

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальное партнерство в системе социальной защиты семьи и детей»

Направление 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр
Форма обучения – заочная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.ист.н., доцент Токаева А.Б.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

	Заочная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	4
Практические(семинарские) занятия	4
Консультации	
Итого аудиторных занятий	8
Самостоятельная работа	64
Зачет	зачет
Общее количество часов	72

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать способность конструировать систему социальных методов помощи и поддержки семьи, опирающихся на партнерство в системе социальной защиты семьи и детей

Задачи курса «Социальное партнерство в системе социальной защиты семьи и детей»:

- Разработка и внедрение новых форм работы с родителями.
- Установление положительных взаимоотношений с родителями как социальными партнёрами.
- Обеспечения качества социальной помощи семье, защиты, поддержки; использования квалиметрии в оценке качества социальных услугах.
- Привлечение внимания родителей к ребенку для успешной социализации детей дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.09.02

Дисциплина «Социальное партнерство в системе социальной защиты семьи и детей» входит в вариативную часть дисциплины по выбору программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа

Место курса в профессиональной подготовке выпускника. В профессиональной подготовке бакалавров по социальной работе учебный курс «Социальное страхование» занимает важное место, поскольку предполагает получение выпускниками знаний и умений в объеме, достаточном для организации первичной государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы

Для успешного освоения дисциплины «Социально партнерство в системе социальной защиты семьи и детей» необходимы знания, умения и опыт практической деятельности, полученные на предыдущих этапах формирования профессиональной компетенции ПК-6. Студенты должны знать содержание основных понятий (правовая норма, социальная защита, правоотношение и т.д.). В процессе освоения курса «Социальное партнерство в системе социальной защиты семьи и детей» студенты закрепляют уже имеющиеся знания в области социальной защиты семьи, а также учатся применять эти знания.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции
Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки В7	Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки В/01.7
	Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки В/02.7
	Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки В/03.7
	Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения В/04.7

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций ОПОП	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения обучающийся должен знать, уметь и владеть)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<u>Знает:</u> действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач З (УК-2)– I <u>Умеет:</u> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; У (УК-2)– I <u>Владеет:</u> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах,

			продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией В (УК-2)– I
ПК-6	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.	ИПК-6.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знает специфику процесса управления в социальной работе, основные виды и уровни управления в социальной работе; систему функций управления социальной работой, а также основы планирования, контроля и организации работы с персоналом в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан. З (ПК-6) –I Умеет использовать организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан У (ПК-6)– I Владеет навыками: определять организационную структуру управления, распределять полномочия; организовать групповую работу с персоналом в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан. В (ПК-6)– I

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Заочная форма обучения

№ не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите ратур а
		л	пр	Содержание	Час ы		
1	Тема 1 Государственная семейная политика: цель и главные принципы(УК-2,ПК-6) Сущность государственной семейной политики. Защита материнства и детства, социальная помощь семье как важнейший критерий социального государства. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей	2		Структура управления государственной семейной политикой. Главные принципы государственной семейной политики. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей	6	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]
2	Тема 2 Теоретико-методологические основы социальной защиты семьи и детства (УК-2,ПК-6) Феномен детства в современной науке. Основные направления современной фамелистики. Семья: социальная роль, функции и проблемы.	2		Теоретические подходы к изучению материнства, отцовства, детства, брачно-семейных отношений. Объекты и субъекты социальной защиты детства. Модели социальной защиты семьи детства.	6	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]
3-	Тема 3 Отечественный опыт социальной защиты семьи и детства: исторический аспект (УК-2,ПК-6) Родоплеменные и общинные формы помощи детям у древнейших славян. Защитные функции семьи на разных этапах социального развития.		2	Политика защиты детства в XIX- начале XX вв. Государственная политика защиты материнства и детства в годы советской власти. Новейший период социальной защиты семьи и детства.	6	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]

	Детство как объект социального призрения.						
4	Тема 4. Зарубежный опыт социальной защиты семьи и детства: основные направления, модели, тенденции(УК-2,ПК-6) Основные направления международного сотрудничества по социальной защите детства. Международные организации и их деятельность в сфере социальной защиты детства. Развитие сети уполномоченных по правам ребенка.		2	Зарубежные модели социальной защиты семьи и детства. Современные тенденции социальной защиты детства в различных странах ближнего и дальнего зарубежья	8	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]
5	Тема 5. Основные принципы, способы и формы социальной защиты семьи в современной России(УК-2,ПК-6)			Основными принципами социальной работы с семьей Основные направления социальной защиты семьи. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи. Проблемы развития социальной защиты семьи Социальные службы защиты семьи и детства Нормативно-правовая база социальной защиты семьи	8	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]
6	Тема 6 Социальная защита детства в современных условиях российского общества (УК-2,ПК-6)			Основные принципы формы и методы социальной защиты детства Уровни социальной защиты детей. Социальная защита ребенка в повседневной обстановке и в чрезвычайной, нестандартной ситуации. Опекунство и попечительство как формы защиты детства Типы социальных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности: в сфере семейных отношений, в сфере образования, в среде обитания ребенка. Общественные и благотворительные организации в	8	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]

				системе социальной защиты детства.			
7	Тема 7. Практика социальной работы с педагогически несостоятельной семьей. (УК-2,ПК-6)			Социальные и социально-психологические предпосылки родительско-детских проблем. Родители как субъекты воспитательной деятельности. Социальная и психологопедагогическая компетентность родителей. Нарушение эмоциональных и коммуникационных процессов в семье. Семья как фактор деструктивного развития личности. Насилие в семье (физическое, психологическое, сексуальное насилие, пренебрежение нуждами детей.). Концепция и технологии комплексной социальной программы оказания помощи детям, подвергающимся насилию в семье.	8	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1–5]
8	Тема 8 Социальная защита неполной материнской и неполной отцовской семьей. (УК-2,ПК-6)			Определение неполной материнской и неполной отцовской семьи. Источники формирования неполной семьи. Социальные, социально-экономические и социально-психологические проблемы неполной материнской и неполной отцовской семьи. Проблемы воспитания и социализации в неполной семье. Технологии социальной работы с неполной материнской и отцовской семьей	8	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация, контрольная работа	[1–5]
9	Тема 9. Социальная работа с семьей пожилого человека (УК-2,ПК-6)			Пожилые люди как социальная общность. Роль семьи в жизни пожилого человека. Семейные и личные отношения пожилых людей. Супружество в пожилом возрасте.	6	Конспект, устный опрос, решение задач,	[1–5]

				Трудные ситуации в жизни семьи пожилого человека. Пожилые люди и взрослые дети: проблемы и пути их разрешения. Прародительство: социальный и социально-психологический подходы. Основные проблемы взаимоотношения дедушек и бабушек с внуками. Одинокие пожилые люди. Вдовцы и вдовы. Особенности подходов к разрешению проблем пожилого человека. Технологии социальной работы с семьей пожилого человека		презентация	
	Итого	4	4		64		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для заочной формы – 64 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- выполнения презентации, решения задач;
- выполнение контрольной работы;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5 Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Социальное партнерство в системе социальной защиты семьи и детей»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний студента, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения (ЗФО)

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура, содержание и дизайн компьютерной презентации – это личное творчество автора.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы, убрав вводные слова, даты, имена, термины и т.п. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступным для чтения на расстоянии шрифтом (количество слов на слайде не должно превышать 40); 2-3 фотографии или рисунка.

Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид — страницы заметок). Затем распечатать их (Печать — печатать заметки) и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).

Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титольный), на фоне которого конкурсант представляет тему проекта, фамилию, имя автора (ов) и научного руководителя.

Фоном данного слайда не обязательно должен быть цвет, намного информативнее может выглядеть изображение, заставляющее зрителя сразу окунуться в суть исследования. Это заранее настраивает на тему и вызывает интерес слушателей.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом (не менее кегля 22). Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - ... слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - ... слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. Необходимо следить за тем, чтобы содержание соответствовало изображению. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - ... слайд. Возможности применения результатов работы на практике. Эта часть проекта должна быть достойно представлена в презентации, особенно, при наличии эксперимента. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть практической, экономической, социальной или иной значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить титульный слайд, что позволит вести дискуссию не на фоне черного экрана или текста «Спасибо за внимание!».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ЗФО)

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций, решение задач, контрольные работы, обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Формы текущего контроля знаний, умений и навыков студентов разрабатываются преподавателями, вносятся в рабочие программы курса и утверждаются заведующими кафедрами.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Перечень тем для подготовки презентаций (ЗФО)(УК-2,ПК-6)

1. Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства.
2. Сущность социального управления.
3. Документы международного уровня по социальной защите детей (Декларация прав ребенка ООН,

Конвенция о правах ребенка ООН).

4. Основные направления государственной политики в интересах детей в РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс, закон РФ «Об образовании», закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).
5. Федеральная целевая программа «Дети России».
6. Основные права ребенка в РФ (с момента рождения до совершеннолетия).
7. Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Социальный приют для несовершеннолетних, Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних).
8. Понятие, сущность и содержание, эффективность социальной защиты детства.
9. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации.
10. Объекты и субъекты социальной защиты населения.
11. Понятие «семья социального риска».
12. Типология детей и семей социального риска с детьми.
13. Роль государства в социальной защите детства: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности.
14. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства.
15. Сопровождение и поддержка детей из неполных семей.
16. Сопровождение и поддержка детей из многодетных семей.
17. Сопровождение и поддержка детей из семей в стадии развода и в постразводной стадии.
18. Развитие коммуникативной культуры педагога.
19. Формы и методы психолого-педагогической и комплексной помощи.
20. Дети и подростки группы риска как объект психолого-педагогической и комплексной помощи.
21. Классификации подростков группы риска.
22. Проблемы социализации детей и подростков групп риска.
23. Государственные стандарты и программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
24. Понятие социальной ситуации развития ребенка.
25. Микросреда как социальный контекст развития ребенка.
26. Семья как основа социализации.
27. Создание условий для существования и развития ребенка в образовательной системе, способствующей самореализации, нужности, самооценности.
28. Факторы неуспешной социализации ребенка.
29. Социально-значимые качества личности.
30. Формирование социально-значимых навыков личности в современных условиях.

Студент имеет право предложить свою тему в рамках дисциплины «Социальное партнерство в системе социальной защиты семьи и детей»

Критерии оценивания презентаций

Критерии качества/оценка	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам	Содержание презентации в основном соответствует теме и задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта не полностью	Тема раскрыта, но некоторые положения презентации изложены не слишком подробно	Тема полностью раскрыта

Умение обобщить материал и сделать краткие выводы	Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие	Материал обобщен, сделаны четкие выводы	Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы
Иллюстрации, их информативность	Иллюстрации недостаточно информативные	Иллюстрации информативные, хорошего качества	Иллюстрации информативные высокого качества
Соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям	Основные требования к оформлению презентации соблюдены	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляется в соответствии с Положением СОГУ¹, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

Методика формирования результирующей оценки

«Зачтено» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, «зачет» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ. (в действующей редакции)

«Незачтено» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, «незачтено» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Зачет проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к зачету (ЗФО) (УК-2,ПК-6)

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения и сущность охраны интересов детства в семье в Российской Федерации.
2. Общая характеристика прав ребенка.
3. Понятие и категории многодетных семей. Проблемы многодетных семей.
4. Система социальной работы с многодетными семьями в условиях общеобразовательного учреждения. 20. Социальные льготы для многодетных семей.
5. Определение и причины возникновения неполной семьи.
6. Проблемы неполных семей.
7. Система социальной работы с неполными семьями в условиях общеобразовательного учреждения.
8. Социальные льготы и пособия для неполных семей.
9. Понятие и причины возникновения детской инвалидности.
10. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
12. Система социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.
13. Понятие и причины возникновения сиротства.
14. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях общеобразовательного учреждения.
17. Финансовая система обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации
18. Социально-демографическая сущность детства.
19. Место Международного законодательства в профессиональной деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения.
20. Понятие системы социальной защиты детства относительно учебного заведения.
21. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации в условиях общеобразовательного учреждения.
22. Формы и методы социальной защиты детства социальным педагогом общеобразовательного учреждения.
23. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
24. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства в условиях общеобразовательного учреждения.
25. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка: сущность и назначение.

26. Социальный работник и социальный педагог образовательного учреждения в судебной системе Российской Федерации.
27. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка.
28. Административная ответственность несовершеннолетних.
29. Гарантии прав ребенка.

Критерии оценивания решения задач - правильно решенная задача – 5 (отлично)

**Примерные ситуационные задачи по дисциплине
(УК-2,ПК-6)**

1. Проанализируйте нормативно-правовую базу социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Как решаются проблемы неполных семей в вашем регионе?
3. В чем сущность социальной защиты матерей-одиночек?
4. В чем сущность социальной работы с неполной семьей?
5. В чем заключается роль общественных и благотворительных организаций в системе социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации?
6. Какие государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации?
7. Пользуясь современной законодательной базой в области социальной защиты детства, проведите анализ социально-правовой ситуации в России в области защиты детства.
8. Сравните понятие «детство» в различных отраслях знания.
9. Дайте характеристику нормативно-правовой базы социально-правовой защиты детства в России.

Критерии оценки выполнения письменной контрольной работы:

«отлично» – студент полностью правильно в раскрытии вопроса

«хорошо» – студент допускает 1 ошибку в раскрытии вопроса

«удовлетворительно» – студент допускает более 3 ошибок в раскрытии вопроса

**Примерные задания для письменной контрольной работы
по дисциплине «Социальное партнерство в системе социальной защиты семьи и детей»
(ЗФО) (УК-2,ПК-6)**

Вариант 1.

1. Принципы организации социальной поддержки и сопровождения.
2. Методики диагностики детей «группы риска».
3. Социально-педагогическое сопровождение детей из неполных семей.
4. Социально-педагогическое сопровождение детей из многодетных семей.
5. Преодоление школьной неуспеваемости.

Вариант 2.

1. Профилактика педагогической запущенности.

2. Методы коррекции отклонений в поведении.
3. Коррекция межличностного общения.
4. Профилактика дезадаптации школьников.
5. Педагогическое сопровождение подростков с акцентуациями характера.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

а) основная литература:

1. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248>

б) дополнительная литература:

2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282>
3. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467349>
4. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 352 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02424-5. — Текст : электронный.
5. Бережнова, Д.Ю. Социальное обеспечение семей с детьми, как составная часть социальной защиты населения: выпускная квалификационная работа / Д.Ю. Бережнова ; Кемеровский кооперативный техникум. — Кемерово : , 2016. — 96 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438645>. — Текст : электронный.

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. —URL: <http://biblio-online.ru>.
7. ЭБС "Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>.)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 411</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 411</p>
<p>Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 411, 811, 409</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 409, 811</p> <p>Российская Федерация, 362025,</p>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10
---	---

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины