

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«География населения с основами демографии»**

Направление подготовки 05.03.02 География  
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

**Форма обучения – очная**

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022 г.)

Составители: Гобеев М.А.

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета СОГУ Протокол № 13 от 31.05.2022,*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54+36
Курсовая работа	
Зачет	-
Экзамен	
Общее количество часов	144 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «География населения с основами демографии» является формирование профессиональных компетенций бакалавра по направлению 05.03.02 – География, связанных с развитием представлений об основных направлениях, содержании и методах изучения географии населения, истории и методологии, теоретических положениях географии населения, географии воспроизводства, расселения и урбанизации, качества жизни населения.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «География населения с основами демографии» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.13.02.

Логически и содержательно данная дисциплина взаимосвязана с модулями географических дисциплин ООП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География».

Главная цель освоения дисциплины «География населения с основами демографии» – дать представление о населении мира и о специфике географического подхода к его изучению. При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения дисциплины «Экономическая, социальная и политическая география».

В свою очередь, освоение дисциплины «География населения с основами демографии» является необходимой теоретической базой для курсов, формирующих фундаментальные и мировоззренческие знания об экономико-географических явлениях и процессах, таких как: «Геоурбанистика», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России».

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	Теоретические основы географии населения с основами демографии	Объяснять общие и региональные особенности демографических, миграционных, этических процессов, процессов расселения и урбанизации	Навыками и приемами комплексного географического анализа процессов, связанных с населением

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Лите ратур а
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	География населения в системе общественной географии	2		Работа с литературой по теме	2	конспект , гlossарий			[1], [2]
1	География населения как наука и ее связь с демографией		2	Работа с литературой по теме	2				
2	История развития демографических исследований	2		Работа с литературой по теме	2	конспект , гlossарий			[1], [2]
3	Источники сведения о населении	2		Работа с литературой по теме	2	Гlossарий, опрос			[1], [2]
3	Источники демографической информации. Статистический анализ численности и состава населения		2	Работа с литературой по теме	2	Контрольная работа			
4	Переписи населения в России	2		Работа с литературой по теме	2	Коллоквиум			[1], [2]
5	Особенности размещения населения мира	2		Работа с литературой по теме	2	Реферат			[1], [2]
5	Воспроизводство населения. Концепция демографического перехода		2	Работа с литературой по теме	2				
6,7	Естественное движение населения. Режимы воспроизводств	4		Работа с литературой по теме	4	Контрольная работа			[1], [2]
7	Численность населения мира: динамика и		2	Работа с литературой по теме	4	Доклады			

	региональные особенности на современном этапе								
<b>8,9</b>	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	4		Работа с литературой по теме	4	Опрос, работа с картой			[1], [2]
<b>9</b>	Рождаемость как социально-биологический процесс и ее социальная обусловленность		2	Работа с литературой по теме	2				
<b>10,11</b>	Механическое движение населения. География миграций	4		Типы высотной поясности	4	Опрос			[1], [2]
<b>11</b>	Смертность как демографический процесс и продолжительность жизни		2	Работа с литературой по теме	2	Контрольная работа			
<b>12,13</b>	Городское и сельское население.	4		Работа с литературой по теме	2	Конспект, глоссарий, опрос			[1], [2]
<b>13</b>	Половозрастной и семейный состав населения мира: тенденции динамики и географические особенности		2	Работа с литературой по теме	4	Опрос			
<b>14,15</b>	Расовый и этнический состав населения Земли	4		Работа с литературой по теме	2	Реферат, обсуждение			[1], [2]
<b>15</b>	Расы. География больших человеческих рас и расовый состав населения мира		2	Работа с литературой по теме	2	Контрольная работа			

<b>16</b>	География религий	2		Работа с литературой по теме	4				
<b>17,18</b>	География населения России	4		Работа с литературой по теме	2				
<b>17</b>	Этнос и этнические процессы.		2	Работа с литературой по теме	2				
		36	18		54				

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.



**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

### **Темы контрольных работ**

1. Показатели естественного движения населения (общие, частные, интегральные);
2. Основные (исторические) типы воспроизводства населения; демографический переход. Режим воспроизводства в разных группах стран.
3. Рождаемость и смертность: факторы, тенденции изменения, географические различия;
4. Состав населения по полу и возрасту;
5. Демографическая ситуация, демографическое поведение, демографическая политика;
6. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Структура занятости;
7. Рынок труда: основные понятия и географические особенности в современной России. Политика занятости;
8. Расы и расообразование. Современная расовая картина мира.
9. Этнические общности и этнические процессы;
10. Миграция населения: понятие, типы, значение. Показатели миграции;
11. Механизм миграции. Миграционная политика;
12. Общее представление о расселении и о населенных пунктах. Расселение и размещение производства;
13. Типы сельских поселений: исторические типы, функциональная типология, внутрихозяйственное расселение;
14. Пространственная структура сельского расселения: ареалы, районы, зоны расселения. Очаговое, выборочное, сплошное расселение;
15. Зональные типы сельского расселения на территории Российской Федерации и бывшего СССР (по С.А.Ковалеву). Азональные типы сельского расселения.

### **Тематика практических работ.**

Практическая работа № 1 «География населения как наука и ее связь с демографией»

Практическая работа № 2 «Источники демографической информации. Статистический анализ численности и состава населения. Демографические коэффициенты и демографическое прогнозирование»

Практическая работа № 3 «Воспроизводство населения. Концепция демографического перехода»

Практическая работа № 4 «Численность населения мира: динамика и региональные особенности на современном этапе. Демографический «взрыв» и демографический «кризис». Демографическая политика»

Практическая работа № 5 Тема: «Рождаемость как социально-биологический процесс и ее социальная обусловленность. Факторы и географические отличия рождаемости в странах и регионах мира»

Практическая работа № 6 «Смертность как демографический процесс и продолжительность жизни. Факторы смертности и географические отличия смертности в странах и регионах мира»

Практическая работа № 7 Тема: «Половозрастной и семейный состав населения мира: тенденции динамики и географические особенности»

Практическая работа № 8 «Расы. География больших человеческих рас и расовый состав населения мира»

Практическая работа № 9 «Этнос и этнические процессы. Этнический состав населения мира. Основные религии мира. География религий и религиозный состав населения в странах и регионах мира»

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

Население выступает как:

1. Главный производитель и потребителей духовных и материальных благ;
2. Главная движущая сила развития хозяйства;
3. Физическая, интеллектуальная и духовная основа общества;
4. Все ответы верны.

Ответ: 4

Источники демографической информации по способу получения данных, это:

1. Официальные публикации;
2. Материалы специальных исследований.
3. Материалы общего типа;
4. Все ответы верны.

Ответ: 1,2

Основы концепции демографического перехода были заложены:

1. Английским демографом Галлейем Эдмундом;
2. Французским ученым Жаком Бертильоном,
3. Американским демографом Уорреном С. Томпсоном;
4. Немецким демографом Вагеманном Эрнстом;

Ответ: 3

Демографические коэффициенты характеризуют:

1. Скорость изменения населения в целом как совокупности людей;
2. Интенсивность демографических процессов в населении и в когортах;
3. Меру замещения одних поколений другими;
4. Естественную прибыль населения.

Ответ: 1,2,3

Возраст, в котором численность мужчин и женщин уравнивается, это:

1. Возраст балансировки;
2. Возраст калибровки;
3. Возраст равновесия;
4. Возраст трудоспособный.

Ответ: 1

### **Тематика курсовых работ**

1. Современные демографические проблемы страны, региона, города;
2. Современные демографические проблемы страны, региона, города;
3. Региональные особенности демографических процессов мира, страны, региона;
4. Региональные особенности миграционных процессов мира;
5. Региональные особенности демографических процессов в России;
6. Региональные особенности миграционных процессов в России;
7. Этногеографические процессы в Республике Северная Осетия-Алания (других субъектах РФ).

8. Миграционные процессы в городской (сельской) местности Республики Северная Осетия-Алания.
9. Экономико-географическая характеристика населения сельского населенного пункта.
10. Формирование населения курортного города
11. Урбанизация населения мира. Региональный аспект.
12. Этногеографическая характеристика народов Северного Кавказа
13. Динамика расселений этносов на Северном Кавказе
14. Динамика расселений этносов на Северном Кавказе
15. Динамика сельского расселения республики (края, области).
16. Историко-географические исследования города (по выбору студента).
17. Этногеографическая характеристика этноса (по выбору)

**Методика формирования результирующей оценки**

**Таблица 8.1**

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 50%
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительно владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		12–15 баллов	9–11 балл	6–8 баллов	0–5 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный

		владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	ый уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<b>3. Итоговый контроль по дисциплине</b>					
		<b>27–30 баллов</b>	<b>23–26 балла</b>	<b>18–22 баллов</b>	<b>0–17 баллов</b>
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. География населения и ее место в системе наук;
2. Основные направления исследования в географии населения;
3. Основные понятия дисциплины «География населения с основами демографии»;
4. Методы учета населения;
5. Демографические процессы, региональные особенности;
6. Демографическая политика;
7. Демографическая ситуация в странах мира;
8. Половой и возрастной состав населения;
9. Типы воспроизводства населения;
10. Расовые процессы;
11. Этнические процессы и этнические общности;
12. Классификации этносов;

13. Классификация и география расселения народов мира;
14. Классификация и география расселения народов России;
15. Классификация и география расселения народов стран ближнего зарубежья;
16. Классификация и география расселения народов Кавказа;
17. Демографические процессы и эволюция расселения русских на Северном Кавказе;
18. Демографические процессы и расселение титульных народов республик Северного Кавказа;
19. Размещение населения мира;
20. Миграция населения – понятие, типы и виды;
21. Миграции в исторические времена;
22. Миграционные процессы в России в дореволюционный период;
23. Миграционные процессы в России в советский период;
24. Миграционные процессы в России в постсоветский период;
25. Эмиграционные процессы в России;
26. Расселение и его формы. Типы населенных пунктов;
27. Агломерации и мегалополисы;
28. Классификация и типология городов по функциям и степени участия в территориальном разделении труда;
29. Классификация и типология городов по численности, генезису, характеру планировочной структуры на период до 2025 года;
30. ЭГП города;
31. Опорный каркас расселения;
32. Сельское расселение;
33. Урбанизация. Основные понятия урбанизации;
34. Урбанизация как глобальный процесс;
35. Географическое изучение населения в России и за рубежом

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень</p>

	самостоятельности практического навыка.	самостоятельности устойчивого практического навыка.	самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b>	<b>Оценка</b>	<b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>Оценка</b>

«неудовлетворительно» / не зачтено	«удовлетворительно» / «зачтено»		«отлично» / «зачтено»
------------------------------------	---------------------------------	--	-----------------------

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### Литература

#### а) основная литература:

1) География населения с основами демографии : учебное пособие (лабораторный практикум) : направление подготовки 05.03.02 География, бакалавриат / Северо-Кавказский федеральный университет ; авторы-составители В. С. Белозеров, Н. А. Щитова, Ю. Ф. Зольникова. - Ставрополь : СКФУ, 2019. - 227 с. : ил., карты, табл.

2) Богачев, И. В.; Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий Электронный ресурс : Учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 156 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-2543-0

3) Тюрин, А. Н. География населения с основами демографии Электронный ресурс / Тюрин А. Н. - Оренбург : ОГПУ, 2020. - 52 с.

#### б) дополнительная литература:

1) Мамедова, Н. А. Территориальная организация населения / Н.А. Мамедова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-374-00475-5;

2) Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. - Москва : Академия, 2009. - 430, [2] с. : ил., к., табл. ; 24 см. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Гриф: Доп. УМО. - Библиогр.: с. 424-431. - ISBN 978-5-7695-4936-6

3) Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие. – М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 240 с.

4) География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / Мин-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Сев.-Кав. федер. ун-т" ; сост.: В. С. Белозеров, Ю. Ф. Зольникова, И. П. Супрунчук. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 93 с.

#### в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).

- Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).

- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

- Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>

- Демоскоп статистический справочник -

<http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>



- Регионы России. Социально-экономические показатели -

[http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRAR;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **12. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ года № \_\_\_\_\_).