

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы рекреационной географии и туризма»**

Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022 г.)

Составители: доц. Тебиева Д.И

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета СОГУ Протокол № 13 от 31.05.2022,

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	34
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	50
Самостоятельная работа	67 (27 контр.)
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	4 сем.
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы рекреационной географии и туризма» является получение базовых теоретических знаний по рекреационной географии и туризму, изучение различных видов рекреационной и туристской деятельности, специфики инфраструктуры рекреационной отрасли. Изучаются рекреационные и туристские ресурсы, их место в системе природопользования, проблемы рационального использования и планирования территориальных рекреационных систем.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы рекреационной географии и туризма» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.15.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма (ПК-12);

Способен использовать профессиональные знания и навыки для экологического воспитания, пропаганды географических знаний, реализации волонтерских проектов, общественных инициатив в области социально-экономического развития территорий и охраны окружающей среды. (ПК-13).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ПК-12	Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма	методы рекреационно-географических исследований. место рекреационной географии в решении задач взаимодействия общества и природы; закономерности трансформации природных геосистем под влиянием хозяйственной деятельности;	оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли. оценивать последствия влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.	теоретическими знаниями по рекреационной географии и туризму. основные этапы становления и развития мировой и отечественной рекреационной географии и туризма.
ПК-13	Способен использовать профессиональные знания и навыки для экологического воспитания, пропаганды географических знаний, реализации волонтерских проектов, общественных инициатив в области социально-экономического развития территорий и охраны окружающей среды.	виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме. особенности геотехнических систем различного уровня; особенности современной организации рекреационной и туристской деятельности.	применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия. анализировать и давать оценку культурно-историческому и природно-ресурсному потенциалу территории.	-навыками анализа и оценки значимости памятников природы и архитектуры; материалом по памятникам РСО для привлечения населения. теоретическими знаниями о рекреационной географии, её месте в управлении природопользованием.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	п	Содержание	Час		
1.	Рекреационная география как наука. История, объект и предмет, основные задачи на современном этапе. Место в системе географических наук.	2		История становления, особенности формирования отечественной рекреационной географии. Объект и предмет, основные задачи на современном этапе.	4	Конспект по теме, опрос	[1-3]
2	Рекреационная деятельность, ее структура, разнообразие видов и классификации. Виды рекреационной деятельности, циклы рекреационных занятий.	2	2	Рекреация как социокультурное явление, социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Рекреация и туризм.	4	Конспект по теме	[1-3]
3	Понятие и цели туризма. Туризм как вид рекреационной деятельности. Классификация видов и форм туризма.	2		Классификация видов и форм туризма. Программный туризм и его разновидности.	6	Текущий опрос	[1],[2]
4-6	Рекреационные и туристские ресурсы. Природные рекреационные ресурсы, рекреационная оценка природных ресурсов.	6	2	Основные принципы рекреационного освоения природного и культурно-исторического наследия. Природное и культурное наследие в туризме.	4	Конспект	[1],[2]
7	Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация, оценка.	4	2	Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация, оценка	6	Конспект лекции	[1-3]
8	Влияние рекреации и туризма на окружающую среду, проблемы изучения рекреационной емкости территории, рекреационное зонирование ландшафтов.	2	2	Рекреационные нагрузки на природные территориальные комплексы, проблемы изучения рекреационной емкости территории.	4	Реферат	[1-3]
9	Специфика, современное состояние и перспективы развития экологического туризма.	2	2	История становления, особенности формирования отечественной рекреационной географии. Объект и предмет, основные задачи на	6	Конспект, опрос	[1-3]

				современном этапе.			
10-11	Туризм как сектор экономики. Сущность и экономическое содержание туризма, положительные и отрицательные аспекты его развития. Система показателей развития туризма.	4	2	Туристская индустрия: понятие, структура, особенности секторов. Туристский спрос: типы туристов	6	Конспект	[1-3]
12-13	Туристская индустрия: понятие, структура, особенности секторов. Туристский спрос: типы туристов и сегментирование рынка по географическому, демографическому, социально-экономическому, поведенческому признакам.	4	2	Факторы формирования и современные тенденции изменения туристского спроса. Туристское предложение: понятие и особенности туристского продукта, стадии развития.	6	Конспект	[1-3]
14-15	Инфраструктура рекреационной отрасли и туризма. Территориальные рекреационные системы.	4	2	Рекреационные и территориальные рекреационные системы, географическая «средовая» модель ТРС (территориальной рекреационной системы) В.С. Преображенского	4	Конспект	[1-3]
16-17	Рекреационное районирование. Условия и районообразующие факторы, подходы к рекреационному районированию. Рекреационное и туристское районирование мира.	4	2	Рекреационное и туристское районирование мира: иерархия туристских районов, подходы к определению границ и схемы туристско-рекреационного районирования мира	4	Конспект	[1-3]
		36	18		54		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Туристический бизнес Египта наибольший ущерб испытывает от:
песчаных бурь;

неурожаев;

+террористических актов.

2 Основным рекреационным ресурсом Египта являются:

историко-культурные памятники;

кораллы. Красного моря;

тропический климат.

3 Престижным морским курортом. Египта является:

Хургада;

Александрия;

Шарм-эль-Шейх.

4. Шарм-эль-Шейх ценится любителями:

тенниса;

+дайвинга;

гольфа.

5"Венецией на Красном море"называют:

ЕльТуну;

Хургаду;

Шарм-эль-Шейх.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15 б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые

		терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	--	---	--	---

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Рекреационная география как наука. История становления, практические и теоретические задачи и направления исследований на современном этапе. Связь с другими науками.
2. Рекреация как социокультурное явление, факторы развития рекреации, функции рекреации. Рекреация и туризм.
3. Рекреационное время. Рекреационная деятельность, ее структура и разнообразие видов.
4. Циклы рекреационных занятий и основные типы рекреационных территорий.
5. Туризм как вид рекреационной деятельности. Классификация видов и форм туризма. Программный туризм и его разновидности.
6. Рекреационные ресурсы: понятие, классификация, подходы к оценке.
7. Природные условия организации различных видов отдыха. Природные рекреационные ресурсы.
8. Разнообразие и классификация культурно-исторических туристско-рекреационных ресурсов. Основные принципы рекреационного освоения природного и культурно- исторического наследия.
9. Влияние рекреации и туризма на окружающую среду, положительные и отрицательные аспекты рекреационного природопользования, проблемы оптимальной организации.
10. Рекреация как альтернативный вид природопользования. Развитие рекреации и туризма на особо охраняемых природных территориях. Культурные ландшафты и туризм.
11. Специфика, современное состояние и перспективы развития экологического туризма.
12. Рекреационная отрасль, условия и факторы ее развития и территориальной организации.
13. Туристская инфраструктура как условие освоения рекреационных ресурсов и развития туристской индустрии. Рекреационная и туристская сеть.
14. Раскрыть историю формирования и современные положения учения о территориальной туристско-рекреационной системе (ТТРС), дать характеристику ее состава, структуры, привести типологию ТТРС по функциям рекреационной деятельности
15. Современные модели территориальной туристско-рекреационной системы, факторы их формирования.
16. Рекреационный / туристский кластер, туристская дестинация, туристский центр как формы территориальной организации и управления: признаки, структура, преимущества экономического развития, опыт формирования за рубежом.
17. Функциональная модель организации рекреационной деятельности. Проблемы размещения и эксплуатации объектов рекреационной инфраструктуры.
18. Туризм как сектор экономики, положительные и отрицательные аспекты его влияния на развитие стран и регионов.
19. Формы государственного и международного регулирования туризма. Экономические показатели развития туризма.

20. Туристская индустрия: история возникновения, понятие, специфика и состав.
21. История формирования, состав, отличительные особенности секторов туристской индустрии.
22. Типы туристов и сегментирование туристского потребительского рынка.
23. Сущность туристского спроса в соответствии с пирамидой потребностей А. Маслоу и уровни рекреационных потребностей по П. Пирсу.
24. Факторы формирования и современные тенденции изменения туристского спроса.
25. Туристское предложение: понятие и особенности туристского продукта, стадии развития и факторы производства.
26. Рекреационный район, условия и факторы рекреационного районообразования.
27. Типология рекреационных районов и туристских центров, факторы формирования, стадии эволюции.
28. Сущность рекреационного районирования как научного метода исследования, комплексный характер, подходы к рекреационному районированию.
29. Рекреационное и туристское районирования мира: иерархия районов, подходы к определению границ, схемы туристско-рекреационного районирования мира (Ю.Д. Дмитриевского, А.Г. Манакова)

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи

<p>понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Щербакова, С.А. Международный туризм: экономика и география [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Щербакова. – Москва: Финансы и статистика, 2007. – 144 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220789>
2. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования [Электронный ресурс]: монография / под ред. В. И. Кружалина, А. Ю. Александровой. – М.: Советский спорт, 2008. – <http://www.studentlibrary.ru/>
3. География туризма: учебник для вузов / под ред. А. Ю. Александровой. – Москва: КНОРУС, 2010.-592 с.

4. География туризма: учебник для вузов по направлениям "Сервис", "Туризм", "Гостиничное дело" / В. И. Кружалин [и др.]— Москва: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 328 с.: ил., табл., карты. — (Бакалавриат). — Библиогр.: с. 322-328. — ISBN 978-5-4365-0129-1. (библиотека ВлГУ).
5. Оценка геоэкологических рисков: моделирование безопасности туристско-рекреационных территорий [Электронный ресурс] / В.А. Минаев, А.О. Фаддеев. - М.: Финансы и статистика, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Печерица, Е. В. Направление развития агротуризма (на примере Центрального Федерального округа) / Е. В. Печерица, М. И. Шевченко // Региональная экономика: теория и практика. — Б.м. — 2012. — Вып. 43. — С. 46-67. — Библиогр.: 47 назв. (библиотека ВлГУ).

б) дополнительная литература:

1. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования [Электронный ресурс]: монография / под ред. В. И. Кружалина, А. Ю. Александровой. — М.: Советский спорт, 2008. — <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Туристская картография [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Л.Е. Куприна — М.: ФЛИНТА, 2010. <http://www.studentlibrary.ru/>.
3. Косолапов, Александр Борисович. География российского внутреннего туризма: учебное пособие для вузов / А. Б. Косолапов. — Москва: КноРус, 2008. — 270 с.: ил., табл. — Библиогр.: с. 269-270. — ISBN 978-5-85971-824-5. (библиотека ВлГУ).
4. География туризма: учебник для вузов по направлению 100200 (специальности 100201) "Туризм" / А. Ю. Александрова [и др.]; под ред. А. Ю. Александровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: КноРус, 2009. — 592 с.: ил., табл. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-390-00224-7. (библиотека ВлГУ).
5. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования [Электронный ресурс]: монография / под ред. В. И. Кружалина, А. Ю. Александровой. — М.: Советский спорт, 2008. — <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Туристская картография [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Л.Е. Куприна — М.: ФЛИНТА, 2010. <http://www.studentlibrary.ru/>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации 2021-2022 учебный год

На основании решения ученого совета СОГУ от 30 сентября 2021 г. протокол №2 об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» внести изменения в порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки в соответствии с п. 2.1. настоящего положения:

- 1-я рубежная аттестация** - максимально 35 баллов; из них:
 - от 0 до 15 баллов (Р1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;
 - от 0 до 20 баллов (Т1) - текущая работа студента в течение рубежа.
- 2-я рубежная аттестация** - максимально 35 баллов; из них:
 - от 0 до 15 баллов (Р2) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;
 - от 0 до 20 баллов (Т2) - текущая работа студента в течение рубежа