

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика физического воспитания»

Направление/специальность 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль - Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 44.03.01 *Педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. N 940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 *Педагогическое образование*, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020г.)

Составитель: к.п.н., доцент Пухаева Е.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр (протокол № 9 от « 24 » 04 2021г.)

Зав. каф. _____ Зарина Ароновна Гагиева

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта
(протокол № 8 от « 27 » 04 2020 г.)

Председатель совета факультета

Ф.Г.Хамиков

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решения ученого совета Протокол №11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц и 144 академических часов

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	
Семестр	3	
Лекции	36	
Практические (семинарские) занятия	36	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	72	
Самостоятельная работа	36	
Курсовая работа		
Контроль	36	
Форма контроля		
Экзамен	экзамен	
Зачет		
Общее количество часов	144	

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика физического воспитания» являются: ознакомить студентов с теоретическими основами в области педагогики физического воспитания: современными концепциями, принципами, понятиями и методами; раскрыть основные проблемы и методы педагогической работы с лицами, вовлеченными в деятельность в сфере физического воспитания: учащимися, спортсменами, педагогами.

Задачи освоения дисциплины «Педагогика физического воспитания»:

-познакомить студентов с современными трактовками предмета педагогики физического воспитания;

- дать представление об истории и современном состоянии образования в России, ведущих тенденциях его развития в контексте физического воспитания;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- вооружать студентов знанием педагогических фактов, в соответствии с особенностями педагогической деятельности в сфере физического воспитания;
- оптимизировать уровень педагогической культуры в сфере физического воспитания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика физического воспитания» включена в профессиональный цикл дисциплин **Б1.0.14** и включена в социально-гуманитарный модуль.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: теория и методика физического воспитания, педагогика, философия, психология.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

- **Знать:** понимание и сознательное воспроизведение учебной информации о сущности, содержании и структуре процессов обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, знание психолого-педагогических основ их организации, приемов педагогического общения.
- **Уметь:** формирование умений анализа и оценки основных педагогических концепций, инновационных технологий в сфере физического воспитания. Умение обобщать и оценивать научные данные и опыт учителей школы, педагогов и соотносить их с реальной действительностью. Практически овладевать искусством устного и письменного изложения материала, формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы

Владеть: умение диагностировать свой уровень педагогической компетентности, использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5.

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6); - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: -Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (УК-3);- Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3);- Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в Профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); -Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе (ОПК-7); - Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8);

-Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации требованиями ФГОС (ПК-5)

Уметь: - Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3); -Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями(ОПК-3); - Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6); - Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса (ОПК-7); - Использует методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности (ОПК-8); - Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления (ПК-5.3.).

Владеть: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды (УК-3); применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); - Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6); -Владеет способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития (ОПК-7); -Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (ОПК-8); - Объясняет, анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности (ПК-5.5.).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Тема1. Педагогика физического воспитания как наука и практика 1. Понятие, предмет педагогики физического воспитания 2. Задачи педагогической науки 3. Задачи педагогической практики 4. Основные категории педагогики	2	2	Педагогика физического воспитания как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния.	4	реферат	0	5	6,9,11, 14,20
2	Тема 2. Системы воспитания и образования периода Античности.	2	2	Структура спортивной деятельности, Условия, мотивы, средства, результаты спортивной деятельности. Модельные характеристики спортивной деятельности.	4	доклад	0	5	3,5,9,1 2,21

				Особенности деятельности в различных видах спорта.					
3	Тема 3. Воспитание и школа в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения	2	2	Понятия «развитие», «личность», черты личности; факторы развития личности; возрастные особенности развития; возрастная периодизация, особенности развития в разных возрастах	4	Устный опрос реферат	0	5	5,8,9, 11,22
4.	Тема 4. Школа и педагогическая мысль в России во второй половине 20 века	4	4	Стадии развития коллектива. Воспитание личности в коллективе. Особенности спортивного коллектива.	4	реферат	0	5	4, 13,15 ,19,2 0
5.	Тема5. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога 1. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога	4	4	Принципы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности. Методы воспитания. Диагностика	4	Устный опрос	0	5	2,6,9, 10,18 ,21

	<p>2. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога</p> <p>3. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе</p> <p>4. Специфика деятельности спортивного педагога</p> <p>5. Профессиограмма педагога</p> <p>6. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога</p> <p>7. Профессиональные способности спортивного педагога</p>			уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.					
6	<p>Тема 6. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога</p> <p>6.1. Характеристика методов обучения</p> <p>6.2. Классификация средств</p>	4	4	<p>Управление конфликтами в спортивном коллективе.</p> <p>Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и</p>	4		0	5	2,6,9, 10,18 ,21

	обучения и их характеристика			девиантного поведения молодежи.					
7	<p>Тема7. Педагогические технологии в сфере физического воспитания.</p> <p>1.Сущность понятия «технология обучения»</p> <p>2.Особенности технологии обучения и ее структура</p> <p>3. Развивающее и проблемное обучение</p> <p>4. Информационные технологии в физическом воспитании</p>	6	6	<p>Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте.</p>	4	Устный опрос	0	5	7,10, 14,15 ,23
8	<p>Тема 8. Педагогические инновации в сфере физического воспитания.</p> <p>1.Понятия «инновации», «педагогическая инновация», «инновационное обучение»</p> <p>2. Основные принципы инновационного обучения</p> <p>3. Педагогические инновации</p> <p>4. Инновационные методы обучения</p> <p>5.Понятие интерактивного обучения</p>	6	6	<p>Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте.</p>	4	реферат тестирование	0	5	8, 11,13 ,21

	6. Примерные образцы кейс-заданий по ПЭК «Спортивный туризм» 7. Примерные образцы кейс-заданий по ПЭК «Японский рукопашный бой кудо»								
9	Тема 9. Диагностика готовности специалиста в области физического воспитания 1. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей педагога 2. Диагностика уровня профессионально-педагогической культуры 3. Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта	4	4	Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте. Двудинамная направленность целей учебно-воспитательного процесса в спорте:	2	Коллоквиумтестирование	0	5	3,11, 14,17,22
10.	Тема 10. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов- в сфере физической	4	4	Структурные компоненты воспитательного процесса: определение цели, совокупности и	2	Коллоквиумтестирование	0	5	3,11, 14,17,22

	культуры: теория и технологии 1.Самоуправление как личностный способ реализации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения 2. Основные положения концепции системы самоуправления учебно- познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры 3. Модульно-проектная технология управления учебно- познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры			последовательности воспитательных задач для ее достижения; знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;					
	текущая аттестация						0	50	
	рубежная аттестация						0	50	
	ИТОГО: 144	36	36		36		0	100	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Требования к написанию сообщения

6.1.1 Требования к структуре сообщения

Титульный лист;
Содержание;
Введение (если есть);
Основная часть;
Выводы или заключение (если есть);
Список источников информации.

6.1.2. Требования к оформлению сообщений

Сообщения оформляют на листах формата А4 (210x297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала; параметры шрифта: гарнитура шрифта Times New Roman, начертание обычный, кегль шрифта 14 пунктов, цвет текста авто (черный); параметры абзаца: выравнивание текста по ширине страницы, отступ первой строки 12,5 мм, межстрочный интервал полуторный; поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля –20 мм; правое и левое поля –15 мм; поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля –20мм, размер левого поля 30 мм, правого –15 мм; страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту; нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы); текст основной части разбивают на разделы, подразделы, пункты и подпункты; каждый новый раздел начинается с новой страницы; разделы, подразделы, пункты, подпункты нумеруют арабскими цифрами;

разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала

и обозначаться арабскими цифрами, в конце номера раздела точку не ставят

(например, 1);

заголовки каждой структурной части сообщения задания (например, содержание,

введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в

конце;

заголовки подразделов, пунктов и подпунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами, кроме первой. Точка в конце заголовка не

ставится

все заголовки выделяются жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня

-

14 шрифт, курсив;

Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на

отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц;

иллюстрации необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о

них в тексте или на следующей странице;

графические материалы рекомендуется сохранять в форматах: .bmp, .dib, .tif, .gif;

таблица располагается непосредственно после текста, в котором она упоминается в первый раз или на следующей странице;

таблицы нумеруют арабскими цифрами по порядку в пределах раздела;

примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста,

таблицы или иллюстрации;

пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается

оформлять сносками;

формулы и уравнения располагают непосредственно после их упоминания в тексте, посередине страницы;

ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках, например: [1–3], где 1 – 3 порядковый номер источников, указанных в списке источников информации;

Титульный лист сообщения

все реквизиты титульного листа необходимо расположить по центру, только данные ученика и преподавателя нужно выровнять по правому краю; вверху указывается полное наименование учебного заведения, без сокращений; в среднем поле, на одинаковом расстоянии от верхнего и нижнего края страницы, Указывается название темы сообщения без слова «тема» и кавычек. Тема работы должна выделяться на титульном листе, поэтому ее необходимо выделить жирным

шрифтом, курсивом или набрать заглавными буквами;

ниже по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет (например, сообщение по литературе); еще ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается ФИО ученика, класс, еще ниже - ФИО учителя; в нижнем поле указывается город, в котором находится учебное заведение; год выполнения работы, набирается на следующей строке, это самый нижний реквизит на титульном листе.

Оглавление

оглавление размещается сразу после титульного листа;

в оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются;

заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте;

6.1.5. Оформление списка используемой литературы

список литературы должен быть свежим, источники 5- 7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности; список используемой в работе литературы располагается в алфавитном порядке.

источники указываются в следующем порядке:

- законодательная литература, если есть;
- основная и периодическая;
- интернет – источники, если есть.

Общие положения по написанию рефератов

Реферат это одна из форм устной итоговой аттестации. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Цель: Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося

(выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

6.2.1. Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

6.2.2. Требования к оформлению реферата

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
- Перенос слов недопустим!
- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
- Подчеркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.
- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.
- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».
- Номер страницы на титульном листе не проставляется!
- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.
- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

6.2.3. Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть

последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

6.2.4. Порядок подготовки к защите реферата

Работа сдается руководителю не позже чем за I месяц до срока экзамена. Руководитель готовит рецензию, решает вопрос о допуске к защите реферата. Окончательное решение о допуске к защите реферата как формы аттестации принимает педагогический совет.

6.2.5. Задачи аттестационной комиссии

1. Обеспечение объективности оценки знаний учащихся по предмету.
2. Соблюдение основных принципов аттестации: открытость, коллегиальность, гуманное, доброжелательное отношение к аттестуемым.

6.2.6. Порядок защиты реферата

1. Председатель экзаменационной комиссии объявляет о начале защиты:
 - называет Ф.И. студента;
 - тему работы;
 - Ф.И.О. руководителя и рецензента.
2. Изложение автором существа реферата (кратко актуальность, цель, задачи, методы исследования, кратко основные идеи реферата, полученные результаты) на 10-15 минут.
3. Ответы на вопросы членов комиссии.
4. Выступление руководителя с характеристикой реферата. Выступление рецензента.
5. Принятие решения комиссии об оценке.

6.2.7. Содержание реферата

- Титульный лист должен содержать наименование учреждения, в котором выполнялся реферат, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, год

написания.

2. В реферате в обязательном порядке должно быть представлено:

I. раздел

Введение (не более 2-3 стр.), где отражены:

- цели и задачи работы
- основной замысел.

II раздел. Основная часть (15-20 стр.), обусловлена задачами исследования

III раздел

Заключительные выводы (1,5-2 стр.)

IV раздел Список литературы

V раздел

Приложения (таблицы, графики, схемы)

3. Разделы I, II реферата должны начинаться с формулировки задачи и заканчиваться формулировкой выводов по задаче.

4. К реферату должны быть приложены рецензия руководителя и отзыв рецензента.

5. Реферат должен быть напечатан.

6.2.8. Примерная тематика рефератов

1. Формирование личности занимающихся физической культурой и спортом
2. Общее представление о формах организации учебного процесса и тенденциях их развития
3. Управление коллективом в детско-юношеском спорте
4. Методы и формы воспитания личности в спорте
5. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса, спортивной тренировки и занятий физической культурой
6. Физкультура и спорт как средство воспитания морально-волевых качеств
7. Педагогическое мастерство спортивного педагога
8. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования
9. Индивидуализация педагогического процесса
10. Личность, референтная группа и коллектив
11. Педагогическое творчество в педагогике спорта
12. Педагогическое общение (понятие, функции, стили общения и др.)
13. Понятие авторской педагогической системы
14. Проблемное обучение и инновации в обучении
15. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
16. Сферы жизни семьи, их взаимопроникновение и взаимодействие между собой.

- Совместный интерес к физкультуре и спорту как фактор укрепления воспитательных функций семьи
- Конфликты в семье: типы; динамика течения
- Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей, способы установления и поддержания контактов
- Формы и методы работы педагога с родителями
- Организация управления образованием
- Повышение квалификации педагогов и их аттестация
- Назовите компоненты и функции педагогического управления
- Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
- Непрерывное образование и самообразование.
- Система воспитательной работы.
- Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

6.2.9. Общие положения к написанию эссе

Требования к написанию эссе:

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы: 1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст. Критерии оценки материалов эссе.

6.3. Примерный перечень тематики эссе

Примерная тематика эссе

- Основные направления модернизации физической культуры
- Субъективный анализ работы «О значении авторитета в воспитании».
- Субъективный анализ работы «Вопросы жизни».
- Проблемы современного спорта в контексте педагогики физической культуры и спорта.
- Существует ли проблема нехватки тренеров?
- Место физической культуры и спорта на рынке труда.
- Проблема сохранения дисциплины на уроках физической культуры.
- Психолого-педагогическая сущность познавательной деятельности.
- Слагаемые авторитета учителя.
- Оптимизация мотивационной деятельности спортсменов в процессе тренерской деятельности.
- Причины дезадаптации поведения «трудных детей» в возрасте 15-17 лет и их дальнейшее влияние на становление личности.
- Физическое воспитание в Высшей школе.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В рамках Положения о балльно-рейтинговой системе СОГУ.

- **Критерии формирования оценок сообщений**
 - Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
 - Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 - Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.

- Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.

Максимальное количество баллов – 6.

7.1. Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Критерии оценок рефератов учащихся на итоговой аттестации

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме

- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументированно изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Руководство

Руководство рефератом осуществляется педагогом школы по представлению совета школьного научного общества

7.2.Оценочный лист эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.

Схема оценивания эссе	
Оценка(или баллы)	Описание
5(или баллы)	<p>во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части;</p> <p>логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо – примитивным языком;</p> <p>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p>
4(или баллы)	<p>во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p>
3(или баллы)	<p>во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.</p>
2(или баллы)	<p>во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p>

	<p>недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.2 во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>выводы не вытекают из основной части;</p> <p>средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>язык работы можно оценить как «примитивный».</p>
0	<p>работа написана не по теме;</p> <p>в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p>

7.3. Оценивание ответа студента на экзамене (зачете)

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	56-60
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	51-55

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	46-50
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	41-45
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	36-40
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	31-35
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на</p>	1-30

другие вопросы дисциплины.	
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В рамках Положения о балльно-рейтинговой системе СОГУ.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию письменных домашних заданий, подготовку докладов, эссе, рефератов и обсуждение вопросов по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Форма промежуточного контроля – экзамен в первом семестре.

Способ накопления баллов описан в Положении о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов (принято на заседании Ученого Совета СОГУ 28.10.2011 г.).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются устный опрос на лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) тестовые задания, письменные контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа конспектов по заданной тематике, доклады. Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом практическом занятии, в соответствии с учебной программой. Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия или/и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия.

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущая работа студентов в течение 18 недель в том числе:	0	50
<ul style="list-style-type: none"> • Работа на семинарских занятиях; • Посещение занятий; • Минитестирование; • Написание докладов и конспектов • Написание эссе • Проявление активности на лекционных занятиях • Наличие конспектов лекции на занятиях 	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>
Текущая аттестация	0	50
Рубежная аттестация	0	50
Итого	0	100

Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

текущая аттестация – максимально 50 баллов

рубежная аттестация - максимально 50 баллов;

экзамен (Э) – максимально 100 баллов.

зачет (З) – максимально 100 баллов

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения зачета, – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 25 баллов за каждый рубеж; за тестирование – до 25 баллов на каждой рубежной контрольной, до 50 баллов на устном ответе.

Студент, набравший на рубежных аттестациях 36 и более баллов, **обязан сдавать экзамен (в устной форме) комиссионно** во время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + \mathcal{E}}{2}$$

Студент, набравший на рубежных аттестациях менее 36 баллов, к сдаче экзамена в сессию не допускается.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен. Если итоговая оценка выводится по материалам двух и более семестров, то итоговая оценка выставляется с учетом коэффициентов ($0 < K_1, K_2 < 1$) за каждый семестр, определяемых преподавателем (лектором) по значимости или времени изучения учебного материала по семестрам

$$O = K_1(T_1 + T_2) + K_2(T'_1 + T'_2) + \frac{K_1(P_1 + P_2) + K_2(P'_1 + P'_2) + \mathcal{E}}{2}$$

(например, если 40 % программного материала по курсу приходится на 1 семестр ($K_1 = 0,4$) и 60 % на второй семестр ($K_1 = 0,6$) Решение о порядке расчета годового рейтинга принимается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой).

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Число и эквивалент
86 - 100	Отлично	5
71-85	Хорошо	4
56-70	Удовлетворительно	3
36-55	Неудовлетворительно	2
0-35		2

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов;

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачёт – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

8.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ПЕДАГОГИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Понятие, предмет педагогики физического воспитания.
2. Задачи педагогической практики.
3. Основные категории педагогики физического воспитания.
4. Понятие образования. Образование как социальный институт и система
5. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
6. Характеристика свойств современного образования.
7. Понятие о дидактике.

8. Структура педагогического процесса с точки зрения управляемой системы (Ю. К. Бабанский).
9. Понятие и структура цели (по В. С. Безруковой).
10. Понятие закономерностей обучения.
11. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе.
12. Основные дидактические категории.
13. Понятия компетенции, компетентности.
14. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.
15. Характеристика функциональных компонентов профессиональной деятельности спортивного педагога.
16. Понятие «спортивный педагог».
17. Специфические особенности профессиональной деятельности спортивного педагога.
18. Основные разделы профессиограммы, характеризующей личностные качества и деятельность педагога (по Н. В. Кузьминой).
19. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога (А. Я. Корх).
20. Профессиональные способности спортивного педагога.
21. Назовите личностные качества спортивного тренера, которые, на ваш взгляд, являются приоритетными.
22. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Н. М. Верзилин и др.)
23. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).
24. Классификация методов на основе целостного подхода к процессу обучения (Ю. К. Бабанский).
25. Классификация средств и форм обучения.
26. Преимущества и недостатки классно-урочной формы обучения.
27. Назовите формы обучения, которые применяются в системе школьного образования.
28. Назовите компоненты технологизированного обучения.

29. Преимущества технологии обучения.
30. Сущность процесса воспитания. Слагаемые воспитательной среды в сфере физической культуры и спорта.
31. Понятие принципа. Принципы воспитания.
32. Содержание процесса воспитания (И. Ф Харламов, И. П. Подласый).
33. Методы, средства воспитания в сфере физической культуры и спорта.
34. Формы воспитания в сфере физической культуры и спорта (по А. А. Сидорову).
35. Формирование нравственных качеств личности учащегося.
36. Формирование дисциплинированности школьников.
37. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры.
38. Методы и средства самовоспитания, занимающихся физической культурой и спортом.
39. Понятие «педагогическое мастерство» и его значение для спортивного педагога.
40. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога.
41. Сущность и элементы педагогической техники спортивного педагога.
42. Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов.
43. Объясните смысл понятий «инновации», «педагогические инновации», «инновационное обучение».
44. Основные принципы инновационного обучения.
45. Педагогические инновации: визуальная грамотность; дескулизация; гипнопедия; синектика в образовании.
46. Инновационные методы обучения: неимитационные, имитационные, дидактические игры.
47. Понятие интерактивного обучения, особенности его организации.
48. Основные виды интерактивных образовательных технологий.
49. Информационно-развивающие методы обучения.

50. Понятие проблемного обучения, его структура и содержание.
51. Проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемная задача в сфере физической культуры.
52. Понятие самоуправления познавательной деятельностью.
53. Понятие концепции, принципа, модели, условия, критерия.
54. Основные положения системы самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
55. Модульно-проектная технология как средство самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
56. Программированное обучение, его особенности и виды.
57. Медиаобразование — изучение закономерностей массовых коммуникаций.
58. Общедидактическая система полупрограммирования «План Келлера», особенности организации.
59. Информационные технологии в физической культуре и спорте: понятия, типы компьютерных программ.
60. Возможности информационных технологий в сфере физической культуры и спорта.
61. Структура и содержание информационных технологий.
62. Понятие творческой педагогики.
63. Понятие самореализации педагога физической культуры и спорта.
64. Основные слагаемые достижения творческого результата в педагогической деятельности.
65. Ключевые понятия творческой педагогики: индивидуальная педагогическая система, авторские школы, альтернативные технологии.
66. Понятие фактора и условия, особенности репродуктивной и продуктивной деятельностей.
67. Факторы, определяющие продуктивную деятельность спортивного педагога.
68. Понятие диагностики и самодиагностики.

69. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей.
70. Самооценка личностных качеств и способностей спортивного педагога.
71. Диагностика уровня педагогической культуры.
72. Оценка эффективности труда спортивного педагога (Ж. К. Холодов, И. Я. Корх).

8.2. ТЕСТЫ

Важнейшая область педагогики, изучающая закономерности обучения и рассматривающая общетеоретические положения образования, называют:

сурдопедагогикой
+дидактикой
тифлопедагогикой

Кто впервые ввел понятие «дидактика»?

К.Д.Ушинский
И.Г.Песталоцци
+В.Р.Ратке

Дидактика-это:

педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

важнейшая область педагогики, изучающая закономерности обучения и рассматривающая общетеоретические положения образования
+оба варианта верны

Учение, где субъект учения-ученик в различных ролевых позициях: ученик, студент, слушатель, стажер, спортсмен и преподавание, где субъектом является учитель, педагог, тренер. Это :

структура образования
методика преподавания
+структура дидактики

Закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы ,формы, средства обучения-это:

+предмет дидактики
предмет образовательного процесса
структура дидактики

Процесс обучения, исследующая процессы обучения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит, называют:

частной дидактикой
+общей дидактикой
общей педагогикой

...Исучает закономерности протекания процесса, содержание, формы и методы преподавания различных учебных предметов.

общая дидактика
общая педагогика
+частная педагогика

«Человеческое учение», «обучение», «содержание образования», «знание», «умение», «умение», «навык», «методы обучения и формы его организации»

- это:

+основные дидактические категории
принципы образования
оба варианта верны

Учение-это:

- вид человеческой деятельности и процесс овладения знаниями, умениями, навыками, требующий интеллектуальных, эмоционально-волевых и физических усилий

-целенаправленная осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, в обобщении воспринятых фактов, в закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям учителя или на основе собственных познавательных потребностей

+оба варианта верны

Ассоциативная смежность, инструментальное обусловливание, познавательное учение, вербальное учение, проблемное учение, социальное учение - это все:

структура познавательного компонента
+структура видов человеческого учения
процесс обучения

Простейший вид учения, при котором у человека на основе мнемонической и замыкательной функции мозга формируются связи между случайными раздражителями, называют:

инструментальным обусловливанием
+ассоциативной смежностью
познавательным учением

Простой вид учения, при котором человек учится двигательным реакциям, операциям, акциям под влиянием подкрепления, называют:

+инструментальным обусловливанием

вербальным учением

ассоциативной смежностью

Сложный вид учения, когда человек учится без подкрепления, им осваиваются различные формы умственных операции и познавательных структур, называют:

вербальным учением

ассоциативной смежностью

+познавательным учением

Учение, при котором происходит выработка знаково-сложных структур, дающее возможность решать проблемы на уровне символических процессов, называют:

+вербальным учением

проблемным учением

социальным учением

Сложнейший вид учения человека с помощью его творческих мыслительных абстракций, называют:

+проблемным учением

социальным учением

вербальным учением

Обобщение выделенных видов учения человека, которое реализуется под влиянием социальных факторов, называют:

+социальным учением

познавательным учением

ассоциативным учением

Активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством педагога, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков и формирующий интерес к учению, развивая при этом познавательные, творческие способности, потребности, называют:

дидактикой

+обучением

познанием

Взаимодействие учителя и учащихся(преподавателя и студента), в котором учащиеся с помощью и под руководством учителя осознают мотивы своей познавательной деятельности, овладевают системой научных знаний об окружающем их мире и формируют научное мировоззрение, всесторонне

развивают интеллект и умение учиться, а также нравственные качества и ценностные ориентиры в соответствии с личными и общественными интересами и потребностями, называют:

познавательным процессом

преподаванием

+процессом обучения

Познание учеником окружающего мира; ориентированием взрослым естественной познавательной деятельности ребенка, создавая при этом специально организованную познавательную деятельность со своими задачами, содержанием, формами, условиями; ускорение познания в условиях специально организованной познавательной деятельности – это все: принципы обучения

категории обучения

+признаки процесса обучения

Целенаправленная деятельность учителя по формированию у обучающихся положительных мотивов учения, организации восприятия, осмысления излагаемых фактов и явлений, умения пользоваться полученными знаниями и приобретать знания самостоятельно, называют:

дидактикой

обучением

+преподаванием

Система учебного материала, отобранного в процессе исторического развития общества в интересах целенаправленной передачи новому поколению определенных знаний, умений, навыков, а также интеллектуального развития обучаемых, называют:

+содержанием образования

методикой преподавания

техникой обучения

Совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение предметом, называют:

умениями

+знаниями

навыками

Способы применения усвоенных знаний на практике, называют:

+умениями

знаниями

навыками

Умения, доведенные до автоматизма, называют:

методами обучения

знаниями
+навыками

Мысленное представление конечного результата обучения, называют:
+целью обучения
навыками
формами обучения

Путь достижения цели и задач обучения - это:
средство обучения
+метод обучения
цель обучения

Предметная поддержка учебного процесса или то, с помощью чего организуется процесс обучения, называют:
формой обучения
+средством обучения
целью обучения

Способы организации и взаимодействия в учебном процессе, называют:
результатом обучения
методом обучения
+формой обучения

Степень реализации намеченной цели, то, к чему приходит обучение, называют:
+продуктом обучения
средством обучения
целью обучения

Учебный план, учебная программа, тематический план учебного заведения- это:
процесс образования
+содержание образования
принципы образования

Компоненты – целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный относятся к:
типам обучения
+к структуре учебного процесса
к форме обучения

Основными путями и методами формирования положительно устойчивой мотивации к учебной деятельности считают:

осознание практического знания учебного материала; рациональная организация учебной деятельности
использование оценочной деятельности учителя и товарищей; развитие познавательного интереса
+оба варианта верны

Необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями называют:
закономерностью
+законом
оба варианта верны

Категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования, называют:
+педагогическим законом
психологические особенности
педагогическими критериями

Устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения называют:
законами
+закономерностью
теорией

Целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный компоненты-это:
+структура учебного процесса
продукт обучения
результат обучения

В структуре педагогического процесса, где отражается осознание педагогом и учениками целей и задач изучения предмета в целом, называют:
контрольно-регулирующим компонентом
стимулирующе-мотивационным компонентом
+целевым компонентом

Компонент в структуре педагогического процесса, предполагающий наличие мер по стимулированию у учащихся интересов, потребностей в решении учебно-воспитательных задач, называют:
целевым компонентом
оценочно-результативным компонентом
+стимулирующе-мотивационным компонентом

Компонент в структуре педагогического процесса, отражающий знания, накопленные человечеством в процессе развития науки, называют:
операционно-деятельностным компонентом
+содержательным компонентом
стимулирующе-мотивационным компонентом

Компонент в структуре педагогического процесса, где определяется деятельность учителя и ученика в процессе обучения, называют:
целевым компонентом
оценочно-результативным компонентом
+операционно-деятельностным компонентом

Компонент в структуре педагогического процесса, осуществляющийся через контроль учителя над организацией учебно-воспитательного процесса в целом и самоконтроль обучающегося над своими знаниями, называют:
содержательным компонентом
оценочно-результативным компонентом
+контрольно-регулирующим компонентом

Компонент в структуре педагогического процесса, реализующийся в виде оценки педагогом и самооценки обучающимся результатов, достигнутых в процессе обучения, называют:
+оценочно-результативным
целевым компонентом
содержательным компонентом

Закон-это:
категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования
+необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями
устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения

Закономерности-это:
категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования
необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями

+устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения

Педагогический закон – это:

необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями

устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения

+категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования

Принципы обучения (дидактические принципы)-это:

+основные руководящие положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями

конкретные указания учителю, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения

устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения

Научность, наглядность, доступность, сознательность и активность, систематичность и последовательность, прочность, связь теории с практикой-это:

форма обучения

+дидактические принципы

структура обучения

Основные руководящие положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями называют:

дидактическими принципами

принципами обучения

+оба варианта верны

Конкретные указания учителю, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения, называют:

закон об образовании

образовательный стандарт

+правила обучения

Научность, наглядность,

доступность, сознательность, активность, систематичность,

последовательность, прочность, связь теории с практикой-это:

+дидактические принципы
структура обучения
категории обучения

Предвидение педагогом и обучающимся результатов их взаимодействия в форме обобщенных мыслительных образований, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса, называют:
педагогическим прогнозированием
педагогическим ориентированием
+педагогической целью

Структура педагогической цели:
объект, предмет, действие
научность, наглядность, доступность, сознательность, активность,
систематичность, последовательность, прочность, связь теории с практикой
оба варианта верны

Человек в различных ролевых позициях, на которых полагается воздействие, называют:
целевым предметом
целевым действием
+целевым объектом

Сторона личности воспитанника, которая должна быть преобразована в данном педагогическом процессе, называют:
целевым действием
+целевым предметом
целевым объектом

Конкретное действие педагога, которое он совершает для развития целевого предмета, называют:
+целевым действием
целевой предмет
целевой объект

Нормативные цели, индивидуальные цели, общественные цели,
инициативные цели, предметные цели
-это:
формирование педагогических целей
категории педагогических целей
+классификация педагогических целей

Определение целей через: содержание изучаемого материала, деятельность учителя, внутренние процессы развития учащихся, организацию учебной деятельности учащихся на уроке - это:
классификация педагогических целей
+типология целей обучения
категории педагогических целей

Педагогическое воображение, аттестационные способности, двигательные способности, дидактические способности, академические способности, перцептивные способности, речевые способности, организаторские способности, авторитарные способности, коммуникативные способности- это разновидности способностей, определяющие:
+деятельность учителя физической культуры
профессиональную позицию
профессиональную пригодность

Система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение ими содержания образования, развитие умственных сил и способностей, овладение ими средствами самообразования и самообучения, называют:
+методами обучения
критериями обучения
профессиональной позицией

Методы обучения- это:
пути и способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, которая направлена на решение учебных задач
система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение ими содержания образования, развитие умственных сил и способностей, овладение ими средствами самообразования и самообучения
+оба варианта верны

В зависимости от степени включенности учащегося в учебную деятельность, методы обучения бывают:
пассивными и активными
социальными и психологическими
+оба варианта верны

Что является источником знаний?
знания умения навыки
+слово, наглядность, практика
оба варианта верны

Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой-это:

активные методы
практические методы
+словесные методы

Усвоение учебного материала, находящиеся в существенной зависимости от применяемых наглядных пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств, называют:

+наглядными методами обучения
практическими методами обучения
методами применения знаний

Упражнения, практические, лабораторные работы, дидактическая игра относятся к:

наглядным методам обучения
+практическим методам обучения
активным методам обучения

В классификации методов обучения выделяют следующие методы обучения: приобретения новых знаний; формирования умений и навыков; применения знаний, закрепления и проверки знаний, умений, навыков
+оба варианта верны

По характеру познавательной деятельности выделяют следующую классификацию:

объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы
методы проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские
+все варианты верны

Предметная поддержка учебно-познавательного процесса или то, с помощью чего организуется процесс обучения, называют:

+средством обучения
методами обучения
типами обучения

Визуальные (зрительные), аудиальные(слуховые), аудиовизуальные(зрительно-слуховые)-это:

методы обучения
+ классификация дидактических средств
наглядные методы обучения
дидактические категории

Способы организации и способы взаимодействия в учебном процессе называют:

+формой обучения
организация обучения

средства обучения

Взаимодействие преподавателя с одним учеником называют:

+индивидуальной формой
фронтальной формой
коллективной формой

Учащиеся, работающие в группах, создаваемые на различных основах, называют:

индивидуальной формой
+групповой формой
коллективной формой

Форма обучения, предполагающая работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами, называют:

индивидуальной
коллективной
+фронтальной

Форма обучения, где учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия, называют:

индивидуальной
фронтальной
+коллективной

Урок, лекция, семинар, конференция, лабораторно-практическое занятие, практикум, факультатив, экскурсия, производственная практика, домашняя самостоятельная работа, консультация, экзамен, зачет, предметный кружок, мастерская, студия, научное общество, олимпиада, курсовое проектирование, дипломное проектирование –это:

индивидуальная форма обучения
+формы организации учебного процесса
фронтальная форма обучения

Форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей, духовных сил обучаемых, называют:

+урок
конференция
экзамен

Слагаемые воспитательной среды в сфере физической культуры и спорта:
личность спортивного педагога, спортивные сооружения
спортивный инвентарь, наглядная агитация
+все варианты верны

Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, имеющее конечной целью формирование личности, нужной и полезной обществу, называют:
обучением
+воспитанием
педагогикой

Существенные взаимосвязи между факторами общественной среды и качеством воспитания, называют:
принципы
процесс воспитания
+закономерности

Путь достижения заданной цели воспитания называют:
+методом воспитания
методом убеждения
методами управлениями

Методы убеждения, методы управления, методы стимулирования и мотивирования деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля-это:
средства воспитания
формы воспитания
+классификация воспитания

Формирование сознания личности, взглядов, убеждений называют:
методом управления
+методом убеждения
методом контроля и самоконтроля

Организация деятельности, обучение поведению называют:
методом стимулирования и мотивирования деятельности и поведения
+методом управления
методом убеждения

Метод педагогического воздействия, который должен предупредить нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины и т.д., называют:
+наказанием

контролем
самоконтролем

Все то, что использует субъект в процессе движения к цели, называют:
методом
+средством
функцией

Гигиенические, эстетические, экономические, этические требования – это:
+требования, предъявляемые к средствам воспитания
требования, предъявляемые к проведению урока
оба варианта верны

Осуществление человеком какой-либо деятельности без посторонней помощи, называют:
трудовой деятельностью
самоконтролем
+самостоятельностью

Этапы и уровни развития самостоятельности:
самостоятельность школьников проявляется лишь в исполнении того, что запланировано учителем; самостоятельность проявляется как в исполнении, так и в самоконтроле за выполнением задания
к самоконтролю присоединяется возможность самому планировать деятельность свою; самостоятельность достигает высшего уровня и выражается в проявлении учениками творческой инициативы.
+все варианты верны

Активная целеустремленная деятельность по систематическому формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств в соответствии с осознанной потребностью отвечать социальным требованиям к уровню здоровья, физического развития и двигательной подготовленности, а также личной стратегии физического совершенствования, называют:
+самовоспитанием спортивного педагога
совершенствование спортивного педагога
самовоспитание спортивного психолога

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности, называют:
педагогической технологией
+педагогическим мастерством
спортивным мастерством

компоненты педагогического мастерства спортивного педагога:
знание предмета, педагогическая технология, педагогическое творчество
педагогические способности, педагогическая техника, педагогический стиль
+все варианты верны

Творческое воображение, нестандартное мышление, потребность в поиске
новой информации, постоянное стремление к совершенству, умение
продуктивно сочетать формы, средства и методы работы – это:
+составляющие педагогического творчества
составляющие педагогического стиля
составляющие педагогической технологии

Совокупность своеобразных мыслей и действий педагогов одной школы и
эпохи, отличающая их от других педагогов, называют:
+педагогическим стилем
педагогической технологией
педагогическим творчеством

Предрасположенность к успешному выполнению педагогической
деятельности, основанная на приобретении комплекса знаний, умений и
навыков и соответствующем развитии личностных свойств и качеств,
называют:
+педагогическими способностями
педагогической технологией
педагогическим стилем

Гностические способности, организаторские способности, конструктивные
способности, способность к предвидению, коммуникативные способности,
экспрессивные способности, дидактические способности, перцептивные
способности, авторитарные способности, мажорные способности,
психомоторные способности, способность к концентрации и распределению
внимания, называют:
педагогические способности
критерии оценки знаний
+структура способностей

Упражнения, практические, лабораторные работы, дидактическая игра
относятся к:
наглядным методам обучения
+практическим методам обучения
активным методам обучения

Технология-это:

+совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами
совокупность научных методов, способов, приемов форм и средств, реализуемая определенным образом и в определенной последовательности в интересах повышения эффективности дидактического процесса
совокупность методов или способов целесообразного проведения какой-либо работы

Технология обучения - это:

+совокупность научных методов, способов, приемов форм и средств, реализуемая определенным образом и в определенной последовательности в интересах повышения эффективности дидактического процесса
совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами
совокупность методов или способов целесообразного проведения какой-либо работы

Методика обучения - это:

совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами
совокупность научных методов, способов, приемов форм и средств, реализуемая определенным образом и в определенной последовательности в интересах повышения эффективности дидактического процесса
+совокупность методов или способов целесообразного проведения какой-либо работы

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. - М.; Педагогика, 2012.
2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. - М.: Физкультура и спорт, 2014.
3. Деркач А.А. Творчество тренера / Деркач А.А., Исаев А.А. - М.: Физкультура и спорт, 2014.
4. Дергач А. А. Педагогическое мастерство тренера / А. А. Дергач,
5. А. А. Исаев. М.: Физкультура и спорт, 1981. 324 с.
6. Карпушин Б.А. Педагогические основы воспитательной деятельности при занятиях физической культурой и спортом / Б.А. Карпушин Б.А.- СПб., 2012.

7. Леонтьев А.Н. Деятельность: теории, методология, проблемы. - М., 2012
8. Неверкович С.Д. Основы обучения и воспитания: Учебное пособие для студентов / Неверкович С.Д., Хозяинов Г.И., Андриади И.П. - М.: РИО РГАФК, 2012.
9. Сидоров А.А. Педагогика: Учебник для студентов, аспирантов, преподавателей и тренеров по дисциплине «Физическая культура» / Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. - СПб.: Терра-спорт, 2014
10. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд- во Урал ун-та, 2014.
11. Неверкович С. Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник- /
С. Д. Неверкович [и др.]. М.: Физич. культура, 2006. 528 с.
12. Педагогика физической культуры: учебник / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. М.: КноРус, 2012. 320 с.
13. Хозяинов Г. И. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. М.: Академия, 2005. 208 с.
14. Хозяинов Г. И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения- / Г. И. Хозяинов. М.: Физич. культура, 2006. 224 с.

б) Дополнительная литература

15. Капранова В.А. История педагогики. учебное пособие. Новое издание 2012 г
16. Попов В.А. История педагогики и образования. учебное пособие. Академия 2012г
17. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавра. –М.Юрайт 2013
18. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов пед.уч.зав. -М.: Прометей, 2011
19. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью // Теория и практика физической культуры. - 2012 - № 4.
20. Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта: Вводный курс: Пер. с нем. / Под ред. М.Я. Виленского, О.С. Метлушко. - М.: Аспект Пресс, 2011
21. Марингук В.Л. Информационные аспекты управления спортсменом / Марищук В.Л., Серова Л.К. - М.: Физкультура и спорт, 2010

22.Мелия М.И. Спортивный коллектив и психолого-педагогические основы руководства: Методические разработки для слушателей факультета повышения квалификации, Высшей школы тренеров. - М.: РИО ПДОЛИФК, 20113

23.Минбулатов В.М. Педагогическая технология: эволюция, понятия, сущность, опыт разработки / Минбулатов В.М., Неверкович С.Д. - Махачкала: Изд-во Дагестанского пед.ун-та, 2012

Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Изд. 2-е. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371> (дата обращения: 01.06..2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-041-0. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93448>

2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

3.http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf

1. <http://www.biblio-online.ru/viewer/0AC5A35F-9E34-47C7-BA87CFD56257D4A0#page/>

4.<http://www.biblio-online.ru/viewer/C0AFBCC5-5CFD-49EB-ABE8FC47C9AECBEB#page/2>

5. <http://mamutkin.ucoz.ru>- Раздел «Электронные учебники»

6. <http://pedsovet.ru>

7. <http://1september.ru>

г) Методические указания студентам по освоению дисциплины, разработанные для дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта»:

При изучении дисциплины используются следующие формы организации учебного процесса:

1. Теоретические занятия, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы дисциплины, проводятся в рамках лекционного курса.

2. Практические занятия, с использованием методов активных и интерактивных форм обучения, посредством которых ведется более детальное рассмотрение тем, предусмотренных рабочей программой.

Виды контроля знаний студентов и их отчетности:

1. Текущий контроль занятий физической культурой и выполнения заданий преподавателя.

3. Сдача контрольных нормативов по определению уровня физической подготовленности студентов (контрольные нормативы).

Важно, чтобы у студента было:

- сформировано понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- сформировано мотивационно-ценностное отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом, а также педагогической деятельностью;
- приобретены знания научно-педагогических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- приобретена система необходимых умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в становлении специалиста в сфере физической культуры и спорта;
- сформирована психофизическая готовность к будущей профессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

362025, Республика Северная Осетия-Алания,
город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус
№8

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 9: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 38 посадочных места; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010;

Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №13:

преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 24 посадочных места; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; классная доска; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
2	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
3	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

11.Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о СОГУ им. К.Л. Хетагурова» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ».

1-я рубежная аттестации максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 25 баллов - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация — максимально 50 баллов; из них:

от 0 до 25 баллов — аттестационная (рубежная) контрольная работа,

от 0 до 25 баллов — текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 21 июня 2018 г, протокол № 12.

Зав. кафедрой

Ф.Г. Хамиков

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 25 июня 2018 г, протокол № 5.

Председатель Совета факультета

Ф.Г. Хамиков

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

1. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СО ГУ».

Рубежная аттестации максимально 50 баллов;

Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.

Экзамен — максимально 100 баллов.

Зачет — максимально 100 баллов.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2019 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой

Ф.Г. Хамиков

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 5 июля 2019 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета

Ф.Г.Хамиков

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Изменения не вносились

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой

З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета

Ф.Г. Хамиков

Дополнения и изменения в учебной программе на 2022/2023 учебный год

Зав. кафедрой

З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 2022 г., протокол №

Председатель Совета факультета

Д.Ю. Карасев