

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Теория и методика детско-юношеского спорта»

Направление 49.03.01 Физическая культура

Профиль Спортивная тренировка

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр, к.п.н. Карасев Д.Ю.

Владикавказ 2022

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: дневное отделение - 3 зачетные единицы (108 часа), заочное отделение – 3 зачетные единицы (108 часа).

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Курс | 4 | 4 |
| Семестр | 7 | 8 |
| Лекции | 18 | 8 |
| Практические (семинарские) занятия | 18 | 8 |
| Лабораторные занятия | | |
| Консультации | - | |
| Итого аудиторных занятий | 36 | |
| Самостоятельная работа | 36 | 83 |
| Курсовая работа | - | - |
| Форма контроля | | |
| Экзамен | 7 семестр (36 час) | 8 (9 час) |
| Зачет | | 7 семестр |
| Общее количество часов | 108 | 108 |

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной, воспитательной и развивающей деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессионального стандарта 05.003 Физическая культура и спорт «Тренер» Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 года, регистрационный N 54519. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191».

Формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, приобретение способностей применять полученные знания, умения и навыки в будущей педагогической и тренерской деятельности.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- осуществлять профессиональную деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.
- осуществлять профессиональную деятельность в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки.

В области тренерской деятельности:

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;
- организовывать работу малых коллективов исполнителей;

- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.

В области педагогической деятельности:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;

- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;

- обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);

в области научно-исследовательской деятельности:

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;

- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;

- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

Задачи освоения дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта»:

-Формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта;

-Формирование знания о понятийном аппарате теории и методики детско-юношеского спорта;

-Формирование навыка владения средствами и методами организации учебно-тренировочного и соревновательного процесса в детско-юношеском спорте.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика детско-юношеского спорта» реализуется в соответствии с требованием ФГОС ВО, ОПОП и учебного плана по направлению 49.03.01 Физическая культура (профиль Спортивная тренировка) и включена в Б1. В.02.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения следующих дисциплин: «Анатомия человека», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика избранного вида спорта» «Гигиена физической культуры и спорта».

Преподавание курса «Теория и методика детско-юношеского спорта» имеет профессиональную направленность и построено с учетом задач обучения, воспитания, охраны и укрепления здоровья учащихся. Обучение создает необходимые предпосылки для успешного прохождения специальных курсов по спортивным и педагогическим дисциплинам («Спортивная тренировка в условиях среднегорья», «Теория спорта»).

Полученные знания необходимы для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, таких как прохождения педагогической и тренерской практики, подготовки к государственной итоговой аттестации. а также будут использоваться в процессе профессиональной деятельности тренера, преподавателя физической культуры.

При освоении дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта» в соответствии с профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессионального стандарта 05.003 Физическая культура и спорт «Тренер» Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 года, регистрационный N 54519. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191» студент сможет частично выполнять следующие трудовые функции:

| Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами | | | |
|---|--|--|---|
| Профессиональный стандарт | | Обобщенные трудовые функции (код и наименование) | Трудовые функции (код и наименование) |
| 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. |
| | | | А/02.6 Воспитательная деятельность |
| | | | А/03.6 Развивающая деятельность |
| | | В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ | 05.003 Тренер | Д Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин) | Д/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства |
| | | | D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства |
| | | | D/03.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов |
| | | | D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося |

Для освоения учебной дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта» студент должен:

знать:

- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических - качеств;
- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;
- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;
- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений);
- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;

- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;
- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;
- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;
- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта

уметь:

- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени анатомо-морфологического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;
- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;
- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;
- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;
- использовать в своей деятельности терминологию;
- показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения;
- оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике;
- анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;
- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности;
- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;
- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;
- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах.

владеть:

- опытом использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;
- планированием учебно-тренировочных занятий по ИВС;
- составлением комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;
- проведением тестирования подготовленности занимающихся ИВС;
- проведением набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;
- выполнением и демонстрацией основных двигательных действий в ИВС;
- техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;
- проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;
- навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической

подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;
 -навыками самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности;
 навыками применения методик оценки физического развития детей и подростков;
 - опытом использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|---|
| ПК-2 | Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки |
| ПК-3 | Способен осуществлять тренировочный процесс занимающихся на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин) с использованием базовых знаний в области смежных дисциплин |

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП |
|-----------------------|--|
| ПК-2 | Знать; - систему отбора в детско-юношеском спорте с учетом возрастных и половых особенностей; - основы теории и методики физического воспитания и детско-юношеского спорта, и особенности применения методов и средств физической культуры; |
| | Уметь: - формулировать дидактические цели и задачи и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре и спорту; - разрабатывать и обновлять программы тренировочных занятий, занятий по физической культуре в соответствии с ФГОС; - использовать в профессиональной деятельности актуальные проблемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных особенностей, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; |
| | Владеть: - системой организационно-методических мероприятий для определения специализации в определенном виде спорта; - навыками и опытом рациональной организации и проведения учебных занятий и мероприятий вне учебного времени по физической культуре и спорту, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС; |

| | |
|-------------|--|
| | |
| ПК-3 | Знать: - режимы тренировочных занятий, определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре и разработке учебно-методического материала в соответствии со стандартами спортивной подготовки и ФГОС - режимы физкультурно-оздоровительных занятий, тренировочного процесса в различных видах спорта |
| | Уметь: - проводить учебные и тренировочные занятия с детьми, принимать участие в научно-исследовательской деятельности; |
| | Владеть: - методикой организации учебно-тренировочного процесса, навыками контроля и коррекции спортивной тренировки; - средствами и методами реализации программ с учетом конкретных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины на очной форме обучения

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Количество баллов | | Литература |
|--------------|---|---------|-----|--|------|--|-------------------|-----|------------|
| | | л | пр. | содержание | часы | | min | max | |
| 1 | Введение в курс «Теория и методика детского и юношеского спорта | 2 | | Раскрыть влияние спорта на развитие личности и задачи спортивной подготовки юных спортсменов. | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен | 0 | 3 | [1-5] |
| 2 | 1. Общая характеристика теории и методики детского и юношеского спорта. 2. Влияние спорта на развитие личности. 3. Задачи спортивной подготовки юных спортсменов. 4. Основные этапы становления теории детского и юношеского спорта. | | 2 | Раскрыть влияние спорта на развитие личности и задачи спортивной подготовки юных спортсменов.. | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен | | | |
| 3 | Организационные и программно-нормативные основы детско-юношеского спорта. | 2 | | Подготовить реферат на тему «Основные этапы формирования теории и методики юношеского спорта». | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен | 0 | 3 | [1-5] |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|-------|
| 4 | Организационные формы подготовки юных спортсменов. Нормативные документы, регламентирующие организацию работы спортивных школ. Формы и документы планирования работы спортивных школ. Формы управления учебно-воспитательной работой в спортивных школах. | | 2 | Заполнить таблицу. «Комплектование групп спортивных школ» | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен | 0 | 3 | [1-5] |
| 5 | Теоретико-методические основы детско-юношеского спорта | 2 | | Провести контрольное тестирование физической подготовленности юных спортсменов и дать оценку. | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен | 0 | 3 | [1-5] |
| 6 | -Цель детско-юношеского спорта и требования к занятиям в детско-юношеском спорте. -Взаимосвязь нагрузки и закономерностей развития растущего организма -Особенности спортивной подготовки детей | | 2 | | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 7 | Теоретико-методические основы детско-юношеского спорта. | 2 | | Перечислите основные методы спортивного отбора в процессе многолетней подготовки: | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен | | | |
| 8 | Физическая подготовка юных спортсменов Возрастные особенности двигательной деятельности Сенситивные(благоприятные) периоды развития двигательных способностей у детей школьного возраста | | 2 | Записать в таблицу прогностически значимые признаки, которые необходимо учитывать при массовом отборе юных спортсменов в ДЮСШ, СДЮШОР (можно на примере избранного вида спорта) | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен | | | |
| 9 | Педагогические основы технологии детско-юношеского спорта | 2 | | Составьте методику воспитания быстроты движений (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие. Составьте методику воспитания общей выносливости (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие. | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен | | | |
| 10 | Педагогические принципы физического воспитания в спорте Средства обучения Методы обучения | | 2 | 2. Составьте методику воспитания собственно силовых способностей (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие. | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 11 | Технология развития физических качеств юных спортсменов | 2 | | Составьте методику воспитания координационных способностей (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие | 2 | | | | |
| 12 | -Методы и средства развития быстроты. - Методы и средства развития силы | | 2 | Составьте методику воспитания гибкости (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие. | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен | | | |
| 13 | Технология развития физических качеств юных спортсменов | 2 | | Ознакомление с программами для спортивных школ, технологией планирования, основными документами планирования учебно-тренировочного процесса в спортивной школе (группы ГНП-!): - Годовой план-график УТП; - Месячный план тренировочных занятий; - План-конспект тренировочного занятия урока. | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен | | | |
| 14 | Методы и средства развития выносливости Методы и средства развития гибкости и координационных способностей Методы воспитания психологических и | | | Ознакомление с программами для спортивных школ, технологией планирования, основными документами планирования учебно-тренировочного процесса в спортивной школе (группы | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|---|-------|
| | морально-волевых качеств юных спортсменов | | | ГНП-!): - Годовой план-график УТП; - Месячный план тренировочных занятий; - План-конспект тренировочного занятия урока. | | | | | |
| 15 | Педагогический контроль учет в тренировочном процессе юных спортсменов | 2 | | Разработать план тренировочного макроцикла по специализации (для групп первого-второго года обучения). | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен | 0 | 3 | [1-5] |
| 16 | Комплексный педагогический контроль Учет учебно- тренировочной работы | | 2 | | 2 | | | | |
| 17 | Планирование УТП в системе подготовки юных спортсменов. | 2 | | Ознакомление с программами для спортивных школ, технологией планирования, основными документами планирования учебно- тренировочного процесса в спортивной школе (группы ГНП-!): - Годовой план-график УТП; - Месячный план тренировочных занятий; - План-конспект тренировочного занятия урока. | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен | 0 | 3 | [1-5] |
| 18 | 1. Технология планирования УТП | | 2 | Ознакомление с программами для | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на | 0 | 3 | [1-5] |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|----|---|----|--|---|-----|--|
| | юных спортсменов. 2. Документы планирования (программы, годовой план-график, тематический план на месяц, план-конспект тренировочного занятия). 3. Контроль подготовки юных спортсменов. | | | спортивных школ, технологией планирования, основными документами планирования учебно-тренировочного процесса в спортивной школе (группы ГНП-!): - Годовой план-график УТП; - Месячный план тренировочных занятий; - План-конспект тренировочного занятия урока | | занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен. | | | |
| | Рубежная аттестация | | | | | | 0 | 30 | |
| | Экзамен | | | | | | 0 | 30 | |
| | Итого | 18 | 18 | | 36 | | 0 | 100 | |

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

5.2. Содержание дисциплины на заочной форме обучения

| Номер темы | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля |
|------------|---|---------|-----|--|------|--|
| | | л | пр. | содержание | часы | |
| 1 | Введение в курс «Теория и методика детского и юношеского спорта | 2 | | Раскрыть влияние спорта на развитие личности и задачи спортивной подготовки юных спортсменов. | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен |
| 2 | 1. Общая характеристика теории и методики детского и юношеского спорта. 2. Влияние спорта на развитие личности. 3. Задачи спортивной подготовки юных спортсменов. 4. Основные этапы становления теории детского и юношеского спорта. | | 2 | Раскрыть влияние спорта на развитие личности и задачи спортивной подготовки юных спортсменов.. | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен |
| 3 | Организационные и программно-нормативные основы детско-юношеского спорта. | 2 | | Подготовить реферат на тему «Основные этапы формирования теории и методики юношеского спорта». | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен |
| 4 | Организационные формы подготовки юных спортсменов. Нормативные документы, регламентирующие организацию работы спортивных школ. | | 2 | Заполнить таблицу. «Комплектование групп спортивных школ» | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| | Формы и документы планирования работы спортивных школ. Формы управления учебно-воспитательной работой в спортивных школах. | | | | | тестовых заданий Экзамен |
| 5 | Теоретико-методические основы детско-юношеского спорта | 2 | | Провести контрольное тестирование физической подготовленности юных спортсменов и дать оценку. | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен |
| 6 | -Цель детско-юношеского спорта и требования к занятиям в детско-юношеском спорте. -Взаимосвязь нагрузки и закономерностей развития растущего организма -Особенности спортивной подготовки детей | | 2 | | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен |
| 7 | Теоретико-методические основы детско-юношеского спорта. | 2 | | Перечислите основные методы спортивного отбора в процессе многолетней подготовки: | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен |
| 8 | Физическая подготовка юных спортсменов Возрастные особенности двигательной деятельности | | 2 | Записать в таблицу прогностически значимые признаки, которые необходимо учитывать при массовом отборе юных спортсменов в ДЮСШ, | 2 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| | Сенситивные(благоприятные) периоды развития двигательных способностей у детей школьного возраста | | | СДЮШОР (можно на примере избранного вида спорта) | | Выполнение тестовых заданий Экзамен |
| 9 | Педагогические основы технологии детско-юношеского спорта | | | Составьте методику воспитания быстроты движений (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие. Составьте методику воспитания общей выносливости (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие. | 9 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен |
| 10 | Педагогические принципы физического воспитания в спорте Средства обучения Методы обучения | | | 2. Составьте методику воспитания собственно силовых способностей (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие. | 8 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен |
| 11 | Технология развития физических качеств юных спортсменов | | | Составьте методику воспитания координационных способностей (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие | 8 | |
| 12 | -Методы и средства развития быстроты. - Методы и средства развития силы | | | Составьте методику воспитания гибкости (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие. . | 8 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен |
| 13 | Технология развития физических | | | Ознакомление с программами для | 8 | Письменная работа |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|
| | качеств юных спортсменов | | | <p>спортивных школ, технологией планирования, основными документами планирования учебно-тренировочного процесса в спортивной школе (группы ГНП-!):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Годовой план-график УТП; - Месячный план тренировочных занятий; - План-конспект тренировочного занятия урока. | | <p>Обсуждение в ходе устного опроса на занятии</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Экзамен</p> |
| 14 | <p>Методы и средства развития выносливости</p> <p>Методы и средства развития гибкости и координационных способностей</p> <p>Методы воспитания психологических и морально-волевых качеств юных спортсменов</p> | | | <p>Ознакомление с программами для спортивных школ, технологией планирования, основными документами планирования учебно-тренировочного процесса в спортивной школе (группы ГНП-!):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Годовой план-график УТП; - Месячный план тренировочных занятий; - План-конспект тренировочного занятия урока. | 8 | <p>Письменная работа</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на занятии</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Экзамен</p> |
| 15 | Педагогический контроль учет в тренировочном процессе юных спортсменов | | | Разработать план тренировочного макроцикла по специализации (для групп первого-второго года обучения). | 8 | <p>Письменная работа</p> <p>Обсуждение в ходе устного опроса на занятии</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Экзамен</p> |
| 16 | <p>Комплексный педагогический контроль</p> <p>Учет учебно-тренировочной работы</p> | | | | 8 | |
| 17 | Планирование УТП в системе подготовки юных спортсменов. | | | Ознакомление с программами для спортивных школ, технологией | 8 | <p>Письменная работа</p> <p>Обсуждение в ходе</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----|---|
| | | | | планирования, основными документами планирования учебно-тренировочного процесса в спортивной школе (группы ГНП-!): - Годовой план-график УТП; - Месячный план тренировочных занятий; - План-конспект тренировочного занятия урока. | | устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен |
| 18 | 1. Технология планирования УТП юных спортсменов. 2. Документы планирования (программы, годовой план-график, тематический план на месяц, план-конспект тренировочного занятия). 3. Контроль подготовки юных спортсменов. | | | Ознакомление с программами для спортивных школ, технологией планирования, основными документами планирования учебно-тренировочного процесса в спортивной школе (группы ГНП-!): - Годовой план-график УТП; - Месячный план тренировочных занятий; - План-конспект тренировочного занятия урока | 8 | Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Выполнение тестовых заданий Экзамен. |
| | Экзамен | | | | | |
| | Итого | 8 | 8 | | 83 | |

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями;
- метод, направленный на совершенствование знаний и формирование умений и навыков.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

- информационно-развивающие, такие как - демонстрация (демонстрация наглядных пособий, муляжей органов, табличного материала, слепков костей, использование дисплейного отражения информации – видеометод);
- объяснение материала;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Метод обучения, направленный на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

- репродуктивный метод обучения.

Технология проблемного обучения включает проблемно-поисковый метод (организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами):

- активная работа по измерению функций организма человека.

Технология активного обучения включает групповой метод активного обучения и индивидуальный метод активного обучения.

Групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения.

Индивидуальный метод активного обучения (работа с тетрадью, зарисовка детального строения органов, конспектирование материала).

Технология оценивания достижений обучающихся (тестирование, опрос).

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине « Теория и методика детско-юношеского спорта»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа студентов (СРС) является основой их профессионального становления, одной из ведущих форм организации учебного процесса.

Основными задачами СРС по курсу являются:

- глубокое самостоятельное овладение теоретическим материалом курса;
- развитие профессионально значимых мотивов, умений и навыков;
- применение усвоенных знаний в практической деятельности, тренировочном процессе, в работе с детьми.
- развитие творческого потенциала личности каждого студента и таких важных качеств личности педагога, как трудолюбие, настойчивость в постановке и решении педагогических задач.

СРС проводится как в аудиторных; так и во внеаудиторных формах.

Аудиторная СРС осуществляется во всех видах занятий особенно, в ходе лабораторных занятий и семинаров.

Элементы СРС целесообразно вводить в лекции. Осуществление СРС в ходе учебных занятий наиболее эффективно при использовании активных методов обучения. За период обучения студент должен овладеть ведущими способами применения средств физической культуры в физическом воспитании детей. СРС должна быть тесно связана УИРС.

Аудиторная СРС. Основной формой обучения является лекция; организация СРС в ходе ее чтения может осуществляться фрагментарно (работа с раздаточным материалом, получение обратной связи через срезовые работы и т.д.), исходя из этого, методика построения и чтения лекции должна быть направлена на развитие познавательной самостоятельности студентов, их мыслительной активности. Для решения этих задач используется создание проблемных ситуаций, элементы дискуссий, использование средств наглядности в качестве источника знаний и т.д.

На лабораторных занятиях организуется дискуссия по теоретическим вопросам, рассмотрение альтернативных путей и методов решения задач, применяемых решений. По итогам занятия составляются таблицы, графики обобщающего характера. На занятиях целесообразно использовать методику «мозговой атаки», коллективных творческих дел.

Лабораторные занятия должны полностью строиться на педагогически организованной самостоятельной работе студентов, которая по содержанию и организации носит самый разнообразный характер: анализ конкретных ситуаций и выработка плана их разрешения и т.д.

Внеаудиторная СРС осуществляется преимущественно на основе серий заданий студентам по проработке содержания прослушанных лекций, подготовке к лабораторным занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию докладов. Эти задания могут носить общий для всех студентов характер, а могут быть и индивидуальными. Целесообразно их давать в вариантах «минимум» и «максимум», дифференцируя, таким образом, СРС по уровню сложности. При планировании СРС необходим строгий учет реального времени студентов. Контроль за выполнением заданий должен носить систематический характер и осуществляется на лабораторных занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении изучения дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 52 ч. и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического материала для подготовки к лабораторным занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, в таблице.

7.2. Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий)

Лабораторная (практическая) работа - это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану проделявают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение лабораторно-практических работ с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие методические приемы:

- постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;
- определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение лабораторно-практической работы обучающимися и контроль учителя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- овладение основными методами, приемами, средствами и способами теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;
- подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое лабораторное занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

7.4. Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и рекомендуемая студентам литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта» в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий, либо непосредственно относящихся к дисциплине «Теория и методика детско-юношеского спорта», либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине.

Большую пользу дает изучение статей, в которых, как правило, рассматриваются современные проблемы изучаемой дисциплины, интересные научные факты и открытия.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется осуществлять конспектирование литературы, делать для себя краткие записи (заметки).

7.5. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада– это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение- это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности

вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание

слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Примерная тематика докладов, сообщений

1. Тренировочное занятие – основная форма организации занятий по избранному виду спорта.
2. Физическая подготовка на занятиях по избранному виду спорта с детьми подготовительной, подростковой и младшей юношеских групп в ДЮСШ.
3. Принципы отбора в ДЮСШ по избранному виду спорта.
4. Содержание и анализ учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта в подготовительном, соревновательном и переходных периодах.
5. Методика применения подвижных игр как средства начального обучения детей по избранному виду спорта в ДЮСШ.
6. Методика отбора на начальном этапе обучения по избранному виду спорта (мальчики, девочки 9-11 лет).
7. Планирование и учет учебной и внеклассной работы по избранному виду спорта в ДЮСШ.
8. Совершенствование системы отбора по избранному виду спорта.
9. Специфика методики обучения по избранному виду спорта в ДЮСШ.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лабораторных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию письменных домашних заданий, подготовку докладов и обсуждение вопросов по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Способ накопления баллов описан в Положении о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов (Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (новая редакция), утвержденное приказом ректора № 226 от 01.10.2021 г.).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются устный опрос на лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) тестовые задания, письменные контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа конспектов по заданной тематике, доклады.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом лабораторном занятии, или через занятие в соответствии с учебной программой. Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия или/и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия.

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Текущая работа студентов в течение 1-18 недель в том числе: | 0 | 40 |
| • Работа на лабораторных занятиях | 0 | 30 |
| • Написание докладов и конспектов | 0 | 10 |
| Рубежная аттестация | 0 | 30 |
| Экзамен | 0 | 30 |
| Итого | 0 | 100 |

Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

Рубежная аттестация – максимально 30 баллов;

Текущая работа студента в течение рубежа – максимально 40 баллов.

Зачет — максимально 30 баллов.

Экзамен — максимально 30 баллов.

По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно»/«зачет» либо «неудовлетворительно»/«незачет». Для получения более высокого балла («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Если же студент на экзамене получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов.

Если студент пропустил более 4 недель теоретического обучения по уважительной причине, то ему может быть предоставлена возможность сдачи экзаменов и зачетов по 100-балльной системе оценивания (от 0-100 баллов). В этом случае по согласованию с деканом факультета обучающийся пишет заявление на имя начальника учебного отдела.

Пересчет полученной итоговой суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» – 86-100 баллов;
- «хорошо» – 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» – 50-70 баллов;
- «зачет» – 50-100 баллов.

Баллы по дисциплинам, форма контроля которых осуществляется один раз в течение двух семестров, рассчитываются путем деления на два общей суммы баллов, накопленных за весь период ведения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на лабораторном занятии

| Оценка | Критерий |
|---------------|--|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия. |

Критерии формирования оценок по подготовке сообщений, докладов

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
 2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 1 б.
 4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 5.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации
Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Рубежная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в системе Moodle. 30 баллов складываются из ответов на 30 вопросов.

Количество вопросов в одном задании – 30.

Баллы – ответ на 1 вопрос оценивается в 1 балл.

Примерные тестовые вопросы для контроля текущего контроля знаний, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Главным документом, определяющим организацию всех разделов работы спортивной школы, является
 - A) закон об образовании
 - B) закон о физической культуре и спорте
 - C) постановление «Регламент о порядке организации учебно-тренировочного процесса в спортивных школах»
 - D) перспективный план работы школы

- Е) типовые программы по видам спорта
2. Какой план охватывает все стороны работы спортивной школы
- А) тематический рабочий план отделения
В) перспективный план спортивной школы
С) учебный план по группам подготовки
D) общий годовой план спортивной школы
Е) план подготовки спортсменов разрядников
3. Главными критериями для перевода учащихся спортивных школ на следующий учебный год и этап подготовки являются
- А) посещаемость тренировок
В) возраст учащихся
С) уровень теоретических знаний
D) участие в соревнованиях
Е) выполнение переводных контрольных нормативов по ОФП, СФП, технико-тактической подготовке, разрядных требований
4. При составлении тематического планирования тренировочных занятий тренер руководствуется
- А) учебной программой по виду спорта
В) практическим опытом и интуицией
С) единой спортивной классификаций
D) планом подготовки спортсменов-разрядников в спортивной школе
Е) месячным планом работы спортивной школы
5. В группах начальной подготовки основными формами работы с учащимися являются
- А) индивидуальные тренировки
В) участие в соревнованиях
С) групповые тренировки
D) инструкторская и судейская практика
Е) просмотр кинофильмов
6. В каком типе спортивных школ не открываются группы высшего спортивного мастерства
- А) СДЮСШ
В) СДЮШОР
С) ДЮСШ
D) ШВСМ
Е) ЦОП
7. Кто отвечает за организацию и постановку работы в спортивной школе в целом
- А) тренеры школы
В) методисты школы
С) педсовет школы
D) завуч школы
Е) директор школы
8. Какие разделы работы включает общий годовой план работы ДЮСШ
- А) учебная воспитательная
В) финансово-хозяйственная
С) организационно-методическая
D) методическая
Е) все перечисленные виды работ

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

Форма проведения экзамена - устная

1. Перечислите и дайте характеристику педагогическим принципам физического воспитания в спорте.
- 2 Перечислите классификацию средств, применяемых в учебно-тренировочном процессе.
- 3 Перечислите методы обучения, применяющиеся при разучивании нового учебного материала в учебно-тренировочном процессе.
- 4 Начертите схему разучивания двигательных действий, построенную в соответствии с закономерностями формирования двигательного навыка.
- 5 Перечислите основные причины, вызывающие появление ошибок при разучивании нового учебного материала в учебно-тренировочном процессе.
- 6 Разработайте и составьте комплекс упражнений на обучение двигательному действию (технике) в ИВС.
- 7 На чем основывается технология развития физических качеств юных спортсменов.
- 8 Перечислите формы проявления быстроты.
- 9 Назовите благоприятный возраст для развития всех форм быстроты.
- 10.Перечислите основные методы воспитания скоростных способностей.
11. В какой части урока должны применяться упражнения с преимущественной направленностью на воспитание быстроты.
- 12 Обоснуйте методы и средства развития быстроты и скорости на различных этапах спортивного мастерства.
- 13 Перечислите главные задачи силовой подготовки юных спортсменов.
- 14 Назовите наиболее эффективные, по темпам прироста, возрастные периоды для развития абсолютной силы юных спортсменов.
- 15 Перечислите силовые упражнения, обуславливающие эффективность проявляемых спортсменом усилий, для развития мышечных групп всего двигательного аппарата, а также отдельных мышечных групп.
- 16 Назовите основные методы воспитания мышечной силы.
- 17 Дайте характеристику абсолютной и относительной силы спортсмена.
- 18 Дайте характеристику выносливости спортсмена.
- 19 Охарактеризуйте специальную выносливость в спорте.
- 20 Дайте характеристику энергетических процессов выносливости.
- 21 Приведите примеры упражнений для развития силовой выносливости.
- 22 Опишите классификацию координационных способностей.
- 23 Перечислите методы воспитания координационных способностей.
- 24 Перечислите методы воспитания психологических и морально-волевых качеств.
- 25 Назовите основную задачу педагогического контроля и учета.
- 26 Перечислите виды комплексного педагогического контроля.
- 27 Назовите методы оценивания соревновательной деятельности спортсменов.
- 28 Назовите и охарактеризуйте виды учета учебно-тренировочной работы.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|---|--|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) | «Минимальный уровень» (50-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности | Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. | Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | практического навыка | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы. | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» / незачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

а) основная литература

1. Никитушкин В.Г., Квашук П.В. Научно-методические перспективы развития детского и юношеского спорта в Российской Федерации В сборнике: Моделирование спортивной деятельности в искусственно созданной среде (стенды, тренажеры, имитаторы). материалы конференции. 1999. С. 328.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54155354>
2. Ивочкин В.В., Никитушкин В.Г., Гончарова Г.А Комплексный контроль в системе подготовки юных спортсменов. Теория и практика физической культуры. 1999. № 11. С. 50.

б) дополнительная литература

Никитушкин В.Г., Михайлов Н.Г., Разинов Ю.И., Рипа М.Д., Германов Г.Н., Корольков А.Н., Кулькова И.В., Семенова С.А., Сыч С.П., Филоненко Н.В.. Программа научно-методического сопровождения подготовки специалистов юношеского спорта.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39295675>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»
4. Универсальная база данных East View
5. Библиотека СОГУ им .К.Л. Хетагурова
6. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом
7. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям
8. Scopus - крупнейшая база данных, содержащая краткое описание и сведения о цитировании рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций (<https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/>)

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

| | |
|--|---|
| Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» | https://www.infosport.ru/ |
| История Олимпийских игр | https://www.olympichistory.info/ |
| Министерство спорта РФ | https://www.minsport.gov.ru/ |
| Российская национальная библиотека | http://nlr.ru/ |
| Национальная электронная библиотека | https://rusneb.ru/ |
| Российская государственная библиотека | https://www.rsl.ru/ |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам | http://window.edu.ru |
| Каталог электронных библиотек | https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki |
| «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» | https://megabook.ru |
| Библиотека учебной и научной | http://sbiblio.com/biblio/ |

| | |
|--|---|
| литературы | |
| Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации | https://edu.gov.ru/ |
| Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам | http://eor-np.ru/ |

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа №11: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 26 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco | 362025, Республика Северная Осетия- Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8 |
|---|---|

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся (№17) оснащена доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|-------|---|--|
| 1 | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 2 | Система тестирования Sunrav WEB Class | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) |
| 3 | «Галактика» | №31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно) |

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год

Программа актуализирована и утверждена на заседании кафедры от 30 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа актуализирована и утверждена заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.