

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Геоморфология с основами геологии»**

Направление подготовки 05.03.02 География  
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

**Форма обучения – очная**

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022 г.)

Составители: доц. Тебиева Д.И

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета СОГУ Протокол № 13 от 31.05.2022,*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Геоморфология с основами геологии» показать роль рельефа как главного фактора ландшафтной дифференциации, изучить рельефообразующие процессы, формы рельефа, ими создаваемые, характер слагающих их пород и познать закономерности формирования и развития рельефа, в том числе под влиянием хозяйственной деятельности человека.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Геоморфология с основами геологии» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.12.03.

Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в средних общеобразовательных учреждениях. «Геоморфология с основами геологии» выступает методологической основой отраслевого физико-географического анализа, геоморфологические знания необходимы при изучении всех последующих отраслевых и комплексных физико-географических дисциплин.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности (ОПК-1);

Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	факторы формирования рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования, закономерности развития рельефа в различных ландшафтных зонах Земли; термины и понятия.	использовать базовые теоретические знаниями в области геоморфологии в объеме, необходимом для освоения физической географии;	навыками обработки и анализа геоморфологической информации при проведении научных исследований; методикой составления профилей, разрезов и геоморфологических карт
ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	закономерности и особенности развития рельефа; возможные последствия воздействия геоморфологических процессов на хозяйственную деятельность и в местах проживания людей.	оценивать роль рельефа в строении и функционировании ПТК разных рангов и хозяйственной деятельности человека.	методами описания форм рельефа и геоморфологических процессов

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1, 2	Введение. Общие сведения о рельефе. Геологические структуры и рельеф.	2	4	Работа с литературой по теме	8	конспект, глоссарий			[1], [2]
3, 4	Общая характеристика горных пород и минералов, их свойства и происхождение	2	4	Работа с литературой по теме		конспект, глоссарий			[1], [2]
5, 6	Эндогенные процессы рельефообразования: тектонические движения	2	4	Работа с литературой по теме	8	Глоссарий, опрос			[1], [2]
7, 8	Магматизм, вулканизм, метаморфизм и рельеф	2	4	Работа с литературой по теме	8	Коллоквиум			[1], [2]
9,10	Планетарные формы рельефа, их связь со структурами земной коры: литосферные плиты	2	4	Движение литосферных плит и рельефообразование	8	Реферат			[1], [2]
11, 12	Структурно-геоморфологические элементы материков, океанов и подводных материковых окраин	2	4	Работа с литературой по теме	8	Результат построения профиля			[1], [2]
13, 14	Экзогенные процессы и рельеф: выветривание и рельефообразование Склоновые процессы,	2	4	Возраст. Понятие о педиментах, педибленах,	8	Опрос, работа с картой,			[1], [2]

	рельеф склонов								
<b>15</b>	Рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты		2	Типы высотной поясности	8				[1], [2]
<b>16,17</b>	Гляциальные процессы и формы рельефа Рельефообразование в аридных странах	2	4	Подготовка к семинару	5	Конспект, глоссарий, опрос			[1], [2]
<b>18</b>	Береговые морские процессы и формы рельефа Антропогенный фактор в рельефообразовании	2	2	Рефераты	6	Реферат, обсуждение			[1], [2]
		18	36						

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.



### **Темы контрольных работ.**

1. Геологические и физико-географические факторы рельефообразования.
2. Общие сведения о рельефе.
3. Геологические структуры и их отражение в рельефе.
4. Эндогенные процессы и рельеф.
5. Тектонические движения и их отражение в рельефе.
6. Магматизм и рельефообразование.
7. Вулканизм и рельеф.
8. Рельеф переходных зон (континент-океан).
9. Процессы образования флювиального рельефа.
10. Деятельность подземных вод и карстовые формы рельефа.
11. Морфологические типы речных долин.
12. Рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты.
13. Эоловые процессы и формы рельефа.

### **Вопросы к контрольным работам.**

#### **Тема 1. Введение. Общие сведения о рельефе. Геологические структуры и рельеф.**

1. Дать определение науки «Геоморфология», назвать предмет ее исследований.
2. Что называется рельефом? Перечислите элементы рельефа.
3. Каковы методы геоморфологической науки?
4. Как подразделяется рельеф по величине?
5. Какой рельеф называется морфоструктурным и морфоскульптурным?
6. Возраст рельефа и методы его определения.
7. Факторы рельефообразования.
8. Классификация морфоструктур и морфоскульптур.

#### **Тема 2. Эндогенные процессы рельефообразования: тектонические движения, магматизм, вулканизм, метаморфизм и рельеф.**

1. Какие движения называются тектоническими?
2. Эндогенные процессы и их роль в рельефообразовании?
3. Как подразделяются вулканы по строению?
4. Назовите твердые, жидкие и газообразные продукты извержения вулканов.
5. Охарактеризовать стратовулканы, щитовые и трещинные вулканы, районы их распространения.
6. Основные формы вулканического рельефа.
7. Географическое распространение действующих вулканов.
8. Роль метаморфизма в рельефообразовании.

#### **Тема 3. Планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры.**

1. Характер взаимодействия литосферных плит и отражение его в рельефе.
2. Мегарельеф срединно-океанических хребтов и положение СОХ в океанах.
3. Рельеф шельфа, материкового склона, материкового подножия.
4. Рельеф переходных зон (континент-океан), их основные структурно-геоморфологические элементы.
5. Основные структурные элементы платформ и их выражение в рельефе.
6. Орогенные структуры складчатых поясов и их выражение в рельефе.
7. Мегарельеф эпиплатформенных поясов Земли.
8. Охарактеризуйте строение земной коры и ее связь с планетарными формами рельефа.

### **Тема 6. Флювиальные процессы и формы рельефа.**

1. Какие геологические процессы называются флювиальными?
2. Работа временных водотоков и создаваемые ими формы рельефа.
3. Назовите стадии образования и развития оврагов.
4. Строение речных долин.
5. Селевые формы рельефа.
6. Объяснить механизм формирования поймы меандрирующей реки.
7. Каковы причины образования речных террас?
8. Назовите типы устьев рек и условия их образования.
9. Раскрыть понятия: долина реки, русло, пойма, надпойменная терраса, меандры, лиман, дельта, эстуарий, овраг, балка, аллювий, старица, базис эрозии, делювий.

### **Тема 8. Рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты.**

1. Каковы особенности рельефообразования в условиях вечной мерзлоты?
2. Термокарстовый процесс, формы рельефа и районы распространения.
3. Перечислите и охарактеризуйте формы рельефа, формирующиеся в областях распространения вечной мерзлоты.

### **Тема 9. Рельефообразование в аридных странах.**

1. Каковы особенности рельефообразующих процессов в пустынях?
2. Какова рельефообразующая роль ветра?
3. Эоловые процессы и создаваемые ими формы рельефа.
4. Раскрыть понятия: дефляция, корразия, бархан, дюна, лёсс, аридный климат, эоловый рельеф.
5. Назовите условия формирования барханов, дюн.

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

Какие из перечисленных форм рельефа являются положительными:

+бугор;  
+холм;  
овраг;  
котловина;  
речная долина.

Укажите свойства горных пород, которые относятся к физическим:

+твердость;  
+характер поверхности;  
Растворимость;  
не имеют свойств;  
химический состав.

Кто из нижеперечисленных исследователей является основоположником контракционной теории:

+Э. Зюсс;  
В.И.Вернадский;  
В.А.Николаев.

## Методика формирования результирующей оценки

**Таблица 8.1**

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и

		формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	--	--	---	---

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

#### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Геоморфология как наука. Объект и предмет её изучения: цели, задачи. Значение геоморфологических исследований.
2. Методы геоморфологии.
3. Возникновение и развитие геоморфологии. Роль русских и советских учёных в развитии геоморфологии.
4. Общие сведения о рельефе (понятие о рельефе, формах рельефа, элементах форм рельефа и типе рельефа).
5. Генезис рельефа. Возраст рельефа, методы его определения.
6. Факторы рельефообразования.
7. Эндогенные процессы рельефообразования.
8. Рельефообразующая роль тектонических движений земной горы.
9. Складчатые нарушения и их проявление в рельефе.
10. Разрывные нарушения и их проявление в рельефе.
11. Роль эпейрогенических движений в рельефообразовании. Новейшие тектонические движения и рельеф.
12. Магматизм, вулканизм и рельефообразование.
13. Проявление интрузий в рельефе.
14. Вулканизм. Основные понятия и рельеф.
15. Классификация вулканов по их строению.
16. Продукты извержения вулканов.
17. Классификация вулканов по характеру извержения магмы.
18. Основные формы вулканического рельефа.
19. Поствулканические явления и рельеф.
20. Морфологические типы вулканов.
21. Географическое распространение действующих вулканов.
22. Грязевые вулканы.
23. Планетарные формы рельефа. Их связь со структурами земной коры.
24. Первичные орогены Земли.
25. Вторичные орогены Земли.
26. Рельеф материковых платформ.

27. Поверхности выравнивания.
28. Равнины и плато.
29. Основныморфоструктуры континентов.
30. Рельеф активных континентальных окраин.
31. Рельеф пассивных континентальных окраин.
32. Морфоструктуры области перехода от континента к океану.
33. Основныморфоструктуры океанов.
34. Экзогенные процессы и рельеф.
35. Выветривание и рельефообразование. Типы выветривания. Кора выветривания.
36. Склоновые процессы и рельеф склонов.
37. Флювиальные процессы и формы рельефа.
38. Деятельность подземных вод. Карст и карстовые формы рельефа.
39. Рельефообразование в областях распространения многолетней мерзлоты.
40. Формы рельефа аридных стран.
41. Типы пустынь.
42. Гляциальные процессы и формы рельефа.
43. Антропогенный фактор в рельефообразовании.
44. Береговые морские процессы и формы рельефа.
45. Особенности рельефообразования равнинных и горных стран.
46. Строение и типы речных долин. Речные террасы. Пойма.
47. Геологическая деятельность ветра и эоловый рельеф.
48. Геологическая деятельность озёр и болот.
49. Рельефообразование в засушливых пустынях.
50. Биогенное рельефообразование.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется

	самостоятельности практического навыка.	достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

		ответах.	
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### Литература

#### а) основная литература:

1. Рычагов, Г. И. Геоморфология: учебник для академического бакалавриата / Г. И. Рычагов. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05348-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433972> (дата обращения: 16.08.2019).

2. Болысов, С. И. Геоморфология с основами геологии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / С. И. Болысов, В. И. Кружалин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07659-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438475> (дата обращения: 16.08.2019).

3. Геоморфология: учеб. пособ. Для студ. Вузов/ под ред. А.И., Ласточкина А.Н., Лопатина – М.: Издательский центр «Академия», 2005, - 528 с.

#### б) дополнительная литература:

4. Ласточкин А.Н. Системно-морфологическое основание наук о Земле (Геотопология, структурная география и общая теория геосистем). – СПб: Издательство НИИХ СПбГУ, 2002. – 762 с.

5. Макарова Н.В. Суханова Т.В. Геоморфология: учебное пособие/ Н.В. Макарова, Т.В. Суханова; отв. Ред. В.И. Макаров, Н.В. Короновский. – 2-е изд. – М.: КДУ, 2009. – 414 с.

6. Симонов Ю.Г. Геоморфология. СПб.: Питер, 2005. – 427 с.: ил.

7. Якушова А.Ф. Геология с элементами геоморфологии. М.: Изд-во Моск. Университета, 1983.

#### в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).

- Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).

- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

- Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>

- Демоскоп статистический справочник -

<http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>

- Регионы России. Социально-экономические показатели -

[http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **12. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ года № \_\_\_\_\_).