

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Экология и природопользование РСО-Алания»**

**Направление/специальность 05.03.06 Экология и природопользование**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

Год начала подготовки–2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: старший преподаватель Абаева А.В.

Владикавказ

2023

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	38
Практические занятия	38
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	76
Самостоятельная работа	68
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	144 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологические проблемы РСО-Алания» является рассмотрение основных экологических проблем, возникающих на территории РСО-А и способов их решения;

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экологические проблемы РСО-Алания» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.18.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен использовать знания в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды при решении научно-исследовательских задач (ПК-1);

Способен участвовать в экологической оценке состояния территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий (ПК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ПК-1	Способен использовать знания в области экологии, природопользования и охраны	<ul style="list-style-type: none"><li>процессы формирования климата, тенденции изменения климата;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>организовывать формирование и реализацию экологически</li></ul>	навыками: конспектирования; анализа научной и специальной

	окружающей среды при решении научно-исследовательских задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру водных объектов РСО-А, закономерности их формирования, перенос и трансформацию загрязняющих веществ в водных объектах; экологические последствия загрязнения водных объектов РСО-А;</li> <li>•</li> </ul>	х программ на уровне предприятия и территории;	литературы; организации индивидуальной, групповой и коллективной дискуссии на семинарских занятиях;
ПК -5	Способен участвовать в экологической оценке состояния территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• причины загрязнения атмосферы и связанные с ним изменения метеорологических условий на территории РСО-А;</li> <li>• основные особенности педосферы; современное состояние почвенного покрова РСО-А, ООПТ РСО-А, состояние растительного и животного мира РСО-А.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать мероприятия по защите окружающей среды на уровне предприятия, территории, региона, отрасли.</li> </ul>	<p>навыками:</p> <p>объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов по социально-экологическим вопросам; оформления результатов исследований в виде методических разработок</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Эколого-географическая характеристика РСО-А	4	4	Возникновение экологической науки. Эколого-географическое положение РСО-Алания. Эколого-географическое положение г. Владикавказа	8	Конспект лекции, термины и понятия	0	4	[1], [2], [3]
2	Экологический потенциал климата	2	4	Экологическая ситуация во Владикавказе от деятельности промышленных предприятий (кроме ОАО «Электроцинк»). Экология Владикавказа в местах массовых пребывания людей	6	Конспект лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	0	4	[1], [2], [3], [17]
3	Эколого-географическая оценка внутренних вод.	4	4	Физико-географическая характеристика р. Терек. Экология р. Терек от истоков до Каспия.	6	Конспект лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	0	4	[1], [2], [3], [5], [15],
4	Экологические функции почвенного покрова.	4	4	Проблемы агроэкологии. Проблемы использования химикатов в АПК. Проблемы горной агроэкологии.	6	Конспект лекций, устный опрос, обсуждение.	0	4	[1], [12], [30]
5-6	Экологическая оценка растительности и животного мира.	4	4	Основные формы экологического воздействия на земельные ресурсы, проблемы восстановления плодородия,	6	Конспект лекций, устный опрос, обсуждение.	0	4	[1], [2], [3], [11], [27]

				возможности выращивания экологически маловредных сельскохозяйственны х продуктов		Практич еская работа.			
<b>7</b>	Курортно- рекреационные ресурсы.	4	4	История освоения рекреационных ресурсов Цея Экология Цея.	6	Конспек ты лекций, устный опрос, обсужде ние.	<b>0</b>	<b>5</b>	[10], [21], [22]
<b>8-9</b>	Особо охраняемые природные территории	4	4	Методика организации экологических троп Требования к документации экологических троп Наглядность, познавательность и пропаганда охраны природы по экологическим тропам	6	Конспект ы лекций, устный опрос, обсужден ие. Практичес кая работа.	<b>0</b>	<b>5</b>	[1], [2], [3], [28], [29], [31]
<b>10-11</b>	Опасные природные процессы	4	4	Сложности в работе автотранспорта, химической, пищевой и легкой промышленности, по добыче нерудного сырья по загрязнению рек и т.д.	6	Конспект ы лекций, устный опрос, обсужде ние.	<b>0</b>	<b>5</b>	[11], [33],
<b>12-13</b>	Влияние экологических факторов на здоровье населения	2	2	Экология новых микрорайонов г. Владикавказа	6	Конспект ы лекций, устный опрос, обсужде ние.	<b>0</b>	<b>5</b>	[13], [20], [31]
<b>14-15</b>	Техногенное воздействие на окружающую среду	4	2	Особенности географического положения столичного города в связи с проявлением экологических последствий	6	Конспект ы лекций, устный опрос, обсужден ие. Практичес кая работа.	<b>0</b>	<b>5</b>	[12], [27], [31], [32], [20]

<b>16-17</b>	Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования.	2	2	Современные проблемы экологического образования: детский сад, школа, вуз Экология в СОГУ	6	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	<b>0</b>	<b>5</b>	[10], [20], [30], [31],
	<b>Текущий контроль</b>						<b>0</b>	<b>50</b>	
<b>18</b>	<b>Тестирование</b>						<b>0</b>	<b>50</b>	
	<b>ИТОГО</b>	38	38		68		<b>0</b>	<b>100</b>	

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.



**Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

Гофрокартонные фабрики расположены в городах:

Алагир

+Моздок

+Дигора

Беслан

В структуре промышленного производства республики на первом месте стоит:

машиностроение

+цветная металлургия

легкая промышленность

Отметьте отрасли машиностроения Северной Осетии:

+приборостроение

танкостроение

+станкостроение

+радиотехническое

### Методика формирования результирующей оценки

**Таблица 8.1**

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					

		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<b>3. Итоговый контроль по дисциплине</b>					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Вопросы для подготовки к зачету:

1. Эколого-географическая характеристика РСО-А
2. Основные источники информации, наиболее полно отражающие современные экологические проблемы РСО-А
3. Оценка важнейших проблем, касающихся современного экологического положения РСО-А
4. Основные показатели, характеризующие климат РСО-А
5. Загрязнение воздуха в РСО-А
6. Загрязнение воздуха в г. Владикавказе
7. Основные источники загрязнения окружающей природной среды РСО-А

- 8.Последствия загрязненности и необходимость защиты атмосферного воздуха от загрязнителей
- 9.Характеристика основных водных объектов РСО-А
10. Экологическая оценка наиболее загрязненных водных объектов РСО-А
11. Экологическая оценка состояния р. Терек
12. Экологическая оценка состояния р. Ардон
13. Последствия загрязнения водных объектов РСО-А необходимость защиты от загрязнителей
14. Характеристика основных типов почв РСО-А
15. Загрязнение почв РСО-А тяжелыми металлами.
16. Источники загрязнения и состояние почв г. Владикавказ
17. Последствия загрязнения почв РСО-А необходимость защиты от загрязнителей
18. Экологическая оценка состояния растительности РСО-А
19. Проблемы озеленения г. Владикавказа
20. Экология животного мира
21. История рекреационного освоения территории РСО-Алания
22. Характеристика основных рекреационных ресурсов
23. Особенности нагрузок на природные ресурсы при развитии туризма, экскурсий альпинизма, горнолыжного спорта, здравниц и т.д.
24. Классификация ООПТ
25. Краткая характеристика ООПТ РСО-А
26. Деятельность СОГПЗ
27. Деятельность НП «Алания»
28. Деятельность заказников и охотхозяйств РСО-А
29. Речная (боковая) эрозия в РСО-А
30. Обвальнo-осыпные процессы в РСО-А
31. Селевые процессы в РСО-А
32. Оползневые процессы в РСО-А
33. Медико-демографические показатели здоровья населения РСО-А
34. Гигиена населенных мест РСО-А
35. Отходы производства и потребления РСО-А
36. Физические факторы воздействия на окружающую среду РСО-А
37. Государственный контроль в области природопользования и охраны окружающей среды РСО-А.
38. Экологический мониторинг РСО-А.
39. Экономика природопользования и нормирование природоохранной деятельности РСО-А.
40. Экологические программы РСО-А.
41. Государственная экологическая экспертиза РСО-А.
42. Экологическое образование, просвещение и воспитание РСО-А.
43. Общественное экологическое движение РСО-А.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций
--------------------------------------

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Бадов А.Д., Дряев М.Р. География Северной Осетии. Владикавказ: Ир, 2013 – 208с.
2. Бадов А.Д., Кебалова Л.А., Дряев М.Р. География Северной Осетии. Электронный учебник. Владикавказ. 2014.
3. Государственный доклад о состоянии окружающей среды и природных ресурсов РСО-А. Вл-з, 2010

### б) дополнительная литература

1. Будун А.С., Макоев Х.Х. Геоэкология внутригорных депрессий Северной Осетии. Вл.-з., 1991.
2. Бероев Б.М. Экологическими тропами Северной Осетии. Вл.-з., 1993.
3. Бадов А.Д., Макоев Х.Х. Экологический потенциал природной среды и география населения Северной Осетии. Вл.-з., 1998.
4. Бероев Б.М. Экология. География. Туризм. Владикавказ: Ир, 2001.
5. Пхалагова М.Д. Минеральные воды Северной Осетии. Владикавказ: Ир, 1998
6. Будун А.С., Чомокова Е.Ф. Курорты и лечебные местности Северной Осетии. Орд-е. «Ир», 1985.
7. Калоев Г.Ф. Малые города Северной Осетии. Владикавказ. «Ир», 1992.
8. Природные ресурсы РСО-А. Красная книга, Владикавказ: Проект-пресс, 1999
9. Природные ресурсы РСО-А. Рекреационные ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс, 2000.
10. Природные ресурсы РСО-А. Животный мир, Владикавказ: Проект-пресс, 2000
11. Природные ресурсы РСО-А. Растительный мир, Владикавказ: Проект-пресс, 2000
12. Природные ресурсы РСО-А. Почвы, Владикавказ: Проект-пресс, 2000.
13. Природные ресурсы РСО-А. Эколого-географический словарь-справочник, Вл-з: Проект-пресс, 2000

14. Природные ресурсы РСО-А. Энергетические ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс, 2001
15. Природные ресурсы РСО-А. Водные ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс, 2001.
16. Природные ресурсы РСО-А. Сельскохозяйственные ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс, 2001.
17. Природные ресурсы РСО-А. Климат, Владикавказ: Проект-пресс, 2002.
18. Природные ресурсы РСО-А. Зеленые насаждения, Владикавказ: Проект-пресс, 2004.
19. Природные ресурсы РСО-А. Пищевые, лекарственные растения и грибы, Владикавказ: Проект-пресс, 2005г.
20. Природные ресурсы РСО-А. Природные и техногенные катастрофы. Сели, оползни, затопления, землетрясения, геопатогенные зоны, ледниковые стихии, вулканические извержения, обвально-осыпные процессы, метеокатастрофы. Владикавказ: Проект-пресс, 2005г
21. Природные ресурсы РСО-А. Геология и полезные ископаемые, Вл-з: Проект-пресс, 2005г
22. Природные ресурсы РСО-А. Производственный потенциал, Владикавказ: Проект-пресс, 2005г.
23. Природные ресурсы РСО-А. Экологическое образование и воспитание в РСО-Алания, Владикавказ: Проект-пресс, 2007г.
24. Джанайты С. Х.. Три слезы Бога. Владикавказ: СОИГСИ им. В. И. Аббаева, 2007. 160с.
25. Атлас Северо-Осетинской АССР. - М.: Главное управление геодезии и картографии, 1967.
26. Бадов А.Д. и др. Школьный географический атлас Северной Осетии. Владикавказ: СОГУ, 2007.
27. Попов К.П. Мир растений Северной Осетии. – Владикавказ: Ир. 1991.
28. Попов К.П. Памятники природы Северной Осетии. – Владикавказ: Ир. 1994.
29. Попов К.П. Священная роща Хетага. – Владикавказ: Ир, 1995.
30. Серебряная М. И. География Северной Осетии. - Орджоникидзе: Ир, 1990.
31. Попов К.П., Макоев Х.Х., Серопова М.Г. Проблемы оптимизации системы особо охраняемых природных территорий Республики Северная Осетия - Алания : учеб.пособ. Владикавказ : СОГУ, 2009. - 68с.
32. Магомедов А.А., Макоев Х.Х., Кебалова Л.А. Проблемы создания санитарно-защитной зоны в районе ОАО «Электроцинк» и ОАО «Победит». Монография. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2010. - 106с.
33. Дряев М.Р. Территориальная организация рекреационного комплекса Республики Северная Осетия-Алания: Монография / под ред. докт. геогр. наук, проф. Б.М. Бероева; Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2010. – 112 с.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.