

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Региональная политика и территориальное управление»**

Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022 г.)

Составители: доц. Тебиева Д.И

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета СОГУ Протокол № 13 от 31.05.2022,

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётные единицы. (180 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3/4
Семестр	6/7
Лекции	32/36
Практические занятия	16/18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	48/54
Самостоятельная работа	24/18
Курсовая работа	-
Зачет	+/-
Экзамен	0/36
Общее количество часов	180 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Региональная политика и территориальное управление» Раскрыть географические основы разработки и реализации региональной политики как конструктивного инструмента территориального управления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Региональная политика и территориальное управление» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.17.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ОПК-6).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-2	Способен применять теоретические знания о	теоретико-методологические основы разработки	выделять приоритетные направления развития	механизмами реализации региональной политики:

	закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	региональной стратегии и политики; структуру и функции региональной политики;	регионов;	концепции, прогнозы, программы, планы и проекты.
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	способы разработки схем территориального, планирования и проектирования, содержание основных теорий, моделей и методов организации экономического пространства, экономического роста, развития и управления территорий;	разбираться в научно-методической документации и на их основе осуществлять сбор и обработку материалов; анализировать социально-экономические показатели развития территории; выделять основные проблемы экономического развития конкретной территории,	современными инструментами и подходами анализа и прогнозирования развития территориальных единиц; способностью выявления связей между социальными, экономическими, конфессиональными и другими явлениями, и развивать системное мышление на основе широких базовых знаний об экономико-географических особенностях территории.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ нед	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занят ия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литер атура
		л	пр	Содержание	Час ы		min	max	
1	Введение. Актуальность новой региональной политики. Региональная политика в СССР. Основные понятия: регион, политика, политическая география, геополитика и др. Территориальные проблемы и пути их решения политическими методами.	2		Комплексирование региональной экономики.					[1],[2]
2	Регион в современной России. Понятия «регион» и «территория». Функциональная структура регионов. Иерархическая структура регионов РФ. Федеральные округа. Региональные социально-экономические процессы. Специализация и территориальное разделение труда.	2	2	Регионы - субъекты РФ: параметры, асимметрия в уровне жизни населения. Новая регполитика и модернизация регионов	2	Опрос, результат практической раб.			[1],[2]
3	Региональная стратегия РФ. Государственная стратегия общественного развития России. Новая региональная стратегия РФ. Долгосрочные цели региональной стратегии. Неотложные задачи стратегии. Принципы разработки и реализации стратегии.	2			2	Опрос			[1],[2]
4	Структура и функции региональной политики. Территориальные уровни современной региональной политики: федеральный, субъектный, муниципальный. Функции федеральной, регионально-субъектной и муниципальной политики. Принципы новой региональной политики. Центр и регионы.	2	2	Исторические аспекты региональной политики. Позитивные и негативные стороны региональной политики СССР.	2	Опрос			[1],[2]
5	Региональная политика и территориальная организация общества. Территориальная структуризация региона. Региональная политика в конкретном преломлении территориальной	2		Округ в системе «регион - муниципалитет». Нанорайоны и территориальн	2	Опрос			[1],[2]

	дифференциации. «Отраслевые» 2 вида районирования. Региональная организация жизнедеятельности людей.			ое общественное самоуправлени е.					
6	Федеральная политика и зонирование территории России. Политика субъектов РФ и территориальная дифференциация регионов. Административно-территориальное устройство и социально-экономическое районирование. Региональная политика и муниципальные образования.	2	2	Функции и классификация территориальн ых границ.	2	Опрос			[1],[2]
7	Региональная политика и собственность. Региональная политика и материально-техническая база территории. Структура собственности в РФ. Процессы разгосударствления и приватизации. Государственное регулирование и собственность. Инструменты государственного регулирования.	2			2	Опрос			[1],[2]
8	Региональная политика и интересы территории. Понятие «интерес территории». Носители, выразители и представители интересов. Региональная политика по согласованию интересов «по вертикали» и «горизонтали». Географический инструментарий региональной политики по отражению интересов территории: зонирование, районирование, геомониторинг, геопрогноз и др.	2	2	Региональная политика и территориальн ые интересы населения.	2	Опрос			[1],[2]
9	Концептуальные основы региональной социальной политики. Социогуманная ориентация регионального развития. Социальная ситуация в регионах РФ. Цели и задачи региональной социальной политики. Принципы региональной социальной политики.	2		Приоритетные направления реализации региональной социальной политики. Алгоритм реализации социальной политики.	2	Опрос			[1],[2]
10	Региональная демографическая и экзистическая политика Демографические и экзистические проблемы в регионах РФ. Факторы обострения проблем. Цели и задачи региональной	2	2	Проблемы миграции и безработицы.		Опрос			[1],[2]

	демографической и экистической политики. Принципы региональной демографической и экистической политики. Приоритетные направления реализации демографической политики.							
11	Российские особенности национально-этнической политики. Национально-этнические особенности РФ. Нация и этнос в региональном развитии. Национальное разнообразие субъектов России. Цели и задачи национально-этнической политики. Принципы национально-этнической политики.	2		Межнациональные проблемы в России и за рубежом.	2	Опрос		[1],[2]
12	Региональная экономическая политика. Региональная политика и региональная экономика. Негативные процессы и проблемы региональной экономики. Проблемы региональной экономики. Цель и задачи региональной экономической политики. Принципы разработки и реализации региональной экономической политики.	2		Регионы-доноры и регионы-реципиенты.	2	Опрос		[1],[2]
13	Региональная экологическая политика. Стратегическая цель региональной экологической политики. Задачи и принципы разработки и реализации региональной экологической политики. Региональная организация природопользования. Эколого-инфраструктурное обустройство территории.	2	2	Формирования комфортной среды населения: рекреационные зоны, национальные парки, заповедники и заказники.	2	Опрос		[1],[2]
14	Организационные особенности научно-технической политики. Научно-технический прогресс и региональная политика. Научно-технические проблемы современности. Цель и задачи научно-технической политики. Принципы научно-технической политики.	2		Интеллектуальный потенциал территории и пути его эффективного востребования.	2	Опрос		[1],[2]
15	Региональная бюджетно-финансовая политика. Бюджеты регионов РФ. Проблемы межбюджетных отношений. Цель	2	2	Приоритетные направления инвестирования	2	Опрос		[1],[2]

	и задачи бюджетно-финансовой политики. Принципы разработки и реализации бюджетно-финансовой политики. Пути совершенствования бюджетно-финансовой политики.							
16-17	Государственное регулирование в рыночных условиях. Региональные проблемы становления рынков. Структура государственного управления. Географические подходы к совершенствованию государственного регулирования. Социально-географическое обеспечение территориального управления. Отношения центра и регионов.	4	2	Проработка лекционного материала и литературы	2	Опрос		[1],[2]
18	Теоретические и правовые основы территориального управления государством: географические природные и социально-экономические факторы;	2		Подготовка к семинару	2	Опрос		[1],[2]
19	Территориальное управление в Киевской Руси. Семинар: «Географические, экономические, демографические, культурно-исторические, юридические факторы территориального устройства и территориального управления России»	2	2	Проработка лекционного материала	2	Опрос		[1-3,7]
20	Территориальное управление Московского царства	2		Подготовка к пр. работе		Опрос,		[1-3,7]
21	Имперский период. Губернские реформы территориального управления Практическая работа: Административное деление Юга России	2	2	Проработка лекционного материала		Опрос, результат практической раб.		[1-3,7]
22	Роль наместников и генерал-губернаторов в системе территориального управления	2		Подготовка к практической работе	2	Опрос		[1],[2]
23	Государственно-общественный характер управления. Практ. раб. Наместничество на Кавказе	2	2	Проработка литерат. источников		Опрос, результат практической раб.		[1-3,7]
24	Государственные и общественные проекты	2		Подготовка к пр. работе	2			[1],[2]
25	Зарождение научных представлений о территориальном	2	2	Подготовка к практической		Опрос, результат		[1-3,7]

	управлении Практ. раб. Вклад Русских географов в создание административно-хозяйственного устройства			работе		практичес кой раб.			
26	Складывание советской системы территориального управления	2		Проработка литературы	2	Опрос			[1],[2]
27	Экономическое районирование 1920-х гг. Практ. раб. Карты экономического районирования СССР	2	2	Подготовка к практической работе		Опрос, результат практичес кой раб.			[1-3,7]
28	Борьба централизации и децентрализации в системе управления 1930-1960-х гг.	2		Проработка лекционного материала	2				[1],[7]
29	Борьба ведомственности и местничества в системе управления 1960-1970-х гг. Практ. раб. НТР и комплексобразование 1960-70-х	2	2	практической работе		Опрос			[1],[2]
30	Кризис Советской системы территориального управления	2		Проработка лекц. материала	2	Участие в дискуссии			[1],[2]
31	Проекты реформирования территориального управления в советский период Практ. раб. Научные проекты реформирования	2	2	Подготовка к практической работе		Опрос, результат практичес кой раб.			[1],[7]
32	Политическое управление и территориальное управление	2		Проработка лекционного материала	2	Опрос,			[1],[2]
33	Территориальное устройство и территориальное деление Практ. Раб. Критерии эффективности и оптимальности тер. управления	2	2	Подготовка к практической работ		Опрос			[1],[2]
34	Территориальное устройство и управление в России"	2		Подготовка с обсуждению		Участие в дискуссии			[1],[7]
									[1],[7]

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Вопросы для обсуждения на семинарских и практических занятиях

1. Какие методологические подходы к изучению территориального управления применяются?
2. Какие методы регионального управления и территориального планирования существуют?
3. Какие объекты территориального управления и планирования выделяют?
4. Что является предметом территориального управления и планирования?
5. Какие теории региональной экономики существуют?
6. Что означают понятия «регион», «район», «территория»?
7. Что включает в себя понятие «территориальная организация общества»?
8. Какие виды деления общей территории страны выделяют?
9. Охарактеризуйте основные признаки депрессивных и отсталых регионов России.
10. Подумайте, какие регионы можно отнести к кризисным?
11. Дайте определение регионального управления и обозначьте его основную цель.
12. Охарактеризуйте основные принципы современного регионального управления.
13. Опишите систему органов управления субъектами РФ.
14. Раскройте сущность методов регионального управления.
15. Назовите основные приоритетные сферы регулирования региональной политики.
16. Перечислите принципы государственного регулирования территориального развития.
17. Перечислите и дайте краткое описание блоков модели государственного регулирования.
18. Приведите примеры изученных вами методов государственного регулирования территориального развития.
19. Субъектами регулирования территориального развития выступают какие органы?
20. Методы регионального регулирования могут быть классифицированы по каким критериям?
21. Какова сущность межрегионального экономического взаимодействия?
22. Какие уровни и формы межрегиональных связей различают?
23. Какие формы межрегиональной интеграции существуют?
24. Какие основные теории, посвященные анализу функционирования рынка регионов, выделяют?

Темы рефератов (для формирования компетенций ОК-4. ПК-10):

1. Природно-хозяйственные системы и управление ими.
2. Работы Римского клуба и их значение для территориального управления.
3. Госуправление: история и современность.
4. Современная управленческая парадигма.
5. Формы и методы государственного управления.
6. Особенности российского федерализма.
7. Региональное управление и региональные интересы.
8. Формы взаимодействия между субъектами Российской Федерации.
9. Виды и формы государственных решений.
10. Современное территориальное управление в развитых странах.
11. Конфликт интересов в случаях стратегического планирования развитием территории.
12. Основные школы, изучающие территориальное управление.
13. Государственное управление: принципы, основные функции, механизмы, тенденции развития.
14. Основные модели государственного управления.
15. Структура территориального управления.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Региональная экономика и управление — :
 - А. Одно из научных направлений экономической и социальной географии;
 - Б. Мезоэкономика, т.к. стоит в промежутке между микро- и макроэкономикой;
 - В. Ядро экономической науки наряду с микро- и макроэкономикой;
 - Г. Самостоятельное научное направление.

2. Синоним термина «регион» в СССР– :
 - А. Район;
 - Б. Территория;
 - В. Геотория;
 - Г. Акватория.

3. Организационно завершённую систему законодательных и исполнительных органов власти и управления имеют регионы на базе:
 - А. Макроэкономических зон;
 - Б. Экономических районов;
 - В. Административно-территориальных единиц;
 - Г. ТПК.

4. Единицей общего экономического районирования является:
 - А. Территория государства;
 - Б. Экономический район;
 - В. Проблемный регион;
 - Г. Субъект Федерации.

Методика формирования результирующей оценки**Таблица 8.1**

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный

	(max 2б.)	Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Цель и задачи учебной дисциплины «Основы региональной политики».
2. Цель, задачи и принципы региональной политики.
3. Актуальность и задачи региональной политики.

4. Взаимосвязь региональной политики с другими научными дисциплинами.
5. Понятия «регион» и «региональная политика».
6. Географические особенности развития России.
7. Социальные проблемы, обострившиеся на разных территориальных уровнях.
8. Приоритетные направления региональной социальной политики.
9. Демографические и экистические проблемы регионов Российской Федерации.
10. Цель и задачи региональной стратегии России.
11. Приоритетные направления демографической и экистической политики.
12. Цель, задачи и принципы демографической политики.
13. Социально-экономическая региональная стратегия.
14. Национально-этнические проблемы в Российской Федерации.
15. Политическая региональная стратегия.
16. Цель, задачи и принципы национально-этнической политики.
17. Культурная региональная стратегия Российской Федерации.
18. Приоритетные направления региональной национально-этнической политики.
19. Особенности государственной региональной политики в советский период.
20. Узловые проблемы региональной экономической политики.
21. Функции и методы государственной региональной политики.
22. Цель, задачи и принципы региональной экономической политики.
23. Функции и формы реализации политики регионов.
24. Приоритетные направления региональной экономической политики.
25. Понятие «территориальная организация общества».
26. Экологические проблемы, возникающие на разных пространственных уровнях.
27. Отраслевое и интегральное районирование.
28. Цель, задачи и принципы региональной экологической политики.
29. Районообразование и региональная политика.
30. Приоритетные направления региональной экологической политики.
31. Структура и функции федеральных и региональных властей.
32. Научно-технические проблемы в регионах Российской Федерации.
33. Принципы региональной политики.
34. Приоритетные направления региональной научно-технической политики.
35. Региональный прогноз как инструмент региональной политики.
36. Цель, задачи и принципы региональной научно-технической политики.
37. Региональная политика и разнообразие форм собственности.
38. Особенности бюджетно-финансовых проблем в регионах Российской Федерации.
39. Территориальные уровни собственности и региональная политика.
40. Цель, задачи и принципы региональной бюджетно-финансовой политики.
41. Понятие «интересы территории» и региональная политика.
42. Приоритетные направления региональной бюджетно-финансовой политики.
43. Противоречия территориальных интересов и региональная политика.
44. Механизм реализации региональной политики: экспертиза и мониторинг.
45. Структура и функции концепций социально-экономического развития регионов.
46. Целевые комплексные программы регионального развития.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие региона и управление им
2. Типология регионов как заданность особенности регионального управления
3. Региональное управление.

4. Региональные интересы.
5. Цели регионального управления.
6. Принципы и методы осуществления регионального управления.
7. Правовые основы организации регионального управления.
8. Понятие «региональная политика», ее толкование, содержание.
9. Уровни государственной региональной политики.
10. Цели и задачи региональной экономической политики.
11. Приоритетные направления современной государственной региональной политики.
12. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение региональной экономической политики.
13. Правовые, организационные и экономические средства реализации региональной экономической политики.
14. Современная региональная экономическая политика, ее особенности и приоритеты, целевые индикаторы и показатели, ожидаемые результаты.
15. Инновационная и социальная ориентация региональной экономической политики.
16. Институциональная структура региональной экономической политики
17. Понятия: стратегическое управление, стратегия, стратегическое планирование, стратегический план.
18. Место и роль стратегического планирования в системе регионального управления.
19. Содержание цикла стратегического планирования.
20. Цикл работы со стратегией.
21. Понятие и главное назначение экономического прогноза.
22. Место и роль прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ на современном этапе.
23. Основные подходы к разработке региональных прогнозов.
24. Система государственных прогнозов социально - экономического развития Российской Федерации.
25. Региональный форсайт.
26. Экономические и административно-командные методы управления.
27. Новые инструменты регионального управления: стратегическое планирование;
28. Территориальный маркетинг
29. Брендинг территории
30. Бенчмаркинг регионального управления
31. Программирование региона
32. Бюджетирование, ориентированное на результат;
33. Новые принципы финансирования регионального развития;
34. Значение и актуальность территориального планирования для развития муниципального образования
35. Матрица эффективного управления развитием территории.
36. Сущность градостроительного зонирования.
37. Правовой и технологический подходы к зонированию
38. Территориальные структуры и их типы.
39. Анализ основ развития структуры расселения.
40. Территориальная структура сети расселения.
41. Формирование крупных городских агломераций.
42. Системы расселения на региональном уровне.
43. Структура селитебной зоны.
44. Организация промышленных зон.

45. Транспортные основы планировочной структуры города.
46. Пригородные зоны
47. Территориальное планирование промышленности ресурсных районах.
48. Территориальное планирование гидроузлов.
49. Основные стадии сельскохозяйственного территориального планирования.
50. Виды сельскохозяйственного территориального планирования.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Территориальное управление»

а) основная литература

1. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1.: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.]; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421599> (дата обращения: 12.10.2019).

2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01371-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399801> (дата обращения: 12.10.2019).

3. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие для вузов / П. В. Иванов [и др.]; под редакцией П. В. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10862-0.

— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431696> (дата обращения: 12.10.2019).

4. Управление крупнейшими городами: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Н. Мусиновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11313-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444894> (дата обращения: 12.10.2019).

5. <http://www.biblio-online.ru/book/17C81716-2E1C-4954-8433-DF5789BD19FB>

6. <http://znanium.com/bookread.php?book=415580>

б) Дополнительная литература:

7. Шарыгин М. Д. Территориальное управление: учеб. пособие. Пермь, 2006.

8. Уткин Э. А., Денисов А. Ф. Государственное и региональное управление. М. : ИКФ "ЭКМОС", 2002

9. Шапкин И. Н., Блинов А. О., Кестер Я. М.. Управление региональным хозяйством: учеб. пособие, - М.: КНОРУС, 2009. - 396 с.

10. Кузьбожев Э.Н., Козьева И.А., Клевцова М.Г. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учеб. пособие для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2016

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).