

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Правовые основы физкультурно-спортивной деятельности»**

**Направление 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль Физическая культура**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная**

**Владикавказ 2020**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 121 от 22.02.2018, учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021 г., протокол № 11.

Составитель: Елисеева Д.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр (протокол № 9 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. каф. \_\_\_\_\_ Гагиева Зарина Ароновна

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.)

Председатель \_\_\_\_\_ Хамикоев Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решения ученого совета Протокол №11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

### 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачет	6 семестр
Общее количество часов	108

### 2. Цели освоения дисциплины:

Цель курса «Правовые основы физической культуры и спорта» - получение студентами теоретических знаний, приобретение необходимых практических навыков в области права, усвоение основных правовых норм, установленных в сфере физической культуры и спорта:

- ▣ формирование общих представлений о праве и государстве;
- ▣ формирование знаний о содержании законодательства в области физической культуры и спорта;
- ▣ усвоение основных правовых понятий в области физической культуры и спорта;
- ▣ формирование представлений о структуре и полномочиях субъектов физической культуры и спорта;
- ▣ изучение особенностей правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта, установленных отдельными отраслями права;
- ▣ изучение международного опыта регулирования отношений в области физической культуры и спорта.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

#### Б1.О.06

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Правоведение», «Социология», «История».

Приступая к изучению дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта», студент должен иметь представление об основных этапах становления государства и права в России, об основных правах и свободах человека и гражданина, о системе нормативных правовых актов и системе органов государственного управления.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-10	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-1	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-10	- сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции	- анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	- навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. - навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности;

ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства</li> <li>- особенности регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства</li> <li>- проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений</li> <li>- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</li> </ul>
-------	--	---	--

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но мер не дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите рату ра
		л	пр	Содержание	Час ы		
<b>1-2</b>	<b>Основы государства и права (ОПК-1)</b> Понятие и сущность права Система права. Отрасли права Правоотношения: понятие, виды, структура Основные теории происхождения государства и права Понятие и признаки государства	2	2	Правонарушение и юридическая ответственность Форма государства: понятие и структура	6	Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе	<b>9 р.: 1- 10; д) 1-9</b>
<b>3-4</b>	<b>Основы конституционного права ( ОПК-1)</b> Основы конституционного строя Основы правового статуса человека и гражданина Президент Российской Федерации Федеральное Собрание - Парламент Российской Федерации Правительство Российской Федерации	2	2	Конституционный Суд Российской Федерации	6	Конспект, эссе	<b>9 р.: 1- 10; д) 1-9</b>
<b>5-6</b>	<b>Основы трудового права (УК-10, ОПК-1)</b> Понятие и содержание трудового договора	2	2	Отпуска: понятие и виды отпусков, их продолжительность		Вопросы в рубежной контрольной работе,	<b>9 р.: 1- 10; д) 1-9</b>

	Заработная плата и методы ее регулирования Понятие рабочего времени и времени отдыха			ь	6	решение задач по гражданскому праву	
7-8	<b>Характеристика Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (УК-10, ОПК-1)</b> Общая характеристика Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» Основные понятия, используемые в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» Структура и содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»	2	2	Компетенция органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта Министерство спорта Российской Федерации Компетенция органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта	8  8	Конспект, вопросы в зарубежной контрольной работе	<b>9 р.: 1- 10; д) 1-9</b>
9-11	<b>Правовой статус субъектов физкультурно-спортивного движения (УК-10, ОПК-1)</b> Правовой статус Олимпийского комитета Российской Федерации Правовой статус спортивных федераций Правовой статус спортсменов	2	2	Правовой статус тренеров Правовой статус спортивных клубов	6	Конспект, эссе, вопросы в зарубежной контрольной работе	<b>9 р.: 1- 10; д) 1-9</b>
12-14	<b>Трудовые отношения в спорте (ОПК-1)</b> Трудовые отношения: понятие, порядок и форма заключения, изменения и расторжения Особенности содержания трудового договора Особенности срока действия трудового договора	4	4	Особенности условий труда профессиональных спортсменов при заключении контракта о спортивной деятельности	8	Вопросы в зарубежной контрольной работе	<b>9 р.: 1- 10; д) 1-9</b>
15-16	<b>Некоторые аспекты правового регулирования спортивной деятельности (УК-10, ОПК-1)</b> Структура и содержание правил проведения спортивных соревнований Правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий Спортивная этика и спортивное	4	4	Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров  Правила арбитража спортивных споров	8  6	Конспект, эссе	<b>9 р.: 1- 10; д) 1-9</b>

	поведение						
17-18	<b>Регулирование спортивной деятельности отдельными отраслями права. Регулирование спортивной деятельности в международном (УК-10, ОПК-1)</b> Правовое регулирование спортивной деятельности в сфере образования Медицинское обеспечение физической культуры и спорта	2	2	Олимпийская хартия – свод правовых положений развития олимпийского движения Характеристика Конвенции против применения допинга	8	Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе	<b>9 р.: 1- 10; д) 1-9</b>
	<b>ИТОГО</b>	18	18		32		

### **Примечание:**

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.



## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 72 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

*Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.*

### **Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)**

Реферат (доклад) — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература

размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Правовые основы физической культуры и спорта»**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать

причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

### **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Тематика рефератов (для формирования компетенций УК-10, ОПК-1)**

1. Физическая культура как составная часть общечеловеческой культуры и область социальной деятельности.
2. История развития и правового регулирования физической культуры и спорта.
3. Значение физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни и в борьбе с преступностью.
4. Содержание, структура и состав ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
5. Порядок применения норм международного права регулирующих правоотношения в сфере спортивной деятельности на территории Российской Федерации.
6. Средства массовой информации участвующие в пропаганде физической культуры и спорта как субъекты спортивной деятельности.
7. Правовой статус болельщиков спортивных команд и спортсменов.
8. Физкультурно-спортивные организации Российской Федерации и их виды.
9. Основания и порядок реорганизации спортивных федераций.
10. Профессиональные союзы в области физической культуры и спорта, их организация, порядок создания и полномочия.
11. Зарубежный опыт развития массового детского спорта.
12. Порядок создания и функционирования спортивных клубов в западной Европе.

13. Становление и развитие профессионального спорта в Российской Федерации.
14. Понятие, сущность и содержание массового спорта
15. Общие правила и порядок заключения трудового договора со спортсменом на оказание услуг по выступлению в соревнованиях.
16. Основания и порядок дисквалификации спортсмена.
17. Особенности правового статуса иностранных спортсменов
18. Правовое регулирование отношений тренера со спортсменом.
19. Регулирование деятельности тренеров в зарубежном законодательстве.
20. Этика взаимоотношений спортсмена и тренера.
21. Этические правила взаимоотношений спортсменов со спортивными судьями.
22. Роль спортивного психолога в подготовке спортсмена к соревнованиям.

#### **Оценочный лист защиты рефератов (докладов)**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Выявленные недостатки и замечания</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>5</b>

#### **Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций УК-10, ОПК-1)**

1. Установление государственных гарантий прав граждан в области физической культуры и спорта, как основной принцип физкультурно-спортивной деятельности.
2. Сущность, содержание и значение принципа запрета на дискриминацию и насилие в области физической культуры и спорта

3. Практическая реализация принципа обеспечения безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

4. Нормативно-правовое обеспечение спортсменов высокого класса покидающих большой спорт.

5. Зарубежный опыт формирования спортивных сборных команд.

#### Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	4	3	2 (требуется доработки)	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию -

4.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма промежуточного контроля** – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
----------------	------------------------

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)



Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
▪ Выполнения заданий на практических занятиях	10
▪ Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
▪ Выполнения заданий на практических занятиях	10
▪ Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки.<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для зачета:**

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенций УК-10, ОПК-1)

1. Понятие и сущность права
2. Система права. Отрасли права
3. Правоотношения: понятие, виды, структура
4. Правонарушение и юридическая ответственность
5. Основные теории происхождения государства и права
6. Понятие и признаки государства
7. Форма государства: понятие и структура
8. Основы конституционного строя
9. Основы правового статуса человека и гражданина
10. Президент Российской Федерации
11. Федеральное Собрание - Парламент Российской Федерации
12. Правительство Российской Федерации
13. Конституционный Суд Российской Федерации
14. Понятие и содержание трудового договора

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

15. Заработная плата и методы ее регулирования
16. Понятие рабочего времени и времени отдыха
17. Отпуска: понятие и виды отпусков, их продолжительность
18. Общая характеристика Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
19. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
20. Структура и содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
21. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта
22. Министерство спорта Российской Федерации
23. Компетенция органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта
24. Правовой статус Олимпийского комитета Российской Федерации
25. Правовой статус спортивных федераций
26. Правовой статус спортсменов
27. Правовой статус тренеров
28. Трудовые отношения: понятие, порядок и форма заключения, изменения и расторжения
29. Особенности содержания трудового договора
30. Особенности срока действия трудового договора
31. Особенности условий труда профессиональных спортсменов при заключении контракта о спортивной деятельности
32. Структура и содержание правил проведения спортивных соревнований
33. Правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий
34. Спортивная этика и спортивное поведение
35. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров
36. Правовое регулирование спортивной деятельности в сфере образования
37. Медицинское обеспечение физической культуры и спорта
38. Олимпийская хартия – свод правовых положений развития олимпийского движения
39. Характеристика Конвенции против применения допинга

#### Оценивание ответа студента на зачете

<i><b>Характеристика ответа</b></i>	<i><b>баллы</b></i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b> Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<b>«Минимальный уровень»(56-70 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	<b>«Средний уровень»(71-85 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	<b>«Высокий уровень»(86-100 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	е.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в

<p>задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>		<p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора</p> <p>- умение решать практически задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка</b></p> <p><b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b></p> <p><b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b></p> <p><b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b></p> <p><b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

## Примеры тестовых заданий ((УК-10, ОПК-1)

Какие отношения устанавливаются между спортсменом и физкультурно-спортивной организацией в соответствии с ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»:

коммерческие

+трудовые

профессиональные

организационно-профессиональные

Основным документом, регулирующим отношения в сфере физической культуры и спорта является:

+Федеральный закон о физической культуре и спорте в РФ

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации

Указы Президента Российской Федерации

Кодекс административных правонарушений РФ

Основным документом при организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, является:

Смета соревнований

+Положение о соревнованиях

Уставные документы организации

Контракт о спортивной деятельности осуществляется на основе:

+Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ»

+трудового законодательства РФ

гражданского кодекса РФ

административного кодекса

Физкультурно-спортивная организация:

государственная организация

+некоммерческая организация

+коммерческая организация

## Примерные ситуационные задачи по дисциплине (для компетенций (УК-10, ОПК-1)

**Задача 1.** Спортсмен Гирькин во время тренировки употребил слабый алкогольный напиток крепостью 3<sup>0</sup>, по ходатайству тренера Гирькин был уволен спортивной организацией за нарушение спортивного режима. При этом Гирькин во время тренировки категорически отказывался носить спортивную форму с логотипом клуба, выданную спортивной организацией. Оцените действия сторон.

**Задача 2.** Во время боя, боксер Нечестнов ударил боксера Справедливого ногой, что категорически запрещено правилами соревнований. Какие правовые последствия последуют для указанных лиц?

**Задача 3.** Судья Хитров получил взятку от футбольного клуба «Тяжелый мяч». В результате нечестного судейства команда соперников проиграла со счетом 0:3. О данном факте стало известно в спортивной Федерации. Какие правовые последствия возможны для судьи, футбольных команд и футбольных клубов?

Решение задачи – 1 балл.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации. СПС «Консультант Плюс». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. СПС «Консультант Плюс». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
3. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». СПС «Консультант Плюс» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/)

### **б) основная литература :**

4. Ломако, А.Ю. Спортивное право : учебное пособие / А.Ю. Ломако. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477589>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2719-3. – Текст : электронный.
5. Спортивное право России : учебник / отв. ред. Д.И. Рогачев ; Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2016. – 0 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455184>. – ISBN 978-5-392-21373-3. – Текст : электронный.
6. Алексеев, С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте=SPORTS LAW. LABOURS RELATIONSHIP IN SPORT : учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446472>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02493-6. – Текст : электронный.
7. Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2016. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444575> (дата обращения: 14.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-19849-8. – Текст : электронный.

### **в) дополнительная литература**

8. Шарапова, С.В. Спортивное право. Конспект лекций : учебное пособие / С.В. Шарапова. – Москва : Проспект, 2016. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444872>. – ISBN 978-5-392-17532-1. – Текст : электронный.
9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник. / Отв. ред. Тузова Д.О. – М.: Форум: Инфра-М, 2014. – 670 с.
10. Крашенинников П. В. Алексеев, С. В. Международное спортивное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500 "Юриспруденция" и 032101 "Физическая культура и спорт" / С. В. Алексеев; под ред. П. В.

**г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС"Консультант студента" ([https:// www.studmedlib.ru](https://www.studmedlib.ru)).
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
9. Официальный сайт Министерства спорта РФ: [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru)

**10. Материально-техническое оснащение дисциплины**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

**состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 с ЗАО «Анти-Плагат», продлена до 21 г.



## **11. Лист обновления/актуализации**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2022/2023 учебный год

Зав. кафедрой

З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта  
от \_\_\_\_ 2022 г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель Совета факультета

\_\_\_\_\_