

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста  
Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебная практика  
«Научно-исследовательская работа»**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа  
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

Квалификация (степень) выпускника – магистр  
Форма обучения очная

Год начала подготовки -2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова

Владикавказ 2023



## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины: общая – 15 з.е. (540 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1/2
Контактная работа	<b>30</b> (16/14)
Самостоятельная работа	<b>510</b> (416/94)
Продолжительность (недель)	8
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	+
Общее количество часов	540

## 2. Цели освоения дисциплины

**Цель** учебной практики по научно-исследовательской работе является: формирование у магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогической, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы.

### Задачи практики

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями в области научно-исследовательской и экспериментальной работы.
2. Закрепление на практике владения методами и приемами научно-исследовательской и практической деятельности в области специального (дефектологического) образования.
3. Формирование компетенций исследователя, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера.
4. Приобретение навыков работы в научных коллективах и закрепление знаний методов организации научной работы.
5. Овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных задач.
6. Формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области специального (дефектологического) образования.
7. Получение практического навыка и опыта по решению реальных производственных задач, связанных с выпускной квалификационной работой магистранта.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Практика «Научно-исследовательская работа» входит в раздел Б2.О.01(У) Практики. Объемы и требования к организации практики и результатам ее освоения определяются ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02.

Практика базируется на следующих дисциплинах: Управление проектами в профессиональной сфере, Современные проблемы науки и специального дефектологического образования.

Прохождение практики является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать:</b> - определение проблемной ситуации; <b>Уметь:</b> - анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; <b>Владеть:</b> - навыками определения проблемных ситуаций; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании.
	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	<b>Знать:</b> - различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; <b>Уметь:</b> - оценивать преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании <b>Владеть:</b> - предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	УК-1.3.Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<b>Знать:</b> - практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании; <b>Уметь:</b> - оценивать результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций; <b>Владеть:</b> - навыками разработки стратегию достижения поставленной цели по разрешению проблемных ситуаций.
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную	<b>Знать:</b> - методы разработки проекта в области педагогики; <b>Уметь:</b> - использовать средства

	в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта; Владеть: - навыками использования сервисов сети Интернет и мобильных приложений для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями.
	УК-2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.	<b>Знать:</b> -основные методы решения задач по реализации проекта; <b>Уметь:</b> - оценивать риски и результаты проекта; Владеть: - технологиями и сервисами тайм-менеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; базовыми средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта.
	УК-2.3. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	<b>Знать:</b> -основные методы публичного представления результатов проекта; <b>Уметь:</b> - применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; Владеть: - навыками публикации результатов проекта в сети Интернет с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Выявляет особенности	<b>Знать:</b>

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности.	- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; <b>Уметь:</b> - анализировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <b>Владеть:</b> - навыками использования результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	<b>ОПК-8.2.</b> Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.	<b>Знать:</b> - результаты исследований в области педагогической деятельности; <b>Уметь:</b> - применять результаты исследований в области педагогической деятельности; <b>Владеть:</b> - навыками использования результатов современных исследований в области педагогической деятельности.
	<b>ОПК-8.3.</b> Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<b>Знать:</b> - методы, формы и средства педагогической деятельности; <b>Уметь:</b> - осуществлять анализ методов, форм и средств педагогики в контексте профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; <b>Владеть:</b> - навыками использования методов, форм и средств педагогики.

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Индикаторы	Результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования,	<b>ПК-1.1.</b> Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания.	<b>Знать:</b> - способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов; - методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания <b>Уметь:</b> - проводить научные исследования в изучаемой области научного знания

подготовить и представить квалификационную работу		<b>Владеть:</b> - навыками проведения исследований в изучаемой области научного знания.
	<b>ПК-1.2.</b> Планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем.	<b>Знать:</b> - современные виртуальные технологии для работы над проблемами образования; <b>Уметь:</b> - применять современные виртуальные технологии при проведении научных мероприятий по вопросам образования; - оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; <b>Владеть:</b> - использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; - создавать и оформлять научный текст.

При проведении практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики по научно-исследовательской работе составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Трудоемкость (час)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля
<b>1 семестр</b>				
<b>Организационный</b>	УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-1	32	Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике; распределение по групповым руководителям практики	Консультации с руководителем практики; проверка индивидуального плана

				работы
<b>Основной этап</b>	УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-1	300	<p>Определение темы выпускной квалификационной работы (ВКР) (магистерской диссертации).          Проект оглавления ВКР (магистерской диссертации), содержащий название глав и параграфов          Подбор литературы по теме ВКР (магистерской диссертации)          Изучение научной литературы по заявленной и утвержденной теме ВКР (магистерской диссертации)          Обоснование актуальности проблемы исследования.          Описание степени разработанности проблемы исследования          Постановка проблемы, исходящая из противоречий.          Определение объекта и предмета исследования          Постановка цели исследования          Формулирование гипотез исследования          Определение методологической и теоретической основы исследования          Разработка плана проведения исследовательских мероприятий          Планирование этапов осуществления исследования          Подбор практического инструментария исследования          Составление библиографического списка по теме ВКР (магистерской диссертации)          Написание статьи по теме ВКР (магистерской диссертации).</p>	Письменный отчет, собеседование
<b>Заключительный этап</b>	УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-1	100	Оформление отчетной документации. Подготовка и оформление приложений по практике в электронном виде	Письменный отчет, собеседование
<b>ИТОГО за 1 семестр</b>		432		
<b>2 семестр</b>				
<b>Организационный</b>	УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-1	2	Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике; распределение по групповым руководителям практики	Консультации с руководителям практики; проверка индивидуального



				плана работы
<b>Основной этап</b>	УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-1	100	Изучение и анализ научной литературы по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) (магистерской диссертации) Проектирование экспериментального исследования по теме (ВКР) (магистерской диссертации) Описание организации экспериментального исследования (база, выборка испытуемых, сроки, этапы эксперимента) Описание методов и методик исследования. Обоснование их выбора и целесообразности применения Описание и интерпретация результатов констатирующего эксперимента. Проектирование содержания формирующего эксперимента Предоставление библиографического списка по теме ВКР (магистерской диссертации) Написание статьи по теме ВКР (магистерской диссертации).	Письменный отчет, собеседование
<b>Заключительный этап</b>	УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-1	6	Оформление отчетной документации. Подготовка и оформление приложений по практике в электронном виде	Письменный отчет, собеседование
<b>ИТОГО за 1 семестр</b>		<b>108</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>540</b>		

## 6. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

### 6.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой учебной практике научно-исследовательской работе, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по организации и проведению учебной практике научно-исследовательской работе, разработанных на кафедре.

Для успешного выполнения заданий по учебной практике научно-исследовательской работе, обучающемуся необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы.

## **7. Образовательные технологии**

При проведении научно-исследовательской работы магистрантов в семестре как вида учебной деятельности, должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающие навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, включающие в себя:

- личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие индивидуализацию содержания и форм выполняемых работ;
- технологии, основанные на проектном подходе, ориентированном на самостоятельную активно-познавательную практическую деятельность магистрантов;
- деятельностно-ориентированные технологии (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности);
- технологии, основанные на проведении групповых дискуссий;
- технологии, реализуемые с использованием анализа и решения ситуационных задач и др.
- технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа студентов основана на списке литературы и интернет-ресурсов из пункта 10 данной рабочей программы.

К каждому пункту прикреплена ссылка в сети Интернет с бесплатным доступом. Ссылки доступны студентам в личном кабинете на сайте дистанционного обучения СОГУ.

## **9. Фонд оценочных средств по практике**

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной практике научно-исследовательская работа базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

-методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Дрещинский В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472413>.

2. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457487>.

### **б) дополнительная литература:**

3. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472343>.

4. Афанасьев В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях: учебное пособие для аспирантов / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева. -Оренбург: ОГУ, 2017. -246 с. [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485266>.

5. Егошина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина. -Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. -148 с. [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>. Гриф УМО ВО.

6. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. -3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. -283 с. -(Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>.

7. Мандель Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2018. -340 с.: [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.

8. Мокий В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467229>.

9. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11–2011: Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – М.: Стандартинформ, 2012.

10. Степанова Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований: учебное пособие / Н.Ю. Степанова. -СПбГАУ, 2019. -93 с.: Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936>.

11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. -208 с. -(Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**-Университетская библиотека online.** – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

#### **Интернет-ресурсы**

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

<http://www.autism.ru/read.asp?id=150&vol=0>

<http://www.autism.ru>

<http://autism-info.ru>

<http://www.aspergers.ru>

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты

представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

**-необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
5.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование -мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; учебно-наглядные пособия	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 807
<b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud;	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 807

Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант;	
<b>Помещение для самостоятельной работы.</b> Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Moodle	Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели/Ватутина, 16/19, УК-6
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10. Ауд. 811

#### **Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

-письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

-специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

-индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

-при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

-обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

-по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Форма титульного листа отчета по практике НИР**

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогического образования**

**Отчет  
о научно-исследовательской работе**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа:

«Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра»

Тема исследования:

---

---

---

Выполнил \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(дата) (подпись)

Проверил \_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(оценка) (подпись)

Владикавказ 20 \_\_\_\_

**Форма отзыва научного руководителя НИРС**

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова  
**Факультет осетинской филологии**  
**Кафедра осетинского языка**

**Отзыв научного руководителя по практике НИР**

Заключительный отчет о научно-исследовательской работе выполнен

Магистрантом \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Шифр и номер учебной группы \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа:

«Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра»

Текст отзыва должен содержать: заключение об актуальности темы и степени соответствия выполненного заключительного отчета о НИРС содержанию индивидуального задания; характеристику каждого раздела отчета и степени использования магистрантом современных достижений науки; оценку качества НИРС; перечень положительных свойств отчета по НИРС и основных недостатков в работе; заключение и рекомендации по использованию научных результатов и выводов в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись)