

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Правовые основы охраны природы»**

Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022 г.)

Составители: Тебиева Д.И.

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета СОГУ Протокол № 13 от 31.05.2022,

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).\

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать знания и представления представление о правовых аспектах охраны природы и природопользования; изучить основы пользования природными ресурсами и природными богатствами; освоить основные положения природоохранного законодательства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Правовые основы охраны природы» относится к дисциплинам по выбору Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.ДВ.01.02. Для освоения дисциплины необходимы знания, приобретенные при изучении школьного курса обществознания, а также предшествующих дисциплин: модуля «Землеведение», «Устойчивое развитие», «География РСО-Алания».

Дисциплина является одной из важнейших на завершающем этапе формирования профессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 География.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
Код	Формулировка	

		Знает:	Умеет	Владеет:
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	сущность и назначение государства и права, правовые системы современности, систему и структуру источников права;	анализировать и применять нормы Конституции РФ, федеральных законов и иных нормативных правовых актов; применять полученные теоретические знания в решении практических задач профессиональной деятельности	элементарными навыками социального поведения и политико-правовой культуры, основанные на уважении закона и правопорядка.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	основы экологического права, природоохранной деятельности, градостроительства и районной планировки. Следует нормам права в профессиональной деятельности	составлять необходимые юридические документы и работать с правовой документацией	навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими различные сферы общественных отношений.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№п ед.	Наименование тем (вопросов), Изучаемых в данной дисциплине	Вид занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит- ра
		л	Пр	Содержание	Час ы		
1-2	Тема Понятие законодательства об охране окружающей среды. Формы взаимодействия общества и природы. Экологический кризис. Понятие, причины и пути выхода из экологического кризиса. Роль экологического и природоресурсного законодательства в регулировании общественных отношений. История становления и формирования экологического и природоресурсного законодательства.	2	2	Государственная политика в сфере взаимодействия общества и природы.		опрос	[1],[2],
3-4	Тема Понятие законодательства об использовании природных ресурсов. Цели, задачи и система природоресурсного законодательства. Система природоресурсного законодательства как система законодательных и иных нормативных правовых актов. Соотношение Конституции РФ, законодательных актов, Указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ и др. Система природоресурсного законодательства по территории: соотношение федерального, субъектов Российской Федерации законодательства, муниципальных нормативных правовых актов. Соотношение природоресурсного законодательства с иными отраслями законодательства (гражданским, экологическим, земельным, уголовным, административным и др.).	4	4	Основные тенденции развития современного природоресурсного и природоохранного законодательства.		опрос	[1],[2],
5-6, 7-8, 9-10	Тема Объекты законодательства об охране окружающей среды и использовании природных ресурсов Понятие и виды объектов правовой охраны. «Окружающая среда», «природная среда», «природа» как объекты экологического права. Соотношение понятий. Природный объект и природно-антропогенный объект. Свойства природных объектов: а) естественный или смешанный характер происхождения;	6	6	Компоненты природной среды (земля, воды, атмосферный воздух и др.).		опрос	[1],[2]

	б) экологическая взаимосвязь с окружающей природной средой; в) выполнение жизнеобеспечивающей функции и др. Экосистемы. Природный ландшафт. Природные ресурсы: понятие, классификация. Соотношение понятий «природный объект» и «природный ресурс». Особо охраняемые объекты законодательства об охране окружающей среды: понятие и виды. Международные природные объекты как объекты правовой охраны. Антропогенные объекты.						
11-12, 13-14, 15-16	Тема Право собственности на природные ресурсы. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы. Понятие права собственности в объективном и субъективном смыслах. Пределы и ограничения права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы.: право собственности Российской Федерации, право собственности субъектов Российской Федерации. Проблемы разграничения государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право собственности граждан и юридических лиц на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Защита права собственности.	6	6	Публичная и частная собственность на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы		опрос	
17-18	Тема Право природопользования: понятие, принципы, виды. Право природопользования в объективном и субъективных смыслах. Право общего природопользования и право специального природопользования.	2	2	Основания возникновения и прекращения права природопользования.		опрос	[1],[2],
	Итого	18	18		36		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки

и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Конституция Российской Федерации как основной источник права.
2. Понятие и предмет природоресурсного законодательства как самостоятельной отрасли законодательства и составной части системы российского законодательства.
3. Цели, задачи и система природоресурсного законодательства.
4. Соотношение природоресурсного законодательства с иными отраслями законодательства (гражданским, экологическим, земельным, уголовным, административным и др.).
5. Общая характеристика законодательства РСО-Алания об использовании и охране природных ресурсов.
6. «Окружающая среда», «природная среда», «природа» как объекты экологического и природоресурсного законодательства. Соотношение понятий.
7. Природный объект и природно-антропогенный объект. Свойства природных объектов.
8. Природные ресурсы: понятие, классификация. Соотношение понятий «природный объект» и «природный ресурс».
9. Особо охраняемые объекты законодательства об охране окружающей среды: понятие и виды.
10. Международные природные объекты как объекты правовой охраны.
11. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы.
12. Пределы осуществления права собственности на природные ресурсы.
13. Ограничения права собственности на природные ресурсы.
14. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы.
15. Публичная и частная собственность на природные ресурсы.
16. Публичная собственность на природные ресурсы.
17. Частная собственность на природные ресурсы.
18. Основания возникновения права собственности на природные ресурсы.

19. Основания прекращения права собственности на природные ресурсы.
20. Право природопользования: понятие, принципы, виды.
21. Особенности управления в сфере охраны окружающей среды.
22. Экономическое регулирование деятельности в области охраны окружающей среды.
23. Земля как объект использования и охраны. Соотношение понятий «земля» и «земельный участок».
24. Виды прав на земельные участки.
25. Основания возникновения прав на земельные участки.
26. Особенности государственного управления в сфере использования и охраны земель.
27. Недра как объект использования и правовой охраны. Нормативное закрепление понятий «недра», «участок недр».
28. Право государственной собственности на недра и суверенные права Российской Федерации на недра континентального шельфа и исключительной экономической зоны.
29. Право недропользования: объекты, субъекты, сроки. Виды пользования недрами.
30. Платежи за пользование недрами.
31. Особенности государственного управления в сфере недропользования.
32. Лес как природный объект и природный ресурс, объект лесных правоотношений. Подразделение лесов по целевому назначению.
33. Понятие «лес» и «лесной участок».
34. Право собственности и иные права на лесной фонд по действующему законодательству.
35. Договор аренды лесного участка: понятие, содержание, порядок заключения.
36. Предоставление лесных участков на праве постоянного (бессрочного) пользования и безвозмездного срочного пользования.
37. Особенности государственного управления в сфере использования, воспроизводства и защиты лесов.
38. Правовое регулирование охраны, защиты и воспроизводства лесов.
39. Воды как природный объект, природный ресурс, объект водных правоотношений. Виды водных объектов.
40. Право собственности и иные права на водные объекты.
41. Право водопользования (в объективном и субъективном смысле).
42. Принцип целевого использования водных ресурсов. Виды водопользования.
43. Предоставление водных объектов в пользование на основании решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.
44. Особенности государственного управления в сфере водопользования.
45. Право пользования животным миром и его виды.
46. Правовое регулирование охоты и рыболовства.
47. Правовые меры охраны животного мира и среды его обитания.
48. Правовая охрана редких, исчезающих видов животных. Красная книга и ее правовое значение.
49. Понятие и особенности правонарушений в сфере природопользования.
50. Виды юридической ответственности за нарушения законодательства об охране и рациональном использовании природных ресурсов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

дискуссии и низкую степень контактности.	выполнить.	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Правовые основы охраны природы

а) Основная литература:

Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Черноморец А.Е. Экологическое право 2-е изд. Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2011 г. 510 с. Электронное издание. УМО. ISBN 978-5-9916-1089-6. // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23243>

Боголюбов С.А. Экологическое право: Учебник. – М.: Изд-во Юрайт, 2010.- 481 с.

Земельное право [Текст] : учебник / под ред. С. А. Боголюбова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 395 с.

Крафсов О.И. Экологическое право: Учебник для вузов. – М.: Норма: Инфра-М, 2013.- 623 с.

Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и __ доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 416 с. - ISBN 978-5-238-00925-4; То же

[Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book id=116646>

Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-238-02199-7; То же

[Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book id=119461>

б) дополнительная учебная литература:

1. Боголюбов С.А. Экологическое (природоресурсное) право. Учебник. М., 2010.

2. Борисов А.Н. Комментарий к Закону Российской Федерации "О недрах" (постатейный). М., 2009.

5. Бринчук М.М. Частная собственность и природа // Экологическое право. 2012. № 3.

6. Бринчук М.М. Экологическое право. Учебник. 4-е издание. М., 2010.
7. Васильева М.И. Право граждан на доступ к природным ресурсам (проблемы реализации) // Журнал российского права. 2012. № 8.
8. Васильева М.И. Пребывание граждан в лесах (свобода и ограничения) // Экологическое право. 2012. № 1.
9. Волков Г.А., Гагарин Н.А., Голиченков А.К., Крохин А.Н., Саурин А.И. Комментарий к Федеральному закону «О животном мире» в вопросах и ответах // Экологическое право. 2003. № 2.
10. Волков Г.А., Гагарин Н.А., Голиченков А.К., Крохин А.Н., Саурин А.И. Проблемы применения Федерального закона «О животном мире»: вопросы и ответы // Экологическое право. 2002. № 5.
11. Вылегжанин А. Права на морские природные ресурсы // Хозяйство и право. 1997. № 5.
12. Дудиков М.В. Соотношение права пользования недрами и права собственности на недра // Экологическое право. 2012. № 2.
13. Жевлаков Э.Н. Преступления в области охраны и рационального использования животного мира // Юридический бюллетень предпринимателя. 1998. № 2. Продолжение. Начало. 1997. № 10, 11, 12; 1998. № 1.
14. Законодательство России об использовании и охране биологического разнообразия. Аналитический обзор. Федеральное законодательство / Под ред. А.С. Шестакова. М., 2001.
15. Краев Н.В. Современная практика регламентации весенней охоты // Экологическое право. 2005. № 4.
16. Крассов О.И. Природные ресурсы России. Комментарий законодательства. М., 2002.
17. Комментарий к Закону «О животном мире» (постатейный) / Под ред. С.А. Боголюбова. М., 2002.
18. Малая Т.Н. Понятие, признаки и состав фаунистического фонда // Правоведение. 1998. № 3.
19. Мисник Г.А. О единстве системы исполнительной власти в области охраны водных объектов // Экологическое право. 2012. № 1.
20. Нарышева Н.Г. Развитие законодательства о городских лесах // Экологическое право. 2012. № 1.
21. Неудахин О.М. Водные животные и растения как предмет преступления, предусмотренного ст. 256 УК РФ // Экологическое право. 2006. № 3.
22. Пушкарев В.Г. Установление судами ущерба при браконьерстве // Экологическое право. 2006. № 2.
23. Романов В.И. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный объектам животного мира и среде их обитания // Юрист. 2003. № 6.
24. Сиваков Д.О. Законодательство о водных биоресурсах // Экологическое право. 2006. № 4.

в) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. ЭБС "Университетская библиотека Online" [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
4. Универсальная база данных «East-View» http://online.ebiblioteka.ru/login_russia/index.jsp
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
7. Электронная библиотека «Юрайт» <https://urait.ru/>
8. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
9. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
10. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
11. <http://max.ru/web/Priroda/>
12. <http://www.tooyoo.ru/priroda/>
13. <http://www.kreml.org/>
14. <http://www.lenty.ru/>
15. <http://osipov-tsu.narod.ru/osipov-tsu.html>
16. <http://www.tooyoo.ru/priroda/>
17. <http://www.ecolife.ru>
18. <http://www.biodiversity.ru/>
19. <http://www.wwf.ru/>
20. <http://ecoguild1.narod.ru/>
21. <http://www.netpulse.ru/index.htm>
22. **федеральные законы и иные нормативные акты**
23. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в действ.ред.) // Российская газета. 1993. 25 декабря; <http://www.pravo.gov.ru>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

г) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.	Консультант+	
5.	Java 6.0;	

6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагат» продлена до 21 г.
----	--	---

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Экологическая экспертиза» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 26, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (10 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).