

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектная деятельность в области пространственного
проектирования»**

Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022 г.)

Составители: ст. преп. Туаев Г.А.

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета СОГУ Протокол № 13 от 31.05.2022,

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1/2
Лекции	-
Практические занятия	36/32
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36/32
Самостоятельная работа	36/40
Курсовая работа	-
Зачет	-/+
Экзамен	-
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность в области пространственного проектирования» сформировать представления в сфере проектирования для обустройства, мелиорации, оптимизации, рекультивации, благоустройства и охраны природных и природно-антропогенных объектов.

Задачами дисциплины являются:

- углубленное изучение основ геодезии, топографической съемки и картографирования пространственных, линейных, точечных и объемных объектов;
- изучение основ компьютерной графики и ГИС-технологий.
- изучение международного опыта пространственного проектирования на локальном уровне;
- приобретение навыков командной работы;
- осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями работодателя и вышеуказанного федерального государственного образовательного стандарта.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проектная деятельность в области пространственного проектирования» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.21.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3);

Способен участвовать в планировании и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов (ПК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения проектно-исследовательских работ, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования	проводить сравнительный анализ рынка работ и услуг; определять ключевые параметры проектов и работ; обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов; обосновывать потребности в материально-техническом и кадровом обеспечении выполнения проектов и работ географической направленности	методами оценки рисков выполнения работ и реализации проектов географической направленности и возможных мер по нейтрализации или минимизации ущерба; методами разработки технического задания, календарного плана и сметы проектов и работ географической направленности
ПК-3	Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями	проблемы и основные направления оптимизации природопользования; виды воздействия на природную среду для эффективного планирования и проектирования; нормативно-правовые и методические основы процедуры проведения ОВОС и эколого-	оценивать состояние окружающей среды; пользоваться технической и нормативной документацией в области экологической экспертизы и ОВОС; подготавливать соответствующие частные и сводные экспертные оценки и заключения при решении	системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения государственной экологической экспертизы; методами составления и анализа проектов рекультивации нарушенных земель, особо охраняемых территорий для

		экспертной деятельности в России для применения в профессиональной деятельности	профессиональных задач	решения исследовательских и прикладных задач
ПК -5	Способен участвовать в планировании и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов	специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях	проводить анализ сложившейся социально-экономической ситуации в регионе; выявлять факторы, особенности, проблемы и перспективы его развития; использовать навыки географического картографирования для оформления результатов планирования и проектирования	навыками обработки и анализа экономико-географической информации при проведении научных исследований; основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения; навыками индивидуального выполнения локальных задач, как составной части коллективного отчета

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ не д	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Лите ратур а
		л	пр	Содержание	Ч а с		mi n	max	
	1 семестр								
1	Тема 1: «Введение в дисциплину» Понятие, предмет и задачи пространственного планирования и территориального проектирования.		2	Понятие, предмет и задачи пространственного планирования и территориального проектирования (на региональном уровне Северный Кавказ; местном уровне РСО-Алания)	2	Конспект, презентация			[1], [4], [7]
2-3	Тема 2: Структура и содержание пространственного планирования. Типы, виды и уровни планирования.		2	1.Основные направления территориального планирования и проектирования. 2.Процесс планирования. Комплексный анализ территории с использованием тематических и топографических карт, фотопланов и макетов.	2	Конспект, эссе, презентация			[1], [4], [7]
4-5	Тема 3 География расселения и территориальное планирование. Формирование городского населения. Формирование сельского населения. Типы расселения. Функциональные взаимосвязи населенных мест. Автономный тип расселения. Взаимосвязанный тип расселения. Системы расселения. Групповые системы населенных мест. Анализ		2	Современные миграционные процессы мира. Причины и тенденции гипертрофированного роста городского населения. По выбору: Мир, Кавказ, РСО - Алания.	2	Презентация карта, эссе, по плотности и населения РСО-Алания, Мира, Кавказ.			[3], [4], [1]

	демографического положения РСО-Алания. Причины и виды миграции населения Кавказа. Вернёмся в горы. В селах формируется и крепнет дух нации.							
6-7	Тема 4: Географический анализ территории. 1. Визуальный, картометрический и морфометрический топооснов, и тематических карт изучаемого региона. 2. Планирование С\Х Ландшафтов 3. Мой бесплатный гектар.		2	1. Теоретические и методологические основы эколого-географического анализа. 2. Методы географического анализа территории. 3. Моделирование структуры ландшафтов и геосистем.	2	Презентация, эссе, карта.		[3], [1], [6], [4],
8-9	Тема 5 Ландшафтное планирование. 1. Природно-ландшафтная дифференциация территории. 2. Землеустройство агроландшафтов. 3. Подбор С/Х земель для фермерского хозяйства с учетом ландшафтных и агроэкологических условий.		2	Основные этапы. Ландшафтное проектирование. Природно-ландшафтная дифференциация территории и структуры использования земель. Землеустройство	2	Презентация, эссе, карта.		[3], [2], [4]
10-12	Тема 6: Планирование лесных и ООПТ. 1. Проектирование лесохозяйственных мероприятий. 2. Лесозащитные мероприятия. 3. Категории ООПТ. Планирование системы ООПТ.		2	Планирование придорожных ландшафтов 1. Воздействие дорог на окружающий ландшафт. 2. Этапы проектирования дорог. 3. Включение дороги в ландшафт.	2	Презентация, эссе, карта.		[4], [1], [6]
13-14	Тема 7. Планирование прибрежных ландшафтов водотоков. 1. Задачи формирования ландшафта при создании водотока. 2. Берега укрепляющие мероприятия		2	1. Высадка растительности по берегам водотоков и в долинных ландшафтах. 2. Правильный подбор растений для защиты берегов и укрепления склонов	2	Презентация, эссе, карта.		[4], [2], [1]

	3.Реконструкция водотоков.			или же расчленение долинного пространства.					
15 - 16	Тема 8. Планирование приусадебного участка. 1. Простейшие приемы и методы разбивки и оформления сада. 2.Планировать садового участка в полном соответствии со своим вкусом и желаниями и не позволять уже существующим деталям диктовать выбор стиля. 3.Измерения и землемерная съемка 4.Как сделать чертеж будущего сада.		2	1 Ландшафтное искусство и проектирование. 2. На основе теоретических знаний и практических умений сделать общую компоновку функциональных зон сада. 3.Провести детальную планировку функциональных зон приусадебного участка (жилого дома, хозяйственного двора с постройками, огорода, зоны декоративных насаждений).	2	Презентация, эссе, карта.			[1], [2], [6]
17 - 18	Тема 9. Измерения и землемерная съемка. 1.Территориальное обустройство Комсомольского парка. 2.Территориальное обустройство Университетского двора.		2	1.Архитектурно-ландшафтная организация территории учебных и производственных объектов. 2.Размеры санитарно-защитных зон для разных функциональных объектов.	2	Презентация, эссе, карта.			[4], [1][4 [3], [7],
	2 семестр								
1	Тема 1. Структурная организация города. 1.Дифференциация городского пространства.		2	1.Генеральный план. 2.Селитебная зона. 2.Промышленная зона. 3.Коммунально-складская зона. 4.Пригородная зона. 5.Функциональное зонирование.	4	Презентация, эссе, карта.			[1], [2], [6]

				Городская инфраструктура.					
2-3	Тема:2. Создание схемы гармоничного расположения функциональных зон г. Владикавказ.		2	1.Понятие градостроительного зонирования. 2.Градостроительные регламенты. 3.Виды территориальных зон.	4	Презентация, эссе, карта.			[4], [3], [7], [1],
4-5	Тема:3. Ландшафтное планирование и оборудование зон отдыха.		2	1.Формирование рекреационных ландшафтов 2. Рекреационный район и Рекреационная зона.	2	Презентация, эссе, карта.			[4], [2], [1], [3],
6-7	Тема:4. Городские парки. Владикавказский городской парк.		2	1.Парковое искусство России и мира.	2	Презентация, эссе, карта.			[1], [3], [7], [2],
8-9	Тема:5. Документы по пространственному планированию.		2	1.Виды и содержание документов территориального планирования РФ, субъектов и муниципальных образований.	2	Презентация, эссе, карта.			[1], [7], [2], [7],
10-11	Тема:6. Роль географии в создании схем территориального планирования.		2	1.ФГИС ТП. 2.Схемы ТП муниципальных районов РСО-Алания	2	Презентация, эссе, карта.			[1], [3], [7], [2],
12-13	Тема:7. Геоинформационные системы в пространственном планировании и территориальном проектировании		2	1.Использование геоинформационных систем и методов дистанционного зондирования	2	Презентация, эссе, карта.			[1], [3], [7], [2],
14-15	Тема:8.Анализ природно-ресурсного потенциала РСО-Алания по цифровым картам и космическим снимкам.		2	1. ГИС и программное обеспечения. Современные инвестиционные площадки РСО-Алания.	2	Презентация, эссе, карта.			[4], [3], [7], [2],

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных

нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Тематика докладов

1. Задачи пространственного планирования и территориального проектирования.
2. Методы территориального планирования.
3. Типы, виды и уровни планирования.
4. Направления территориального планирования и проектирования.
5. Понятие расселения. Виды и типы расселения.
6. Формирование городского населения. Формирование сельского населения.
7. Системы расселения. Групповые системы населенных мест.
8. Методы географического анализа территории.
9. Ландшафтное планирование. Основные этапы.
10. Землеустройство. Земельный кадастр.
11. Территориальное планирование Российской Федерации.
12. Структурная организация города.
13. Дифференциация городского пространства.
14. Генеральный план.
15. Функциональное зонирование городской территории.
16. Характеристика городской инфраструктуры.
17. Транспортная инфраструктура.
18. Понятие градостроительного зонирования.
19. Правила землепользования и застройки.
20. Виды территориальных зон.
21. Виды документов территориального планирования Российской Федерации
22. Роль географии в создании схем территориального планирования.
23. Геоинформационные системы в территориальном планировании.
24. Методов дистанционного зондирования в пространственном планировании и территориальном проектировании.
25. Современные проблемы пространственного планирования территорий.

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Генеральный план г. Владикавказ.
 2. Селитебная зона Промышленный муниципальный округ г. Владикавказ.
 2. Промышленная зона г. Владикавказ.
 3. Коммунально-складская зона.
 4. Пригородная зона г. Владикавказ.
 5. Функциональное зонирование многофункциональных городов.
 6. Городская инфраструктура.
 7. Формирование рекреационных ландшафтов
 8. Рекреационный район и Рекреационная зона.
 9. Парковое искусство России и мира.
 10. Схемы ТП муниципальных районов РСО-Алания
 11. Использование геоинформационных систем и методов дистанционного зондирования в пространственном планировании и территориальном проектировании.
 12. ГИС и программное обеспечения.
- Современные инвестиционные площадки
13. Пространственно-временная неравномерность городского пространства.
 14. Рекреационное проектирование пространства.
 15. Диагностика пространственного и социально-экономического развития агломераций в России.

16. Территориальные кластеры как фактор развития и повышения конкурентоспособности регионов: отечественный и зарубежный опыт.
17. Исторические аспекты формирования городского пространства.
18. Вклад ландшафтного планирования в экологически ориентированное сельское, лесное и водное хозяйство.
19. Применение ландшафтного планирования при землеустройстве,

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Выберите неверный ответ. Главнейшие из целей ландшафтного планирования:
сохранение жизни на Земле;

охрана природы в целях развития общества;

+обеспечение оптимального функционирования природно-хозяйственных систем;
сохранение природного разнообразия и культурного наследия.

К основным типам антропогенных сельскохозяйственных ландшафтов относятся:

+ полевой, садовый, луговой, пастбищный;

пашенный, огородный, садовый, смешанный;

полевой, пашенный, огородный, садовый;

пашенный, садовый, луговой, смешанный.

Какие из мероприятий подходят для защиты почвы от ветровой эрозии:

+высадка почвозащитных насаждений;

полосное земледелие;

террасирование склонов;

создание устойчивой структуры почвы путем внесения гумуса.

Крутизна склона, используемого в качестве сельскохозяйственного угодья не должна превышать:

1:4°; 1:5°; 1:6°; +1:7°.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

	Доклад, презентация (max 36.) / опорный конспект (max 26.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку.

Результатирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Задачи пространственного планирования и территориального проектирования.
2. Методы территориального планирования.
3. Типы, виды и уровни планирования.
4. Направления территориального планирования и проектирования.
5. Понятие расселения. Виды и типы расселения.
6. Формирование городского населения. Формирование сельского населения.
7. Системы расселения. Групповые системы населенных мест.
8. Методы географического анализа территории.
9. Ландшафтное планирование. Основные этапы.
10. Землеустройство. Земельный кадастр.
11. Территориальное планирование Российской Федерации.
12. Структурная организация города.
13. Дифференциация городского пространства.
14. Генеральный план.
15. Функциональное зонирование городской территории.
16. Характеристика городской инфраструктуры.
17. Транспортная инфраструктура.
18. Понятие градостроительного зонирования.
19. Правила землепользования и застройки.
20. Оценка существующих ресурсов жизнеобеспечения поселений.
21. Разработка программы инвестиционного освоения территории.
22. Материалы по обоснованию проекта генерального плана.
23. Виды картографических материалов обоснования схемы территориального планирования.
24. Особо охраняемые природные территории,
25. Территории объектов культурного наследия.
26. Территории с особыми условиями использования территорий.
27. Нормативы градостроительного проектирования.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)

<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы

		- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. [Валериевна К.И.](#), [Унагаева У.Н.](#), Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования, градостроительного зонирования, в области планировки территории. Учебное пособие. [Сибирский федеральный университет](#). 2017.

2. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск. 2015. - 282 с.

3. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтное планирование: учеб. пособие для вузов / Е. Ю. Колбовский. - М.: Академия, 2008. - 327 с

б) дополнительная литература:

1.Краткий курс лекций по дисциплине «Основы ландшафтного проектирования»: учеб. пособие / И. Л. Зуева. – Ухта : УГТУ, 2013.

2.Петренко Н.В. Ландшафтное проектирование [Текст] / Н.В. Петренко. – М.: АСТ, Донецк: Сталкер, 2006. – 206 с.

3.Ландшафтное планирование: принципы, методы, европейский и российский опыт: Монография /Антипов А.Н., Дроздов А.В., Кравченко В.В. и др. - Иркутск: Изд-во ИГ СО РАН, 2002. – 142 с.

4.Колясников, В. А. Современная теория и практика градостроительства. Территориальное планирование городов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Колясников. - Екатеринбург: Архитектон, 2010. - 406 с.

5. Вопросы территориального планирования: учебно-методическое пособие/ авт.-сост. Н.В. Сушенцева, В.И. Псарев, И.А. Гончаров. - Новосибирск: Сибирское кн. изд-во, 2011. - 244 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).