

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022 г.)

Составитель: М.И. Бекоева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета СОГУ Протокол № 13 от 31.05.2022,

1.1 Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	4	
Семестр	7	
Лекции	36	
Практические (семинарские) занятия	18	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	54	
Самостоятельная работа	18	
Контроль	-	
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
экзамен		
Зачет	7 семестр	
Общее количество часов	72	

1.2. Цели освоения дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства;
- сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности.
- познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность;
- знакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения.

- развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать у нее потребность в саморазвитии и самообразовании;

Таким образом, курс «Педагогика» в системе высшего педагогического образования способствует формированию у студентов осознанной педагогической позиции.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП специалиста.

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к дисциплинам Блока1, формируемым участниками образовательного процесса Б1.В..01. Курс является базовым для понимания сущностных особенностей педагогики как учебной дисциплины и раскрывает ее основные методологические и теоретические закономерности. Эта дисциплина нацеливает на формирование профессионально-педагогической культуры и исследовательских установок в становлении молодых специалистов.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология» студент должен обладать следующими **компетенциями**:

Код	Формулировка компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-9	Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов
ПК-11	Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	типологию и принципы формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность.	осуществлять социальное взаимодействие с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методикой оценки своих действий, приемами самореализации

		определять свою роль в команде		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основные принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития.	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни	способами управления своей познавательной деятельностью, своим развитием с использованием технологий здоровья сбережения.
ПК-9	Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов	- Технологию разработки урока - логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности	Составлять технологической карты урока - оперировать методами научного исследования в педагогике; - анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;	Навыками подготовки и проведения урока формировать профессиональное отношение к учащемуся как объекту и субъекту обучения и воспитания
ПК-11	Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования	Программ дополнительного образования, Методика обучения географии	Разрабатывать и внедрять курсы внеурочной деятельности-анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса;	Проведением внеурочную деятельность с учащимися; Навыками анализа педагогических фактов и явлений на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ Темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		СРС		Формы контроля	Количество часов		Литература
		Л	Сем	Содержание	Час		min	max	
1.	Основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Методы педагогики. Функции педагогики. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, развитие, формирование). Структура педагогической науки	4	2	Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики. Педагогика как наука о законах воспитания и образования человека. Система педагогических знаний Функции педагогической теории. Теоретические функции (обогащение, систематизация научных знаний; обобщение опыта практик. Практические функции (повышение качества воспитания; создание новых педагогических технологий; внедрение итогов педагогических исследований в практику.	2	Определение исходного уровня знаний для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками	0	4	[1],[5],[4д], [11д]
2	Дидактические закономерности обучения. Понятие дидактики. Дидактические принципы. Дидактические теории и концепции. Дидактическое творчество. Современная дидактическая концепция.	4	2	Дидактика как важнейшая отрасль научного знания, которая изучает и исследует проблемы образования и обучения. Концепция дидактического энциклопедизма (Я.А. Каменский, Дж. Мильтон, И.Б. Баседов). Концепция дидактического формализма (Э. Шмидт, А.А. Неме́йер, И. Песталоцци, А. Дистерверг, Я.В. Давид, А.Б. Добровольский). Концепция дидактического прагматизма (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер).	2	Итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса	0	4	[4], [5], [2д], [8д]
3.	Методы педагогики. Методы педагогического воздействия на личность. Классификация	4	2	Методы воздействия на личность: убеждение; убеждение и приучение; обучение; стимулирование;	2	Конспект. Устный опрос,	0	4	[4], [7], [3д], [7д]

	методов обучения. Условия выбора методов, средств и приёмов обучения. Классификация методов воспитания			контроль и оценка. Приемы обучения. Метод наблюдения. Методы тестирования. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.		индивидуальный и фронтальный опрос.			
4.	Система образования. Сущность системы образования. Модели образования. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе. Педагогические принципы обучения. Тенденции в современном Российском образовании.	4	2	Профессиональная компетентность педагога. Основные принципы плана обучения: Обязательства в связи с законом «Об образовании в РФ». Требования в связи с положением об обучении. Требования профшколы. Дидактические принципы новых представлений в профобучении. Педагогические принципы планирования обучения.	2	Итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса	0	4	[3], [4], [6], [8д]
5.	Организация учебного процесса. Процесс обучения. Принципы обучения: наглядность; сознательность и активность учащихся в обучении; научность обучения; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; прочность усвоения знаний, связь теории с практикой. Формы обучения. Урок как основная форма работы в школе. Общие требования к уроку: дидактические, воспитательные и организационные требования.	6	4	Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная и развивающая функции. Типы уроков: уроки овладения учащимися новыми знаниями, на которых проводится накопление фактического материала, наблюдение, изучение процессов и явлений, их осмысление и формирование понятий; уроки усвоения и формирования умений и навыков; уроки обобщений и систематизации знаний; уроки повторения, закрепления знаний, умений и навыков; контрольно-проверочные уроки (с устной и письменной проверкой знаний, умений и навыков); комбинированные уроки, на которых одновременно решается несколько дидактических задач.	2	Разработать сценарий по внеклассному воспитательному мероприятию по психологии.	0	4	[2], [5], [7], [8д], [11д]
	1 рубежное тестирование						0	25	
6.	Проверка и оценка знаний. Функции проверки знаний: контролирующая, обучающая,	4	2	Текущая проверка знаний. Итоговая проверка знаний. Тестирование. Применение тестирования в качестве	2	Технология проблемного			[2], [4], [8], [6д], [10д]

	воспитывающая. Система и методы проверки знаний. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Оценка знаний.			итогового контроля. Применение диагностических тестов. Виды рейтингового контроля. Функции проверки. Основные принципы диагностирования и контролирования обученности студентов: объективность, систематичность и наглядность.		изложения, дискуссия			
7.	Понятие о средствах обучения. Средства обучения: виды деятельности; педагогическая техника. Технические средства обучения. Компьютерные технологии. Электронные издания. Программированное обучение	4	2	Характеристика новых технически средств: учебные электронные издания; компьютерные обучающие системы; аудио-, видео-учебные материалы и многие др. Характерные черты программированного обучения Компьютерные обучающие и контролирующие программы	2	Решение педагогических задач. Самостоятельная работа			[1], [5], [8], [2д], [5д]
8	Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий. Традиционные и активные формы и методы обучения. Новые образовательные технологии.	6	2	Технология обучения как основная системная категория педагогики. Схема педагогического процесса: цель → принципы → содержание → методы → средства → формы Педагогический процесс. Новые образовательные технологии. Методы активного обучения. Альтернативные технологии обучения: развивающее обучение; проблемное обучение; интенсивное обучение, дистанционное и др.	4	Технология проблемного изложения, дискуссия			[2], [5], [7], [4д], [9д]
	2 рубежное тестирование				18			25	
	ИТОГО	36	18					100	

6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Методы педагогики. Функции педагогики. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, развитие, формирование). Структура педагогической науки	Лекция Семинар	2/2	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	Технология проблемного изложения, дискуссия
2	Дидактические закономерности обучения. Понятие дидактики. Дидактические принципы. Дидактические теории и концепции. Дидактическое творчество. Современная дидактическая концепция.	Лекция Семинар	2/2	Педагогические ситуации; педагогические задачи	Семинар в диалоговом режиме
3	Методы педагогики. Методы педагогического воздействия на личность. Классификация методов обучения. Условия выбора методов, средств и приемов обучения. Классификация методов воспитания	Лекция Семинар	2/2	Проблемная лекция, индуктивные, дедуктивные методы обучения	Психологический тренинг, деловая игра
4	Система образования. Сущность системы образования. Модели образования. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе. Педагогические принципы обучения. Тенденции в современном Российском образовании.	Лекция Семинар	2/2	диалогический, эвристический методы обучения	Проектная разработка
5	Организация учебного процесса. Процесс обучения. Принципы обучения: наглядность; сознательность и	Лекция Семинар	2/2	Аналитико-синтетический метод обучения,	Самостоятельная работа студентов,

	активность учащихся в обучении; научность обучения; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; прочность усвоения знаний, связь теории с практикой. Формы обучения. Урок как основная форма работы в школе. Общие требования к уроку: дидактические, воспитательные и организационные требования.			учебная дискуссия	
6	Проверка и оценка знаний. Функции проверки знаний: контролирующая, обучающая, воспитывающая. Система и методы проверки знаний. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Оценка знаний.	Лекция Семинар	2/2	Частично поисковый, исследовательский методы обучения	Семинар в диалоговом режиме
7.	Понятие о средствах обучения. Средства обучения: виды деятельности; педагогическая техника. Технические средства обучения. Компьютерные технологии. Электронные издания. Программированное обучение	Лекция Семинар	2/2	Педагогические ситуации; педагогические задачи	Семинар в диалоговом режиме,
8.	Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий. Традиционные и активные формы и методы обучения. Новые образовательные технологии.	Лекция Семинар	2/2	Алгоритмический, программированный методы обучения	Технология игрового обучения (деловая, сюжетно ролевая игра)

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для педагогики, как и для любой другой науки, процедуры измерения психологических переменных дают возможность устанавливать количественные связи между психологическими характеристиками и тем самым формулировать психологические законы. Кроме того, многие практические приложения психологии прямо основаны на проведении измерений. В этом смысле измерение служит главной силой, преобразующей психологию из науки описательной, следующей за фактами, в науку, умеющую предсказывать. Для студентов-психологов почти сразу же становится очевидной необходимость измерения в исследовании когнитивных процессов, где уже сформулирован целый ряд общих законов, но не менее важны измерения и при изучении эмоционально-волевой сферы психики, где также существуют количественные связи между различными психологическими характеристиками.

Задания, входящие в тест, подобраны так, что они дают основу для проверки некоторых из таких категорий приобретенных знаний, как названия, имена; формулы; смысл слов, названий и имен; факты; определения; сравнение, сопоставление объектов; противоположности, противоречия, антонимы и т.п.; ассоциации; классификации; причинно-следственные отношения; алгоритмы, процедуры; технологии и технологические понятия; вероятностные понятия; абстрактные понятия; методология предмета (Аванесов)

Представленные тесты обеспечивают широту охвата содержания дисциплины «Математические методы в психологии» и проверяют глубину знаний, умений и навыков, полученных студентами.

Тесты сконструированы на основе заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

3.1.2. Типовые задания для практических занятий

ТЕМА 1: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Цель: Понять социальный характер цели обучения и воспитания, установить разнообразие педагогических идеалов в разные эпохи и определить общее в формулировке цели обучения и воспитания.

Основные понятия:

Педагогический идеал – представление о совершенном воспитаннике.

Педагогический процесс – развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному состоянию, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Воспитание и обучение – целесообразный и организованный процесс формирования личности; исторически определенный способ социокультурного воспроизводства человека.

Цель воспитания – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, раскрывать ее творческие способности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

Ход и содержание семинара:

1. Прослушать задание в виде доклада по каждой эпохе.
2. В процессе сообщений выделить цель и пути обучения и воспитания, заполнив таблицу.

3. Обсудить в аудитории демократические образовательные реформы.
4. Сделать выводы, определив общее во всех эпохах.

Выводы:

Уровень общественной культуры, темпы научно-технического прогресса, экономические возможности общества, возможности учебно-воспитательных учреждений, воспитателей и учителей, достижения философской и педагогической мысли, психологическое развитие людей задают общую направленность цели образования и воспитания. Среди непреходящих целей есть одна, выражающая наивысшее предназначение образования и воспитания – обеспечить всестороннее и гармоническое развитие личности. Эта цель зародилась еще в античной педагогике.

ТЕМА 2. ТЕСТ «САМООЦЕНКА»

Инструкция: "Каждый человек имеет определенные представления об идеале наиболее ценных свойств личности. На эти качества люди ориентируются в процессе самовоспитания. Какие качества вы более всего цените в людях? У разных людей эти представления неодинаковы, а потому не совпадают результаты самовоспитания. Какие же представления об идеале имеются у вас? Разобраться в этом вам поможет следующее задание, которое выполняется в 2 этапа.

Этап 1.

1. Разделите лист бумаги на 4 равные части, обозначьте каждую римскими цифрами I, II, III, IV.
2. Даны 4 набора слов, характеризующих положительные качества людей. Вы должны в каждом наборе качеств выделить те, которые более значимы и ценны для вас лично, которым вы отдаете предпочтение перед другими. Какие это качества и сколько их - каждый решает сам.
3. Внимательно прочитайте слова первого набора качеств. Выпишите в столбик наиболее ценные для вас качества вместе с их номерами, стоящими слева. Теперь приступайте ко второму набору качеств - и так до самого конца. В итоге вы должны получить 4 набора идеальных качеств.

Чтобы создать условия для одинакового понимания качеств всеми участниками, приведены толкования этих качеств.

Этап 2.

Внимательно рассмотрите качества личности, выписанные вами из первого набора, и найдите среди них такие, которыми вы обладаете реально. Обведите цифры при них кружочком. Теперь переходите ко второму набору качеств, затем к третьему и четвертому.

Обработка.

1. Подсчитайте, сколько вы нашли у себя реальных качеств (Р).
2. Подсчитайте количество идеальных качеств, выписанных вами (И), а затем вычислите их процентное отношение: $(Р/И) \times 100\%$.

Результаты сопоставьте с оценочной шкалой:

Уровни самооценки

	Неадекватно низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Неадекватно высокий
Муж.	0-10	11-34	35-45	46-54	55-63	64-66	67-100
Жен.	0-15	16-37	38-46	47-56	57-65	66-68	69-100

К оптимальной относятся самооценки "высокий уровень" и "выше среднего" (человек заслуженно ценит, уважает себя, доволен собой), а также "средний уровень" (человек уважает себя, но знает свои слабые стороны и стремится к

самосовершенствованию, саморазвитию). Но самооценка может быть и неоптимальной - чрезмерно завышенной или слишком заниженной.

Высокая самооценка пластична, меняется в соответствии с реальным положением дел - увеличивается при успехе и снижается при неудаче, это может способствовать развитию личности, так как ей приходится прикладывать максимум усилий для достижения поставленных целей, развивать свои способности и волю.

Самооценка может быть заниженной, т.е. ниже реальных возможностей человека. Обычно это приводит к неуверенности в себе, робости и отсутствию дерзаний, невозможности реализовать свои способности. Такие люди не ставят перед собой труднодостижимых целей, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны к себе.

Слишком высокая или слишком низкая самооценка нарушают процесс самоуправления, искажают самоконтроль. Особенно это заметно в общении, где лица с завышенной самооценкой выступают причиной конфликтов. При заниженной самооценке конфликты могут возникать из-за чрезмерной критичности этих людей. Они очень требовательны к себе и еще более требовательны к другим, не прощают ни одного промаха или ошибки, склонны постоянно подчеркивать недостатки других. И хотя это делается из лучших побуждений, все же становится причиной конфликтов в силу того, что не многие могут терпеть систематическое "пиление". Когда в тебе видят только плохое и постоянно указывают на это, то возникает неприязнь к источнику таких оценок, мыслей и действий.

Поскольку самооценка складывается под влиянием оценки окружающих и, став устойчивой, меняется с большим трудом, то изменить ее можно, изменив отношение окружающих (сверстников, сотрудников по работе, преподавателей, родных). Поэтому формирование оптимальной самооценки сильно зависит от справедливости оценки всех этих людей. Особенно важно помочь человеку поднять неадекватно заниженную самооценку, помочь поверить в себя, в свои возможности, в свою ценность.

Раздаточный материал к тесту

Группы качеств:

I. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ОБЩЕНИЕ

1. Вежливость – соблюдение правил приличия, учтивость.
2. Заботливость – мысль или действие, направленные к благополучию людей; попечение, уход.
3. Искренность – выражение подлинных чувств, правдивость, откровенность.
4. Коллективизм – способность поддерживать общую работу, общие интересы, коллективное начало.
5. Отзывчивость – готовность отозваться на чужие нужды.
6. Радужие – сердечное, ласковое отношение, соединенное с гостеприимством, с готовностью чем-либо услужить.
7. Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью людей.
8. Тактичность – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей.
9. Терпимость – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам.
10. Чуткость – отзывчивость, сочувствие, способность легко понимать людей.
11. Доброжелательность – желание добра людям, готовность содействовать их благополучию.
12. Приветливость – способность выражать чувство личной приязни.

II. ПОВЕДЕНИЕ

1. Активность – проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива, энергичные поступки и действия.
2. Гордость – чувство собственного достоинства.
3. Добродушие – мягкость характера, расположение к людям.
4. Порядочность – честность, неспособность совершать подлые и антиобщественные поступки.
5. Смелость – способность принимать и осуществлять свои решения без страха.
6. Твердость – умение настоять на своем, не поддаваться давлению, непоколебимость, устойчивость.
7. Уверенность – вера в правильность поступков, отсутствие колебаний, сомнений.
8. Честность – прямота, искренность в отношениях и поступках.
9. Энергичность – решительность, активность поступков и действий.
10. Энтузиазм – сильное воодушевление, душевный подъем.
11. Добросовестность – честное выполнение своих обязанностей.
12. Инициативность – стремление к новым формам деятельности.
13. Интеллигентность – высокая культура, образованность, эрудиция.
14. Настойчивость – упорство в достижении цели.

III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Вдумчивость – глубокое проникновение в суть дела.
2. Деловитость – знание дела, предприимчивость, толковость.
2. Мастерство – высокое искусство в какой-либо области.
3. Понятливость – умение понять смысл, сообразительность.
4. Скорость – стремительность поступков и действий, быстрота.
5. Собранность – сосредоточенность, подтянутость.
6. Точность – умение действовать, как задано, в соответствии с образом.
7. Трудолюбие – любовь к труду, общественно-полезной деятельности, требующей напряжения.
8. Увлеченность – умение целиком отдаваться какому-либо делу.
9. Усидчивость – усердие в том, что требует длительного времени и терпения.
10. Аккуратность – соблюдение во всем порядка, тщательность работы, исполнительность.
11. Внимательность – сосредоточенность на выполняемой деятельности.
12. Дальновидность – прозорливость, способность предвидеть последствия, прогнозировать будущее.
13. Дисциплинированность – привычка к дисциплине, сознание долга перед обществом.
14. Исполнительность – старательность, хорошее исполнение заданий.
15. Любознательность – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.
16. Находчивость – способность быстро находить выход из затруднительных ситуаций.
17. Любознательность – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.
18. Последовательность – умение выполнять задания, действия в строгом порядке, логически стройно.
19. Работоспособность – способность много и продуктивно работать.
20. Скрупулезность – точность до мелочей, особая тщательность.
- 21.

IV. ПЕРЕЖИВАНИЯ, ЧУВСТВА

1. Бодрость – ощущение полноты сил, деятельности, энергии.
2. Бесстрашие – отсутствие страха. Храбрость.
3. Веселость – беззаботно-радостное состояние.
4. Душевность -искреннее дружелюбие, расположенность к людям.
5. Милосердие – готовность помочь, простить из сострадания, человеколюбия.
6. Нежность – проявление любви, ласки.
7. Свободолюбие – любовь и стремление к свободе, независимости.
8. Сердечность – задушевность, искренность в отношениях.
9. Страстность – способность целиком отдаваться увлечению.
10. Стыдливость – способность испытывать чувство стыда.
11. Взмолновенность – мера переживания, душевное беспокойство.
12. Восторженность – большой подъем чувств, восторг, восхищение.
13. Жалостливость – склонность к чувству жалости. Состраданию.
14. Жизнерадостность – постоянство чувства радости, отсутствие уныния.
15. Лювеобильность – способность сильно и многих любить.
16. Оптимистичность – жизнерадостное мироощущение, вера в успех.
17. Сдержанность – способность удерживать себя от проявления чувств.
18. Удовлетворенность – ощущение удовольствия от исполнения желаний.
19. Хладнокровность – способность сохранять спокойствие и выдержку.
20. Чувствительность – легкость возникновения переживаний, чувств, повышенная восприимчивость к воздействию извне.

ТЕМА 3: МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Дать анализ одного из видов обучения, заполнив таблицу:

Вид обучения	Функции	Деятельность ученика	Достоинства	Недостатки
1. Объяснительно-иллюстративный				
2. Проблемное обучение				
3. Программированное обучение				

ТЕМА 4: "МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ".

Цель: Закрепить основные понятия методов педагогических исследований и проконтролировать качество усвоения материала.

Основные понятия и категории :

Методы педагогических исследований – пути и способы познания объективной реальности педагогических явлений.

Педагогический эксперимент – научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Наблюдение – специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях.

Изучение педагогического опыта – организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.

Педагогическое тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами.

Регистрация – выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количество успевающих и неуспевающих учеников и т. п.).

Ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, составление списка учеников в зависимости от числа пропущенных занятий и т. п.).

Шкалирование – присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам. Этим достигается большая определенность.

Задание студентам :

Подготовить небольшие выступления на интересующие студентов темы, например:

- Педагогический эксперимент.
- Игровые методы исследований.
- Педагогическое тестирование.

Работа студентов на занятии:

- Выступления на интересующие студентов темы.
- Выполнение тестовых заданий.

Форма проведения занятия:

• Выступления студентов по заданной тематике с применением методов исследований на практике.

- Работа по микро группам.
- Игровая форма "Суд".
- Игровая форма "КВН".

Заключение :

В ходе работы студенты должны закрепить основные понятия методов педагогических исследований, их многообразие, умение ими пользоваться.

ТЕМА 5. ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Цель: познакомиться с основными понятиями, характеризующие гуманизацию образования. Обосновать, что конкретно предполагает гуманизация образования? Что является средством гуманизации образования?

План

1. Сущность гуманистической педагогики.

2. Примеры гуманистически направленной деятельности педагогов

3. Понятие гуманизации и гуманитаризации.

3. Проблемы гуманизации инновационных методик на современном этапе реформ.

4. Проблемы гуманизма российской школы и педагогики на современном этапе развития образования.

Пример задания для самостоятельной домашней работы

№ темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	<ul style="list-style-type: none"> – Работа над конспектом лекции (0,2 ч.). – Подготовка к практическому занятию: (0,8 ч.). – Самостоятельное изучение вопроса: «Приоритеты и проблемы в развитии новых информационных технологий в образовании»: составление плана и тезисов ответа, библиографии, составление таблиц для систематизации вопроса (3 ч). – Подготовка к лабораторному занятию «Автоматизация ввода. Мастер функции, некоторые функции Excel. Итоговые вычисления»: конспектирование текста, выписки из текста, подготовка сообщений к выступлению на семинаре (2 ч.) 	6

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

· Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

3.2. Самостоятельная работа (обязательно, могут входить: подготовка рефератов, докладов, эссе, проектов, курсовых работ и т.д.)

Оценочный лист эссе

Схема оценивания эссе	
Оценка	Описание
5	<p>во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача, заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение) в основной части;</p> <p>логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо–примитивным языком;</p> <p>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p>
4	<p>во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p>

	уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.
2	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.2 во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
0	работа написана не по теме; в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Шкала оценивания презентаций

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый от- вет 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оц
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют вы- воды.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.	

			сделаны и/или обоснованы	Выводы обоснованы.	
Представ- ление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформле- ние	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы неполные и/или частично полные.	Ответы на вопросы с полным приведением примеров и/или пояснений.	
Итоговая оценка:					

Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Философские основы педагогики.
2. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки. Категории педагогики.
3. Понятия: методология, метод, методика. Принципы научного исследования.
4. Методы педагогического исследования.
5. Системный, личностный, деятельностный подходы как методологические принципы педагогики.
6. Методологические характеристики научно-педагогических исследований.
7. Педагогический процесс как система. Компоненты педагогической системы.
8. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
9. Сущность, движущие силы, противоречия и логика обр. процесса.
10. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
11. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.
12. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.
13. Мировые дидактические концепции.
14. Современные дидактические концепции.
15. Основы развивающего обучения и его характерные признаки.
16. Представление об учебной деятельности в условиях современного образования.
17. Сущность содержания образования и его компоненты. Документы, регламентирующие содержание образования.
18. Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения.
19. Средства обучения. Классификация средств обучения.

20. Формы организации учебного процесса. Классно-урочная система в истории школы, ее признаки.
21. Урок – основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку. Этапы планирования урока.
22. Понятие о педагогической диагностике. Функции контроля в обучении. Принципы, виды и типы контроля.
23. Оценивание как компонент учебной деятельности. Функции оценки. Требования к оцениванию знаний учащихся младших классов.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинго вой оценки	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
85-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
72-84	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
56-71	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-55	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно»

		ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогика как наука о человеке: объект, предмет, задачи, структура.
2. Объект, предмет, задачи и структура педагогической науки.
3. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование,
4. развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система,
5. образовательный процесс, педагогический процесс.
6. Структура педагогической науки.
7. Связь педагогики с другими науками и с
8. практикой.
9. Система методов и методика педагогического исследования.
10. Эмпирическое знание.
11. Эмпирические методы исследования: анализ
12. школьной документации, педагогическое наблюдение, опрос, интервью,
13. анкетирование, тестирование, социометрия, парное сравнение,
- интроспекция,
14. определение рейтинга, изучение и обобщение опыта, педагогический
15. эксперимент.
16. Теоретическое знание. Т
17. еоретическое обобщение.
18. Методы теоретического
19. исследования: логический анализ фактов.
20. Абстрагирование, раскрытие
21. общих закономерностей, сравнение, классификация, систематизация,
22. аналогия, моделирование.
23. Математические и статистические методы педагогических исследований.
24. Методологическая культура педагога.
25. Значение методологии в педагогической деятельности.
26. Методы изучения
27. педагогического опыта.
28. Применение результатов исследований в практике
29. преподавания.
30. Методологическая компетенция учителя.
31. Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта как
32. предпосылка их дальнейшего развития. Авторские школы.
33. Инновационная
34. педагогика.
35. Инновации в профессиональной деятельности педагогов-
36. новаторов. Проблемы современной школы.
37. Понятие «передовой педагогический опыт»
38. Взаимосвязь педагогической
39. науки и практики.
40. Методическая, консультативная деятельность по
41. внедрению в практическую педагогическую деятельность результатов
42. психолого-педагогических исследований.

Банк тестовых заданий для промежуточной аттестации:

по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»

Тесты для 1 рубежной контрольной

Педагогика – это наука о:

закономерностях развития личности человека в процессе обучения
принципах и методах обучения

законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной
передачи социального опыта старшего поколения младшему
законах функционирования системы образования, изучающая закономерности
деятельности разных типов учебных заведений.

Сторонники теории формального образования (XVII-XX вв.) являются:

Локк, Песталоцци, Кант, Гербарт

Спенсер, Гексли

Ушинский К.Д., Добролюбов Н.А.

Бабанский Ю.К., Сластенин В.А.

Сторонники теории материального образования (XVIII-XX вв.) являются

Локк, Песталоцци, Кант, Гербарт

Спенсер, Гексли

Ушинский К.Д., Добролюбов Н.А.

Бабанский Ю.К.

Социоцентрический подход в педагогике основан на приоритете принципа

учета потребностей человека в образовании

учета возрастных особенностей ребенка

связи школы с жизнью общества

связи школы с жизнью ребенка

В Древней Греции педагогом называли:

ораторов, читающих публичные лекции

воспитателей

рабов

рыцарей

Термин «педагогика» в буквальном переводе с греческого означает:

обучение

детовожделение

воспитание

образование

Первопричиной возникновения научных областей педагогики является:

потребности жизни (общества)

развитие научно-исследовательских педагогических учреждений

рост числа междисциплинарных исследований

появление гуманистических идей

Объектом исследования научной педагогики является

ребенок

образование
педагогический процесс
педагогическая система

Предметом педагогики является:

ребенок
образование
педагогический процесс
Процесс обучения

К теоретическим функциям педагогической теории относятся:

внедрение итогов педагогических исследований в практику
повышение качества воспитания
выявление закономерностей в педагогических явлениях
обобщение опыта практики
создание новых педагогических технологий
обогащение, систематизация научных знаний

К практическим функциям педагогической теории относятся:

повышение качества воспитания
создание новых педагогических технологий
внедрение итогов педагогических исследований в практику
выявление закономерностей в педагогических явлениях
обобщение опыта практики
обогащение, систематизация научных знаний

Задачами педагогики является:

научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания
закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания
исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса
закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в группы
разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей
развитие сознания, деятельности, личности растущего человека, условия ускорения развития

Науку о ценностях жизни и культуры, исследующую стороны духовного развития человека и общества, содержание внутреннего мира личности и ее ценностные ориентации изучает:

эргономика
семиотика
аксиология
астрономия

К фундаментальным педагогическим категориям относятся:

воспитание
педагогические инновации
образование
педагогическая технология
обучение
преподавание

Понятие «образование» впервые введено в педагогическую науку:

И.Г. Песталотти

Я.А. Коменским

А.С. Макаренко

К.Д. Ушинский

Главный критерий образованности – это:

высоко развитые способности человека

глубина знаний, умений, навыков

высокий интеллект, креативность

системность знаний и системность мышления

Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося называется:

воспитанием

учением

обучением

развитием

Усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование – это:

образование

формирование

учение

обучение

Духовно-нравственное, эстетическое, физическое, патриотическое воспитание – это содержание понятия «воспитание»:

в узком педагогическом смысле

в узком социальном смысле

в широком педагогическом смысле

в широком социальном смысле

Источником и движущими силами развития являются:

противоречия

потребности

интерес

мотив

Школьная педагогика, андрогогика, геронтогика относятся к разделу:

Коррекционной педагогики

общей педагогики

возрастной педагогики

сравнительной педагогики

Отрасль педагогики, исследующая проблемы внешкольного воспитания, влияния социума на формирование и развитие личности – это:

специальная педагогика

социальная педагогика

этнопедагогика

сравнительная педагогика

Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения – это:

методика
дидактика
школоведение
мониторинг

Впервые слово «дидактика» появилось:

в сочинениях немецкого педагога В. Ратке для обозначения искусства обучения
в опубликованной в 1657 г. знаменитой работе Я.А. Коменского, «Великая дидактика»
в начале XIX в. в работах И.Ф. Гербарта

Рассмотрение обучения как процесса передачи и переработки информации, абсолютизация роли учебной информации и механизмов ее усвоения характерно для:
ассоциативной теории обучения
кибернетической концепции обучения
концепции функционального материализма
дидактической концепции

«Многознание уму не научает» (Гераклит) – главный принцип сторонников:

дидактического формализма
дидактического энциклопедизма
дидактического прагматизма
дидактического материализма

Систему образования, основанную на подготовке человека к решению повседневных проблем и предназначенную в основном для поддержания существующей системы образа жизни и деятельности человека, называют:

классическим образованием
инновационным обучением
поддерживающим обучением
программированным обучением

Современная дидактическая концепция характеризуется следующими особенностями:

в ее основе лежит системный подход к пониманию процесса обучения
ее сущностью является сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью учащихся
она изменила подход к содержанию обучения, сочетая принципы классической теории с новейшими теориями обучения

Для «кибернетической» закономерности обучения характерно, что:

качество обучения прямо пропорционально качеству управления процессом обучения, эффективность управления прямо пропорциональна количеству и качеству управляющей информации
развитие индивида обусловлено развитием других индивидов, с которыми он находится в общении; продуктивность обучения зависит от интенсивности познавательных контактов
эффективность зависит от организации учебного процесса, потребности учиться, формирования познавательных интересов

Для «социологической» закономерности обучения характерно, что:
качество обучения прямо пропорционально качеству управления процессом обучения; эффективность управления прямо пропорциональна количеству и качеству управляющей информации
развитие индивида обусловлено развитием других индивидов, с которыми он находится в общении; продуктивность обучения зависит от интенсивности познавательных контактов
эффективность зависит от организации учебного процесса, потребности учиться, формирования познавательных интересов.

К группе методов формирования сознания личности (по Щукиной) относятся:
рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример
упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации
соревнование, поощрение, наказание.

К группе методов организации деятельности и формирования опыта поведения (по Щукиной) относятся:
рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример
упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации
соревнование, поощрение, наказание.

К группе методов стимулирования поведения и деятельности (по Щукиной) относятся:
рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример
упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации
соревнование, поощрение, наказание

Если мы хотим убедить учащегося в истинности какого-то научного положения, то мы обращаемся к его:
чувствам
разуму
воле
эмоциям

Главная функция метода этической беседы:
формирование умения защищать свои взгляды, убеждать в них других людей
организация регулярного выполнения некоторых действий в целях развития хороших привычек
привлечь учащихся к оценке событий, поступков, явлений жизни и на этой основе сформировать у них желаемое отношение к окружающей действительности, к гражданским и нравственным обязанностям

Метод педагогического воздействия, основанный на стремлении воспитанников к подражанию – это:
соревнование
пример

диспут

Развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы – это:

лекция

беседа

упражнение

диспут

Деталь метода – это:

методика

прием

педагогическая задача

педагогическая ситуация

Тесты для 2 рубежной контрольной

Упражнения тренировочного характера, имеющие целью выработку и закрепление умений и навыков, называют:

специальными упражнениями

упражнениями в полезной деятельности

режимными упражнениями.

Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения, называется:

подражанием

заражением

убеждением

Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

аналитическим методам

организационным методам

эмпирическим методам

способам обработки данных

Вопросно-ответный метод устного изложения, побуждающий к актуализации известных знаний и позволяющий достичь усвоения новых путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений – это:

диспут

рассказ

беседа

лекция

Усвоение личностью научных знаний, формирование системы специальных и общеучебных умений и навыков – это функция процесса обучения:

развивающая

образовательная

воспитательная.

Формирование системы ценностно-эмоциональных отношений личности к миру и совокупности ее качеств – это функция процесса обучения:

развивающая

образовательная
воспитательная

Развитие общих и специальных способностей личности, а также психических процессов – это: функция процесса обучения

развивающая
образовательная
воспитательная.

Ознакомление с реальными предметами, объектами (с растениями, животными, минералами и т.п.) в учебной аудитории и за пределами учебного заведения является реализацией принципа:

наглядности обучения
сознательности и активности учащихся в обучении
научности обучения.

Использование звуковых средств для воспроизведения звуковых образов, карт, схем, чертежей, диаграмм в учебном процессе является реализацией принципа:

прочности усвоения знаний, связи теории с практикой
сознательности и активности учащихся в обучении
наглядности обучения.

Использование пособий отображающих реальную действительность в условно-обобщенном, символическом виде (карты, планы и схемы, чертежи, диаграммы) в учебном процессе является реализацией принципа:

научности обучения
наглядности обучения
связи теории с практикой

Введение в учебный процесс начальной школы предмета алгебры и математического анализа является нарушением принципов обучения:

научности
сознательности и активности учащихся в обучении
учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
доступности

Принцип сознательности и активности учащихся в обучении предполагает:

активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческую переработку и применение
знания должны быть связаны с жизнью, применяемы для решения практических задач, тогда они будут вызывать интерес у учащихся и стимулировать их познавательную деятельность
опору на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей.

Логически законченный целостный элемент в учебно-воспитательном процессе, в котором в сложном взаимодействии представлены цель, содержание, средства и методы обучения – это:

урок
педагогическая задача
методика

Дидактические требования к уроку реализуются через его:

воспитательную функцию
развивающую функцию
образовательную функцию.

Структура процесса обучения включает элементы:

цель
преподавание
учение
содержание
методы
организационные формы

4. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.
- подготовка презентации по пропущенной теме.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

Литература

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. - М.,СПб.: Питер, 2011. - 624с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. - 744с.
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика : учебник – М.: ИНФРА-М, 2010. - 400с.
4. Педагогика: учеб.пособ. /под ред.П.И. Пидкасистого. - 2-е изд.,испр.и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник. - 2-е изд. доп. - М.: Юрайт, 2011. - 574с. –
6. Психология и педагогика: учебник для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт. Высшее образование, 2010. - 714с.
7. Реан А.А. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учеб. пособ. – М. СПб.: Питер, 2010. - 432с.
8. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. - Изд. 5-е. - Ростов-н/Дону: Феникс, 2012. - 636с.

б) дополнительная литература

1. АмонашвилиШ.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.,1995.
2. БордовскаяН.В., Реан А.А. Педагогика: Учебн. для вузов. – СПб., 2008.
3. ВульфВ.З., ИвановВ.Д. Основы педагогики. – М., 2009.
4. ГребенюкО.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – М., Владос-пресс, 2004.
5. НевежинаМ.М., Пушкарева Н.В. Педагогика. – М., РИОР, 2005.
6. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.,2002.
7. Педагогические технологии/ Ред. КукушинаВ.С. – М..ИКЦ "МарТ", 2004.
8. ПодласыйИ.П. Педагогика: новый курс: в 2 кн. – М., 1999.
9. СластенинВ.А., ИсаевИ.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2005.
10. СтоляренкоЛ.Д., СамыгинС.И. Педагогика. – М. Изд.центр "МарТ", 2003.
11. ХарламовИ.Ф Педагогика. – Минск, В.Ш., 2003

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине «Измерения в психологии»:

http://kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/08_test.html

<http://do.gendocs.ru/docs/index-98353.html>

1.7 Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1: Целостный педагогический процесс

План:

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса.
2. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность.
3. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса.
4. Воспитание, обучение и развитие личности в педагогическом процессе. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
5. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные функции, принципы и закономерности педагогического процесса.
6. Системный подход к осуществлению педагогического процесса.

Литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебн. для вузов. – СПб., 2000.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие. – М., 2003.
5. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2004.
6. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2004.
- 7.
9. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. пед. центр ВЛАДОС, 2002.
10. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина: В 2-х ч. – М., 2002.

Тема2:Личность как цель образования

План:

1. Педагогика возрастного развития.
2. Шестилетний ребенок в школе.
3. Личность как субъект и объект воспитания, внешние и внутренние факторы её развития.
4. Процесс развития личности младшего школьника.
5. Деятельность как фактор развития личности.
6. Воспитание как фактор развития личности.
7. Умственное развитие.
8. Диагностика умственного развития.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.,1995.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебн. для вузов. – СПб., 2000.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2004.
4. Педагогическая энциклопедия. Т.1. – М.,1993; Т.2,М., 1999.

Тема 3:Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс

План:

1. Образование как общественное явление, основные тенденции его развития.
2. Образование как педагогический процесс. Функции образования как педагогического процесса.
3. Логика и этапы целостного педагогического процесса. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.
4. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
5. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самовоспитания.
6. Современные тенденции развития образования.

Литература

1. Краевский, В. В. Методология научного исследования / В. В. Краевский. – СПб., 2001.
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики / В. В. Краевский. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
3. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002.
4. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М., 2005.
5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М., 2004.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Этногеография» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 203, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (6 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).

V. Сведения о преподавателе (ППС).

Ф.И.О.	Вуз, специаль- ность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно- педагогической работы, годы			Основное место работы, должность	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Повы- квали и
			Всего	В том числе				
				По специаль- ности	По дисципл ине			
Бекоева Марина Ивановна	Северо- Осетинский государственн й университет им. К.Л. Хетагурова, Математик, учитель математики	Кандидат педагогичес ких наук, доцент	29	29	15	Северо- Осетинский государственн й университет им. К.Л. Хетагурова	Внутренний совместитель	Се Осет госуд унив И Хета Влад 20