

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление/специальности

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки - «**Физическая культура**»

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная**

**Владикавказ 2021**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 44.03.01 *Педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. N 940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 *Педагогическое образование*, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021г.)

Составитель: к.п.н., доцент Пухаева Е.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуре и спортивных игр (протокол № 9 от « 23 » 04 2021г.)

Зав. каф.  Зарина Ароновна Гагиева

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта  
(протокол № 8 от « 26 » 04 2021 г.)

Председатель совета факультета



Д.Ю. Карасев

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решения ученого совета Протокол №11 от 29.04.2021.  
Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 з.е. (2сем) и 3 з.е. (3сем.) - 108 академических часов (2семестр) + 108 академических часов (3семестр).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1-2	
Семестр	2-3	
Лекции	36ч. (2сем); 18 ч. (3сем)	
Практические (семинарские) занятия	36ч. (2сем.); 36ч. (3сем.);	
Лабораторные занятия	-	
Консультации		
Итого аудиторных занятий	72ч. (2сем.); 36ч. (3сем.)	
Самостоятельная работа	36ч. (2сем.); 36ч. (3сем.)	
Курсовая работа	-	
<b>Форма контроля</b>		
Экзамен	Зачет (2сем.); Экзамен (3сем.)	
Контроль	36ч.(3сем.)	
Общее количество часов	108ч. (2семестр); 108ч. (3семестр).	

## **2. Цели освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Общая и возрастная психология » в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), являются: формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающихся, а также адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке.

### **Задачи освоения дисциплины «Общая и возрастная психология»:**

- сформировать целостную систему знаний об общих и возрастных закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки;
- укрепить и развить у студентов интерес к фактам и закономерностям психики как в целом, так и в различные возрастные периоды;
- овладеть навыками и умениями практического использования теоретических положений общей и возрастной психологии в педагогической деятельности.
- воспитать у студентов профессионально-педагогическую направленность и основы последующего психолого-педагогического самообразования.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Общая и возрастная психология» включена в Блок 1 базовой части учебного плана подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Философия», «Социология», «Биология», «Иностранные языки»,

«Культурология». Данная дисциплина является базовой для всех дисциплин профессионального цикла.

При освоении дисциплины «Общая и возрастная психология» в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, студент сможет частично выполнять следующие трудовые функции:

<i>Обобщенные трудовые функции</i>		<i>Трудовые функции</i>	
<i>код</i>	<i>наименование</i>	<i>код</i>	<i>наименование</i>
<i>А</i>	<i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	<i>А/01.6</i>	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>
		<i>А/02.6</i>	<i>Воспитательная деятельность</i>
		<i>А/03.6</i>	<i>Развивающая деятельность</i>
<i>В</i>	<i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>	<i>В/03.6</i>	<i>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>

**Предварительные компетенции:** в процессе обучения дисциплине «Общая и возрастная психология» преподаватель опирается на знания о природе и организме человека, полученные в ходе изучения курса анатомии, физиологии человека, педагогики и философии. Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

**Знать:** основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции:

**Уметь:** работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

**Владеть:** способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью использовать приемы общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))**

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, ОПК-6,ОПК-8.

##### **Универсальные компетенции (УК):**

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **(УК-3);**

##### **Общепрофессиональные (ОПК):**

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **(ОПК-6);**

-Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в Профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **(ОПК-6.1.)**

-Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

воспитания составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **(ОПК-6.2.)**.

Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся **(ОПК-6.3.)**.

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **(ОПК-8)**;

- Использует методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности **(ОПК-8.2.)**.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

**Знает:** -функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства **(УК-3.1.)**.

-закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды **(ОПК-6.1.)**;

- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий **(ОПК-8.1.)**

**Уметь:** общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений **(УК-3.2.)**;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде **(УК-6.2.)**;

- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга **(ОПК-8.2)**;

**Имеет опыт:**

- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима **(ОПК-6.3.)**;

-выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия **(ОПК-8.3.)**.





## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

### 2-ой семестр

Номер недел и	Наименование тем, изучаемых по данной дисциплине	занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литерату ра
		л.	Прак тич.	содержание	часы		min	max	
1	ТЕМА1.Общие основы психологии.  1. Предмет психологии, ее задачи 2. Основные отрасли психологии.	2	2	Предмет психологии, ее задачи.	3	Конспектир ование,  эссе,	0	2	

	3. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.								5, 20, 8,
2	<b>ТЕМА 2. Тема 2. Психика и организм</b>  1. Понятие о психике. Функции психики  2. Мозг и психика  3. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе  4. Структура психики. Соотношение сознания и	4	4	Методы психологического познания. Психика. Сознание. Деятельность	2	Конспект, эссе, устный опрос	0	3	3, 12, 21

	бессознательного.								
3	<u>Психология личности</u>  <b>ТЕМА3.</b> <b>Психология личности (2ч.).</b>  1. Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность  2. Движущие силы развития личности.  3. Развитие личности в процессе социализации.	4	4	<b>Основы психологии личности.</b> Психоаналитическая теория личности З.Фрейда. Теория личности К.-Г. Юнга. Отечественные теории личности. Гуманистические теории личности.	3	Устный опрос, тестирование	0	3	<b>1, 4, 10,17</b>
4	<b>ТЕМА4.</b> <b>Темперамент</b>  1. Темперамент и его классификация	4	4	Теории темперамента, индивидуальный стиль деятельности (Б.Д. Теплов, В. С. Мерлин и Е. А. Климов)	2	Коллоквиум  Реферат	0	2	<b>2, 11, 14, 19,</b>

	2. Физиологические основы темперамента								
5	<b>ТЕМА5. Характер</b>  1. Понятие о характере и его типология  2. Формирование характера	4	4	Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.	3	Эссе,  Устный опрос	0	2	<b>4, 10, 12, 17</b>
6	<b>ТЕМА 6.</b> <b>Потребности, установки, мотивы.</b> <b>Способности</b>  1. Категория потребности  2. Категория установки  3. Категория мотива	4	4	Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Виды мотивации.	2	Устный опрос  Реферат  Тестирование	0	5	<b>1, 6, 15, 16</b>

	4. Понятие о способностях и задатках								
7	<u>Познавательные процессы</u> <b>ТЕМА7.Ощущение, восприятие, внимание.</b> 1. Психологическая характеристика ощущения, классификация. 2. Психологическая характеристика восприятия, его виды свойства. 3. Психологическая характеристика внимания, его виды и свойства.	2	2	Пороги ощущений. Закон Вебера — Фехнера. Развитие восприятия в онтогенезе. Теории внимания. Этапы развития внимания у детей	3	Доклад	0	3	<b>5, 8, 12, 14, 19</b>
8	<b>ТЕМА8. Память. Мышление и речь.</b> 1. Память , ее	2	2	Теории памяти. Законы памяти. 3Теории мышления. Творческое	4	Доклад	0	5	<b>10, 13, 15,21</b>

	<p>виды</p> <p>2. Мышление , его виды.</p> <p>Понятие о речи и языке, их функции и виды.</p>			<p>мышление. Развитие речи в онтогенезе. Внутренняя речь и ее особенности.</p>		<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>			
9	<p><b>ТЕМА 9.</b></p> <p><b>Воображение. Интеллект и творчество</b></p> <p>9.1. Определение воображения, его виды и функции</p> <p>9.2. Воображение, творчество.</p>	2	2	<p>Воображение и творчество. Влияние воображения на состояние организма. Эмоции и чувства. Воля и произвольность.</p>	3	<p>Эссе, устный опрос</p>	0	5	1,11,18,19
10	<p><b>ТЕМА 10.</b></p> <p><b>Психология деятельности и общения.</b></p>	2	2	<p>Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения.</p>	3	<p>Коллоквиум , реферирова</p>	0	5	2,5,13,18,

	1. Общая психологическая теория деятельности. 2. Виды деятельности человека. 3. Общение как межличностный процесс			Развитие общения.		ние			
11	<b>ТЕМА11.</b> <b>Психическая регуляция деятельности человека. Эмоции, чувства и воля</b> 1. Эмоции и чувства человека 2. Характеристика волевых процессов	2	2	Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность.	3	Устный опрос, эссе	0	5	<b>1,8,10,14</b>



	3. Психическая регуляция поведения и деятельности								
12	<p><b>ТЕМА 12.</b> <b>Психология малых групп и коллективов</b></p> <p>1. Понятие малой группы в психологии</p> <p>2. Социально-психологические процессы в малых группах.</p> <p>3. Социальный феномен власти в коллективе.</p> <p>4. Межгрупповые</p>	2	2	<p>Понятие малой группы и коллектива.</p> <p>Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах.</p> <p>Эффективность групповой деятельности</p>	2	<p>Коллоквиум</p> <p>,</p> <p>реферирование</p>	0	5	<b>6,9,11,14,</b>

	отношения и взаимодействия								
13	<b>ТЕМА 13.</b> <b>Конфликты и пути их преодоления</b>  1. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов  2. Структура и динамика конфликтов.  3. Функции конфликта  4. Профилактика конфликтов и стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	2	Роль конфликтов в личностном развитии. Теории и концепции конфликтов. Разновидности конфликтов. Отрицательные и положительные стороны конфликтных отношений. понятие «характер», характер как система отношений (отношение к действительности (обществу), отношение к деятельности, отношение к другим людям, отношение к самому себе, отношение к вещам), типологические модели характера (Э. Фрома, Э.	3	Тестирование,  Устный опрос.  Реферат  Доклад	0	5	<b>3,15,118,21</b>

				Шострома, Б.С. Братуся, А.Ф. Лазурского), понятие «акцентуация характера», виды акцентуаций характера по А.Е. Личко					
	<b>Текущая работа студентов</b>						<b>0</b>	<b>50</b>	
	<b>Рубежная контрольная работа</b>						<b>0</b>	<b>50</b>	
	<b>Итого часов за 2 семестр : 108часов</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

### 3-ий семестр

Номер недели	Наименование тем, изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л.	Практич.	содержание	часы		min	max	
1	<p><b>Предмет, содержание и методы возрастной психологии</b></p> <p>1в. Предмет, задачи и содержание возрастной психологии;</p> <p>2в. Методы возрастной психологии;</p>	2	4	<p>- Проблема развития Ж.Пиаже;</p> <p>- проблема возрастной периодизации во взглядах различных ученых;</p>	3	Конспектирование, эссе,	0	2	5, 20, 8,

2	<b>Проблема развития</b>  1в. Проблема развития в свете учения И.П.Павлова;  2в. Наследственность и среда  3в. Возрастная периодизация	2	4	Проблема психических новообразований в возрастной психологии;  -связь возрастной психологии с другими науками;  -проблема самостоятельности в жизни детей различных возрастов;	3	Конспект,  эссе, устный опрос	0	3	<b>3, 12,21</b>
3	<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ</b>  <b>Развитие ребенка первого года жизни</b>  1в. Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни  2в. Потребности ребенка первого года жизни и его первоначальное	2	4	- закономерности психического развития в онтогенезе;  - краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии;  - развитие возрастной и психологии за рубежом и в России.	3	Устный опрос, тестирование	0	3	<b>1, 4, 10,17</b>

	<p>ознакомление с окружающей действительностью</p> <p>3в. Понимание речи и появление первых слов</p> <p>4в. Развитие преднамеренных движений ребенка первого года жизни. Начало ходьбы</p>								
4	<p><b>Развитие детей от года до двух лет</b></p> <p>1в. Анатомо-физиологические особенности</p> <p>2в. Развитие потребности ребенка второго года жизни</p> <p>3в. Познание действительности.</p>	2	4	<p>- развитие эмоций;</p> <p>- развитие произвольных действий</p>	4	<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p>	0	2	<p><b>2, 11, 14, 19,</b></p>

	Развитие речи								
5	<b>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>  <b>Младший дошкольный возраст</b>  1в.                   Анатомо-физиологические особенности  2в.Развитие потребностей                   и интересов  3в. Развитие ребенка в игровой деятельности  4в. Развитие чувств. Усвоение первых этических норм	2	4	- Неигровые виды деятельности и их влияние на развитие личности;  - Развитие восприятия, памяти, внимания и воображения;  - Формирование речи и мышления;  - Развитие произвольных действий	5	Эссе,  Устный опрос	0	2	<b>4, 10, 12, 17</b>
6	<b>Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)</b>	2	4	- развитие восприятия, внимания и воображения у детей старшего	5	Устный опрос	0	5	

	<p>1в. Анатомо-физиологические особенности</p> <p>2в. Развитие потребностей и интересов у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>3в. Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста в игровой деятельности</p> <p>4в. Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста в учении и труде</p> <p>5в. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению</p>			<p>дошкольного возраста;</p> <p>-развитие речи и мышления у детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>- развитие эмоциональной сферы ребенка старшего дошкольного возраста. Дальнейшее усвоение этических норм и развитие самооценки;</p> <p>- формирование воли у детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>- индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;</p>		<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>			<p><b>1, 6, 15, 16</b></p>
7	<b>Младший школьный</b>	2	4	- развитие потребностей и интересов у младшего	4	Доклад	0	3	



	<b>возраст</b>  1в. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника  2в. Значение поступления в школу  3в. Развитие личности младшего школьника в процессах учения, туда, игры, спортивной и изобразительной деятельности  4в. Развитие личности в коллективе  5в. Индивидуальные особенности младших школьников			школьника;  - развитие восприятия, памяти, внимания и мышления младшего школьника;  Развитие воображения, чувств и воли в младшем школьном возрасте.					<b>5, 8, 12, 14, 19</b>
8	<b>Средний школьный возраст</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	- развитие потребностей, интересов, убеждений		Доклад	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10, 13, 15,21</b>

	<p><b>(подростковый)</b></p> <p>1в. Анатомо-физиологические особенности подростка</p> <p>2в. Переходный характер среднего школьного возраста</p> <p>3в. Развитие личности подростка в процессах учения, труда и игры</p> <p>4в. Развитие личности подростка в коллективе</p> <p>5в. Индивидуальные особенности подростков</p>			<p>подростков;</p> <p>- развитие памяти и мышления в среднем возрасте;</p> <p>- развитие воображения, чувств и воли подростка;</p>	5	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>			
9	<b>Старший школьный возраст</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-особенности общественного положения старшего	4	Эссе, устный	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1,11,18,19</b>

	1в. Анатом-физиологические особенности; 2в. Развитие личности юноши в учении, труде, игре 3в. Индивидуальные особенности старшеклассника и выбор профессии.			школьника ; - развитие потребностей, интересов, убеждений и идеалов в ранней юности; - развитие внимания, памяти и мышления в ранней юности; - развитие воображения, чувств и воли юноши;		опрос			
	<b>Текущая работа студентов</b>						<b>0</b>	<b>50</b>	
	<b>Рубежная контрольная работа</b>						<b>0</b>	<b>50</b>	
	<b>Итого часов за 3семестр : 108часов</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины «Общая и возрастная психология» используются различные образовательные технологии, в том числе – интерактивные и активные формы проведения учебных занятий.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Это, прежде всего, диалоговое обучение в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, а также между самими студентами.

Активные формы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Здесь деятельность педагога направлена на организацию и коррекцию познавательной деятельности учащихся. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в отведенных для этого аудиториях, так и в активных формах, с применением учебных дискуссии. На практических занятиях используются такие информационные технологии, как: проектные разработки, семинар в диалоговом режиме, мозговой штурм, диспуты, ролевые и дидактические игры, рефераты, доклады, эссе. Используется также и технология оценивания достижений обучающихся посредством

тестирования, опроса. Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ с использованием ресурсов ЭБС, в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя с использованием консультации при подготовке рефератов, докладов, эссе, выполнении практических заданий.

## **7. Методические указания по дисциплине «Общая и возрастная психология»**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

#### **7.1. Требования к написанию сообщения**

##### **7.1.1 Требования к структуре сообщения**

Титульный лист;

Содержание;

Введение (если есть);

Основная часть;

Выводы или заключение (если есть);

Список источников информации.

### 7.1.2. Требования к оформлению сообщений

сообщения оформляют на листах формата А4 (210х297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала;

- параметры шрифта: гарнитура шрифта Times New Roman, начертание обычный,

кегель шрифта 14 пунктов, цвет текста авто (черный);

- параметры абзаца: выравнивание текста по ширине страницы, отступ первой

строки 12,5 мм, межстрочный интервал полуторный;

- поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля –20 мм; правое и

левое поля –15 мм;

- поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля –20мм, размер левого поля

30 мм, правого –15 мм;

- страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему

тексту;

- нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на

странице «Содержание» номер страницы не указывается, нумерация указывается с

цифры 3 (с третьей страницы);

- текст основной части разбивают на разделы, подразделы, пункты и подпункты;
- каждый новый раздел начинается с новой страницы
- разделы, подразделы, пункты, подпункты нумеруют арабскими цифрами;
- разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала

и обозначаться арабскими цифрами, в конце номера раздела точку не ставят

(например, 1);

- заголовки каждой структурной части сообщения, задания (например, содержание,

введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в

середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в

конце;

- заголовки подразделов, пунктов и подпунктов следует начинать с абзацного

отступа и печатать строчными буквами, кроме первой. Точка в конце заголовка не

ставится

- все заголовки выделяются жирным шрифтом. Заголовок первого уровня -

16 шрифт. Заголовок второго уровня -14 шрифт. И заголовок третьего уровня

-

14 шрифт, курсив;



- иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на

отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц;

- иллюстрации необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о

них в тексте или на следующей странице;

- графические материалы рекомендуется сохранять в форматах: .bmp, dib, .tif, .gif;

- таблица располагается непосредственно после текста, в котором она упоминается в первый раз или на следующей странице;

- таблицы нумеруют арабскими цифрами

по порядку в пределах раздела;

- примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста,

таблицы или иллюстрации;

- пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается

оформлять сносками;

- формулы и уравнения располагают непосредственно после их упоминания в тексте, посередине страницы;

- ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках, например:

[1 –

3], где

1 - 3 порядковый номер источников, указанных в списке источников

информации;

### 7.1.3. Титульный лист сообщения

- все реквизиты титульного листа необходимо расположить по центру, только

данные ученика и преподавателя нужно выровнять по правому краю;

- вверху указывается полное наименование учебного заведения, без сокращений;
- в среднем поле, на одинаковом расстоянии от верхнего и нижнего края страницы,

Указывается название темы сообщения без слова «тема» и кавычек. Тема работы

должна выделяться на титульном листе, поэтому ее необходимо выделить жирным

шрифтом, курсивом или набрать заглавными буквами;

- ниже по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет (например, сообщение по литературе);
- еще ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается ФИО ученика, класс, еще ниже – ФИО учителя;
- в нижнем поле указывается город, в котором находится учебное заведение;
- год выполнения работы, набирается

на следующей строке, это самый нижний

реквизит на титульном листе.

### 7.1.4. Оглавление

- оглавление размещается сразу после титульного листа;
- в оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются;

- заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте;

#### 7.1.5. Оформление списка используемой литературы

- список литературы должен быть свежим, источники 5- 7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности;
- список используемой в работе литературы располагается в алфавитном порядке.
- источники указываются в следующем порядке:
  - законодательная литература, если есть;
  - основная и периодическая;
  - интернет – источники, если есть.

#### 7.2.Примерная тематика сообщений

- 1.Источники, факторы, условия и движущие силы развития личности
- 2.Гендерные различия в способностях.
- 3.Условия ускоренного развития человеческих способностей.
4. Способность, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
- 5.Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
- 6.Понятие об одаренности.
- 7.Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.
8. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
9. Личность и темперамент.
10. Характер и темперамент.
11. Сензитивный период для развития и укрепления характера.
12. Возрастные особенности становления черт характера у человека.

13. Место характера в общей структуре личности.
14. Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского
15. Основные формы констатирующего эксперимента: «Психология жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии исследования
16. Динамика и закономерности детского развития.
17. «Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии».
18. Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин).
19. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леоньев, П.Я. Гальперин).
20. Стадия младенчества.
21. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.
22. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте.
23. Формирование потребности в общении.
24. Развитие общения с близкими взрослыми.

## **7.2. Общие положения по написанию рефератов**

Реферат это одна из форм устной итоговой аттестации. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Цель: Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

### **7.2.1. Требования к реферату**

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях,

проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например, [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

### 7.2.3. Требования к оформлению реферата

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной

стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».

- Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами,

на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

#### 7.2.4. Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

#### 7.2.5. Порядок подготовки к защите реферата

Работа сдается руководителю не позже чем за I месяц до срока экзамена. Руководитель готовит рецензию, решает вопрос о допуске к защите реферата. Окончательное решение о допуске к защите реферата как формы аттестации принимает педагогический совет.

### 7.2.6. Задачи аттестационной комиссии

1. Обеспечение объективности оценки знаний учащихся по предмету.
2. Соблюдение основных принципов аттестации: открытость, коллегиальность, гуманное, доброжелательное отношение к аттестуемым.

### 7.2.7. Порядок защиты реферата

1. Председатель экзаменационной комиссии объявляет о начале защиты:
  - называет Ф.И. О. студента;
  - тему работы;
  - Ф.И.О. руководителя и рецензента.
2. Изложение автором существа реферата (кратко актуальность, цель, задачи, методы исследования, кратко основные идеи реферата, полученные результаты) на 10-15 минут.
3. Ответы на вопросы членов комиссии.
4. Выступление руководителя с характеристикой реферата. Выступление рецензента.
5. Принятие решения комиссии об оценке.

### 7.2.8. Содержание реферата

1. Титульный лист должен содержать наименование учреждения, в котором выполнялся реферат, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, год написания.
2. В реферате в обязательном порядке должно быть представлено:

#### I. раздел

Введение (не более 2-3 стр.), где отражены:

- цели и задачи работы
- основной замысел.

II раздел. Основная часть (15-20 стр.), обусловлена задачами исследования

#### III раздел

Заключительные выводы (1,5-2 стр.)



IV раздел Список литературы

V раздел Приложения (таблицы, графики, схемы)

3. Разделы I, II реферата должны начинаться с формулировки задачи и заканчиваться формулировкой выводов по задаче.

4. К реферату должны быть приложены рецензия руководителя и отзыв рецензента.

5. Реферат должен быть напечатан.

### **7.2.9. Примерная тематика рефератов**

1. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Научное и житейское понимание психологических явлений.
3. Моделирование как метод психологического исследования.
- 4.Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
5. Есть ли разум у животных?
6. Развитие сознания человека в онтогенезе.
7. Проблема бессознательного в психологии.
8. Сны и их происхождение.
9. Моделирование как метод психологического исследования
10. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
- 11.Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
12. Особенности строения и функционирования зрительных ощущений.
- 13.Законы и загадки зрительного восприятия.
14. Развитие восприятия у детей.
15. Внимание и установка (концепция Д.Н.Узнадзе).
16. Приемы развития внимания.
17. Индивидуальные особенности проявления внимания школьников и их учет в учебной деятельности.

18. Теории памяти в психологии.
19. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
20. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти у человека.
21. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
22. Психология творческого мышления.
23. Личностные особенности творческого человека.
24. Мышление и интеллект.
25. Диагностика умственного развития. Коэффициент интеллекта.
26. Проблемы и пути развития творческого мышления.
27. Отличие речи человека как средства общения от сигналов животных.
28. Феномен эгоцентрической речи.
29. Развитие и взаимосвязь речи и мышления.
30. Структура языка и речевой деятельности.
31. Воображение и индивидуальное творчество.
32. Воображение и проективные личностные тесты.
33. Использование воображения в психотерапевтических целях.
34. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
35. Теории эмоций.
36. Эмоции и современное художественное творчество.
37. Любовь как нравственное чувство.
38. Игры детей и их значение в развитии воли.
39. Становление волевой регуляции поведения у детей.
40. Основные направления и пути развития воли.
41. Сравнительный анализ различных определений личности.
42. Характеристика современных теорий личности.
43. Проблема личностного смысла в психологии.
44. Кризис новорожденности и младенческий возраст.
45. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.
46. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте.
47. Феномен госпитализма.

48. Влияние разлуки с матерью на психическое развитие ребенка.
49. Развитие общения с близкими взрослыми.
50. Кризисное противоречие возраста (по Э. Эриксону).
51. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
52. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста.
53. Развитие восприятия, мышления и памяти в раннем детстве.

#### 7.1.1. Примерная тематика докладов

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.
16. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
17. Направленность личности.
18. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
19. Природа индивидуальных различий в способностях людей.

- 20.Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
- 21.Гендерные различия способностей.
- 22.Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
- 23.Современные теории темперамента.
- 24.Личность и темперамент.
- 25.Темперамент и характер.
- 26.Темперамент и способности.
- 27.Психологическая характеристика типов темперамента.
- 28.Типология характеров.
- 29.Место характера в структуре личности.
- 30.Формирование характера.
- 31.Представления о характере в истории психологии.
- 32.Теоретический анализ волевого действия.
- 33.Роль эмоций в жизни человека.
- 34.Теории эмоций.
- 35.Виды и функции эмоций.
- 36.Теории мотивации.
- 37.Направленность личности.
- 38.Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
- 39.Ранний возраст
- 40.Развитие восприятия, мышления и памяти в раннем детстве.
- 41.Дошкольный возраст.
- 42.Возникновение сюжетно-ролевой игры.
- 43.Роль сказки в развитии психических процессов и личности ребенка.
- 44.Особенности формирования самосознания в дошкольном возрасте.
45. Познавательное развитие младших школьников.
- 46.Развитие типов деятельности: изобразительная деятельность,  
элементарный труд, учение.
- 47.Роль сказки в развитии психических процессов и личности ребенка.

48. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения.
49. Характеристика кризиса семи лет.

### **7.3. Общие положения к написанию эссе**

#### **7.4.**

#### Требования к написанию эссе:

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

*Цель* эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы: 1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

#### Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст. Критерии оценки материалов эссе.

### **7.3.1. Примерный перечень тематики эссе**

1. Внутренний мир человека в его личностных проявлениях
2. Я как субъект жизни
3. Психология социального поведения человека
4. Психология отношений... что это?
5. Как я понимаю личность?
6. Кризисы личности: источники и их разрешение
7. Зачем мне знания психологии в профессии педагога в сфере физической культуры
8. Самопознание
9. Может ли повлиять характер на мою судьбу?
10. Так что же такое темперамент? Изменчиво ли оно?
11. Мои эмоции
12. Все о стрессах
13. Виды эмоций
14. Формирование характера
15. Роль эмоций в жизни человека
16. Личность и темперамент
17. Направленность личности
18. Одаренные люди
19. Способности и задатки
20. Кризис семи лет.
21. Младший школьный возраст.

22. Исследование психологических особенностей дошкольников с помощью рисуночных тестов.
23. Подросток в неформальных молодежных объединениях.
24. Отношения подростков со взрослыми.
25. Отношения между родителями и подростками.
26. Самостоятельность и зависимость.
27. Конфликт ценностных ориентаций.
28. Юношеская субкультура, ее особенности.
29. Отличительные особенности дружбы в юности.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В рамках Положения о балльно-рейтинговой системе СОГУ.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию письменных домашних заданий, подготовку докладов, эссе, рефератов и обсуждение вопросов по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Форма промежуточного контроля – экзамен в первом семестре.

Способ накопления баллов описан в Положении о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов (принято на заседании Ученого Совета СОГУ 28.10.2011 г.).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение

семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются устный опрос на лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) тестовые задания, письменные контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа конспектов по заданной тематике, доклады. Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом практическом занятии, в соответствии с учебной программой. Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия или/и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия.

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.



## БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущая работа студентов в течение 18 недель в том числе:	<b>0</b>	<b>50</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа на семинарских занятиях;</li> <li>• Посещение занятий;</li> <li>• Минитестирование;</li> <li>• Написание докладов и конспектов</li> <li>• Написание эссе</li> <li>• Проявление активности на лекционных занятиях</li> <li>• Наличие конспектов лекции на занятиях</li> </ul>	<div>0</div> <div>0</div> <div>0</div> <div>0</div> <div>0</div> <div>0</div>	<div>10</div> <div>5</div> <div>10</div> <div>10</div> <div>10</div> <div>5</div>
<b>Текущая аттестация</b>	<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Рубежная аттестация</b>	<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

### Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

текущая аттестация – максимально 50 баллов

рубежная аттестация - максимально 50 баллов;

экзамен (Э) – максимально 100 баллов.

зачет (З) – максимально 100 баллов

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения зачета, – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских

занятиях – до 25 баллов за каждый рубеж; за тестирование – до 25 баллов на каждой рубежной контрольной, до 50 баллов на устном ответе.

Студент, набравший на рубежных аттестациях 36 и более баллов, **обязан сдавать экзамен (в устной форме) комиссионно** во время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + \Theta}{2}$$

Студент, набравший на рубежных аттестациях менее 36 баллов, к сдаче экзамена в сессию не допускается.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Если итоговая оценка выводится по материалам двух и более семестров, то итоговая оценка выставляется с учетом коэффициентов ( $0 < K_1, K_2 < 1$ ) за каждый семестр, определяемых преподавателем (лектором) по значимости или времени изучения учебного материала по семестрам

$$O = K_1(T_1 + T_2) + K_2(T'_1 + T'_2) + \frac{K_1(P_1 + P_2) + K_2(P'_1 + P'_2) + \Theta}{2}$$

(например, если 40 % программного материала по курсу приходится на 1 семестр ( $K_1 = 0,4$ ) и 60 % на второй семестр ( $K_1 = 0,6$ ) Решение о порядке расчета годового рейтинга принимается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой).

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	Отлично	5
71-85	Хорошо	4
56-70	Удовлетворительно	3
36-55	Неудовлетворительно	2
0-35		2

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов;

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачёт – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

## 8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Критерии оценки устного и/или письменного ответа  
на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

### Критерии формирования оценок сообщений

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.

4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.

Максимальное количество баллов – 6.

### Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)</b>		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		

## **Критерии оценок рефератов учащихся на итоговой аттестации**

### **Критерии оценки:**

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

*На «отлично»:*

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументированно изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание», «знание - умение».

*На «хорошо»:*

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

*На «удовлетворительно»:*

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;

2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

#### Руководство

Руководство рефератом осуществляется педагогом школы по представлению совета школьного научного общества.

### Оценочный лист эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.

Схема оценивания эссе	
Оценка(или баллы)	Описание
5(или баллы)	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо – примитивным языком; Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4(или	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий

баллы)	<p>теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p>
3(или баллы)	<p>во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.</p>
2(или баллы)	<p>во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.2 во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>выводы не вытекают из основной части;</p> <p>средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>язык работы можно оценить как «примитивный».</p>
0	<p>работа написана не по теме;</p> <p>в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p>



## **8.2. Оценочные средства для рубежного контроля успеваемости**

### **Вопросы для подготовки студентов к рубежному контролю знаний по общей и возрастной психологии по темам (модуль)**

1. Психология
2. Психология как наука
3. Отрасли психологии
4. Психические процессы
5. Психические свойства
6. Психические состояния
7. Область изучения общей психологии
8. Сознание. Понятие о сознании.
9. Происхождение сознания.
10. Структура сознания.
11. Самосознание
12. Связь психологии с другими науками
13. Методы исследования психологии
14. Определение ощущения
15. Классификация ощущений
16. Определение восприятия
17. Виды восприятия
17. Свойства восприятия
19. Определение внимания
20. Виды внимания
21. Свойства внимания
22. Определение памяти
23. Классификация памяти

24. Типология мышления
25. Способности
26. Задатки
27. Речь
28. Виды речи
29. Функции речи
30. Определение воображения
31. Виды воображения
32. Функции воображения
33. Понятие об эмоциях
34. Понятие о чувствах
35. Виды эмоций
36. Понятие о воле
37. Характеристика волевых качеств
38. Понятие о личности
39. Формирование личности
40. Развитие личности
41. Направленность личности
42. Человек. Индивид. Индивидуальность
43. Категория потребности
  44. Категория установки
  45. Категория мотива
  46. Понятие о способностях.
  47. Понятие о задатках
  48. Определение темперамента
  49. Типология темперамента
  50. Связь темперамента с типом нервной системы
  51. Определение характера
  52. Типология характера
  53. Формирование характера
  54. Определение возрастной психологии
  55. Задачи возрастной психологии

56. Возрастная периодизация
57. Методы исследования возрастной психологии
58. Раннее детство. Особенности.
59. Анатомо-физиологические особенности раннего детства
60. Овладение речью
61. Характеристика периода начала ходьбы
62. Кризис трех лет или период «почемучки»
63. Младший дошкольный возраст. Общая характеристика
64. Старший дошкольный возраст. Общая характеристика
65. Младший школьный возраст
66. Психофизиологические особенности младшего школьного возраста
67. Средний или подростковый возраст
68. Психофизиологические особенности подросткового возраста
69. Старший дошкольный или юношеский возраст
70. Анатомо-физиологические особенности юношеского возраста

### ***Критерии оценивания результатов рубежного тестирования***

За успешное прохождение тестирования на рубежной аттестации максимальное количество баллов присваивается 50 баллов.

## **ТЕСТ**

Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:

состояние

субъективная

объективная

нужда

Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:

состояние

субъективная

объективная

нужда

Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:

характер

мотивация

темперамент

направленность

Самое длительное, или «хроническое» эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:

- страсть
- эмоции
- настроение
- чувства

Ответное действие организма на раздражение:

- отражение
- рефлекс
- реакция
- поведение

Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми:

- стороннее
- скрытое
- включенное
- открытое

Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют (один вариант ответа)...

- индивидуальностью
- личностью
- индивидом
- субъектом

Человек становится личностью в процессе (один вариант ответа)...

- образования
- воспитания
- социализации
- обучения

Непроизвольное воображение возникает (несколько вариантов ответов)...

- благодаря волевым усилиям
- без определенного намерения
- при ослаблении сознательного контроля
- в связи с постановкой цели

Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к (один вариант ответа)...

- невербальным средствам общения
- речевым способностям
- перцептивным способностям

вербальным средствам общения

Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием (несколько вариантов ответов)...

целенаправленности

организованности

отсутствия волевого усилия

отсутствия интереса к объекту или деятельности

Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа)...

естественным

формирующим

лабораторным

констатирующим

Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»

сознании

психики

душе

..... как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему

психологические явления

опрос

беседа

интервью

психология не изучает:

мир субъективных явлений;

процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком;

средства передачи опыта от старших поколений к младшим.

Главный метод психологического исследования является:

наблюдение;

эксперимент;

беседа;

самонаблюдение.

Темперамент это:

врожденные особенности человека, обуславливающие степень

эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;

общие закономерности психики;  
приобретенные особенности человека.

Холерик — это:

человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.  
человек, нервная система которого определяется преобладанием  
возбуждения над торможением.  
человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.  
человек со слабой нервной системой.

Сангвиник — это:

человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.  
человек, нервная система которого определяется преобладанием  
возбуждения над торможением.  
человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.  
человек со слабой нервной системой.

Флегматик — это:

человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.  
человек, нервная система которого определяется преобладанием  
возбуждения над торможением.  
человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.  
человек со слабой нервной системой.

Меланхолик — это:

человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.  
человек, нервная система которого определяется преобладанием  
возбуждения над торможением.  
человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.  
человек со слабой нервной системой.

Ощущения — это:

целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.  
отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы  
чувств.  
отражение будущего, создание нового образа.  
отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение  
чего-либо.  
высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность  
предметов и явлений.

Восприятия — это:

целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.  
отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы  
чувств.

отражение будущего, создание нового образа.

отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

Память — это:

целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

отражение будущего, создание нового образа.

отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

Воображение — это:

целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

отражение будущего, создание нового образа.

отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

Мышление — это:

целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

отражение будущего, создание нового образа.

отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

К свойствам восприятия не относится:

целостность;

структурность;

осмысленность;

закономерность.

Какого вида памяти нет:

непроизвольная;

механическая;  
произвольная.

Длительное сохранение информации обеспечивает:  
оперативная память;  
промежуточная память;  
долговременная память.

Общая психология...  
изучает наследственные механизмы психики и поведения.  
исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.

разрабатывает методы обучения и воспитания людей.  
изучает человеческие взаимоотношения и явления.

К направленности относится:  
привычки;  
знания;  
убеждения.

К особенности познавательных процессов относится:  
мышление;  
знание;  
личностный смысл.

К форме восприятия человека человеком не относится:  
аналитический тип восприятия;  
эмоциональный тип восприятия;  
физиологический тип восприятия.

К свойствам личности не относится:  
направленность;  
темперамент;  
внимание;  
характер.

Мотив — это:  
относительно законченные элементы деятельности.  
то, на что направлена деятельность.  
то, что побуждает человека к деятельности.

Действие — это:  
относительно законченные элементы деятельности.



то, на что направлена деятельность.  
то, что побуждает человека к деятельности.

Цель — это:  
относительно законченные элементы деятельности.  
то, на что направлена деятельность.  
то, что побуждает человека к деятельности.

Поступок это:  
активное взаимодействие человеком со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели;  
действия, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей;  
основная единица анализа деятельности.

К теоретическому виду мышления не относится:  
понятийное;  
наглядно-образное;  
образное.

Ощущение — это:  
деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;  
отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;  
информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.

Восприятие — это:  
целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;  
наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.  
функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

Двигательные ощущения еще называют:  
интероцептивными;  
актуальными;  
дистантными;  
проприоцептивными.

К экстерорецептивным ощущениям не относят:

вкусовые;  
обонятельные;  
слуховые;  
зрительные;  
двигательные.

К свойствам ощущений не относят:

продолжительность;  
интенсивность;  
качество;  
интероцептивность.

Что не относится к видам восприятия:

восприятие деятельности;  
восприятие пространства;  
восприятие движения;  
восприятие времени;

Произвольное внимание – это такое внимание, которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;  
которое складывается в результате обучения и воспитания;  
которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;  
которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.

Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:

пропедевтичность;  
сосредоточенность;  
устойчивость;  
объем;  
распределение;  
переключаемость.

Память-это:

процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;  
процессы запоминания информации вследствие химических изменений;  
процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.  
процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.

Запоминание – это:

процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;

пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

оба варианта верны

Укажите, что из перечисленного ниже не является формой мыслительного процесса:

понятие;

суждение;

умозаключение;

решение проблем;

аналогия.

Что такое задатки:

возможность развития индивида, проявляющаяся каждый раз перед возникновением новой задачи.

врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной систем, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека.

находчивость, изворотливость, умение ладить, управляться, устраивать дело. любые умения и навыки человека, которыми он обладает, независимо от того, являются ли они врожденными или приобретенными, элементарными или сложными.

формирующиеся в деятельности на основе способностей индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит успешность деятельности?

Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:

перцепцией;

чувствами;

эмоциями;

чувствами и эмоциями;

ощущениями.

Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют:

чувством;

эмоциями;

любовью.

Воля – это:

неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности;

напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы;

сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.

Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

сильный, уравновешенный, подвижный;

сильный, уравновешенный, инертный;

сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения.

слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью?

Характер – это:

особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;

совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.

совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.

Направленность личности – это:

волеизъявление и требование одного человека, направленное на безусловное подчинение и выполнение поставленной задачи другим человеком;

система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности.

Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется:

мышлением;

речью;

стилем речи;

общением.

Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

эмоцией;  
рефлексией;  
сознанием;  
волей.

Чувствами называются:

непосредственные переживания чего-либо;  
устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему - либо;  
стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;  
индифферентные отношения к действительности.

Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

моральными;  
эстетическими;  
интеллектуальными;  
практическими.

Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

рефлексией;  
идентификацией;  
эмпатией;  
симпатией.

Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

стресс;  
аффект;  
фрустрация;  
страсть.

Для волевого регулирования присущи действия:

неосознанные;  
сознательные;  
интуитивные;  
непроизвольные.

Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:

настойчивостью;  
оптимизмом;  
трудолюбием;  
сознательностью.

Личность – это человек как:  
индивид;  
индивидуальность;  
субъект деятельности;  
а, б, в.

Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:  
гордостью нации;  
избирателем;  
личностью;  
интеллектуалом.

Суть процесса социализации человека заключается в:  
развитии его врожденных свойств;  
овладении многочисленными отношениями между людьми;  
усвоении жаргона определенного слоя общества;  
овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.

Какой компонент в психологической структуре личности лишний:  
мотивационно-целевой;  
коммуникативный;  
волевой;  
перцептивный.

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:  
темперамент;  
характер;  
способности;  
направленность личности.

Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:  
интровертированного;  
экстравертированного;  
амбивертированного.

Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:  
холерик;  
меланхолик;  
сангвиник;  
флегматик.

Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:

холерик;  
сангвиник;  
меланхолик;  
флегматик.

Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;  
личность определяется биологическими, наследственными факторами и никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;  
личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные — как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

личностным смыслом;  
мировоззрением;  
убеждением;  
направленностью личности.

Исключите лишнее слово:

темперамент;  
способности;  
устойчивость;  
характер.

Специфическая познавательная активность на предметы и явления окружающего мира называется:

влечением;  
желанием;  
интересом;  
склонностью.

Отдельный взятый человек - это:

индивид;  
ребенок;  
человек;  
личность.

Биологической основой развития способностей являются:

гены;  
задатки;  
происхождение;  
род.

Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

сангвиник;  
флегматик;  
холерик;  
меланхолик

Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:

сангвиник;  
флегматик;  
холерик;  
меланхолик.

Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

сангвиник;  
флегматик;  
холерик;  
меланхолик.

Какая из указанных точек зрения считается наиболее научно состоятельной:  
способности человека врожденные, генетически заданы;  
все способности в равной мере можно развить у любого человека,  
были бы созданы необходимые социальные условия;

способности развиваются на основе определенных задатков при включении человека в соответствующую деятельность, создании необходимых социальных и педагогических условий, активной работе личности над собой.

Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом – это:

ощущение;  
восприятие;  
представление;  
воображение.

Восприятие часто принято называть:

осознанием;  
апперцепцией;



перцепцией;  
наблюдательностью.

Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:

восприятием;  
мышлением;  
воображением;  
вниманием.

Воспроизведенный субъективный образ предмета, основанный на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

ощущением;  
восприятием;  
представлением;  
воображением.

Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:

восприятием;  
воображением;  
мышлением;  
представлением.

Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:

наглядно-образным;  
наглядно-действенным;  
словесно-логическим;  
абстрактным.

Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

анализ;  
синтез;  
обобщение;  
классификация.

Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

индукцией;  
дедукцией;  
понятием;

суждением.

Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:

восприятие;  
рефлексия;  
внимание;  
память.

Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

объем;  
концентрация;  
распределение;  
переключение.

Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

механической;  
логической;  
эмоциональной;  
аудиальной.

Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен, как память:

наглядно-образная;  
феноменальная;  
эмоциональная;  
словесно-логическая.

Речь – это (выберите наиболее полную и точную формулировку):

язык;  
обмен мнениями;  
процесс использования языка в целях общения;  
дискуссия.

### 8.3. Оценивание ответа студента на промежуточной форме контроля - экзамене (зачете)

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	56-60
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	51-55
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	46-50
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	41-45

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	36-40
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	31-35
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	1-30
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	0

Результующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ**

### **«ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Различные значение термина «психология». Соотношение научной и житейской психологии.
2. Психология в системе наук. Специфика психологического знания.
3. Отрасли психологии.
4. Задачи психологии.
5. Объект и предмет познания в психологии.
6. Методы психологии.
7. Роль психологии в процессе обучения и воспитания детей.
8. Сознание как предмет психологического изучения.
9. Категория бессознательного в психологии.
10. Высшие психические функции, их строение, свойства, развитие.
11. Принцип единства сознания и деятельности. Происхождение сознания.
12. Общее представление о темпераменте. Типология темперамента.
13. Общее представление о характере в психологии. Типология характера.
14. Соотношение понятий темперамента и характера.
15. Исследования темперамента в психофизиологии индивидуальных различий.
16. Общая характеристика свойств темперамента.
17. Черты характера. Формирование характера.
18. Понятие экстраверсии-интроверсии.

19. Понятие об эмоциях. Функции эмоций.
20. Виды эмоций и возможности их классификации.
21. Аффект как эмоциональное состояние.
22. Общее представление о стрессе.
23. Понятие фрустрации.
24. Понятие воли в психологии. Характеристика волевых качеств.
25. Определение воображения. Его виды и функции.
26. Определение понятия потребность, общая характеристика потребностей.
27. Общее представление о мотивации. Различение понятий «мотив» и «потребность».
28. Виды мотивов и возможности их классификации.
29. Категория установки.
30. Понятие о способностях и задатках.
31. Понятие о личности, человеке, индивиде, индивидуальности.
32. Представление о структуре и развитии личности .
33. Формирование личности.
34. Направленность личности.
35. Общее представление об ощущении, их классификация.
36. Восприятие. Его виды и свойства.
37. Определение внимания. Его виды и свойства.

38. Общее представление о памяти. Виды памяти и возможности их классификации.

39. Определение мышления в психологии. Виды мышления и возможности их классификации

40. Мышление и сознание.

41. Понятие о речи и языке, их функции и виды.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В2т. – Т2. -М,1918.
2. Бодалев А.А. Психология о личности. -М.,2018.
3. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Учебное пособие. - Пятигорск, 2018.
4. Возрастная психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2017. - 460 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-00249-2 1.
- 4.Галин А.Л. Личность и творчество. Психологические этюды - Новосибирск, 1989.
- 5.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М.,2018.
6. Левитов Н.Д. Психология характера. - М.,2016.

7. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Учебное пособие к спецкурсу. - Пермь, 2017.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2т. – Т. II.-М.,2018.
9. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. - 2015.-№11.
10. Страхов И.В. Психология характера. - Саратов, 2016.
11. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. -М., 2012.

б) Дополнительная литература:

12. Айсмонтас Б.Н. Общая психология. - М.: Владос-Пресс, 2013 - 288 с
13. Волчков Э.Г. автор составитель Педагогическая антропология (психология). Учебное пособие под науч. ред. И.М.Юсупова. – Казань, 2013. -212 с.
14. Гиппенрейтер Ю.Б/ Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.; ЧеРо, 2016 – 336 с.
15. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Владос, 2016. – 384 с.
16. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2017. — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»)
17. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн.: учеб. для студ. вузов. Кн. 1: Общие основы психологии. 5-е изд.- М.: ВЛАДОС, 2016. – 687 с.
18. Петровский А.В. Психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений. 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 512 с.



19. Практикум по психологии Человека: Учебное пособие для вузов / Под ред. д-ра.пед.наук, профессора Н.М. Трофимовой. – Воронеж: ВГПУ, 2017. – 94 с.

20. Психология: Учеб. для гуманитарн. вузов/ под общ. ред.

В.Н.Дружинина. - СПб.: Питер, 2013. - 656 с.

21. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. 100 экзаменационных ответов по психологии. Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2016. – 256 с.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ \(ЭБД РГБ\)](#)

2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)

3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](#)

4. [Универсальная база данных East View](#)

5. [Библиотека СОГУ им .К.Л. Хетагурова](#)

6. [ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом](#)

7. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям](#)

8. *Scopus* - крупнейшая база данных, содержащая краткое описание и сведения о цитировании рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций (<https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/>)

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**  
362025, Республика Северная Осетия-Алания,  
город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус  
№8

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №**

**9:**

преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 38  
посадочных места; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя;  
колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office  
Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total  
Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;  
Cisco Webex - Система проведения вебинаров

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №13:**

преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 24  
посадочных места; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК  
преподавателя; колонки; классная доска; кафедра; программное обеспечение:  
Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное  
обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых  
заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения  
вебинаров.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
2	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
3	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

## 9. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о СОГУ им. К.Л. Хетагурова» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ».

1-я рубежная аттестации максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация — максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов — аттестационная (рубежная) контрольная работа,

от 0 до 25 баллов — текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 21 июня 2018 г, протокол № 12.

Зав. кафедрой

Ф.Г. Хамикоев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 25 июня 2018 г, протокол № 5.

Председатель Совета факультета

Ф.Г. Хамикоев

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

1. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ».

Рубежная аттестации максимально 50 баллов;

Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.

Экзамен — максимально 100 баллов.

Зачет — максимально 100 баллов.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2019 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой

Ф.Г. Хамиков

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 5 июля 2019 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета

Ф.Г. Хамиков

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Изменения не вносились

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой

З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета

Ф.Г. Хамиков

Дополнения и изменения в учебной программе на 2022/2023 учебный  
год

Зав. кафедрой

З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 2022 г., протокол №

Председатель Совета факультета

Д.Ю. Карасев

