

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методика преподавания географии»**

Направление подготовки 05.03.02 География  
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

**Форма обучения – очная**

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022 г.)

Составители: доц. Тебиева Д.И

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета СОГУ Протокол № 13 от 31.05.2022,*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания географии» является: обеспечить студентам возможность приобретения знаний по основным проблемам преподавания географии в современной школе; обучить студентов анализу методического обеспечения, овладения системой методов преподавания географии, овладению базовыми знаниями основ межличностных взаимоотношений.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания географии» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.23.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов (ПК-9);

Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования (ПК-11).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
Д		Знать:	Уметь	Владеть:

ПК -9	Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов	программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные при разработке разделов основных образовательных программ по географии	Разрабатывать рабочие программы учебных предметов в сфере географии	педагогическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационным и при разработке и реализации разделов основных образовательных программ по географии;
ПК -11	Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования	педагогически обоснованные подходы, методы и приемы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в сфере географии, краеведения и охраны окружающей среды	разрабатывать разделы учебно-методического обеспечения программ дополнительного профессионального образования в сфере географии, экологии и охраны окружающей среды	методами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных образовательных программ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литер атура
		л	пр	Содержани е	Часы		min	max	
1	Тема 1. Методика преподавания географии как частная дидактика. Предмет изучения и задачи методики обучения географии. Теоретические и прикладные проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками.	2	2	Работа с литературой по теме	2	конспект, глоссарий	0	3	[1],[2],
2	Тема 2 Научное исследование в методике обучения географии. Современные методы исследования: теоретические, эмпирические. Логика методического исследования, его основные этапы.		2	Конспект лекции	2				
3	Тема 3. История возникновения и развития школьной географии и методики ее преподавания. История развития методики обучения географии в России: начальный период преподавания географии (конец XVII в), состояние предмета XIX и в XX вв. Школьная география и методика ее преподавания советского периода. Современный этап развития методической науки.	2	2	Работа с литературой по теме	4	Глоссарий, опрос	0		[1],[2],
4	Тема 4. Методика преподавания географии - частная дидактика. Цели обучения географии. Уникальность географического образования и широта его целей. Географическая культура – составная часть общечеловеческой культуры. Единство образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения географии.		2		2	Конспект лекции			
5	Тема 5. Содержание и структура базового географического образования в школе. Место географии в вариантах учебных планов общеобразовательных учреждений. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Разнообразие программ. Содержание базового и профильного школьного географического образования.	2	2	Работа с литературой по теме	4	Коллоквиум	0	4	[1],[2],
6	Тема 6. Федеральный государственный стандарт. Федеральный государственный стандарт. Компетентностный подход в преподавании географии.		2		2				
7	Тема 7. Методика формирования основных компонентов содержания образования. Компоненты содержания географического образования: знания, умения, опыт творческой деятельности,	2	2		4	Реферат	0	5	[1],[2],

	опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Методика формирования знаний, умений, развитие опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности.								
8	Тема 8. Формы организации обучения географии. Многообразие урочных и внеурочных форм организации обучения географии. Урок – главная форма организации обучения географии. Тенденции развития современного урока географии. Особенности проведения урока географии в школе. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования. Структура урока. Типология уроков. Общие формы организации обучения на уроках географии: фронтальная, индивидуальная, групповая. Внеурочные формы организации обучения и воспитания географии.		2	Работа с литературой по теме	4	Конспект лекции			
9	Тема 9. Методы обучения географии. Классификация методов обучения географии: по источникам знаний (словесные, наглядные, практические) и по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения и исследовательский). Характеристика отдельных групп методов обучения географии.		2	Работа с литературой по теме	2	Результат практ. работы	0	5	[1],[2],
10	Тема 10. Средства обучения географии и приемы работы с ними. Разнообразие средств обучения географии и их классификация. Учебник географии. Карта на уроках географии. Применение средств обучения географии в учебно-воспитательном процессе. Использование компьютеров в процессе изучения географии. Электронный (мультимедийный) учебник. Кабинет географии. Географическая площадка. Школьная экологическая тропа.	2	2	Работа с литературой по теме	4	Опрос, работа с картой, Реферат	0	5+2	[1],[2],
11	Тема 11. Проверка и контроль результатов обучения географии. Функции проверки в учебном процессе. Характеристика и анализ основных видов проверки и контроля. ЕГЭ.		2		2	Конспект лекции			
12	Тема 12. Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические и дидактические теории, отраженные в современной методике обучения географии. Планирование и организация учебно-воспитательного процесса,	2	2	Работа с литературой по теме	4	Конспект лекции			

	учитывающего индивидуальные особенности школьников: возрастные, социальные, психологические, культурные. Мотивация учебной деятельности школьников. Дифференцированный подход к учащимся.								
13	Тема 13. Современные технологии обучения географии. Понятие «технология» обучения. Характеристики основных педагогических технологий: технология проблемного обучения, учебно-игровой деятельности, модульная технология, технология применения ЛОК, технология проектной деятельности школьников. Единство содержания географического образования и педагогических технологий. Компьютерные технологии в школе. Новые информационные технологии.		2		4	Конспект лекции			
14	Тема 14. Методика обучения отдельным курсам географии в общеобразовательных учреждениях. Методика изучения начального курса географии. Роль и место курса в современной школе. Цели и задачи курса. Структура и содержание. Средства обучения. Методические приемы организации учебной работы. Основные формы организации учебного процесса. Особенности изучения разделов и тем «План и карта», «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Географическая оболочка», «Природа и население вашей местности», «Население Земли».	2	2	Подготовка к семинару	4	Конспект, глоссарий, опрос	0	3	[1],[2],
15	Тема 15. Методика изучения курса «Материки, океаны, народы, страны». Роль и место курса в современной школе. Цели и задачи курса. Структура и содержание. Средства обучения. Методические приемы организации учебной работы. Основные формы организации учебного процесса. Особенности процесса обучения. Методика изучения раздела о главных особенностях природы Земли. Методика изучения раздела «Материки». Особенности методик изучения населения и государств. Методика изучения раздела о взаимодействии природы и общества.		2	Подготовка к семинару	4	Конспект лекции			
16	Тема 16. Методика изучения курса «География России». Роль и место курса в современной школе. Цели и задачи курса. Структура и содержание. Средства обучения. Методические приемы.		2	Подготовка к семинару	2				

17	Тема 17. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Роль и место курса в современной школе. Цели и задачи курса. Структура и содержание. Средства обучения. Методические приемы организации учебной работы. Основные формы организации учебного процесса.		2						
18	Тема 18. Методика изучения регионального курса географии. Региональный курс географии – компонент учебного плана образовательных учреждений. Школьное географическое краеведение. Программы, учебники, другие пособия по региональной географии. Организация краеведческого изучения своей области. Внеклассная краеведческая работа		2	Подготовка к семинару	4	Конспект			

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.



## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

## Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Критерии эффективности обучения – это:

вариативность

+ системность знаний

+ сформированность умений и навыков

+ творческий подход в применении знаний

Географическое образование в школе имеет цели:

+ формирование развитой личности

+ развитие географического мышления

овладение основами математического моделирования

+ дать представление о географической картине мира

При разработке содержания географического образования:

+ необходимо выделить минимум содержания

+ использовать принцип научности

определить психологические основы обучения

Теоретические основы знания по географии образуют:

номенклатура

+ закономерности

+ понятия

+ теории

Эмпирические знания по географии образуют

+ факты

концепции

+ описания

+ номенклатура

## Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания

		преподавателя.		преподавателя.	преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 36.) / опорный конспект (max 26.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
<b>2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)</b>					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<b>3. Итоговый контроль по дисциплине</b>					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Предмет методики обучения географии.
2. Цели обучения географии. Понятие о географической культуре.
3. Место географии в учебном плане общеобразовательных учреждений.
4. Стандарт среднего географического образования, разнообразие программ. Структура и содержание одной из них по выбору.
5. Средства обучения географии их классификация.
6. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии.
7. Назначение, содержание и построение школьной программы по географии.
8. Школьный учебник по географии и методика работы с ним.
9. Учебные функции географических карт, их классификация и приёмы работы.
10. Наглядные пособия и методика работы с ними.
11. Методика работы с картинками и экранными пособиями.
12. Характеристика форм проверки знаний и умений.
13. Технология проблемного обучения на уроках географии.
14. Программные практические работы по географии, их роль в формировании географических знаний и умений.
15. Методы обучения, различающиеся по источникам знаний.
16. Методы обучения по характеру познавательной деятельности школьников.
17. Тематическое планирование по географии и его значение.
18. Требования к современному уроку географии.
19. Типы уроков географии и особенности их структуры.
20. Трёхединные дидактические цели урока географии их характеристика.
21. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения географии.
22. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии.
23. Формы организации обучения географии.
24. Экологическое образование учащихся на уроках географии (6,7,8,9,10 кл.).
25. Подготовка учителя к уроку.
26. Внеурочные формы организации обучения географии.
27. Цели и задачи начального курса физической географии.
28. Структура и содержание начального курса географии.
29. Средства, методы обучения начальному курсу географии.
30. Изучение раздела «План и карта» в начальном курсе географии.
31. Особенности изучения тем «Литосфера», «Гидросфера» и «Атмосфера».
32. Роль и место, цели и задачи курса «Материки, океаны, народы и страны» («Континенты и страны» или «Страноведение»).
33. Структура и содержание курса «Материки, океаны, народы и страны» («Континенты и страны» или «Страноведение»).
34. Методика изучения раздела «Материки».
35. Роль и место, цели и задачи курса «География России».
36. Структура, содержание курса «География России».
37. Лекция. Ее структура и методы проведения.
38. Методика изучения природных условий и ресурсов крупных территорий России.
39. Основные положения методологии преподавания экономической и социальной географии.
40. Изучение принципов экономического районирования.

41. Особенности методов обучения экономической и социальной географии.
42. Методика изучения экономических и географических районов.
43. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география Мира». Роль иместо курса. Цели и задачи. Структура курса.
44. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география Мира».
- Средства обучения. Основные формы организации учебного процесса.
45. Мотивация учебной деятельности.
46. Краеведческий подход в школьном преподавании географии.
- Содержаниегеографического краеведения.
47. Уровни усвоения знаний и умений учащихся.
48. Основные компоненты содержания географического образования.
49. Программированное обучение на уроках географии и использование компьютеров.
50. Особенности использования технологии учебно-игровой деятельности на уроках географии.
51. Особенности модульной технологии и ее использование в обучении географии.
52. Технология применения логических опорных конспектов в обучении географии.
53. Особенности технологии проектной деятельности школьников.
54. Единый государственный экзамен по географии.
55. Учебные экскурсии по географии, их значение и методика проведения, примеры.
56. Место регионального курса географии в системе географического образования.
57. Методика изучения регионального курса. Средства обучения.
58. Методика изучения регионального курса. Методические приемы, используемые в изучении регионального курса географии.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,

		устойчивого практического навыка.	высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1 Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08763-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433392> (дата обращения: 16.08.2019).

2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие для студентов вузов М.: Дрофа, 2007.-511 с.

3. Практикум по методике обучения географии: Учебное пособие / <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; отв. ред. Е.А. Таможняя Москва: Прометей, 2013. - 164 с. Режим доступа

2 Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432908> (дата обращения: 16.08.2019).

### **б) дополнительная литература:**

<http://www.spaceimaging.com/> — космические снимки высокого разрешения отдельных участков Земли (города, природные ландшафты, формы рельефа). — ENG

<http://earth.jsc.nasa.gov/> — сайт космических снимков Аэрокосмического агентства США (НАСА). Богатейшая подборка фотографий Земли по разделам: города, природные ландшафты, антропогенные ландшафты, атмосферные процессы, страны мира. Каждое фото снабжено географическим комментарием. — ENG

<http://www.klimadiagramme.de/> — климатические диаграммы по 870 точкам мира. Атлас облаков. — DEU

[http://www.meto.govt.uk/satpics/latest\\_IR.html](http://www.meto.govt.uk/satpics/latest_IR.html) — текущий космический снимок погоды в Европе с сайта метеорологической службы Великобритании. — ENG

<http://fotw.vexillum.com/flags> — сайт, рассказывающий о флагах со всего мира. Флаги государств, частей государств, городов, политических движений. Описание флагов. История возникновения флагов. Избранные гербы. — ENG

<http://www.lib.utexas.edu/maps> — коллекция географических карт Техасского университета. Карты регионов и стран мира, планы городов, тематические карты, карты-бланковки. — ENG

<http://my.tele2.ee/geo> — сайт методического объединения учителей географии г. Нарва (Эстония). Географические новости. Методика преподавания географии. Географические и исторические сведения об Эстонии. — РУС

<http://geo2000.nm.ru/tests.htm> — тесты по экономической географии. Авторы — преподаватели географического факультета МГУ: С.И. Болысов, Г.И. Гладкевич, Н.В. Зубаревич, А.С. Фетисов. — РУС

<http://www.edunews.ru/task/task.htm> — интерактивный тест по географии. Варианты вопросов вступительного экзамена по географии в некоторые вузы России. — РУС

<http://www.americasroof.com/world.html> - вершины мира Карты и диаграммы высочайших пиков мира.

<http://www.geo2000.nm.ru> География Справочные сведения о материках в цифрах и фактах. Информация о странах мира. Тесты по географии



<http://www.college.ru/geography/index.php>

<http://www.college.ru/teacher/teacher.html>

<http://www.college.ru/modules.php?name=Teacher&param=viewlink&cid=158>.

Стандарт образования

<http://center.fio.ru/method/razdel.asp?id=10000006>.

Ссылки на мультимедийные продукты по географии

<http://www.rgo.ru/geo.php?k=teacher&f=metodika>

<http://geosite.com.ru/index.php>

<http://oopt.info/>

информационно-справочная система Особо охраняемых природных территорий России

[www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=239&d\\_no=1028](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&d_no=1028)

Сеть творческих учителей

<http://ito.edu.ru/2001/>.

Сайт Конгресса конференций "Информационные технологии в образовании"

<http://www.wwf.ru/leogame/about/>

Игра «Спаси леопарда» <http://www.aeliberation.net/> Сайт Освобождение Земли и животных

<http://www.wwf.ru/>

Всемирный фонд дикой природы <http://www.greenpeace.ru>

1. Теория и методология географической науки / М.М. Голубчик и др. – М: ВЛАДОС, 2005.

2. Голубчик М.М., Евдокимов СП. География. Учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2003.-304 с.

3. Новое мышление в географии. Под ред. В.М. Котлякова. М.: Наука, 1991. - 278 с.

4. Русское географическое общество. 150 лет. М.: АО «Прогресс», 1995. - 352 с.

5. Творцы отечественной науки. Географы. Ред. В.А. Есаков. М.: «АГАР», 1996. 575 с.

6. Магидович И. П., Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий. М.: Просвещение, т.1-5, 1983-1986.

7. Максаковский В.П. Географическая культура. – М., 1998.- 416 с

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **12. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ года № \_\_\_\_\_).