

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Проектирование траектории профессионального  
роста и личностного развития»**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа  
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

Квалификация (степень) выпускника – магистр  
Форма обучения очная

Год начала подготовки -2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова

Владикавказ 2023

**Структура и общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.)**

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	14
Практические (семинарские) занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	-
Контроль	36
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
<b>Общее количество часов</b>	<b>108</b>

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**-Цели дисциплины** -формирование набора универсальных компетенций будущего магистра по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование, связанных со знанием основ технологии проектирования профессионального роста и личностного развития.

**Задачи дисциплины:**

- изучение основ развития личности в процессе жизненного пути.
- изучение способов и направлений саморазвития человека.
- формирование представлений о профессиональном росте и карьерных достижениях личности.
- формирование представлений о технологии стратегиях личностного развития человека.
- формирование ответственности за совершенствование профессионального и личностного развития.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.06.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы	Результаты обучения

программы магистратуры		
<b>УК-6.</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Использует способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	<b>Знать:</b> - методы организации собственной научной деятельности; <b>Уметь:</b> - анализировать способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; <b>Владеть:</b> - навыками использования знания методологии при организации собственной научной деятельности.
	<b>УК-6.2.</b> Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.	<b>Знать:</b> - направления научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; <b>Уметь:</b> - формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; <b>Владеть:</b> - навыками подбора под конкретные цели и задачи научного исследования необходимых методов исследования.
	<b>УК-6.3.</b> Использует навыки самоорганизации и методы саморазвития для совершенствования собственной деятельности.	<b>Знать:</b> - методы саморазвития; <b>Уметь:</b> - применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; <b>Владеть:</b> - навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Индикаторы	Результаты обучения
<b>ОПК-4.</b> Способен	<b>ОПК-4.1.</b> Определяет общие принципы и подходы к реализации	<b>Знать:</b> - общие принципы и подходы к

<p>создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>реализации процесса воспитания;  <b>Уметь:</b>  - применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;  <b>Владеть:</b>  - навыками использования документов, реализующих содержание базовых национальных ценностей.</p>
	<p><b>ОПК-4.2.</b> Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p><b>Знать:</b>  - методы, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;  <b>Уметь:</b>  - применять методы, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;  <b>Владеть:</b>  - навыками содействия становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
	<p><b>ОПК-4.3.</b> Реализует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением</p>	<p><b>Знать:</b>  - методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;  <b>Уметь:</b>  - применять способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением;  <b>Владеть:</b>  - навыками применения способов усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	<p><b>Тема №1. Основы развития личности и профессиональная самореализация в процессе жизненного пути</b></p> <p>Общие подходы к пониманию профессионального и личностного роста. Основные свойства личности: мотивационная направленность, тип ВНД, характер, способности. Жизненный сценарий и его влияние на перспективы личностного и профессионального развития.</p> <p>Составляющие и этапы профессионального роста личности. Карьера как показатель профессионального роста личности. Понятие кризиса профессионального становления личности и содержание кризисов в процессе профессионализации.</p>	2	2			Устный опрос, конспект	[1-6]
3-4	<p><b>Тема №2. Самоменеджмент и эффективная коммуникация как условия профессионального роста и личностного развития</b></p> <p>Факторы, детерминирующие личностный рост. Основные сферы самосовершенствования. Подходы к самосовершенствованию.</p>	2	2			Устный опрос.	[1-6]

	Составляющие и правила самоменеджмента. Саморегуляция как основа организации жизнедеятельности. Планирование личного времени. Организация общения. Технологии эффективного общения.						
5-6	<p><b>Тема №3. Целеполагание как условие эффективной самоорганизации в процессе профессионального роста и личностного развития</b></p> <p>Понятие цели и целеполагания. Причины, детерминирующие отсутствие целей. Роль и значение целеполагания в жизни личности.</p> <p>Мотивация на целеполагание. Рефлексия целеобразования. Этапы целеполагания и способы достижения целей.</p>	2	2			Устный опрос.	[1-6]
7-8	<p><b>Тема №4. Профилактика профессионального выгорания и стрессовых проявлений в процессе профессиональной педагогической деятельности</b></p> <p>Понятие профессионального выгорания, его причины и основные признаки. Условия и способы профилактики профессионального выгорания.</p>	2	2	Влияние стресса на личность. Способы преодоления и профилактики стрессов.	40	Устный опрос.	[1-6]
9-10	<p><b>Тема №5. Профессиональная и личностная успешность педагога.</b></p> <p>Успех как жизненно важная потребность человека. Основные стратегии успешного поведения.</p>	2	2			Устный опрос.	[1-6]

	Качества, обеспечивающие человеку личностные и субъектно-деятельностные достижения. Принципы и стиль жизни эффективного человека.						
11-12	<p><b>Тема №6. Технология проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.</b></p> <p>Факторы, препятствующие личностному и профессиональному успеху. Факторы, сопутствующие успеху. Имидж как средство профессионального и личностного роста.</p>	4	4	Технология достижения профессионального и жизненного успеха.	40	Ответы на вопросы по теме творческого проекта	[1-6]
	<b>ИТОГО</b>	14	14		80		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>.

2. Педагогика и психология: учебное пособие (практикум): практикум: [16+] / авт.-сост. О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 106 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340>.

### **б) дополнительная литература:**

3. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования: учебное пособие: [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 87 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386>.

4. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии: учебное пособие: [12+] / О. В. Дивненко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 297 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>.

5. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446>.

6. Крежевских, О. В. Проектирование профессиональной биографии как предиктор непрерывного профессионального самоопределения и обучения педагога / О. В. Крежевских // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 6(48). – С. 430-445. – DOI 10.32744/pse.2020.6.33.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

-электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

### **Интернет-ресурсы**

Ссылки на профессиональные базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и Интернет-ресурсы

- <http://www.mon.gov.ru> -Министерство образования и науки РФ
- <http://www.ed.gov.ru> -Федеральное агентство по образованию
- [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) -ГНПБ -каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
- <http://www.pedlib.ru/> -педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
- <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> -"Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
- <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> -дайджест по страницам педагогических журналов.

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

### Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

**-необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
5.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; учебно-наглядные пособия</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 807</p>
<p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант;</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 807</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы.</b> Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Moodle</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806</p>
<p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели/Ватутина, 16/19, УК-6</p>
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10. Ауд. 811</p>