

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии разработки программы ранней помощи детям с**  
**расстройствами аутистического спектра диагностика и целеполагание**  
**в денверской модели помощи»**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа  
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

Квалификация (степень) выпускника – магистр  
Форма обучения очная

Год начала подготовки -2023

Владикавказ 2023

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	28
Практические (семинарские) занятия	28
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	56
Самостоятельная работа	52
Курсовая работа	-
Контроль	-
<b>Форма контроля</b>	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	+
<b>Общее количество часов</b>	<b>108</b>

### 2. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов компетенций будущего магистра по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование -ПК-3.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление об использовании Денверской модели раннего вмешательства (ESDM);
- выработать навыки использования Денверской модели раннего вмешательства.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой организацией. Ее освоение происходит в 3 семестре.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Индикаторы	Результаты обучения
<b>ПК-2.</b> Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития	<b>ПК-2.1.</b> Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативные АООП; основы теории и практики	<b>Знать:</b> - структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативные АООП; - основы теории и практики инклюзивного образования;

лиц с ОВЗ

<p>инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных специальных методик и технологий образования с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>ПК-2.2.</b> Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ПК-2.3</b> Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор содержания, методов и средств</li> </ul>

<p><b>ПК-3.</b> Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами;  <b>Владеть:</b>  - специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся</p>
	<p><b>ПК-3.1.</b> Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП.</p>	<p><b>Знать:</b>  - возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; -принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП;  <b>Уметь:</b>  - учитывать возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза;  <b>Владеть:</b>  - навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП.</p>
	<p><b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации.</p>	<p><b>Знать:</b>  - методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  <b>Уметь:</b>  - разрабатывать программу психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;  <b>Владеть:</b>  - интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации по результатам обследования лиц с ОВЗ.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	<b>Современные представления о влиянии аутизма на способность ребёнка к обучению.</b> Как обучаются младенцы. Как развитие мозга влияет на формирование социально-коммуникативных навыков. Как аутизм может влиять на развитие мозга и обучение. Как изменяется мозг в раннем детстве и в более старшем возрасте. Роль раннего вмешательства для развития мозга и возможного выхода из аутизма.	2	2			Устный опрос, конспект	[1-18]
3-4	<b>Общее описание Денверской модели раннего вмешательства.</b> Основные принципы ESDM. Учебный план ESDM. Обучающие методики ESDM. Доказательства эффективности. Сходства и различия между ESDM и другими моделями вмешательства для малышей с РАС.	2	2			Устный опрос.	[1-18]
5-6	<b>Использование Денверской модели раннего вмешательства.</b> Условия для обучения. Для кого это предназначено. Кто проводит вмешательство? Методики ESDM.	2	2		12	Устный опрос.	[1-18]

	Использование универсальной модели вмешательства. Междисциплинарная команда специалистов. Налаживание партнёрских отношений с семьёй. Переход от ESDM вмешательства.						
<b>7-10</b>	<b>Создание краткосрочных целей для обучения.</b> Оценка навыков ребёнка при помощи списка целевых навыков ESDM. Формирование учебных целей. Распределение целей по областям развития. Какое количество целей желательно задать. Элементы учебных целей. Написание функциональных целей. Учебные цели Исаака на 12 недель.	<b>4</b>	<b>4</b>	Список и описание целевых навыков для построения учебного плана в ESDM	22	Устный опрос.	<b>[1-18]</b>
<b>11-14</b>	<b>Определение ежедневных учебных целей и отслеживание прогресса.</b> Определение этапов обучения для каждой цели. Отслеживание прогресса.	<b>4</b>	<b>4</b>			Устный опрос.	<b>[1-18]</b>
<b>15-16</b>	<b>Планирование учебного процесса и форматы обучения.</b> Как стать игровым партнёром. Совместные повторяющиеся игры и занятия – формат обучения. Как работать с нежелательным поведением. Организация и планирование сессии. Если ребёнок не прогрессирует: древо решений.	<b>2</b>	<b>2</b>	Оценочная система соответствия методам обучения ESDM .	10	Устный опрос. Краткое сообщение.	<b>[1-18]</b>
<b>17-18</b>	<b>Развитие имитации и игровых навыков.</b> Обучение имитации. Обучение	<b>2</b>	<b>2</b>	Форма оценки точности обучения в ESDM	8	Устный опрос.	<b>[1-18]</b>

	игровым навыкам.						
<b>19-20</b>	<b>Развитие невербальной коммуникации.</b> Формируем внимание – основу коммуникации. Учим использованию и пониманию общепринятых жестов. Обучение общепринятым жестам.	2	2			Устный опрос.	[1-18]
<b>21-22</b>	<b>Развитие вербальной коммуникации.</b> Стимуляция развития речевой активности. Рецептивная речь.	2	2	Список совместных повторяющихся игр и занятий. Список песенок и игр для группового обучения	12	Устный опрос.	[1-18]
<b>23-28</b>	<b>Использование ESDM в условиях группы.</b> Организация учебного пространства с учётом характерных черт аутизма. Организация пространства. Планирование ежедневного расписания занятий и распорядка дня. Организация работы в классе. Планирование работы персонала и взаимодействие сотрудников. Обучение в малых и больших группах. Управление поведением в классе. Переходы и система индивидуальных расписаний. Учебный план: навыки взаимодействия со сверстниками и самообслуживания. Переход в нулевой класс школы.	6	6			Устный опрос.	[1-18]
	<b>ИТОГО</b>	28	28		52		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной



траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

2. Фалевич, Е. Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. Ю. Фалевич, Т. С. Капелевич. – Минск: РИПО, 2015. – 64 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921>.

### **б) дополнительная литература:**

3. Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 2 (55). С. 19-31.

4. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 295 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15647-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509289>.

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 308 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15151-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/499009>.

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14186-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/499008>.

7. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.

8. Калашникова, С. А. Коррекционно-развивающая программа для дошкольника с аутистическим расстройством: эмоционально-смысловой подход / С. А. Калашникова, Е. В. Зволейко // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 10(124). – DOI 10.23670/IRJ.2022.124.47.

9. Колоярцева, Л. А. Доречевые средства общения как предпосылка к обучению альтернативной и дополнительной коммуникации / Л. А. Колоярцева // Студент -

Исследователь -Учитель: материалы 22 Межвузовской студенческой научной конференции, Санкт-Петербург, 01 апреля – 31 2020 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. – С. 938-944.

10. Кузьмицкая, М. Организация коррекционной помощи детям с аутизмом раннего возраста в дистанционном режиме / М. Кузьмицкая, А. В. Костюк // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: Материалы Международной научно-практической конференции памяти профессора В. В. Коркунова, Екатеринбург, 22–23 апреля 2021 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 327-331.

11. Методическое обеспечение ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Абилитационная работа с детьми раннего возраста. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2016. – С. 73-135.

12. Морозов, С. А. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра / С. А. Морозов, С. С. Морозова, Т. И. Морозова // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т. 15. – № 2(55). – С. 19-31. – DOI 10.17759/autdd.2017150202..

13. Первушина, О. Н. Аутизм: достаточно Ли работы с поведением? / О. Н. Первушина // Reflexio. – 2018. – Т. 11. – № 2. – С. 5-24.

14. Пермякова, Н. В. Прикладной анализ поведения (АВА) и аутизм / Н. В. Пермякова, О. Е. Санкович, Л. Н. Филатова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 22 июня 2020 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2020. – С. 63-69.

15. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие: [16+] / сост. Л. А. Рассудова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279>

16. Роджерс С., Доусон Дж. Учебник по Денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию. / Перевод с англ. Под общей редакцией М. Кузьмицкой и Л. Толкачева – Москва: ИП Толкачев, 2019. – 432 с.

17. Тупичкина, Е. А. Проектирование деятельности лекотеки как инновационной формы профилактической и коррекционной работы с детьми раннего возраста / Е. А. Тупичкина // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 2. – С. 30-39.

18. Якушева, Е. Ю. Использование ESDM для групповых занятия с дошкольниками с рас в условиях развивающего центра / Е. Ю. Якушева // Инклюзивное образование: актуальные тенденции, ресурсы, достижения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Воронеж, 19–20 мая 2022 года / Отв. редактор М.В. Шакурова, редколлегия: Т.Е. Поветкина [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 250-253.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**-электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

### **Профессиональные базы:**

1. Институт коррекционной педагогики [ikprao.ru](http://ikprao.ru) Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Индивидуальная программа ребенка [www.ab.ru](http://www.ab.ru) Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективная программа, закрепление пройденного
3. Иппотерапия [www.hippotherapy.ru](http://www.hippotherapy.ru) Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. КРОК [www.krok.org.ua](http://www.krok.org.ua) Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
5. Монтессори интернет-журнал [www.montessori-press.ru](http://www.montessori-press.ru) Всё о системе Монтессори.
6. Особое детство [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru) Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно.

### **Интернет-ресурсы**

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

- <http://pro-autizm.ru/pro-autizm-about/> -сайт об аутизме
- <http://www.autist.narod.ru/> -сайт об аутизме
- <http://autism-aba.blogspot.ru/> сайт, посвященный АВА-терапии.
- <http://outfund.ru/> -сайт Фонда содействия решения проблем аутизма в России
- <http://ruaba.info/> -сайт, посвященный АВА-терапии
- [http://www.autismwebsite.ru/Library\\_of\\_autism.htm](http://www.autismwebsite.ru/Library_of_autism.htm) библиотека аутизма
- <http://autist.narod.ru/> библиотека аутизма
- <http://www.osoboedetstvo.ru> Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов.
- <http://www.ikprao.ru> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

**-необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от

		04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
5.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; учебно-наглядные пособия	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 807
<b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант;	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 807
<b>Помещение для самостоятельной работы.</b> Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Moodle	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели/Ватутина, 16/19, УК-6
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица

	Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10. Ауд. 811
--	--