

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Направление 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) - «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Владикавказ – 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол №9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: кандидат социологических наук, доцент З.М. Сабанов.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы (Протокол №8 от «25» марта 2020г.).

Рабочая программа одобрена Советом психоло - педагогического факультета (Протокол № 8 от «27» марта 2020 г.).

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 2 зачетные единицы (72 часа).

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Курс | 1 | 1 |
| Семестр | 2 | 1 |
| Лекции | 32 | 6 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | 6 |
| Лабораторные занятия | - | |
| Консультации | | |
| Итого аудиторных занятий | 48 | 12 |
| Самостоятельная работа | 24 | 60 |
| Курсовая работа | - | |
| Форма контроля | | |
| экзамен | | |
| Зачет | + | + |
| Общее количество часов | 72 | 72 |

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. №571н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание помощи отдельным гражданам и социальным группам для предупреждения или преодоления трудной жизненной ситуации посредством предоставления социальных услуг или мер социальной поддержки.

Образовательный аспект:

- формирование представления у студентов о процессах функционирования и развития социологии социальной работы; осмыслении таких понятий, как «социальная работа», «социальная модель», «социальная сфера», «социальная инфраструктура», «социальная служба», «клиент социальной службы», «социальные услуги», «функционирование» и «развитие» социальной сферы.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области социальной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавры.

Дисциплина «Социология социальной работы» (**Б1.В.01**) относится к части профессионального цикла формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Методы исследования в социальной работе», «Социология» и т.д.

Приступая к изучению дисциплины «Социология социальной работы», студент должен иметь представление о положении индивида в системе общественных отношений; особенностях его социального функционирования.

Обобщенная трудовая функция:

03.001 – А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.

Трудовая функция А/01.6 – Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|--|
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. | Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| ПК-8 – Способен к организации и проведению прикладных исследований, применению полученных результатов в профессиональной деятельности для повышения эффективности социальной работы. | ИПК-8.2 Применяет исследовательские методы для оценки эффективности работы социальных служб | Знает: Основы организации профессиональной деятельности, контроля качества предоставляемых услуг; методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; способы и возможности использования данных социологических опросов и статистики 3 (ПК-8) –П Умеет: Использовать различные виды опроса населения и экспертных опросов, направленные на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. У (ПК-8) –П Владет: Методами оценки эффективности социального обслуживания; технологией выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки В (ПК-8) –П |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Очная форма обучения

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа Студентов | | Формы контроля | Литература |
|--------------|---|---------|----|---|------|---|------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1 | <p>Тема 1. Общество как объект изучения в социологии. (УК-5.3., ИПК-8.2)</p> <p>Понятие «общество» и его исследовательские трактовки. Типы общественных отношений. Основные проблемы мега социологии. Социология как наука, ее предмет, структура. Место социологии в системе наук об обществе. Основные методы, функции и задачи социологии. История становления и современное состояние западной социологии. Социологические концепции О. Конта и Г. Спенсера.</p> | 2 | | <p>Основные направления в развитии общества. Исследовательские трактовки общества. Теории развития общества. Социологические идеи К. Маркса. Социологические концепции Э. Дюркгейма и М. Вебера. Социологические концепции Социологические идеи К. Маркса. Социологические концепции Э. Дюркгейма и М. Вебера. Социологические концепции П. Сорокина и Т. Парсонса.</p> | 2 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1-5] |
| 2 | <p>Тема 2. Социальная структура общества. (УК-5.3., ИПК-8.2)</p> <p>Понятие социальной структуры общества. Социальные группы и общности. Социальные институты и организации. Современные типы социальных</p> | 2 | 2 | <p>Социальные институты: понятие, признаки. Функции и дисфункции социальных институтов. Основные социальные институты и их подвиды. Понятие социальных общностей. Виды общностей. Общность и личность. Понятие социальной группы. Соотношение социальных общностей и групп. Природа социальных групп и их</p> | 2 | Устный опрос, доклад, презентация. | [1-5] |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|-------------------------|-------|
| 3-4 | <p>структур общества. Тенденции развития общественных отношений. Общество как объект научного познания. Общество как система и понятие социальной структуры. Культура как «вторая природа», ее социальная сущность и функции. Изменение и развитие общества. Типология обществ (индустриальное, постиндустриальное).</p> <p>Социальные организации: возникновение, строение и функционирование. Типология социальных организаций.</p> <p>Тема 3. Социальная стратификация. (УК-5.3., ИПК-8.2)</p> <p>Понятие социальной стратификации. Основные теории социальной стратификации.</p> <p>Понятие «социальной группы» и ее роль в образовании социальной структуры. Типология социальных групп. Семья как малая социальная группа и социальный институт. Понятие «социальной общности».</p> <p>Этнонациональная структура общества. Социальное неравенство и социальная структура общества К. Маркса. Социальная стратификация и социальная мобильность. Понятие «социальной организации»: типы и функции. Понятие и сущность социального</p> | 4 | 2 | <p>классификация. Малые группы и коллективы.</p> <p>.</p> <p>Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальная дезорганизация. Социальный контроль, его механизм, функции и структура. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Основные понятия стратификационного анализа. Модели стратификации Уотсона, Римашевской, Сорокина. Сущность социального конфликта. Типология социальных конфликтов. Роль конфликтов в жизни общества. Социальные движения</p> | 2 | Устный опрос, конспект. | [1-5] |
|-----|--|---|---|---|---|-------------------------|-------|

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|-------------------------|-------|
| 5 | <p>института. Процесс институционализации. Сущность социальной мобильности. Разновидности социальной мобильности. Каналы, механизмы и факторы социальной мобильности.</p> <p>Тема 4. Типы социальной стратификации. (УК-5.3., ИПК-8.2) Социальная стратификация и социальная дифференциация. Основные понятия стратификационного анализа. Модели стратификации Уотсона, Римашевской, Сорокина. Исторические типы стратификации. Классовая стратификация и её сущность. Социальная стратификация современных обществ. Сущность социального конфликта. Типология социальных конфликтов. Роль конфликтов в жизни общества. Социальные движения..</p> | 2 | | <p>Динамика стратификационных процессов в обществе. Социальные движения. Социология и психология конфликтов Сословный строй и его характеристики Формационная структура общества и её свойства. Кастовая система стратификации.</p> | 2 | Устный опрос, конспект. | [1-5] |
| 6 | <p>Тема 5. Социология личности и социальная работа. (УК-5.3., ИПК-8.2) Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория</p> | | | <p>Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Концепция социального контроля П. Бергера. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.</p> | | Устный опрос, эссе. | [1-5] |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| <p>личности. Человек как биологический и социальный индивид. Социологические теории личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль. Социальная изоляция и феральные люди. Самооценка и формирование Я-концепции. Ценности и оценки. Классификация социальных действий взаимодействие И коллективное поведение. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Возникновение социального Я. Теория “зеркального Я” Ч. Кули. “Я” как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Воспитание, взросление, возмужание, обучение. Десоциализация и</p> | 2 | 2 | <p>Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Общественное мнение как форма социального контроля. Девиантное, делинквентное и криминально Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми.</p> | 2 | | |
|---|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|-------------------------|-------|
| | ресоциализация. | | | | | | |
| 7 | <p>Тема 6. Социальная работа как профессиональная деятельность. (УК-5.3., ИПК-8.2)</p> <p>Актуальность социологического контекста социальной работы.</p> <p>Самостоятельные теории социальной работы. Виталистская социологическая парадигма в социологии социальной работы.</p> <p>Социология и теория социальной работы в решении практических задач социальной защиты населения.</p> <p>Взаимодействие моделей социальной политики и форм социальной защиты представителей разных социальных групп.</p> <p>Влияние экологических факторов на организацию жизнедеятельности представителей разных социальных групп, являющихся проблемным полем социальной работы.</p> | 2 | | <p>Социологический витализм и его свойства.</p> <p>Показатели качества жизни населения и его жизненного потенциала в социальном контексте. Формы и методы оптимизации механизмов и факторов, обеспечивающих социальное благополучие.</p> <p>Функции социальной работы в отношении пациентов.</p> <p>Функции социальной работы в отношении организации.</p> <p>Функции социальной работы в отношении проф. деятельности.</p> <p>.</p> | 2 | Устный опрос, конспект. | [1-5] |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------------------|-------|
| 8 | <p>Тема 7. Возникновение и развитие социологии социальной работы. (УК-5.3., ИПК-8.2)</p> <p>Развитие теории социологии социальной работы. Объект социологии социальной работы, ее предмет, взаимосвязь с другими науками, изучающими человека и общество в целом Становление социальной сферы в историческом контексте: от благотворительности институционализации. Понятийный аппарат социологии социальной сферы. Классики социологии о социальной сфере. Социальная сфера современной России как теоретическая и практическая проблема. Клиент учреждений социальной сферы: его особенности. Вклад основоположников социологии - О. Конта, Г.Спенсера, К. Маркса, В. Парето в теоретико-методологические основы изучения социологии социальной сферы. Процесс институционализации социологии социальной сферы в системе общественных наук.</p> | 2 | <p>Возникновение социологии социальной работы в Европе. Социальная работа как предмет социологического анализа с позиции (Ж. Тощенко, М.Н. Руткевич. А.О. Бароноева, В.Я. Ельмеева, В.И. Орлова).</p> <p>Системный подход и социальные мотивы в творчестве социальных философов (Максим Грек, Никколо Макиавелли, Компанелла, Ж. Мелье, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, Р. Оуэн). Деятельность российских философов в развитии социальной мысли в нашей стране (Д.С. Аничков, Я.П. Козельский, С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев).</p> | 2 | Контрольная работа. | [1-5] |
|---|--|---|---|---|---------------------|-------|

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|--|-------|
| 9-10 | <p>Тема 8. Объект и предмет социологии социальной работы. (УК-5.3., ИПК-8.2)</p> <p>Социология социальной работы как частная социологическая теория. Понятие социальной структуры с позиции ведущих российских ученых (С.А. Шавель, Н.М. Римашевская, И.А. Дискина, Н.Е. Тихонова). Содержание и методический аппарат теории социологии социальной работы. Специфические закономерности функционирования и развития социальной сферы, ее взаимосвязь с общими и специфическими условиями и механизмами управления. Функции социологии Социальной работы: теоретико-познавательная, функция клиентоцентризма, описательно-диагностическая, прогностическая, инструментальная.</p> | 4 | 2 | <p>Государство и структуры формирующегося общества (общественные объединения, организации, предприятия, фирмы) как субъекты социальной политики. Цель, задачи, принципы, направления социальной политики РФ, взаимосвязь с учреждениями социальной сферы. Влияние политических, экономических социальных изменений на содержание социальной политики страны. Роль государства и общественных организаций в периоды социально-экономических кризисов..</p> | 2 | <p>Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.</p> | [1-5] |
|------|---|---|---|---|---|--|-------|

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|---|-------|
| 11-12 | <p>Тема 9. Социологический анализ социальной реальности. (УК-5.3., ИПК-8.2)</p> <p>Социальный анализ «групп риска». Методы анализа социальной реальности. Социолого-ориентированные теории социальной работы. Понятие социальной проблемы. Типология и основные концепции социальных проблем. Основные концепции социальных изменений и социальные проблемы. Значение теорий социальной дезорганизации, социального контроля, девиантного поведения для изучения и решения социальных проблем. Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем. Схема анализа социальной проблемы. Социальные проблемы как предмет эмпирического исследования.</p> | 4 | 2 | <p>Социально-незащищенные слои общества и их типы.</p> <p>Социальные проблемы современного общества: проблемы и пути решения.</p> <p>Выявление социальных проблем. Объективно-субъективная природа социальных проблем.</p> <p>Концептуальная постановка проблемы.</p> <p>концептуализации социальной проблемы.</p> <p>Нормативный и субъективный подходы к идентификации социальных проблем.</p> <p>Ключевые признаки моделирования социальных проблем в рамках нормативного и субъективного подходов.</p> | 2 | <p>Устный опрос, доклад, презентация.</p> | [1-5] |
| 13-14 | <p>Тема 10. Социологические исследования в социальной работе. (УК-5.3., ИПК-8.2)</p> <p>Программа социологического исследования социальной сферы как инструмент изучения социальной проблемы. Функции программы: методическая,</p> | 4 | 2 | <p>Основные направления социологических исследований в социальной работе.</p> <p>Конкретные социологические исследования в социальной работе. Качественные и количественные исследования в социальной работе.</p> <p>Эмпирические исследования в социологии</p> <p>Основные методы социологических</p> | 2 | <p>Устный опрос, конспект.</p> | [1-5] |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|-----------------------------------|-------|
| 15-16 | <p>организационная. Связь между общей социологией, социологической теорией социальной сферы и изучаемыми фактами, субъектом и объектом социологического познания. Социологический анализ уровня жизни населения. Структурные элементы социальной сферы как объекты управления в социальной сфере. Управленческое воздействие и управленческое решение. Социальные параметры и социальные последствия управленческого воздействия в социальной сфере. Критерии эффективности управленческих решений.</p> <p>Тема 11. Социология и социальная работа отраслевого взаимодействия. (УК-5.3., ИПК-8.2)</p> <p>Государственные и муниципальные органы власти как основные субъекты управления в социальной сфере. Структура и функции органов государственного управления в социальной сфере. Изменение роли государственных органов власти в решении социальных проблем в</p> | 2 | 2 | <p>исследований. Социальная диагностика в социальной работе.</p> <p>Социологические парадигмы и их типы. Социология труда и социальная работа. Социология управления в социальной работе. Основные отрасли социологии и их свойства. Социология управления. Типы социальных инноваций в современном обществе. Понятие «социальный порядок». Социальные явления и социальные проблемы. Социальные проблемы как предмет управления в социальной сфере.</p> | 2 | Проверка доклада или презентации. | [1-5] |
|-------|---|---|---|--|---|-----------------------------------|-------|

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|-------|
| 17-18 | <p>период формирования и развития рыночных отношений. Тенденции изменения роли государства в решении социальных проблем: мировая практика. Негосударственные некоммерческие структуры как субъекты управления в социальной сфере. Роль коммерческих организаций и отдельных граждан в решении социальных проблем.</p> <p>Тема 12. Социология жизненных сил человека. (УК-5.3., ИПК-8.2)</p> <p>Сущностная характеристика понятия «жизненные силы» человека. Концепция жизненных сил человека. Психологические ограничения при формировании образа. Влияние особенностей знания индивида о себе. Социальное действие и его основные характеристики. Индивид как объект и субъект социального действия. Мотивационные системы и их сущность. Процессуально-динамический подход в исследовании мотивации. Дефиниция личности в современной социологии. Понятия «стандарт» и «социальный стандарт»: общее и особенное.</p> | 2 | 2 | <p>Виды и типы социальных стандартов. Минимальные и рациональные социальные стандарты. Нормативные основы стандартизации социальных услуг. Трудности, связанные со стандартизацией социальных услуг. Региональные практики стандартизации социальных услуг. Зарубежный опыт стандартизации социальных услуг и возможность его применения в России.</p> | 2 | <p>Устный опрос, конспект. Зачет</p> | [1-5] |
|-------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|-------|

| | | | | | | | |
|--|--------------|----|----|--|----|--|--|
| | ИТОГО | 32 | 16 | | 24 | | |
|--|--------------|----|----|--|----|--|--|

Заочная форма обучения

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа Студентов | | Формы контроля | Литература |
|--------------|---|---------|----|---|------|------------------------|------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1 | <p>Тема 1. Возникновение и развитие социологии социальной работы. (УК-5.3., ИПК-8.2)</p> <p>Развитие теории социологии социальной работы. Объект социологии социальной работы, ее предмет, взаимосвязь с другими науками, изучающими человека и общество в целом Становление социальной сферы в историческом контексте: от благотворительности институционализации. Социальная сфера Современного российского Понятийный аппарат социологии социальной сферы. Классики социологии о социальной сфере. Социальная сфера современной России как теоретическая и практическая проблема. Клиент учреждений</p> | 2 | 2 | <p>Возникновение социологии социальной работы в Европе. Социальная работа как предмет социологического анализа с позиции (Ж. Тоценко, М.Н. Руткевич. А.О. Бароньева, В.Я. Ельмеева, В.И. Орлова).</p> <p>Системный подход и социальные мотивы в творчестве социальных философов (Максим Грек, Никколо Макиавелли, Компанелла, Ж. Мелье, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, Р. Оуэн). Деятельность российских философов в развитии социальной мысли в нашей стране (Д.С. Аничков, Я.П. Козельский, С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев).</p> | 5 | Устный опрос, конспект | [1-5] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|------------------------|-------|
| 2 | <p>социальной сферы: его особенности.</p> <p>Вклад основоположников социологии - О. Конта, Г.Спенсера, К. Маркса, В. Парето в теоретико-методологические основы изучения социологии социальной сферы.</p> <p>Процесс институционализации социологии социальной сферы в системе общественных наук.</p> <p>Тема 2. Объект и предмет социологии социальной работы. (УК-5.3., ИПК-8.2)</p> <p>Социология социальной работы как частная социологическая теория. Понятие социальной структуры с позиции ведущих российских ученых (С.А. Шавель, Н.М. Римашевская, И.А. Дискина, Н.Е. Тихонова). Содержание и методический аппарат теории социологии социальной работы. Специфические закономерности функционирования и развития социальной сферы, ее взаимосвязь с общими и специфическими условиями и механизмами управления. Функции социологии Социальной работы: теоретико-познавательная, функция клиентоцентризма, описательно-диагностическая, прогностическая,</p> | 2 | 2 | <p>Государство и структуры формирующегося общества (общественные объединения, организации, предприятия, фирмы) как субъекты социальной политики. Цель, задачи, принципы, направления социальной политики РФ, взаимосвязь с учреждениями социальной сферы. Влияние политических, экономических социальных изменений на содержание социальной политики страны. Роль государства и общественных организаций в периоды социально-экономических кризисов.</p> | 5 | Устный опрос, конспект | [1-5] |
|---|---|---|---|--|---|------------------------|-------|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---------------------------|
| | инструментальная. | | | | | | |
| 3 | <p>Тема 3. Социология и социальная работа отраслевое взаимодействие. (УК-5.3., ИПК-8.2)</p> <p>Государственные и муниципальные органы власти как основные субъекты управления в социальной сфере. Структура и функции органов государственного управления в социальной сфере. Изменение роли государственных органов власти в решении социальных проблем в период формирования и развития рыночных отношений. Тенденции изменения роли государства в решении социальных проблем: мировая практика. Негосударственные некоммерческие структуры как субъекты управления в социальной сфере. Роль коммерческих организаций и отдельных граждан в решении социальных проблем.</p> <p>Тема 4. Общество как объект изучения в социологии. (УК-5.3., ИПК-8.2)</p> | 2 | 2 | <p>Социологические парадигмы и их типы. Социология труда и социальная работа. Социология управления в социальной работе. Основные отрасли социологии и их свойства. Социология управления. Типы социальных инноваций в современном обществе. Понятие «социальный порядок». Социальные явления и социальные проблемы. Социальные проблемы как предмет управления в социальной сфере</p> <p>Понятие «общество» и его исследовательские трактовки. Типы общественных отношений. Основные проблемы мега социологии. Социология как наука, ее предмет, структура. Место социологии в системе наук об обществе. Основные методы, функции и задачи социологии. История становления и</p> | 5 | <p>Устный опрос, конспект, контрольная работа</p> <p>Сообщения по вопросам темы, конспект.</p> | <p>[1-5]</p> <p>[1-5]</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------|--------------|
| | | | | современное состояние западной социологии. Социологические концепции О. Конта и Г. Спенсера. | | | |
| | Тема 5. Социальная структура общества. (УК-5.3., ИПК-8.2) | | | <p>Понятие социальной структуры общества. Социальные группы и общности. Социальные институты и организации. Современные типы социальных структур общества. Тенденции развития общественных отношений. Общество как объект научного познания. Общество как система и понятие социальной структуры. Культура как «вторая природа», ее социальная сущность и функции. Изменение и развитие общества. Типология обществ (индустриальное, постиндустриальное). Социальные организации: возникновение, строение и функционирование. Типология социальных организаций.</p> | 5 | Доклад, презентация. | [1-5] |
| | Тема 6. Социальная стратификация. (УК-5.3., ИПК-8.2) | | | <p>Понятие социальной стратификации. Основные теории социальной стратификации. Понятие «социальной группы» и ее роль в образовании социальной структуры. Типология социальных групп. Семья как малая социальная группа и социальный институт. Понятие «социальной общности». Этнонациональная структура общества. Социальное неравенство и социальная структура общества К. Маркса. Социальная стратификация и социальная мобильность. Понятие «социальной организации»: типы и функции. Понятие и сущность социального института. Процесс институционализации. Сущность социальной мобильности.</p> | 5 | Доклад, эссе. конспект. | [1-5] |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---------------------------------------|--------------|
| | | | | Разновидности социальной мобильности. Каналы, механизмы и факторы социальной мобильности. | | | |
| | Тема 7. Типы социальной стратификации. (УК-5.3., ИПК-8.2) | | | Социальная стратификация и социальная дифференциация. Основные понятия стратификационного анализа. Модели стратификации Уотсона, Римашевской, Сорокина. Исторические типы стратификации. Классовая стратификация и её сущность. Социальная стратификация современных обществ. Сущность социального конфликта. Типология социальных конфликтов. Роль конфликтов в жизни общества . Социальные движения.. | 5 | Сообщения по вопросам темы, конспект. | [1-5] |
| | Тема 8. Социология личности и социальная работа. (УК-5.3., ИПК-8.2) | | | Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория личности. Человек как биологический и социальный индивид. Социологические теории личности. Социализация личности. Девиантное поведение и социальный контроль. Социальная изоляция и фeralные люди. Самооценка и формирование Я-концепции. Ценности и оценки. Классификация социальных действий взаимодействие И коллективное поведение. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и | 5 | Доклад, презентация. | [1-5] |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--------------------------------|---------------------|
| | | | | <p>стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Возникновение социального Я. Теория “зеркального Я” Ч. Кули. “Я” как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Воспитание, взросление, возмужание, обучение. Десоциализация и ресоциализация.</p> | | | |
| | <p>Тема 9. Социальная работа как профессиональная деятельность. (УК-5.3., ИПК-8.2)</p> | | | <p>Актуальность социологического контекста социальной работы. Самостоятельные теории социальной работы. Виталистская социологическая парадигма в социологии социальной работы. Социология и теория социальной работы в решении практических задач социальной защиты населения.</p> <p>Взаимодействие моделей социальной политики и форм социальной защиты представителей разных социальных групп. Влияние экологических факторов на организацию жизнедеятельности представителей разных социальных групп, являющихся проблемным полем социальной работы.</p> | 5 | <p>Доклад, эссе. конспект.</p> | <p>[1-5]</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---------------------------------------|--------------|
| | Тема 10. Социологический анализ социальной реальности. (УК-5.3., ИПК-8.2) | | | Социальный анализ «групп риска». Методы анализа социальной реальности. Социолого-ориентированные теории социальной работы. Понятие социальной проблемы. Типология и основные концепции социальных проблем. Основные концепции социальных изменений и социальные проблемы. Значение теорий социальной дезорганизации, социального контроля, девиантного поведения для изучения и решения социальных проблем. Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем. Схема анализа социальной проблемы. Социальные проблемы как предмет эмпирического исследования. | 5 | Сообщения по вопросам темы, конспект. | [1-5] |
| | Тема 11. Социологические исследования в социальной работе. (УК-5.3., ИПК-8.2) | | | Программа социологического исследования социальной сферы как инструмент изучения социальной проблемы. Функции программы: методическая, организационная. Связь между общей социологией, социологической теорией социальной сферы и изучаемыми фактами, субъектом и объектом социологического познания. Социологический анализ уровня жизни населения. Структурные элементы социальной сферы как объекты управления в социальной сфере. Управленческое воздействие и управленческое решение. Социальные параметры и социальные последствия управленческого воздействия в социальной сфере. Критерии эффективности управленческих решений. | 5 | Доклад, презентация. | [1-5] |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|----------|---|-----------|--------------------------------|---------------------|
| | <p>Тема 12. Социология жизненных сил человека. (УК-5.3., ИПК-8.2)</p> | | | <p>Сущностная характеристика понятия «<i>жизненные силы</i>» человека.</p> <p>Концепция жизненных сил человека.</p> <p>Психологические ограничения при формировании образа. Влияние особенностей знания индивида о себе. Социальное действие и его основные характеристики. Индивид как объект и субъект социального действия.</p> <p>Мотивационные системы и их сущность.</p> <p>Процессуально-динамический подход в исследовании мотивации. Дефиниция личности в современной социологии. Понятия «стандарт» и «социальный стандарт»: общее и особенное.</p> | <p>5</p> | <p>Доклад, эссе. конспект.</p> | <p>[1-5]</p> |
| | <p>ИТОГО</p> | <p>6</p> | <p>6</p> | | <p>60</p> | | |

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-5.3., ИПК-8.2):

1. Социальная сфера как система различных связей и отношений между людьми.
2. Особенности работы в социальной сфере.
3. Функции социального работника.
4. Социология как научное изучение общества и социальных отношений.
5. Предмет и объект социологических исследований.
6. Функции социологии в обществе.
7. Понятие метода в социологии.
8. Понятие «информационная культура».
9. Основные закономерности и тенденции развития деятельности социального работника в современных условиях.
10. Основные методы социологического анализа эффективности профессиональной деятельности социального работника.
11. Основные сферы деятельности и отношений социальных работников на горизонтальном и вертикальном уровнях.
12. Социальные модели взаимосвязей и взаимодействий социальных работников различных категорий.
13. Актуальные проблемы конкретных социологических исследований в сфере социальной работы.
14. Проблемы эффективного использования результатов социологических исследований в интересах оптимизации социальной работы.
15. Социальная проблема как предметное поле социологического анализа.
16. Предмет и функции социологии социальной работы.
17. Социология как методологическая основа социальной работы.

18. Социальная сфера как объект социологического познания.
19. Исследовательские методы в социальной работе.
20. Система методов социологического исследования.
21. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами.
22. Интервью как целенаправленный диалог интервьюера с респондентом.
23. Сценарный прогностический мониторинг в экспертном опросе.
24. Социологический мониторинг как инструмент анализа эффективности социальной работы в городе (регионе).
25. Социологический мониторинг как инструмент анализа социальной ситуации развития.
26. Социальное моделирование как научная предпосылка разработки программ социальной защиты населения.
27. Методы социологического анализа социопатий и девиантного поведения.
28. Принципы и методика социологического анализа социальных конфликтов.
29. Актуальные вопросы повышения эффективности социальной политики в российском обществе. Методы социологического анализа уровня и качества жизни населения.
30. Проблемы эффективного использования результатов социологических исследований в интересах оптимизации социальной работы.
31. Социологическое обеспечение адресного подхода к оказанию социальных услуг и помощи населению.
Социальная сфера как объект социологического анализа.
32. Социологические методы и технологии анализа социального потенциала семьи.
33. Актуальные проблемы конкретных социологических исследований в сфере социальной работы.
34. Проблема информационного обеспечения учреждений социального обслуживания населения.
Социологическая деятельность: информационный аспект.
35. Гендерные аспекты социальной работы.
36. Социальное - как объект социологических исследований.
37. Социология как методологическая основа социальной работы.
38. Исследовательские методы в социальной работе.
39. Социологический мониторинг как инструмент анализа эффективности социальной работы в городе (регионе).

2. Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-5.3., ИПК-8.2):

1. Что является предметом и объектом социологии социальной работы?
2. Каковы методологические принципы социологии социальной работы?
3. Какую роль играет социология в жизни общества?
4. Дайте определение понятию «Социологии социальной работы». Каковы её особенности?
5. Виды и типы социальных исследований в социальной работе.
6. Функции социологии социальной работы.
7. Содержание взаимосвязи социальных и личных проблем.
8. Факторы, определяющие необходимость социологических исследований в социальной работе.
9. Исследовательский процесс в социальной работе: сущность, содержание и особенности.
10. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости.
11. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
12. Сущность и содержание инновационных технологий в социологии социальной работы.
13. Что представляет собой социология социальной работы как отраслевая область науки?

14. В чем заключается отличие социологии социальной работы от других общественных наук?
15. В чем сущность социализации?
16. В чем сущность социальных функций и целей социальной работы?
17. В чем состоит взаимосвязь между социологией и социальной работой?
18. Основные этапы становления социального института?
19. В чем вы видите проблемы современного изучения общества?
20. Каким образом осуществляется проектирование и диагностика в современном обществе?

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

3. Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5.3., ИПК-8.2):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Характеристика основных социологических концепций общества.
2. Общество как социальная система.
3. Социальный механизм общественного развития.
4. Социальная сфера общественной жизни.
5. Социология культуры.
6. Сущность и формы социального взаимодействия.
7. Массовое сознание и социальная коммуникация.
8. Общественное мнение: сущность, механизм формирования.
9. Личность как субъект и объект общественных отношений.
10. Социальный статус и роль личности в обществе.
11. Сущность и содержание процесса социализации личности.
12. Социально значимые черты личности управленца.
13. Социальные общности: понятие и виды.

14. Социальные группы и их классификация.
15. Социальные движения, их роль в обществе.
16. Социальные организации, их структура и управление ими.
17. Социальное неравенство, его причины и показатели.
18. Социальная стратификация и ее критерии.
19. Социальная мобильность и ее виды.
20. Социальный контроль: сущность и механизм действия.
21. Девиантное поведение, его причины и виды.
22. Основные социальные институты современного общества.
23. Семья как социальный институт.
24. Социальные конфликты, их причины и роль в общественной жизни.
25. Типы социальных конфликтов.
26. Динамика социального конфликта.
27. Управление социальными конфликтами.
28. Проблемы социальных изменений и социальной стабильности.
29. Концепции эволюционного и революционного развития общества.
30. Виды социологических исследований и их характеристика.
31. Программа социологического исследования.
32. Основные методы сбора социологической информации.
33. Анализ и обобщение результатов социологического исследования.

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения |
|--------|---|
| 5 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

4) Конспект (УК-5.3., ИПК-8.2):

Барков, С. А. Социология организаций: учебник для вузов / С. А. Барков, В. И. Зубков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03342-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449995>.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

5) Контрольная работа (УК-5.3., ИПК-8.2):

Тем 1. Становление социальной работы и социальной сферы в России: исторический аспект.

Становление социальной сферы в историческом контексте: от благотворительности институционализации. Социальная сфера современного российского общества.

Понятийный аппарат социологии социальной сферы. Классики социологии о социальной сфере. Социальная сфера современной России как теоретическая и практическая проблема. Клиент учреждений социальной сферы: его особенности.

Тема 2. Социальная работа и социальная сфера в мировой общественной мысли.

Системный подход и социальные мотивы в творчестве социальных философов

(Максим Грек, Никколо Макиавелли, Томас Гоббс, Шарль Луи Монтескье, Т. Компанелла, Ж. Мелье, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, Р. Оуэн). Деятельность российских философов в развитии социальной мысли в нашей стране (Д.С. Аничков, Я.П. Козельский, С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев). Вклад основоположников социологии - О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, В. Парето в теоретико-методологические основы изучения социологии социальной сферы. Процесс институционализации социологии социальной сферы в системе общественных наук.

Тема 3. Социальная работа как предмет социологии, ее предмет и объект

Социальная работа как предмет социологического анализа с позиции (Ж. Тощенко, М.Н. Руткевич, А.О. Бароньева, В.Я. Ельмеева, В.И. Орлова). Объект социологии социальной работы, ее предмет, взаимосвязь с другими науками, изучающими человека и общество в целом.

Тема 4. Структура и функции социологии социальной работы.

Социология социальной работы как частная социологическая теория. Понятие социальной структуры с позиции ведущих российских ученых (С.А. Шавель, Н.М. Римашевская, И.А. Дискина, Н.Е. Тихонова). Содержание и методический аппарат теории социологии социальной работы. Специфические закономерности функционирования и развития социальной сферы, ее взаимосвязь с общими и специфическими условиями и механизмами управления. Функции социологии социальной работы: теоретико-познавательная, описательно-диагностическая, прогностическая, инструментальная, социоинженерная.

Тема 5. Социальная сфера и социальная политика

Социальная политика — одно из важнейших направлений, составная часть внутренней политики государства. Государство и структуры формирующегося общества (общественные объединения, организации, предприятия, фирмы) как субъекты социальной политики. Цель, задачи, принципы, направления социальной политики РФ, взаимосвязь с учреждениями социальной сферы. Влияние политических, экономических социальных изменений на содержание социальной политики страны. Роль государства и общественных организаций в периоды социально-экономических кризисов.

Тема 6. Основы теории и методологии решения социальных проблем

Понятие социальной проблемы. Типология и основные концепции социальных проблем. Основные концепции социальных изменений и социальные проблемы. Значение теорий социальной дезорганизации, социального контроля, девиантного поведения для изучения и решения социальных проблем. Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем. Схема анализа социальной проблемы.

Социальные проблемы как предмет эмпирического исследования. Выявление социальных проблем. Объективно-субъективная природа социальных проблем. Концептуальная постановка проблемы. Содержательные концептуализации социальной проблемы. Нормативный и субъективный подходы к идентификации социальных проблем. Ключевые признаки моделирования социальных проблем в рамках нормативного и субъективного подходов.

Тема 7. Многообразие и различие моделей и организаций в социальной работе.

Государственные и муниципальные органы власти как основные субъекты управления в социальной сфере. Структура и функции органов государственного управления в социальной сфере. Изменение роли государственных органов власти в решении социальных проблем в период формирования и развития рыночных отношений. Тенденции изменения роли государства в решении социальных проблем: мировая практика. Негосударственные некоммерческие структуры как субъекты управления в социальной сфере. Роль коммерческих организаций и отдельных граждан в решении социальных проблем.

Тема 8. Методы и технологии социологии социальной работы

Программа социологического исследования социальной сферы как инструмент изучения социальной проблемы. Функции программы: методическая, организационная. Связь между общей социологией, социологической теорией социальной сферы и изучаемыми фактами, субъектом и объектом социологического познания. Социологический анализ уровня жизни населения.

Тема 9. Специфика управления социальной сферой

Структурные элементы социальной сферы как объекты управления в социальной сфере. Управленческое воздействие и управленческое решение. Социальные параметры и социальные последствия управленческого воздействия в социальной сфере. Критерии эффективности управленческих решений. Понятие «социальный порядок». Социальные явления и социальные проблемы. Социальные проблемы как предмет управления в социальной сфере.

Тема 10. Стандарты в социальной сфере. Понятия «стандарт» и «социальный стандарт»: общее и особенное. Виды стандартов. Минимальные и рациональные социальные стандарты. Нормативные основы стандартизации социальных услуг. Трудности, связанные со стандартизацией социальных услуг. Региональные практики стандартизации социальных услуг. Зарубежный опыт стандартизации социальных услуг и возможность его применения в России.

| Оценка | Критерий оценки контрольной работы |
|---------------|--|
| «5» | Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала). |
| «4» | Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| «3» | В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме. |
| «2» | Контрольная работа не выполнена. |

6) Примерная тематика докладов (УК-5.3., ИПК-8.2):

1. Основные подходы к определению объекта социологии как науки.
2. Межпредметная связь социологии и социологии социальной.
3. Становление и развитие социологии социальной работы как научной дисциплины и практической деятельности: исторический аспект.
4. Критерии приоритетности решения проблем социальной сферы.
5. Среднеуровневые социологические теории, их связь с теориями микро- и макро уровня.
6. Актуальность социологического контекста социальной работы.
7. Самостоятельные теории социальной работы.
8. Виталистская социологическая парадигма в социологии социальной работы.
9. Социология и теория социальной работы в решении практических задач социальной защиты населения.
10. Взаимодействие моделей социальной политики и форм социальной защиты представителей разных социальных групп.
11. Влияние экологических факторов на организацию жизнедеятельности представителей разных социальных групп, являющихся проблемным полем социальной работы.
12. Показатели качества жизни населения и его жизненного потенциала в социальном контексте.
13. Формы и методы оптимизации механизмов и факторов, обеспечивающих общественное благосостояние, в том числе и социальную безопасность населения.
14. Эффективность взаимодействия государства, бизнеса и «третьего сектора» по осуществлению социальной защиты населения в Российской Федерации.
15. Основные аспекты взаимосвязи и взаимозависимости социологии и социальной работы.
16. Социология социальной работы в решении проблем семей, оказавшихся в кризисной ситуации.
17. Социология социальной работы в решении проблем групп риска.
18. Социология социальной работы в решении проблем безработицы.
19. Исследовательская практика социальных служб.
20. Формирование социального государства в контексте теории и практики социологии социальной работы, социальной работы, социальной политики.
21. Специфика оценки эффективности социальной политики с точки зрения социологии социальной работы.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Наименование показателей | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению | 3 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. | |
| Ответы на уточняющие вопросы | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии | 1 |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала | 1 |

7) Примерная тематика презентаций (УК-5.3., ИПК-8.2):

1. Классический этап развития социологической мысли в социальной работе.
2. Современные исследования социальной сферы в западной и российской социологии.
3. Вклад российской социологии в научное исследование социальной сферы общества.
4. Уровни теоретического познания и место социологии социальной работы в системе социологического знания.
5. Предметное поле социологии социальной работы.
6. Метод и функции социологии социальной работы.
7. Категории и понятия социологии социальной сферы.
8. Проблематика анализа социальной сферы общества.
9. Генезис социальной сферы.
10. Развитие социальной сферы в России.
11. Проблемы социальной работы современного общества и модели ее развития.
12. Социальная работа как пространство и процесс воспроизводства и развития человека.
13. Либеральная и патерналистская модели социальной сферы.
14. Оптимальная модель социальной работы. Принципы стратегии развития социальной сферы демократического общества.
15. Досоциологический этап развития научных представлений о социальной работе.
16. Классический этап развития социологической мысли о социальной сфере общества.
17. Современные исследования социальной работы в западной и российской социологии.
18. Вклад российской социологии в научное исследование социальной сферы общества.
19. Уровни теоретического познания и место социологии социальной работы в системе социологического знания.
20. Предметное поле социологии социальной работы.
21. Метод и функции социологии социальной работы.
22. Категории и понятия социологии социальной сферы.
23. Проблематика анализа социальной сферы общества.
24. Структура социальной сферы.
25. Система показателей эффективности социальной работы.
26. Социальная инфраструктура и ее социологический анализ.
27. Нравственные ценности и нормы как компонент социальной сферы.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Критерии оценивания | | | |
|------------------------|---|--|--|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание не раскрыто. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| | дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

8) Примерная тематика эссе (УК-5.3., ИПК-8.2):

1. Потребности как компонент социальной работы.
2. Процессы: образования, медицинского, транспортного, бытового и социального обслуживания как компоненты социальной сферы.
3. Характеристика популяции как компонента социальной работы.
4. Социальная структура общества и социальная сфера.
5. Функции социальной работы как системной целостности.
6. Интегральная функция социальной работы.
7. Факторы функционирования и развития социальной работы.
8. Закономерности развития социальной сферы.
9. Сущность, цели, субъекты социальной политики.
10. Социальная политика социального государства.
11. Общая характеристика проблематики и методов анализа в социальной работе.

12. Особенности анализа, оценки и прогнозирования процессов функционирования и развития социальной работы.
13. Общая характеристика методов и процедур социологического анализа социальной сферы.
14. Методы и процедуры разработки системы социальных показателей и нормативов в социальной работе.
15. Мониторинговый способ организации социологических исследований в социальной работе.
16. Методика социологического анализа уровня жизни населения.
17. Метод экспертных оценок в анализе потенциала социальной сферы.
18. Специфика социальной сферы как объекта управления.
19. Информационно–социологическое обеспечение управлением в социальной работе.
20. Структура и функции социолого-аналитической службы региона.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Оценка | Критерий оценки эссе |
|---------------|--|
| 5 | Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы. |
| 4 | В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление. |
| 3 | Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению. |
| 2 | Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы. |

9) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5.3., ИПК-8.2):

Важнейшим каналом социальной мобильности в современном обществе является:

- +Институт армии;
- Институт церкви;
- Институт политики;
- Брачно-семейный институт.

Социальным статусом называется:

- Степень уважения к человеку со стороны окружающих
- +Позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей
- Достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице
- Характер чувств испытываемых к человеку со стороны родственников.

Семья это институт:

- +Первичной социализации
- Девiantной социализации
- Комплексной социализации
- Вторичной социализации

Личность-это:

Каждый отдельный индивид

Выдающийся человек

+Социальная модификация человека

Индивид

Социологический подход выделяет в личности:

+Социально-типическое

Индивидуальные особенности

Атипичные особенности

Генетические особенности

Определённая устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе взаимодействия друг другом в условиях данного общества, - это:

Социальная связь

+Социальное отношение

Социальное действие

Социальный контакт

Процесс деления общества на группы и слои называется:

+Социальной стратификацией

Институционализацией

Прострацией

Коллективизацией

Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется:

Обучение

Воспитание

+Социализация

Адаптация

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|--|----------------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i> | 25 |
| Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| Выполнения домашних заданий | 5 |
| Самостоятельных работ | 10 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| <i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i> | 25 |
| Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| Выполнения домашних заданий | 5 |
| Самостоятельных работ | 10 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |

| | |
|--------------|------------|
| Итого | 100 |
|--------------|------------|

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|--------------|------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Зачёт | 56-100 | зачтено |
| | 0-55 | не зачтено |

Оценивание ответа студента на зачете

| Характеристика ответа | баллы |
|--|-------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 46-50 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 41-45 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, | 36-40 |

| | |
|--|-------|
| исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 31-35 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 26-30 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 21-25 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-20 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Вопросы для подготовки к зачету (УК-5.3., ИПК-8.2):

1. Понятие «общество» и его исследовательские трактовки.
2. Типы общественных отношений.
3. Основные проблемы мегасоциологии.
4. Понятие социальной структуры общества.
5. Социальные группы и общности.
6. Социальные институты и организации
7. Понятие социальной структуры общества.
8. Социальные группы и общности.
9. Социальные институты и организации
10. Понятие социальной структуры общества.
11. Социальные группы и общности.
12. Социальные институты и организации
13. Социальная стратификация современных обществ.
14. Исторические типы стратификации.
15. Классовая стратификация и её сущность.
16. Социологические теории личности.
17. Социализация личности.

18. Девиантное поведение и социальный контроль.
19. Развитие теории социологии социальной работы.
20. Эмпирическая социология в социальной работе.
21. Социологический витализм и его направления.
22. Объект социологии социальной работы.
23. Предмет социологии социальной работы.
24. Субъект социологии социальной работы.
25. Цель социологии социальной работы.
26. Социальный анализ «групп риска».
27. Методы анализа социальной реальности.
28. Социологоориентированные теории социальной работы.
29. Основные направления социологических исследований в социальной работе.
30. Конкретные социологические исследования в социальной работе.
31. Качественные и количественные исследования в социальной работе.
32. Социологические парадигмы и их типы.
33. Социология труда и социальная работа.
34. Социология управления в социальной работе.
35. Сущностная характеристика понятия «жизненные силы» человека.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|--|--|---|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <u>Компетенции не сформированы.</u> | <u>Компетенции сформированы.</u> | <u>Компетенции сформированы.</u> | <u>Компетенции сформированы.</u> |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | <p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | <p>контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | <p>аргументированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «не зачтено» | Оценка «зачтено» | Оценка «зачтено» | Оценка «зачтено» |

Методические рекомендации по организации и проведению устного зачёта (ЗФО)

Требования к уровню подготовки студента по дисциплине на зачёте составляются на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника на конкретной специальности с учетом региональных особенностей и формы проведения зачета, форма изложения данных требований определяется кафедрой. Ответ оценивается по 4-х бальной системе, в соответствии с которой выставляются оценки «отлично /зачтено», «хорошо/зачтено», «удовлетворительно/зачтено», «неудовлетворительно/не зачтено»,

Критерии оценки ответов:

оценка «отлично/зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка «хорошо/зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушая логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|---|---|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» | «Минимальный уровень» | «Средний уровень» | «Высокий уровень» |
| Компетенции не сформированы. | Компетенции сформированы. | Компетенции сформированы. | Компетенции сформированы. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | Сформированы базовые структуры знаний. | Знания обширные, системные. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. |
| | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. | Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. |
| | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p> | <p>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p> | <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах</p> | <p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| Оценка «не зачтено» | Оценка «зачтено» | Оценка «зачтено» | Оценка «зачтено» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Барков, С. А. Социология организаций: учебник для вузов / С. А. Барков, В. И. Зубков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03342-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449995>.

2. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425895>.

3. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431893>.

б) дополнительная литература:

4. Основы социальной работы: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454306>.

5. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие: [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 734 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
- Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| | |
|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 411</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).</p> <p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 411</p> |
| <p>Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, Office Standard 2016, WinRAR, Microsoft Visio, Microsoft Visualstudio, KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 411, 811, 409</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office PowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ</p> <p>- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru</p> | <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 409, 811</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16,</p> |

| | |
|--|--------------------|
| Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru | учебный корпус №10 |
|--|--------------------|

Разработчик:

Сабанов З.М., кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы Северо-Осетинского государственного университета.

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы, материально - технического обеспечения дисциплины.