

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» /французский язык/

Направление 49.03.01 Физическая культура

Профиль Спортивная тренировка

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей, к.ф.н. Зураева В.В.

Владикавказ 2022

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 час.)

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1, 2
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	36, 36
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36, 36
Курсовая работа	-
экзамен	2 семестр (36ч.)
зачет	1 семестр
Общее количество часов	180

Общая трудоемкость дисциплины составляет ДО – 5 зачетных единиц (180 часов).

2. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» /французский язык/ является: овладение студентами иностранным языком на уровне бытового общения, овладение коммуникативной компетенцией на уровне не ниже разговорного, в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах; социокультурные нормы бытового и делового общения, правила речевого этикета, позволяющие эффективно использовать французский язык как средство общения в современном поликультурном пространстве.

Задачи курса:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в области профессиональной деятельности
- совершенствование умений и навыков говорения на профессионально-ориентированные темы;
- формирование навыков и развитие умений письма;
- формирование навыков и развитие умений в диалогической и монологической формах общения в профессиональной деятельности;
- формирование навыков перевода различных типов текста (научных, публицистических, документов) с иностранного языка и на иностранный язык;
- обучение письменной речи (написание диктантов, сочинений по заданной и свободной темам);
- дальнейшее формирование и развитие умений и навыков ценностно-смыслового анализа текста;
- совершенствование умений и навыков краткого изложения выводов по содержанию текста;
- умение использовать грамматические структуры для перевода;
- обучение реферированию профессионально-ориентированных текстов.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык» /французский язык/ реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.03 программы бакалавриата. курс 1. Семестры 1 и 2.

Предварительные компетенции:

- *знать* основы фонетики, грамматики и иметь достаточный багаж лексики для работы с аутентичными материалами;
- *уметь* выделять вести беседу на различные бытовые темы;
- *владеть* навыками аудирования, чтения, письма,

Для изучения дисциплины «Иностранный язык» /французский язык/ необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в учреждениях среднего общего и профессионального образования по французскому языку.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
К	Формулировка			
		Знать	Уметь	Владеть
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: -социо-культурные нормы бытового и делового общения, правила речевого этикета, позволяющие эффективно использовать французский язык как средство общения в современном поликультурном мире.	Уметь: -пользоваться французским языком в личной и профессиональной коммуникации, для работы в сети Интернет.	Владеть: - навыками перевода адаптированных текстов в устной и письменной формах с французского языка и на французский язык.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, **тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов** научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине и компетенции.	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
	1 семестр								
1	Тема бытового содержания: La famille. Алфавит. Фонетический строй французского языка. Звуки гласные, согласные. Правила произношения. Неопределенный артикль мужского и женского рода единственного числа. Оборот с'est в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Вопросительные обороты Qu'est-cequec'est, Est-ce...? УК-4	—	2	Dialogue: La classe.	2	Письменн ый кон- троль (ПК), устный котроль (УК), Индивиду альный опрос (ИО), Фронталь ный опрос			[1-8]

						(ФО)			
2	<p>Тема бытового содержания: Michel Bercy habite à Paris.</p> <p>Звуки полугласные. Ударение. Связывание. Сцепление. Правила чтения. Неопределенный артикль множественного числа. Множественное число существительных.оборот cesont.</p> <p>Вопросительный оборот Est-ce que cesont...?</p> <p>УК-4</p>	—	2	Exercices.	2	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]
3	<p>Тема бытового содержания: Le portrait.</p> <p>Звуки носовые. Интонация. Правила чтения. Строй французского предложения. Определенный артикль le, la, les. Предлоги. Вопросительные предложения с Est-ce que...? Вопросительные предложения с Où est (sont)...?</p> <p>Вопросительные предложения с De quelle couleur...?</p> <p>УК-4</p>	—	2	Thème: La France.	2	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]
4	<p>Тема бытового содержания: Ma journée de travail.</p> <p>Правила чтения. Прилагательные. Женский род прилагательных. Спряжение глагола être в настоящем времени (утвердительная форма).</p> <p>УК-4</p>	—	2	Dialogues. Exercices.	2	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]
5	Тема страноведческого содержания: La France	—	2	Thème: Voici la France.	2	ПК, УК,			[1-8]

	(géographie, économie). Правила чтения. Прилагательные (продолжение). Множественное число существительных на -eau. Числительные от 11 до 71. Разговорный практикум: Tu/Vous – formesdecommunication. УК-4					ИО, ФО			
6	Тема страноведческого содержания: LaFrance (système politique). Правила чтения.оборот il/ya в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Вопрос Enquoiest ...? Числительные от 80 до 100. Lamatière. Разговорный практикум: Commentattirerl'attentiondeqn. УК-4	—	2	Dialogue: Le corps. Exercices.	2	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]
7	Тема бытового содержания: Les études à l'Université. Спряжение глагола être в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах настоящего времени. Révision. Разговорный практикум: Comments'adresser à qn. УК-4	—	2	Thème: Les études à l'Université.	2	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]
8	Разговорныйпрактикум: Comment s'adresser avec	—	2	Глагол avoir в	2	ПК, УК,			[1-8]

	une question ou une demande à une personne connue. Повторение лексико-грамматического материала. УК-4			утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Вопрос с Combiende...? Le corps. Тема бытового содержания: A la bibliothèque. Разговорный практикум: Comment s'adresser avec une question ou une demande à une personne inconnue. Диалог: Le corps.		ИО, ФО			
9	Разговорный практикум: La connaissance. Глаголы voir, entendre, sentir. (III gr.) УК-4	—	2	Dialogues. Exercices de grammaire. Conversation	2	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]
10	Тема бытового содержания: La maison. L'appartement. Притяжательные прилагательные. Глаголы voir, entendre, sentir. La tête. Разговорный практикум: La connaissance. УК-4	—	2	Dialogue: L'heure. Exercices.	2	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]
11	Тема бытового содержания: Je montre ma maison. Инфинитив. Образование настоящего времени	—	2	Dialogues.	2	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]

	(Présent). Спряжение глаголов I группы (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах). Порядковые числительные. Разговорный практикум: La salutation officielle. Диалоги: Portrait, Parlez-vous français? УК-4							
12	Тема бытового содержания: Lettres et passeports. Тема страноведческого содержания: Les loisirs des jeunes Français. Le passé récent. Разговорный практикум: Le remerciement pour les félicitations. Разговорная тема: Mon jour de repos. Навыки написания письма: Lettre de demande d'accueillir des hôtes. УК-4	—	2	Thème: Paris.	2	ПК, УК, ИО, ФО		[1-8]
13	Тема страноведческого содержания: Paris (généralités). Le jour, le mois, l'année. Слитный артикль (au, aux). Разговорный практикум: Le commencement d'une conversation après la salutation. УК-4	—	2	Thème: La journée de travail.	2	ПК, УК, ИО, ФО		[1-8]
14	Тема бытового содержания: Les saisons. Спряжение глаголов II группы в настоящем	—	2	Dialogue: Les saisons. Exercices.	6	ПК, УК, ИО, ФО		[1-8]

	<p>времени (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах). Вопрос Quel temps fait-il?</p> <p>Разговорный практикум:</p> <p>Les réponses sur les salutations.</p> <p>Диалог: Les saisons.</p> <p>УК-4.</p>								
15-16	<p>Тема страноведческого содержания: Paris (histoire, urbanisme).</p> <p>Les mesures. L'âge.</p> <p>Указательные прилагательные.</p> <p>Разговорный практикум: Les réponses sur les questions de salutation.</p> <p>Диалог: Les mesures, l'âge.</p> <p>УК-4</p>	—	4	<p>Dialogues: Les mesures.</p> <p>L'âge. Exercices. Thème: Paris (suite).</p>	4	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]
17-18	<p>Повторение лексико-грамматического материала.</p> <p>УК-4</p>	—	4	<p>Thème: Paris est la capitale de la France.</p>	4	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]
	Итого	0	36		36				
	2 семестр								
1	<p>Тема бытового содержания: La maison de M. Vincent à Montréal.</p>	—	2	<p>Thème: La société française.</p>	2	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]

	<p>Инфинитив. Глаголы I, II, III группы.</p> <p>Тема страноведческого содержания: La langue étrangère. La langue française.</p> <p>Разговорный практикум: Les adieux officiels.</p> <p>Навыки написания письма: Lettre aux parents.</p> <p>УК-4</p>								
2-3	<p>Тема профессионально-ориентированного содержания.</p> <p>Le passé composé de l'indicatif.</p> <p>Тема бытового содержания: La famille Vincent.</p> <p>Тема страноведческого содержания: La Russie.</p> <p>Разговорная тема: Ma famille.</p> <p>УК-4</p>	—	4	Thème: La société française (suite).	4	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]
4	<p>Тема профессионально-ориентированного содержания.</p> <p>Le passé composé (продолжение: отрицательная и вопросительная формы).</p> <p>Тема бытового содержания: Le salon, la salle à manger, la cuisine.</p> <p>Разговорный практикум: Les adieux inofficiels.</p> <p>Разговорная тема: Mon appartement.</p> <p>УК-4</p>	—	2	Thème parlé: Ma famille.	2	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]
5	<p>Тема профессионально-ориентированного содержания.</p>	—	2	Thème parlé: Mon appartement.	2	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]

	<p>Le passé composé avec être.</p> <p>Тема бытового содержания: Les chambres, la salle de bain.</p> <p>Тема страноведческого содержания: Moscou.</p> <p>Разговорный практикум: Les souhaits et les invitations pendant les adieux.</p> <p>Диалог: La maison.</p> <p>Навыки написания письма: Lettre aux amis.</p> <p>УК-4</p>								
6	<p>Тема профессионально-ориентированного содержания.</p> <p>Частичный артикль.</p> <p>Тема бытового содержания: Les repas.</p> <p>Диалог: Les repas.</p> <p>Тема страноведческого содержания: La famille française.</p> <p>Разговорная тема: Mon petit déjeuner.</p> <p>УК-4</p>	—	2	Thème parlé: Mon petit déjeuner.	2	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]
7-8	<p>Тема профессионально-ориентированного содержания.</p> <p>Повторение лексико-грамматического материала.</p> <p>Разговорный практикум: Les félicitations officielles.</p> <p>Le futur simple глаголов I, II. группы.</p>	—	4	Навыки написания письма: Lettre au grand-père.	4	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]

	<p>Тема бытового содержания: Une grande nouvelle.</p> <p>Тема страноведческого содержания:</p> <p>L'enseignement en France.</p> <p>Разговорная тема: Mon Université.</p> <p>УК-4</p>								
9-10	<p>Тема бытового содержания: Les vêtements d'homme.</p> <p>Тема страноведческого содержания:</p> <p>Un Français typique.</p> <p>Le futur simple глаголов III группы.</p> <p>Разговорный практикум: Les félicitations officielles.</p> <p>УК-4</p>	—	4	Thème: Au bureau.	4	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]
11	<p>Тема бытового содержания: Les vêtements de femme.</p> <p>Тема страноведческого содержания:</p> <p>Les progrès du XX^e siècle.</p> <p>Le futur proche.</p> <p>Диалог: Les habits.</p> <p>Разговорная тема: Mes repas.</p> <p>УК-4</p>	—	2	Dialogues: Les repas, La maison.	2	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]
12	<p>Тема бытового содержания: Lettres et passeports.</p> <p>Тема страноведческого содержания:</p> <p>Les loisirs des jeunes Français.</p> <p>Le passé récent.</p>	—	2	Dialogue: Les habits.	2	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]

	<p>Разговорный практикум: Le remerciement pour les félicitations.</p> <p>Разговорная тема: Mon jour de repos.</p> <p>Навыки написания письма: Lettre de demande d'accueillir des hotes.</p> <p>УК-4</p>								
13	<p>Тема профессионально-ориентированного содержания.</p> <p>Le verbe pronominal. Le verbe pronominal au Présent.</p> <p>Тема бытового содержания: La toilette de M. Vincent.</p> <p>Диалог: La toilette.</p> <p>Разговорная тема: Ma journée de travail.</p> <p>УК-4</p>	—	2	Thème: Le contrôle des passeports et la douane.	2	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]
14-15	<p>Тема бытового содержания: Le départ.</p> <p>Тема страноведческого содержания: Les théâtres français.</p> <p>Le passé composé d'un verbe pronominal.</p> <p>Диалог: Préparatifs de départ.</p> <p>Разговорный практикум: La remise officielle d'un cadeau.</p> <p>Навыки написания письма: Lettre de réponse favorable.</p> <p>Разговорная тема: Mon voyage.</p>	—	4	Dialogue: La toilette. Thème: La France et sa population.	4	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]

	УК-4								
16-17	Повторение лексико-грамматического материала. Разговорный практикум: Laremiseinofficielled'uncadeau. УК-4	—	4	Практика по теме: Французская семья.	4	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]
18	Подготовка к экзамену УК-4	—	2	Dialogue: Préparation de départ.	2	ПК, УК, ИО, ФО			[1-8]
	Итого	0	36		36		0	100	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к зачетам, экзамену (ДО)

I семестр

- 1) Заполните карточку личными данными.
- 1) Составьте свое семейное древо.
- 2) Расскажите о ваших вкусах и пристрастиях.
- 3) Составьте ваш физический и моральный портрет.
- 4) Напишите небольшой рассказ (l'essai) "Ma profession à venir".
- 5) Предложите план экскурсии по факультету.

II семестр

- 1) Представьте ваш университет.
- 2) Составьте расписание занятий в университете.
- 3) Напишите небольшой рассказ о будущей профессии (l'essai).
- 4) Составьте схему питательных элементов составляющих рациона человека.
- 5) Напишите биографию одного из известных спортсменов.

Требования к экзамену по дисциплине (модулю) «Иностранный язык /французский язык/»

1. Чтение адаптированного профессионально-ориентированного текста (объем 800-1000 печ. зн.).
2. Перевод выделенного отрывка текста. Узнавание некоторых грамматических форм (на усмотрение преподавателя).
3. Беседа с преподавателем по затронутым в тексте проблемам.
4. Монологическое высказывание или беседа с преподавателем по предложенным ситуациям.
5. Спонтанный перевод предложений с использованием активной лексики и грамматических структур (5-7 предложений)

Примечание:

- а) профессионально-ориентированный текст должен соответствовать предметно-тематическому содержанию учебной программы, быть связным и отвечать уровню знаний экзаменуемых. Текст может содержать не более 5% незнакомых слов, значение которых должно быть выписано экзаменатором;
- б) время подготовки – 40-60 минут.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная литература

1. Може Г. Курс французского языка. Т.1, 2. – М.: Лань, 2009.
2. Левина М.С., Самсонова О.Б., Хараузова В.В. Учебник французского языка для бакалавров. Nouveau virage. – М., 2013. Гриф УМО высшего образования
3. Иванченко Н.А. Grammaire française: 400 exercices, commentaires, corrigés / Грамматика французского языка в упражнениях. – М., 2014.
4. Багана Ж., Шашкин Л.М., Хапилина Е.В. Parlons français. Поговорим по-французски: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. // www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература

5. Акупова В.В. Французский язык для журналистов. СПб.: Факультет журналистики СПбГУ, 2009.
6. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. – СПб.: Каро, 2013. // www.studentlibrary.ru
7. Иванченко А.И. Говорим по-французски: Сборник упражнений для развития устной речи. – СПб.: Каро, 2009. // www.studentlibrary.ru
8. Иванченко А.И. Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи. – СПб.: Каро, 2011. // www.studentlibrary.ru
9. Когут В.И. Le français vite assimilé: dialogues et exercices: Niveau intermédiaire (Французский язык: диалоги и упражнения). – М.: Антология, 2012. // www.biblioclub.ru
10. La langue française. Bimensuel pédagogique.- М., 2005-2009.

в) словари

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. – М., 2004.
2. Большой русско-французский словарь / Под ред. Л.В.Щербы, М.И. Матусевич, С.А.Никитина. – М., 2004.
3. Гак В.Г., Ганшина К.А. Новый французско-русский словарь. - М., 2007.
4. Раевская О.В. Французско-русский и русско-французский словарь. - М., 2009.
5. Le Petit Robert sur CD-ROM Version électronique du Nouveau Petit Robert. Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française. Nouvelle édition (version 2). – P.: VUEF, 2010.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Электронная библиотека по лингвистике, языкознанию	https://superlinguist.ru
--	---

Все о языках, лингвистике, переводах	https://linguistic.ru
Инновационные лингвистические двуязычные словари Оксфордского университета (англо-немецкий, англо-французский, англо-испанский, англо-итальянский, англо-русский, англо-китайский)	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com
Библиотека Гумер - языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
Лингвистика. Семиотика. Культура	https://mling.ru
Энциклопедия «Языкознание»	http://jazykoznanie.ru/
Словари. ру	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
Самый большой онлайн-словарь (6000 языков)	https://ru.glosbe.com
Библиотека с книгами по общему языкознанию	http://genling.ru/books/
Грамматика английского языка	https://www.native-english.ru/grammar
Корпус английского языка. Корпус текстов из 100 млн слов, содержащий образцы письменного и разговорного британского английского языка из широкого круга источников	http://www.natcorp.ox.ac.uk

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

1. englishonlinefree.ru/exercise_fr.htm
2. fr.prolingvo.info
3. <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2029865>
4. <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2696167>
5. <https://vk.com/club15593066>
6. grammairefrancaise.net
7. learnfrenchvideo.com
8. www.studyfrench.ru/
9. www.laits.utexas.edu/fr
6. www.ikonet.com/fr
7. www.toujoursdesmots.com
8. polyglotclub.com
9. www.frenchassistant.com

10. auberge.int.univ-lille3.fr

Лист обновления/актуализации
Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей факультета иностранных языков от 25.03.2022г. протокол № 7