

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Землеведение»**

Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022 г.)

Составители: доц. Тебиева Д.И

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета СОГУ Протокол № 13 от 31.05.2022,

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётные единицы. (180 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1/2
Лекции	18/16
Практические занятия	18/16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36/32
Самостоятельная работа	36/40+36
Курсовая работа	-
Зачет	1 сем.
Экзамен	2 сем.
Общее количество часов	180 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Землеведение» является:

- Заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания.
- Ознакомить будущих специалистов-географов с теорией и методологией аналитического и синтетического изучения планеты.
- Познание закономерностей строения, функционирования и развития Земли как целого и ее составных частей.
- В обучении навыкам использования полученных в этой области результатов в научной и практической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Землеведение» относится к дисциплинам Блок 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть . Б1.О.12.02.

Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в средних общеобразовательных учреждениях. Из ранее освоенных дисциплин первостепенное значение имеет «Введение в географию», наряду с которой «Землеведение» выступает методологической основой отраслевого физико-географического анализа, фундаментом модуля «Землеведение». Оно служит также теоретической базой глобальной экологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности (ОПК-1);

Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	Этапы формирования идей общего землеведения; основные закономерности строения, функционирования и развития ГО; географическую номенклатуру, основные термины; современные планетарные проблемы;	использовать базовые теоретические знания в области землеведения, необходимом для освоения физической географии;	приемами анализа и синтеза на локальном, региональном и глобальном уровне; приемами выявления причинно-следственных связей; навыками обработки и анализа физико-географической информации.
ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	Особенности развития природных и антропогенных процессов, проблемы взаимодействия природной и общественной систем	излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать приобретенные знания, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.	основами речевой профессиональной культуры, навыками работы с физико-географическими картами различного содержания.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литера тура
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
	1 семестр								
1-2	1. Введение. Объект, предмет, методы и история Землеведения. Предмет изучения землеведения – Географическая оболочка Земли. Свойства ГО. Специфика ГО. Составные части географической оболочки. Пространственный, временной и пространственно-временной анализ и синтез. Землеведение как междисциплинарный синтез. География и современное землеведение. Землеведение и геология. Землеведение и экология. Землеведение и науки о человеке. Связи землеведения с фундаментальными науками. Семинар №1 «Этапы развития землеведения».	2	2	Географическая информация и ее источники. Стационарные методы. Дистанционные методы.		конспект, глоссарий, номенклатура			[1], [2], [по выбору]
3-4	2. Земля в Солнечной системе. Орбитальное движение Земли. Осевое вращение Земли и его доказательства. Следствия осевого вращения Земли. Фигура Земли. Размеры земного эллипсоида. Значение массы Земли. Значение шарообразности Земли. Приливы в геосферах. Барицентр Солнечной системы и его движение относительно центра звезды. Солнечная активность и ее изменения. Климатическое	2	2	Космогонические гипотезы происхождения Земли Словарь терминов.	6	Глоссарий, эссе			[1], [2], [по выбору]

	<p>значение метеорных роев. Реакция биосферы на вспышки сверхновых звезд. Вращение Земли, сезонные и многолетние изменения скорости. Нутация и географические процессы. Прецессия, ее климатические и другие последствия. Влияние вращения на форму планеты.</p> <p>Практическая работа №1 «Земля и ее взаимодействие с космосом»</p>								
5-6	<p>3. Фигура Земли. Размеры земного эллипсоида. Значение массы Земли. Значение шарообразности Земли. Приливы в геосферах. Трехосность Земли и ее причины. Географические следствия формы и размеров Земли. Движения Земли</p> <p>Практическая работа №2 «Форма и размеры Земли»</p>	2	2	Словарь терминов.	4	конспект, глоссарий, номенклатура			[1], [2], [по выбору]
7-8	<p>4. Форма, строение и состав Земли. Внутреннее строение, состав и Магнитное и гравитационное геофизические поля Земли.</p> <p>Практическая работа №3 «Минералогический состав и полезные ископаемые».</p>	2	2	Словарь терминов.	6	конспект, номенклатура			[1], [2], [по выбору]
9-10	<p>5. История географической оболочки. Движущие силы эволюции ГО. Роль вулканизма в развитии земной поверхности. История формирования современной ГО. Происхождение человека.</p> <p>Семинар №2 «Гипотезы происхождения и развития человека».</p>	2	2	Словарь терминов.	2	глоссарий, номенклатура			[1], [2], [по выбору]
11-12	<p>6. Общая характеристика планеты. Симметрия и асимметрия планеты,</p>	2	2	Характеристика основных и производных геосфер	6	конспект, глоссарий, номенклатура			[1], [2], [по выбору]

	<p>континентальное и океанское полушария. Критические широты и меридианы. Характеристики основных оболочек Земли. Ядро и мантия. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Озоновый слой. Ионосфера. Магнитосфера. Средний химический состав оболочек. Понятие о кларках. Царства живого вещества. Неживые органические соединения, гумус. Практическая работа № 4 «Комплексная таблица».</p>								
13-14	<p>7. Активные поверхности ГО. Границы географической оболочки. Автономность географической оболочки. Автономность географической оболочки. Практическая работа № 5 «Гипсографическая кривая».</p>	2	2	Словарь терминов.	2	конспект, глоссарий, номенклатура			[1], [2], [по выбору]
15-16	<p>8. Функционирование планетной системы. Внутренние и внешние (космические) источники энергии. Балансы энергии. Автотрофы и хемотрофы. Преобразования энергии биотического и абиотического происхождения. Равновесные и неравновесные условия, роль порогов. Глобальные потоки вещества. Круговорот воды в природе. Миграция химических элементов и ее формы. Глобальные круговороты основных химических элементов. Практическая работа №6 Круговороты вещества и энергии.</p>	2	2	Словарь терминов.	4	конспект, глоссарий, номенклатура			[1], [2], [по выбору]

17-18	9. Развитие Земли. Основные этапы геологической истории. Дифференциация вещества как важный эволюционный фактор. Процессы дегазации мантии и их следствия. Явление спрединга и его причины. Коренные изменения природы в мезозое. Явление гигантизма и его объяснения. Практическая работа №7. Геохронологическая таблица.	2	2	Главные события палеозоя, мезозоя и кайнозоя. Периоды и ритмы, эволюция ГО Революционные циклы развития	6	Доклады, презентации, тестирование			[1], [2], [по выбору]
		18	18		36				
	2 семестр								
1-2	1. Пространственная дифференциация оболочек Земли. Эффекты взаимодействия солнечного излучения и вращающейся планеты. Пояса освещенности Земли. Радиационный и тепловой баланс подстилающей поверхности. Пространственные изменения биологической продуктивности и видового разнообразия от полюсов к экватору.	2	2	Зональные структуры Мирового океана	8	Контурные карты, номенклатура			[1], [2], [по выбору]
3-4	2. Широтная зональность процессов рельефообразования. Изменение температуры воздуха атмосферных осадков и влажности воздуха с высотой и формирование поясности в горах. Температурная инверсия и ее следствия (на примере Сибири). Типы высотной поясности. Физико-географическая секторность. Освещение и распределение тепла в водоемах, глубинная поясность в озерах и морях. Практическое занятие №7 Периодичность зональности на континентах.	2	2	Формирование типов высотной поясности	8	Опрос, работа с картой			[1], [2], [по выбору]

5-6	<p>3. Планетарные подсистемы «океан - атмосфера - континенты»</p> <p>Глобальная циркуляция атмосферы. Циркуляция Мирового океана. Связь циркуляции атмосферы и океана. Явление «Эль-Ниньо - Южное колебание».</p> <p>Тепломассообмен между материками и океанами, муссоны.</p> <p>«Мантия - литосфера - атмосфера». Вулканы, их распространение и деятельность. Влияние вулканических извержений на климат Земли в современную эпоху. Глобальные последствия катастрофических извержений прошлого.</p> <p>Коллоквиум №1 «Циркуляционные процессы в ГО» (4 ч.)</p>	2	2	Источники энергии в ГО Тектонические катастрофы		Конспект, глоссарий, опрос. Эссе	взаимооценивание		[1], [2], [по выбору]
7-8	<p>4. Биосфера. Концепция биосферы В.И. Вернадского. Биогеохимические принципы. Планетарная роль и функции живого вещества. Зоны сгущения жизни в океане и на континентах.</p> <p>Консорции как структурные единицы биосферы как результат ее длительной эволюции и направленного развития.</p> <p>Семинар №3 «Роль живого вещества в ГО»</p>	2	2	Подготовка к семинару	12	Опрос			[1], [2], [по выбору]
9-10	<p>5. Геосистемы. Понятие о геосистемах. Универсальный механизм геосистем - действие фронтальных разделов на границе тел. Фронты в атмосфере. Фронтальные зоны в океане и эффект апвеллинга. Термоклин в озерах. Геохимические барьеры. Пограничные слои: почвы и коры</p>	2	2	Контактные зоны и барьеры в ГО	8	Опрос по результатам практической работы			[1], [2], [по выбору]

	выветривания на суше, грунты в водоемах и водотоках. Коллоквиум №2: Контактные зоны и барьеры в ГО								
11-12	6. Человечество, ОС, природопользование. Предки человека и происхождение человека по современным данным. Четыре большие человеческие расы, области их обитания. Этапы развития человечества. Феномен голода. Человек в условиях жаркого и холодного климата. Аномалии гравитационного поля и человек. Химический состав ландшафта и человек. Лес и человек. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	2	2	Подготовка к выездному семинару «Природные условия горного ущелья Северной Осетии»	12	Опрос по результатам подготовки к выездному семинару			[1], [2], [по выбору]
13-14	7. Классификации природных ресурсов. Типы присваивающего и производящего хозяйства, их зависимость от природных ресурсов. Связь характера жилищ с природными условиями. Зависимость экономики от окружающей среды. Расселение и структура окружающей среды (на примере геосистем речных бассейнов). Метод деловой поездки («Выездной семинар»)	2	2	подготовка к выездному семинару	12	Опрос по результатам выполнения отчета о поездке			[1], [2], [по выбору]
15-16	8. Глобализация: проблемы и перспективы. Концепция устойчивого развития. Возможности устойчивого сосуществования природы и общества. Проблемы развития Земли. Научные задачи современной географии: изучение межкомпонентных связей системы «Земля – космос», «Природа,	2	2	подготовка к пресс-конференции	12	Обсуждение, взаимооценивание, дискуссия			[1], [2], [по выбору]

	общество-хозяйство». Пресс-конференция (поэтапное обсуждение темы)								
		16	16		72				

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Что такое географическая оболочка Земли?

1. область контакта атмосферы и литосферы;
2. обитаемая часть земной поверхности.
3. область взаимодействия литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы.

Ответ: 3

Чем объясняются различия в плотности вещества планет земной группы и планет-гигантов?

1. различными размерами;
2. различным составом составляющих их элементов;
3. различиями в массах.

Ответ: 3

Плоскость земной орбиты называется

1. эклиптика
2. сфера
3. эллипсоид

Ответ: 1

Величина астрономической единицы (а.е.) составляет

1. 147 млн. км,
2. 152 млн. км,
3. 149,6 млн. км

Ответ: 3

Примерная тематика рефератов/презентаций / (на выбор обучающихся) (для формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2)

1. Предмет и содержание землеведения - понятие о географической оболочке.
2. История развития землеведения: ученые и их взгляды.
3. Важнейшие методы изучения географической оболочки: общие и частные.
4. "Сферное" строение Земли: факты и реальность.
5. Литосфера и ее строение.
6. Атмосфера и ее строение.
7. Строение и состав гидросферы.
8. Океаносфера - особое состояние части географической оболочки.
9. Типы, строение и роль педосферы.
10. Специфические черты криосферы.
11. Понятия о биосфере, живом веществе и жизни.
12. Значение живого вещества в формировании отдельных черт ГО.
13. Космические излучения, солнечная энергия и их роль для Земли.
14. Гравитационное поле Земли.
15. Магнитные поля Земли.
16. Земля и Солнце, Земля и Луна - проблемы взаимодействий и зависимостей.
17. Влияние космических процессов и явлений на развитие Земли.
18. Эволюция внутренних масс Земли как основа развития ГО.
19. Целостность географической оболочки.

20. Зональность географической оболочки.
21. Причины аazonальности географической оболочки.
22. Специфика высотной поясности.
23. Круговороты веществ и энергий в природе: причины и следствия.
24. Круговорот живого вещества.
25. Геохимические и биогеохимические круговороты.
26. Причины возникновения и круговорот кислорода в географической оболочке.
27. Происхождение и круговорот углерода в географической оболочке.
28. Ритмичность географических процессов и явлений.
29. Периодичность космических и земных процессов и явлений.
30. Географическая оболочка как термодинамическая система.
31. Гипотезы происхождения Солнечной системы.
32. ГО на начальных "бескислородных" этапах развития Земли.
33. Свидетельства появления кислородной среды и особенности развития ГО.
34. Тектоническая активизация Земли в мезозое-кайнозое и ее отражение в ГО.
35. "Океанизация" земли — принципиально новый путь развития планеты.
36. Важнейшие свидетельства направленного и ритмичного развития ГО.
37. Аридизация и гумидизация в истории географической оболочки.
38. Человек в географической оболочке - взаимообусловленность и взаимосвязи.

Примерная тематика эссе (для формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2)

1. Солнечная система
2. Барицентр Солнечной системы и его движение относительно центра звезды.
3. Солнечная активность и ее изменения.
4. Обращение Земли вокруг Солнца.
5. Система «Земля - Луна». Лунные приливы и другие эффекты.
6. Климатическое значение метеорных роев.
7. Реакция биосферы на вспышки сверхновых звезд.
8. Вращение Земли, сезонные и многолетние изменения скорости.
9. Нутация и географические процессы.
10. Прецессия, ее климатические и другие последствия.
11. Влияние вращения на форму планеты.
12. Глобальная циркуляция атмосферы.
13. Циркуляция Мирового океана.
14. Связь циркуляции атмосферы и океана.
15. Явление «Эль-Ниньо - Южное колебание».
16. Тепломассообмен между материками и океанами, муссоны.
17. «Мантия - литосфера - атмосфера».
18. Вулканы, их распространение и деятельность.
19. Влияние вулканических извержений на климат Земли в современную эпоху.
20. Глобальные последствия катастрофических извержений прошлого.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительно владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и

		формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	--	--	---	---

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Резльтирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Землеведение»

1. Землеведение как наука. Цели, задачи, объекты и предмет исследования, методы. Связь с другими науками. Структура современной географии.
2. Земля в Солнечной системе. Космос и Земля.
3. Фигура и размеры Земли. Движения Земли вокруг оси, и его географические следствия. Градусная сеть и географические координаты. Изменение времени. Время местное, поясное, всемирное и пр.
4. Движения Земли вокруг Солнца и его географические следствия. Изменения движения Земли и географические следствия. Приливы.
5. Внутреннее строение Земли. Тепло Земли. Земной магнетизм.
6. Возраст Земли и геологическое летоисчисление.
7. Земная кора и её строение. Литосфера и литосферные плиты.
8. Магматические, метаморфические и осадочные породы. Полезные ископаемые и их связь со строением земной коры.
9. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Платформы и их строение. Геосинклинали и их развитие. Рифтовые зоны.
10. Геосинклинальные пояса и эпохи горообразования. Тектоническая карта.
11. Внутренние (эндогенные) рельефообразующие процессы. Магматизм и вулканизм. Землетрясения.
12. Внешние (экзогенные) рельефообразующие процессы. Выветривание, денудация и аккумуляция.
13. Атмосфера, её границы, состав, значение. Строение атмосферы.
14. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация, радиационный баланс. Альбедо. Амплитуды и ход температур. Изменение температуры с высотой. Тепловой баланс.
15. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Испарение, испаряемость. Суточный и годовой ход влажности. Конденсация и сублимация водяного пара.
16. Образование облаков. Классификация облаков. Осадки и их виды. Режим осадков. Коэффициент увлажнения.
17. Давление атмосферы. Барические системы: циклоны, антициклоны и пр. и их виды. Карты распределения атмосферного давления.

18. Ветер. Глобальная циркуляция атмосферы: пассаты, муссоны, западный перенос воздушных масс и пр.
19. Воздушные массы и атмосферные фронты. Климатообразующие факторы.
20. Климатические пояса и их формирование. Характеристика климатических поясов и областей Земли.
21. Понятие о гидросфере. Круговорот воды в природе. Воды суши.
22. Реки, речные долины и их части. Формирование русла и долины. Речные системы и бассейны. Питание и режимы рек. Речной сток и его характеристики.
23. Озёра и их классификации по составу воды, по происхождению озерных котловин и т.д. Характеристика озёр. Водохранилища. Болота, роль болот в природе.
24. Ледники, их происхождение и значение. Факторы оледенения. Снеговая линия. Питание, движение и части ледника. Типы ледников и их значение.
25. Подземные воды и их образование. Классификация подземных вод по составу, температуре и характеру залегания. Гейзеры. Мерзлота.
26. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана.
27. Жизнь в Мировом океане. Ресурсы Мирового океана и их рациональное использование.
28. Свойства океанических вод. Термика Мирового океана. Лёд в Мировом океане.
29. Движение вод в океане. Волнение: ветровые волны, приливно-отливные, цунами. Морские течения и их классификация.
30. Рельеф суши. Гипсографическая кривая Земли. Горы и их типы. Равнины и их типы.
31. Морфология гор.
32. Биосфера. Границы, значение, свойства биосферы. Формирование почв и их типы.
33. Разнообразие растительного и животного мира. Зоны сгущения жизни в океане и на континентах.
34. Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере. Биогеохимические принципы. Функции биосферы. Космическая роль биосферы.
35. Географическая оболочка, ее строение, границы, свойства.
36. Функционирование планетной системы.
37. Пространственная дифференциация оболочек Земли.
38. Планетарные подсистемы «океан – атмосфера – континенты» и «мантия – литосфера – атмосфера».
39. Природно-территориальный комплекс (геосистема) и его свойства.
40. Природная зональность и высотная поясность и их причины.
41. Географические пояса и зоны суши.
42. Человечество, окружающая среда, природопользование.
43. Происхождение человека по современным данным. Этапы развития человечества.
44. Человеческие расы, области их обитания. Физические особенности рас и способы их адаптации к условиям обитания.
45. Понятие В.И. Вернадского о ноосфере.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

дискуссии и низкую степень контактности.	выполнить.	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Бобков А.А., Селиверстов Ю.П. Землеведение. М: Академический проект, 2006.
2. Тебиева Д.И. Практические занятия по общему землеведению. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2014. – 164 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23692435>
 - 2.1. Предисловие https://elibrary.ru/download/elibrary_23692478_27838723.pdf
 - 2.2. Занятие 1 Определение географических координат https://elibrary.ru/download/elibrary_23692448_12827279.pdf
 - 2.3. Занятие 2 Форма И размеры Земли https://elibrary.ru/download/elibrary_23692450_99297921.pdf
 - 2.4. Занятие 3 СМЕНА ВРЕМЕН ГОДА И НЕРАВЕНСТВО ДНЯ И НОЧИ https://elibrary.ru/download/elibrary_23692451_36359994.pdf
 - 2.5. Занятие 4 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ. СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОЛГОТЫ И ШИРОТЫ НА ЗЕМЛЕ. ЛИНИЯ ПЕРЕМЕНЫ ДАТ https://elibrary.ru/download/elibrary_23692452_74948098.pdf
 - 2.6. Занятие 5 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ https://elibrary.ru/download/elibrary_23692454_89897744.pdf
 - 2.7. Занятие 6 Мировой океан https://elibrary.ru/download/elibrary_23692456_21503732.pdf
 - 2.8. Занятие 7 Рельеф Земли https://elibrary.ru/download/elibrary_23692458_97755715.pdf

- 2.9. Занятие 8 ОБЩИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЗЕМЛИ
https://elibrary.ru/download/elibrary_23692460_91636330.pdf
- 2.10. *Приложение 1* Общие сведения о Земле. Глоссарий.
https://elibrary.ru/download/elibrary_23692477_73949715.pdf
- 2.11. *Приложение 2* Географическая номенклатура (обязательный минимум)
https://elibrary.ru/download/elibrary_23692476_48060433.pdf

3. Калуцков, В.Н. География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432908> (дата обращения: 16.08.2019).

4. Голубчик М.М., Макара С.В., Носонова А.М. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2018 www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4

5. Перчик Е.Н. История географии: учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2018 www.biblio-online.ru/book/96CDF21C-BEFC-422C-BE34-EFEBAAA8AE14

б) дополнительная литература

6. Тебиева Д.И. Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка: Монография / Владикавказ, Изд-во СОГУ, 2013. - 200 с.

6.1. Введение, с.3 https://elibrary.ru/download/elibrary_23692360_37328164.pdf

6.2. Физико-географическая дифференциация и анализ ландшафтной структуры восточной части Центрального Кавказа с. 4-50

https://elibrary.ru/download/elibrary_23692359_99558846.pdf

6.3. Физико-географическое районирование Терской подпровинции Большого Кавказа, с. 51-74 https://elibrary.ru/download/elibrary_23692357_92079903.pdf

6.4. Физико-географическая классификация ландшафтов Терской подпровинции, с. 75-120

https://elibrary.ru/download/elibrary_23692355_58890206.pdf

6.5. Хозяйственная оценка ландшафтов РСО-Алания с. 121-176

https://elibrary.ru/download/elibrary_23692356_91327340.pdf

6.6. Заключение, с. 177 https://elibrary.ru/download/elibrary_23692353_64986245.pdf

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).

2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).

3. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
4. Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>
5. Демоскоп статистический справочник - <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>
6. Регионы России. Социально-экономические показатели -
7. http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации 2021-2022 учебный год

На основании решения ученого совета СОГУ от 30 сентября 2021 г. протокол №2 об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» внести изменения в порядок осуществления рубежного контроля и подсчета итоговой оценки в соответствии с п. 2.1. настоящего положения:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

- от 0 до 15 баллов (Р1) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;
- от 0 до 20 баллов (Т1) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

- от 0 до 15 баллов (Рд - аттестационная (рубежная) контрольная работа;
- от 0 до 20 баллов (Т2) - текущая работа студента в течение рубежа