

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологическое инспектирование, контроль и аудит»
Направление подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

**Программа: "Государственное и муниципальное управление в сфере
экологии и природопользования"**

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2023

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: Абаева Марина Борисовна

Владикавказ

2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	108

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологическое инспектирование, контроль и аудит» является: формирование теоретических знаний и практических умений и навыков, обеспечивающих применения полученных знаний в области экологии и природопользования в соответствии с формируемыми компетенциями.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экологическое инспектирование, контроль и аудит» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Б1. В. ДВ. 01. 01**

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по изученным дисциплинам бакалавриата: Оценка воздействия на окружающую среду, Методы экологической экспертизы, Экологическое проектирование и экспертиза.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: Практика правового регулирования в сфере экологии и природопользования, Производственная практика, Преддипломная практика, Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты, Государственный экзамен.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Индикаторы достижения компетенции	Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-5Способен проводить правовое регулирование в сфере экологии и природопользования: проверки соблюдения природоохранного законодательства,	ИПК-5.1. Проводит правовое регулирование в сфере экологии и природопользования: проверяет соблюдения	- основы экологического законодательства - о нормативно-правовых основах экологического инспектирования и аудита	- применять нормативно-правовые положения при организации инспекционной и аудиторской деятельности;	- опытом обработки, систематизации и анализа результатов функционирования систем экологического аудита

анализировать документы, обосновывающие размеры платы за негативное воздействие на окружающую среду и оценку накопленного экологического и экономического ущерба	природоохранного законодательства.		использовать результаты при оформлении рекомендаций и предложений по минимизации воздействия на окружающую среду;	- методикой расчёта экономического ущерба от загрязнения окружающей среды (атмосферы, водоема, почв) и эмиссионных платежей при загрязнении их хозяйственными объектами - методикой расчёта общей экономической эффективности природоохранных затрат и чистого эффекта от осуществления природоохранных мероприятий по охране окружающей среды (атмосферы, водоема, почв) от загрязнения.
	ИПК-5.2. Анализирует документы, обосновывающие размеры платы за негативное воздействие на окружающую среду.	- нормативно-правовые акты, регламентирующие внесение платы за негативное воздействие на ОС	- проводить анализ документов, обосновывающих размеры платы за негативное воздействие на окружающую среду. -вносить предложения по изменению и управлению системой платежей	-методикой расчета платы за негативное воздействие на ОС
	ИПК-5.3. Оценивает накопленный экологический и экономический ущерб.	-методы экономической оценки ущербов, причиняемых окружающей среде	-проводить комплексную эколого-экономическую оценку ущербов ОС	-методами эколого-экономической оценки текущего и накопленного ущербов ОС
ПК-6 Способен проводить комплексную аналитическую оценку содержания и результатов работ по экологическим проектам	ПК-6.1 Анализирует содержание и результаты работ по экологическим проектам.	- о процедурах инспектирования, формирования и реализации программ экологического аудита; методах и средствах проведения инспекционных проверок и аудиторских обследований; - методы разработки технологических процессов с учётом	- планировать и проводить процедуры экологического инспектирования и программы экологического аудита;	- основами проведения комплексной аналитической оценки содержания и результатов работ по экологическим проектам

		рационального природопользования, экологической безопасности		
	ПК-6.2 Проводит комплексную аналитическую оценку содержания и результатов работ по экологическим проектам.	-базовые основы проведения комплексную аналитическую оценку содержания и результатов работ по экологическим проектам.	- анализировать предпроектные и проектные материалы, включающие данные об использовании природных ресурсов и воздействии на окружающую среду.	- основами экологического законодательства, регулирующего деятельность в области проектирования, оценки воздействия на окружающую среду, государственной и общественной экологической экспертизы; - основами общих процедур инвестиционного проектирования, оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы.
ПК-7 Способен подготовить экспертное заключение и дать прогноз по проблемным ситуациям, возникающим в сфере экологии, природопользования и охраны окружающей среды	ИПК-7.1. Готовит экспертное заключение по проблемным ситуациям, возникающим в сфере экологии, природопользования и охраны окружающей среды.	областях использования и оформления результатов экологического инспектирования и аудита	оценивать специфику региональных природных и производственных особенностей при планировании и реализации процедур экологического инспектирования и аудита.	- подготовкой экспертных заключений - умением дать прогноз по проблемным ситуациям, возникающим в сфере экологии, природопользования и охраны окружающей среды
	ИПК-7.2. Делает прогноз по проблемным ситуациям, возникающим в сфере экологии, природопользования и охраны окружающей среды.	- систему управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды	-проводить экологическую экспертизу, ОВОС и экологическую сертификацию	- теоретической базой и практическими навыками, необходимыми для участия в управлении природопользованием и охраной окружающей среды на разных уровнях управления и формирования эффективной экологической политики.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом

региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера тура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Лекция № 1. Нормативно-правовая база экологического контроля	2		Задачи экологического контроля, система экологического контроля. Органы экологического контроля (национальные, региональные). Общая структура экологической службы предприятия.	3	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	[2], [3][4]
2-3	Практическое занятие № 1. Законодательство в области окружающей среды в плане системы и задач экологического контроля		6	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	4	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	[2], [3]
3	Лекция №2. Государственная экологическая инспекция	2		Законодательная база в осуществлении целей и задач государственной экологической инспекции. Функции государственной экологической инспекции.	3	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	[1]
4-5	Практическое занятие № 2. Планирование процедуры инспекционной проверки		6	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	4	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	[1][4]
5	Лекция № 3 Деятельность государственной экологической инспекции	2		Структура Государственной экологической инспекции регионов. Организация и планирование инспекционной деятельности. Права и обязанности инспекторов. Схема проведения инспекторских проверок, документация и отчетность.	3	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	[1]
6-7	Практическое занятие № 3 Реализация процедуры инспекционной проверки, документирование результатов		6	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	4	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	[1]
7	Лекция № 4. Общие сведения об экологическом аудите. Зарубежный опыт в области экологического аудита	2		Методология экологического аудита, основные термины и определения. Классификация программ экологического аудита. Зарубежные стандарты в области экологического аудита (стандарты ISO14000, МС 19011), основные направления в экологическом аудите для целей экологического менеджмента, международные организации и экологический аудит, виды экологического аудита. Схемы программ экологического аудита, методы аудирования, подготовка	4	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	[1], [3]

				аудиторов в ведущих зарубежных странах.			
9-10	<i>Практическое занятие № 4.</i> Обобщенная процедура программы экологического аудита.		6	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	4	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	[1], [3][4]
11-12	<i>Лекция № 5.</i> Реализация процедуры программы экологического аудита	2		Методика работы на объектах экологического аудита: определение действующей системы экологического контроля и управление предприятия, наличия и характеристик экологической документации, формирование программы аудита, аудиторские ситуационные планы, аудиторские специальные протоколы, обоснование рекомендаций и предложений, аудиторский отчет, аудиторское заключение. Анализ возможностей использования результатов аудита.	3	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	[1], [2]
13-14	<i>Практическое занятие № 5.</i> Воздействие промышленного производства на окружающую среду как объект экологического аудита		6	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	4	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	[1], [2]
15-16	<i>Лекция № 6.</i> Методы экологического аудита	4		Методы анкетирования и интервьюирования - основные методы качественного обзора, анализа и оценки экологических проблем объекта аудирования, общие и специализированные вопросники. Методы с использованием материальных балансов и технологических расчетов (оценка воздействия производства в целом и отдельных источников на окружающую среду). Методы на основе экспертных оценок, методы видео- и фотосъемки, картографические методы. Оформление результатов оценки и описания воздействия на окружающую среду.	4	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	[4]
17.	<i>Практическое занятие № 6.</i> Разработка проекта программы экологического аудита для промышленного объекта		6	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	4	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	[1], [2]
18.	<i>Лекция 7.</i> Перспективы программ экологического аудита	4		Программы обязательного экологического аудита, использование экологического аудита в развитии систем производственного экологического контроля, обязательного экологического аудита, территориального контроля и управления, развитии экологического образования и просвещения.		Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	[1], [2]

	ИТОГО	18	36		54		
--	-------	----	----	--	----	--	--

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

№/п.	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Нормативно-правовая база экологического контроля	лекция	2	проблемная лекция	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
2.	Государственная экологическая инспекция	лекция	2	(управляемая) дискуссия или беседа.	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
3.	Деятельность государственной экологической инспекции	лекция	2	лекция-дискуссия информационного характера.	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
4.	Общие сведения об экологическом аудите. Зарубежный опыт в области экологического аудита	лекция	2	проблемная лекция	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
5.	Реализация процедуры программы экологического аудита	лекция	2	(управляемая) дискуссия или беседа.	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
6.	Методы экологического аудита	лекция	4	лекция-дискуссия информационного характера.	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
7.	Перспективы программ экологического аудита	лекция	4	проблемная лекция	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.

7.Методические указания по дисциплине

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запом— нить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или

ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно. Работа над конспектом лекции не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакоми́вается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно— правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

Планы практическим занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные

выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Учебно— методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Написание реферата – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7— 10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- выбор источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- составление плана реферата (порядок изложения материала);

Роль студента:

- выбор литературы (основной и дополнительной);
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформление реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;

7. приложения (при необходимости).

В зависимости от выбранной тематики и указаний преподавателя студент может дополнить реферат электронной презентацией (в майкрософт ворд), где отобразит основные моменты своего реферата и сможет наглядно показать фотографии, видеоматериалы, таблицы, графики и т.д. (если таковые имеются) для полноты своей работы.

Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе использования специальных методов обучения и дидактических материалов, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). При определении формы проведения занятий обучающимся с ограниченными возможностями учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, и промежуточного контроля по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины — работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Экзамен осуществляется по окончании изучения материала дисциплины в заранее установленное время. Данный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

8.1 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для диагностики сформированности компетенций – теоретических знаний, практических умений и навыков	Компетенция	Ссылки
Семинар-конференция: Программа производственного экологического контроля. Отчет о результатах производственного экологического контроля.	ПК-5 ПК-6 ПК-7	См. список литературы
Эссе: Особенности организации и проведения документарной и выездной проверок в рамках государственного экологического надзора. Режим постоянного государственного экологического контроля (надзора).	ПК-5 ПК-6 ПК-7	См. список литературы

Письменный доклад: Меры, принимаемые должностными лицами органа контроля (надзора), в отношении фактов нарушений, выявленных при проведении проверки. Ответственность органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля, их должностных лиц при проведении проверки. Недействительность результатов проверки. Программа производственного экологического контроля. Отчет о результатах производственного экологического контроля.	ПК-5 ПК-6 ПК-7	См. список литературы
Кolloквиум: Производственный экологический контроль: состав и назначение документации по вопросам охраны окружающей среды на предприятии.	ПК-5 ПК-6 ПК-7	См. список литературы

Примерный перечень тем рефератов ПК-5, ПК-6, ПК-7

1. Понятие, формы и виды экологического контроля (надзора).
2. Полномочия органов исполнительной власти различных уровней в части организации и осуществления государственного экологического контроля (надзора).
3. Общий порядок организации проверок и ограничения при проведении проверок в рамках государственного экологического надзора
4. Производственный экологический контроль. Цели, задачи, объекты и порядок организации производственного экологического контроля
5. Основы экологического нормирования, защиты и контроля загрязнения окружающей среды в экологическом контроле.
6. Экологический аудит как правовой и финансово-экономический механизм в экологической сфере деятельности

Вопросы для подготовки к зачету ПК-5, ПК-6, ПК-7:

1. Предмет дисциплины «Экологическое инспектирование».
2. Понятие, цели, задачи и сущность экологического инспектирования (контроля, надзора).
3. Нормативно-правовая регламентация осуществления экологического контроля (надзора).
4. Структура органов государственной исполнительной власти в области экологического контроля (надзора) и их полномочия.
5. Права и обязанности должностных лиц, осуществляющих государственный экологический контроль (надзор).
6. Сущность общественного экологического контроля
7. Принципы и задачи общественного экологического контроля.
8. Основные требования и положения ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
9. Принципы государственного экологического контроля.
10. Сущность и порядок планирования проведения экологического инспектирования.
11. Основания проведения плановых и внеплановых проверок субъектов хозяйственной и предпринимательской деятельности.
12. Порядок осуществления экологического контроля в прибрежной зоне морей РФ.
13. Нормативы времени осуществления государственного экологического контроля
14. Виды экологических проверок, частота и сроки их проведения.
15. Структура и содержания акта проверок.
16. Основания привлечения к административной ответственности и виды административной ответственности.
17. Порядок составления административного протокола.
18. Цели и задачи кодекса РФ об административных правонарушениях.
19. Порядок составления постановления о привлечении к административной ответственности.
20. Порядок привлечения к административной ответственности несовершеннолетних.

21. Сроки привлечения к административной ответственности.
22. Порядок обжалования решения о привлечении к административной ответственности.
23. Порядок передачи материалов экологического инспектирования в правоохранительные органы.
24. Порядок ведения административного делопроизводства в органах Минприроды РФ.
25. Полномочия Росприроднадзора.
26. Полномочия Ростехнадзора.
27. Меры, принимаемые должностными лицами Минприроды РФ по устранению выявленных нарушений.
28. Порядок проведения экологического инспектирования за охраной и использованием атмосферного воздуха
29. Приказ Минприроды России от 29 июня 2012 г. № 191 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере природопользования государственной функции по осуществлению федерального государственного экологического надзора»
- 10
30. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России) от 4 июля 2014 г. N 304 г. Москва «Об утверждении Содержания и Формы планового (рейдового) задания».
31. Приказ 160 «Об утверждении Инструкции по организации и осуществлению государственного контроля за использованием и охраной земель органами Минприроды России»
32. Постановление Правительства РФ от 8 мая 2014 года № 426 «О федеральном государственном экологическом надзоре»
33. Постановление Правительства РФ от 31 марта 2009 г. N 285 «О перечне объектов, подлежащих федеральному государственному экологическому контролю»
34. Основные требования и положения инструкции «По осуществлению государственного контроля за охраной атмосферного воздуха» утвержденной приказом 112 от 01.03.2011 г. Приказ Минприроды РФ № 2 от 09.01.2014
35. Основания признания недействительными результатов проверки.
36. Правовое обеспечение экологического контроля за охраной морских пространств РФ.
37. Вопросы и материалы, которые рассматриваются в ходе проверки соблюдения требований по охране и использованию атмосферного воздуха.
38. Сущность факторов, которые свидетельствуют о нарушении требований природоохранного законодательства
39. Экологическое инспектирование автотранспортных предприятий.
40. Общие требования по осуществлению государственного контроля за влиянием животноводческих комплексов на окружающую среду.
41. Основные формы и направления взаимодействия Минприроды с другими государственными органами.
42. Основные нарушения, которые могут быть выявлены при осуществлении охоты и рыболовства.
43. Сущность экологического контроля за охраной и использованием земель и грунтов.
44. Основные задачи госэкоконтроля в пунктах пропуска через границу.
45. Порядок осуществления государственного экологического контроля в пунктах пропуска через границу и его завершение
46. Экологический контроль транспортных средств, грузов, объектов животного и растительного мира в пунктах пропуска через государственную границу.
47. Основные задачи и цели государственного контроля за соблюдением требований ФЗ «Об ООПТ».
48. Порядок осуществления государственного экологического контроля в сфере обращения с отходами

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50— 70 баллов)	«Средний уровень» (71— 85 баллов)	«Высокий уровень» (86— 100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существенные пробелы в знаниях учебного материала; — допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; — непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; — отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; — отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знания теоретического материала; — неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; — неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; — недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; — умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; — твердые знания теоретического материала. — способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; — правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; — умение решать практические задания, которые следует выполнить; — владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; — наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; — полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; — способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; — логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; — умение решать практические задания; — свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Масленникова, И. С. Экологический аудит : учебник и практикум для вузов / И. С. Масленникова, Л. М. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 60 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15566-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520542> (дата обращения: 31.08.2023).

2. Притужалова, О. А. Экологический менеджмент и аудит : учебное пособие для вузов / О. А. Притужалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15453-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516632> (дата обращения: 31.08.2023).

3. Масленникова, И. С. Экологический менеджмент и аудит : учебник и практикум для вузов / И. С. Масленникова, Л. М. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14568-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511443> (дата обращения: 31.08.2023).

б) дополнительная литература:

4. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17738-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533639> (дата обращения: 31.08.2023)

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

— **необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум— софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№4576— 1 от 17.01.2022 (действителен до 31.12.2022г) с ЗАО «Анти— Плагиат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ— СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум— софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Консультант+		Россия
24.	Планы	№8867, от 14.01.2022г. (14.01.2022г. до 13.01.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
25.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
26.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
27.	BricsCAD	Bricys NV, до 03.11.2021г	Бельгия
28.	Cisco Webex — Система проведения вебинаров.	ООО Айстек договор № Д67— 2021 от 03.08.2021 — 03.08.2022г	США

29.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
30.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL— 0044 от 01.02.2022г — 31.12.2022г	Россия
31.	AutoCAD		США
32.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
33.	VEEAM		Швейцария
34.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
35.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
36.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
37.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
39.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
40.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
41.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
42.	ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio— online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
43.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
44.	РусГард	бесплатное	Россия
45.	ViPNet		Россия

Профессиональные базы данных и Интернет— ресурсы:

Открытые экологические Интернет ресурсы научной информации

1.Biodat.ru — информационный проект по вопросам российской природы <http://www.biodat.ru/>

2.BioOne <http://www.bioone.org> Информационный агрегатор, включает 155 журналов от 113 издательств на английском языке в области биологии, экологии и наук об окружающей среде.

Словари, энциклопедии, справочники

3. Web — Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России» <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm> Представлены справочные данные, карты.

4. Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природообустройству. http://www.msuee.ru/PL_lab/HTMLS/BIBL/DICT/Main.html

5. Уральская экологическая энциклопедия ЭКОИНФОРМ <http://ecoinf.uran.ru/>

Органы государственного управления

6. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru/index.php>

7. EcoPages.ru — база данных Министерства природных ресурсов и экологии РФ <http://www.ecopages.ru>

8. Российский национальный комитет содействия Программ ООН по окружающей среде <http://www.unepcom.ru/>

9. Федеральное агентство водных ресурсов МПР России <http://voda.mnr.gov.ru/>

10. Федеральное агентство лесного хозяйства ФГУП Рослесинфорг www.roslesinfor.ru

11. Федеральное агентство по недропользованию — Роснедра <http://www.rosnedra.com>

12. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.meteorf.ru/default.aspx>

13. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования <http://rpn.gov.ru/>

14. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору www.gosnadzor.ru

15. ФГУ «Федеральный центр анализа и оценки техногенного воздействия» <http://fcao.ru>

Правовая экологическая информация

16. Экологическое законодательство России <http://ecobez.narod.ru/ecolaw.html>

17. Экологическое законодательство <http://www.ecoline.ru/mc/legis/index.html>

18. Экологическое законодательство субъектов РФ <http://www.ecoline.ru/mc/legis/region>

19. Экологическое право <http://base.dux.ru/eco/univ/ecolaw/ecolaw1.htm>

10. Материально — техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K — Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия — Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44/46. Учебный корпус № 3 Ауд. 4,19</p>
<p>Учебная аудитория для проведения практических работ: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K — Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p> <p>Лаборатория оснащена лабораторным оборудованием: Учебно — лабораторный комплекс «Экология» (УНИТЕХ) Пробоотборник почвы — бур (ППБ, Аквадистиллятор АЭ — 5 (5л/ч)) Газоанализатор ОКА — Т переносной четырехканальный Газоанализатор «Хоббит — Т» Барометр БАММ — 1 Нитратометр NUC — 019 — 1 SOEKS Детектор электро — магнитного излучения РАДЭКС ЭМИ50 Метеорологический комплект МК — 3Б Дозиметр Радиаскан — 501 Мини — экспресс — лаборатория «СПЭЛ», санитарно — пищевая, 18 показателей Визир оптический для DISTO (BFT4) Нивелир с магнитным компенсатором Geobox N7 — 26</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия — Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44/46. Учебный корпус № 3 Ауд. 12</p>

Курвиметр Geobox КД— 320 Высотометр оптический SUUNTO PM— 5/1520	
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K— Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия— Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия— Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44/46. Учебный корпус № 3