

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Пространственное планирование с основами территориального
проектирования»**

Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022 г.)

Составители: ст. преп. Туаев Г.А.

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета СОГУ Протокол № 13 от 31.05.2022,

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	3/4
Лекции	-
Практические занятия	36/32
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36/32
Самостоятельная работа	36/4
Курсовая работа	-
Зачет	+/-
Экзамен	0/36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Пространственное планирование с основами территориального проектирования» сформировать представление о задачах, сущности и содержании пространственного планирования как важнейшей прикладной области географической науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами градостроительства.
- выработать у будущих специалистов современный творческий метод пространственного планирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Пространственное планирование с основами территориального проектирования» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.04.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3);

Способен участвовать в планировании и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов (ПК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения проектно-исследовательских работ, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования	проводить сравнительный анализ рынка работ и услуг; определять ключевые параметры проектов и работ; обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов; обосновывать потребности в материально-техническом и кадровом обеспечении выполнения проектов и работ географической направленности	методами оценки рисков выполнения работ и реализации проектов географической направленности и возможных мер по нейтрализации или минимизации ущерба; методами разработки технического задания, календарного плана и сметы проектов и работ географической направленности
ПК-3	Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями	проблемы и основные направления оптимизации природопользования; виды воздействия на природную среду для эффективного планирования и проектирования; нормативно-правовые и методические основы процедуры проведения ОВОС и эколого-экспертной деятельности в России для применения в профессиональной деятельности	оценивать состояние окружающей среды; пользоваться технической и нормативной документацией в области экологической экспертизы и ОВОС; подготавливать соответствующие частные и сводные экспертные оценки и заключения при решении профессиональных задач	системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения государственной экологической экспертизы; методами составления и анализа проектов рекультивации нарушенных земель, особо охраняемых территорий для решения исследовательских и прикладных задач

ПК -5	Способен участвовать в планировании и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов	специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях	проводить анализ сложившейся социально-экономической ситуации в регионе; выявлять факторы, особенности, проблемы и перспективы его развития; использовать навыки географического картографирования для оформления результатов планирования и проектирования	навыками обработки и анализа экономико-географической информации при проведении научных исследований; основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения; навыками индивидуального выполнения локальных задач, как составной части коллективного отчета
----------	--	--	---	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ нед	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Лите ратур а
		л	пр	Содержание	Ча сы		min	max	
1	Градостроительная деятельность. Объекты градостроительного проектирования	2	2			конспект, глоссарий			[1-3], [доп.]
2	Система расселения. Типы и формы расселения.		2	Характеристика расселения РСО-Алания	2	конспект			[1],[2],
3	Планировочная организация градостроительных систем. Классификация населенных мест	2	2			конспект, глоссарий			[1-3], [доп.]
4	Виды и содержание градостроительной документации. Порядок разработки, согласования и утверждения		2	Поиск исходной нормативной документации	2	Устный опрос			[1-3], [доп.]
5	Схема территориального планирования муниципального района	2	2	Характеристика структуры «Схемы территориального планирования»	2	конспект, глоссарий			[1-3], [доп.]
6	Генеральный план административного (сельского), городского округа		2	Что такое «Генеральный план» административной единицы	2	Устный опрос			[1-3], [доп.]
7	Исходные материалы для разработки проекта схемы территориального планирования и генерального плана административного, городского округа	2	2	База данных для разработки проекта	2	конспект научной статьи			[1-3], [доп.]
8	Технико-экономическое обоснование разработки проекта схемы территориального планирования		2	Суть технико-экономического обоснования проекта	2	конспект научной дискуссии			[1-3], [доп.]
9	Основные градостроительные принципы	2	2			конспект, глоссарий			[1-3]
10	Организация культурно-бытового обслуживания в схемах территориального планирования		2	Нормы культурного и социально-бытового обеспечения населения	2	Устный опрос			[1-3], [доп.]

11	Градостроительное зонирование. Виды и состав зон	2	2	Сущность функционального зонирования	2	Устный опрос			
12	Основы экологии урбанизированных территорий		2	Санитарно-гигиенические нормы	2	Устный опрос			[1-3]
13	Технико-экономическая оценка генерального плана административного, городского округа	2	2			участие в обсуждении научной статьи			[1-3], [доп.]
14-17	Схема Территориального планирования РСО-Алания	2	8	подготовка рефератов, анализ планов сельских поселений	4	участие в обсуждении научной статьи			[1-3], [доп.]
		36	32						

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Вопросы для самопроверки (для формирования компетенций ПК-5, ПК-7):

:

Тема 1. Принципы и методы регионального управления

1. Технология управления региональным и муниципальным хозяйством.
2. Принципы построения оптимизационных моделей регионального управления.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать учебный материал по теме (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поработать с нормативными документами и законодательной базой.
2. Аргументировано ответить на вопросы для самопроверки.
3. Подготовить реферат (доклад, эссе).

Тема 2. Паспортизация территории

1. Основные показатели социально-экономического развития территории.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать учебный материал по теме (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поработать с нормативными документами и законодательной базой.
2. Аргументировано ответить на вопросы для самопроверки.
3. Подготовить реферат (доклад, эссе).

Тема 3. Региональное управление воспроизводственными процессами

1. Какими свойствами обладает система?
2. В чем сущность единства и целостности системы?
3. В чем сущность управляемости системы?
4. Какие ограничения возникают при описании жизнедеятельности системы?
5. Какие основные вопросы решает экономическая система?
6. Какие элементы (объекты) влияют на функционирование и развитие СЭС и являются при разработке прогнозов ее «прогноznым фоном»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать учебный материал по теме (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поработать с нормативными документами и законодательной базой.
2. Аргументировано ответить на вопросы для самопроверки.
3. Подготовить реферат (доклад, эссе).

Тема 4. Формирование системы территориального планирования

1. Понятие устойчивого развития территории.
2. Нормативно-правовые основы территориального планирования.
3. Обеспечение совместимости подходов центра и регионов к территориальному планированию.
4. Концепция развития региона.
5. Стратегия социально-экономического развития территории.
6. Генеральный план. Организация стратегического планирования в регионе.
7. Документы территориального планирования.
8. Схема территориального планирования

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать учебный материал по теме (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поработать с нормативными документами и законодательной базой.
2. Аргументировано ответить на вопросы для самопроверки.
3. Подготовить реферат (доклад, эссе).

Тема 5. Разработка концепции социально-экономического развития территории

1. Жилищная политика и политика в области жилищно-коммунального обслуживания.
2. Политика в области благоустройства и рекреационного обеспечения.

3. Политика транспортного обеспечения населения.
4. Формирование структурной политики.
5. Инвестиционная политика.
6. Финансовая политика.
7. Политика международного сотрудничества.
8. Градостроительная политика.
9. Приоритетные направления экологической политики территории.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать учебный материал по теме (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поработать с нормативными документами и законодательной базой.

2. Аргументировано ответить на вопросы для самопроверки.

3. Подготовить реферат (доклад, эссе).

Тема 6. Разработка механизма реализации концепции развития

1. Организация мониторинга. Виды мониторинга.

2. Определение индикаторов и показателей, используемых для мониторинга. Разработка анкет.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать учебный материал по теме (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поработать с нормативными документами и законодательной базой.

2. Аргументировано ответить на вопросы для самопроверки.

3. Подготовить реферат (доклад, эссе).

Тематика рефератов:

1. Технология управления региональным и муниципальным хозяйством.
2. Принципы построения оптимизационных моделей регионального управления.
3. Экономическая и социальная эффективность управления регионом
4. Показатели социально-экономического развития региона
5. Пространственное распределение деятельности государства.
6. Размещение предприятий.
7. Развитие инфраструктуры и помощь предприятиям.
8. Ограничительные меры.
9. Нормативно-правовые основы территориального планирования.
10. Обеспечение совместимости подходов центра и регионов к территориальному планированию.
11. Концепция развития региона.
12. Стратегия социально-экономического развития территории.
13. Генеральный план.
14. Организация стратегического планирования в регионе.
15. Схема территориального планирования
16. Жилищная политика и политика в области жилищно-коммунального обслуживания.
17. Политика в области благоустройства и рекреационного обеспечения.
18. Политика транспортного обеспечения населения.
19. Формирование структурной политики.
20. Инвестиционная политика.
21. Финансовая политика.
22. Политика международного сотрудничества.
23. Целевые программы.
24. Территориальные проекты.

25. Организация мониторинга.
26. Виды мониторинга.
27. Определение индикаторов и показателей, используемых для мониторинга.
28. Разработка анкет

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Основные задачи регионального управления и территориального планирования вытекают из предмета ее исследования. Главные из них:

- а) повышение эффективности регионального хозяйства;
- б) сокращение занятости населения;
- в) проблемы наращивания финансовых ресурсов регионов;
- г) совершенствование форм управления региональным хозяйством;

Под регионом в бюджетном и налоговом законодательстве РФ понимается:

- а) субъект Федерации;
- б) федеральный округ;
- в) отдельная часть страны (Сибирь, Урал и т. п.);
- г) крупные части субъектов Федерации.

Региональное управление и территориальное планирование в своих исследованиях использует методы:

- а) балансовый метод (составление отраслевых и территориальных балансов);
- б) прогнозирование (составление генеральных схем развития регионов на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу);
- в) несистемный анализ;
- г) экономико-математическое моделирование.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) /	Тема полностью раскрыта. Превосходное	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение	Тема частично раскрыта. Удовлетворительно	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение

	опорный конспект (max 26.)	владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированнос ти. Превосходный стиль изложения.	материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированнос ти. Хороший стиль изложения.	с владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированнос ти. Удовлетворительн ый стиль изложения.	материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированнос ти. Неудовлетворительн ый стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольна я работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирова н высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирова н хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирова н удовлетворительны й уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительн ый уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зач ет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие, задачи и принципы территориального планирования.
2. Уровни территориального планирования. Субъекты и объекты территориального планирования.
3. Методы территориального планирования.
4. Нормативно-правовые акты, регулирующие территориальное планирование в РФ.
5. Документы территориального планирования Российской Федерации.
6. Документы территориального планирования на региональном уровне.
7. Выбор территории для развития населенных пунктов.
8. Состав и порядок утверждения документов территориального планирования муниципального образования.
9. Схема территориального планирования муниципального района.
10. Генеральный план поселений и городских округов.
11. Правила землепользования и застройки.
12. Функциональное зонирование территории города, баланс территории.
13. Нормы градостроительного проектирования.
14. Организация селитебной территории населенного пункта.
15. Территориальная организация объектов социальной инфраструктуры.
16. Использование подземного пространства в планировочной структуре города.
17. Техничко-экономическое обоснование в градостроительстве.
18. Объективная необходимость комплексного стратегического планирования регионального развития.
19. Значение, цели и задачи территориального планирования.
20. Понятие устойчивого развития территории.
21. Концепция развития региона.
22. Стратегия социально-экономического развития территории.
23. Генеральный план.
24. Организация стратегического планирования в регионе.
25. Документы территориального планирования.
26. Анализ стартовых условий и оценка исходной ситуации.
27. Стратегический выбор и цели развития муниципального образования.
28. Основные направления социально- экономического развития территории.
29. Сущность и основные элементы механизма реализации концепции развития.
30. Программа социально- экономического развития территории.
31. Целевые программы.
32. Территориальные проекты.
33. Организация мониторинга
34. Сущность и назначение региональной политики.
35. Современная модель регионального развития, основанная на стремлении регионов к устойчивому и сбалансированному развитию
36. Схема обеспечения устойчивого развития региона, сущность понятия «региональное развитие региона»
37. Связь между понятиями «качество жизни населения» и «региональное развитие»
38. Устойчивое развитие региона при снижении экологического потенциала региона.
39. Роль федеративного устройства в развитии страны.
40. Устойчивое и сбалансированное развитие регионов
41. Цели и задачи государственной региональной политики.
42. Сущность регулирования регионального развития.

43. Условия для обеспечения самодостаточного, сбалансированного и устойчивого экономического и социального развития каждого региона.
44. Пути совершенствования системы государственного регионального управления.
45. Сущность и назначение организационных структур управления.
46. Классификация организационных структур управления.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>рекомендованной программой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>проблемы и тенденции развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Яковлева С.И. Пространственное планирование с основами градостроительства [Электронный ресурс]: учеб. пособие. 3-е доп. издание. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. - 1 электрон. опт. диск.

http://texts.lib.tversu.ru/texts/EOR/ucheb/12744d/01_start!.html

2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование. Издательский центр «Академия». Москва. 2008. 336 с.

б) Дополнительная литература:

3. Россия: пространственное развитие (доклад)

<https://archipelag.ru/agenda/povestka/dokladi/doclad-2004/>

4. Руководство по ландшафтному планированию. Т.1. Принципы ландшафтного планирования и концепция его развития в России. – М.: Гос. центр экологических программ, 2000. – 136 с. и карты; Т.2.
5. Методические рекомендации по ландшафтному планированию. – М.: Гос. центр экологических программ, 2001. – 72 с.
6. СНиП 2.07.01.-89*. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. М.: Госстрой России, 1994. – 44 с.
7. Владимиров В.В. Урбоэкология. Курс лекций. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1999. – 204 с.
8. Градостроительный кодекс Российской Федерации. - М.: Омега Л, 2005. – 96 с.
9. Глазычев В.Л. Урбанистика. Европа. 2008 – 220 с., ил.
10. Огарков А.П. Сельские поселения России. М.: Россельхозакадемия. - 2002.
11. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения: Уч. пособие: - М.: Изд.- торг. корпорация «Дашков и К», 2004. – 244 с.

Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>

Демоскоп статистический справочник -

<http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>

Регионы России. Социально-экономические показатели -

http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRAR;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от « _____ » 20__ года № _____).