

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологическое инспектирование, контроль и аудит»

Направление подготовки 05.04.06 **Экология и природопользование**
*Программа Государственное и муниципальное управление в сфере экологии и
природопользования*

Квалификация (степень) – **магистр**

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: Абаева Марина Борисовна

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

| | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Лекции | 18 |
| Практические (семинарские) занятия | 36 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | - |
| Итого аудиторных занятий | 54 |
| Самостоятельная работа | 54 |
| Курсовая работа | - |
| Форма контроля | |
| Экзамен | |
| Зачет | + |
| Общее количество часов | 108 |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологическое инспектирование, контроль и аудит» является: формирование теоретических знаний и практических умений и навыков, обеспечивающих применения полученных знаний в области экологии и природопользования в соответствии с формируемыми компетенциями.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экологическое инспектирование, контроль и аудит» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Б1. В. ДВ. 01. 01**

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- способен проводить правовое регулирование в сфере экологии и природопользования: проверки соблюдения природоохранного законодательства, анализировать документы, обосновывающие размеры платы за негативное воздействие на окружающую среду и оценку накопленного экологического и экономического ущерба **ПК-5**
- способен проводить комплексную аналитическую оценку содержания и результатов работ по экологическим проектам **ПК-6**
- способен подготовить экспертное заключение и дать прогноз по проблемным ситуациям, возникающим в сфере экологии, природопользования и охраны окружающей среды **ПК-7**

| Компетенции | | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-------------|--|--|---|--|
| Код | Формулировка | | | |
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: |
| ПК-5 | Способен проводить правовое регулирование в сфере экологии и природопользования: проверки соблюдения | - основы экологического законодательства - о нормативно-правовых основах | - применять нормативно-правовые положения при организации | - опытом обработки, систематизации и анализа результатов функционирования систем |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|---|
| | природоохранного законодательства, анализировать документы, обосновывающие размеры платы за негативное воздействие на окружающую среду и оценку накопленного экологического и экономического ущерба | экологического инспектирования и аудита | инспекционной и аудиторской деятельности; использовать результаты при оформлении рекомендаций и предложений по минимизации воздействия на окружающую среду; | экологического аудита - методикой расчёта экономического ущерба от загрязнения окружающей среды (атмосферы, водоема, почв) и эмиссионных платежей при загрязнении их хозяйственными объектами - методикой расчёта общей экономической эффективности природоохранных затрат и чистого эффекта от осуществления природоохранных мероприятий по охране окружающей среды (атмосферы, водоема, почв) от загрязнения. |
| ПК-6 | Способен проводить комплексную аналитическую оценку содержания и результатов работ по экологическим проектам | - о процедурах инспектирования, формирования и реализации программ экологического аудита; методах и средствах проведения инспекционных проверок и аудиторских обследований; - методы разработки технологических процессов с учётом рационального природопользования, экологической безопасности | - планировать и проводить процедуры экологического инспектирования и программы экологического аудита; | - основами проведения комплексной аналитической оценки содержания и результатов работ по экологическим проектам |
| ПК-7 | Способен подготовить экспертное заключение и дать прогноз по проблемным ситуациям, возникающим в сфере экологии, природопользования и охраны окружающей среды | областях использования и оформления результатов экологического инспектирования и аудита | оценивать специфику региональных природных и производственных особенностей при планировании и реализации процедур экологического инспектирования и аудита. | - подготовкой экспертных заключений - умением дать прогноз по проблемным ситуациям, возникающим в сфере экологии, природопользования и охраны окружающей среды |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых

игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины Таблица 5.1

| Номер недел и | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Баллы | | Литера тура |
|---------------------|---|---------|----|---|------|---|-------|-----|----------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | min | max | |
| 1 | Лекция № 1. Нормативно-правовая база экологического контроля | 2 | | Задачи экологического контроля, система экологического контроля. Органы экологического контроля (национальные, региональные). Общая структура экологической службы предприятия. | 3 | | 0 | 6 | [2], [3][4] |
| 2-3 | Практическое занятие № 1. Законодательство в области окружающей среды в плане системы и задач экологического контроля | | 6 | Подготовка к опросу. Подготовка к зачету. | 4 | Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты | 0 | 8 | [2], [3] |
| 3 | Лекция №2. Государственная экологическая инспекция | 2 | | Законодательная база в осуществлении целей и задач государственной экологической инспекции. Функции государственной экологической инспекции. | 3 | Вопросы в рубежной контрольной | 0 | 6 | [1] |
| 4-5 | Практическое занятие № 2. Планирование процедуры инспекционной проверки | | 6 | Подготовка к опросу. Подготовка к зачету. | 4 | Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты | 0 | 8 | [1][4] |
| 5 | Лекция № 3 Деятельность государственной экологической инспекции | 2 | | Структура Государственной экологической инспекции регионов. Организация и планирование инспекционной деятельности. Права и обязанности инспекторов. Схема проведения инспекторских проверок, документация и отчетность. | 3 | Вопросы в рубежной контрольной | 0 | 6 | [1] |
| 6-7 | Практическое занятие № 3 Реализация процедуры инспекционной проверки, документирование результатов | | 6 | Подготовка к опросу. Подготовка к зачету. | 4 | Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты | 0 | 8 | [1] |
| 7 | Лекция № 4. Общие сведения об экологическом аудите. Зарубежный опыт в области экологического аудита | 2 | | Методология экологического аудита, основные термины и определения. Классификация программ экологического аудита. Зарубежные стандарты в области экологического аудита (стандарты ISO14000, МС 19011), основные направления в экологическом аудите для целей экологического менеджмента, международные организации и экологический аудит, виды экологического аудита. Схемы программ экологического аудита, методы аудирования, подготовка | 4 | Вопросы в рубежной контрольной | 0 | 6 | [1], [3] |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|---|---|---|-------------|
| | | | | аудиторов в ведущих зарубежных странах. | | | | | |
| 9-10 | Практическое занятие № 4. Обобщенная процедура программы экологического аудита. | | 6 | Подготовка к опросу. Подготовка к зачету. | 4 | Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты | 0 | 8 | [1], [3][4] |
| 11-12 | Лекция № 5. Реализация процедуры программы экологического аудита | | 2 | Методика работы на объектах экологического аудита: определение действующей системы экологического контроля и управление предприятия, наличия и характеристик экологической документации, формирование программы аудита, аудиторские ситуационные планы, аудиторские специальные протоколы, обоснование рекомендаций и предложений, аудиторский отчет, аудиторское заключение. Анализ возможностей использования результатов аудита. | 3 | Вопросы в рубежной контрольной | 0 | 6 | [1], [2] |
| 13-14 | Практическое занятие № 5. Воздействие промышленного производства на окружающую среду как объект экологического аудита | | 6 | Подготовка к опросу. Подготовка к зачету. | 4 | Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты | 0 | 8 | [1], [2] |
| 15-16 | Лекция № 6. Методы экологического аудита | | 4 | Методы анкетирования и интервьюирования - основные методы качественного обзора, анализа и оценки экологических проблем объекта аудирования, общие и специализированные вопросники. Методы с использованием материальных балансов и технологических расчетов (оценка воздействия производства в целом и отдельных источников на окружающую среду). Методы на основе экспертных оценок, методы видео- и фотосъемки, картографические методы. Оформление результатов оценки и описания воздействия на окружающую среду. | 4 | Вопросы в рубежной контрольной | 0 | 6 | [4] |
| 17. | Практическое занятие № 6. Разработка проекта программы экологического аудита для промышленного объекта | | 6 | Подготовка к опросу. Подготовка к зачету. | 4 | Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты | 0 | 8 | [1], [2] |
| 18. | Лекция 7. Перспективы программ экологического аудита | | 4 | Программы обязательного экологического аудита, использование экологического аудита в развитии систем производственного экологического контроля, обязательного экологического аудита, территориального контроля и управления, развитии экологического образования и просвещения. | | Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты | | 6 | [1], [2] |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|----|----|--|----|--|--|-----|--|
| | ИТОГО | 18 | 36 | | 54 | | | 100 | |
|--|-------|----|----|--|----|--|--|-----|--|

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т. д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

| №/п. | Тема | Вид занятия | Кол-во часов | Активные формы | Интерактивные формы |
|------|---|-------------|--------------|---|---|
| 1. | Нормативно-правовая база экологического контроля | лекция | 2 | проблемная лекция | лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office. |
| 2. | Государственная экологическая инспекция | лекция | 2 | (управляемая) дискуссия или беседа. | лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office. |
| 3. | Деятельность государственной экологической инспекции | лекция | 2 | лекция-дискуссия информационного характера. | лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office. |
| 4. | Общие сведения об экологическом аудите. Зарубежный опыт в области экологического аудита | лекция | 2 | проблемная лекция | лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office. |
| 5. | Реализация процедуры программы экологического аудита | лекция | 2 | (управляемая) дискуссия или беседа. | лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office. |
| 6. | Методы экологического аудита | лекция | 4 | лекция-дискуссия информационного характера. | лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office. |
| 7. | Перспективы программ экологического аудита | лекция | 4 | проблемная лекция | лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office. |

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для самостоятельной работы студентов необходимо помещение, оснащённое рабочим местом; компьютером, имеющим доступ к информационно-справочным системам и базам данных действующего законодательства, а также иным оборудованием для работы

К примеру:

-библиотека СОГУ;

- специализированные аудитории (№11, 19) с ПК для студентов

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Современные проблемы землеустройства и кадастров» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомляется с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- особенности воздействия промышленного производства на окружающую среду в РФ;
- законодательные и нормативные документы по экологическому аудиту в РФ;
- особенности экспертных методов экологического аудита;
- особенности экологического аудита систем экологического менеджмента.

Форма отчетности – конспект.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Итоговый контроль- включает ответы на поставленные вопросы на зачете в период сессии.

Методика формирования результирующей оценки

| <i>Характеристика ответа</i> | <i>баллы</i> |
|---|--------------|
| Дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 86-100 |

| | |
|--|-------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен научным литературным языком, недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 71-85 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 50-70 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 41-50 |
| Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 36-40 |
| Дан неполный ответ, последовательность изложения имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 31-35 |
| Дан неполный ответ, представляющий разрозненные знания с существенными ошибками в определениях, фрагментарность, нелогичность изложения. Не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-30 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет дисциплины «Экологическое инспектирование».
2. Понятие, цели, задачи и сущность экологического инспектирования (контроля, надзора).
3. Нормативно-правовая регламентация осуществления экологического контроля (надзора).
4. Структура органов государственной исполнительной власти в области экологического контроля (надзора) и их полномочия.
5. Права и обязанности должностных лиц, осуществляющих государственный экологический контроль (надзор).
6. Сущность общественного экологического контроля
7. Принципы и задачи общественного экологического контроля.
8. Основные требования и положения ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
9. Принципы государственного экологического контроля.
10. Сущность и порядок планирования проведения экологического инспектирования.
11. Основания проведения плановых и внеплановых проверок субъектов хозяйственной и предпринимательской деятельности.
12. Порядок осуществления экологического контроля в прибрежной зоне морей РФ.
13. Нормативы времени осуществления государственного экологического контроля
14. Виды экологических проверок, частота и сроки их проведения.
15. Структура и содержания акта проверок.
16. Основания привлечения к административной ответственности и виды административной ответственности.
17. Порядок составления административного протокола.
18. Цели и задачи кодекса РФ об административных правонарушениях.

19. Порядок составления постановления о привлечении к административной ответственности.
20. Порядок привлечения к административной ответственности несовершеннолетних.
21. Сроки привлечения к административной ответственности.
22. Порядок обжалования решения о привлечении к административной ответственности.
23. Порядок передачи материалов экологического инспектирования в правоохранительные органы.
24. Порядок ведения административного делопроизводства в органах Минприроды РФ.
25. Полномочия Росприроднадзора.
26. Полномочия Ростехнадзора.
27. Меры, принимаемые должностными лицами Минприроды РФ по устранению выявленных нарушений.
28. Порядок проведения экологического инспектирования за охраной и использованием атмосферного воздуха
29. Приказ Минприроды России от 29 июня 2012 г. № 191 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере природопользования государственной функции по осуществлению федерального государственного экологического надзора»

10

30. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России) от 4 июля 2014 г. N 304 г. Москва «Об утверждении Содержания и Формы планового (рейдового) задания».
31. Приказ 160 «Об утверждении Инструкции по организации и осуществлению государственного контроля за использованием и охраной земель органами Минприроды России»
32. Постановление Правительства РФ от 8 мая 2014 года № 426 «О федеральном государственном экологическом надзоре»
33. Постановление Правительства РФ от 31 марта 2009 г. N 285 «О перечне объектов, подлежащих федеральному государственному экологическому контролю»
34. Основные требования и положения инструкции «По осуществлению государственного контроля за охраной атмосферного воздуха» утвержденной приказом 112 от 01.03.2011 г. Приказ Минприроды РФ № 2 от 09.01.2014
35. Основания признания недействительными результатов проверки.
36. Правовое обеспечение экологического контроля за охраной морских пространств РФ.
37. Вопросы и материалы, которые рассматриваются в ходе проверки соблюдения требований по охране и использованию атмосферного воздуха.
38. Сущность факторов, которые свидетельствуют о нарушении требований природоохранного законодательства
39. Экологическое инспектирование автотранспортных предприятий.
40. Общие требования по осуществлению государственного контроля за влиянием животноводческих комплексов на окружающую среду.
41. Основные формы и направления взаимодействия Минприроды с другими государственными органами.
42. Основные нарушения, которые могут быть выявлены при осуществлении охоты и рыболовства.
43. Сущность экологического контроля за охраной и использованием земель и грунтов.
44. Основные задачи госэкоконтроля в пунктах пропуска через границу.
45. Порядок осуществления государственного экологического контроля в пунктах пропуска через границу и его завершение
46. Экологический контроль транспортных средств, грузов, объектов животного и растительного мира в пунктах пропуска через государственную границу.
47. Основные задачи и цели государственного контроля за соблюдением требований ФЗ «Об ООПТ».
48. Порядок осуществления государственного экологического контроля в сфере обращения с отходами

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|---|--|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) | «Минимальный уровень» (51-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | <u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бринчук, Михаил Михайлович Экологическое право : учебник / М. М. Бринчук. — 4-е изд.. — Москва: Эксмо, 2010. — 672 с.

2. В.Н. Извеков. Экологическое инспектирование и аудит. Учебн. пособие/Издательство ТПУ. Томск, 2006 – 156 с.

3. Годин, А.М. Экологический менеджмент: Учебное пособие / А.М. Годин. — Москва: Дашков и К°, 2011. — 88 с.. — Доступ только с авторизованных компьютеров.. — ISBN 978-5-394-01414-7. Схема доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01414-7>

б) дополнительная литература:

4. Коробко, В. И. Экологический менеджмент: учеб. Пособие / В. И. Коробко. — Москва: Юнити, 2011. — 303 с.. — Доступ только с авторизованных компьютеров.. — ISBN 978-5-238-01825-6. Схема доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-238-01825-6>

5. Безопасность в техносфере : учебник для вузов / В. Ю. Микрюков. — Москва: Вузовский учебник Инфра-М, 2011. — 251 с.: ил.. — Вузовский учебник. — Библиогр.: с. 194-195.. — ISBN 978-5-9558-0169-8. — ISBN 978-5-16-004313-5.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. Windows 10 Enterprise № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2. Windows 10 Pro for Workstations № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3. Windows 8.1 Enterprise № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
4. Windows 8.1 Professional № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5. Windows 8 Enterprise № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6. Windows 8 Professional № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7. Windows 7 Enterprise № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
8. Windows 7 Professional № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
9. Office Standard 2016 № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
10. Office Standard 2013 № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
11. Office Standard 2010 № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г

12. Система тестирования Sunrav WEB Class №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
13. Kaspersky Endpoint Security До 22.01.2024
14. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» №4576-1 от 17.01.2022 (действителен до 31.12.2022г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
15. Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС» Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)
16. Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)
17. Консультант+
18. Планы №8867, от 14.01.2022г. (14.01.2022г. до 13.01.2023г.) ООО ЛММИС
19. VSDesk № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич
20. Тех.под. 07.04.2022
21. «Галактика» от 14.03.2022г (примерная дата)
22. BricsCAD Brics NV, до 03.11.2021г
23. Cisco Webex - Система проведения вебинаров. ООО Айстек договор № Д67-2021 от 03.08.2021 - 03.08.2022г
24. Услуг связи (доступ к сети интернет) ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - 31.12.2022г
25. AutoCAD
26. MOODLE Бесплатное российское
27. «Галактика РУЗ» Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г
28. Личный кабинет абитуриента Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г
29. Личный кабинет студента/сотрудника Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г
30. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
31. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
32. ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru>
33. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
34. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» <http://elibrary.ru>.
35. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
36. Универсальная баз данных East View <https://dlib.eastview.com>
37. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. <http://www.studentlibrary.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
38. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
39. КЭП (домен на яндексе) бесплатное
40. РусГард бесплатное

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартно оборудованы лекционные аудитории, где проводятся занятия по дисциплине - учебная мебель, рабочее место преподавателя, доска, ноутбук, переносной проектор. Лабораторные и практические занятия проводятся в лаборатории. Лаборатория оснащена лабораторным оборудованием:

Учебно-лабораторный комплекс «Экология» (УНИТЕХ)
Пробоотборник почвы- бур (ППБ,Аквадистиллятор АЭ-5 (5л/ч))
Газоанализатор ОКА-Т переносной четырехканальный
Газоанализатор «Хоббит-Т»
Барометр БАММ-1
Нитратомер NUC-019-1 SOEKS
Детектор электро- магнитного излучения РАДЭКС ЭМИ50
Метеорологический комплект МК-3Б
Дозиметр Радиаскан-501
Мини-экспресс-лаборатория «СПЭЛ», санитарно-пищевая, 18 показателей
Визир оптический для DISTO (BFT4)
Нивелир с магнитным компенсатором Geobox N7-26
Курвиметр Geobox КД-320
Высотометр оптический SUUNTO PM-5/1520

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (в университетской библиотеке) оснащено компьютерами, с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГ

