

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«История и философия образования лиц с ОВЗ»**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа  
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

Квалификация (степень) выпускника – магистр  
Форма обучения очная

Год начала подготовки -2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры педагогического образования, д.пед.н В.К. Кочисов

Владикавказ 2023

**Структура и общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч.)**

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	-
Контроль	36
Форма контроля	
Экзамен	+
Зачет	-
<b>Общее количество часов</b>	<b>108</b>

**1. Цели освоения дисциплины**

-формирование набора профессиональных компетенций (ОПК-4) у студентов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, теоретическая подготовка к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование мировоззренческих компетенций магистрантов в области специального и инклюзивного образования.
2. Ознакомление магистрантов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
4. Ознакомление магистрантов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.
5. Подготовка магистрантов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.
6. Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «История и философия образования лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.08.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов

<p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; <b>Уметь:</b> - применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; <b>Владеть:</b> - навыками использования документов, реализующих содержание базовых национальных ценностей.</p>
	<p><b>ОПК-4.2.</b> Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p><b>Знать:</b> - методы, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <b>Уметь:</b> - применять методы, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <b>Владеть:</b> - навыками содействия становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
	<p><b>ОПК-4.3.</b> Реализует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением</p>	<p><b>Знать:</b> - методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; <b>Уметь:</b> - применять способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-</p>

		<p>личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-8.2.</b> Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты исследований в области педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять результаты исследований в области педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования результатов современных исследований в области педагогической деятельности.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-8.3.</b> Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы и средства педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ методов, форм и средств педагогики в контексте профессиональной</li> </ul>

		деятельности с учетом результатов научных исследований; <b>Владеть:</b> - навыками использования методов, форм и средств педагогики.
--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	<b>Тема 1. Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте</b> Роль истории и философии в развитии образования. Ключевые подходы и категории философии образования. Основные категории специальной педагогики и психологии. Предпосылки отношения общества к лицам с ОВЗ.	2	2		5	Устный опрос, конспект	[1-8]
3-4	<b>Тема 2. Религиозные и философские воззрения как предпосылки развития образования лиц с ОВЗ</b> Религиозные взгляды на проблему инвалидности и отношения к лицам с ОВЗ (ислам, католическое христианство, право-славное христианство). Философские основания образования лиц с ОВЗ.	2	2		5	Устный опрос, конспект	[1-8]
5-6	<b>Тема 3. Философско-методологические основания образования лиц с ОВЗ</b> Основные методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ. Современные подходы к организации системы специального образования.	2	2		5	Устный опрос, конспект	[1-8]
7-8	<b>Тема 4. Научные основы развития образования лиц с ОВЗ</b> Естественнонаучные и медицинские основания образования лиц с ОВЗ. Психолого-педагогические основания	2	2		5	Устный опрос, конспект	[1-8]

	образования лиц с ОВЗ. Специальная педагогика и психология (дефектология) как самостоятельные науки. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии.						
9-10	<b>Тема 5. Современные концепции жизнедеятельности лиц с ОВЗ</b> Концепция нормализации жизни инвалидов (Б. Нирье, В. Вольфенсбергер). Философия независимой жизни инвалидов.	2	2			Устный опрос, конспект	[1-8]
11-12	<b>Тема 6. Традиционные и посттрадиционные модели инвалидности</b> Традиционные модели инвалидности. Посттрадиционные пути к исчезновению понятия инвалидности. Векторы социальной политики в отношении лиц с инвалидностью. модели инвалидности. На	2	2			Устный опрос. Краткое сообщение.	[1-8]
13-14	<b>Тема 7. Современная парадигма образования лиц с ОВЗ</b> Обоснование изменения парадигмы образования лиц с ОВЗ. Цель, задачи и принципы образования лиц с ОВЗ на современном этапе. Направления и формы организации инклюзивного образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	2	2	Структура и содержание программ коррекционной работы в процессе инклюзивного образования. Прогнозы результатов внедрения инклюзивного образования.	20	Устный опрос, конспект. Презентация или реферат.	[1-8]
15-16	<b>Тема 8. Этические и деонтологические основания</b>	2	2	Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в	20	Устный опрос, конспект. Презентация или реферат.	[1-8]

	<b>образования лиц с ОВЗ</b> Этика и деонтология в области взаимодействия с лицами с ОВЗ. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в зарубежной науке.			отечественной науке. Вопросы подготовки педагога-дефектолога.			
	<b>ИТОГО</b>	16	16		40		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142>.

### **б) дополнительная литература:**

2. Попова, Т. М. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке: учебное пособие / Т. М. Попова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 125 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14793-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/481947>.

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13096-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489650>.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.

5. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9932-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490047>.

6. История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00443-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488967>.

7. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 435 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02886-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490466>.

8. Грехнев, В. С. Философия образования: учебник для вузов / В. С. Грехнев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00461-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490538>.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**-электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

#### **Профессиональные базы:**

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека

<http://window.edu.ru>. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

#### **Интернет-ресурсы**

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
3. [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) -ГНПБ -каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
4. <http://www.pedlib.ru/> -педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
5. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> -"Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
6. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> -дайджест по страницам педагогических журналов.
7. <http://aupam.narod.ru/biblioteka.htm> Подборка книг об инвалидах и для инвалидов. Книги написанные инвалидами (спинальниками) на основе личного опыта и примеров из жизни других инвалидов -колясочников.
8. <http://www.livelib.ru/book/1000331967> Подборка художественной литературы о детях с инвалидностью.
9. <http://perspektiva-inva.ru/userfiles/publication/k-nezavisimoi-zhizni.pdf> К независимой жизни (пособие для инвалидов)
10. [http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket\\_8.pdf](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_8.pdf). Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики:

Методическое по-сobie / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

11. [http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket\\_7.pdf](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_7.pdf) Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. -М.: МГППУ, 2012.

**-необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
5.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; учебно-наглядные пособия	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 807
<b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант;	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 807
<b>Помещение для самостоятельной работы.</b> Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья,	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.

<p>классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Moodle</p>	<p>Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806</p>
<p><b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели/Ватутина, 16/19, УК-6</p>
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10. Ауд. 811</p>