

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Введение в географию»**

Направление подготовки 05.03.02 География  
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

**Форма обучения – очная**

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022 г.)

Составители: доц. Тебиева Д.И

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета СОГУ Протокол № 13 от 31.05.2022,*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	1 сем.
Общее количество часов	72 часа

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в географию» является

- ввести студентов в их профессиональный Мир географии, относящийся к системам естественных и общественных наук;
- заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания;
- показать положение и роль географии в современном мире, охарактеризовать основные этапы становления и развития географической науки;
- сформировать у студентов общепрофессиональные компетенции, обеспечивающие владение базовыми теоретическими знаниями в области методологических основ и истории развития физической, экономической и социальной географии, глобальных проблем человечества и их использование в географических исследованиях;
- выявить географические аспекты взаимодействия природы и общества;
- освоить в оптимальном объеме географическую, номенклатуру
- развивать умения работать с географическими источниками информации, в том числе с тематическими картами.
- способствовать развитию личности выпускника через формирование духовности, воспитание патриотизма, гражданственности, ответственного отношения к окружающей среде, уважения к истории и культуре различных народов мира.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в географию» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.12.01.

Для изучения дисциплины необходимы географические знания и знания основ естественных и общественных наук, полученные обучающимися в средней школе.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с характеристикой функций географии в современном мире, основных этапов ее развития, изучением научной географической картины мира.

Дисциплина «Введение в географию» обеспечивает необходимую преемственность с последующими курсами, такими как Землеведение, Социальная и экономическая география, Методы географических исследований.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности (ОПК-1);

Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	сущность объекта и предмета географии, систему географических наук; функции географии; методологию и основные методы исследования; географическую номенклатуру; основные закономерности пространственно-временной изменчивости составных частей (сфер) географической оболочки; основные теоретические основы картографии. Уметь: находить причины изменчивости составных частей (сфер) географической оболочки;	- находить причины изменчивости составных частей (сфер) географической оболочки; - работать с картографическим материалом; - показывать на карте физико-географические объекты материков и океанов	- основными методами физико-географических исследований для обработки и анализа географической информации, включая картографические, аэрокосмические, комплексно-географические.

		работать с картографическим материалом; показывать на карте физико-географические объекты материков и океанов.		
ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	основные понятия экономической географии; - анализ экономической, социальной и политической ситуации в любом регионе мира с целью объективной её оценки на профессиональном уровне.	логически мыслить, аргументировано, общедоступно строить устную и письменную речь, делать доклады, рефераты по дисциплине; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать теоретические знания на практике	основными методами экономико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические материалы; приёмами выделения исторических этапов развития экономической географии; возможностью выделения основных тенденций развития мировой экономики

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1-2	<b>Введение.</b> Определение географии, ее объект и предмет. Понятие географических сфер, ландшафтной оболочки Земли, геосистемы, природных ресурсов, ТПК ЭГП, ТПК, ТОО.	2	2	Изучение физико-географической номенклатуры. В течение семестра	2	Конспект по теме (1,2). Текущий опрос			[1],[2] , [4],[6]
3-4	Географические познания первобытных народов. Формирование географической картины мира в древности	2	2	Подготовка докладов: «Представления первобытных людей об окружающей среде»	2	Контурная карта (1,2)			[1],[2] , [3], [11]
5-6	Формирование географической картины мира в средневековье. Великие географические открытия	2	2	Подготовка докладов: Средние века и Начало нового этапа развития географии	2	Контурная карта			[1],[2] , [3],
7-8	Формирование географической картины мира в настоящее время. Формирование современной комплексной географии	2	2	номенклатура Африки. Доклады «Географические открытия.	2	Контурная карта 9,10,11,12,13,14			[1],[2] , [3]
9	Иерархия географических знаний Значение науки: образовательный,		2	Доклады по истории географических открытий. Новейшее время	2	Таблица: Система географических наук» (10,11)			[1],[7] [2], [11]

	практикоориентированный аспект. Географическая культура.								
10-11, 12-13, 14-15	Учения, теории, концепции, гипотезы, понятия <b>Методология географии.</b> Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии. Географический детерминизм и индетерминизм. Хорологический и территориальный подход. Исторический подход. Закон количественной компенсации в функциях биосферы А.Л. Чижевского. Системный подход. Методы географических исследований: традиционные, новые и новейшие методы географии.	6	4	История развития географических идей, географического мышления (по Н.Н. Баранскому) и становления теории географии. Язык географии. Подготовка докладов по истории географических открытий.	4	Конспект по теме «Общегеографические учения, концепции, гипотезы». (13, 14) Текущий опрос			[2],[3], [5],[7]
16-17, 18	Сквозные направления географии, проблема редуционизма Проблемы глобализации, устойчивого развития, продовольственная, природных ресурсов,	4	4	Пространство и время в географии. Системный подход, статистический анализ, ландшафтный подход в географических исследованиях	4	Таблица: Методы географии» Рефератов по теме: Глобальные проблемы			[2], [7]

	сохранения ландшафтного и биологического разнообразия, физической и экономической географии океана								
		18	18		18				

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.



## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

#### **Примерные тестовые вопросы к практической работе №1**

Впервые в начале XX века определение географического ландшафта привел...

В.В. Докучаев

Г.Н. Висоцкий

+З. Пассарге

Термин «экономическая география» был введен...

+В. Готцем

А.Вебером

И. Тюененом

Первая национальная географическая школа возникла

в Германии

+во Франции

в России

Географическая картина мира есть ... (отражение человеком представлений о природе и обществе)

#### **Примерные тестовые вопросы к практическим работам №1, 2, 3, 4**

Впервые шарообразность Земли научно доказал знаменитый древнегреческий ученый:

Страбон (I в. до н. э.);

Эратосфен (на рубеже II—III вв. до н. э.);

Птолемей (II в. н. э.);

+Аристотель (IV в. до н.э).

Размеры Земли по меридиану впервые определил древнегреческий ученый:

Страбон;

+Эратосфен;

Птолемей;

Аристотель.

Шарообразность Земли и наличие единого Мирового океана были доказаны в результате экспедиции:

Васко да Гама;

Христофора Колумба;

+Фернана Магеллана;

Марко Поло.

#### **Примерные тестовые вопросы 2 рубежного контроля учебной работы студентов**

В XX веке теоретическое обоснование получили следующие концепции... (верное подчеркнуть)

хорологическая, +общеземледческая, ведущего влияния природы на человека и общество, +ландшафтная

Географическая картина мира есть ... (отражение человеком представлений о природе и обществе)

Понятие «географическая культура» включает следующие компоненты:

+географическая картина мира

географическая номенклатура

+географическое мышление

+методы географии

+язык географии

географические координаты

## Примерная тематика рефератов (для формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2)

1. Формирование географических представлений в Древнем мире.
2. Эпоха средневековья и Великие географические открытия.
3. Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли.
4. Начало новой географии в эпоху развития капитализма.
5. Становление современной географии.
6. География новейшего времени и ее кризис как отражение социально-экономического кризиса общества.
7. Этап послевоенной реконверсии и географического модернизма.
8. Эпоха экологизации географических исследований
9. Эпоха гуманитаризации географических исследований
10. Эпоха глобализации географических исследований
11. Иерархия географических знаний. Учения, теории, концепции, гипотезы, понятия. Методы географических исследований Методы географических исследований. Сквозные направления географии.
12. Значение географии: образовательный, экологический и практический аспекты
13. Формирование географической картины мира в древности
14. Формирование географической картины мира в средневековье. Великие географические открытия
15. Формирование географической картины мира в настоящее время. Формирование современной комплексной географии

## Методика формирования результирующей оценки

**Таблица 8.1**

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительны	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительны

				ый стиль изложения.	ый стиль изложения.
<b>2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)</b>					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрированы удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<b>3. Итоговый контроль по дисциплине</b>					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Вопросы для подготовки к зачету:**  
**(для формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2)**

1. Дайте определение географии. Почему в определении географии важно различать объект исследования и предмет?
2. Дайте определения наиболее важных и фундаментальных понятий географии.
3. Охарактеризуйте систему географических наук.
4. Почему картографию, страноведение, географию океана, историческую географию относят к интегральным наукам?
5. Назовите основные функции географии в современном обществе.
6. Что такое «Географический кругозор»?

7. Дайте определение понятия «Географическая картина мира».
8. Каковы основные достижения географии в античное время?
9. Назовите имена наиболее выдающихся ученых-географов античного периода.
10. Чем знаменита эпоха Великих географических открытий?
11. Охарактеризуйте роль М.В. Ломоносова в развитии географии в России.
12. Почему А. Гумбольдт считается основоположником современной физической географии? Охарактеризуйте различные стороны его творческой деятельности.
13. Охарактеризуйте выдающиеся достижения русской географии начала XIX века.
14. Образование Русского географического общества и его вклад в развитие географии.
15. В чем заключается вклад А.И. Воейкова и В.В. Докучаева в развитие географии?
16. Охарактеризуйте основные направления развития географии в Советский период.
17. В чем сущность дифференциации географических наук и дисциплин в XX веке?
18. Специфика национальных географических школ в Западной Европе в XX в.
19. Почему во второй половине XX получило широкое развитие за рубежом ландшафтная экология?
20. Что такое «язык географии»?
21. Почему экономико-географическое положение объектов – одна из важнейших категорий географии?
22. В чем заключается сущность понятия «Территориальная организация общества»?
23. Что такое «экономическое пространство».
24. Взаимосвязь географии и картографии.
25. В чем заключается сущность географического детерминизма?
26. Почему закон количественной компенсации в функциях биосферы А.Л. Чижевского можно считать географическим законом?
27. Почему системный подход - методологическая основа географии?
28. Охарактеризуйте значение районирования территории для географии.
29. Система методов в географии.
30. Какие методы географических исследований получили широкое развитие в XX веке?
31. Почему К.К. Марков назвал основные методы исследования «сквозными»?
32. Почему географическая зональность выступает универсальным явлением и закономерностью?
33. Назовите основные причины и закономерности пространственной физико-географической дифференциации.
34. В чем сущность демографической проблемы?
35. Почему сохранение биоразнообразия тесно связано с сохранением ландшафтного разнообразия?
36. Проблемы физической и экономической географии океана.
37. Что определяет степень влияния человека и его хозяйственной деятельности на окружающую природную среду?
38. Что такое «культурный ландшафт»?
39. Охарактеризуйте назначение геоэкологического мониторинга.
40. Для чего нужна экологическая экспертиза различных проектов?
41. Назовите функции заповедников.
42. Что такое «географическая культура»?
43. Назовите ведущие географические учреждения в системе Российской академии наук.
44. Почему в России сформировалась обширная сеть географических факультетов в университетах?
45. Какие функции выполняет Международный географический союз?

46. Назовите ведущие научные и популярные географические журналы и телевизионные программы.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно» / не зачтено	<b>Оценка</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Введение в географию

#### а) основная литература:

1. Гордеева, З. И. История географических открытий: учебное пособие для вузов / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 145 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07362-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438510> (дата обращения: 16.08.2019).
2. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432908> (дата обращения: 16.08.2019).
3. Голубчик М.М., Макара С.В., Носонова А.М. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2018 [www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4](http://www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4)
4. Перчик Е.Н. История географии: учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2018 [www.biblio-online.ru/book/96CDF21C-EEFC-422C-BE34-EFEBAAA8AE14](http://www.biblio-online.ru/book/96CDF21C-EEFC-422C-BE34-EFEBAAA8AE14)



5. Тебиева Д.И. Практические занятия по общему землеведению/ СОГУ, Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2014. – 164 с.

**б) дополнительная литература:**

6. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-423329>

7. Гордеева З.И. История географических открытий: учебное пособие для ВУЗов М.: Юрайт, 2018 [www.biblio-online.ru/book/F4A5833E-3ADF-45D2-8B7F-87C1AD225FAC](http://www.biblio-online.ru/book/F4A5833E-3ADF-45D2-8B7F-87C1AD225FAC)

8. Теория и методология географической науки / М.М. Голубчик и др. – М: ВЛАДОС, 2005.

9. Голубчик М.М., Евдокимов С.П. География. Учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2003.-304 с.

10. Магидович И. П., Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий. М.: Просвещение, т.1-5, 1983-1986.

11. Максаковский В.П. Географическая культура. – М., 1998.-416 с.

12. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2-х т [Электронный ресурс]. – М.: изд-во "Юрайт", 2016. – 706 с. URL: <https://www.biblioonline.ru/book/A5E8D252-2B58-4471-81B7-3F5845E51A11>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
- Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>
- Демоскоп статистический справочник - <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>
- Регионы России. Социально-экономические показатели - [http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);

2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **11. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ года № \_\_\_\_\_).