

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Северо-Осетинский Государственный Университет  
имени Коста Левановича Хетагурова*

**ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социально-экономическая география»**

Направление подготовки 05.03.02 География  
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

**Форма обучения – очная**

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022 г.)

Составители: Дудаева З.С.

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета СОГУ Протокол № 13 от 31.05.2022,*

### 1.1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	16
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	24
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	+
Общее количество часов	108 час.

### 1.2 Цели освоения дисциплины:

Дать студентам вводные представления об экономической, социальной и политической географии, познакомить с ее местом, ролью и значением в современном мире, показать важность экономико-географического подхода в решении важнейших региональных и глобальных проблем современности. Экономическая, социальная и политическая география в системе географических наук; пространственная, экономическая и социальная парадигмы – концептуальные основы экономической, социальной и политической географии.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавр.

Б1. О.13.01. Профессиональный цикл.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплины «введение в географию». Также возможна опора на курсы «Землеведение», «Экономика», «География населения с основами демографии», «Политическая карта мира».

### 1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности (ОПК-1);

Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	базовые знания в области фундаментальных разделов математики, общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики ;	– обработки информации и анализа географических данных понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в социально-экономической географии; – использовать теоретические знания по социально-экономической географии на практике;	- математическим аппаратом в географических науках - навыками и приемами комплексного географического анализа; методами получения и обработки экономико-географической информации
ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии; навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность.	– применять методы географических исследований; – ориентироваться в научной и периодической литературе по социально-экономической географии; – читать специальные географические карты и статистические данные, использовать ГИС.	-основами физических, химических, биологических, экологических методов в общей, физической и социально-экономической географии - способами презентации информации в области социально-экономической географии.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	п р	Содержание	Часы		min	max	
1	Предмет, задачи и методы СЭГ. Основные понятия. Методы экономико-географических исследований.	2		Предмет, методы и задачи дисциплины.	4	Конспект по теме , опрос			[1], [2], [4], [6]
2	Этапы формирования и развития. Основные научные школы. Смена географических парадигм и их отражение в экономической и социальной географии.	2	2	Этапы эволюции мирового хозяйства	4	Конспект по теме Текущий опрос			[1], [2], [3]
3	Территория. Свойства и отношения территории. Экономико-географическое положение территории.	2	4	Понятие ЭГП	4	Контурная карта			[1], [2], [3],
4	Современная политическая карта мира. Геополитика: истоки и современность Региональные и локальные конфликты на современной политической карте мира.	2	6	Типология стран	4	Контурная карта			
5	Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязь. Классификация глобальных проблем современности. Значение работ «Римского клуба».	4	10	Суть глобальных проблем.	4	Конспект лекции, Семинар			[1], [2], [3]
6	Мировое хозяйство, его структура, перспективы развития. Глобализация экономики: тенденции, проблемы и социально-политические последствия. Роль НТП в изменении отраслевой и пространственной структуры экономики.	4	10	Структура мирового хозяйства.	4	Конспект лекции, Доклад			[2], [4], [7]
7	Итого	16	32		24				

### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы



		демонстрирует авторскую позицию студента.	незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	---	---	---	--

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Кто из ученых первым ввел в научный оборот термин «экономическая география»?

1. *М.В. Ломоносов*
2. Н.Н. Баранский
3. Ю.Г. Саушкин
4. П.П. Семенов-Тянь-Шанский

2. Кто разработал учение о ТПК?

1. Воейков
2. Маергойз
3. *Колосовский*
4. Арсеньев

3. Особенности размещения населения рассматриваются в курсе:

1. Экономической географии
2. Политической географии
3. *Социальной географии*
4. Медицинской географии

### Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность экономической и социальной географии на современном этапе. Общие черты и черты различия ЭСГ и ФГ.
2. Объект и предмет исследования СЭГ.
3. Структура СЭГ.
4. Важнейшие современные тенденции развития СЭГ.
5. Основные методы исследования ЭСГ.
6. Политическая составляющая ЭСГ.
7. Связь ЭСГ с другими науками.
8. Этапы экономико-географического исследования.
9. Источники информации по ЭСГ.
10. Современное научно-теоретическое и научно-практическое значение ЭСГ.
11. Экономическая составляющая ЭСГ.
12. Своеобразие социальной географии как части ЭСГ.
13. Начальный период развития экономической географии.
14. Становление ЭГ в качестве самостоятельной науки в странах Зап. Европы в 16-17 вв.: значение трудов Б. Варениуса и Л. Гвичардини.
15. Становление русской географической науки в 18 веке. Работы В. Н. Татищева и И. К. Кирилова.

16. Роль М.В. Ломоносова в зарождении и развитии ЭГ в России.
17. Развитие ЭГ в первой половине 19 века: К. И. Арсеньев, Н. П. Огарев, И. Тюнен.
18. Антропогеография Ф. Ратцеля, география человека Видаля де ла Бланша.
19. Идеи природопользования: Дж. П. Марш, А.И. Воейков. коммерческие (штандортные теории А.Вебера).
20. Экономическое направление в ЭСГ в конце 19 века (П.П.Семенов-Тяньшанский).
21. Становление и развитие русской географии в послереволюционный период.
22. Основные достижения, трудности и противоречия развития СЭГ в 20 веке.
23. Роль Ю. Г. Саушкина в развитии идей СЭГ.
24. Вклад Н.Н. Баранского в развитие ЭСГ.
25. Н.Н. Колосовский и его идеи ТПК, ЭПЦ, ЭР.
26. Основные направления развития и проблемы современной ЭСГ.
27. М. М. Голубчик в СЭГ.
28. Экономико-географическое положение: определение, свойства, отличие от физико-географического положения.
29. Виды ЭГП.
30. Макро- мезо и микро положение территории. Схема характеристики ЭГП.
31. Демографический взрыв и депопуляция. Концепция демографического перехода.
32. Воспроизводство населения: понятие, режимы, типы. Демографическая политика.
33. Половозрастной состав населения мира.
34. Черты и особенности размещения главных человеческих рас. Основные черты географии религий.
35. Типы и формы расселения населения мира.
36. Урбанизация в современном мире. Проблемы городов.
37. Значение в жизни человечества ресурсов литосферы.
38. Значение в жизни человечества ресурсов атмосферы.
39. Значение в жизни человечества ресурсов гидросферы.
40. Значение в жизни человечества ресурсов биосферы.
41. Типы освоения природно-географической среды.
42. Понятия “природные ресурсы”, “природные условия”, “природно-ресурсный потенциал”.
43. Классификаций природных ресурсов: генетическая, экологическая, в зависимости от масштаба.
44. Экономическая классификация природных ресурсов.
45. Территориальные ресурсы. Территориальная организация общества.
46. Отраслевая структура хозяйства.
47. Территориальная структура хозяйства.
48. Основы теории экономического районирования.
49. Основы теории территориально-производственного комплексобразования.
50. Территориальное разделение труда. Международное разделение труда. Всемирное хозяйство.
51. Новые интегральные понятия: условия, образ, уровень и качество жизни.
52. Новые интегральные понятия: качество населения, человеческий потенциал, человеческие ресурсы, индекс развития человеческого потенциала.
53. Глобальные модели развития человечества.
54. Глобальные проблемы человечества.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»
---	--	--------------------------------	---------------------------------

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература

#### а) основная литература:

1. Баранский Н. Н. Становление советской экономической географии. Избр. тр. / Н. Н. Баранский. – М.: Мысль, 1980. – 288 с.
2. Голубчик М. М. География в современном мире. Учеб. По-сobie / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов. – Саранск: НИИ Регионоведения, 2000. – 56 с.
3. Глушкова В.Г. Экономика природопользования: Учебное пособие. / В. Г. Глушкова, С. В. Макаров. М.: Гардарики, 2003. – 185 с.
4. Экономическая и социальная география: Основы науки. М.: ВЛАДОС, 2003 – 400 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Копылов В. А. География промышленности России и стран СНГ/ В. А. Копылов Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2002. – 230 с.
2. Курицын И. И. Российская федерация: Социально-экономическая география: Учебное пособие. И. И. Курицын, А. В. Волгин, В. Н. Юпатова. М.: Пресса, 2001.- 283 с.
3. Лагутенко Б. Т. Справочник по экономической географии России. / Б. Т. Лагутенко. М.: Юристъ, 2001.- 120 с.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRAR;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.