

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения

Очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 44.03.01 *Педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. N 940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 *Педагогическое образование*, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020г.)

Составители: к.п.н Воробьева И.Н.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры спортивной борьбы, гимнастики и легкой атлетики (протокол № 9 от « 24 » 04 2020г.)

Зав. кафедрой

М.Х.Хадарцев

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта
(протокол № 8 от « 27 » 04 2020 г.)

Председатель совета факультета

ХамикоевФ.Г.

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решения ученого совета Протокол №11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

| | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс | 3 |
| Семестр | 4 |
| Лекции | 16 |
| Практические (семинарские) занятия | 16 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | - |
| Итого аудиторных занятий | |
| Самостоятельная работа | 76 |
| Курсовая работа | - |
| Форма контроля | - |
| Экзамен | - |
| Зачет | 4 - зачет |
| Общее количество часов | 108 |

2. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности»: входящая в базовый модуль, основной части программы, является - формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

01 Образование и наука - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

В соответствии с требованиями п. 1.13 ФГОС, установлены типы задач профессиональной деятельности выпускников, которые сформированы в документе «Типы задач профессиональной деятельности выпускников и индикаторы достижения компетенций по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический.

Обеспечить формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности преподавателя в области физической культуры и спорта.

Теоретические знания, полученные в процессе изучения данной дисциплины - позволяют значительно расширить знания студентов о педагогической деятельности преподавателя физической культуры современной формации. Эти знания помогут будущему специалисту квалификации «Бакалавр» применить полученные сведения в практической деятельности преподавателя по физической культуре и спорту.

- формирование у студентов теоретической и практической готовности к педагогической деятельности, а также развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях,
- содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством формирования целостного представления о системе воспитательной работы с детьми и подростками в сфере летнего отдыха, современных проблемах педагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.
- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний,
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период,
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях,
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей,
- развитие профессионально значимых качеств вожакого, коммуникативных умений,

- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

-

- **Задачи профессиональной деятельности выпускника**

- Дисциплина «Основы вожатской деятельности»:

- ориентирует на учебно-воспитательную и организационно-управленческую профессиональную деятельность, что будет способствовать решению следующих типовых задач:

- **В области педагогической деятельности:**

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

- - решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;

- - осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;

- - определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;

- - обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

- - участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

- - осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);

- **в области научно-исследовательской деятельности:**

- - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;

- - проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;

- - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.
- В соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, выпускник должен обладать следующими трудовыми функциями:

| Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами | | | |
|--|--|--|---|
| Профессиональный стандарт | | Обобщенные трудовые функции (код и наименование) | Трудовые функции (код и наименование) |
| 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. |
| | | | А/02.6 Воспитательная деятельность |
| | | В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | А/03.6 Развивающая деятельность |
| | | | В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |

-

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит обязательную часть учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», является логичным продолжением курсов «Психология и педагогика».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Педагогика»,

«Педагогика физической культуры и спорта», «Психология», «Психология физической культуры и спорта», «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика физического воспитания», «Подвижные игры», «Национальные игры».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин, «Правоведение», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности.

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как лекции и семинарские занятия.

Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием.

Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме дискуссий, круглых столов.

Каждое занятие раздела предполагает предварительную работу студентов с литературой по данной теме.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке рефератов и докладов. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям предлагаются вопросы для обсуждения.

Знать:

- возрастные, анатома-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста;
- организацию внешкольной физкультурно – оздоровительной работы

Уметь:

- организовывать и проводить физкультурно – массовые мероприятия;

Владеть:

- теорией и методикой физического воспитания;
- знаниями возрастной психологии;

- умениями и знаниями по проведению соревнований по подвижным и спортивным играм.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ПК-5; ОПК-4.

Профессиональные компетенции и общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции |
|--|--|
| Воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные | ПК-5. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-5 | Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации требованиями ФГОС. | Демонстрировать способы организации оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций других мероприятий (по выбору) | Объяснять, анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| ОПК - 4 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
|---------|--|--|---|

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| № недел и | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия (час.) | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Количество баллов | | Литера тура |
|-----------------|---|----------------|------------------|--|------|---|----------------------|-----|----------------|
| | | лекц ии | практич еские | Содержание | часы | | min | max | |
| 1. | История возникновения детских лагерей и вожатской деятельности | 2 | | История вожатского дела. Общая характеристика подготовительного и постлагерного периодов на различных этапах развития вожатской деятельности | 8 | конспектирование | | | [1-6] |
| 2. | Закономерности возрастного развития детей школьного возраста | | 2 | Организация педагогической деятельности в детских лагерях с учетом гендерных и возрастных особенностей отдыхающих | 10 | реферирование | | | [1-6] |
| 3. | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения | 2 | | Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива | 12 | вопросы на письменную аттестационную работу | | | [1-6] |
| 4. | Психолого-педагогические | | 4 | Профессионально-личностное становление специалиста в сфере | 10 | коллоквиум | | | [1-6] |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|------------------|----------|-----------|-------|
| | основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения | | | вожатской деятельности. Основные задачи и направления деятельности воспитателя, вожатого, педагога-организатора | | | | | |
| | Текущий контроль | | | | | | 0 | 25 | |
| | 1-я рубежная аттестация | | | | | | 0 | 25 | |
| 5. | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | 4 | 4 | Различные подходы к определению понятия «детский оздоровительный лагерь» в нормативно-законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) | 8 | конспектирование | | | [1-6] |
| 6. | Профессиональная этика и культура вожатого | 4 | | Функциональные обязанности воспитателя, вожатого, педагога-организатора | 8 | доклад | | | [1-6] |
| 7. | Воспитательные возможности детского коллектива | | 2 | Воспитательная система детского оздоровительного лагеря. Формы воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере | 6 | доклад | | | [1-6] |
| 8. | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | | 4 | Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ. Правила проведения купания детей. Правила пользования | 8 | эссе | | | [1-6] |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|---|-----------|-----------------------------|----------|-----------|-------|
| | | | | плавсредствами | | | | | |
| 9. | Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | 4 | | Организация воспитательной работы с детьми в условиях клуба по месту жительства | 6 | эссе, рефери- рование | | | [1-6] |
| | Текущий контроль | | | | | | 0 | 25 | |
| | 2-я рубежная аттестация | | | | | | 0 | 25 | |
| | ИТОГО: 108часа | 16 | 16 | | 76 | | | | |

6. Образовательные технологии 4 курса

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: доклады, рефераты, разбор конкретных ситуаций. В рамках учебных курсов предусмотрены интерактивные формы проведения лекций и практических занятий:

- лекция с проблемным изложением,
- лекция-беседа;
- лекция-дискуссия, семинары (в форме дискуссий, дебатов), в диалоговом режиме, использование средств мультимедиа (интерактивные доски, компьютерные классы), презентация с обсуждением, работа в малых группах — в парах, ротационных тройках, “два, четыре, вместе”.
- онлайн-семинар — разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- традиционные лекции и практические занятия с использованием современных технологий;
- лекция-диалог — содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям и написанию курсовой работы (при наличии в плане);
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5

7.1. Содержание тем практических занятий

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине подразделяется на:

самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя;

самостоятельную работу студента при выполнении домашних заданий учебного и научно-исследовательского характера без непосредственного руководства и контроля преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая под непосредственным руководством и контролем преподавателя, по данной дисциплине и включает следующие виды:

- 1) подготовка письменной работы (реферата);
- 2) участие в НИРС под руководством преподавателя с подготовкой доклада (сообщения) сначала на семинарском занятии, а затем на ежегодной студенческой конференции университета;
- 3) совместная работа с преподавателем в ходе групповых консультаций и в ходе индивидуальных консультаций.

7.2. Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад) – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и

логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать то, что выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать, выражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами снизу каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

7.1. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

7.2. Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и рекомендуемая студентам литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины «Основы вожатской деятельности» в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий, либо непосредственно относящихся к дисциплине «Основы вожатской деятельности» либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине.

Большую пользу дает изучение журналов «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе», в которых, как правило, рассматриваются современные проблемы изучаемой дисциплины, интересные научные факты и открытия.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется осуществлять конспектирование литературы, делать для себя краткие записи (заметки).

7.3. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение

требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если

аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Темы эссе для семинарских занятий: (для формирования компетенций ПК-5; ОПК-4)

1. Детство – это лучшая пора.

2. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Слова только мешают понимать друг друга» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
5. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан Де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
6. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).
7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гете).
9. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
10. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).
11. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
12. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
13. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
14. Дети и социальные сети.
15. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин).

Критерии и шкала оценивания эссе:

| Критерии | Балл |
|--|----------------|
| Понимание смысла высказывания | 0,5 балл |
| Определение своего отношения к высказыванию | 0,5 балл |
| Аргументация, наличие фактов, примеров, убедительно доказывающих собственную позицию | 1 балл |
| Наличие вывода | 1 балла |
| Максимальный балл | 3 балла |

8.2. Темы докладов: (для формирования компетенций ПК-5; ОПК-4)

1. История и развитие вожатского движения. 2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
2. Профессионально значимые качества личности вожатого.
3. Режим дня в летнем лагере и его организация.

1. 5 Адаптация ребенка в летнем лагере.
1. Общая характеристика временного детского коллектива.
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
3. Психологические особенности детей подросткового возраста.
4. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
5. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
6. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
7. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
8. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
9. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединения.
10. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
11. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

Критерии оценивания докладов:

| Критерии | Балл |
|--|---------------|
| Полнота и достоверность представленной информации | 1 балл |
| Раскрытие темы на теоретическом и практическом уровнях | 1 балл |
| Владение материалом в той степени, который позволяет его рассказывать. Грамотность изложения | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 балл |

8.3. Темы рефератов: (для формирования компетенций ПК-5; ОПК-4)

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.

7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

Критерии и шкала оценивания рефератов:

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента. Тема реферата согласуется с преподавателем. Во введении раскрывается актуальность темы, формируется цель и несколько задач. В основной части реферат должен содержать аргументированное и системное изложение определенной темы, здесь также излагается и аргументируется собственный взгляд (автора реферата) на данную проблему. В заключении – обобщаются положения, высказанные в основной части реферата. Список используемых источников должен содержать не менее пяти публикаций, включая работы, опубликованные по данной проблеме в психологических журналах за последние годы.

Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А4.

Работа зачтена, если: выполнены перечисленные требования. При этом тема реферата достаточно полно, глубоко и содержательно;

Работа не зачтена, если: перечисленные требования не выполнены, или выполнены частично. Содержание темы недостаточно раскрыто.

| Критерии | Балл |
|---|-------------|
| Обозначение проблемы, обоснование ее актуальности | 0,5 балл |
| Анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему | 0,5 балл |
| Полнота раскрытия темы | 1 балл |
| Наличие собственной позиции | 0,5 балл |
| Логичность | 0,5 балл |
| Грамотность выводов | 0,5 балл |

| | |
|---|-----------------|
| Соблюдение требований к внешнему оформлению. Правильность ответов на дополнительные вопросы | 0,5 балл |
| Максимальный балл | 6 баллов |

8.4. Контрольные требования для рубежных аттестаций

| Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|--|--------------------|---------------------|
| Текущая работа студентов в течение 1-8 недель, в том числе: | 0 | 25 |
| Работа на семинарских занятиях | 0 | 6 |
| Посещение занятий | 0 | 6 |
| Минитестирование | 0 | 3 |
| Написание докладов | 0 | 3 |
| Написание рефератов | 0 | 4 |
| Написание эссе | 0 | 3 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 0 | 25 |
| Текущая работа студентов в течение 10-20 недель в том числе: | 0 | 25 |
| Работа на семинарских занятиях | 0 | 6 |
| Посещение занятий | 0 | 6 |
| Минитестирование | 0 | 3 |
| Написание докладов | 0 | 3 |
| Написание рефератов | 0 | 4 |
| Написание эссе | 0 | 3 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 0 | 25 |
| ИТОГО: | 0 | 100 |

Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 30 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 20 баллов (T_1) – текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 30 баллов (P_2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа.

От 0 до 20 баллов (T_2) – текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен (Э) – максимально 60 баллов.

Зачет (З) – максимально 60 баллов

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения зачета, – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 20 баллов за каждый рубеж; за тестирование – до 30 баллов на каждой рубежной контрольной, до 60 баллов на устном ответе.

Студент, набравший на рубежных аттестациях 36 и более баллов, **обязан сдавать экзамен (в устной форме) комиссионно** во время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + \vartheta}{2}$$

Студент, набравший на рубежных аттестациях менее 36 баллов, к сдаче экзамена в сессию не допускается.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Если итоговая оценка выводится по материалам двух и более семестров, то итоговая оценка выставляется с учетом коэффициентов ($0 < K_1, K_2 < 1$) за каждый семестр, определяемых преподавателем (лектором) по значимости или времени изучения учебного материала по семестрам

$$O = K_1(T_1 + T_2) + K_2(T'_1 + T'_2) + \frac{K_1(P_1 + P_2) + K_2(P'_1 + P'_2) + \vartheta}{2}$$

(например, если 40 % программного материала по курсу приходится на 1 семестр ($K_1 = 0,4$) и 60 % на второй семестр ($K_1 = 0,6$). Решение о порядке расчета годового рейтинга принимается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой).

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Сумма баллов | Название | Числовой эквивалент |
| 86 - 100 | Отлично | 5 |
| 71-85 | Хорошо | 4 |
| 56-70 | Удовлетворительно | 3 |

| | | |
|-------|---------------------|---|
| | | |
| 36-55 | Неудовлетворительно | 2 |
| 0-35 | | 2 |

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов;

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачёт – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

8.5. Примерные тестовые вопросы для контроля текущего контроля знаний, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребёнка, вхождения его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формирования его мотивов и ценностей называется...

+Воспитание (как педагогическое явление)

Обучение

Тренировка

Процесс, обеспечивающий безболезненное вхождение личности в социум, Приспособления к нему на основе добровольного принятия общественных норм и требований, необходимыми для гармонизации межличностных отношений в социокультурной среде.

Адаптация (личности)

+Адаптация (социальная)

Адаптация (психофизиологическая)

Учёт и использование закономерностей развития личностей (физических, социальных), обусловленных их возрастным составом называется...

Воспитание

Активность личности

+Возрастной подход в воспитании

Процесс и результат стихийного воздействия человека с ближайшей жизненной средой и условиями целенаправленного воспитания (семейного, духовно-нравственного, гражданского, правового, религиозного, и др.) называется...

Воспитание свободное

+Воспитание социальное

Воспитание

Не стесняемое никакими ограничениями развития сил и способности каждого ребёнка, полное раскрытие его индивидуальности называется...

+Воспитание свободное

Воспитание социальное

Воспитание

Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения, и интеллектуальной свободы личности называется...

+Воспитание умственное

Воспитание физическое

Воспитание эстетическое.

Где впервые в мире был создан детский лагерь отдыха?

+Европа

Азия

Россия.

В каком году был создан первый в мире детский лагерь отдыха:

в1976 г

в1880 г

+в1876 г.

В первом лагере преимущественно были дети из:

+Рабочих семей

Малоимущих семей

Элитных семей.

В каком количестве посетили дети первый лагерь в Европе

78 детей

58 детей

+68 детей

Посещение первого в мире лагеря благоприятно повлияло на...

на здоровье и эмоциональное состояние детей

на развитие физических качеств и всестороннее развитие

+на всё выше перечисленное.

В каком году в Северной Америке появились детские лагеря отдыха:

+в1880г

в1980г

в1798г.

Что повлияло на доступность посещения детских лагерей среднего класса и малоимущих семей в Северной Америке:

От желающих отдыхать в лагерях

Малочисленность лагерей

+Многочисленность кампусов

В каком году был создан в Москве, первый клуб(общество) «Детский труд и отдых»:

+в1906г

в1905г

в1900г

В каком году было основано первое скаутское движение Баден-Пауллем:

в1905г

+в1907г

в1807г

В каком году была издана всемирная книга «Scouting for boys»:

+в1908г

в1808г

в1925г

Основное направление обучения детей в скаутских лагерях:

Основам выживания в условиях дикой природы

Гимнастике, плаванию, пению

Основам декоративно-прикладного искусства

+Всё выше перечисленное

Основателем российского(советского) скаутского движения считают...

+полковника О.И. Пантюхова

С.Т. Шацкого

подполковника И.Н. Жукова

Кто был инициатором создания первого пионерского отряда:

+И.Н. Жуков

О.И. Пантюхов

С.Т. Шацкий

Кем была создана Всесоюзная экспериментальная детская здравница...

+З.П. Соловьёвым

О.И. Пантюховым

И.Н. Жуковым

Началом движения студенческих отрядов считается:

1969 г

+1959 г

1948 г

Датой возрождения движения современных студенческих отрядов следует считать:

2006 г

2002 г

+2004 г

«Кризис взросления» - это...

Гибкость родителей, готовность принять факт что ребёнок резко изменился

Пересмотреть с вои взаимоотношения с ним

+Всё выше перечисленное

К основным направлениям в развитии психики относятся:

Интеллектуальное развитие

Личностное развитие

+Всё выше перечисленное

Сколько стадий включает в себя развитие детского коллектива:

+3

2

5

Система её вершенствования человека, направленное на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании называется:

Воспитание умственное

Воспитание этическое

+Воспитание физическое

Международный лагерь-санаторий «Артек» был создан:

в 1928 г.

+ в 1925 г.

в 1915 г.

К младшему школьному возрасту относятся:

+ 6-10 лет

11-14 лет

7-12 лет

К подростковому школьному возрасту относятся:

10-13 лет

+ 11-14 лет

9-14 лет

К старшему школьному возрасту относятся:

12-14 лет

15-19 лет

+ 15-18 лет

Интеллектуальное развитие-это...

Освоение мира людей, становление личности ребёнка, совершенствование способов взаимопонимания

+ Освоение материально-предметного мира, развитие познания, становление интеллекта

Всё выше перечисленное

Личностное развитие-это...

Развитие понятия, становление интеллекта, освоение различных способов действий с окружающими предметами.

+ Освоение мира людей, выработка различных навыков общения, мотивов и потребностей, совершенствование способов взаимопонимания

Всё выше перечисленное

Кризис развития-это...

Это отрицание нетерпимости, сдерживание неприязни, способность к признанию и уважению культуры

Всё выше перечисленное

+Время повышенной пластичности, гибкости психики, её податливости к различным воздействиям

Младенчество, дошкольный возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст относятся к:

Антогенетической периодизации

+Педагогической периодизации

Психологической периодизации

Под пониманием «коллектив» понимается:

Организационная группа людей

Только высокоорганизованная группа

+Всё выше перечисленное

Детский коллектив как система-это...

Субъект деятельности по реализации единых общественно значимых целей

Субъект воспитания по отношению к личности каждого из входящих в него членов

+Всё выше перечисленное

В развитии человека обычно выделяют три области:

+Развитие тела, развитие разума, развитие личности

Развитие физических качеств, развитие интеллект, развитие разума

Социально-духовное развитие и развитие человека

К Пубертатному периоду относятся:

15-20 лет

6-10 лет

+11-14 лет

Пренатальный период, период новорожденности, грудной период, ползунковый возраст, дошкольный возраст, школьный возраст, подростковый, юношеский возраст относятся к:

К педагогической периодизации

+К психологической периодизации

К филогенетической периодизации

Индивидуально психологические особенности преподавателя, являющиеся, условием успешности выполнения профессионально-педагогической деятельности называется:

+Педагогические способности

Педагогическое творчество

Педагогическое мышление

Педагогический такт-это:

Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на учащихся, умения педагога устанавливать продуктивный стиль общения с учащимися

Профессиональное качество преподавателя, часть его мастерства

+Оба варианта верны

Отличие педагогического такта от общего такта в:

+Личности педагога, умении выбрать правильный индивидуальный подход к учащимся, т.е. является воспитывающим, действенным средством влияния на учащихся

Процесс и результат вхождения личности в общество, на основе принятия его ценностей, адаптации и достижения необходимого уровня социальной, гражданской, личностной зрелости

Всё выше перечисленное

Конфликтность-это...

Неумение правильно сформулировать цель управления и, естественно, постановка неверной цели

+Важнейший показатель, характеризующий взаимоотношения людей и социально-психологический климат коллектива

Всё выше изложенное верно

Конфликт возникает на:

деловой и личной основе

психологической несовместимости его участников

столкновение противоположных точек зрения

+всё выше перечисленное

К прямым способам выхода из конфликтной ситуации относятся:

+поочередно пригласить к себе обе конфликтующие стороны
уточнить факты, выявить объём конфликта и сделать выводы

предложить им своё решение, если это не поможет, переходить к административным мерам

всё выше перечисленное

К ошибкам руководителя приводящие к конфликту с коллективом, можно отнести:

Неумение правильно сформулировать цель управления и, естественно, постановку неверной цели

Неумение учитывать в работе с людьми их индивидуальные особенности

Бестактность, а иногда и грубость со стороны руководителя

+всё выше изложенное верно

Этика вожатого-это...

Профессиональная этика, выступающая как средство формирования личности самого вожатого

Педагогический фактор, обеспечивающий влияние на детей

Формирование их морали, воздействия личным примером

+Всё выше изложенное

Наличие педагогических способностей вожатого к общению с ребятами предполагает:

+способность правильно понимать ребёнка, видеть вещи его глазами, владеть чувством юмора,
владения словом

Любить выполнять однообразные хорошо знакомые обязанности

Всё выше изложенное верно

Индивидуальный стиль общения вожатого с детьми состоит из:

3 этапов

+4 этапов

5 этапов

Правила соблюдения вожатым этических норм и отношений с родителями воспитанников

Не следует жаловаться родителям на ребёнка, обвинять их в его поступках
Сдержанно и вежливо выслушивать замечания родителей

Не унижать бестактными замечаниями, репликами, оценками личного достоинства родителей

+Все выше изложенное верно

8.6. Перечень вопросов, выносимых на зачет по курсу «Основы вожатской деятельности»

1. Различные подходы к определению понятия «детский оздоровительный лагерь» в нормативно-правовых актах.
2. Типы и виды учреждений летнего отдыха детей
3. Приоритетные формы летнего организованного отдыха детей в РСО – Алании, на Северном Кавказе и их характеристики.
4. Основные принципы организации работы с детьми по месту жительства
5. Функциональные обязанности воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
6. Профессиональные и личностные качества воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
7. Основные задачи и направления деятельности воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
8. Виды и требования к педагогической документации воспитателя, вожатого,
9. педагога-организатора.
10. Признаки временного детского коллектива.
11. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
12. Характеристика социально-психологических процессов, протекающим в первично-организованной группе.
13. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.

14. Режим дня лагеря. Особенности организации режимных моментов
15. Формы воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере
16. Планирование воспитательной работы с детьми в детском лагере
17. Виды планов в работе педагога, требования к их составлению
18. Правила проведения экскурсий и выездных мероприятий
19. Правила организации и проведения походов
20. Правила проведения купания детей. Правила пользования плавсредствами.
21. Экстремальные ситуации в детском лагере и действия педагога в них.
22. Комплексная организация лагерной смены
23. Особенности организационного периода лагерной смены
24. Особенности основного периода
25. Особенности подготовительного и постлагерного периодов
26. Особенности заключительного периода
27. Организация системы чередования творческих поручений в отряде
28. Особенности формирования и развития временного детского коллектива в лагере
29. Организация самоуправления в отряде, лагере
30. Система стимулирования деятельности детей в детском лагере
31. Особенности организации работы педагога летнего лагеря с родителями
32. Отрядный уголок: понятие, содержание, основные правила оформления.
33. Порядок организации работы клубов по месту жительства
34. Организация воспитательной работы с детьми в условиях клуба по месту жительства
35. Планирование воспитательной работы с детьми в клубе по месту жительства
36. Особенности формирования и развития временного детского коллектива в клубе по месту жительства
37. Виды конфликтов в детском лагере. Правила бесконфликтного поведения.
38. Виды общения педагога в детском лагере
39. Понятие «коллективное творческое дело» (КТД). Цели коллективно-творческих дел.
40. Виды КТД и особенности его организации.
41. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, ближайшее последствие.
42. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссура праздника. Разработка сценария.

43. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника.
44. Конструирование конкурсных программ.
45. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка.
46. Структура игры. Конструирование игры.
47. Различные виды игр и особенности их проведения для младшего школьного возраста.
48. Цели и содержание входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере.
49. Понятие «программа детского лагеря». Типы программ.
50. Структура программы. Требования к содержанию разделов программы.
51. Требования и критерии оценки программ летнего отдыха детей.

Форма проведения зачета - устная

8.7. Оценивание ответа студента на зачете

| Характеристика ответа | баллы |
|--|-------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 56-60 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 51-55 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 46-50 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении | 41-45 |

| | |
|--|-------|
| основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 36-40 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 31-35 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-30 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448444>
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445295>

3. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12332-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447362>

Дополнительная литература.

4. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438726>
5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447585>
6. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438651>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

В своей деятельности преподаватели и студент вправе воспользоваться:

- любыми поисковыми системы в сети Internet,
- ЭБС "Университетская библиотека Online" (<http://www.biblioclub.ru>);
- Электронная библиотека «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru/>);

- Научная электронная библиотека eLibrary.ru (<http://elibrary.ru>);
- База данных «ЭБС elibrary» (<http://elibrary.ru>);
- ФГБУ «ГПНТБ России» (link.springer.com);
- Электронная библиотека «Юрайт» (biblio-online.ru).
- сайтом научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры» (<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>),

г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус No8

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа No12:
преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 36 посадочных мест;
мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; кафедра;
программное обеспечение:

Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|--------------|---|--|
| 1 | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 2 | Система тестирования Sunrav WEB Class | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) |
| 3 | «Галактика» | №31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно) |

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

1. Внесены изменения в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам - программам бакалаврита и программам специалитета в Университете от 22.02.2017 протокол № 8 «О внесении изменений в Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Ф ГБОУ ВО «СОГУ».

1 рубежная аттестации максимально 50 баллов;

Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.

Экзамен — максимально 50 баллов.

Зачет — максимально 50 баллов».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры ТМФВ и спортивных дисциплин от 3 июля 2019 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой

В.И. Ларионов

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 5 июля 2019 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета

Ф.Г. Хамиков

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Изменения не вносились

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивной борьбы, гимнастики и легкой атлетики от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой

М.Х. Хадарцев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета

Ф.Г. Хамиков

Дополнения и изменения в учебной программе на 2022/2023 учебный год

Зав. кафедрой

М.Х. Хадарцев

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 2022 г., протокол №

Председатель Совета факультета

Д.Ю. Карасев