направление/специальность
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями
здоровья»

Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения очная

Год начала подготовки -2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова

Владикавказ 2023

Структура и общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	14
Практические (семинарские) занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	-
Контроль	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины -формирование набора компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Задачи освоения дисциплины:

- Ознакомление с теорией управления в инклюзивном образовании
- Изучение методов и законов управления педагогическим коллективом в инклюзивном образовании
- Изучение роли руководителя в управлении педагогическим коллективом в инклюзивном образовании
- Формирование умений определять корпоративную культуру и социальнопсихологический климат инклюзивной образовательной организации
- Формирование у студентов мотивации к практической реализации управления в системе инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Педагогический менеджмент в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам ФТД.02.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Демонстрирует знание основных образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной	Знать: - образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том

особыми образовательными потребностями.	работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: - применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: - навыками, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Применяет различные типы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Знать: - различные типы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; Уметь: - применять различные типы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; Владеть: - навыками применения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	ОПК-3.3. Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Знать: - методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: - применять методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: - навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; Уметь: - анализировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; Владеть: - навыками использования результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.	Знать: - результаты исследований в области педагогической деятельности; Уметь: - применять результаты исследований в области педагогической деятельности; Владеть: - навыками использования результатов современных исследований в области педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Знать: - методы, формы и средства педагогической деятельности; Уметь: - осуществлять анализ методов, форм и средств педагогики в контексте профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; Владеть: - навыками использования методов, форм и средств педагогики.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	<p>Тема №1. Стратегия развития инклюзивного образования. Функции управления в инклюзивном образовании.</p> <p>Система образования: понятие, основная функция, структура системы образования в соответствии с современным реформированием. Основные тенденции в современном специальном образовании. Ведущие принципы инклюзивного образования. Понятие ФГОС: уровни реализации и содержание для лиц с ОВЗ и умственной отсталостью. Понятия управление. Функции управления в инклюзивном образовании.</p>	2	2			Устный опрос, конспект	[1-3]
3-4	<p>Тема №2. Методы управления педагогическим коллективом в инклюзивном образовании.</p> <p>Понятие и виды методов управления. Социально психологические методы управления педагогическим коллективом. Психологические методы управления. Организационно-распорядительные и экономические методы управления педагогическим коллективом.</p>	2	2			Устный опрос, конспект	[1-3]

5-6	Тема №3. Законы управления в образовательной организации. Законы неопределенности отклика и неадекватности взаимного восприятия. Законы неадекватности самооценки и искажения информации. Законы самосохранения и компенсации.	2	2	Имидж менеджера в образовательной организации Основные особенности и структурные компоненты имиджа. Классификации и типы имиджа. Функции имиджа.	20	Устный опрос, конспект	[1-3]
7-8	Тема №4. Личность руководителя образовательной организации. Основные направления деятельности и функциональные обязанности руководителя образовательной организации. Личностные и деловые характеристики руководителя образовательной организации. Имидж руководителя. Авторитет руководителя образовательной организации. Факторы и условия авторитетности руководителя.	2	2			Устный опрос, конспект	[1-3]
9-10	Тема №5. Корпоративная культура и социально психологический климат инклюзивной образовательной организации. Понятие корпоративной культуры. Основные характеристики и функции корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры. Корпоративная культура образовательной организации. Понятие социально-психологического	2	2	Качества, обеспечивающие человеку личностные и субъектно-деятельностные достижения. Принципы и стиль жизни эффективного человека.	12	Устный опрос, конспект	[1-3]

	<p>климата. Психологическая совместимость и согласованность работников образовательной организации. Способы создания благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе.</p>						
11-12	<p>Тема №6. Технология управления деловой и личностной коммуникацией в инклюзивной организации Учет законов социальной перцепции в процессе деловой и личностной коммуникации. Сущность делового и личностного общения. Коммуникативные средства (вербальные, невербальные).</p>	2	2			Устный опрос. Краткое сообщение.	[1-3]
13-14	<p>Тема №7. Технология управления конфликтами в инклюзивной организации Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Причины, источники и предпосылки возникновения конфликта в педагогическом коллективе. Стратегия и стили поведения в конфликтной ситуации. Методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта. Профилактика конфликтов в педагогической организации</p>	2	2	Профессиональная и личностная успешность менеджера образовательной организации. Успех как жизненно важная потребность человека. Основные стратегии успешного поведения.	12	Устный опрос, конспект. Презентация или реферат.	[1-3]
	ИТОГО	14	14		44		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 493 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>.

2. Старовойтова, Ж. А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации: учебное пособие: [16+] / Ж. А. Старовойтова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 164 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688028>.

б) дополнительная литература:

3. Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании: учебное пособие / Н. М. Борозинец, А. Л. Коблева; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 167 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>.

4. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие: [16+] / Н. А. Шмырёва; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

5. Менеджмент в образовании: учебное пособие: [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.]; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521>

6. Цибулькинова, В. Е. Общие основы менеджмента в образовании: учебное пособие: [16+] / В. Е. Цибулькинова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 232 с.:

ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599210>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

-электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

-Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

-Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

Профессиональные базы:

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека

<http://window.edu.ru>. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Интернет-ресурсы

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

1. <http://www.nb-forum.ru> -Официальный сайт «Новый Бизнес – социальное предпринимательство»

2. expert.ru/2012/10/29/natsionalnyij-forum-sotsialnyih-proektov-sotsiobiznes-2012-potentsial-sotsialnogo-predprinimatelstva-Национальный форум социальных проектов «Социобизнес-2012: Потенциал социального предпринимательства»

3. <http://oplib.ru/onlineread/8170/> -Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования

4. <http://www.nb-fund.ru> -Официальный сайт «Фонд региональных социальных программ «Наше будущее»

-необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
5.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015

	(бессрочно)
--	-------------

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; учебно-наглядные пособия	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 807
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант;	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 807
Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Moodle	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели/Ватутина, 16/19, УК-6
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10. Ауд. 811