

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономическая и социальная география России»**

Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022 г.)

Составители: Дудаева З.С.

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета СОГУ Протокол № 13 от 31.05.2022,

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18+36
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	5 сем.
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» являются: Дать студентам комплексные представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России и ее районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.16.01.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-2	Способен применять теоретические знания о	- основные категории и понятия экономической	- использовать различные методы, в том числе статистический,	- навыками выявления территориальной дифференциации

	закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	географии; законы территориальной организации общественного производства;	- сравнительный, картографический, системно-структурный и др. в изучении народнохозяйственных процессов и явлений..	природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов.
--	--	---	---	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1,2	Введение. Предмет, методы и задачи курса. Геополитическое положение России, границы, ЭГП, политико-административное устройство	4	2	Геополитическое положение России, политико-административное устройство	2	Конспект, Собеседование, карта	0		1,2,3
3,4	Условия и факторы развития и размещения производительных сил. Природные факторы.	4	2	Природные условия и ресурсы	2	Карта, конспект, беседа	0		1,2,3
5,6	Экономические факторы. Демографический потенциал, основные территориальные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении. Транспорт. Сфера услуг	6	2	География населения с основами демографии	2	Карта, конспект, доклад	0		1,2,3,4
7-9	Трансформация экономики России: от плана к рынку. Отраслевая структура хозяйства. Отрасли промышленности. Топливно-энергетический комплекс. Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химический комплекс. Лесной комплекс. Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления. Сфера услуг.	8	4	Отрасли промышленности. ТЭК, Черная металлургия, цветная металлургия, основная химия хим. орган. Синтеза. Пищевая промышленность.	4	Опрос, конспект. карта	0		1,2,3,5
10,11	АПК. Условия и факторы развития сельского хозяйства.	6	2	География растениеводства и животноводства	2	Опрос, конспект. карта	0		1,2,3,4
12,19	Экономическая и социальная география экономических районов РФ.	8	6	Экономические районы России	6	Опрос, конспект. карта	0		1,2,3,4, 5
	Итого	36	18		18		0		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,

рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Географическое разделение труда - это

- 1) специализация территорий на отдельных видах продукции и услуг, обмен ими с другими районами страны
- 2) комплексное развитие территории
- 3) тесные взаимосвязи между отдельными территориями страны
- 4) взаимосвязи между территориями с учетом географического своеобразие

2. Производство тяжелых цветных металлов целесообразно размещать вблизи

- 1) источников дешевой энергии
- 2) топливной базы
- 3) района добычи сырья
- 4) источников воды

3. Основное направление транспортировки топлива в России

- 1) с запада на восток
 - 2) с востока на запад
 - 3) с севера на юг
 - 4) с юга на север
4. **Крупнейшей формой расселения является** 1) городской поселок

- 2) город-спутник
- 3) город
- 4) городская агломерация

5. **К особенностям хозяйственного развития России можно отнести**

- 1) тесные хозяйственные связи единого экономического пространства
- 2) резкое преобладание отраслей тяжелой промышленности
- 3) обеспеченность природными ресурсами
- 4) разный уровень развития регионов страны

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности и. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности и. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности и. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительно е владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительны

		владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	й уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Контрольные вопросы к экзамену

Геополитическое положение России и его изменение в 20 веке.

1. Влияние природных факторов на заселение и хозяйственное освоение территории России.
2. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства.
3. Численность и воспроизводство населения России, тенденции их изменения в 20 веке.
4. Демографические кризисы и их влияние на динамику численность населения России.
5. Языковые семьи и группы. Основные ареалы расселения народов России.
6. Урбанизация в России и ее территориальная дифференциация.
7. Структурные особенности хозяйства России и их изменение в конце 20 века.
8. Топливо-энергетический баланс России и его изменения во второй половине XX века.
9. География угольной промышленности России.
10. Территориальная организация добычи переработки нефти и газового конденсата в России.
11. Территориальная организация газовой промышленности, новые и перспективные районы добычи природного газа.
12. Электроэнергетика и ее значение для экономики страны в целом и отдельных районов.

13. Современная территориальная организация металлургии России. Основные центры металлургии и их влияние на экологическую ситуацию в стране и в отдельных регионах.
14. Особенности современной географии машиностроения на примере ведущих отраслей.
15. Отраслевая и территориальная структура химической и нефтехимической промышленности России, ее изменение в 1990-ые гг. Особенности воздействия химической и нефтехимической промышленности на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
16. Отраслевая структура и территориальная организация лесопромышленного комплекса России и его влияние на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
17. Причины и последствия кризиса в отраслях легкой промышленности России. Основные ареалы и центры легкой промышленности в России и динамика их развития в 1990-ые гг.
18. География важнейших отраслей пищевой промышленности России.
19. Структура землепользования и ее региональные различия.
20. Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России.
21. Природные условия как фактор территориальной дифференциации сельского хозяйства.
22. Социально-экономические факторы, обуславливающие территориальную дифференциацию сельского хозяйства в России.
23. Зерновое хозяйство России. Экологические особенности и основные ареалы выращивания зерновых культур.
24. Экологические особенности технических культур. Основные районы их распространения в России.
25. География отраслей животноводства России.
26. Сельскохозяйственное районирование территории России. Типы сельскохозяйственных районов.
27. География железнодорожного транспорта России.
28. География морского транспорта по бассейнам. Важнейшие морские порты и их специализация.
29. География трубопроводного транспорта России. Основные системы нефтепродуктов и газопроводов.
30. Территориальная организация рекреационного хозяйства России.
31. Оценка степени открытости экономики России.
32. Товарная структура экспорта российской продукции.
33. Экономико-географическое районирование России. Традиционная сетка экономических районов России.
34. Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного района и ключевые проблемы его развития.
35. Экономико-географическая характеристика Волго-Вятского района и ключевые проблемы его развития.
36. Экономико-географическая характеристика Северо-западного района и ключевые проблемы его развития.
37. Экономико-географическая характеристика Северного района и ключевые проблемы его развития.
38. Экономико-географическая характеристика Калининградской области и ключевые проблемы ее развития.
39. Экономико-географическая характеристика Поволжского района и ключевые проблемы его развития.
40. Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского района и ключевые проблемы его развития.

41. Экономико-географическая характеристика Уральского района и ключевые проблемы его развития.
42. Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского района и ключевые проблемы его развития.
43. Экономико-географическая характеристика Восточно-Сибирского района и ключевые проблемы его развития.
44. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного района и ключевые проблемы его развития.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

<p>вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / под ред. А.Т. Хрущева. М.: «КРОН-ПРЕСС», 2001.
2. Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А, Семенов С.П. Экономическая и социальная география России: Учебник.- М.: «Гардарика», 2001.
3. В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432908>(дата обращения: 16.08.2019).
4. Экономическая география России / под ред. В.И.Видяпина и М.В.Степанова. – М.: «ИНФРА-М», 2007.
5. Экономическая география России, учебник для вузов. - ЮНИТИ-ДАНА, 2011

6. Экономическая география России, учебник.- ИНФРА-М, 2010

б) дополнительная литература:

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь.- М., 1983.
2. Гладкий А.Г., Чистобаев А.И. Регионоведение: Учебник: Гардарики, 2000.
3. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учеб. пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
4. Завьялова Е.Б., Радищева Н.В. Экономическая география в схемах и таблицах: Учеб.пособие.- М.: ТК ВЕЛБИ, Изд-во «Проспект», 2007.
5. Козловский Е.А. Минерально-сырьевые проблемы России накануне XXI века. – М., 1999.
6. Народы России: Энциклопедия. – М.:БРЭ, 1994.
7. Регионы России в 1999 г. / Под ред. Н.Петрова; Моск. Центр Корнеги: М.: Гендальф, 2001.
8. Россия и страны мира. 2006: Статистический сборник /Росстат.- М., 2006.
9. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства.- М.: Кнорус, 2005.
10. Максаковский В.П. Общая *экономическая* и социальная *география*. Курс лекций. В двух частях. Часть 2 / В.П. Максаковский. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 525 с. : ил. - (Учебник для вузов).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.