

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Молодёжный туризм»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) - «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Владикавказ - 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.с.н., доцент Кесаева Ж.Э.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	3
Семестр	5	5
Лекции	18	2
Практические занятия	18	4
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	36	6
Самостоятельная работа	-	30
Курсовая работа	-	-
Зачёт	+	+
Общее количество часов	36	36

2. Цели освоения дисциплины

- освоение знаний о сущности и особенностях молодежного туризма, способах его организации, формирование необходимых навыков практической работы по организации молодежной туристской деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.19.02** «Молодежный туризм» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы, изучается на 3 курсе в 5 семестре. Изучение данного предмета базируется на освоении студентами дисциплин «Организация досуга молодёжи», «Социология молодёжи», «История молодежного движения в России и за рубежом».

Обобщенная трудовая функция:

03.001 В. Деятельность по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки.

Трудовая функция: В/04.7 Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения.

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Индикатор достижения компетенций	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию	Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; Владеет: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикатор достижения компетенций	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5 – Способен к осуществлению контроля качества в сфере оказания социальных услуг с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей обеспечивать свои основные жизненные потребности.	. ИПК-5.1 Применяет систематические знания о современных научных взглядах на квалиметрию; основных понятиях профессионального поля в области оценки качества и стандартизации социальных услуг; основных классических и современных теориях квалиметрии.	Знает: современные научные взгляды на квалиметрию; основные понятия профессионального поля в области оценки качества и стандартизации социальных услуг; основные классические и современные теории квалиметрии. З (ПК-5) – I Умеет: оперировать основными терминами и понятиями квалиметрии; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ориентироваться в многообразии социальных проблем и трудных жизненных ситуаций и овладеть способами их оценки. У (ПК-5) – I Владеет: навыками измерения и качественной оценки социальных услуг; концептуальными основами и теоретическим аппаратом квалиметрии; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации. В (ПК-5) – I

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	Тема 1. Исторические аспекты развития молодежного туризма (УК-6, ПК-5). 1. Туризм как социальное явление. Туризм и краеведение. 2. Развитие детско-юношеского туризма в 18 веке. Работы П. Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского о детско-юношеском туризме. 3. История развития детско-юношеского туризма в 19 веке. 4. Первые массовые экскурсии. 5. Развитие детско-юношеского туризма в революционный период и во время правления Советской власти. Приказ Наркома просвещения РСФСР о детском туризме. 6. Современное состояние развития молодежного туризма.	2	2	Введение в дисциплину «Молодежный туризм». Чтение основной и дополнительной литературы по теме. Работа с основными понятиями по теме. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме. Составление сквозного опорного конспекта по теме. Формирование информационного блока. Подготовка информационного сообщения.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]
2.	Тема 2. Современный детский и молодежный туризм: понятие, виды, функции (УК-6, ПК-5). 1. Понятие детского туризма. Закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Функции туризма: восстановительная, развивающая, развлекательная. 2. Различные основания для классификации туризма. 3. Коммерческие и некоммерческие организации в сфере туризма	2	2	История развития детского и молодежного туризма. Чтение основной и дополнительной литературы по теме. Работа с основными понятиями по теме. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме. Составление сквозного опорного конспекта по теме. Формирование информационного блока. Подготовка информационного сообщения.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
3.	Тема 3. Основные принципы и подходы в воспитании детей и молодежи в туризме (УК-6, ПК-5). 1. Психолого-педагогические принципы турист-	2	2	Нормативно-правовые основы функционирования молодежного туризма.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]

	<p>кой деятельности детей и молодежи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Принцип целеустремленности, коллективизма, единства уважения и требовательности. 3. Дидактический принцип научности. 4. Принцип сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности и инициативы учащихся. Принципы последовательности, постепенности, систематичности. Принцип целостности воспитательного процесса и единства педагогического влияния. Принцип доступности туристско-краеведческой деятельности 			<p>Чтение основной и дополнительной литературы по теме.</p> <p>Работа с основными понятиями по теме. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме. Составление сквозного опорного конспекта по теме. Формирование информационного блока.</p> <p>Подготовка информационного сообщения.</p>			
4.	<p>Тема 4. Особенности молодежного туризма. УК-6, ПК-5).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенческий и молодежный туризм - динамично развивающийся туристический сектор. 2. Международное Студенческое Удостоверение ISIC. Транспорт для путешествующей молодежи. 3. Особенности выбора средств размещения при организации молодежного туризма. 	2	2	<p>Сущность, специфика и виды молодежного туризма.</p> <p>Чтение основной и дополнительной литературы по теме Работа с основными понятиями по теме. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме. Составление сквозного опорного конспекта по теме. Формирование информационного блока .Подготовка информационного сообщения.</p>	4	Устный опрос, эссе.	[1-5]
5.	<p>Тема 5. Организация и проведение туристического похода (УК-6, ПК-5).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы организации туристического похода с детьми и молодежью: выбор вида туристического похода, комплектование группы, постановка целей похода и выбор маршрут, подготовка группы к походу, проведение похода, соблюдение и обеспечение мер безопасности в туристическом походе. 	2	2	<p>Характеристика инфраструктуры молодежных туров.</p> <p>Чтение основной и дополнительной литературы по теме.</p> <p>Работа с основными понятиями по теме. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме. Составление сквозного опорного конспекта по теме. Формирование информационного блока.</p> <p>Подготовка информационного сообщения.</p>	4	Устный опрос, конспект	[1-5]
6.	<p>Тема 6. Система обеспечения туристской подготовки. (УК-6, ПК-5).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и подготовка снаряжения, организация питания. 	2	2	<p>Особенности организации туристского похода для молодежи.</p> <p>Чтение основной и дополнительной литературы по теме. Работа с (обоб-</p>	4	Устный опрос, конспект.	[1-5]

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Материально-техническое обеспечение туристских походов. 3. Медицинское обеспечение туристских мероприятий и гигиена туриста. 4. Профессиональная подготовка в туризме. 			<p>щающей) таблицы по теме. Составление сквозного опорного конспекта по теме. Формирование информационного блока. Подготовка информационного сообщения</p>			
7.	<p>Тема 7. Особенности безопасности детского и молодежного туризма (УК-6, ПК-5).</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Физическая, тактическая, техническая и специальная подготовка участников и руководителей походов; разведка, разработка и оборудование туристических маршрутов; материально-техническое и медицинское обеспечение туристических групп; организация туристских консультаций, проверок и контроля; оказание оперативной помощи, проведение поисково-спасательных работ. 	2	2	<p>Специфика организации экскурсий в молодежном туризме. Чтение основной и дополнительной литературы по теме. Работа с основными понятиями по теме. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме. Составление сквозного опорного конспекта по теме. Формирование информационного блока. Подготовка информационного сообщения</p>	4	Контрольная работа.	[1-5]
8.	<p>Тема 8. Проблемы и перспективы развития детского и молодежного туризма (УК-6, ПК-5).</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Проблемы детского и молодежного туризма: финансовая, законодательная, организационно-правовая составляющие. 2. Детский травматизм. 3. Пути совершенствования туризма детей и молодежи: реконструкция детских оздоровительных лагерей, баз, санаториев; разработка единой законодательной базы, переход на круглогодичное обслуживание детских оздоровительных центров, отработка механизмов ценообразования, привлечение инвестиций. 	2	2	<p>Социальный молодежный туризм как перспективный вид туризма. Чтение основной и дополнительной литературы по теме. Работа с основными понятиями по теме. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме. Составление сквозного опорного конспекта по теме. Формирование информационного блока. Подготовка информационного сообщения.</p>	4	Проверка доклада или презентации.	[1-5]
9.	<p>Тема 9. Туризм как форма организации досуга молодежи (УК-6, ПК-5).</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Государственное регулирование выезда из РФ и въезда в РФ. 2. Виды паспортов. Иные удостоверения личности в туризме и понятие «greencard» (зеленая карта). 	2	2	<p>Технологии и стратегии организации молодежного социального туризм Чтение основной и дополнительной литературы по теме. Работа с основными понятиями по теме. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме. Составление сквозного</p>	4	Устный опрос, эссе.	[1-5]

	<p>3. Документы, необходимые для получения паспорта. Порядок получения паспорта и выезда за границу несовершеннолетних. Римская (1963 г.) конференция об улучшении деятельности паспортно-визовых служб.</p> <p>4. Понятие визы. Классификация виз. Молодежные визы. Организации, занимающиеся выдачей виз. Ответственность туристских фирм.</p>			<p>опорного конспекта по теме. Формирование информационного блока. Подготовка информационного сообщения.</p>			
	ИТОГО	18	18		30		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

Заочная форма обучения

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	Тема 1. Исторические аспекты развития молодежного туризма (УК-6, ПК-5). 7. Туризм как социальное явление. Туризм и краеведение. 8. Развитие детско-юношеского туризма в 18 веке. Работы П. Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского о детско-юношеском туризме. 9. История развития детско-юношеского туризма в 19 веке. 10. Первые массовые экскурсии. 11. Развитие детско-юношеского туризма в революционный период и во время правления Советской власти. Приказ Наркома просвещения РСФСР о детском туризме. 12. Современное состояние развития молодежного туризма.	2	2	Введение в дисциплину «Молодежный туризм». Чтение основной и дополнительной литературы по теме. Работа с основными понятиями по теме. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме. Составление сквозного опорного конспекта по теме. Формирование информационного блока. Подготовка информационного сообщения.	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-5]
2.	Тема 2. Современный детский и молодежный туризм: понятие, виды, функции (УК-6, ПК-5). 4. Понятие детского туризма. Закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Функции туризма: восстановительная, развивающая, развлекательная. 5. Различные основания для классификации туризма. 6. Коммерческие и некоммерческие организации в сфере туризма		2	История развития детского и молодежного туризма. Чтение основной и дополнительной литературы по теме. Работа с основными понятиями по теме. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме. Составление сквозного опорного конспекта по теме. Формирование информационного блока. Подготовка информационного сообщения.	3	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]

3.	Тема 3. Основные принципы и подходы в воспитании детей и молодежи в туризме (УК-6, ПК-5).		2	Психолого-педагогические принципы туристской деятельности детей и молодежи. Принцип целеустремленности, коллективизма, единства уважения и требовательности. Дидактический принцип научности. Принцип сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности и инициативы учащихся. Принципы последовательности, постепенности, систематичности. Принцип целостности воспитательного процесса и единства педагогического влияния. Принцип доступности туристско-краеведческой деятельности	3	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-5]
4.	Тема 4. Особенности молодежного туризма. УК-6, ПК-5).			Студенческий и молодежный туризм - динамично развивающийся туристический сектор. Международное Студенческое Удостоверение ISIC. Транспорт для путешествующей молодежи. Особенности выбора средств размещения при организации молодежного туризма.	4	Устный опрос, эссе.	[1-5]
5.	Тема 5. Организация и проведение туристического похода (УК-6, ПК-5).			Этапы организации туристического похода с детьми и молодежью: выбор вида туристического похода, комплектование группы, постановка целей похода и выбор маршрут, подготовка группы к походу, проведение похода, соблюдение и обеспечение мер безопасности в туристическом походе.	4	Устный опрос, конспект	[1-5]
6.	Тема 6. Система обеспечения туристской подготовки. (УК-6, ПК-3).			Подбор и подготовка снаряжения, организация питания. Материально-	4	Устный опрос, конспект.	[1-5]

				техническое обеспечение туристских походов. Медицинское обеспечение туристских мероприятий и гигиена туриста. Профессиональная подготовка в туризме.			
7.	Тема 7. Особенности безопасности детского и молодежного туризма (УК-6, ПК-5).			Физическая, тактическая, техническая и специальная подготовка участников и руководителей походов; разведка, разработка и оборудование туристических маршрутов; материально-техническое и медицинское обеспечение туристических групп; организация туристских консультаций, проверок и контроля; оказание оперативной помощи, проведение поисково-спасательных работ.	3	Контрольная работа.	[1-5]
8.	Тема 8. Проблемы и перспективы развития детского и молодежного туризма (УК-6, ПК-5).			Проблемы детского и молодежного туризма: финансовая, законодательная, организационно-правовая составляющие. Детский травматизм. Пути совершенствования туризма детей и молодежи: реконструкция детских оздоровительных лагерей, баз, санаториев; разработка единой законодательной базы, переход на круглогодичное обслуживание детских оздоровительных центров, отработка механизмов ценообразования, привлечение инвестиций	3	Проверка доклада или презентации.	[1-5]
9.	Тема 9. Туризм как форма организации досуга молодежи УК-6, ПК-5).			Государственное регулирование выезда из РФ и въезда в РФ. Виды паспортов. Иные удостоверения личности в туризме и понятие «greencard» (зеленая карта).	2	Устный опрос, эссе.	[1-5]

				Документы, необходимые для получения паспорта. Порядок получения паспорта и выезда за границу несовершеннолетних. Римская (1963 г.) конференция об улучшении деятельности паспортно-визовых служб. Понятие визы. Классификация виз. Молодежные визы. Организации, занимающиеся выдачей виз. Ответственность туристских фирм			
	ИТОГО	2	4		30		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий

контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-6, ПК-5).

- 1) Туристский бизнес, его значение в экономике.
- 2) Основные определения туризма.
- 3) Классификации туризма. Типы, виды и формы туризма.
- 4) Определение туриста и его составляющих. Сегментация туристов.
- 5) Перспективы развития мирового и российского туризма.
- 6) Зарождение детского и молодежного туризма.
- 7) Просветительский и предпринимательский этап.
- 8) Особенности развития детского и молодежного туризма в СССР.
- 9) Современный этап и перспективы развития молодежного туризма.
- 10) Понятие молодежного туризма, его основные черты.
- 11) Экономические преимущества молодежного туризма.
- 12) Классификация и виды молодежного туризма.
- 13) Факторы, влияющие на развитие молодежного туризма.
- 14) Возможные стратегии развития молодежного социального туризма.

1) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-6, ПК-5).

- В чем состоит специфика молодежного социального туризма в общей системе туристской деятельности.
- Укажите основные требования к социально-культурному проектированию молодежного социального туризма.
- Чем отличается стратегическое планирование молодежного социального туризма от текущего планирования этого вида туристской деятельности?
- В чем состоит сущность моделирования подготовки программ молодежного социального туризма?
- Какова роль проектной деятельности в организации молодежного социального туризма?
- Каковы основные перспективы дальнейшего совершенствования проектирования молодежного социального туризма?
- В чем состоит специфика содержания молодежного социального туризма, ориентированного на туристов с опосредованным восприятием окружающего мира?
- Дайте характеристику туристских общностей, формирующихся в сфере молодежного социального туризма.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источникам и (УК-6, ПК-5):

1. Туристский бизнес, его значение в экономике. Основные определения туризма.
2. Перспективы развития мирового и российского туризма.
3. Категории турпредприятий: турагенты и туроператоры.
4. Функции туроператора.
5. Специализация туроператорской деятельности: операторы массового рынка; специализированные операторы; выездные, туроператоры на приеме, внутренние туроператоры; инициативные и рецептивные туроператоры. Условия осуществления туроператорской деятельности. Финансовое обеспечение туроператорской деятельности
6. Функции турагента. Формирование сети турагентств. Объединения туроператоров и турагентов. Взаимоотношения турагента и туроператора.
7. Международные акты, регулирующие туристскую деятельность: (Манильская декларация по социальному воздействию туризма; Документ Акапулько; Европейское туристское право, 1992г.; Кодекс туриста; Хартия туризма; Франкфуртская таблица по снижению цен на поездки; Международная конвенция по контракту на путешествие.
8. Международные туристские организации и их роль в развитии мирового туризма. ВТО: цель создания, функции и структура организации.
9. Роль международного туризма в сохранении мира и стабильности на планете.
10. Структура нормативно-правового регулирования туристской деятельности в России.
11. Нормативно-правовая база туристской отрасли в РФ. Закон РФ «Об основах туристской деятельности в РФ» Закон РФ «О защите прав потребителей».
12. Государственные органы регулирования туризма в России.
13. Понятие инфраструктуры молодежного туризма.
14. Направления обеспечения безопасности в молодежном туризме.
15. Правила безопасности при использовании различных объектов туристской инфраструктуры в молодежном туризме.

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:(УК-6, ПК-5).

1. Государственное регулирование санитарно-профилактической деятельности для предотвращения распространения опасных заболеваний.
2. Особо опасные инфекционные заболевания.
3. Общие медико-санитарные правила вакцинация туристов, выезжающих в страны, входящие в группу риска.
4. Требования к оформлению медицинского сертификата.
5. Требования к туристам, перевозящим животных.
6. Понятие страхования, основные определения, используемые при страховании туристов и туристских организаций.
7. Состояние страхового бизнеса в РФ.
8. Правовые основы страхования в Российской Федерации.
9. Способы страхования в туризме. Особенности страхования туристов.
10. Критерии выбора страховой компании туристскими организациями и потенциальными туристами.
11. Основные виды страхования в туризме.
12. Обязательные и добровольные виды страхования.
13. Компенсационное и сервисное страхование.
14. Добровольное медицинское страхование туристов.
15. Личное страхование туристов. Имущественное страхование туристов и туристских организаций. Страхование ответственности. Перестрахование в туризме.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4)Контрольная работа (УК-6, ПК-5):

Темы контрольной работы:

Тема 1. Введение в дисциплину «Молодежный туризм».

Код(ы) контролируемой компетенции:(УК-6, ПК-5).

1. Туристский бизнес, его значение в экономике. Основные определения туризма.
2. Классификации туризма. Типы, виды и формы туризма.
- 3.Определение туриста и его составляющих. Сегментация туристов.

4. Перспективы развития мирового и российского туризма.
5. Категории турпредприятий: турагенты и туроператоры.
6. Функции туроператора. Специализация туроператорской деятельности: операторы массового рынка; специализированные операторы; выездные, туроператоры на приеме, внутренние туроператоры; инициативные и рецептивные туроператоры. Условия осуществления туроператорской деятельности. Финансовое обеспечение туроператорской деятельности.
7. Функции турагента. Формирование сети турагентств. Объединения туроператоров и турагентов. Взаимоотношения турагента и туроператора.

Тема 2. История развития детского и молодежного туризма.

Код(ы) контролируемой компетенции: (УК-6, ПК-5).

1. Зарождение детского и молодежного туризма. Просветительский и предпринимательский этап.
2. Особенности развития детского и молодежного туризма в СССР.
3. Современный этап и перспективы развития молодежного туризма.

Тема 3. Социальный молодежный туризм как перспективный вид туризм.

Код(ы) контролируемой компетенции: (УК-6, ПК-5).

1. Необходимость социального молодежного туризма в современных социально-экономических условиях.
2. Эффективное проектирование молодежного социального туризма.
3. Возможные стратегии развития молодежного социального туризма.

Тема 4. Особенности организации туристского похода для молодежи.

Код(ы) контролируемой компетенции: (УК-6, ПК-5).

1. Методика организации туристского маршрута. Составление программы обслуживания.
2. Проектирование тура: индивидуальные и групповые туры.
3. Составление туристской документации: технологическая карта, карта-схема маршрута, график загрузки туристских предприятий по маршруту, информационный листок к турпутевке.

Тема 5. Специфика организации экскурсий в молодежном туризме.

Код(ы) контролируемой компетенции: (УК-6, ПК-5).

1. Экскурсия как элемент молодежного тура: понятие и основные виды экскурсий.
2. Методические приемы, используемые при проведении экскурсий.
3. Требования к квалификации и должностная инструкция экскурсовода.

Тема 6. Технологии и стратегии организации молодежного социального туризма.

Код(ы) контролируемой компетенции: (УК-6, ПК-5).

1. Особенности подготовки программ молодежного социального туризма.
2. Технология проведения программ молодежного социального туризма.
3. Виды стратегий, используемые в молодежном социальном туризме.
4. Учет групповых особенностей в организации молодежного социального туризма.

Тема 7. Возможности и техническое обеспечение анимационных программ в молодежном туризме.

Код(ы) контролируемой компетенции: (УК-6, ПК-5).

1. Понятие анимации, специфика проведения анимационных туристских программ.
2. Функции и виды туристской анимации.
3. Технологическое и техническое обеспечение анимационных программ в молодежном туризме.

Тема 8. Основы организации анимационных программ в различных видах молодежного туризма.

Код(ы) контролируемой компетенции: (УК-6, ПК-5):

1. Основные требования к аниматору. Должностная инструкция.
2. Методы и виды анимационных программ для разных сегментов молодежи.
3. Особенности анимационных программ в России.

Тема 9. Исследование опыта организации молодежных туров за рубежом и в России.

Код(ы) контролируемой компетенции(УК-6, ПК-5).

1. Опыт зарубежных стран в организации молодежного туризма.
2. Региональные программы по работе с молодежью в туристской сфере России.
3. Характеристика туроператоров, предоставляющих молодежные туры.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ.

Целью написания контрольной работы является углубление знаний по определённой теме дисциплины, развитие самостоятельных навыков работы с научной и учебной литературой, статистическими источниками, периодической печатью. Контрольная работа в виде теста или задачи является проверкой усвоенных знаний и требует, как теоретической подготовки, так и наличия практических навыков. Тематика контрольных работ разрабатывается преподавателем и фиксируется в учебно-методическом пособии по дисциплине. Там же приводится список необходимой для выполнения задания литературы. Учебно-методическое пособие по дисциплине студент может получить в методическом кабинете или ознакомиться с ним в ЛК.

Структура контрольной работы зависит от специфики дисциплины. Большинство контрольных работ должны иметь следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть (в свою очередь может делиться на пункты), заключение, список использованной литературы.

Объём контрольной работы также зависит от специфики дисциплины. Контрольные работы в виде тестов или задач имеют небольшой объём. Но даже для работ этого вида обязательно наличие титульного листа, аккуратность и единообразие в оформлении всех частей работы.

Требования к содержанию контрольной работы каждый преподаватель определяет сам в зависимости от специфики дисциплины и вида контрольной работы (теоретическая, практическая, комбинированная). Требования к содержанию зафиксированы в учебно-методическом пособии по дисциплине или озвучиваются преподавателем на установочном занятии.

Сроки сдачи контрольной работы. Студенты очного отделения сдают контрольные работы в сроки, которые оговариваются преподавателем каждой дисциплины на занятиях. Студенты заочного отделения должны сдать контрольные работы по дисциплине на кафедре не позднее, чем за десять дней до начала сессии. Если работа выполнена неудовлетворительно, она возвращается преподавателем обратно, чтобы студент мог забрать её на доработку.

Критерии оценки преподаватель также разрабатывает сам и объясняет студентам на занятии. Критерии оценки зависят от вида работы. Так, если работа имеет форму теста, то каждой оценке в пятибалльной шкале соответствует определённый процент правильных ответов, или, если работа комбинированная, то оценка складывается из оценки теоретической и практической частей работы.

Контрольные работы на очном отделении оцениваются в рамках балльно-рейтинговой системы. Контрольные работы на заочном отделении оцениваются в зависимости от дисциплины, либо по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо по принципу «зачёт» – «незачёт».

В ходе выполнения контрольной работы студент вправе рассчитывать на консультативную поддержку преподавателя. Навыки, которые приобретает студент в процессе выполнения контрольных работ, используются в процессе написания и оформления курсовых работ, выпускной квалификационной работы, дипломного проекта.

Принято считать, что оформление – заключительный этап создания письменной работы. Однако, это не так. Определение формы работы сопутствует составлению плана исследования. Именно тогда выявляются контуры будущей работы, намечается характер и объём

иллюстративного материала, складывается в основном круг источников. Таким образом, поиск оптимальной формы работы идёт на каждой стадии исследования.

Навыки, полученные в ходе написания контрольных и курсовых работ, являются неоценимым подспорьем при написании выпускной работы. Текст работ должен быть написан с соблюдением норм литературного языка. Использование слов, предполагающих неоднозначное толкование, исключено. Автор работы не должен злоупотреблять местоимением «я». Предпочтительно употребление безличной изложения.

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Текст выравнивается по ширине. Размер левого поля – не менее 30 мм, правого – не менее 10мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см. Между словами текста ставится один пробел. Пробелы ставятся после всех знаков препинания.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (УК-6, ПК-5).

1. История развития молодежного туризма в России и в других странах.
2. Современное состояние развития молодежного туризма в России и за рубежом.
3. Принципы и основания классификации туризма.
4. Особенности молодежного туризма в России и за рубежом.
5. Особенности организации туристического похода с детьми и молодежью.
6. Проблемы безопасности детского и молодежного туризма.
7. Пути совершенствования туризма детей и молодежи.
8. Психолого-педагогические принципы туристской деятельности детей и молодежи.
9. Перспективы развития детского и молодежного туризма в России.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической	3

	адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (УК-6, ПК-5):

1. Молодежный туризм как современный вид туризма.
2. Общественные организации по туризму и их основные задачи.
3. Социальные и экономические меры государства в развитии туристской индустрии.
4. Туристский продукт как экономическая категория.
5. Особенности молодежного туристского продукта.
6. Формирование сети турагентств.
7. Методы и нормативная основа рекламы туристского продукта.
8. Формы сотрудничества туроператоров и авиакомпаний.
9. Необходимость социального молодежного туризма в современных социально-экономических условиях.
10. Туризм как форма организации досуга молодежи.

Методические рекомендации к выполнению презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: 1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных нумерованных списках; - значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации); Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каж-

дому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эф-	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эф-	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	факты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	факты и фон.		
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

7) Примерная тематика эссе (УК-6, ПК-5):

1. Экскурсия как элемент молодежного тура: понятие и основные виды экскурсий.
2. Виды активного туризма.
3. Психолого-педагогические принципы туристской деятельности молодежи.
4. Студенческий и молодежный туризм.
5. Молодежный социальный туризм как общественная проблема.
6. Проблемы молодежного туризма.
7. Советский туризм.
8. Путешествия в древности.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

8) Примеры тестовых заданий по дисциплине

Туризм классифицируется по следующим критериям:

- а) по тематическим направлениям;
- б) по задачам;
- в) по длительности.

Выделяют следующие периоды развития российского туризма:

- а) культурный;
- б) рекреационный;
- в) познавательный;
- г) переходный.

Эксклюзивный тур - это:

- а) комплексная туристская услуга, включающая в себя размещение, питание и мн. др.;
- б) минимальный-достаточный набор основных услуг;
- в) максимальная комплексная туристская услуга.

Популярным видом туризма является:

- а) велотуризм;
- б) сезонный туризм;
- в) самодеятельный туризм
- г) выездной туризм.

Дьюти-фри – это:

- а) система беспошлинной торговли в аэропортах, на бортах самолетов и других транспортных средствах;
- б) международная ассоциация перевозчиков;
- в) тур, включающий наземное обслуживание.

Как правильно спилить дерево:

- а) пилить с той стороны, куда оно должно упасть;
- б) пилить с противоположной стороны, куда оно должно упасть;
- в) подпилить с любой стороны, потом толкать руками в нужную сторону.

Социально-экономическое понятие туризма классифицируется по следующим критериям:

- а) по способу организации;
- б) по продолжительности;
- в) по форме организации.

Рафтинг – это:

- а) спелеотуристы как подвид туристов;
- б) спуск по горным рекам и водопадам в гидрокостюмах без применения плавсредств;
- в) сплав по горным рекам на лодках, катамаранах или плотах, не оборудованных моторными средствами.

На маршруте руководитель использует следующие методические приёмы путевой информации:

- а) информация;
- б) размещение;

- в) сообщение;
- г) досуговые развлекательные мероприятия.

В зависимости от продолжительности путешествия различают:

- а) три вида туризма;
- б) два вида туризма;
- в) четыре вида туризма.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (УК-6, ПК-5). (ОФО и ЗФО)

1. Путешествия в древности.
2. Зарождение и развитие туризма.
3. Советский туризм.
4. Путешествия и туризм.
5. Понятие молодежного туризма.
6. Психолого-педагогические принципы туристской деятельности молодежи.
7. Студенческий и молодежный туризм.
8. Особенности организации образовательного или познавательного тура.
9. Виды активного туризма.
10. Этапы организации туристического похода с молодежью.
11. Организация досуговой части похода.
12. Возможности РСО – Алания для активного туризма.
13. Спортивное ориентирование.
14. Особенности ориентирования на местности в разных видах туризма. Современные средства навигации.

15. Подбор и подготовка снаряжения и оборудования для активного похода. Организация питания в турпоходе.
16. Медицинское обеспечение туристских мероприятий. Профессиональная подготовка в туризме.
17. Физическая, тактическая, техническая и специальная подготовка участников и руководителей походов.
18. Разведка, разработка и оборудование туристических маршрутов.
19. Организация туристских консультаций, проверок и контроля.
20. Оказание оперативной помощи, проведение поисково-спасательных работ.
21. Проблемы молодежного туризма: финансовая, законодательная, организационно-правовая составляющие. Пути совершенствования туризма для молодежи.
22. Направления исследований молодежного туризма.
23. Молодежный социальный туризм как общественная проблема.

Оценивание ответа студента на зачёте ЗФО (УК-6, ПК-5).

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформле-	21-25

ние требует поправок, коррекции.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Зачёт проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущно- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопро- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и тео- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

сти дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	сы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.	рии, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 192 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07649-3. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452119>

б) дополнительная литература:

2. Доступный, социальный и массовый туризм: проблемы и перспективы развития в России / под научн. ред. Е.Н. Трофимова ; Российская международная академия туризма. – Москва : Университетская книга, 2016. – 504 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574935http://asu.edu.ru/images/File/Izdatelstvo/Uchebnoe%20posobie%202012-2013/Palatkina.pdf>

3. Ананьева Т.Н., Новикова Н.Г., Исаев Г. Информационное обеспечение туризма. Креативное управление. Монография. М., Русайнс., 2015. -164 с.

4. Берёзовая Л.Г. История туризма и гостеприимства. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт., 2015. -480с. (электронный ресурс biblioclub.ru)

5. Палаткина Г.В. Молодежный туризм. Учебное пособие для вузов. Астрахань. 2013.- 206с. (электронный ресурс).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- <http://www.rata.spb.ru> – сайт российского союза туриндустрии
- <http://www.russiatourism.ru> – сайт федерального агентства по туризму РФ
- <http://www.unwto.org> – сайт Всемирной туристской организации
- <http://www.wh.unesco.ru> – сайт ЮНЕСКО
- Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM
- Электронная версия журнала «Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса <http://naukaru.ru/journal/view/Vestnik>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Молодежный туризм	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска; демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 807
	Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 807
	Лаборатории - компьютерные классы для текущего контроля (тестирования): преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, Office Standard 2016, WinRAR, Microsoft Visio, Microsoft Visual Studio, Kaspersky Security Cloud, Консультант Плюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 807, 811, 409
	Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, Office Standard 2016, WinRAR, Microsoft Visio, Microsoft Visual Studio, Kaspersky Security Cloud, Консультант Плюс, Гарант, программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 807, 811, 409

	<p>- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС eLibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16</p>
--	---	---

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины.