

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Физическая и экономическая география Кавказа»**

Направление подготовки 05.03.02 География  
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

**Форма обучения – очная**

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022 г.)

Составители: доц. Тебиева Д.И., Доц. Дудаева З.С.

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета СОГУ Протокол № 13 от 31.05.2022,*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётные единицы. (180 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	5/6
Лекции	36/32
Практические занятия	18/16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54/48
Самостоятельная работа	36/24
Курсовая работа	-
Зачет	6 сем.
Экзамен	5 сем.
Общее количество часов	180 час.

Б1.В.05	Физическая и экономическая география Кавказа	Экз	108	54	36		18	18	36	3		За	72	48	32		16	24	
---------	--	-----	-----	----	----	--	----	----	----	---	--	----	----	----	----	--	----	----	--

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая и экономическая география Кавказа» ...

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Физическая и экономическая география Кавказа» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.05. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении модулей «Землеведение и «Социально-экономическая география»

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-2);

Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
Код	Формулировка	

		<b>Знать:</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть:</b>
ПК-2	Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач			
ПК-3	Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями			

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Физическая география Кавказа» (5 семестр)

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Вид занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1	1.Введение. Особенности физико-географического положения Кавказа. Граница между Европой и Азией. Границы Кавказа. Деление Кавказа на основные част	2		Физико-географическая изученность Кавказа	4	конспект, глоссарий	[1],[2],[по выбору]
2-3	2.Общая орографическая характеристика Кавказа. Большой Кавказ, Предкавказье: Ставропольская возв., Минераловодский район, Терско-Сунженская возв. Кубано-Приазовская низм., Терско-Кумскаянизм. Низменности Закавказья: Колхидская или Рионская низм., Куринская, Ленкоранскаянизм.. Закавказское нагорье. Малый Кавказ. Армянское наг. долина ср. Аракса.	4	2	Подготовка к практической работе	4	Опрос, результат практической раб.	[1],[2], [ по выбору]
4-5	3. Развития Кавказа в дочетвертичное время. История развития рельефа Кавказа состоит из трех основных этапов: низкогорно-равнинный (первый этап), среднегорный (второй этап), высокогорный (третий этап).	4	2	Проработка лекционного материала	4	Опрос, результат практической раб.	[1],[2], [ по выбору]
6-7	4. Развития Кавказа в четвертичное время. Амплитуда и характер поднятия Большого Кавказа в четвертичное время. Древние денудационные поверхности, поверхности выравнивания.	4	2	Подготовка к практической работе, современная геодинамика	4	Опрос, результат практической раб.	[1],[2], [ по выбору]
8-9	5. Оледенение Кавказа в четвертичном периоде. Основные события четвертичного периода. Тектоно-магматические процессы. Изменения климата и Причины изменений. Эвстатические колебания уровня океанов и морей. Гляциоизостазия.	4	2	Подготовка к практической работе	4	Опрос, результат практической раб.	[1],[2], [ по выбору]

10-11	6. Развитие природы Кавказа в четвертичном периоде. Развитие растений и животных. Основные этапы развития человека. Четвертичные отложения Кавказа. Ледниковые отложения. Флювиогляциальные отложения. Аллювиальные отложения. Вулканогенные образования. Склоновые отложения.	4	2	Подготовка к практической работе	4	Опрос, результат практической раб.	[1],[2], [ по выбору]
12	7. Климат и гидрология Кавказа. Климатообразующие факторы и процессы. Основные климатические области. Гидрологические особенности в разных областях Кавказа. Оледенение, реки, озера, болота.	2	2	Проработка лекционного материала	4	Опрос, результат практической раб.	[1],[2], [ по выбору]
13	8. Основные особенности распределения почв на Кавказе. Распределение основных типов почв, почвообразующие породы. Почвенное районирование.	2		Подготовка к практической работе, подготовка реферата	4	Опрос, результат практической раб.	[1],[2], [ по выбору]
14-15	9. Физико-географическая дифференциация. Типы высотной поясности Б. Кавказа. Зональность и аazonальность. Абсолютная высота и расчлененность рельефа. Ярусность.	4	2	Проработка лекционного материала, подготовка доклада	4	Оценивание выступлений	[1],[2], [ по выбору]
16-17	10. Порайонный обзор. Комплексные характеристики подпровинций Б. Кавказа	4	2	Подготовка к практической работе, подготовка рефератов		Обсуждение и оценка рефератов	[1],[2].
18	ООПТ Кавказа	2					
		36	18		18		
<b>«Экономическая география Кавказа» (6 семестр)</b>							
1.	Северный Кавказ на Карте России. ЭГП и Геополитической положение.	2				Конспект по теме, опрос	[1], [2], [4], [6]
2.	Внутренняя структура района. История формирования.	2	2	Состав района	2	Конспект по теме, опрос	[1], [2], [3]

3.	Рельеф. Геоморфологическая структура, экономическое значение.	2	2	Рельеф	2	Контурная карта	[1], [2], [3],
4.	Климат и водные ресурсы. Территориальные особенности.	2	2	Климат	2	Конспект лекции, семинар	[1], [2], [3]
5.	Растительность, животный мир и земельные ресурсы. Экономическая оценка.	2	2	Земельные и лесные ресурсы	2	Конспект лекции, Доклад	[2], [4], [7]
6.	Минеральные ресурсы. Классификация, география.	2		Полезные ископаемые	2	Реферат	[2], [9], [8]
7.	Население и трудовые ресурсы. Численность, естественное и механическое движение. Этнический состав.	2	2	Национальный состав	2	Опрос, карта	[2], [3], [5], [7]
8,9	Промышленность. Факторы развития, структура, география.	4		Отрасли пром.	2	Конспект лекции, опрос	[2], [7]
10,11	Сельское хозяйство. АПК. Специализация,	4	2	Специализация с.х.	2	Конспект лекц., опрос, доклад	[2], [9]
12	Транспорт. Структура, география.	2	2	Транспорт	2	Выступления	[2], [10]
13-14	Рекреационные ресурсы и рекреационное хозяйство	4		Рекре-ные ресурсы	4	Конспект лекции, атлас	1], [2], [4], [6]
15-16	Характеристика субъектов федерации, входящих в состав СКЭР.	4	2	Субъекты СКЭР	2	Конспект лекции,	1-6
	Итого	32	16		24		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.



**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **. Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

**Методика формирования результирующей оценки**

**Таблица 8.1**

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

			конкретных заданий.	конкретных заданий.	
<b>3. Итоговый контроль по дисциплине</b>					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### Перечень тем для подготовки презентаций/эссе (для формирования компетенций ОПК-3, ПК-2)

#### Примерная тематика Презентаций

1. Кавказский заповедник
2. Тебердинский заповедник
3. Северо-Осетинский заповедник
4. Кабардино-Балкарский
5. Пицундо-Мюссерский
6. Кинтришский
7. Гумистинский
8. Сагурамский
9. Лиахвский
10. Бадаро-Бабанеурский
11. Заповедник Мтирала
12. Кызылагачский
13. Караязский
14. «Эльдарская сосна»
15. Пиркулинский

### 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 8.1. Практические занятия

##### 8.1.1. Критерии формирования оценок.

**Практическое занятие** предполагает выполнение студентами заданий и ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их мировоззренческую направленность, интеллектуальные умения-аналитические, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях подобран таким

образом, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

**Целью** практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков - учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности.

### **8.1.2. Типовые задания для практических занятий**

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1**

##### **Географическое положение**

**Цель** – *выявить особенности природы Кавказа, связанные с его географическим положением.*

Географическое положение является одним из важнейших факторов, обуславливающих особенности развития и современного состояния природы. Анализ физико-географического положения подразумевает определение положения территории относительно экватора и нулевого меридиана, систем физико-географических стран, природных зон и провинций.

##### **Задания**

1. Определить географические координаты крайних точек границ Кавказа.
2. На основе карт «Географического атласа России» выявить особенности положения Кавказа в системах зональной и азональной дифференциации Евразии (геологических и тектонических структурах, климатических поясах и секторах, бассейнах поверхностных и подземных вод, природных зонах).
3. Выделить особенности расположения Кавказа в структуре физико-географических таксономических единиц (физико-географическая страна, физико-географическая область, природная зона, географическая провинция) и определить общие черты функционирования ландшафтов региона.

##### **Проверка знания**

Анализ карты

**Литература:** на сайте: платформа дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3**

##### **Рельеф Кавказа**

**Цель** – *определение закономерностей морфологии рельефа и развития геоморфологических процессов на территории Кавказа.*

Рельеф – это совокупность неровностей земной поверхности, разнообразных по очертанию, величине и форме. Рельеф складывается из положительных (выпуклых) и отрицательных (вогнутых) форм. Различают макрорельеф, мезорельеф и микрорельеф.

Рельеф оказывает большое влияние на климат, характер формирования поверхностных и подземных вод, почвообразовательные процессы, растительность и животный мир. Разнообразие рельефа – одна из основных причин неравномерного увлажнения природных комплексов. Пониженные места в результате стока поверхностных вод, притока грунтовых или межпластовых вод подвергаются временному или постоянному переувлажнению. На повышенных участках нередко создается недостаточное увлажнение.

##### **Задания**

1. Построить гипсографическую кривую Кавказа и провести ее сравнительно-географический анализ с гипсографической кривой Земли.

2. Определить на карте местоположение максимальных и минимальных абсолютных отметок на территории Кавказа.

3. На основе анализа распространения литологических формаций коренных горных пород, четвертичных отложений и гипсометрической поверхности рельефа выделить пространственные закономерности распространения основных форм рельефа.

4. Выделить пространственные особенности развития экзогенных процессов в горной и равнинной частях Кавказа.

5. Провести геоморфологическое районирование территории Кавказа с представлением результатов на контурной карте.

#### ***Проверка знаний***

1. Какие основные формы рельефа и современные геолого-геоморфологические процессы характерны для низменностей Предкавказья?

2. Какие основные формы рельефа и современные геолого-геоморфологические процессы характерны для Терского и Сунженского хребтов Кавказа?

Дайте характеристику развития (эрозионных, оползневых, карстовых, суффозионных, склоновых) на территории Кавказа и приведите примеры их влияния на хозяйственную деятельность человека.

3. Каковы особенности геологического строения и рельефа территории вашего района, населенного пункта?

**Литература:** на сайте: платформа дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ

#### **Критерии оценивания практических работ.**

Практические работы оцениваются в 2 балла при условии, что

- задание выполнено полностью;
- текстовые характеристики близки к «эталонам», графический или табличный материал правильно и аккуратно оформлен;
- содержание карт, таблиц, графиков анализируется, пояснения излагаются четко и ясно;
- своевременная сдача (штраф 1 балл)

## **8.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Работу по изучению дисциплины студенты должны начать с ознакомления с учебной программой.

2. Ограниченный объем современной информации по Кавказу в целом и относительно большой объем на отдельные регионы Кавказа предполагают самостоятельный поиск студентами новейших источников информации для некоторых разделов программы. Электронные адреса возможного поиска приведены в планах практических занятий.

### **8.2.1. Критерии оценивания устных ответов:**

#### **сообщения, дискуссии, обсуждения.**

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.

2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.

3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 1 б.

4. Сообщение сделано грамотным научным языком с использованием специальных терминов – 1 б.

Максимальное количество баллов – 5.

**8.2.2. Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов**  
**Примерная тематика рефератов (для формирования компетенций ОПК-3, ПК-2)**

1. Высокогорный район Западного и Центрального Кавказа.
2. Высокогорный район Восточного Кавказа.
3. Средневысотный район Каспийского Кавказа.
4. Средневысотный район Черноморского Кавказа.
5. Северная часть Черноморского побережья Кавказа с ландшафтами средиземноморского типа.
6. Понтийский (Колхидский) район предгорий Б. Кавказа.
7. Известняково-карстовый район Западного Закавказья.
8. Район южного склона восточной половины Б. Кавказа.
9. Район куэст северного склона Б. Кавказа.
10. Переходный куэстово-складчатый район и северо-западный Дагестан.
11. Внутренний горный известняковый Дагестан.
12. Внешний предгорный Дагестан.
13. Известняково-карстовый район юго-восточного Дагестана.
14. Прикаспийская полоса предгорий Восточного Кавказа.

**Оценочный лист защиты рефератов (докладов)**

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
<b>1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>5</b>

**Перечень тем для подготовки презентаций/эссе (для формирования компетенций ОПК-3, ПК-2)**

**Примерная тематика презентаций**

16. Кавказский заповедник
17. Тебердинский заповедник
18. Северо-Осетинский заповедник
19. Кабардино-Балкарский
20. Пицундо-Мюссерский

21. Кинтришский
22. Гумистинский
23. Сагурамский
24. Лиахвский
25. Бацаро-Бабанеурский
26. Заповедник Мтирала
27. Кызылагачский
28. Караязский
29. «Эльдарская сосна»
30. Пиркулинский

### 31. Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/ баллы	4	3	2 (требуется доработка)	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные.



**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<b>Форма контроля</b>	<i>Макс. кол-во б-ов</i>
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

#### **Методика формирования результирующей оценки.<sup>2</sup>**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**Промежуточный контроль: Для зачета/экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

### 8.3. Темы курсовых *(не запланированы)*

#### 8.4. Вопросы к экзамену (5 сем.)/зачету (6 сем.) по дисциплине «Физическая и Экономическая география Кавказа»

1. Географическое положение Кавказа.
2. Причины изменения климата в четвертичное время?
3. К какой части света относится Кавказ и почему?
4. Изменения климата и циклы Миланковича.
5. На какие крупные части делится Кавказ?
6. Эвстатические колебания уровня.
7. Орографическая схема Кавказа
8. Развитие флоры в четвертичное время
9. На какие крупные части делится Кавказ?
10. Развитие фауны в четвертичное время
11. Орография Большого Кавказа
12. Основные этапы развития человека
13. Какие тектонические события происходили в докайнозойское время?
14. Геологическое строение Кавказа
15. Амплитуда и характер поднятия Б. Кавказа в Кайнозой?
16. Сейсмика и вулканизм Кавказа
17. Какие стадии формирования рельефа прошел Б. Кавказ?
18. Причины высокой сейсмической активности Кавказа.
19. Вулканизм Б. Кавказа
20. Четвертичные отложения
21. События четвертичного времени: тектоно-магматические
22. Влияние оледенений на органический мир Кавказа
23. Климатообразующие факторы Кавказа.
24. Интродуцированные субтропические культуры
25. Климатическое районирование Кавказа.
26. Высотная поясность Б. Кавказа.
27. Как проявляется климатообразующая роль Б.Кавказа
28. Высотная поясность Дагестана.
29. Распределение осадков на территории Кавказа
30. Почвы и растительность влажных субтропиков.
31. Каков механизм образования местных ветров: фена и боры?
32. Почвы и растительность сухих субтропиков
33. Гидрография Кавказа.
34. Как проявляется секторность (провинциальность) на Б.Кавказе
35. Основные режимы рек Кавказа.
36. Оледенение Кавказа
37. Озера Кавказа: классификация и размещение
38. Охарактеризовать наиболее значительные центры оледенения
39. Почвы Кавказа, размещение основных типов почв
40. Современные эндогенные процессы
41. Растительность Кавказа
42. Современные экзогенные процессы
43. Охарактеризовать липы лесной растительности Кавказа
44. Опасные природные явления

### **Вопросы к зачету**

1. Северный Кавказ на карте России. Особенности геополитического положения.
2. Особенности хозяйственной специализации.
3. Административно-территориальное деление и экономическое районирование.
4. Северный Кавказ – многонациональный экономический район, состоящий из субъектов. Их расположение на карте. Экономическое районирование и характер хозяйственной специализации.
5. Рельеф. Особенности рельефа от южных равнин до предгорий и высокогорий.
6. Характеристика равнинной части, особенности формирования равнин, их прошлое, настоящее, хозяйственная роль.
7. Горы и предгорья, их современное состояние. Оценка возможностей хозяйственного освоения. Экономические и социальные проблемы.
8. Климат и водные ресурсы.
9. Особенности формирования южного климата Северного Кавказа, районирование по климату.
10. Оценка водных ресурсов морей, рек, озер, искусственных водоемов...
11. Особенности растительности и животного мира по зонам: равнины, предгорья, среднегорья высокогорья.
12. Оценка земельных ресурсов для экономики района.
13. Оценка минеральных ресурсов: энергетических, металлургических, нерудных, строительных материалов, минеральных вод. Современная их изученность, состояние освоения, экологические проблемы в связи с освоением минеральных ресурсов.
14. Население и трудовые ресурсы.
15. История заселения Северного Кавказа.
16. Основные этапы формирования населения.
17. Населенные пункты. Особенности формирования городских поселений, миграционные процессы. География городского и сельского населения.
18. Характеристика трудовых ресурсов.
19. Промышленность. История формирования основных отраслей промышленности: цветная металлургия, машиностроение, химическая, легкая, пищевая и т.д. современное состояние промышленности.
20. Сельское хозяйство. История формирования земель Северного Кавказа. Формирование отраслей сельскохозяйственного производства.
21. Современное состояние агропромышленного комплекса.
22. Специализация отдельных регионов Северного Кавказа по видам сельскохозяйственного производства.
23. Переработка сельскохозяйственной продукции. Основные районы и предприятия переработки сельскохозяйственной продукции.
24. Транспорт. История развития транспорта: морской, речной, железнодорожный, автомобильный, воздушный.
25. Современное состояние транспортных коммуникаций.
26. Транскам, Военно-Грузинская, Военно-Осетинская дороги.
27. Рекреационные ресурсы и рекреационное хозяйство.
28. Северный Кавказ – как мощный многопрофильный рекреационный узел: санаторно-курортное хозяйство, туристско-экскурсионное, детского лечения, альпинизм, туризм, и т.д. проблемы и современное состояние. Перспективы развития. Экология.

29. Характеристика субъектов федерации, входящих в состав Северо-Кавказского экономического района. Ростовская область, Краснодарский край, Ставропольский край, автономная республика Дагестан, Кабардино-Балкарская республика, республика Северная Осетия - Алания, Карачаево-Черкесская республика, республика Адыгея, республика Ингушетия, республика Чечня, географическое положение, климат, рельеф, растительный и животный мир, полезные ископаемые, хозяйство.

**Оценивание ответа студента на экзамене / зачете**

<b><i>Характеристика ответа</i></b>	<b><i>баллы</i></b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании научными понятиями и терминами, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его места в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	56-60
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	51-55
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	46-50
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	41-45
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	36-40

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	31-35
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-30
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

## 8.5. ТЕСТЫ

### 8.5.2. Фонд типовых тестовых заданий (образцы)

Кто является наиболее авторитетным исследователем флоры и растительности Кавказа?

+Гроссгейм

Сосновский

Буш

Большой Кавказ протянулся от Черного до Каспийского морей в направлении...

С-Ю

+ЗСЗ-ВЮВ

СЗ-ЮВ

Высокогорная область Б.Кавказа имеет высоты...

2200 – 5500 м

+3000 – 5000 м

1500 – 4000 м

Аджаро-Ахалцихский хребет ограничивает с юга...

Куринскую низменность

+Колхидскую низменность

Южный склон Б.Кавказа

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций
--------------------------------------

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Физическая география Кавказа»

### а) основная литература

1. Шальнев В.А. Современные ландшафты Северного Кавказа: Учебное пособие - СГУ, 2004
2. Атаев З.В., Братков В.В. ГОРНЫЕ ЛАНДШАФТЫ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА / Географический вестник (Физическая география и геоморфология), №3(26), 2013, с 26-31.  
<file:///D:/Downloads/2116-4656-1-SM.pdf>
3. Братков В.В., Салпагаров Д.С. Ландшафты Северо-Западного и Северо-Восточного Кавказа – Москва: Илекса; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2001. – 256 с.
4. Тебиева Д.И. Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. – 200 с.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23692360&pf=1>

### «Экономическая география Кавказа»

1. Беликов М.Ю. Северный Кавказ. Краснодар. 2002.
2. Вопросы географии Северного Кавказа. Ставрополь. 1971.
3. Лурье П.М. Водные ресурсы и водный баланс Кавказа. С.-П., 2002.
4. Минеральные ресурсы Северного Кавказа. Ростов-Дон. 1989.
5. Нагалецкий Ю.Я., Чистяков В.И. география Краснодарского края. Краснодар, 2003.
6. Природные условия и естественные ресурсы Северного Кавказа. Ростов-Дон, 1986, под рук. Хрусталева Ю.П.
7. Производительные силы Северного Кавказа. М., 1966, Маслов Е.П.
8. Проблемы развития и размещения производительных сил Северного Кавказа. М., Водовозов С.А. 1975.
9. Северный Кавказ. Маслов Е.П., М., 1982.
10. Эльдаров М.М. География Дагестана и Махачкалы. М., 1998.

**б) дополнительная литература**

1. Шальнев В.А. Современные ландшафты Северного Кавказа: Учебное пособие - СГУ, 2004
2. Федина А.Е. Физико-географическое районирование. М., 1973.

**в) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. ЭБС "Университетская библиотека Online" [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
4. Универсальная база данных «East-View»  
[http://online.ebiblioteka.ru/login\\_russia/index.jsp](http://online.ebiblioteka.ru/login_russia/index.jsp)
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
7. Электронная библиотека «Юрайт» <https://urait.ru/>
8. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
9. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
10. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
11. Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>
12. Демоскоп статистический справочник -  
<http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>
13. Регионы России. Социально-экономические показатели -
14. [http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)

**г) Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.	Консультант+	
5.	Java 6.0;	
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагат» продлена до 21 г.

**д) Методические и вспомогательные материалы:** лекционный курс, практические и семинарские занятия, разработанные Д.И. Тебиевой и З.С. Дудаевой представлены на сайте: платформа дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине «Введение в географию» проводятся на факультете Географии и геоэкологии СОГУ в аудитории 202, оборудованной мультимедийной аппаратурой, меловой



доской, ПК преподавателя, ПК обучающихся (6 шт.), программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional; 2. Microsoft Office Standard 2016; 3. 7-zip; 4. WinRAR; 5. Adobe Acrobat Reader; 6. STDU Viewer; 7. Mozilla Firefox; 8. Google Chrome; 9. Kaspersky Security Cloud; 10. Антивирус Касперского (Сетевые лицензии); Возможность подключения к сети "Интернет" и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, раздаточного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц).

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **12. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ года № \_\_\_\_\_).