

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста  
Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **«Преддипломная практика»**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа  
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

Квалификация (степень) выпускника – магистр  
Форма обучения очная

Год начала подготовки -2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова

Владикавказ 2023

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины: общая – 6 з.е. (216 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Контактная работа	-
Самостоятельная работа	216
Продолжительность (недель)	4
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	+
Общее количество часов	216

## 2. Цели освоения дисциплины

**Цель** преддипломной практики по направлению подготовки 44.04.02 Психолого - педагогическое образование является: формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской, сопроводительной, методической и педагогической работы.

**Задачами** практики являются:

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями в области научно-исследовательской, методической, педагогической и сопроводительной работы специального (дефектологического) образования.
2. Закрепление на практике владения методами и приемами научно-исследовательской деятельности, обеспечивающих сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.
3. Формирование компетенций исследователя, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера.
4. Приобретение навыков работы в научных коллективах и закрепление знаний методов организации научной работы.
5. Получение практического навыка и опыта по решению реальных производственных задач, связанных с выпускной квалификационной работой магистранта.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

«Преддипломная практика» входит в раздел Б2.В.03.(Пд) Практики. Объемы и требования к организации практики и результатам ее освоения определяются ФГОС ВО по направлению подготовки

Практика базируется на следующих дисциплинах: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая). Для освоения программы практики обучающиеся должны владеть знаниями следующих дисциплин: Методология научных исследований; Управление проектами в профессиональной сфере; Управление командой и стратегии лидерства; Устные и письменные коммуникативные технологии в профессиональной сфере;

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации; Социокультурная адаптация и интеграция; Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития; История и философия образования лиц с ОВЗ; Современные проблемы науки и специального дефектологического образования; Нормативно-правовые, психологопедагогические и методические основы образования лиц с ОВЗ; Лингвистические проблемы дефектологии; Основы дефектологии и психолого-педагогической реабилитации; Современные научные исследования аутистических расстройств; Диагностика и мониторинг развития лиц с РАС; Профориентация и профессиональная реабилитация лиц с аутистическими расстройствами; Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами; Развитие навыков социально-бытовой ориентировки лиц с аутистическими расстройствами; Проектирование адаптированных образовательных программ для лиц с аутистическими расстройствами; Развитие навыков речи и коммуникации у детей и подростков с аутистическими расстройствами; Психолого-педагогическое сопровождение социализации лиц с аутистическими расстройствами; Организация работы с семьей ребенка с аутистическими расстройствами; Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с аутистическими расстройствами; Научно-исследовательская работа; Ознакомительная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Педагогическая практика.

#### 4. Место и время проведения практики

Практика проводится в сторонних организациях, сфера деятельности которых (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ОП ВО; также организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики; также организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Практика проводится в 4 семестре течения 4 недель.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать:</b> - определение проблемной ситуации; <b>Уметь:</b> - анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; <b>Владеть:</b> - навыками определения проблемных ситуаций; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науке и образовании.

	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода.</li> </ul>
	<p>УК-1.3.Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки стратегию достижения поставленной цели по разрешению проблемных ситуаций.</li> </ul>
<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1.Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы разработки проекта в области педагогики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий (включая мобильные приложения), ресурсы сети Интернет для оптимизации решения конкретных задач проекта;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования сервисов сети Интернет и мобильных приложений для учета имеющихся ресурсов и их оптимального распределения между этапами проекта и различными исполнителями.</li> </ul>
	<p>УК-2.2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы решения задач по реализации проекта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски и результаты проекта;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями и сервисами тайм-менеджмента для оптимизации решения конкретных задач в ходе проектной деятельности; базовыми</li> </ul>

		средствами информационно-коммуникационных технологий для оценивания рисков и результатов проекта.
	УК-2.3. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	<b>Знать:</b> -основные методы публичного представления результатов проекта; <b>Уметь:</b> - применять средства информационно-коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; <b>Владеть:</b> - навыками публикации результатов проекта в сети Интернет с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия.
<b>УК-6.</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Использует способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	<b>Знать:</b> - методы организации собственной научной деятельности; <b>Уметь:</b> - анализировать способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; <b>Владеть:</b> - навыками использования знания методологии при организации собственной научной деятельности.
	УК-6.2. Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.	<b>Знать:</b> - направления научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; <b>Уметь:</b> - формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; <b>Владеть:</b> - навыками подбора под конкретные цели и задачи научного исследования необходимых методов исследования.
	УК-6.3. Использует навыки самоорганизации и методы саморазвития для совершенствования собственной деятельности.	<b>Знать:</b> - методы саморазвития; <b>Уметь:</b> - применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; <b>Владеть:</b> - навыками организации и проведения научно-

		исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
--	--	---

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Индикаторы	Результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	<b>ПК-1.1.</b> Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания.	<b>Знать:</b> - способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов; - методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания <b>Уметь:</b> - проводить научные исследования в изучаемой области научного знания <b>Владеть:</b> - навыками проведения исследований в изучаемой области научного знания.
	<b>ПК-1.2.</b> Планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем.	<b>Знать:</b> - современные виртуальные технологии для работы над проблемами образования; <b>Уметь:</b> - применять современные виртуальные технологии при проведении научных мероприятий по вопросам образования; - оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; <b>Владеть:</b> - использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; - создавать и оформлять научный текст.

<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-2.1. Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативные АООП; основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативные АООП;</li> <li>- основы теории и практики инклюзивного образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных специальных методик и технологий образования с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</li> </ul>
	<p>ПК-2.2. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.</li> </ul>
	<p>ПК-2.3 Осуществляет отбор</p>	<p>Знать:</p>

	<p>содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами Уметь: - осуществлять отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; Владеть: - специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП.</p>	<p>Знать: - возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; -принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП; Уметь: - учитывать возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; Владеть: - навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП.</p>



<p><b>ПК-4.</b> Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации по результатам обследования лиц с ОВЗ.</li> </ul>
	<p><b>ПК-4.1.</b> Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критерии его оценки.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериям его оценки;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
	<p><b>ПК-4.2.</b> Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии для работы над проблемами образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными</li> </ul>

		<p>возможностями здоровья в рамках реализации АООП.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
--	--	---

При проведении практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Трудоемкость (час)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля
<b>Подготовительный</b>	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	2	Установочная конференция, получение сведений о месте и времени практики, получение образцов отчетной документации, индивидуальных заданий, составление рабочего плана-графика прохождения преддипломной практики.	Присутствие
<b>Организационный</b>	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	18	Составление развернутого плана ВКР. Изучения литературы по проблеме исследования. Формулирование категориального аппарата ВКР. Изучение нормативно-правовых актов и практических материалов, относящихся к выбранной теме. Обоснование актуальности определено проблемы исследования. Составление библиографического списка литературы. Изучение инструкций, методических указаний, нормативных документов, постановлений,	Письменный отчет, собеседование

			действующих в настоящее время и регламентирующих работу организаций по теме ВКР.	
<b>Основной этап</b>	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	180	Сбор теоретического и практического материала, Написание теоретической главы с выводами по каждому параграфу. Проектирование практической части ВКР. Подбор диагностических методик. Формирование групп испытуемых. Организация проведение эксперимента. Проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. Проектирование развивающей среды в организации для личности ребенка с ОВЗ с целью реализация формирующего этапа эксперимента. Проектирование, реализация коррекционно-развивающей программы по работе с испытуемыми. Оформление тематического плана и методических материалов. Подготовка методических материалов для участников образовательного процесса: педагогов, родителей детей. Осуществление контрольного этапа экспериментального исследования. Проведение сравнительного анализа данных полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.	Письменный отчет, собеседование
<b>Заключительный этап</b>	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	16	Научная интерпретация полученных данных, их систематизацию; формулировка научно-практических рекомендаций по результатам проделанного исследования; формулировка выводов и заключения по проделанной теоретической и экспериментальной работе. Подготовка отчетной документации по преддипломной практике. Оформление ВКР и	Письменный отчет, собеседование

			сопроводительной документации. Публичное представление и обсуждение отчета по преддипломной практике.	
<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>216</b>		

## **6. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики**

### **Использование материала учебно-методического комплекса практики**

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по организации и проведению практики, разработанных на кафедре.

Для успешного выполнения заданий производственной практики студенту необходимо самостоятельно детально изучить источники литературы, представить все формы отчетности по практике.

Структура отчета по практике:

1. Дневник по практике (в электронном и распечатанном виде).
2. Индивидуальное задание по практике.
3. Отчет студента по практике (в электронном и распечатанном виде), см. Методические рекомендации..
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации (подразделения вуза)
5. Отчетная документация по выполнению заданий по каждому виду деятельности студента на практике представляется в электронном виде (на флеш-носителе) и распечатанном виде, в том числе:
  - распечатанную и переплетенную ВКР;
  - сопроводительную документацию: задание на ВКР (магистерскую диссертацию); календарный план ВКР; заявление об утверждении темы ВКР; рецензия на ВКР; отзыв руководителя о работе в период подготовки ВКР; ВКР; акт об использовании выводов и предложений автора ВКР; доклад к публичной защите, справку «Антиплагиат».

## **7. Образовательные технологии**

При проведении ПРАКТИКИ магистрантов в семестре как вида учебной деятельности, должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающие навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, включающие в себя:

- лично-ориентированные технологии, обеспечивающие индивидуализацию содержания и форм выполняемых работ;
- технологии, основанные на проектном подходе, ориентированном на самостоятельную активно-познавательную практическую деятельность магистрантов;
- деятельностно-ориентированные технологии (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности);
- технологии, основанные на проведении групповых дискуссий;
- технологии, реализуемые с использованием анализа и решения ситуационных задач и др.
- технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа студентов основана на списке литературы и интернет-ресурсов из пункта 10 данной рабочей программы.

К каждому пункту прикреплена ссылка в сети Интернет с бесплатным доступом. Ссылки доступны студентам в личном кабинете на сайте дистанционного обучения СОГУ.

### **9. Фонд оценочных средств по практике**

Фонд оценочных средств (ФОС) по преддипломной практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 332 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11695-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496044>

#### **б) дополнительная литература:**

2. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В. П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940>.

3. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие / авт.-сост. Г. Ю. Козловская; Министерство образования Российской Федерации. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>.

4. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>.

5. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие: [16+] / Т. С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>.

6. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие / Т. С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>.

7. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации: методическое пособие / авт.-сост. Е. Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва: Русское слово, 2018. – 65 с.: табл. –

- (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293>.
8. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие / М. И. Лынская; ред. С. Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>.
9. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет: пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей: методическое пособие: [16+] / Ю. Ф. Гаркуша. – Москва: Парадигма, 2013. – 160 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532>.
10. Гаркуша, Ю. Ф. Как говорить с малышом?: конспекты для родителей: практическое пособие: [16+] / Ю. Ф. Гаркуша. – Москва: Парадигма, 2013. – 80 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210531>.
11. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>.
12. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. – Москва: Парадигма, 2013. – 112 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>.
13. Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям: методическое пособие: [16+] / С. В. Бойкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 176 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767>.
14. Бухарина, К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К. Е. Бухарина. – Москва: Владос, 2018. – 193 с.: табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455533>.
15. Дунаева, Н. Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР): учебное пособие: [16+] / Н. Ю. Дунаева, С. В. Зяблова. – Москва: Владос, 2017. – 37 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486088>.
16. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Младшая группа: практическое пособие / авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – 2-е изд. – Москва: Русское слово, 2018. – 57 с.: ил. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486290>.
17. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Средняя группа: практическое пособие / авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – 2-е изд. – Москва: Русское слово, 2018. – 33 с.: ил. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486291>.
18. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста: практическое пособие / авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – Москва: Русское слово, 2015. – 25 с.: ил. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486289>.

19. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа: методическое пособие / авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – 2-е изд. – Москва: Русское слово – учебник, 2018. – 49 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485749>.
20. Бухарина, К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К. Е. Бухарина. – Москва: Владос, 2017. – 113 с.: табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455531>.
21. Сиротюк, А. Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>.
22. Сиротюк, А. Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников: учебное пособие / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150>.
23. Сиротюк, А. Л. Сенсомоторное развитие дошкольников: практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238366>.
24. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>.
25. Сиротюк, А. Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет: практическое пособие: [16+] / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>.
26. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>.
27. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие: [16+] / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 160 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531>.
28. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка: практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>.
29. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>.
30. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие / Т. С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>.



31. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации: методическое пособие / авт.-сост. Е. Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва: Русское слово, 2018. – 65 с.: табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293>.
32. Специальная педагогика / ред. Г. Ушамирская. – Москва: Студенческая наука, 2012. – Часть 2. Сборник студенческих работ. – 2017 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210220>.
33. Плотникова, С. В. Развитие лексики ребенка: учебное пособие / С. В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>.
34. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов: [16+] / С. Н. Цейтлин. – Москва: Владос, 2017. – 241 с.: табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080>.
35. Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова; науч. ред. А. Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>.
36. Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум: [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм, О. П. Демиденко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 182 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204>.
37. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 168 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203>.
38. Ковшиков, В. А. Исправление нарушений различения звуков: методы и дидактические материалы: методическое пособие: [16+] / В. А. Ковшиков. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022. – 124 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684374>.
39. Хуснуллина, Э. И. Особенности составления коррекционного маршрута и пути реализации при нарушениях речевого развития у детей раннего возраста от 1 года до 3х лет / Э. И. Хуснуллина; Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. – Магнитогорск: б.и., 2021. – 66 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618081>.
40. Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 5 декабря 2018 г. / отв. ред. И. В. Ершова, М. Е. Пермякова; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Центр психолого-педагогической [и др.]. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – 170 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696523>.
41. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06713-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493151>
42. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 295 с. – (Высшее образование). –



ISBN 978-5-534-15647-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509289>.

43. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: методическое пособие / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>.

44. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13497-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497371>.

45. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>.

46. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 194 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-11775-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495601>.

47. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 308 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15151-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/499009>.

48. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14186-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/499008>.

49. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.

50. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>.

51. Крылов, А. П. Особенности применения методики развития / А. П. Крылов. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140114>.

52. Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра [Текст]: методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. И. А. Филатова, Е. В. Каракулова. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – 287 с. То же [Электронный ресурс]. -URL: <https://autismfrc.ru/work/programs/645>.

53. На крыльях детства: ресурсы современного коррекционно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых учёных: сборник научных трудов / под общ. ред. Л. А. Головниц, А. В.

Кротковой, Н. В. Микляевой; Московский педагогический государственный университет [и др.]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 236 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570200>

54. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>.

55. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

56. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие: [16+] / сост. Л. А. Рассудова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279>

57. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л. А. Головниц, А. В. Кротковой, Н. В. Микляевой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 379 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379>.

58. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) / под ред. А. В. Кротковой, И. Н. Нурлыгаянова, Т. А. Соловьевой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306>.

59. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / под общ. ред. Л. А. Головниц, Н. В. Микляевой, А. В. Кротковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 384 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9076-5. – DOI 10.23681/472498. – Текст: электронный.

60. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13705-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510098>.

61. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9646-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491384>.

62. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 430 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15909-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510260>.

63. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15910-3. –

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510261>.

64. Специальное образование / гл. ред. И. А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – № 3(43). – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455745>. – ISSN 1999-6993. – Текст: электронный.

65. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220>.

66. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е. А. Стребелева. – Москва: Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>.

67. Теория и технологии медико-социальной работы: учебник и практикум для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под редакцией А. В. Мартыненко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 339 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13654-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498998>.

68. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596410>.

69. Фалевич, Е. Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. Ю. Фалевич, Т. С. Капелевич. – Минск: РИПО, 2015. – 64 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921>.

70. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08296-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494344>.

71. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12886-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494341>.

72. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений: практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 250 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-10064-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494591>.

73. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08278-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493336>.

74. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07465-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494383>.

75. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 577 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12807-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496265>.

76. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / сост. Е. С. Стоцкая; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – Часть 1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения. – 197 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573581>.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

-электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

#### **Профессиональные базы:**

– [ikprao.ru](http://ikprao.ru) Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

– [www.ab.ru](http://www.ab.ru) Индивидуальная программа ребенка Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного.

– [www.hippotherapy.ru](http://www.hippotherapy.ru) Иппотерапия. Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями.

– [www.krok.org.ua](http://www.krok.org.ua) КРОК Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями.

– [www.montessori-press.ru](http://www.montessori-press.ru) Монтессори интернет-журнал. Всё о системе Монтессори.

– [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru) Особое детство. Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно.

– <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

– <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> – Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы.

#### **Интернет-ресурсы**

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

1. <http://pro-autizm.ru/pro-autizm-about/> -сайт об аутизме

2. <http://www.autist.narod.ru/> -сайт об аутизме

3. <http://autism-aba.blogspot.ru/> сайт, посвященный АВА-терапии.
4. <http://outfund.ru/> -сайт Фонда содействия решения проблем аутизма в России
5. <http://ruaba.info/> -сайт, посвященный АВА-терапии
6. [http://www.autismwebsite.ru/Library\\_of\\_autism.htm](http://www.autismwebsite.ru/Library_of_autism.htm) библиотека аутизма
7. <http://autist.narod.ru/> библиотека аутизма

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

**-необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
5.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование -мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; учебно-наглядные пособия	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 807
<b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.



преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант;	Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 807
<b>Помещение для самостоятельной работы.</b> Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Moodle	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели/Ватутина, 16/19, УК-6
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10. Ауд. 811

### **Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

-письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова

**Психолого-педагогический факультет**

**Кафедра педагогического образования**

### **ДНЕВНИК прохождения практики**

Фамилия, имя, отчество студента (полностью) \_\_\_\_\_

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа:

«Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра»

Наименование практики:

**Производственная «Преддипломная практика**

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### **Положение о практике**

/разъясняется руководителем практики, ответственным лицом по практике или деканатом во время подготовки к планируемой практике, а также конкретно определяются все главные задачи практики согласно учебному плану/

#### **Общие сведения**

Студент направляется: 1. Наименование организации 2. Адрес (индекс) 3. Телефон	
Руководитель практики от организации: 1. Фамилия 2. Имя 3. Отчество 4. Должность 5. Ученая степень	
Руководитель практики от СОГУ: 1. Фамилия 2. Имя 3. Отчество 4. Должность 5. Ученая степень	



## Дневник практики

[illegible]

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**Титульный лист отчета**

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова  
**Психолого-педагогический факультет**  
**Кафедра педагогического образования**

**ОТЧЕТ**  
**по производственной практике**  
**«Преддипломная практика»**

в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

в \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа:

«Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра»

Выполнил

Магистрант (курс, форма обучения)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(подпись, дата) \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_ (подпись, дата) \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от организации  
(должность)

\_\_\_\_\_ (подпись, дата) \_\_\_\_\_

Руководитель магистерской программы  
ученая степень, звание

\_\_\_\_\_ (подпись, дата) \_\_\_\_\_

Владикавказ 20\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**  
**Характеристика с места прохождения практики**

По итогам практики студент представляет характеристику, составленную руководителем практики.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

на студента 2 курса психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова» направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» Кареева Р.С., проходившего преддипломную практику в \_\_\_\_\_ в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

---

---

Руководитель практики

Фамилия, имя, отчество

Директор

Фамилия, имя, отчество

МП

**Кафедра педагогического образования**

Студент	курс	группа
---------	------	--------

Место прохождения практики

Руководитель практики

## Отчёт практиканта

**Краткое содержание практики** (виды работ, цель, задачи практики, содержание каждого дня практики, тематика и краткий анализ занятий, конспект занятий, самостоятельно проведенных обучающимся в ходе практики; перспективный и тематический план работы, личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики; профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики; трудности, возникшие в ходе практики; оценка собственных перспектив профессионального развития; предложения и пожелания по организации и содержанию практики)

[illegible]

(подпись)

Руководитель практики  
от кафедры педагогического образования \_\_\_\_\_ (подпись)

**СОВМЕСТНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК**  
прохождения преддипломной практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студентом \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ очной (заочной) формы обучения

**Караевым Русланом Солтановичем**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа:

«Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра»

№ п/п	Даты	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.		<b>Подготовительный</b>	Установочная конференция, получение сведений о месте и времени практики, получение образцов отчетной документации, индивидуальных заданий, составление рабочего план-графика прохождения преддипломной практики.
2.		<b>Организационный</b>	Составление развернутого плана ВКР. Изучения литературы по проблеме исследования. Формулирование категориального аппарата ВКР. Изучение нормативно-правовых актов и практических материалов, относящихся к выбранной теме. Обоснование актуальности определению проблемы исследования. Составление библиографического списка литературы. Изучение инструкций, методических указаний, нормативных документов, постановлений, действующих в настоящее время и регламентирующих работу организаций по теме ВКР.
3.		<b>Основной этап</b>	Сбор теоретического и практического материала, Написание теоретической главы с выводами по каждому параграфу. Проектирование практической части ВКР. Подбор диагностических методик. Формирование групп испытуемых. Организация проведение эксперимента. Проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. Проектирование развивающей среды в организации для личности ребенка с ОВЗ с целью реализация формирующего этапа эксперимента. Проектирование, реализация коррекционно-развивающей программы по работе с испытуемыми. Оформление тематического плана и методических материалов. Подготовка

			методических материалов для участников образовательного процесса: педагогов, родителей детей. Осуществление контрольного этапа экспериментального исследования. Проведение сравнительного анализа данных полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.
4.		<b>Заключительный этап</b>	<p>Научная интерпретация полученных данных, их систематизацию; формулировка научно-практических рекомендаций по результатам проделанного исследования; формулировка выводов и заключения по проделанной теоретической и экспериментальной работе.</p> <p>Подготовка отчетной документации по преддипломной практике.</p> <p>Оформление ВКР и сопроводительной документации.</p> <p>Публичное представление и обсуждение отчета по преддипломной практике.</p>

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от организации  
(должность)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению

\_\_\_\_\_ (ФИО и подпись студента)

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

### на преддипломную практику

Выдано студенту \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ очной (заочной) формы обучения  
 ФИО студента \_\_\_\_\_  
Направление 44.04.01 Педагогическое образование

#### Магистерская программа:

«Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра»

Начало практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Окончание практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Составление развернутого плана ВКР.
2. Изучения литературы по проблеме исследования. Составление библиографического списка литературы. Изучение инструкций, методических указаний, нормативных документов, постановлений, действующих в настоящее время и регламентирующих работу организаций по теме ВКР.
3. Формулирование категориального аппарата ВКР. 4. Изучение нормативно-правовых актов и практических материалов, относящихся к выбранной теме. Обоснование актуальности определенно проблемы исследования.
4. Сбор теоретического и практического материала, Написание теоретической главы с выводами по каждому параграфу.
5. Проектирование практической части ВКР. Подбор диагностических методик. Формирование групп испытуемых. Организация проведение эксперимента. Проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.
6. Проектирование развивающей среды в организации для личности ребенка с ОВЗ с целью реализация формирующего этапа эксперимента.
7. Проектирование, реализация коррекционно-развивающей программы по работе с испытуемыми. Оформление тематического плана и методических материалов. Подготовка методических материалов для участников образовательного процесса: педагогов, родителей детей. Осуществление контрольного этапа экспериментального исследования. Проведение сравнительного анализа данных полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.
7. Научная интерпретация полученных данных, их систематизацию; формулировка научно-практических рекомендаций по результатам проделанного исследования; формулировка выводов и заключения по проделанной теоретической и экспериментальной работе.
8. Подготовка отчетной документации по преддипломной практике. Оформление ВКР и сопроводительной документации. Публичное представление и обсуждение отчета по преддипломной практике.

Задание выдал \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.) (подпись руководителя практики от кафедры)

Задание принял \_\_\_\_\_

(ФИО) (подпись студента)



**ОТЧЕТ**  
**руководителя практики от кафедры педагогического образования**  
**о проведении преддипломной практики**

\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения, Направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра», группы \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

Установочная конференция была проведена «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В ходе установочной конференции обучающимся разъяснялись цели и задачи практики такие, как:

---

---

---

Анализ практики (указываются места прохождения практики, положительные и отрицательные моменты, рекомендации):

---

---

---

Заключительная конференция была проведена «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

На заключительной конференции были подведены итоги производственной практики.

---

---

# ОТЗЫВ

о работе студента

\_\_\_\_\_  
Фамилия, Имя, Отчество обучающегося (полностью)

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_, прошедшего  
производственную педагогическую практику в \_\_\_\_\_ по  
адресу \_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_\_ года  
по \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_\_ года.

За время прохождения преддипломной практики посетил \_\_\_\_\_ занятий логопеда. По  
плану логопеда студент(ка) провел(а) \_\_\_\_\_ занятий, из них \_\_\_\_\_ открытых занятий.

В период практики \_\_\_\_\_  
Фамилия. Имя. Отчество (полностью)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от организации \_\_\_\_\_ (подпись)

МП

Оценка за преддипломную практику \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_\_ года.

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ (подпись)