

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Природопользование и экологическая политика»

Направление подготовки - 05.03.02 География
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022 г.)

Составители: доц. Тебиева Д.И

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета СОГУ Протокол № 13 от 31.05.2022.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54+36
Курсовая работа	-
Формы контроля	
экзамен	7 сем.
Зачет	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины «Природопользование и экологическая политика»: формирование у обучающихся теоретических представлений об экономических аспектах устойчивого развития и управления рациональным природопользованием и охраной окружающей среды; обеспечение профессионального экологического образования, основанного на комплексной оценке процессов природопользования с учетом законов формирования общественных отношений в хозяйственной сфере; подготовка к самостоятельной организации социально-экономических и физико-географических исследований, связанных с изучением антропогенной составляющей геосистем, с оценкой и планированием их состояния, включая сбор, обработку и анализ экономико-экологической информации на локальном, региональном и глобальном уровне.

Задачи курса:

- способствовать формированию представлений об общих закономерностях формирования социально-экологических отношений в связи с хозяйственной деятельностью человека;
- обеспечить формирование умений анализировать эколого-экономическое состояние в системе природа-общество-хозяйство в целом и по отдельным компонентам;
- содействовать освоению методов и приемов исследования систем рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- обеспечить ознакомление с теоретическими основами и общими принципами разработки планов и проектов природоохранительной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Б1.В.25 относится к вариативной части блока 1, 2 курс 4 семестр.

Изучение дисциплины базируется на знании базовых дисциплин (**Б1**), модулей «Землеведение», «Социально-экономическая география», «Картография», «Устойчивое развитие», учебных практиках. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения последующих базовых и вариативных дисциплин, прохождения производственной и преддипломной практик, написания ВКР.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с характеристикой рекреационной географии и туризма в современном мире. Дисциплина обеспечивает необходимую преемственность с последующими курсами, такими как Экономическая география Кавказа, Ландшафтное проектирование, География РСО-Алания, История памятников природы РСО-Алания, Пространственное развитие РСО-Алания

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ПК-3	Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в	- основные формы и виды природопользования - закономерности экологической экономики теоретические и прикладные основы региональной политики и геополитики в части обеспечения устойчивого развития	- обобщать и анализировать эколого-экономическую информацию - использовать знания теоретических основ природопользования для решения практических задач - использовать теоретические знания основ региональной политики на практике	- теоретическими и научно-практическими знаниями основ природопользования - методами эколого-экономических исследований, - методикой сбора и обработки информации

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Природопользование и экологическая политика»

№ нед.	Наименование тем (вопросов)	занятия		Самостоятельная работа		Формы контроля	Лит- ра
		Л.	Пр	Содержание	Час.		
1	Лекция 1. Введение в дисциплину: задачи, предмет и структура курса. Среда обитания человечества. Научные основы изучения среды обитания человечества. Природные и природно-антропогенные свойства среды. Системы природопользования различных уровней. Естественная динамика природных систем разного уровня.	2		Научные основы изучения среды обитания человечества. Природные и природно-антропогенные свойства среды			[1,2, 3, 4]
2	Лекция 2. Природопользование как наука. Классификация видов природопользования Природно-экологическая и социально-экономическая классификация ресурсов. Природно-ресурсный потенциал, проблемы его сохранения и увеличения. Семинар 1. Тема «Неоднородность природных условий и ресурсов и природопользование: анализ глобальных закономерностей в освоении территорий разных стран».	2	2	Природно-ресурсный потенциал, проблемы его сохранения и увеличения.	6	Конспект по теме Текущий опрос	[1,2, 3, 4]
3	Лекция3. Ресурсный потенциал мирового хозяйства и его экономическая оценка. Классификация природных ресурсов. Баланс природных ресурсов мира. Экономическая оценка природных ресурсов. Использование ресурсов и окружающая среда.	2		Использование ресурсов и окружающая среда.	6	Конспект по теме Текущий опрос	[1,2, 3, 4]
4	Лекция 4. Исторические типы экономики природопользования: подходы к выделению. Ресурсопотребляющий доаграрный тип. Аграрный тип. Индустриальный тип. Постиндустриальный тип экономики природопользования. Семинар 2. Тема “Интенсивное и экстенсивное природопользование на разных исторических этапах развития (при разных экономических укладах)”.	2	2	Изменение научной проблематики и теоретических установок в российской географической науке.	6	Конспект по теме Текущий опрос	[1,2, 3, 4]
5	Лекция 5. Экономические меры регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Рыночные методы управления природопользованием.	2		Методы управления природопользованием.	6	Конспект по теме Текущий опрос	[1,2, 3, 4]

6	Лекция 6. Эколого-экономические и социальные аспекты природных и техногенных катастроф в природопользовании Семинар 3 (практикум): Ущерб от природных и природно-техногенных катастроф	2	2	Природных и техногенных катастроф	6	Конспект по теме Текущий опрос	[1,2, 3, 4]
7	Лекция 7. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как объект рационального природопользования. Экологический каркас территории как потенциал для развития экологической экономики.	2		Рекреация как атрибут человеческой деятельности	2	Конспект по теме, опрос	[1,2, 3, 4]
8	Лекция 8. Экологический каркас территории РСО-Алания, как потенциал для развития экологической экономики. Практикум 4: Анализ ландшафтной структуры РСО-Алания	2	2	Карта ООПТ РСО-Алания	2	Конспект по теме, опрос	[1,2, 3, 4]
9,	Лекция 9. Добывающая промышленность. Минеральные ресурсы в макроэкономической модели. Отходы в добывающих отраслях. Ценообразование в добывающей промышленности. Соглашения о разделе продукции. Добыча и обеспеченность основными полезными ископаемыми	2		Ценообразование в добывающей промышленности.			[1,2, 3, 4]
10	Лекция 10. Сельское хозяйство. История сельскохозяйственного природопользования Земельные ресурсы. Землевладение и землепользование Практикум 5: Анализ особенностей использования земельных ресурсов и соотношения природных и экономических факторов размещения сельскохозяйственного производства за рубежом	2	2	Рефераты и тесты по теме	2	рефераты и тесты	[1,2, 3, 4]
11	Лекция 11. Лесное хозяйство. Лесные ресурсы Земли: общий обзор. Экономика лесопользования: мировой опыт. Экономика современного лесопользования в России	2		Рефераты и тесты по теме	2	рефераты и тесты	[1,2, 3, 4]
12	Лекция 12. Третичный сектор Особенности и основные виды природопользования в третичном секторе. Рекреационное природопользование. Эколого-хозяйственное регулирование и территориальная оптимизация природопользования Практикум 6: Анализ экологического состояния территории РСО-Алания экологического ущерба на территории РСО-Алания	2	2	Рефераты и тесты по теме	2	рефераты и тесты	[1,2, 3, 4]
13	Лекция 13. Сценарии и тренды природопользования. Проект ГЕО ("Глобальная экологическая перспектива"). Состояние глобальной окружающей среды Стратегии (сценарии) реагирования	2		Рефераты и тесты по теме	2	рефераты и тесты	[1,2, 3, 4]
14	Лекция 14. Развитие взаимоотношений природы и общества. Закономерности, связанные с уровнем развития производительных	2	2	Рефераты и тесты по теме	2	рефераты и тесты	[2], [10]

	сил и степенью воздействия их на окружающую среду. Принципы природопользования. Практикум 7: Оценка экологического ущерба на территории РСО-Алания						
15,	Лекция 15. Горное природопользование. Рекреационное природопользование. Рекреационное проектирование	2		Рефераты и тесты по теме	2	рефераты и тесты	[1,2, 3, 4]
16	Лекция 16. Экологическая политика России и РСО-Алания Семинар (практикум) 8: Экологическая политика Группы РусГидро	2	2	Рефераты по районам	2	рефераты и тесты	[1,2, 3, 4]
17	Лекция 17. Проблемы взаимодействия разных уровней власти в области реализации экологической политики	2		Субъективная оценка	6	Эссе	[1,2, 3, 4]
18	Лекция 18. Оценка проектов: природопользование в РСО-Алания	2					
		36	18		54		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1. Практические занятия

8.1.1. Критерии формирования оценок.

Практическое занятие предполагает выполнение студентами заданий и ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их мировоззренческую направленность, интеллектуальные умения-аналитические, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях подобран таким образом, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Целью практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков - учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности.

8.1.2. Типовые задания для семинарских и практических занятий

Семинар 1 (практикум) Тема «Неоднородность природных условий и ресурсов и природопользование: анализ глобальных закономерностей в освоении территорий разных стран»

1. К каким природным условиям и ландшафтным зонам приурочены наиболее развитые страны, индустриальные центры, ареалы максимальной плотности населения;
2. Роль природных условий, определяющих неоднородный характер освоения (наряду с другими факторами);
3. На основе анализа карт природных зон мира составить матрицу: природные зоны – преобладающие типы использования и освоения.

В качестве справочного материала рекомендуются:

1. Атлас «Природа и ресурсы земли» (М. – Вена, 1998)
1. AAAS Atlas of Population and Environmental. American Association for the Advancement of Science. Berkeley: University of California Press. AAAS website: <http://aaas.org/international/website>

Семинар 2. Тема “Интенсивное и экстенсивное природопользование в регионах и странах на разных исторических этапах развития (при разных экономических укладах)”.

На семинаре должны быть обсуждены следующие вопросы:

- 1) Определение понятий “интенсивное” и “экстенсивное” природопользование;
- 2) Примеры смены экстенсивного типа природопользования более интенсивным в истории развития человечества и объяснены причины, вызвавшие такие изменения.
- 3) Связь между истощением ресурсов и интенсивностью или экстенсивностью их потребления (на примере “энергетического кризиса 70-х годов XX века”).
- 4) Роль новых технологических решений в повышении интенсивности природопользования и их связь с экологическими последствиями.
- 5) Влияние размеров территории страны на уровень интенсивности-экстенсивности природопользования.

Литература к семинару

1. Борисов М.Г. Эволюция продовольственной проблемы на Востоке. -М.: Институт востоковедения РАН, 1999г. 99с.
2. Иванова Т. Оценка интенсификации использования энергетических ресурсов// Вопросы экономики, 1988 г. №4. с.59-65.
3. Коммонер Барри. Технология прибыли. М: Мысль, 1976. с.14-74.
4. Лавров Н.П., Канторович А.Э. Топливо-энергетические ресурсы и выход России из кризиса. М.: Институт экономических стратегий, 2000г. 22 с.
5. Одум Г., Одум Э. Энергетический базис человека и природы. Перевод с английского. М.: Прогресс, 1978.с.192-272; 316-356.
6. Перспективы развития ядерной энергетики в свете глобального потепления климата // Мировая электроэнергетика, № 1-2, 1999. с. 7-11.
7. Рунова Т.Г., Волкова И.Н., Нефедова Т.Г. Территориальная организация природопользования. М.: Наука, 1993.с. 20-24.
8. Скиннер Б. Хватит ли человечеству земных ресурсов? М.: Изд-во “Мир”, 1978. с.51-109, 230-245.
9. Факторы интенсификации сельского хозяйства и их влияние на компоненты водных и наземных экосистем М.: Колос, 1983 г. 154 с.

10. Meadows D.N., Meadows D.L., Randers I., Behrens W. The Limits to Growth. UniverseBook. N.Y., 1972.

Семинар 3. Тема “Традиционное природопользование”

1. *Понятие о традиционном природопользовании.* – Вводная часть преподавателя, ведущего семинар - 20 мин.:

- а) Феномен традиционного природопользования;
- б) Традиционное природопользование и экономическое развитие;
- в) Традиционное природопользование и экологическая культура;
- г) Традиционное природопользование и этническое самосознание;
- д) Социокультурные регуляторы традиционного природопользования. Экофильные и экофобные традиции.

2. *Case Study: Традиционное природопользование малочисленных народов Российского Севера.* - Обсуждение вопроса - 40 мин.:

- а) Характерные особенности традиционного природопользования коренных народов Северного Кавказа;
- б) Эволюция этнохозяйственных систем, основанных на овцеводстве и промыслах;
- в) Кризисные процессы в этнохозяйственных системах в XX в.: причины, симптомы, последствия.

3. *Круглый стол по теме: “Защита интересов коренных народов в традиционном природопользовании”* - 30 мин.

Вопросы для обсуждения:

- а) Сущность “проблемы исторических прав” коренных народов на землю, минеральные и биологические ресурсы;
- б) Община и ее роль в традиционном природопользовании;
- в) Совместное управление биологическими ресурсами в местах проживания коренных народов: принципы и механизмы;
- г) “Этноэкологические территории”: зарубежный опыт и российские перспективы.

Литература по теме семинара

1. Агранат Г.А. Коренное население //Агранат Г.А. Возможности и реальности освоения Севера: глобальные уроки. М.: ВИНТИ, 1992. С. 96-108.
2. Андрианов Б.В. Неоседлое население мира (историко-этнографические исследования). М.: Наука, 1985. 280 с.
3. Клоков К.Б. Традиционное природопользование народов Северного Кавказа: концепция сохранения и развития. - Серия "Этногеографические и этноэкологические исследования", Вып.5. - СПб: Изд. НИИ Географии СПбГУ - ИПЭЭ РАН - ЦСБГЗ, 1997. 91 с.
4. Пика А.И., Прохоров Б.Б. Неотрадиционализм на Российском Севере (этническое возрождение малочисленных народов Севера и государственная региональная политика). М.: Экопрос, 1994. 225 с.
5. Пилясов А.Н. От патернализма к партнерству: строительство новых отношений народов Севера и государства. Магадан: Северо-Восточный комплексный НИИ ДВО РАН, 1998. 199 с.

Семинар (практикум) 4 Тема: «Денежная оценка воспроизводимых и невоспроизводимых природных ресурсов»

Задание 1. Оценить в стоимостной форме запасы воспроизводимых ресурсов (на примере недревесных ресурсов леса в РСО-Алания)

Условия:

- цена продажи(P_t)1 кг грибов - 15 руб;

- цена продажи(P_t)1 кг ягод - 15 руб;
- ставка дисконтирования (s) -3%
- величина издержек(C_t) на сбор грибов и ягод - 9 руб./ день;
- вес грибов, заготовленных за год (Q_1) - 708 117 кг;
- вес ягод, заготовленных за год (Q_2) - 1 028 476 кг;
- усредненный объем заготовки грибов и ягод - 1,5 кг/день;
- собираемый урожай : грибов -708 117 кг/год;
- ягод - 10284 476 кг/ год.

Алгоритм расчета:

1.1. Рассчитать стоимость 1 кг ресурсов, собираемых за день с учетом издержек на сбор грибов и ягод (по формуле 2): $NV_t = P_t - C_t$

1.2. Рассчитать стоимость заготовленных за год грибов;

1.3. Рассчитать стоимость заготовленных за год ягод;

1.4. Рассчитать общую стоимость грибов и ягод, заготовленных за год (сумма 1.2 и 1.3.);

1.5. Определить стоимость недревесных ресурсов леса (по формуле 3)

V_t

$PV = s$ _____

Где: PV - стоимость запасов ресурсов; V_t - чистый доход от эксплуатации ресурсов в году t , определяемый по формуле: $V_t = NV_t \times Q_t$

Источники: Маркандия А., Фоменко Г.А., Фоменко М.А., Перелет Р.А., Лошадкин К.А.

Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов /под ред. проф. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2001. –672 с. (с. 425-426).

Критерии оценивания практических работ min 0 баллов max 5 баллов

Задание оценивается в 3 балла при условии:

1. Все пункты задания выполнены
2. Все пункты задания выполнены правильно
3. Текстовые характеристики изложены в логической последовательности
4. В тексте используются научные термины и понятия
5. Выявляются взаимосвязи, анализируются причинно-следственные связи, обосновываются закономерности
6. Текстовые характеристики изложены правильным научным языком
7. В оформлении графиков и вычислений учтены все требования
8. Ответы на контрольные вопросы по теме практической работы развернутые
9. Демонстрирует понимание процессов, явлений, дает определение терминам и понятиям, свободно владеет картографическим материалом.
10. Своевременная сдача (штраф 1балл)

При отсутствии перечисленных показателей оценка снижается, при невыполнении работы выставляется 0 баллов

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

8.2. Самостоятельная работа (обязательно, могут входить: подготовка рефератов, докладов, эссе, проектов и т.д.)

8.2.1. Критерии формирования оценок.

Подготовка сообщений

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 3 б.
4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.

Максимальное количество баллов – 7.

8.2.2. Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов

1. Список основной и дополнительной литературы.
2. Глоссарий (обязательный минимум терминов).
3. **Дискуссионные вопросы, например:**
 1. *Какая из применяемых оценок природных ресурсов и условий наиболее полно отражает задачу сохранения устойчивого развития природопользования?*
 2. *В чем заключается специфика экономического стимулирования природопользования на базе исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсов?*
4. **Вопросы для повторения, например:**
 1. *Назовите основные виды денежной оценки природных ресурсов.*
 2. *Назовите рыночные методы оценки ресурсов.*
 3. *Приведите примеры нерыночных оценок ресурсов и условий среды.*
 4. *Для чего нужна оценка национального природоресурсного богатства?*
5. **Ответить на тест, изучив содержание лекции, например**

Тесты

- 1) Выберите главное положение, подтверждающее необходимость оценки природных ресурсов:
 - а) потребности долгосрочной государственной стратегии социально-экономического развития;
 - б) задачи совершенствования государственного управления с использованием как рыночных, так и нерыночных методов;
 - г) необходимость осуществлять адекватное ценовое регулирование природопользования, направленное на поддержку частного предпринимательства;
 - д) важность учета всех экологических последствий по предполагаемым хозяйственным проектам;
 - е) необходимость коррекции национальных счетов государства с целью включения в них «амортизации» природного капитала;
 - е) необходимость точного учета реальных затрат и выгод;
- 2) Выберите два верных утверждения: в результате занижения цены природных ресурсов и экологических условий происходит:
 - а) занижение экологического ущерба;
 - б) занижение издержек на техническое перевооружение

- в) занижение экстернальных издержек;
- г) завышение эффективности ресурсопользования;
- д) завышение эффективности ресурсосбережения.

8.3. Примерная тематика рефератов

1. Цели и задачи изучения курса «Природопользование и экологическая политика»
2. Основное различие экосистемы и геосистемы.
3. Природные факторы, ограничивающие природопользование.
4. Природные системы и процессы характеризующие глобальную, региональную и локальную среды.
5. Научные направления, концепции и практические разработки которые используются в науке о природопользовании.
6. “Природно-ресурсный потенциал” и его оценка.
7. Какие свойства природно-ресурсного потенциала могут повысить или понизить его оценку?
8. Отличия "отходной", "малоотходной" и практически "безотходной" технологии.
9. Экологические последствия нерационального использования земельных ресурсов.
10. Основные причины сокращения лесных ресурсов мира.
11. Потенциальные богатства Мирового океана.
12. «Экологизация промышленности».
13. Социальные институты, регулирующие природопользование в традиционных обществах.
14. Исторические примеры, свидетельствующие о том, что упадок некоторых “высоких” аграрных цивилизаций был обусловлен в том числе и экологическими факторами....
15. Принципиально новые исторические тенденции в развитии ресурсопользования в индустриальную эру и в переходный период к постиндустриальной стадии развития.

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Вопросы (программа) итогового зачета по дисциплине «Природопользование и экологическая политика»

1. Цели и задачи изучения курса «экономика природопользования»
2. Чем принципиально различаются три основные парадигмы экономики природопользования?
3. В чем заключается основное различие экосистемы и геосистемы?
4. Какие природные факторы ограничивают природопользование?
5. Какие природные системы и процессы характеризуют глобальную, региональную и локальную среды?
6. Какие основные типы изменений природных процессов наблюдаются в окружающей среде?
7. Назовите научные направления, концепции и практические разработки которых используются в науке о природопользовании.
8. В чем заключается двойственность определения “природный ресурс”?
9. В чем суть природно-ресурсного подхода к выделению видов природопользования?
10. Что такое “природно-ресурсный потенциал” и какими показателями его можно оценить?
11. Какие свойства природно-ресурсного потенциала могут повысить или понизить его оценку?
12. Назовите принципы сохранения возобновимых и невозобновимых ресурсов для будущих поколений.
13. Назовите основные направления рационализации и экономии природных ресурсов
14. Что подразумевается под термином "экономическая оценка природных ресурсов"?
15. Чем отличаются "отходная", "малоотходная" и практически "безотходная" технологии?
16. Назовите страны, которые располагают крупнейшими в мире запасами минерального сырья (угля, нефти, газа, железной руды, меди, олова, бокситов и др.).
17. Укажите, какие страны мира для развития обрабатывающей промышленности используют собственное сырье, а какие привозное. Ответ аргументируйте. Приведите конкретные примеры.
18. Для каких регионов мира наиболее характерны процессы обезлесения, опустынивания

территории?

19. Какие экологические последствия возникают при нерациональном использовании земельных ресурсов? Объясните термины: "земельные ресурсы", "почвенные ресурсы", "сельскохозяйственные угодья".

20. Назовите основные причины сокращения лесных ресурсов мира. В каких регионах мира отмечается наиболее острая ситуация?

21. Какие богатства Мирового океана осваиваются в настоящее время, а какие будут осваиваться в будущем?

22. Что подразумевает термин «экологизация промышленности»?

23. Какие социальные институты регулируют природопользование в традиционных обществах?

24. Какие изменения претерпело охотничье хозяйство с переходом от верхнего палеолита к мезолиту?

25. В чем заключались основные причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему? Как изменился характер природопользования с возникновением аграрной экономики?

26. Охарактеризуйте важнейшие особенности экономики природопользования, характерные для т.н. речных цивилизаций эпохи бронзы.

27. Приведите исторические примеры, свидетельствующие о том, что упадок некоторых "высоких" аграрных цивилизаций был обусловлен в том числе и экологическими факторами?

28. Как повлияло на изменение характера природопользования становление частной собственности? Где и в какую эпоху утверждается институт частной собственности на землю? Какое значение имел этот исторический поворот для последующей эволюции сельского хозяйства?

29. Какие принципиально новые исторические тенденции в развитии ресурсопользования отмечаются в индустриальную эру?

30. Какие последствия для экономики природопользования имеет переход от индустриальной к постиндустриальной стадии развития?

8.5. ТЕСТЫ

8.5.1. Критерии формирования оценок.

В рамках Положения о балльно-рейтинговой системе СОГУ.

8.5.2. Фонд типовых тестовых заданий (на отдельном файле)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Природопользование и экологическая политика»

а) основная литература:

1. *Кузнецов, Л. М.* Основы природопользования и природообустройства: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков; под редакцией В. Е. Курочкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05058-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433871> (дата обращения: 10.11.2019).

2. *Астафьева, О. Е.* Основы природопользования: учебник для академического бакалавриата / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 354 с. – (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9045-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433722> (дата обращения: 10.11.2019).

3. *Хван, Т. А.* Экология. Основы рационального природопользования: учебник для прикладного бакалавриата / Т. А. Хван. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 253 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-04698-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431813> (дата обращения: 10.11.2019)

4. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01036-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433190> (дата обращения: 10.11.2019).

б) дополнительная литература:

1 Атлас "Природа и ресурсы Земли". Resources and Environment World Atlas. В 2-х томах. Институт географии РАН. — Москва, Вена, 1998.

2 Вайцзекер Э., Ловинс Э.Б., Ловинс Л.Х. Фактор четыре: в два раза больше богатства из половины ресурсов. Новый доклад Римскому клубу. /Пер. с англ. Заварницына А.П., Новикова В.Л.; под ред. Месяца Г.А. — М.: Academia, 2000.

3 Оценка земельных ресурсов / Антонов В.П., Бондарев Б.Е., Брайцева В.И. и др.; Под общ. ред. Антонова В.П., Лойко П.Ф. — М.: Институт оценки природ. ресурсов, 1999.

4 Бобылев С.Н., Ходжаев А.Ш. Экономика природопользования. Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2007. — XXVI, 501 с.

5 Глушкова В.Г., Макара С.В. Экономика природопользования: учебник для бакалавров. — М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2013. — 588 с.

6 Каракеян В.И. Экономика природопользования: учебник для бакалавров. — М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2012. — 576 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

— eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

— База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

— Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

— Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

<http://www>. — Всемирная география интернет-ресурсы

Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

<http://www.mnr.gov.ru> — Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,

<http://www.gosnadzor.ru> — Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики,

<http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),

<http://www.wwf.ru/> — WWF (Всемирный фонд дикой природы),

<http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm> — Состояние биоразнообразия природных экосистем России,

<http://www.biodat.ru/vart/doc/gef/IRC0.html> — Информационные ресурсы по охраняемым природным территориям России.

Институт Планетарной Политики (EarthPolicyInstitut - материалы по экономическим проблемам природопользования (www.earth-policy.org))

Экологическая экономика (<http://csf.colorado.edu/ecol-econ/>)

Национальный Совет по науке и окружающей среде (National Council for Science and the Environment (NCSE) (<http://www.cnie.org>))

Борьба с отходами, загрязняющими среду
(<http://www.enviroweb.org/publications/rachel/>)

г) Методические и вспомогательные материалы: лекционный курс, практические и семинарские занятия, разработанные Д.И. Тебиевой представлены на сайте: nosu.edu.ru в системе «Moodle»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRAR;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации 2021-2022 учебный год

На основании решения ученого совета СОГУ от 30 сентября 2021 г. протокол №2 об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» внести изменения в порядок осуществления рубежного контроля и подсчета итоговой оценки в соответствии с п. 2.1. настоящего положения:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

- от 0 до 15 баллов (Р1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;
- от 0 до 20 баллов (Т1) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

- от 0 до 15 баллов (Р2) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;
- от 0 до 20 баллов (Т2) - текущая работа студента в течение рубежа