

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

Направление подготовки: 39.03.02.-Социальная работа

Направленность (профиль) – «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, учебным планом подготовки бакалавра по направлению Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.п.н., доцент Сланова А.Ю. -

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 8 от «25» марта 2020 г

Рабочая программа одобрена советом факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	2
Семестр	3	3
Лекции	18	4
Практические (семинарские) занятия	36 ч.	10
Лабораторные занятия	0	
Консультации	0	
Итого аудиторных занятий	56	
Самостоятельная работа	45	121
Курсовая работа	0	
Форма контроля	45	9
экзамен	экзамен	экзамен
Зачет	0	
Общее количество часов	144	144

1. Цели освоения дисциплины.

Цель курса является сформировать у бакалавров представление об основных процессах информатизации и программных приложениях способствующих развитию общества.

Обобщенная трудовая функция: Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.

Трудовая функция 03.001 – А/02.6 Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

03.001–В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки В7

Трудовая функция: В/02.7–Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки

Тип задач: Организационно-управленческий

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.18. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами и частями ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в социальной работе», «Социология», «Математика» «Информатика».

3.

Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения,</p>	<p>Знает: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа</p> <p>Умеет: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.</p> <p>Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
ПК-1–Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан, планированию и реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, социальной защиты и государственной социальной помощи.	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<p><u>Знает:</u> нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p><u>Умеет:</u> проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности; анализировать устные и письменные обращения граждан в организации социальной защиты.</p> <p><u>Владеет:</u> навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг; выявления и оценки индивидуальных потребностей граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p>
ПК-7–Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.	ИПК-7.1. Использует возможности средств массовой информации и мультимедиа-ресурсов с целью привлечения внимания к социальным проблемам и формирования позитивного имиджа социальной работы, социального обслуживания и реализующих их специалистов;	<p>Знает: Принципы и правила подготовки информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам.</p> <p>Умеет: Подготовить информационные материалы по социальным проблемам для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.</p> <p>Владеет: навыками подготовки информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа Бакалавров		Формы контроля	литератур а
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Тема 1: Социальная информатика как научная дисциплина определения и основные термины, концепции информации в современной науке (УК-1, ПК-1, ПК-7) 1.Становление информатики как научной дисциплины: определения и основные термины. 2. Социальная информатика как научная дисциплина.	2	4	Информационная безопасность личности, общества, государства. Информатизация и средства массовой информации.	4	Конспект, устный опрос, доклад.	[1-3] Интернет-ресурсы
2-3	Тема 2: Формирование социально-коммуникативных институтов и периодизация информационных революций (УК-1, ПК-1, ПК-7) 1.Первая информационная революция – появление письменности. 2. Вторая информационная революция – развитие книгопечатания. 3. Третья информационная революция – появление электронных средств связи. 4. Четвертая информационная революция – внедрение компьютерной техники и телевидения. 5. Пятая информационная революция – революция в телекоммуникациях. 6. Классификация социально-коммуникационных институтов и служб.	2	4	Искусственный интеллект как феномен современной культуры. Использование компьютеров в домашних условиях: социальные последствия.	6	Конспект, устный опрос, доклад.	[1-3] Интернет-ресурсы
4-5	Тема 3: Развитие общественных коммуникативных систем: основные понятия и типы (УК-1, ПК-1, ПК-7) 1. Понятие общественной коммуникационной системы. 2. Общинная коммуникационная система. 3. Рукописная общественная коммуникационная система. 4. Мануфактурная общественная коммуникационная система. 5. Индустриальная общественная коммуникационная система а) Революция в полиграфии и книжном деле. б) Развитие электросвязи. в) Фотография и звукозапись. г) Радио и беспроводный телеграф. д) Создание кинематографа. е) Создание первых вычислительных машин. 6. Мультимедийная общественная коммуникационная система.	2	4	Электронное правительство. Законодательная база информатизации РФ	6	Конспект, устный опрос, доклад.	[1-9] Интернет-ресурсы

6	<p>Тема 4: Информационное общество (УК-1, ПК-1, ПК-7)</p> <p>1. Формирование информационного общества.</p> <p>2. Проблема информационной безопасности.</p> <p>3. Информационные войны.</p>	2	4	<p>Информационные аспекты проблемы безопасности и устойчивости развития общества. Визуализация информации: социальные проблемы и последствия.</p> <p>Статус и функции социальной информации.</p>	6	Конспект, устный опрос, доклад.	[1-3] Интернет-ресурсы
7	<p>Тема 5: Социальные сети и самоорганизация в социально-коммуникационных системах (УК-1, ПК-1, ПК-7)</p> <p>1. Концепция сетевого подхода и социальных сетей.</p> <p>2. Сетевой подход и социальный капитал в концепции Фукуямы.</p>	2	4	Компьютерная этика и компьютерное право. Социальная структура современного российского общества: информационный аспект.	6	Конспект, устный опрос, доклад.	[1-3] Интернет-ресурсы
8-9	<p>Тема 6: Роль информации в развитии общества (УК-1, ПК-1, ПК-7)</p> <p>1. Информационные революции в истории человечества.</p> <p>2. Информатизация общества как глобальный процесс.</p> <p>3. Информационные технологии в современном обществе.</p>	2	4	Основные направления информатизации социальной сферы. Новые информационные технологии в системе социальной защиты населения РФ.	5	Конспект, устный опрос, доклад, вопросы в рубежной контрольной	[1-3] Интернет-ресурсы
10	<p>Тема 7: Информационный потенциал общества (УК-1, ПК-1, ПК-7)</p> <p>1. Понятие и структура информационного потенциала общества.</p> <p>2. Информационная техносфера современного общества.</p> <p>3. Информационная культура общества.</p>	2	4	Социально-экономическое развитие как информационная проблема.	4	Конспект, устный опрос, доклад.	[1-3]
12	<p>Тема 8: Футурология и концепция «электронного общества» М. Маклюэна (УК-1, ПК-1, ПК-7)</p> <p>1. Научно-технический прогресс и футурология.</p> <p>2. Концепция «электронного общества» Маршалла Маклюэна.</p> <p>3. Мир как «глобальная деревня».</p> <p>4. Влияние масс-медиа на общество и человека в концепции. Маклюэна.</p>	2	4	Социальные предпосылки и последствия информатизации российского общества. Научно-технические проблемы информатизации Российской Федерации.	4	Конспект, устный опрос, доклад.	[1-3] Интернет-ресурсы

12	Тема 9: Концепция общества знания Э. Тоффлера (УК-1, ПК-1, ПК-7) 1. Элвин Тоффлер и его трилогия. 2. Концепция «Трех волн».	2	4	Информационные ресурсы и информационный потенциал общества. Компьютерная грамотность и информационная культура.	4	Конспект, устный опрос, доклад.	[1-3] Интернет-ресурсы
	ИТОГО	18	36		45		

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (заочная форма обучения)

Но мер не д ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа Бакалавров		Формы контроля	литерату ра
		л	пр	Содержание	Час ы		
1	Тема: Социальная информатика как научная дисциплина определения и основные термины, концепции информации в современной науке (ОПК-4. ПК-13) 1.Становление информатики как научной дисциплины: определения и основные термины. 2. Социальная информатика как научная дисциплина.	2	2	Тема: Роль информации в развитии общества (ОПК-4. ПК-13) 1.Информационные революции в истории человечества. 2.Информатизация общества как глобальный процесс. 3.Информационные технологии в современном обществе.	6	Конспект, устный опрос студентов, доклад	[1][2][3] Интернет-ресурсы
2	Тема: Формирование социально-коммуникативных институтов и периодизация информационных революций (ОПК-4. ПК-13) 1.Первая информационная революция – появление письменности. 2. Вторая информационная революция – развитие книгопечатания. 3. Третья информационная революция – появление электронных средств связи. 4. Четвертая информационная революция – внедрение компьютерной техники и телевидения. 5. Пятая информационная революция – революция в телекоммуникациях. 6. Классификация социально-коммуникационных институтов и служб.	2	2	Тема: Информационный потенциал общества (ОПК-4. ПК-13) 1.Понятие и структура информационного потенциала общества. 2. Информационная техносфера современного общества. 3.Информационная культура общества.	8	Конспект, устный опрос студентов, доклад	[1][2][3] Интернет-ресурсы

3	<p>Тема: Развитие общественных коммуникативных систем: основные понятия и типы (ОПК-4. ПК-13)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общественной коммуникационной системы. 2. Общинная коммуникационная система. 3. Рукописная общественная коммуникационная система. 4. Мануфактурная общественная коммуникационная система. 5. Индустриальная общественная коммуникационная система <ol style="list-style-type: none"> а) Революция в полиграфии и книжном деле. б) Развитие электросвязи. в) Фотография и звукозапись. г) Радио и беспроводный телеграф. д) Создание кинематографа. е) Создание первых вычислительных машин. 6. Мультимедийная общественная коммуникационная система. 	2	<p>Тема: Футурология и концепция «электронного общества» М. Маклюэна (ОПК-4. ПК-13)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-технический прогресс и футурология. 2. Концепция «электронного общества» Маршалла Маклюэна. 3. Мир как «глобальная деревня». 4. Влияние масс-медиа на общество и человека в концепции. Маклюэна. 	8	Конспект, устный опрос студентов, доклад	[1][2][3] Интернет-ресурсы
4	<p>Тема: Информационное общество (ОПК-4. ПК-13)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование информационного общества. 2. Проблема информационной безопасности. 3. Информационные войны. 	2	<p>Тема: Концепция общества знания Э. Тоффлера (ОПК-4. ПК-13)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элвин Тоффлер и его трилогия. 2. Концепция «Трех волн». 	8	Конспект, устный опрос студентов, доклад	[1][2][3] Интернет-ресурсы
5	<p>Тема: Социальные сети и самоорганизация в социально-коммуникационных системах (ОПК-4. ПК-13)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция сетевого подхода и социальных сетей. 2. Сетевой подход и социальный капитал в концепции Фукуямы. 	2	<p>Тема: Феномен информатизации современного общества (ОПК-4. ПК-13)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции постиндустриального и информационного общества. 2. Основные направления исследований информатизации общества. 3. Гуманитарные проблемы информатизации. 4. Понятие "информатизация общества": различные подходы 	8	Конспект, устный опрос студентов, доклад	[1][2][3] Интернет-ресурсы
6		4	<p>Тема: Глобализация информационного отражения социального пространства как социологическая проблема (ОПК-4. ПК-13)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические предпосылки информатизации. 2. Социальные проблемы информатизации и подходы к их решению 3. Система социальной информации в России. 4. Глобальная сеть Интернет: различные подходы к анализу и оценке развития 	8	Конспект	[1][2][3] [4][5][6] Интернет-ресурсы

7.			2	Тема: Человек в информационном обществе (ОПК-4. ПК-13) 1. Информационный образ жизни. 2. Проблема информационного неравенства. 3. Информационная преступность.	8	Конспект	[1][2][3] [4][5][6] Интернет-ресурсы
9			2	Тема: Проблемы управления и прогнозирования информатизации общества (ОПК-4. ПК-13) 1. Информатизация и решение проблемы занятости. 2. Варианты информатизации и решения социокультурных проблем. 3. Основные социальные последствия информатизации.. 4. Информационная безопасность России.	8	Конспект	[1][2][3] [4][5][6] Интернет-ресурсы
10			4	Информатика и образование. Социокультурные аспекты развития информационной среды. Искусственный интеллект как феномен современной культуры. Использование компьютеров в домашних условиях: социальные последствия.	8	Конспект	[1][2][3] [4][5][6] Интернет-ресурсы
11			2	История развития Интернета. Оптимизация поиска информации в Интернет. Программное обеспечение как инструмент современного общества.	8	Конспект	[1][2][3] [4][5][6] Интернет-ресурсы
12			2	Личность в информационном обществе. Информационный образ жизни Электронное правительство. Законодательная база информатизации РФ	9	Конспект	[1][2][3] [4][5][6] Интернет-ресурсы
13			4	Социальное значение средств современной связи на примере электронной почты Мультимедиа как инновация современного общества. Компьютерная этика и компьютерное право. Социальная структура современного российского общества: информационный аспект.	10	Конспект	[1][2][3] [4][5][6] Интернет-ресурсы
				Информационная безопасность личности, общества, государства. Информатизация и средства массовой информации. Информационные ресурсы и информационный потенциал	10	Конспект	[1][2][3] [4][5][6] Интернет-ресурсы

				общества. Компьютерная грамотность и информационная культура.			
				Социально-экономическое развитие как информационная проблема.предпосылки и последствия информатизации российского общества. Научно-технические проблемы информатизации Российской Федерации.	8	Конспект	[1][2][3] [4][5][6] Интерне т- ресурсы
				Основные направления информатизации социальной сферы. Новые информационные технологии в системе социальной защиты населения РФ. Информационные аспекты проблемы безопасности и устойчивости развития общества. Визуализация информации: социальные проблемы и последствия. Статус и функции социальной информации.	6	Конспект	[1][2][3] [4][5][6] Интерне т- ресурсы
	ИТОГО	4	10		121		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6.Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного

взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д. Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Вопросы при устном опросе на семинарском занятии для ДФО и ЗФО (УК-1, ПК-1, ПК-7):

1. Понятие общественной коммуникационной системы.
2. Общинная коммуникационная система.
3. Рукописная общественная коммуникационная система.
4. Мануфактурная общественная коммуникационная система.
5. Индустриальная общественная коммуникационная система.
6. Революция в полиграфии и книжном деле.
7. Развитие электросвязи.
8. Фотография и звукозапись.
9. Радио и беспроводный телеграф.
10. Создание кинематографа.
11. Создание первых вычислительных машин.
12. Мультимедийная общественная коммуникационная система.
13. Формирование информационного общества.
14. Проблема информационной безопасности.
15. Информационные войны.
16. Концепция сетевого подхода и социальных сетей.
17. Сетевой подход и социальный капитал в концепции Фукуямы.
18. Информационные революции в истории человечества.
19. Информатизация общества как глобальный процесс.
20. Информационные технологии в современном обществе.
21. Понятие и структура информационного потенциала общества.
22. Информационная техносфера современного общества.
23. Информационная культура общества.
24. Научно-технический прогресс и футурология.
25. Концепция «электронного общества» Маршалла Маклюэна.
26. Мир как «глобальная деревня».
27. Влияние масс-медиа на общество и человека в концепции Маклюэна.
28. Элвин Тоффлер и его трилогия.
29. Концепция «Трех волн».
30. Концепции постиндустриального и информационного общества.
31. Основные направления исследований информатизации общества.
32. Гуманитарные проблемы информатизации.
33. Понятие "информатизация общества": различные подходы
34. Теоретико-методологические предпосылки информатизации.
35. Социальные проблемы информатизации и подходы к их решению

36. Система социальной информации в России.
37. Глобальная сеть Интернет: различные подходы к анализу и оценке развития
38. Информационный образ жизни.
39. Проблема информационного неравенства.
40. Информационная преступность.
41. Информатизация и решение проблемы занятости.
42. Варианты информатизации и решения социокультурных проблем.
43. Основные социальные последствия информатизации..
44. Информационная безопасность России.
45. Становление информатики как научной дисциплины: определения и основные термины.
46. Социальная информатика как научная дисциплина.
47. Первая информационная революция – появление письменности.
48. Вторая информационная революция – развитие книгопечатания.
49. Третья информационная революция – появление электронных средств связи.
50. Четвертая информационная революция – внедрение компьютерной техники и телевидения.
51. Пятая информационная революция – революция в телекоммуникациях.
52. Классификация социально-коммуникационных институтов и служб.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2. Примерная тематика докладов для ДФО и ЗФО (УК-1, ПК-1, ПК-7):

1. История развития Интернета.
2. Оптимизация поиска информации в Интернете.
3. Социальное значение средств современной связи на примере электронной почты
4. Мультимедиа как инновация современного общества.
5. Программное обеспечение как инструмент современного общества.
6. Виды графических приложений.
7. Виды компьютерной графики.

8. Растровая графика.
9. Возможности Photoshop CS2.
10. Эффекты Photoshop CS2.
11. Основные приемы работы PhotoshopCS2.
12. Векторная графика.
13. Социальная информатика как научная основа развития информационного общества
14. Основные направления научных исследований в области социальной информатики.
15. Информатизация общества: цели, теоретико-методологические основы, проблемы.
16. Основы социальной информатики.
17. Основные черты, закономерности и проблемы постиндустриального, информационного общества.
18. Концепция информатизации Российской Федерации.
19. Электронное правительство.
20. Законодательная база информатизации РФ.
21. Влияние информатизации на правовое обеспечение социального пространства.
22. Компьютерная преступность и компьютерная безопасность.
23. Компьютерная этика и компьютерное право.
24. Социальная структура современного российского общества: информационный аспект.
25. Основные направления информатизации социальной сферы.
26. Новые информационные технологии в системе социальной защиты населения РФ.
27. Социальные предпосылки и последствия информатизации российского общества.
28. Научно-технические проблемы информатизации Российской Федерации.
29. Информационные ресурсы и информационный потенциал общества.
30. Компьютерная грамотность и информационная культура.
31. Информатика и образование.
32. Социокультурные аспекты развития информационной среды.
33. Личность в информационном обществе.
34. Информационный образ жизни.
35. Информационные аспекты проблемы безопасности и устойчивости развития общества.
36. Социально-экономическое развитие как информационная проблема.
37. Система информационной безопасности человека.
38. Информационная безопасность личности, общества, государства.
39. Информатизация и средства массовой информации.
40. Визуализация информации: социальные проблемы и последствия.
41. Статус и функции социальной информации.
42. Искусственный интеллект как феномен современной культуры.
43. Использование компьютеров в домашних условиях: социальные последствия.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять	3

	различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

1) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-1, ПК-1, ПК-7):

1. Информатика возникла из:

- а) математики;
- б) документалистики;
- в) информатизации.

2. «Глобальная деревня»- это:

- а) земной шар, связанный с электричеством;
- б) управление, связи и переработка информации;
- в) взаимодействие участников, опосредованное электронными каналами связи.

3. Кто из ученых является автором концепции постиндустриального общества?

- а) О. Тоффлер;
- б) Д. Белл;
- в) З. Бжезинский.

4. Предметом изучения социальной информатики являются:

- а) процессы информатизации общества, а также их воздействие на социальные процессы;
- б) процессы сбора, накопления и переработки информации в обществе;

5. Понятие «постиндустриальное общество» было введено в:

- а) 1980г;
- б) 1960г;
- в) 1974г.

6. Информационный кризис наступил в:

- а) середине XX в;
- б) конце XX в;
- в) начале XX в.

7. Какой исследователь может быть назван основоположником концепции «электронного общества»?

- а) Д.Белл;
- б) М. Маклюэн;
- в) Э. Тоффлер.

8. М. Маклюэн выделял несколько основных этапов в истории цивилизации их было:

- а) четыре основных этапа;
- б) два основных этапа;
- в) три основных этапа.

9. Социальная информатика изучает:

- а) информационные технологии в социальной работе;
- б) социальные последствия развития общества;
- в) информационные технологии в социологии.

10. Компьютеромания:

- а) увлечение компьютером;
- б) возможность заработать;
- в) отсутствие современной молодежной политики и политики в области занятости.

11. Когда появились гипертекстовые технологии и начала расти «Всемирная паутина» в:

- а) 1978 – начале 1979-х гг;
- б) 1993г;
- в) 1980-х – начале 1990-х гг.

12. Кто из специалистов ввел количественную меру информации - "бит"?

- а) Н. Винер;
- б) К. Шеннон;
- в) Р. Хартли.

13. Понятие «постиндустриальное общество» было введено в:

- а) 1980г;
- б) 1960г;
- в) 1974г.

14. Кто из ниже перечисленных ученых является автором термина "социальная информатика"? А) А.Д. Урсул;

- б) А.В. Соколов;
- в) К.К. Колин.

15. Какой исследователь может быть назван основоположником концепции «Трёх волн»?

- а) М. Маклюэн;
- б) Д.Белл;
- в) Э. Тоффлер.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	25

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену для ДФО и ЗФО (УК-1, ПК-1, ПК-7):

1. Понятие общественной коммуникационной системы.
2. Общинная коммуникационная система.
3. Рукописная общественная коммуникационная система.
4. Мануфактурная общественная коммуникационная система.
5. Индустриальная общественная коммуникационная система
6. Революция в полиграфии и книжном деле.
7. Развитие электросвязи.
8. Фотография и звукозапись.
9. Радио и беспроводный телеграф.
10. Создание кинематографа.
11. Создание первых вычислительных машин.
12. Мультимедийная общественная коммуникационная система.
13. Формирование информационного общества.
14. Проблема информационной безопасности.

15. Информационные войны.
16. Концепция сетевого подхода и социальных сетей.
17. Сетевой подход и социальный капитал в концепции Фукуямы.
18. Информационные революции в истории человечества.
19. Информатизация общества как глобальный процесс.
20. Информационные технологии в современном обществе.
21. Понятие и структура информационного потенциала общества.
22. Информационная техносфера современного общества.
23. Информационная культура общества.
24. Научно-технический прогресс и футурология.
25. Концепция «электронного общества» Маршалла Маклюэна.
26. Мир как «глобальная деревня».
27. Влияние масс-медиа на общество и человека в концепции. Маклюэна.
28. Элвин Тоффлер и его трилогия.
29. Концепция «Трех волн».
30. Концепции постиндустриального и информационного общества.
31. Основные направления исследований информатизации общества.
32. Гуманитарные проблемы информатизации.
33. Понятие "информатизация общества": различные подходы
34. Теоретико-методологические предпосылки информатизации.
35. Социальные проблемы информатизации и подходы к их решению
36. Система социальной информации в России.
37. Глобальная сеть Интернет: различные подходы к анализу и оценке развития
38. Информационный образ жизни.
39. Проблема информационного неравенства.
40. Информационная преступность.
41. Информатизация и решение проблемы занятости.
42. Варианты информатизации и решения социокультурных проблем.
43. Основные социальные последствия информатизации..
44. Информационная безопасность России.
45. Становление информатики как научной дисциплины: определения и основные термины.
46. Социальная информатика как научная дисциплина.
47. Первая информационная революция – появление письменности.
48. Вторая информационная революция – развитие книгопечатания.
49. Третья информационная революция – появление электронных средств связи.
50. Четвертая информационная революция – внедрение компьютерной техники и телевидения.
51. Пятая информационная революция – революция в телекоммуникациях.
52. Классификация социально-коммуникационных институтов и служб.

Методические рекомендации по организации и проведению устного экзамена (ЗФО)

Требования к уровню подготовки студента по дисциплине на экзамене составляются на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника на конкретной специальности с учетом региональных особенностей и формы проведения экзамена, форма изложения данных требований определяется кафедрой. Экзаменационный ответ оценивается по 4-х бальной системе, в соответствие с которой выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки экзаменационных ответов:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязать теорию с

практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушая логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует:

<p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	--	---

Оценка «неудовлетворитель- но»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
--------------------------------------	-------------------------------	--------------------	---------------------

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

а) основная литература:

1. Чугунов, А. В. Социальная информатика: учебник для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451096>

б) дополнительная литература.

2. Гасумова, С. Е. Социальная информатика: учебник для вузов / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11993-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451997>
3. Омельченко В.П., Информатика: учебник / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4633-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446331.html> - Режим доступа : по подписке.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система Консультант Плюс. — URL: <http://www.consultant.ru/>.

- <http://soc-inform4.narod.ru/>

- <http://www.slideshare.net/IliaMalkov/ss-18328637>

- <http://ppt4web.ru/informatika/socialnaja-informatika.html>

- <http://window.edu.ru/resource/598/78598>

- <http://www.iprbookshop.ru/10925>.

- <http://studyspace.ru/>

- <http://rudocs.exdat.com/docs/index-50836.html>

- <http://www.iqlib.ru/search/result.visp>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).</p> <p>Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 411</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 411</p>
<p>Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, Office Standard 2016, Win Rar, Microsoft Visio, Microsoft Visualstudio, Kaspersky SecurityCloud, Консультант Плюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ».</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 411, 811, 409</p>

<p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; Win Rar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Презентации Microsoft Office Power Point, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ</p> <p>- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:</p> <p>ЭБС "Университетская библиотека</p> <p>Online"http://www.biblioclub.ru</p> <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru</p> <p>Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru</p> <p>База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru</p> <p>Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 409, 811</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10</p>
---	--

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины