

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая география и ландшафты материков и океанов»**

Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022 г.)

Составители: доц. Тебиева Д.И

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета СОГУ Протокол № 13 от 31.05.2022,

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	+
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов» является познание планетарных и региональных закономерностей возникновения, развития и хозяйственного освоения ландшафтов суши и океанов.

Задачи курса – показать многообразие природы и ресурсов Земли, раскрыть взаимосвязь между процессами и явлениями, формирующими разнообразие современных ландшафтов отдельных материков и океанов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Физическая география и ландшафты материков и океанов» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.15.02.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-2	Способен применять теоретические	историю и факторы формирования	анализировать природные факторы, формирующие	навыками чтения тематических и общегеографическ

	знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ландшафтов материков и океанов; региональные проявления зональности и высотной поясности на материках и на территории России; структуру современных ландшафтов для решения типовых профессиональных задач; для разработки практических рекомендаций по их сохранению; особенности проявления экологических проблем и природопользования	разнообразие современных ландшафтов Земли; реферировать научные труды о природных условиях, ландшафтной структуре и истории освоения (в том числе сельскохозяйственного) территории России, материков; составлять физико-географическую характеристику ландшафтов разного ранга	их карт; навыками проведения сравнительного анализа ландшафтов разного ранга
--	---	---	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ не д	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занят ия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литера тура
		л	п р	Содержание	Ча с		min	ма х	
1.	Введение. Цели и задачи дисциплины. Материки и океаны. Евразия – внутриматериковые природные различия.	2	2	Изучение географической номенклатуры	3	опрос			[1],[2], [4],[6]
2.	Зарубежная Европа: Географическое положение. Береговая линия. Типы берегов. Тектонические структуры. История формирования территории. Оледенения. Полезные ископаемые.		2	Тектонические структуры Европы, палеогеография	4	Контурная карта тектонических структур			[1]
3.	Рельеф Зарубежной Европы. Климат и климатические ресурсы Зарубежной Европы. Внутренние воды и водные ресурсы Зарубежной Европы.	2	2	Скульптурные формы рельефа Подготовка реферата	2	Опрос, номенклатура			[1]
4.	Растительность, почвы и животный мир. Географические пояса и зоны зарубежной Европы.		2	Контурная карта «Схема физико-географического районирования»	3	Анализ схемы			[1]
5.	Зарубежная Азия. Географическое положение, береговая линия. Особенности природы. Тектоническое строение. История формирования территории. Полезные ископаемые.	2	2	географическая номенклатура Подготовка реферата	5	Фронтальный опрос			[1]
6.	Рельеф Зарубежной Азии.		2	карта тектонических структур	3	Опрос			[1]
7.	Климат и внутренние воды Азии. Растительность, почвы и животный мир.	2	2	Типы климата и их характеристика	3	собеседование			[1]
8.	Географические пояса и зоны Зарубежной Азии.		2	Физико-географическое районирование	3	Опрос			[1]
9.	Северная Америка: Географическое положение. Тектоническое строение. Этапы геологической	2	2	Изучение географической номенклатуры	3	Контрольная работа, тест			[1]

	истории. Оледенения. Полезные ископаемые								
10.	Рельеф Северной Америки. Климат и внутренние воды Северной Америки		2	Климатические факторы	3				[1]
11.	Растительность, почвы и животный мир. Географические пояса и зоны Северной Америки.	2	2	Подготовка схемы районирования, реферат	3	Опрос			[1]
12.	Южная Америка: Географическое положение. Тектоническое строение. Этапы геологической истории.		2	Изучение географической номенклатуры	3	Опрос			[1]
13.	Рельеф Южной Америки. Климат и внутренние воды Южной Америки	2	2	Подготовка реферата	3	Опрос			[1]
14.	Растительность, почвы и животный мир. Географические пояса и зоны Южной Америки.		2	Контурная карта «Схема физико- географического районирования»	3	Опрос			[1]
15.	Африка и Австралия: Географическое положение. Тектоническое строение. Этапы геологической истории	2	2	Изучение географической номенклатуры	3	Опрос			[1]
16.	Мировой океан. Рельеф дна		2	Изучение географической номенклатуры	6	контрольн ая работа			[1]
17.	Физико-географического районирование мирового океана		2	Подготовка реферата	3	Реферат,			[1]

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примерная тематика рефератов

1. Современное землепользование в европейских странах.
2. Освоение земельных и лесных ресурсов в природных зонах Зарубежной Азии
3. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу материков на разных этапах развития общества.
4. Первые особо охраняемые природные территории мира.
5. Природный комплекс и его изменение под влиянием хозяйственной деятельности человека.
6. Состояние воздушного бассейна в крупнейших городах мира.
7. Проблема пресной воды: миф или реальность?
8. Роль самоочищающей способности водотоков и водоемов в природе.
9. Наводнения на реках мира.
10. Экологические проблемы морей.
11. Запасы полезных ископаемых на территориях материков (по выбору).
12. Охрана природной среды при разработке месторождений полезных ископаемых.
13. Поиски и открытие Северо-Западного прохода.
14. Русская Америка.
15. Природное наследие Австралии.
16. В поисках истока Амазонки.
17. Проблемы Нила.
18. Открытие и исследование островов Океании.
19. Экспедиции к Южному полюсу.
20. Динамика землепользования Северной Африки
21. Международные исследования Антарктики в XX-XI столетиях.
22. Исследования Мирового Океана в XXI веке.
23. Международные исследования Арктики в XXI веке.

Темы курсовых

1. Основные направления в хозяйственном освоении ландшафтов различных природных зон Зарубежной Европы.
2. Водные ресурсы Зарубежной Европы, их хозяйственное освоение.
3. Типы высотной поясности в Зарубежной Европе.
4. Особенности землепользования в зонах смешанных и широколиственных лесов умеренного пояса Зарубежной Европы.
5. Природные ландшафты Средиземноморья и их изменения человеком.
6. Гумидные и аридные области территории Зарубежной Азии: современное состояние и использование.
7. Внутренние воды Зарубежной Азии и их хозяйственное освоение.
8. Почвенные ресурсы материков (по выбору).
9. Экологические проблемы почв и пути их решения.
10. Причины сокращения лесов и меры по рациональному их использованию.
11. Охрана редких и исчезающих видов растений и животных .
12. Заповедники мира (сравнительная характеристика двух заповедников по выбору).
13. Природные парки и заказники мира (функции и отличия, по выбору).
14. Памятники природы (классификация, значение, примеры).
15. Экологические проблемы природных зон (две зоны по выбору).
16. Новые аспекты исследований в физической географии материков

17. История геоструктурного развития отдельных материков (по выбору)
18. Физико-географическое районирование и рациональное использование природных ресурсов Северной Европы
19. Сравнительный анализ природы внутренних плато и плоскогорий Пиренейского полуострова
20. Антропогенная нагрузка на современные ландшафты Германии Британские острова: история антропогенного изменения ландшафтов
21. Современные экологические проблемы Аляски
22. Природные ландшафты Средиземноморья и их изменение человеком
23. Экологические аспекты Великих Американских озер, пути их решения
24. Особоохраняемые территории материков (по выбору)
25. Современное оледенение Кордильер
26. Природные ландшафты Чили
27. Природные ландшафты Индокитая и их антропогенная трансформация
28. Проблемы деградации оледенения Африки
29. Баланс массы ледникового покрова Антарктиды
30. Причины и следствия Эль-Ниньо
31. Основные типы высотных спектров Анд
32. Климатические условия материков в летний и зимний сезоны
33. Современное оледенение и ледниковые формы рельефа Американской Арктики
34. Сравнительная характеристика природы разных физико-географических регионов (например: Японских и Британских островов, Исландии и Новой Зеландии, Амазонии и Котловины Конго и т.п.).
35. Сравнительная физико-географическая характеристика (например: пустыни мира, горные системы мира).
36. Природные ресурсы различных физико-географических регионов и проблемы связанные с их использованием (например: комплексная физико-географическая характеристика Великих равнин, Индостана, Капских гор и т.д.).
37. Взаимодействие природы и человека (например: комплексная характеристика добычи полезных ископаемых мира: алмазы, золото, уран и т.д.)

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

В каком ответе правильно указаны периоды образования средневысотных гор герцинской Европы:

+средневысотные горы герцинской Европы образовались в карбоново-пермские периоды;
средневысотные горы герцинской Европы образовались в девонский период.

В каком из ответов правильно указано время образования Скандинавских гор:

+Скандинавские горы образовались в каледонскую эпоху тектогенеза, т.е. в нижнем палеозое;
в каледонский этап сформировался Аппенинский полуостров;
+ в каледонскую эпоху сформировалась северная часть Великобритании.

В каком ответе правильно указаны время образования Альпийско-Гималайской горной системы:

+Альпийско-Гималайская горная система возникла на мезо-кайнозойском этапе;
Альпийско-Гималайская горная система возникла в протерозойскую эру;

Альпийско-Гималайская горная система образовалась в каледонскую эпоху тектоногенеза.

Какие из нижеперечисленных гор Зарубежной Европы являются самыми молодыми:
+ Пиренеи, Альпы, Карпаты, Андалузские горы;
Вогеи, Шварцвальд, Рудные горы, Судеты.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

			заданий.		
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к экзамену

по дисциплине «Физическая география и ландшафты материков и океанов»

1. Зарубежная Европа. Географическое положение, границы, размеры, конфигурация, типы берегов. Особенности природы в связи с её географическим положением. Антропогенная трансформация ландшафтов.
2. Геоструктурный план и история формирования территории Зарубежной Европы. Минеральные ресурсы и закономерности их размещения.
3. Рельеф Зарубежной Европы: орография, морфоструктурные области, типы и формы морфоструктур и морфоскульптур. Влияние неотектонических движений, плейстоценовых оледенений и других экзогенных процессов на формирование современного рельефа.
4. Климат Зарубежной Европы: климатообразующие факторы, температура, осадки, увлажнение. Типы климатов.
5. Внутренние воды Зарубежной Европы: речной сток, типы водного режима рек, крупнейшие реки и их водоносность. Водные ресурсы и их оценка. Озера, генезис котловин.
6. Растительность, почвы и животный мир Зарубежной Европы: основные особенности и развитие в кайнозое. Флористическое районирование.
7. Геоструктурный план и история формирования территории Южной, Юго-Западной, Западной Азии и Тибетского нагорья. Минеральные ресурсы и закономерности их размещения.
8. Геоструктурный план и история формирования территории Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Минеральные ресурсы и их связь с тектоникой.
9. Геоструктурный план и история формирования территории Зарубежной Азии. Минеральные ресурсы и закономерности их размещения.
10. Рельеф Западной, Юго-Западной, Южной Азии и Тибетского нагорья: орография, морфоструктурные области, типы и формы морфоструктур и морфоскульптур. Влияние

неотектонических движений и экзогенных процессов на формирование современного рельефа.

11. Рельеф Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии: орография, морфоструктурные области, типы и формы морфоструктур и морфоскульптур. Влияние неотектонических движений и экзогенных процессов на формирование современного рельефа.

12. Рельеф Зарубежной Азии: орография, морфоструктурные области, типы и формы морфоструктур и морфоскульптур. Влияние неотектонических движений, четвертичных оледенений и других экзогенных процессов на формирование современного рельефа.

13. Климат Зарубежной Азии (климатообразующие факторы, температура, осадки, увлажнение, типы климатов).

14. Климат Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии: климатические факторы, температура, осадки, увлажнение, типы климатов.

15. Климат Западной, Юго-Западной, Южной Азии и Тибетского нагорья: климатические факторы, температура, осадки, увлажнение, типы климатов.

16. Внутренние воды Зарубежной Азии: речной сток, типы водного режима рек, крупнейшие реки и их водоносность. Водные ресурсы и их оценка. Озера, генезис котловин.

17. Внутренние воды Южной, Юго-Западной и Западной Азии: речной сток, типы водного режима рек, крупнейшие реки и их водоносность. Водные ресурсы и их оценка.

18. Внутренние воды Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии: речной сток, типы водного режима рек, крупнейшие реки и их водоносность. Водные ресурсы и их оценка. Озера, генезис котловин.

19. Зарубежная Азия. Географическое положение, размеры, конфигурация. Особенности природы в связи с большими размерами. Схема физико-географического районирования (регионы, страны). Антропогенная трансформация ландшафтов.

20. Растительность, почвы и животный мир Зарубежной Азии: разнообразие и эндемизм в связи с особенностями формирования. Флористическое районирование. Фаунистическое районирование.

21. Геоструктурный план и история геологического развития территории Северной Америки. Минеральные ресурсы и закономерности их размещения.

22. Рельеф Северной Америки: орография, морфоструктурные области, типы и формы морфоструктур и морфоскульптур. Влияние неотектонических движений, четвертичных оледенений и других экзогенных процессов на формирование современного рельефа.

23. Климат Северной Америки (климатообразующие факторы, температура, осадки, увлажнение, типы климатов).

24. Внутренние воды Северной Америки: речной сток, типы водного режима рек, крупнейшие реки и их водоносность. Водные ресурсы и их оценка. Крупнейшие озера и их особенности, генезис озерных котловин.

25. Растительность, почвы и животный мир Северной Америки. Разнообразие и эндемизм в связи с особенностями формирования. Флористическое районирование.

26. Физико-географическое районирование Северной Америки. Канадские и Южные Кордильеры (комплексная физико-географическая характеристика).

27. Географические пояса и зоны Зарубежной Азии: границы и закономерности распространения ландшафтных зон. Субтропический пояс (физико-географическая характеристика).

28. Географические пояса и зоны Зарубежной Азии: границы и закономерности распространения ландшафтных зон. Субэкваториальный и экваториальный пояса (физико-географическая характеристика).

29. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии: (регионы и страны). Переднеазиатские нагорья и Юго-Западная Азия (физико-географическая характеристика).
30. Географические пояса и зоны Северной Америки: границы и закономерности распространения ландшафтных зон. Арктический и субарктический пояса (физико-географическая характеристика).
31. Физико-географическое районирование Северной Америки. Лаврентийская возвышенность и Кордильеры Аляски (физико-географическая характеристика).
32. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Фенноскандия (физико-географическая характеристика).
33. Географические пояса и зоны Зарубежной Европы. Характеристика арктического и субарктического поясов: границы, общие черты природы, ландшафты. Исландия (физико-географическая характеристика).
34. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Приатлантическая область (герцинская Франция) и Британские острова (физико-географическая характеристика).
35. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Среднеевропейская равнина и Центральноевропейская область (физико-географическая характеристика).
36. Географические пояса и зоны Северной Америки: границы и закономерности распространения ландшафтных зон. Умеренный пояс (физико-географическая характеристика).
37. Физико-географическое районирование Северной Америки. Великие и Центральные равнины (физико-географическая характеристика).
38. Физико-географическое районирование Северной Америки. Мексиканское нагорье, Центральная Америка (физико-географическая характеристика).
39. Физико-географическое районирование Северной Америки. Аппалачи и Береговые низменности (физико-географическая характеристика).
40. Географические пояса и зоны Северной Америки: границы и закономерности распространения ландшафтных зон. Субтропический и тропический пояса (физико-географическая характеристика).
41. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Области Средиземноморья (физико-географическая характеристика).
42. Субтропический пояс Зарубежной Европы: общие особенности природы, ландшафты, растительные формации и региональные различия (по физико-географическим областям).
43. Умеренный пояс Зарубежной Европы: общие закономерности природы, ландшафты и их хозяйственная освоенность. Ландшафтные зоны и их границы.
44. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Альпийско-Карпатская страна (физико-географическая характеристика).
45. Северная Америка. Географическое положение, границы, размеры, конфигурация, типы берегов. Особенности природы в связи с географическим положением материка. Схема физико-географического районирования. Антропогенная трансформация ландшафтов.
46. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии (регионы и страны). Переднеазиатские нагорья и Юго-Западная Азия (общая характеристика природы и региональные различия).
47. Географические пояса и зоны Зарубежной Азии: границы и закономерности распределения ландшафтных зон. Умеренный пояс (физико-географическая характеристика).
48. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии (регионы и страны). Центральная Азия и Тибетское нагорье (физико-географическая характеристика).
49. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии (регионы и страны). Южная Азия: общая характеристика природы и региональные различия.

50. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии (регионы и страны). Восточная Азия (общая характеристика природы и региональные различия).

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Физическая география материков и океанов [электронный учебник] <http://ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/index.htm>
2. Физическая география материков и океанов : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 640 с.
3. Михайлов Н.И. Физико-географическое районирование. М.: Изд-во МГУ, 1985.
4. Марков К.К. Введение в физическую географию М.: Высшая школа, 1978
5. Карлович И.А. Геология, строение и полезные ископаемые Северной Евразии. — М.: Академический проект, 2006. — 496 с.

б) Дополнительная литература:

1. Богучарсков В.Т. История географии: Учебное пособие, - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов на Дону: Издательский центр «МарТ», 2004. — 448 с.
2. Географический энциклопедический словарь. — Понятия и термины. М.: Сов. Энциклопедия, 1988. — 432 с.

3. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. М.: Сов. Энциклопедия, 1983, 528 с.

4. Климаты и ландшафты Северной Евразии в условиях глобального потепления. Ретроспективный анализ и сценарии: развитие ландшафтов и климата Сев. Евразии: позд. плейстоцен - голоцен - элементы прогноза: атлас-моногр./ Ин-т географии РАН; отв. ред. А. А. Величко. - Москва: ГЕОС. Вып. 3. - 2010. - 220 с.: ил. - Библиогр.: с. 206-219

5. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994. – 367 с.

6. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов: учеб пособие для студ. высш. учеб.заведений, М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

7. Советский энциклопедический словарь. – М.: Сов. Энциклопедия, 1988. – 1600 с.

8. Страны и народы: Научно-популярное географо-этнографическое изд. В 20 томах. М.: Мысль, 1976-1985.

9. Тюлькова Л.А., Переладова Л.В. Словарь терминов по физической географии. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2008, 96 с.

10. Физическая география материков и океанов. Под ред. А.М. Рябчикова. М.: Высшая школа, 1988, 592 с.

11. Физическая география частей света. Под ред. А.М. Рябчикова. М.: Высшая школа, 1963, 547 с.

12. Эдельштейн К.К. Гидрология материков. М.: Издательский центр «Академия», 2005, - 304 с.

13. Экологические проблемы стран Азии и Африки/ МГИМО-Университет МИД России; ред. Д. В. Стрельцов, Р.А. Алиев. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 271 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;

2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от « _____ » 20__ года № _____).