

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Профориентация и профессиональная реабилитация лиц
с ОВЗ»

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения очная

Год начала подготовки -2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры педагогического образования, дфн Л.Б. Гацалова

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	14
Практические (семинарские) занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	+
Контроль	36
Форма контроля	
Экзамен	+
Зачет	-
Общее количество часов	108

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций будущего магистра по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, связанных с осуществлением профориентации и профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о специфике и системе работы по профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ;
- выработать способность анализировать и подбирать методы и технологии профориентационной работы с лицами спектра с учетом их особых образовательных потребностей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 3 семестре.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Индикаторы	Результаты обучения
Разработка основных и	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных	Знать: - содержание основных

дополнительных образовательных программ	проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечения их реализации.	нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; Уметь: - определять сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; Владеть: - навыками педагогической диагностики особенностей обучающихся.
		ОПК-2.2. Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.	Знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; Уметь: - выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; Владеть: - навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.
		ОПК-2.3. Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП.	Знать: - методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП; Уметь: - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП; Владеть:

			- навыками разработки ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП.
--	--	--	--

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативные АООП; основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативные АООП; - основы теории и практики инклюзивного образования; Уметь: - применять формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; Владеть: - навыками применения современных специальных методик и технологий образования с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.
	ПК-2.2. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - основы планирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; Уметь: - планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и

		<p>психофизическими особенностями обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
	<p>ПК-2.3 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Тема 1. Сущность и основные стратегии профориентации лиц с ограниченными возможностями. 1. Система профориентации детей, имеющих инвалидность и ОВЗ. 2. Цель профессионального образования. 3. Профессиональное самоопределение. 4. Личностное самоопределение.	2	2	Научные концепции социальной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ	2	Устный опрос, конспект	[1-11]
3-4	Тема 2. Теоретико-методологические основы профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ. 1. Профессиональная ориентация через призму разных практик. 2. Экономический эффект от внедрения профотбора 3. Медико-биологический аспект профориентационных мероприятий 4. Психолого-педагогический аспект профориентации.	2	2	Понятие социальной реабилитации: цели и средства, виды, уровни, принципы реабилитации. Направления реабилитационной деятельности	2	Устный опрос.	[1-11]
5-6	Тема 3. Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ 1. Необходимость осуществления комплексного подхода	2	2	Варианты планирования индивидуальных профконсультаций в разных условиях Профессиональная консультация	10	Устный опрос.	[1-11]

	<p>2. Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор</p> <p>3. Составление врачебно-профконсультационного заключения.</p>			<p>Виды профессиональной консультации.</p> <p>Взаимодействие с семьей</p>			
7-8	<p>Тема 4. Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.</p> <p>1. Специальные условия, необходимые для лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Современные технологии, используемые при разработке и программ профориентационной работы.</p>	2	2	Изучение профессиональных интересов и склонностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ	10	Устный опрос.	[1-11]
9-10	<p>Тема 5. Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ.</p> <p>1. Понятие «профессиональное самоопределение»</p> <p>2. Профориентационная карта обучающегося</p> <p>3. Принципы организации педагогического процесса, направленного на развитие готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.</p> <p>4. Методики, используемые для активизации самоопределения.</p>	2	2	Правовые и организационные основы профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью	10	Устный опрос.	[1-11]
11-12	Тема 6. Социальная адаптация и экономическая практико-ориентированная образовательная	2	2	Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации	10	Устный опрос. Краткое сообщение.	[1-11]

	среда. 1. Задача социализации личности. 2. Важнейшие направления социализации лиц с ОВЗ 3. Многоуровневые аспекты профориентации.			личности.			
13-14	Тема 7. Основные элементы системы профориентации нового типа. 1. Методическая система профориентации. 2. Этапы профориентационной работы.	2	2	Традиционные психологические методики трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ.		Устный опрос.	[1-11]
	ИТОГО	14	14		44		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13705-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510098>.

2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08343-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491203>.

б) дополнительная литература:

3. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие: [16+] / Ю. А. Володина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 200 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519>.

4. Каменец, А. В. Соционическая профориентология: учебное пособие: [16+] / А. В. Каменец. – Москва: РИТМ, 2020. – 68 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686371>.

5. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие: [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 192 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127>.

6. Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 312 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04799-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493167>.

7. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338>.

8. Профессиональный дизайн взаимоотношений как основа реабилитации лиц с интеллектуальными и тяжелыми и множественными нарушениями: сборник научно-методических работ: сборник научных трудов / под ред. И. Н. Нурлыгаянова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 143 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575700>.

9. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 405 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01541-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489221>.

10. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08278-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493336>.

11. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07465-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494383>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

-электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

Профессиональные базы:

1. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

2. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

5. Монтессори интернет-журнал www.montessori-press.ru Всё о системе Монтессори.

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно.

Интернет-ресурсы

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

<http://www.autism.ru/read.asp?id=150&vol=0>

<http://www.autism.ru>

<http://autism-info.ru>

<http://www.aspergers.ru>

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты

представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

-необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
5.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; учебно-наглядные пособия	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 807
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант;	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 807
Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет:	Российская Федерация, 362025, Республика Северная

преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Moodle	Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели/Ватутина, 16/19, УК-6
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10. Ауд. 811