

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Профиль "Экспертная деятельность в экологии"

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кандидат социологических наук, доцент Чихтисов Р.А.

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. (72 час.).

	Очная форма обучения
курс	4
семестр	8
лекции	12
практические занятия	12
контактные	24
консультации	
итого аудиторных занятий	24
самостоятельная работа	48
курсовая работа	-
зачет	+
экзамен	-
общее количество часов	72 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» является формирование и развитие у студентов навыков анализа современных процессов в области социальных отношений, а также в развитии у студентов аналитического мышления. Студенты знакомятся с имеющимися в социологической науке теоретическими направлениями и школами, а также получают представление о социальной структуре современного общества. Целью освоения дисциплины «Социология» также является: изучение и анализ различных научных подходов изучающих общество как социальную систему, ее социальную структуру, явления и процессы, происходящие в обществе, а также влияние социальных институтов на структуру общества, освоение методологических подходов в изучении общества, получение навыков в области изучения социальных и иных процессов; приобретение знаний и навыков по изучению актуальных событий современности и процессов обуславливающих изменения в обществе. Основной профессиональной целью курса «Социология» является формирование и развитие у студентов умений и навыков разбираться в различных ситуациях касающихся социальных и иных процессов, явлений и событий происходящих в обществе, а также формирование умения анализировать социальные, политические, экономические и иные процессы в обществе. Студенты знакомятся с имеющимися в социологии подходами к изучению общества, а также получают знания о технологиях и методах изучения социальных явлений и процессов. Основной образовательной целью курса является ориентация на системные представления о социальной структуре общества. В ходе изучения дисциплины обучаемые приобретают и систематизируют теоретические знания по данной проблематике, получают необходимые сведения о методах изучения общества, принципах социального взаимодействия; а также осваивают способы анализа и оценки социальных явлений и процессов. Кроме того, целью данной дисциплины также является формирование у студентов ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируются социологические знания социальных процессов, в развитии у студентов теоретического мышления. Студенты знакомятся с имеющимися в социологической науке теоретическими направлениями и школами изучения общественных процессов и явления, событий и ситуаций, а также получают представление о наиболее общих и широко распространенных методах, применяемых для анализа процессов происходящих в обществе.

Цели и задачи освоения дисциплины таким образом заключаются:

1. В изучении и усвоении основных концепций, теорий и подходов к изучению общества; категорий, методов и практик изучения социальных явлений, событий и процессов происходящих в обществе;
2. представлении систематического изложения процесса формирования и развития социологической науки.

Задачи дисциплины обусловлены необходимостью усвоения обучающимися:

1. основных этапов в становлении и развитии «Социологии» в качестве самостоятельной учебной и научной дисциплины;
2. наиболее значимых для курса «Социология» этапов развития научных подходов в изучении социальной структуры общества в рамках философской, политической, социологической и иных наук;
3. конкретных научных и исследовательских работ выдающихся мыслителей, заложивших основы изучения структуры общества.

В соответствии с этими целями также решаются следующие задачи:

1. познакомить студентов с историей становления и развития «Социологии» как науки, ее категориально-понятийным аппаратом, методами изучения общества;
2. сформировать у них представление о современном обществе, социальных явлениях и процессах, а также месте и роли социологии в изучении общества;
3. сформировать у студентов глубокое понимание социальных, экономических, политических и иных процессов и их влияние на современное общество;
4. сформировать у студентов представления о механизмах функционирования современного общества, изменениях в современном обществе, обусловленных политическими, экономическими и социальными процессами;
5. познакомить студентов с проблематикой современных общественных процессов, категориально-понятийным аппаратом социологической науки, методами анализа общественных процессов;
6. изучить основные социологические теории и концепции и т.д.
7. сформировать у студентов умение оперировать специальными социологическими понятиями, умение использовать разработанные теоретические модели для объяснения процессов и явлений, происходящих в современном мире; а также умение излагать и аргументировано обосновывать собственное понимание жизни общества и т.д.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социология» Б1.О.05. относится к дисциплинам Блока 1. Преподавание курса «Социология» имеет профессиональную направленность и построено с учетом задач обучения, воспитания, охраны и укрепления здоровья студентов. Учебная дисциплина «Социология» читается в седьмом семестре, структурно входит в состав дисциплин обязательной части изучаемых в рамках программы подготовки бакалавра по направлению 05.03.06 Экология и природопользование (профиль «Экспертная деятельность в экологии»), так как требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курса «Социология». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин «Философия» и «История». Знания, полученные студентами в результате освоения дисциплины «Социология», могут широко использоваться в профессиональной деятельности педагогов и тренеров. Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена с учетом знаний, умений и навыков студентов, знакомых с базовыми науками блока 1 (философией, культурологией, экономикой

образования, психологией, историей). При работе с предложенной РП особое внимание студенты должны уделить способности и готовности самостоятельно овладевать исследовательскими умениями и навыками (в частности, способности к самоорганизации и самообучению) в ходе работы с социологической литературой, а также способности и готовности к коммуникации, что предполагает развитие толерантности, умение видеть мир поликультурным, овладение способностью понимать и критически оценивать не только чужую, но и свою позицию. На семинарских занятиях студентам предлагаются различные виды деятельности: выступление с рефератами, обсуждение докладов и презентаций, дискуссии и диспуты. Студенты должны уметь пользоваться учебной и справочной литературой.

Требования, предъявляемые к «входным» знаниям.

Предварительные компетенции: в процессе обучения дисциплине «Социология» преподаватель опирается на знания об истоках, истории и современном состоянии социологии как науки, процессов происходящих в современном обществе. В ходе изучения дисциплины обучаемые приобретают и систематизируют теоретические знания, накопленные в рамках социологической науки, получают необходимые сведения о функционировании общества; о социальных системах, социальных процессах, явлениях и событиях.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения следующих дисциплин: полный школьный курс обществоведения и истории.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

знать: - структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции; основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; особенности физического воспитания различных категорий населения; особенности физического воспитания в семье; основные научные достижения в профессиональной сфере; структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы социологических исследований; современные информационные технологии; - основы использования методов математической статистики в социологических исследованиях; способы представления результатов научных исследований;

уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием социологической терминологии и социологических подходов; анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности;

владеть: научной терминологией, основными социологическими понятиями, теориями и навыками их практического применения в различных областях.

Студенты обязаны проявить глубокое знание теоретических источников в области социологии, умение анализировать с учетом полученных знаний явления и процессы,

разрабатывать программы социологических исследований для изучения современных процессов в обществе, диагностировать проблемы общества и предлагать рекомендации по их разрешению. Студент обязан хорошо знать основные методы исследования общества и уметь применять их в своей практической деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы): способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. - принципы и методы управления временем. 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. - оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. - навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	- базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности	- применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и
------	---	---	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литерат ура
		лек	пр	Содержание	Часы		
1-2	Социология как наука об обществе (ОК-6, ОК-7) Социология как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет, методы и задачи социологии. Становление и развитие социологии как науки. Структура социологического знания. Макросоциология и микросоциология. Социальная статика и социальная динамика. Функции социологии как науки Теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.	2	2	Становление социологии как науки. Функции социологии как науки. Соотношение социологии с другими общественными дисциплинами.	4	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-11]
3-4	Социальная структура современного общества (ОК-6, ОК-7) Понятие социальной структуры. Теоретические подходы к анализу социальной структуры постсоветского общества. Трансформация социальной структуры в современном обществе. Понятие социальной страты. Неравенство и стратификация как основа структурирования общества. Исторические формы неравенства: касты, рабство, сословия.	2	2	Понимание социальной структуры общества. Основные элементы структуры общества. Основные элементы соц. структуры общества: классы, слои, касты. Средний класс в современном обществе. Общество как система. Бедность и социальное неравенство.	6	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-11]
5-6	Основные этапы становления и развития социологии как науки (ОК-6, ОК-7) Предпосылки и основные этапы становления социологии как науки. Особенности становления и развития социологии как науки. Статус социологии в системе общественных наук. Соотношение социологии с другими общественными дисциплинами Предпосылки возникновения социологии во Франции: социально- экономические, естественнонаучные, идейно- теоретические.	2	2	Особенности становления и развития социологии как науки за рубежом. Становление и развитие социологии в дореволюционной России, в СССР и современной России.	4	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-11]
7-8	«Социальные институты». (ОК-6, ОК-7) Понятие социального института. Основные социальные институты современного общества. Классификация социальных институтов. Экономические и политические	2	2	Социальные институты и инновации. Социальные институты традиционного, религиозного, военного общества. Перспективы	6	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы,	[1-11]

	социальные институты. Социальные институты и управление общественными. Социальные институты и их роль в структуре общества. Виды социальных институтов и их функции			развития системы социальных институтов. Зависимость числа институтов от уровня развития общества.		конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	
9-10	«Методы проведения социологических исследований». (ОК-6, ОК-7) Понятие социологического исследования. Виды социологических исследований и виды информации. Объект, предмет, цели и задачи, гипотезы социологического исследования. Выборка и ее значение в проведении социологического исследования. Виды опросов. Социометрия. Наблюдение. Методы обработки документов. Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование.	2	2	Общедисциплинарные и специальные методы исследований. Виды анализов. Социологические методы исследований. Количественные и качественные методы. Метод анализа документов. Социологический эксперимент: правила подготовки и проведения. Контент-анализ. Программа социологического исследования.	6	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-11]
11-12	Социальная стратификация и социальная мобильность (ОК-6, ОК-7) Понятие социальной стратификации. Классовая и кастовая стратификация общества, Кастовая система Индии, Рабство. Социально-классовая структура общества. Классовое разделение общества. Социальные страты. Социально-демографическое и расовое разделение общества. Иные модели стратификации общества. Понятие социальной мобильности, ее виды. Межпоколенные и внутрипоколенные перемещения. Горизонтальные и вертикальные перемещения. Индивидуальные и групповые перемещения. Структурная мобильность. Социальная мобильность в современном российском обществе. Основные параметры и характер социальной мобильности. Миграция и эмиграция.	2	2	Понятие социальной стратификации. Классовая и кастовая стратификация общества.	6	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-11]
	ИТОГО	12	12		48		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

5.2. Содержание семинарских занятий.

Семинарские занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение различных умений и навыков. Семинарское занятие представляет собой комплексную форму и завершающее звено в изучении предусмотренных в рабочей программе тем дисциплины. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе проведения занятия сочетаются выступления студентов и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений студентов и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе. Количество часов занятий семинарского типа по дисциплине «Социология» определено рабочим учебным планом и составляет 18 часов.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. Методы обучения: «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. Формы обучения: семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационно-содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Методы обучения: анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. Формы обучения: семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости). Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Социология»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытается объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-6, УК-9):

1. Место социологии в системе общественных наук.
2. Соотношение дисциплины с другими общественными дисциплинами.
3. Основные научные подходы в изучении социальной структуры общества.
4. Общедисциплинарные и специальные методы в социологии.
5. Специфика применения общедисциплинарных и социологических методов при изучении общества.
6. Основные социологические теории.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-6, УК-9):

1. Что представляет собой социальная структура общества?
2. Какие дисциплины изучают общество?
3. Рассмотрите особенности становления и развития социологии как науки.
4. Какова роль социальных институтов в современном обществе?
5. Что является объектом изучения социологии?
6. Назовите все дисциплины изучающие общество и человека.
7. Какие основные социологические теории Вы знаете?
8. Что представляет собой системный анализ как научный подход?
9. Что представляют собой социальные явления и процессы?
10. Перечислите объект, предмет, цели и задачи социологии .
11. Что представляет собой социальная общность?
12. Дайте понятие социальной группы
13. Что представляют собой социальный конфликт?
14. В чем заключается суть социальных связей и отношений?

Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-6, УК-9):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Основные понятия социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии как науки.
4. Статус социологии в системе общественных наук.
5. Соотношение социологии с другими общественными дисциплинами.
6. Источниковедческая база и категориальный аппарат современной социологической науки.
7. Структура и функции современной социологической науки.
8. Макро и микро социология.
9. Социология семьи.
10. Социология личности.
11. Социология культуры.
12. Политическая социология.
13. Социальная структура современного общества.
14. Понятие социальной структуры.
15. Теоретические подходы к анализу социальной структуры постсоветского общества.
16. Трансформация социальной структуры в современном обществе.
17. Основные этапы становления и развития социологии как науки.
18. Социальные институты.
19. Социальная стратификация.
20. Методы проведения социологических исследований.

Контрольная работа (УК-6, УК-9):

Примерные темы контрольных работ:

Тема 1. Социология как наука об обществе

1. **Социология как научная и учебная дисциплина.**
2. Объект, предмет, методы и задачи социологии.
3. Становление и развитие социологии как науки.
4. Соотношение дисциплины с другими общими и специальными социологическими дисциплинами.

Тема 2. Социальная структура современного общества

1. Понятие социальной структуры.
2. Теоретические подходы к анализу социальной структуры постсоветского общества.
3. Трансформация социальной структуры в современном обществе.
4. Понятие социальной страты.
5. Неравенство и стратификация как основа структурирования общества.
6. Исторические формы неравенства: касты, рабство, сословия.

Тема 3. Основные этапы становления и развития социологии как науки

1. Предпосылки и основные этапы становления социологии как науки.
2. Особенности становления и развития социологии как науки.
3. Статус социологии в системе общественных наук.
4. Соотношение социологии с другими общественными дисциплинами
5. Предпосылки возникновения социологии во Франции: социально-экономические, естественнонаучные, идейно-теоретические.
6. Становление и развитие социологии в дореволюционной России, в СССР и современной России.
7. Особенности развития отечественной социологии.

Тема 4. «Социальные институты».

1. Понятие социального института.
2. Основные социальные институты современного общества.
3. Классификация социальных институтов.
4. Экономические и политические социальные институты.
5. Социальные институты и управление общественными.
6. Социальные институты и их роль в структуре общества.
7. Виды социальных институтов и их функции

Тема 5. «Методы проведения социологических исследований».

1. Понятие социологического исследования.
2. Виды социологических исследований и виды информации.
3. Объект, предмет, цели и задачи, гипотезы социологического исследования.
4. Выборка и ее значение в проведении социологического исследования.
5. Виды опросов.
6. Социометрия.
7. Наблюдение.
8. Методы обработки документов.
9. Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование.

Примерная тематика докладов, эссе и рефератов (УК-6, УК-9):

1. Место социологии в системе наук об обществе.

2. Основоположники социологии как науки (Ш.Л. Монтескье, О. Конт).
3. Марксистская социология.
4. Натуралистические школы в социологии.
5. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
6. Основные положения социологической теории М. Вебера.
7. Структурный функционализм.
8. Теория коммуникативного действия О. Хабермаса.
9. Социологическая теория конфликта.
10. Теория социального обмена.
11. Особенности и этапы развития отечественной социологии.
12. Методология, методика, техника социологического исследования.
13. Анализ документов в социологическом исследовании.
14. Понятие интервью, виды, специфика применения.
15. Социометрический опрос, его особенности.
16. Эксперимент в социологии.
17. Социальная общность как субъект самостоятельного действия.
18. Социальные группы как форма социальных общностей.
19. Ролевая структура и групповая деятельность.
20. Понятие личности в социологии. Взаимоотношения личности и общества.
21. Статусно-ролевая теория личности.
22. Классификация и иерархия социальных статусов.
23. Характеристики и структура социальной роли.
24. Роль конфликт: причины, формы разрешения и последствия.
25. Теории социализации.
26. Социологические концепции личности.
27. Теория социального действия М. Вебера.
28. Понятие социального взаимодействия. Теория межличностного взаимодействия.
29. Понятие девиации. Девиация и социализация.
30. Типы отклоняющегося поведения.
31. Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы.
32. Нормы и ценности в социальных отношениях.
33. Основные понятия и категории социальной стратификации.
34. Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия.
35. Современные теории социальной стратификации.
36. Современные теории конфликта.

Примерная тематика презентаций (УК-6, УК-9):

1. Социальная мобильность
2. Социальные статусы и роли
3. Социальные институты
4. Общество как структура
5. Социализация личности
6. Социальная стратификация
7. Социологические опросы
8. Методы социологии
9. Социология коммуникаций
10. Прикладное исследование как система аналитических действий социолога
11. Типы социологических исследований

12. Теоретико-концептуальные основы исследовательского процесса
13. Программа разработки исследовательского замысла
14. Сущность и содержание методики социологического исследования
15. Выборочный метод в социологическом исследовании
16. Методики и процедуры сбора социологической информации

**Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
«Социология»**

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла <i>выставляется студенту</i>, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла <i>выставляется студенту</i>, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл <i>выставляется студенту</i>, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов <i>выставляется студенту</i>, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла <i>выставляется студенту</i>, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p>

		<p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом</p>

	изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.
--	---

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций: за выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль	Соблюдается единый стиль	Не соблюдается единый стиль	Не соблюдается стиль оформления.

	оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (УК-6, УК-9):

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Примеры тестовых заданий (УК-6, УК-9):

Социология как наука возникла:

после Второй мировой войны
в первой половине XIX века
в XVIII веке
в XXI веке

Правила поведения, образцы: стандарты деятельности, выполнение которых ожидается от членов группы или общества и которые поддерживаются с помощью санкций, называются:

этикетом
социальными нормами
социальными ценностями

законами.

К какому значению понятия «коммуникация» чаще обращается теория коммуникации?

универсальное
техническое
биологическое
социальное

Исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности – это:

социальный институт
культура
общество
социальные группы.

Аксиологическая функция коммуникации – это:

взаимодействие индивидов в процессе межличностного общения
процесс обмена духовными ценностями
процесс передачи и закрепления норм в обыденном сознании
обмен результатами деятельности, способностями, умениями, навыками

Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность индивидов, отличающая целостностью и выступающая субъектом исторического процесса – это:

социальная группа
народность
нация
социальная общность.

Система взглядов о правильном и неправильном поведении, основанных на принятых в обществе представлениях о добре и зле, о должном или непозволительном, - это:

нравственные нормы
обычай
традиция
правовые нормы

Система взглядов о правильном и неправильном поведении, основанных на принятых в обществе представлениях о добре и зле, о должном или непозволительном, - это:

нравственные нормы
обычай
традиция
правовые нормы

Нормативная (базовая) личность - это:

эталон образец личности как идеал данного общества (группы)
человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества
принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры

тип личности наиболее распространённый на данной территории.

Каких видов коммуникаций нет в современном обществе?

вербальных
принципиальных
межкультурных
социальных

Общество с динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией К. Поппер называл обществом.

индивидуальным
открытым
сложным
постиндустриальным.

Социально одобряемые и разделяемые большинством общества (группы) убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться, и основных средств их достижения, - это:

социальные нормы
идеалы
образцы поведения
социальные ценности

Процесс эволюционного развития культуры в форме её циклического воспроизведения называется:

сохранение культуры
воспроизводством культуры
экспансией культуры
культурным наследием

Понятие «гражданское общество» охватывает:

всю совокупность политических отношений
любые отношения неподконтрольные государству
всю совокупность неполитических отношений
всю совокупность отношений возникающих в обществе

Совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих, общественно необходимую функцию - это:

социальная группа
референтная группа
агрегация
квазигруппа

Система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определённой группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней, называется:

субкультурой

народной культурой
контркультурой
массовой культурой

Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, называется:

культурным наследием
социализацией
производством
культурой

Определённая устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе взаимодействия друг другом в условиях данного общества, - это:

социальная связь
социальное отношение
социальное действие
социальный контакт.

Кто ввёл в научный оборот термин «социология»?

Макс Вебер
Карл Маркс
Огюст Конт
Герберт Спенсер

Что является предметом социологии?

человек
социальная жизнь человека, группы, общества.
общество
население

Укажите самый распространённый метод социологии

анализ документов
наблюдение
опрос
контент–анализ

В чём сущность социометрии как метода прикладного социологического исследования?

изучение неформальных отношений в малых группах
целенаправленное систематическое отслеживание и фиксирование значимых социальных фактов
изучение возможного поведения масс
исследование больших групп населения

Прикладная социология - это:

макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания
совокупность теоретических моделей, методологических принципов, методов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций.

социальная инженерия
социальное прогнозирование

Взаимодействие индивидов преследующих определённые цели в конкретных условиях места и времени, - это:

социальные отношения
социальные связи
социальный контакт
социальные группы

Выбор и организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач:

нормы речи
культура речи
деловой этикет
эстетика общения

Исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности – это:

социальный институт
культура
общество
социальные группы

Общество с динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией К. Поппер называл обществом.

индивидуальным
открытым
сложным
постиндустриальным

Определённая устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе взаимодействия друг другом в условиях данного общества, - это:

социальная связь
социальное отношение
социальное действие
социальный контакт

Общество со статичной структурой, невосприимчивостью к нововведениям, традиционализмом, догматичной авторитарной идеологией, коллективизмом К.Поппер назвал обществом:

традиционным
закрытым
простым
сложным

Определял общество как совокупность группировок, взаимодействие в которых регулируются определёнными правилами и нормами:

Платон

Аристотель

Прудон

Монтескье

Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанное на традиционном способе социокультурной регуляции – это общество:

закрытое

традиционное

индустриальное

простое

Основателем теории «психологии народов» был

В. Парето

Г. Тард

А. Смолл

В. Вунд

Уточнение смысла основных исходных понятий называется

операционализацией

квантификацией

интерпретацией

верификацией

Всякий образ действия чётко определённый или нет, но способный оказывать на индивида внешнее давление, Э.Дюркгейм называл:

социальным фактом

социальным отношением

солидарностью

социальной связью

Методы, разработанные и используемые данной наукой, относятся к:

общенаучным

естественнонаучным

частно-научным

всеобщим

Субкультура, нормы и ценности которой противоречат главным составляющим господствующей культуры это:

национальная культура

культура повседневности

контркультура

культура общения

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет. Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (P₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (T₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

1. Для перечисленных ниже специальностей/направлений подготовки и факультетов осуществляется индивидуальный способ оценивания, разработанный преподавателями соответствующих кафедр:

а) 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (для дисциплин художественно-графического цикла и дисциплин, предполагающих лабораторный практикум);

б) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (блок эстетических дисциплин);

в) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»;

г) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» (для узкоспециализированных дисциплин);

д) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский). Русский язык как иностранный»;

е) 45.03.02 Лингвистика (для дисциплин практического курса формы контроля вырабатываются соответствующими кафедрами, по согласованию с деканатами и учебным отделом при сохранении графика проведения контрольных мероприятий. Для всех остальных дисциплин используется принятый для других специальностей и направлений порядок осуществления контроля);

ж) 49.03.01 Физическая культура (для узкоспециализированных дисциплин);

з) 54.04.01 Дизайн;

и) 03.03.02 Физика;

к) дисциплины факультета химии, биологии и биотехнологии, медицинского факультета (для дисциплин, предполагающих практические навыки или лабораторный практикум);

л) 31.05.03 Стоматология (3-5 курсы);

м) 52.05.01 Актерское искусство;

н) 54.05.02 Живопись.

2. Для дисциплин, количество часов по которым не превышает 18 часов, следует предусмотреть только итоговую рейтинговую оценку, которая выводится в следующем порядке: итоговая письменная контрольная работа или итоговое тестирование в– конце семестра – 0-35 баллов; текущая работа – 0-35 баллов.

Промежуточный контроль:

Для экзамена: за устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов. Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен». Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Примерные вопросы для подготовки к зачету (УК-6, УК-9):

1. Становление социологии как науки об обществе.
2. Социология в системе общественных наук.
3. Объект, предмет, методы и задачи социологии.
4. Междисциплинарные связи социологии.
5. Основные понятия социологии.
6. Направления социологии как науки.
7. Междисциплинарные связи социологии.
8. Основные этапы становления социологии как самостоятельной науки.
9. Социологические воззрения Э.Дюркгейма и М.Вебера.
10. Основные этапы развития социологии в России.
11. Особенности развития западной социологии.
12. Понятие и основные элементы социальной структуры общества.
13. Социальная структура современного общества.
14. Социальная стратификация: понятие и причины.
15. Теории социальной стратификации.
16. Социальная мобильность.
17. Виды социальной мобильности.
18. Социальные институты: понятие, виды, функции.
19. Важнейшие социальные институты, их роль и значение в обществе.
20. Семья как важнейший социальный институт.
21. Типы социальных институтов

22. Социальные группы и социальные общности.
23. Социологические взгляды Эмиля Дюркгейма
24. Социальные конфликты: понятие, причины возникновения, основные виды.
25. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
26. Общество как целостная система. Типология обществ.
27. Огюст Конт как основоположник социологии.
28. Теория социальной мобильности
29. Теория физических типов Ч. Ломброзо
30. Социальные связи и отношения.
31. Понятие социального статуса и социальной роли.
32. Понятие личности в современной социологии.
33. Понятие адаптации. Виды адаптации личности.
34. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном обществе.
35. Социальные отклонения: основные виды и их характеристика, причины возникновения.
36. Социологические взгляды Э.Дюркгейма.
37. Характеристики и механизм социальной мобильности.
38. П. Сорокин и его творчество.
39. Социологические воззрения Р. Дарендорфа.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p align="center">Оценка «неудовлетворитель- но» / не зачтено</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно » / «зачтено»</p>	<p align="center">Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p align="center">Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Бабосов Е.М. Социология: учебник / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 285с.: URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572302>
2. Зеленков М.Ю. Социология: Курс лекций / М.Ю.Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва: Юнити, 2015. – 199с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>
3. Павленок П.Д. Социология: учебное пособие: [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К, 2018. – 734с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>

б) дополнительная литература

4. Социология: учебник для вузов/ А.Е.Хренов [и др.]; под общей редакцией А.С.Тургаева.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 397с.- (Высшее образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453729>
5. Горохов В.Ф. Социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 249с. - (Высшее образование).- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454273>
6. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований: учебник для бакалавров - Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 828с. - (Бакалавр. Академический курс).- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448055>
7. Абрамова С.Б. Социология: учебно-методическое пособие / С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова, Г.Б. Кораблева. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 112 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239520>
8. Батурина В.К. Социология: учебник / Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников):. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
9. Давыдова Ю.С. Социология: шпаргалка : [16+] / Ю.С. Давыдова, Ю.В. Щербакова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. –40с.: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578397>
10. Волков Ю.Е. Социология: учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва: Дашков и К, 2020. – 398 с:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
11. Мягкова А.Ю. Социология: основы общей теории //Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 254с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>

в) Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) ЭБС

1. ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт». - URL: <https://Urait.ru/>
4. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». - URL: <http://biblio.imli.ru>
5. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом). - URL:<http://lib.pushkinskiydom.ru>
6. ЭБС «Айбукс.ру». - URL: <https://www.ibooks.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. - URL: <https://elibrary.ru>

8. ЭБС Бук он лайм. - URL: <https://bookonline.ru>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: <https://cyberleninka.ru/>
10. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. - URL: http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

ЭОР

1. Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: <https://uisrussia.msu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Словари и энциклопедии. - URL: <https://dic.academic.ru/>
4. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. — URL: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Национальная платформа «Открытое образование». - URL: <https://openedu.ru>
6. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». - URL: <http://school-collection.edu.ru>
7. Российское образование. Федеральный портал. - URL: <http://edu.ru>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. - URL: <http://fgosvo.ru>
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». - URL: <https://научныйархив.рф>
10. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». - URL: <https://online.edu.ru/ru/>

г) дополнительные электронные общедоступные системы, которые подходят по дисциплине:

1. Всероссийский институт изучения общественного мнения - <http://www.wciom.ru>
2. Институт социологии РАН - <http://www.isras.rssi.ru>.
3. Институт социально-политических исследований - <http://www.ispr.ras.ni>.
4. Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm>.
5. Социологические исследования - http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm.
6. Электронный «Социологический форум» - <http://sociology.ru/forum/98>.
7. Библиотека Гумер - гуманитарные науки – <http://www.gumer.info>
8. Библиотека социолога – <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>

д) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы.

Необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г - 31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет	Лицензия бессрочная	Россия

	студента/сотрудника	Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексe)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 46. Учебный корпус № Ауд. 203
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина д. 46. Учебный корпус № Ауд.204

самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 46. Учебный корпус № Ауд.

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.