

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Рекреационные ресурсы Северной Осетии»**

Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022 г.)

Составители: доц. Тебиева Д.И

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета СОГУ Протокол № 13 от 31.05.2022,

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

| | Очная Форма обучения |
|--------------------------|----------------------|
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |
| Лекции | 32 |
| Практические занятия | 16 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 48 |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | + |
| Экзамен | - |
| Общее количество часов | 72 час. |

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Рекреационные ресурсы Северной Осетии» является формирование системных знаний, умений и навыков в области рекреационных ресурсов, туристско-рекреационного потенциала РСО-Алания; углубление и закрепление понятий рекреации и рекреационных систем, а также их значения для организации различного рода туристской деятельности. Задачи изучения курса направлены на формирование:

- знаний основных положений, понятий, терминов и категорий туристского ресурсоведения;
- умений выявления системы показателей и критериев количественной и качественной оценки туристского потенциала РСО-Алания;
- навыков анализа и применения методов оценки природных, культурно-исторических и социально-экономических ресурсов туризма и рекреации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Рекреационные ресурсы Северной Осетии» относится к вариативной части Блок 1. - Б1.В.24. Для успешного освоения дисциплины необходимы общегеографические знания, полученные на предшествующих курсах и знания географии РСО-Алания. Компетенции, сформированные при изучении курса «Рекреационные ресурсы РСО-Алания» будут способствовать более эффективному прохождению производственной, научно-исследовательской и преддипломной практик, а также при написании ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма (ПК-12);

Способен использовать профессиональные знания и навыки для экологического воспитания, пропаганды географических знаний, реализации волонтерских проектов, общественных инициатив в области социально-экономического развития территорий и охраны окружающей среды. (ПК-13).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Компетенции | | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-------------|--|--|---|--|
| Код | Формулировка | Знать: | Уметь | Владеть: |
| ПК-12 | Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма | теоретические основы рекреационной географии, виды рекреационной деятельности; методы оценки рекреационных ресурсов, географию объектов природного и культурного наследия РСО-Алания | качественно и количественно оценивать рекреационные ресурсы; анализировать потенциальные возможности использования ресурсов исходя из экономической, экологической, социальной значимости | навыками постановки и решения задач по использованию рекреационных ресурсов РСО-Алания в профессиональной деятельности, включая вопросы управления природопользованием и охраны окружающей среды |
| ПК-13 | Способен использовать профессиональные знания и навыки для экологического воспитания, пропаганды географических знаний, реализации волонтерских проектов, общественных инициатив в области социально-экономического развития территорий и охраны окружающей среды. | подходы, методы и приемы организации информационно-просветительской деятельности в области географии, краеведения, охраны природы и экологического воспитания. | вести сопровождение профильных волонтерских проектов и общественных инициатив социальной и природно-экологической направленности | навыками организации и проведения экскурсий, общественных мероприятий в образовательных организациях; патриотического воспитания |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| № нед ели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Литерат ура |
|-----------------|---|---------|----|---|-----|---|----------------|
| | | л | пр | Содержание | Час | | |
| 1-2 | Туристские ресурсы территории Предмет, методология, методы, объекты изучения курса. Основные понятия и термины. Туристские ресурсы и их специфика. Особенности, основные понятия, классификации. | 4 | 2 | 1.Подготовка к практическим занятиям (изучение основной и дополнительной литературы) 2. Подготовка к тестированию | 4 | | [1-4] |
| 3-4 | Туристские ресурсы и их значение для развития экономики. Принципы комплексности и дополнительности использования туристских ресурсов. Экологические принципы и проблемы использования туристских ресурсов. Методы оценки туристских ресурсов территории. Туристский потенциал территории. | 4 | 2 | Выполнение практических заданий. Заслушивание и обсуждение докладов по теме. | 4 | выполнение плана практическ ого занятия, эссе, тест | [1-4] |
| 5-6 | Природные туристские ресурсы территории Значение рельефа и его привлекательности для развития туризма. Роль климатических условий при организации туризма. | 4 | 2 | Подготовка к практическим занятиям (изучение основной и дополнительной литературы) | 4 | выполнение практическ ого занятия, | [1-4] |
| 7-8 | Понятие биоклимата, его воздействие на организм человека. Роль водных рекреационных ресурсов при организации туризма. Роль биологических ресурсов при организации туризма. Природные лечебные ресурсы (минеральные воды и лечебные грязи). | 4 | 2 | Подготовка докладов. Выполнение практических заданий 3. Подготовка к проверочной работе, тестированию | 8 | доклад, тест | [1-4] |
| 9- 10 | Понятие attractiveness ландшафта. Методы рекреационной оценки орографических, климатических, водных и биологических ресурсов. Характеристика геосистем РСО-Алания, их значение при развитии туризма. | 4 | 2 | Выполнение практических заданий. Заслушивание и обсуждение доклада. | 4 | выполнение плана практическ ого занятия | [1-4] |
| 11- 12 | Культурно-исторические туристские ресурсы территории Специфика, основные понятия. Группировка культурно-исторических ресурсов. Памятники истории и культуры и их разновидности. Культурно- исторический потенциал РСО-А. Элементы культуры, вызывающие интерес у туристов. | 4 | 2 | Подготовка к практическим занятиям (изучение основной и дополнительной литературы) | 4 | выполнение плана практическ ого занятия | [1-4] |
| 13- 14 | Культурно-исторические ресурсов туризма. Компоненты культурного наследия. Социально-экономическая эффективность использования культурного наследия в туризме РСО- Алания. Обобщенная система критериев ценности природного и культурного наследия. | 4 | 2 | Подготовка доклада: памятники природы и культурного наследия РСО-Алания. | 48 | выполнение плана практическ ого занятия | [1-4] |
| 15- 16 | Социально-экономические ресурсы туризма РСО-Алания Оценка инфраструктуры туризма. Виды ООПТ. Охотничьи и рыболовные угодья, территории регламентированного | 4 | 2 | Выполнение практических заданий. Подготовка к проверочной работе, итоговому тестированию | 4 | Формы отчетности: доклад, итоговый тест | [1-4] |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----|--|----|--|--|
| | туристско-рекреационного использования. Функциональное зонирование территории РСО-Алания по видам Туристско-рекреационной деятельности. /Лек/ | | | | | | |
| | | 32 | 16 | | 40 | | |

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Какая из межгорных котловин республики в настоящее время используется для лечения легочных заболеваний:

1. Зарамагская
2. Чмийская
3. Верхне-Фиагдонская
4. Даргавская

Ответ: 3

Где сформированы микроклиматические условия полупустынного типа

1. Ущелье
2. Межгорная депрессия
3. Горный хребет
4. Каньон

Ответ: 2

Редантские и Длиннодолинские источники являются

1. Минеральными
2. Артезианскими
3. Карстовыми пресноводными

Ответ: 3

Какой из ледников явился причиной нескольких природных катастроф

1. Мидаграбинский
2. Цейский
3. Колка
4. Караугомский

Ответ: 3

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

| Этап | Форма контроля | Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов) | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | 86-100 % | 71–85% | 60–70% | Менее 60% |
| 1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль) | | | | | |
| | | 7-8 баллов | 6–7 баллов | 4–5 баллов | 0–3 баллов |
| | Посещение занятий (max 8 б.) | Студент посетил более 85% занятий | Студент посетил 71–85% занятий | Студент посетил 56–70% занятий | Студент посетил менее 56% занятий |
| | | 9–10 баллов | 7–8 баллов | 6–7 баллов | 0–5 баллов |
| | Текущая работа в течение модуля (max 10б.) | Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя. | Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя. |
| | | 3/2 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Доклад, презентация (max 36.) / опорный конспект (max 26.) | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. |
| 2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль) | | | | | |
| | | 22–25 баллов | 18–21 балл | 14–17 баллов | 0–13 баллов |
| | Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |
| 3. Итоговый контроль по дисциплине | | | | | |
| | | 43–50 баллов | 36–42 балла | 28–35 баллов | 0–27 баллов |
| | Экзамен/зачет | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Туризм и рекреация.
2. Ресурсоориентированные виды туризма.
3. Понятие и структура туристско-рекреационный потенциала территорий.
4. Основные понятия о туристских ресурсах.
5. Классификация туристских ресурсов и требования, предъявляемые к ним.
6. Свойства и характеристики туристских ресурсов.
7. Кадастр туристских ресурсов.
8. Рекреационные ресурсы.
9. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма.
10. Роль орографических условий при организации туризма.
11. Роль климатических условий при организации туризма.
12. Роль водных рекреационных ресурсов при организации туризма.
13. Роль биологических ресурсов при организации туризма.
14. Природные лечебные ресурсы.
15. Комплексная оценка природных условий и ландшафтов.
16. Элементы культуры, вызывающие интерес у туристов.
17. Культурно-исторические ресурсы туризма.
18. Роль культурного наследия в развитии туризма.
19. Памятники природы.
20. Культурный ландшафт как объект природного и культурного наследия.
21. Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма.
22. Инфраструктура туризма как основа социально-экономических ресурсов.
23. Инфраструктура транспорта в туризме.
24. Инфраструктура размещения и питания туристов в республике.
25. Туристские объекты, комплексы и учреждения.
26. Туризм и окружающая среда.
27. Экологический туризм в РСО-Алания.
28. Особо охраняемые природные территории как ресурс экологического туризма.
29. Рекреационные нагрузки на ландшафты.
30. Природные ресурсы туризма РСО-Алания.
31. Историко-культурные ресурсы туризма РСО-Алания.
32. Социально-экономические ресурсы туризма РСО-Алания.
33. Особенности развития туризма в РСО-Алания.
34. Принципы рекреационно-ресурсного районирования республики.
35. Основные туристские регионы и районы РСО-Алания, их особенности.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|--|--|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов) | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | <u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и |

| | | | |
|--|---|--|---|
| дискуссии и низкую степень контактности. | выполнить. | <ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | <p>исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Рекреационные ресурсы / Природные ресурсы РСО-Алания: в 18 т. - Владикавказ: Проект-Пресс, 1998. Т. 5 Рекреационные ресурсы, 2000, 209 с.
2. Будун А.С. Природа, природные ресурсы Северной Осетии и их охрана. Влад-з. РИО. 1994.
3. Тебиева Д.И. Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2013. – 200 с.
4. Кусов Г.И. Встречи со старым Владикавказом. Владикавказ: Алания, 1998.

б) дополнительная литература

5. Красная Книга РСО-Алания, 2022
6. Амирханов А.М., Вейнберг П.И., Гусева Л.А., Комжа А.Л., Комаров Ю.Е. и др. Северо-Осетинский государственный заповедник. Ордж-дзе. ИР, 1989.
7. Русанов А.Б., Русанов Г.А. Геологические экскурсии на Северном Кавказе. Влад-з. СКГМИ, 1997.
8. Цогоев В.Б. Гидроминеральные ресурсы Северной Осетии. Ордж-дзе.ИР, 1969.
9. Кусов Г.И. Краеведение (на материале СОАССР). Ордж-дзе. СОГУ, 1988.
10. Кусов Г.И. Учебная комплексная экскурсия в курсе «Физическая и экономическая география СО АССР» Влад-з, СОГУ, 1991.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).