

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«Производственная практика, тренерская практика
(спортивные игры)»**

Направление 49.03.01 Физическая культура

Профиль Спортивная тренировка

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения
Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2022

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: Составитель: доцент кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр, к.б.н. Гагиева З.А.

Владикавказ 2022

1. Трудоемкость практики

612 ч., 17 зачетных единиц, 11 1/3 недели.

2. Цели и задачи практики

Целью практики «**Производственная практика, тренерская практика**» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 49.03.01 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), а также с учетом профессионального стандарта 05.003 Физическая культура и спорт «Тренер» Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 года, регистрационный N 54519. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191» является:

- формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- приобретение способностей применять полученные знания, умения и навыки в будущей педагогической и тренерской деятельности;
- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области теории и практики спортивной тренировки, обеспечивающих эффективность деятельности;
- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- приобретение способностей применять полученные знания, умения и навыки в будущей тренерской деятельности.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- осуществлять профессиональную деятельность в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки.

Выпускник должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

В области тренерской деятельности:

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;
- проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;
- осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;
- осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности обучающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;
- обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния обучающихся;
- организовывать работу малых коллективов исполнителей;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.

В области педагогической деятельности:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных

занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;

- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;

- обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими).

В области научно-исследовательской деятельности:

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;

- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;

- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач по проблемам педагогики и теории и методики физической культуры и спорта.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Осуществлять профессиональную деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Общепедагогическая функция. Обучение:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Воспитательная и развивающая деятельность:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Развивающая деятельность:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Педагогическая деятельность:

- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;

- уметь обсуждать с обучающимися актуальные вопросы в области теории и методики физической культуры и спорта;

- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

Задачи практики:

1. Совершенствовать умения и навыки, позволяющие самостоятельно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в процессе тренировочных занятий.

2. Формировать профессионально значимые качества личности, потребность в

систематическом самообразовании и творческом подходе к работе тренера.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Практика «Производственная практика, тренерская практика» относится к обязательной части Блока 2 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка», Б2.О.03(П)

Предварительные компетенции. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения следующих дисциплин:

- Теория и методика преподавания: Подвижные и национальные игры,
- Теория и методика преподавания: Гимнастика,
- Теория и методика преподавания: Легкая атлетика,
- Теория и методика преподавания: Спортивные игры (Баскетбол - 1 сем., Волейбол - 2 сем., Футбол - 3 сем. Настольный теннис - 4 сем.),
- Теория и методика избранного вида спорта (спортивные игры),
- Биохимия спорта,
- Гигиена физической культуры и спорта,
- Спортивная морфология,
- Спортивная медицина,
- Спортивная метрология,
- Спортивные сооружения и экипировка,
- Теория спорта,
- Теория и методика детско-юношеского спорта,
- Физиология спорта,
- Спортивная психология,
- Профессионально-спортивное совершенствование;
- Учебная практика, тренерская практика.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика, преддипломная практика».

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта» обучающийся должен:

знать:

- понятийный и категориальный аппарат теории и методики спортивной подготовки в избранном виде спорта;
- цели и задачи, общие основы, особенности и отличительные признаки спортивного отбора, видов подготовки и построения системы спортивных соревнований в циклических и командно-игровых видах спорта;
- историю, современное состояние и тенденции развития системы спортивных соревнований в избранном виде спорта;

уметь:

- обобщать, систематизировать и грамотно ориентироваться в современных научных разработках по проблемам повышения результативности спортивного отбора и совершенствования процессов физической, технико-тактической и других видов подготовки;
- анализировать передовой педагогический опыт ведущих российских и зарубежных тренеров по избранному виду спорта;
- использовать полученные знания в процессе решения задач педагогической и тренерской практики, самостоятельной научно-исследовательской деятельности и самоподготовки;

владеть:

- научно обоснованными методами спортивного отбора, ориентации и

прогнозирования спортивных результатов в циклических и командно-игровых видах спорта;

- спецификой этапов спортивного отбора в зависимости от структуры спортивной подготовки и возраста занимающихся, спецификой взаимодействия и взаимообусловленности видов подготовки в целостной системе подготовки спортсмена;
- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по актуальным проблемам спортивного отбора на различных этапах подготовки, управления подготовкой спортсмена, организации и проведения спортивных соревнований в циклических и командно-игровых видах спорта.

При освоении практики «Производственная практика, тренерская практика» в соответствии профессионального стандарта 05.003 Физическая культура и спорт «Тренер» Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 года, регистрационный N 54519. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191», студент сможет частично выполнять следующие трудовые функции:

Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами			
Профессиональный стандарт		Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	05.003 Тренер	<i>D Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</i>	<i>D/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</i>
			<i>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i>
			<i>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i>

			<i>D/03.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</i>
			<i>D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</i>

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики).

Процесс изучения дисциплины направлен на дальнейшее формирование следующих компетенций: **ОПК-4; ОПК-9; ОПК-15; ПК-2; ПК-3; ПК-4:**

- способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся (ОПК-9);
- способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий (ОПК-15);
- способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки (ПК-2);
- способен осуществлять тренировочный процесс занимающихся на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин) с использованием базовых знаний в области смежных дисциплин (ПК-3);
- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-4).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по практике с формируемыми компетенциями ОПОП.

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-4	ОПК-4.1. Объясняет терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта	ОПК-4.2. Применяет методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач	ОПК-4.3. Осуществляет тренировочный процесс по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки
ОПК-9	ОПК-9.1. Доводит до сведения нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования	ОПК-9.2. Использует и интерпретирует результаты педагогических, медико-биологических методов исследования	ОПК-9.3. Контролирует состояние различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола
ОПК-15	ОПК-15.1. Разрабатывает план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря	ОПК-15.2. Разъясняет правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории	ОПК-15.3. Организует соревнования и спортивно-массовые мероприятия, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.
ПК-2	ПК-2.1. Правильно и научно обоснованно дозирует объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки	ПК-2.2. Осуществляет процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования	ПК-2.3. Составляет планы для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса ПК-2.4. Обеспечивает участие спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации
ПК-3	ПК-3.1. Дифференцирует занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей ПК-3.2. Строит тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей спортсменов	ПК-3.3. Осуществляет процесс подготовки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки ПК-3.4. Использует базовые знания в области смежных дисциплин для	ПК-3.5. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью

		качественного планирования, построения и проведения тренировочного процесса с различным контингентом занимающихся	
ПК-4	ПК-4.1. Научно обосновано планирует тренировочный процесс	ПК-4.1. Научно обосновано планирует тренировочный процесс	ПК-4.2. Анализирует факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях

В результате освоения практики обучающийся должен:

ОПК-4.1.

знать:

- терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта;

уметь:

- объяснять терминологию, средства и методы технической подготовки, двигательную задачу в избранном виде спорта;

владеть:

- опытом объяснения терминологии, средств и методов технической подготовки, двигательной задачи в избранном виде спорта.

ОПК-4.2.

знать:

- методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач;

уметь:

- применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач;

владеть:

- опытом применения методов, средств и методических приемов при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач.

ОПК-4.3.

знать:

- принципы осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки;

уметь:

- осуществлять тренировочный процесс по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки;

владеть:

- опытом осуществления тренировочного процесса по избранному виду спорта с соблюдением принципов спортивной тренировки.

ОПК-9.1.

знать:

- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах

дополнительного и профессионального образования;

уметь:

- доводить до сведения нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;

владеть:

- опытом доведения до сведения занимающихся нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования.

ОПК-9.2.

знать:

- педагогические, медико-биологические методы исследования;

уметь:

- использовать и интерпретировать результаты педагогических, медико-биологических методов исследования;

владеть:

- опытом использования и интерпретации результатов педагогических, медико-биологических методов исследования.

ОПК 9.3.

знать:

- методы контроля состояния различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;

уметь:

- контролировать состояние различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;

владеть:

- опытом контроля состояния различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.

ОПК-15.1.

знать:

- методы модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря;

уметь:

- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря;

владеть:

- опытом разработки плана модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря.

ОПК-15.2.

знать:

- правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;

уметь:

- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;

владеть:

- опытом разъяснения правил поведения в помещении спортивного сооружения и на

его территории.

ОПК-15.3.

знать:

- правила организации соревнований и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;

уметь:

- организовать соревнования и спортивно-массовые мероприятия, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;

владеть:

- опытом организации соревнований и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.

ПК-2.1.

знать:

- правила дозирования объема и интенсивности тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;

уметь:

- правильно и научно обоснованно дозировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;

владеть:

- опытом правильного и научно обоснованного дозирования объема и интенсивности тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки.

ПК-2.2.

знать:

- процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;

уметь:

- осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;

владеть:

- опытом осуществления процесса планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования.

ПК-2.3.

знать:

- планы для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса;

уметь:

- составлять планы для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса;

владеть:

- опытом составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса.

ПК-2.4.

знать:

- способы и правила обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации;

уметь:

- обеспечивать участие спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации;

владеть:

- опытом обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.

ПК-3.1.

знать:

- способы и правила дифференциации занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;

уметь:

- дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей;

владеть:

- опытом дифференцирования занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей.

ПК-3.2.

знать:

- способы и правила построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов;

уметь:

- строить тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей спортсменов;

владеть:

- опытом построения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.

ПК-3.3.

знать:

- базовые понятия в области смежных дисциплин для качественного планирования, построения и проведения тренировочного процесса с различным контингентом занимающихся;

уметь:

- использовать базовые знания в области смежных дисциплин для качественного планирования, построения и проведения тренировочного процесса с различным контингентом занимающихся;

владеть:

- опытом использования базовых знаний в области смежных дисциплин для качественного планирования, построения и проведения тренировочного процесса с различным контингентом занимающихся.

ПК-3.4.

знать:

- процесс подготовки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;

уметь:

- осуществлять процесс подготовки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;

владеть:

- опытом осуществления процесса подготовки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки.

ПК-3.5.

знать:

- способы руководства соревновательной деятельностью;

уметь:

- осуществлять руководство соревновательной деятельностью;

владеть:

- опытом руководства соревновательной деятельностью.

ПК-4.1.

знать:

- способы и правила научно обоснованного планирования тренировочного процесса;

уметь:

- научно обосновано планировать тренировочный процесс;

владеть:

- опытом научно обоснованного планирования тренировочного процесса.

ПК-4.1.

знать:

- факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях;

уметь:

- анализировать факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях;

владеть:

- опытом анализа факторов и причин успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

При проведении практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых на практике, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Место и сроки проведения практики.

Практика «Производственная практика, тренерская практика» проводится на базе учреждения «Государственное Автономное Учреждение «Академия футбола «Алания» Республика Северная Осетия – Алания», «ГБУ доп. обр. Республиканская детско-юношеская спортивная школа» под руководством преподавателей кафедры теоретических медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр. Обучающиеся также могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, когда их профессиональная деятельность, соответствует требованиям к содержанию практики.

Практика проводится на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность, соответствующую профилю ОПОП, и обладающими необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Ключевыми базами проведения практики «Производственная практика, тренерская практика» для демонстрации сформированности компетенций могут быть государственные бюджетные образовательные учреждения, государственные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования

детей спортивной направленности.

Сроки проведения практики: ОФО - 8 семестр, в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса и приказом ректора. ЗФО – 8 и 9 семестр, в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса и приказом ректора.

5.1. Сведения о базах практик

№ п/п	Наименование организации/учреждения/предприятия	Реквизиты договора	Срок действия договора
1	362019, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Шмулевича, д 6. Государственное Автономное Учреждение «Академия футбола «Алания» Республика Северная Осетия – Алания»	№ договора 112-22 Дата заключения 01.09.2022	5 лет
2	362027, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Маркова, 2 «а». ГБУ доп. обр. Республиканская детско-юношеская спортивная школа.	№ договора 21-154 Дата заключения 01.12.2021	5 лет

6. Структура и содержание практики.

Тип практики - «*Производственная практика, тренерская практика*».

Способ проведения практики – стационарный.

Календарный план прохождения практики студентом ОФО – 3.03.2026 – 24.05.2026 г. (11 1/3 недели).

Календарный план прохождения практики студентом ЗФО – 11.11.2026 – 17.03.2026 г. (2 недели), 11.11.2026 – 18.01.2027 г. (9 1/3 недели).

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

№ п/п	Этапы практики	Объем часов		Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчётности
		Контакт.	СРС		
1	I этап. Организационно-подготовительный этап, связанный с ознакомлением с программой учебной практики.	2	20	Участие в установочной конференции – ознакомление с примерным планом практики (2 ч.) <u>Определение цели и предполагаемых результатов обучения:</u> 1) распределение по местам практики (4 ч.); 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения	Представление заполненного дневника по практике, отчета по практике

				<p>практики (4 ч.);</p> <p>3) получение заданий от руководителя практики (4 ч.);</p> <p>4) информация о требованиях к отчетным документам по практике (4 ч.);</p> <p>5) первичный инструктаж по технике безопасности (4 ч.)</p>	
2	Основной этап	-	568	<p>1. Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, тренерами спортивной школы (2 ч.).</p> <p>2. Знакомство с внутренним распорядком работы спортивной школы, инструктаж по технике безопасности (2 ч.).</p> <p>3. Составление индивидуального плана на период практики, графика выполнения заданий (4 ч.).</p> <p>4. Участие в собраниях бригады практикантов, проводимых руководителем практики (4 ч.)</p> <p>5. Знакомство с базой практики (администрацией спортивной школы, тренерским коллективом); инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (6 ч.)</p> <p>6. Планирование</p>	Представление заполненного дневника по практике, отчета по практике

			<p>учебной, воспитательной, спортивной деятельности. Изучение документов планирования работы по учебно-тренировочной и спортивной деятельности в СШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление планов-конспектов проведения учебно-тренировочных занятий; -составление планов по посещению учебно-тренировочных занятий тренеров СШ; - составление планов по совместному проведению учебно-тренировочных занятий с тренерами СШ; - составление планов по участию в проведении соревнований согласно спортивному календарю СШ; - составление планов участия в массовых физкультурных мероприятиях и субботах, проводимых СШ (150 ч.). <p>7. Проведение учебно-тренировочных занятий. Проведение учебно-</p>	
--	--	--	--	--

				<p>тренировочных занятий совместно с тренерами СШ. Заполнение соответствующего раздела в Дневнике практики (100 ч.)</p> <p>8. Проведение педагогических наблюдений. Сравнительный просмотр учебно-тренировочных занятий, проводимых тренерами СШ с выполнением педагогических наблюдений, последующим анализом, обсуждением (150 ч.)</p> <p>9. Проведение проверки физической подготовленности учащихся (50 ч.)</p> <p>10. Формирование положения о соревновании и отчетной документации (50 ч.)</p> <p>11. Психолого-педагогическая характеристика спортсмена (50 ч.)</p>	
3	Заключительный этап	2	20	<p>Подготовка к участию в итоговой конференции (20 ч.)</p> <p>Участие в итоговой конференции (2 ч.)</p>	Представление заполненного дневника по практике, отчета по практике

Общая трудоемкость практики составляет 17 зачетных единиц, 612 часов.

7. Образовательные технологии.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются

различные образовательные технологии:

- методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями;
- метод, направленный на совершенствование знаний и формирование умений и навыков.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

- информационно-развивающие, такие как - демонстрация (демонстрация наглядных пособий, муляжей органов, табличного материала, слепков костей, использование дисплейного отражения информации – видеометод);
- объяснение материала;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Метод обучения, направленный на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

- репродуктивный метод обучения.

Технология проблемного обучения включает проблемно-поисковый метод (организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами):

- активная работа по измерению функций организма человека.

Технология активного обучения включает групповой метод активного обучения и индивидуальный метод активного обучения.

Групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения.

Индивидуальный метод активного обучения (работа с тетрадью, конспектирование материала).

Технология оценивания достижений обучающихся (тестирование, опрос).

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

Инновационные образовательные технологии - проблемное обучение, дистанционное обучение, проектная, рейтинговая, технология развития критического мышления, кейс-технологии и т.д.

Инновационные методы: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач.

Интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, а также различные инновационные технологии и методы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при прохождении практики.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

8.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является основным видом освоения практики. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении освоения практики. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 608 ч. и состоит из:

- поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовки конспектов занятий;
- подготовки письменных заданий и работ;
- изучения теоретического и методического материала для подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в таблице раздела 6. «Структура и содержание практики».

Производственная практика проводится в спортивных школах, где студенты готовятся к проведению учебно-тренировочных занятий. Под руководством преподавателя (руководителя практики) составляют конспекты и планируют проведение учебно-тренировочных занятий. Для определения интенсивности нагрузки проводят замеры пульса у тренирующихся и учатся составлять графики интенсивности и плотности занятия.

Во время самостоятельной работы студенты изучают нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу по спортивной борьбе, а также просматривают в Интернет-ресурсах учебно-тренировочные занятия и мастер-классы лучших тренеров и выдающихся спортсменов современности.

8.2. Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и рекомендуемая студентам литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу практики в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий, либо непосредственно относящихся к данной практике, либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине.

Большую пользу дает изучение статей, в которых, как правило, рассматриваются современные проблемы изучаемой дисциплины, интересные научные факты и открытия.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется осуществлять конспектирование литературы, делать для себя краткие записи (заметки).

8.3. Методические рекомендации по подготовке плана-конспекта учебно-тренировочного занятия

Шаблон

План-конспект учебно-тренировочного занятия по _____

Тема: _____

Задачи:

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Инвентарь: _____.

Место проведения: _____.

Организационные моменты:

Проверить состояния места занятий

Проверить готовность учащихся к занятиям

Ход учебно-тренировочного занятия

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
	Вводная часть		
	Объяснение задач занятия		
I	Подготовительная часть		
II	Основная часть		
III	Заключительная часть		
	Построение		
	Подведение итогов		
	Рефлексия		

Дозировка частей занятия

Части занятия	45 мин	60 мин	90 мин	135 мин
Подготовительная	10-15 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.
Основная	20-25 мин.	40-45 мин.	55-60 мин.	100-110 мин.
Заключительная	3-5 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.	7-10 мин.

8.4. Методические рекомендации по подготовке анализа учебно-тренировочного занятия

АНАЛИЗ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО _____

ГРУППЫ _____

ФИ.О. студента

Ф.И.О. тренера

Вид спорта

Группа

Место проведения занятия

Время проведения занятия

1. Педагогическая оценка тренировочного занятия

1.1. Оценка подготовки тренера-преподавателя к учебно-тренировочному занятию

- наличие плана (конспекта):
- наличие методических пособий:
- наличие необходимого инвентаря и оборудования:
- соответствие места занятия:
- внешний вид тренера-преподавателя:

1.2. Дисциплина воспитанников

- посещаемость:
- форма:
- выполнение требований тренера:
- поведение на занятии:

1.3. Сознательное отношение воспитанников к занятию

- знание 1,2,3 части занятия, значения упражнений:
- самоконтроль по пульсу:
- умение работать самостоятельно:

1.4. Контакт тренера с воспитанниками на учебно-тренировочном занятии

- речь, доходчивость объяснения:
- доброжелательность или неоправданная резкость:
- взаимопонимание:

1.5. Характеристика типа воспитательных моментов на занятии по вопросам

- дисциплины:
- облика спортсмена:

2. Методическая оценка тренировочного занятия

2.1. Следование дидактическим принципам обучения тренировочном занятии

- научности:
- наглядности:
- последовательности:
- посильности упражнений:
- индивидуальному подходу:

2.2. Рациональность и взаимосвязь упражнений (по частям занятия)

- в подготовительной:
- в основной:
- в заключительной:

2.3. Эффективность обучения

- достижение поставленной цели:
- специализированность нагрузок:

2.4. Характеристика общей подготовленности воспитанников

- по технике вида спорта:
- по физическому развитию:

4. Характеристика физической нагрузки

- характеристика постепенности нагрузки:
- процент нагрузки по зонам интенсивности:

- оценка восстанавливаемости организма воспитанников:

- общая оценка физической нагрузки на занятии:

Минута занятия	Выполняемое упражнение	Методика	Средний пульс на группу, уд. в мин.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков воспитанников

Выводы

8.5. Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и

методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

8.6. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения материала практики могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

8.7. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада– это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение- это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

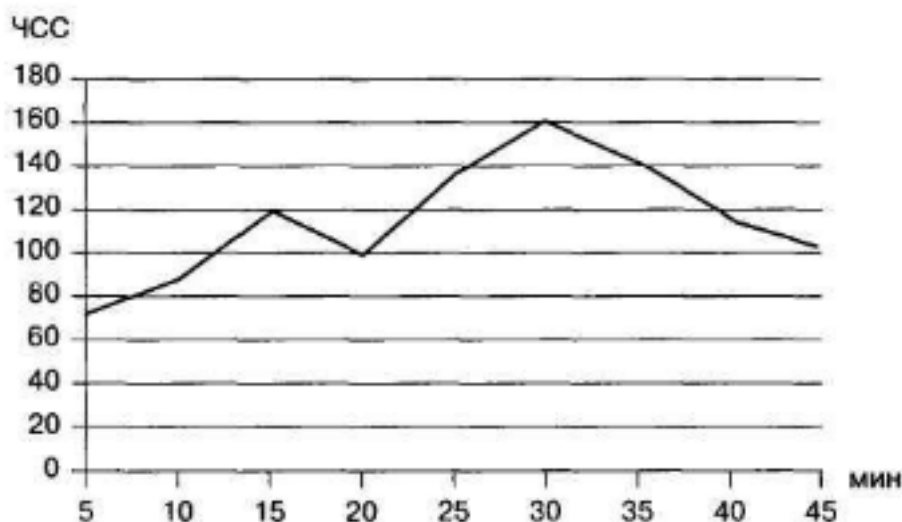
После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

8.8. Методические рекомендации по подготовке протокола хронометрирования тренировочного занятия

Проверка величины нагрузок и приспособляемости организма к тем или иным упражнениям осуществляется путем определения физиологической кривой тренировки. Для этого в течение 15 с подсчитывается пульс непосредственно перед началом учебно-тренировочного процесса, сразу и через 1 мин после окончания выполнения отдельных упражнений. На основе полученных данных графически изображают физиологическую кривую (пульсометрию). При этом по горизонтали отмечается продолжительность тренировки, по вертикали – максимальный показатель пульса во время нагрузки и через 1

мин после окончания упражнения.

Физиологическая кривая представляет собой линию, поднимающуюся в основной части тренировки до уровня 80-100% исходной величины, имеющую несколько зубцов, обозначающих наиболее интенсивные упражнения, и заметно снижающуюся к концу тренировки (см. рис. 1). Если пульс при выполнении упражнения не достигает 130-140 уд./мин, это свидетельствует об отсутствии тренировочного эффекта. Резкое учащение пульса и отсутствие у физиологической кривой выраженной тенденции к снижению к концу тренировки указывает на чрезмерные нагрузки. При оценке следует учесть, что выраженность пульсовой реакции зависит не только от величины нагрузки и степени подготовленности, но и от физиологических особенностей нервной системы, а также от степени сложности физических упражнений.



Контроль пульса проводился у занимающихся (фамилия, имя, возраст, стаж занятий, спортивная подготовленность) _____

Хронометрировал учебно-тренировочное занятие (Ф.И.О.) _____

Рис. 1. Физиологическая кривая - пульсометрия

Для определения общей плотности занятия суммируются показатели граф 4, 5, 6 и 7, а двигательной (моторной) - только графы 4 и вычисляется процент от общего времени, затраченного на занятии.

Моторная и общая плотность вычисляются по следующим формулам:

$$МП = \frac{T_{\text{фу}}}{T_{\text{общ}}} \times 100\%, \quad ОП = \frac{T_{\text{ад}}}{T_{\text{общ}}} \times 100\%$$

где МП - моторная плотность; ОП - общая плотность; Тфу – время выполнения физических упражнений; Тад. - время активной деятельности; Тобщ. -общая продолжительность занятия или его части. Время проведения всего урока принимается за 100%.

Результаты хронометрирования могут быть изображены графически, что придает большую наглядность полученным данным.

Протокол хронометрирования учебно-тренировочного занятия

Части занятия	Содержание занятия	Время окончания деятельности	Выполнение физических упражнений	Слушание, наблюдение	Отдых, ожидание	Действия по организации занятия	Простои	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Подготовительная часть								
Основная часть								
Заключительная часть								

8.9. Методические рекомендации по подготовке протокола проверки физической подготовленности учащихся

В целях содействия правильному физическому развитию обучающихся, а также гармоничному воспитанию основных физических качеств и двигательных способностей в учебно-тренировочном процессе обязательно должен осуществляться контроль за физической подготовленностью обучающихся, средством которого служат тестовые упражнения.

Комплексный контроль по определению уровня физической подготовленности обучающихся осуществляется с целью определения показателей их физической подготовленности на основе мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки и анализа результатов тестирования физических качеств и двигательных способностей обучающихся.

В качестве тестов используются упражнения, содержание которых характеризует показатели двигательных способностей обучающихся: скоростных, координационных, скоростно-силовых, силовых, а также выносливости и гибкости (Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта (утвержденные в рамках реализации Федерального Закона от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации»)) <http://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/federalnye-standarty/>).

Протокол тестирования физической подготовленности занимающихся в спортивной школе

Название образовательного учреждения: _____ Директор образовательного учреждения: _____

Группа: _____

Дата тестирования: _____ Тренер: _____

Количество занимающихся в группе: _____

Количество занимающихся, принявших участие в тестировании: _____

№	Фамилия, имя	Пол	Дата рожд. (число, месяц год)										
				Рез-т	Балл	Рез-т	Балл	Рез-т	Балл	Рез-т	Балл	Рез-т	Балл
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													

8.10. Методические рекомендации по подготовке положения о соревновании отчетной документации соревнований

Общие требования к разработке и составлению положений об областных соревнованиях по видам спорта

- Положение является неотъемлемой частью системы управления физической культуры и спорта;
- Положение представляется на утверждение в ведомство по ФК и С не позднее, **чем за 1 месяц до начала соревнований**;
- Спортивные соревнования проводятся в соответствии с правилами проведения соревнований по видам спорта (аккредитованными) в установленном порядке ведомствами по ФК и С.

Структура положения

Положение включает в себя введение и разделы.

Во введении указываются причины и обоснованность проведения указанных в Положении соревнований (соревнований по решению президиума Федерации).

Разделы положения

I. Цели и задачи

Цели и задачи должны соответствовать основным направлениям развития вида спорта и отрасли Физической культуры и спорта в целом.

II. Сроки и места проведения соревнований

В положение вносятся в хронологическом порядке официальные спортивные соревнования, включенные в Единый календарный план региональных и Всероссийских спортивных мероприятий предстоящего года в соответствии со структурой соревнований по видам спорта:

- Комплексные спортивные мероприятия среди различных категорий населения;
- Чемпионаты области;
- Первенства области;
- Кубки области; (розыгрышей кубков в одном виде спорта не может быть более

двух: один среди мужской категории спортсменов и один – среди женской. Кубок может также вручаться по итогам командного зачета среди муниципальных образований, поселений и городских округов области).

- Региональные соревнования по видам спорта;

Отборочные соревнования проводятся в рамках чемпионатов и первенств федерального округа.

Места проведения соревнований (особенно комплексных мероприятий) выбираются на конкурсной основе с учетом интересов развития вида спорта и условий, предлагаемых организациями-конкурсантами.

III. Руководство проведением соревнований

Перечисляются государственные, общественные и другие организации, которые отвечают за общее руководство проведения соревнований. Указывается организация, непосредственно отвечающая за организацию и проведение (оргкомитет), судейские коллегии, обслуживающие соревнования, ответственные за прием и отправку судей, подготовку и оформление мест соревнований, размещение, питание участников и судей. Организаторы соревнований и ГСК несут ответственность за исполнение всех требований, изложенных в Положении. В случае неисполнения организаторами и ГСК требований Положения департамент может отменить результаты этих соревнований.

IV. Требования к участвующим организациям, участникам соревнований и условия проведения

Участники соревнований:

- классификация соревнования;
- состав участников (возраст, рейтинг и т.д.);
- условия, определяющие допуск организаций и спортсменов к соревнованиям;
- численные составы команд (спортсмены, тренеры, специалисты, судьи и т.п.);
- запрещено противоправное влияние на результаты официальных спортивных соревнований и участие в азартных играх в букмекерских конторах и тотализаторах путем заключения пари на официальные спортивные соревнования в соответствии со статьей 26.2 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Программа соревнований:

- дата начала (день приезда);
- дата и время заседания главной судейской коллегии;
- даты проведения официальных тренировок;
- расписание стартов по дням с указанием видов программы соревнований и кода спортивной дисциплины в соответствии с Всероссийским реестром видов спорта и приказами по внесению в Реестр дополнительных видов спорта.

Порядок жеребьевки:

Указывается:

- срок подачи заявок;
- дата и время жеребьевки;
- условия проведения (процедура) жеребьевки.

V. Условия подведения итогов

Определение первенства

Указываются условия определения победителей, призеров и порядок их награждения в отдельных видах программы соревнований. Для определения рейтинга вида спорта необходимо обозначать рейтинговые старты и условия начисления очков (баллов, мест и т.д.) по согласованию с федерацией по видам спорта.

В одной спортивной дисциплине, где нет возрастного ограничения, на Чемпионате области максимально может быть разыграно два комплекта медалей – один среди женщин, один среди мужчин.

В первенстве области, в одной спортивной дисциплине в одной возрастной группе максимально может быть разыграно два комплекта медалей – один среди юниоров, юношей и ветеранов в своей возрастной группе и один среди юниорок, девушек и женщин-ветеранов в своей возрастной группе.

Количество первенств области в виде спорта не может быть больше количества возрастных групп. Количество последних не может превышать количество Первенств России плюс одна следующая младшая возрастная группа.

Розыгрышей Кубков области в виде спорта не может быть более двух – один среди мужчин и один среди женщин. Кубок может также вручаться по итогам командного зачета (муниципальным районам, городским округам).

VI. Обеспечение безопасности участников и зрителей

Соревнования проводятся на объектах спорта, отвечающих требованиям соответствующих нормативных правовых актов, действующих на территории Российской Федерации и направленных на обеспечение общественного порядка и безопасности участников и зрителей, при наличии актов готовности объектов спорта к проведению спортивных соревнований, утвержденных в установленном порядке.

Обязательным условием проведения соревнований является наличие в местах проведения соревнований автомашин «Скорая помощь» с квалифицированным медицинским персоналом и штатным набором лекарственных, санитарно-гигиенических и других средств, необходимых для оказания экстренной медицинской помощи.

Проводящая организация обязана предусмотреть комплексные меры по антитеррористической защищенности и обеспечению безопасности при проведении массовых мероприятий.

VII. Условия финансирования

Обязательно учитывать в данном разделе Положения следующее:

- За счет средств областного бюджета принимаются к финансированию расходы по проведению соревнований, на основе распределения видов спорта по группам финансирования с учетом выделенных лимитов и утвержденным порядком финансирования спортивных мероприятий на соответствующий год.

Дополнительно в Положение могут быть внесены разделы, учитывающие специфику и особенности вида спорта, например «Допуск спортсменов из бывших союзных республик» и т.д.

Допускается взимание проводящими организациями стартовых, заявочных либо иных взносов за участие в соревнованиях (далее взносы). Решение о взимании взносов принимается Федерацией по виду спорта и подтверждается официальным документом. Порядок сбора взносов и оформление отчетной документации производится в рамках действующего законодательства Российской Федерации и региона и описывается в соответствующем пункте Положения.

VIII. Порядок согласования и утверждения положения об областных соревнованиях

- Положение представляется на утверждение в ведомство ФК и С не менее чем в 3-х экземплярах. Два утвержденных экземпляра и электронная версия (CD, другой электронный носитель) остаются в ведомстве ФК и С у куратора вида спорта, 1 экземпляр

отдается организатору мероприятия. Ответственность за достоверность информации в электронной версии Положения, представленной в Департамент, возлагается на руководство спортивной федерации.

- На оборотной стороне каждого листа Положения ставится виза исполнителя, дата и согласование куратора вида спорта.

8.10. Методические рекомендации по подготовке психолого-педагогической характеристики спортсмена

Одним из приоритетных направлений в решении практических задач физкультурно-спортивного направления является психолого-педагогическое обеспечение учебного и тренировочного процесса. Основной целью психолого-педагогического сопровождения является полноценная реализация двигательного потенциала личности в сложных экстремальных условиях. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и спортсменов способствует развитию необходимых спортивно-важных качеств личности: повышению надежности, соревновательной стабильности, максимальной мобилизации психологических, функциональных и энергетических ресурсов организма особенно в период подготовки и непосредственно в дни соревнований.

Поскольку в настоящее время большее внимание при физической и спортивной подготовке уделяется технико-тактическому направлению, а часто решающим фактором в достижении успеха выступает психологическая подготовка, поэтому становится актуальным включение психолого-педагогического сопровождения в учебный и тренировочный процесс.

Разработка и внедрение техник, направленных на формирование и совершенствование устойчивой мотивации к занятиям избранным видом спорта, концентрации внимания, двигательных действий, психомоторных способностей, психологических предпосылок устойчивости к соревновательному стрессу, навыков самоконтроля и саморегуляции.

Таким образом, учителю, тренеру - преподавателю для создания высокого уровня психологической надежности, оптимального психологического состояния необходимо обеспечить формирование и совершенствование таких личностных качеств как: помехоустойчивость, эмоциональная надежность, устойчивая саморегуляция, мотивационный компонент.

Учителю, тренеру-преподавателю в младшем школьном возрасте, в группах начальной спортивной подготовки важно использовать и применять большой арсенал педагогических и психологических техник и методик для развития чувства ответственности, мотивации к занятиям, спортивным состязаниям, приобрести знания по самоконтролю, самооценке, формированию целеустремленности, уверенности в себе, стресс-устойчивости, психической саморегуляции.

Основные методические положения организации и планирования программы психологической подготовки:

1) в начале учебного года провести тестирование для определения исходного уровня мотивации, самооценки, устойчивости к стрессовым ситуациям;

2) определить исходный уровень психофункционального состояния;

3) разработать и внедрить в учебный и тренировочный процесс программу психологической подготовки (групповой и индивидуальной), техники и методы, направленные на развитие познавательных процессов (произвольность внимания, двигательная память), помехоустойчивости, навыков самоконтроля и саморегуляции;

4) регулярно (2-3 раза в год) проводить анализ развития познавательных процессов, уровня помехоустойчивости, навыков самоконтроля и саморегуляции для определения эффективности включения психолого-педагогических техник в учебный и тренировочный процесс.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики «Производственная практика, тренерская практика»:

№ п/п	Типовые контрольные задания
1	Участие в работе установочной конференции: 5 баллов – студент присутствовал на установочной конференции; 2 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине
2	Прохождение инструктажа по технике безопасности 5 баллов – студент прошел инструктаж; 2 балла – студент инструктаж прошел не вовремя; 0 баллов – студент инструктаж не прошел
3	Конспекты учебно-тренировочных занятий 15 баллов – план-конспекты 10 учебно-тренировочных занятий выполнены полностью, работа студента оценена на «отлично». 10 баллов – план-конспекты учебно-тренировочных занятий выполнены не полностью (80%), работа студента оценена на «хорошо» 7 баллов – план-конспекты учебно-тренировочных занятий выполнены только на 75%, работа студента оценена на «удовлетворительно». 2 балла – план-конспекты учебно-тренировочных занятий выполнены только на 70%, работа студента оценена на «неудовлетворительно».
4	Анализ проведенного обучающимся тренировочного занятия 15 баллов – анализ 10 тренировочных занятий выполнен полностью, работа студента оценена на «отлично». 10 баллов – анализ тренировочного занятия выполнен не полностью (80%), работа студента оценена на «хорошо». 7 баллов – анализ тренировочного занятия выполнен только на 75%, работа студента оценена на «удовлетворительно». 2 балла – анализ тренировочного занятия выполнен только на 70%, работа студента оценена на «неудовлетворительно».
5	Протокол хронометрирования тренировочного занятия 10 баллов – протокол хронометрирования тренировочного занятия выполнен полностью. 5 баллов – протокол хронометрирования тренировочного занятия выполнен не в полном объеме или неправильно. 0 баллов – протокол хронометрирования тренировочного занятия не выполнен
6	Протокол регистрации частоты сердечных сокращений занимающихся во время занятий 10 баллов – протокол выполнен полностью. 5 баллов – протокол выполнен не в полном объеме или не правильно. 0 баллов – протокол не выполнен
7	Протокол проверки физической подготовленности учащихся 5 баллов – протокол проверки физической подготовленности учащихся выполнен полностью. 3 балла – протокол проверки физической подготовленности учащихся выполнен в полном объеме или не правильно. 0 баллов – протокол проверки физической подготовленности учащихся не выполнен.

№ п/п	Типовые контрольные задания
8	<p>Положение о соревновании и отчетная документация</p> <p>5 баллов – положение о соревновании и отчетная документация оформлены согласно всем требованиям и представлены в полном объеме.</p> <p>2 баллов – положение о соревновании и отчетная документация оформлены согласно всем требованиям, но представлены не в полном объеме.</p> <p>0 балла – положение о соревновании и отчетная документация оформлены неграмотно, без соблюдения требований и сданы не вовремя.</p>
9	<p>Психолого-педагогическая характеристика спортсмена</p> <p>5 баллов – психолого-педагогическая характеристика спортсмена оформлена согласно всем требованиям и представлена в полном объеме.</p> <p>2 баллов – психолого-педагогическая характеристика спортсмена оформлена согласно всем требованиям, но представлена в неполном объеме.</p> <p>0 балла – психолого-педагогическая характеристика спортсмена оформлена неграмотно, без соблюдения требований и сдана не вовремя.</p>
10	<p>Письменный отчет о проделанной работе</p> <p>15 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>12 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>9 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>0 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре</p>
11	<p>Участие в итоговой конференции</p> <p>5 баллов – студент присутствовал на итоговой конференции;</p> <p>3 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине;</p> <p>0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине</p>
12	<p>Презентация итогов практики</p> <p>5 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>3 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>0 баллов – студент не выступил на конференции</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Задание 1. Участие в работе установочной конференции:

Критерии оценки выполнения задания 1 (требования, максимальный балл):

5 баллов – студент присутствовал на установочной конференции;

2 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине;

0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине.

Всего: 5 баллов.

Задание 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности

Критерии оценки выполнения задания 2 (требования):

5 баллов – студент прошел инструктаж;

2 балла – студент инструктаж прошел не вовремя;

0 баллов – студент инструктаж не прошел.

Всего: максимум – 5 баллов.

Задание 3. Конспекты учебно-тренировочных занятий

Критерии оценки выполнения задания 3 (требования, максимальный балл):

15 баллов – план-конспекты 10 учебно-тренировочных занятий выполнены полностью, работа студента оценена на «отлично».

10 баллов – план-конспекты учебно-тренировочных занятий выполнены не полностью (80%), работа студента оценена на «хорошо».

7 баллов – план-конспекты учебно-тренировочных занятий выполнены только на 75%, работа студента оценена на «удовлетворительно».

2 балла – план-конспекты учебно-тренировочных занятий выполнены только на 70%, работа студента оценена на «неудовлетворительно».

Всего: максимум – 15 баллов.

Задание 4. Анализ проведенного обучающимся тренировочного занятия

Критерии оценки выполнения задания 4 (требования, максимальный балл):

15 баллов – анализ 10 тренировочных занятий выполнен полностью, работа студента оценена на «отлично».

10 баллов – анализ тренировочного занятия выполнен не полностью (80%), работа студента оценена на «хорошо».

7 баллов – анализ тренировочного занятия выполнен только на 75%, работа студента оценена на «удовлетворительно».

2 балла – анализ тренировочного занятия выполнен только на 70%, работа студента оценена на «неудовлетворительно».

Всего: максимум – 15 баллов.

Задание 5. Протокол хронометрирования тренировочного занятия

Критерии оценки выполнения задания 5 (требования, максимальный балл):

10 баллов – протокол хронометрирования тренировочного занятия выполнен полностью.

5 баллов – протокол хронометрирования тренировочного занятия выполнен не в полном объеме или неправильно.

0 баллов – протокол хронометрирования тренировочного занятия не выполнен.

Всего: максимум – 10 баллов.

Задание 6. Протокол регистрации частоты сердечных сокращений занимающихся во время занятий

Критерии оценки выполнения задания 6 (требования, максимальный балл):

10 баллов – протокол выполнен полностью.

5 баллов – протокол выполнен не в полном объеме или не правильно.

0 баллов – протокол не выполнен.

Всего: максимум – 10 баллов.

Задание 7. Протокол проверки физической подготовленности учащихся

Критерии оценки выполнения задания 7 (требования, максимальный балл):

5 баллов – протокол проверки физической подготовленности учащихся выполнен полностью.

3 балла – протокол проверки физической подготовленности учащихся выполнен в полном объеме или не правильно.

0 баллов – протокол проверки физической подготовленности учащихся не выполнен.

Всего: максимум – 5 баллов.

Задание 8. Положение о соревновании и отчетная документация

Критерии оценки выполнения задания 8 (требования, максимальный балл):

5 баллов – положение о соревновании и отчетная документация оформлены согласно всем требованиям и представлены в полном объеме.

2 баллов – положение о соревновании и отчетная документация оформлены согласно всем требованиям, но представлены не в полном объеме.

0 балла – положение о соревновании и отчетная документация оформлены неграмотно, без соблюдения требований и сданы не вовремя. 5 баллов – протокол проверки физической подготовленности учащихся выполнен полностью.

Всего: максимум – 5 баллов.

Задание 9. Психолого-педагогическая характеристика спортсмена

Критерии оценки выполнения задания 9 (требования, максимальный балл):

5 баллов – психолого-педагогическая характеристика спортсмена оформлена согласно всем требованиям и представлена в полном объеме.

2 баллов – психолого-педагогическая характеристика спортсмена оформлена согласно всем требованиям, но представлена в неполном объеме.

0 балла – психолого-педагогическая характеристика спортсмена оформлена неграмотно, без соблюдения требований и сдана не вовремя.

Всего: максимум – 5 баллов.

Задание 10. Письменный отчет о проделанной работе

Критерии оценки выполнения задания 10 (требования, максимальный балл):

15 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.

12 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре.

9 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.

2 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре.

Всего: максимум – 15 баллов.

Задание 11. Участие в итоговой конференции

Критерии оценки выполнения задания 11 (требования, максимальный балл):

5 балла – студент присутствовал на итоговой конференции;

3 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине;

0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине.

Всего: максимум – 5 баллов.

Задание 12. Презентация итогов практики

Критерии оценки выполнения задания 12 (требования, максимальный балл):

5 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.

3 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.

0 баллов – студент не выступил на конференции.

Всего: максимум – 5 баллов.

Примерные варианты оформления иллюстративного материала представлены в разделе **8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики и в Приложениях 1-7.**

- Задание 1. Участие в работе установочной конференции:**
Всего: 5 баллов.
- Задание 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности**
Всего: максимум – 5 баллов.
- Задание 3. Конспекты учебно-тренировочных занятий**
Всего: максимум – 15 баллов.
- Задание 4. Анализ проведенного обучающимся тренировочного занятия**
Всего: максимум – 15 баллов.
- Задание 5. Протокол хронометрирования тренировочного занятия**
Всего: максимум – 10 баллов.
- Задание 6. Протокол регистрации частоты сердечных сокращений занимающихся во время занятий**
Всего: максимум – 10 баллов.
- Задание 10. Письменный отчет о проделанной работе**
Всего: максимум – 15 баллов.
- Задание 11. Участие в итоговой конференции**
Всего: максимум – 5 баллов.
- Задание 12. Презентация итогов практики**
Всего: максимум – 5 баллов.

Шкала оценки заданий практики

№№	Содержание задания	Оценка качества выполнения задания (максимальный балл за задание)
1	Участие в работе установочной конференции	5
2	Прохождение инструктажа по технике безопасности	5
3	Конспекты учебно-тренировочных занятий	15
4	Анализ тренировочного занятия	15
5	Протокол хронометрирования тренировочного занятия	10
6	Протокол регистрации частоты сердечных сокращений занимающихся во время занятий	10
7	Протокол проверки физической подготовленности учащихся	5
8	Положение о соревновании и отчетная документация	5
9	Психолого-педагогическая характеристика спортсмена	5
10	Письменный отчет о проделанной работе	15
11	Участие в итоговой конференции	5
12	Презентация итогов практики	5
Всего		100

ОБЩАЯ (ИТОГОВАЯ) ОЦЕНКА за практику «Производственная практика, тренерская практика»:

Набранные баллы	Уровень освоения компетенций	Оценка	
		Отлично	Зачтено
86–100	Высокий	Хорошо	
71–85	Базовый	Удовлетворительно	
50–70	Пороговый	Неудовлетворительно	Не зачтено
50 и менее	–		

По результатам практики «Производственная практика, тренерская практика» обучающийся обязан представить:

- отчет о проведении практики (форма титульного листа отчета представлена в Приложения);
- дневник практики (Приложения);
- индивидуальное задание (Приложения).

Форма контроля - дифференцированный зачет.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

<ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>дополнительные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы.</p>	<p>точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

- Виноградов, Г. П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки: учебник: [12+] / Г.П. Виноградов, И.Г. Виноградов. – Москва: Спорт, 2017. – 408 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454539>. – Библиогр.: с. 397-400. – ISBN 978-5-906839-30-5. – Текст: электронный.

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489>.
3. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438362>.
4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / И.Н. Кузнецов. — 5-е изд., перераб. — Москва: Дашков и К, 2020. — 282 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03684-2. — Текст: электронный.
5. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. — Москва: Спорт, 2017. — 320 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9500178-0-3. — Текст: электронный.
6. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492454>.
7. Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие: [16+] / О. В. Парыгина; Московская государственная академия водного транспорта. — Москва: Альтаир: МГАВТ, 2019. — 130 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682069>. — Библиогр.: с. 114-116. — Текст: электронный.
8. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для вузов / Г. И. Семёнова; под научной редакцией И. В. Ермайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07547-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493626>.
9. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С.Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492815>.
10. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подолька, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495746>.
11. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487457>.
12. Физическая культура и спорт: учебное пособие: [16+] / Т.В. Колтошова, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова [и др.]; Омский государственный технический

университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 169 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682103>. – ISBN 978-5-8149-3001-9. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

13. Глоба, С.П. Государственная итоговая аттестация «Бакалаврская работа»: организация, содержание и последовательность выполнения / С.П. Глоба, О.М. Зотков; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 456 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497188>. – Библиогр.: с. 437-439. – ISBN 978-5-7638-3445-1. – Текст: электронный.
14. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст: электронный.
15. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие: [12+] / В.П. Губа, В.В. Пресняков. – Москва: Человек, 2015. – 289 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406>. – Библиогр.: с. 263-265. – ISBN 978-5-906131-53-9. – Текст: электронный.
16. Дисько, Е. Н. Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие: [12+] / Е.Н. Дисько, Е. М. Якуш. – Минск: РИПО, 2018. – 252 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-802-4. – Текст: электронный.
17. Кузьменко, Г.А. Теория и технология интеллектуального воспитания в спорте: [16+] / Г.А. Кузьменко; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 80 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598990>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0306-5. – Текст: электронный.
18. Основы научных исследований и патентование: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. В.А. Вальков, В.А. Головатюк, В.И. Кочергин, С.Г. Щукин. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>. – Текст: электронный.
19. Трофимов, А. М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки: учебное пособие / А.М. Трофимов; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272334>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
20. Филиппова, А.В. Основы научных исследований: учебное пособие / А.В. Филиппова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346>. – ISBN 978-5-8353-1254-2. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы;

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ \(ЭБД РГБ\)](#)
2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)

3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](http://elibrary.ru)
4. [Универсальная база данных East View](http://eastview.ru)
5. [Библиотека СОГУ им. К.Л. Хетагурова](http://biblioteka.sgu.ru)
6. [ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом](#)
7. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям](#)
8. [Scopus](http://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/) - крупнейшая база данных, содержащая краткое описание и сведения о цитировании рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций (<http://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/>).

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	https://www.infosport.ru/
История Олимпийских игр	https://www.olympichistory.info/
Министерство спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru
Каталог электронных библиотек	https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki
«Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»	https://megabook.ru
Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio/
Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам	http://eor-np.ru/
Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта (утвержденные в рамках реализации Федерального Закона от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в	http://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/federalnye-standarty/).

Российской Федерации» и Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации»)	
---	--

11. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Кафедра теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
Государственное Автономное Учреждение «Академия футбола «Алания» Республика Северная Осетия – Алания»	362019, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Шмудевича, д 6. г. Владикавказ, Пр. Коста, 8
ГБУ доп. обр. Республиканская детско-юношеская спортивная школа.	362027, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Маркова, 2 «а».
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся (№17) оснащена доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky free	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
4	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 31.01.2020 г. -31.01.2021 г.

12. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год

Программа актуализирована и утверждена на заседании кафедры от 30 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа актуализирована и утверждена заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Приложение 1.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»**

Факультет _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

**о проведении практики «Производственная практика, тренерская
практика»**

В _____
(название организации)

обучающегося группы _____

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от Университета:

(должность, Ф.И.О.)
М.П.

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Владикавказ 20__ г.

Приложение 2.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»**

Факультет _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Кафедра _____

**ДНЕВНИК
проведения практики «Производственная практика, тренерская
практика»**

В _____
(название организации)

обучающегося _____ группы

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от Университета:

(должность, Ф.И.О.)

Дата прибытия в организацию _____
(подпись руководителя практики от организации)
М.П.

Дата выбытия из организации _____
(подпись руководителя практики от организации)
М.П.

Владикавказ 20__ г.

Продолжение Приложения 2.

Содержание записей дневника

[illegible]

Приложение 3.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Факультет _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Кафедра _____

Разработал:
Руководитель практики
от Университета

(ФИО)

«_____» _____

20__ г.

Индивидуальное задание для обучающегося

Ф.И.О. _____

Курс ____ группа _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Факультет _____

Кафедра _____

Вид практики _____

Способ проведения практики _____

Место проведения практики _____

Формулировка задания: _____

Ознакомлен _____ /Ф.И.О./

(подпись обучающегося)

«_____» _____ 20__ г.

План-конспект учебно-тренировочного занятия по футболу

Тема: Удар по мячу подъёмом. Учебная игра в футбол

Задачи:

1. Закрепить технику удара по мячу подъёмом.
2. Воспитание общей быстроты и скоростно-силовых качеств.
3. Формирование индивидуальной технико-тактической подготовки.

Инвентарь: мячи футбольные, свисток, стойки.

Место проведения: спортивный зал.

Организационные моменты:

Проверить состояния места занятий

Проверить готовность учащихся к занятиям

Ход учебно-тренировочного занятия

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Вводная часть	6 мин		
Объяснение задач занятия	6 мин		
I	Подготовительная часть	30 мин	
Комплекс общеразвивающих упражнений без мяча и с мячом	30 мин	В парах (1 мяч на 2 игрока, расстояние между партнёрами 15 м)	
II	Основная часть	120 мин	
Передача мяча в движении (вперёд-назад)	20 мин	В парах (внешним, внутренним, прямым подъёмом)	
Жонглирование мячом	10 мин	В парах: головой, ногами	
Передача мяча в парах	10 мин	В парах	
Передачи в тройках	10 мин	Бедро, грудь, голова	
Удары по воротам	10 мин	Треугольник Игрок №1 передаёт мяч игроку №2 и бежит на его место. Игрок №2 передаёт мяч игроку №3 и бежит на его место. Игрок №3 бьёт по воротам и бежит на место игрока.	
Длинная передача	10 мин	На грудь, бедро,	

		подъёмом стопы. Игрок №1 передаёт мяч игроку №2, который останавливает и бьёт по воротам.	
Учебная игра в футбол	50 мин		
III	Заключительная часть	25 мин	
Медленный бег в чередовании с ходьбой, упражнения на дыхание и внимание.	5 мин	50-100 м	
Построение			
Подведение итогов	9 мин		
Рефлексия	10 мин		

АНАЛИЗ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО _____

ГРУППЫ _____

ФИ.О. студента

Ф.И.О. тренера

Вид спорта

Группа

Место проведения занятия

Время проведения занятия

1. Педагогическая оценка тренировочного занятия

1.1. Оценка подготовки тренера-преподавателя к учебно-тренировочному занятию

- наличие плана (конспекта):
- наличие методических пособий:
- наличие необходимого инвентаря и оборудования:
- соответствие места занятия:
- внешний вид тренера-преподавателя:

1.2. Дисциплина воспитанников

- посещаемость:
- форма:
- выполнение требований тренера:
- поведение на занятии:

1.3. Сознательное отношение воспитанников к занятию

- знание 1,2,3 части занятия, значения упражнений:
- самоконтроль по пульсу:
- умение работать самостоятельно:

1.4. Контакт тренера с воспитанниками на учебно-тренировочном занятии

- речь, доходчивость объяснения:
- доброжелательность или неоправданная резкость:
- взаимопонимание:

1.5. Характеристика типа воспитательных моментов на занятии по вопросам

- дисциплины:
- облика спортсмена:

2. Методическая оценка тренировочного занятия

2.1. Следование дидактическим принципам обучения тренировочном занятии

- научности:
- наглядности:
- последовательности:
- посильности упражнений:
- индивидуальному подходу:

2.2. Рациональность и взаимосвязь упражнений (по частям занятия)

- в подготовительной:
- в основной:
- в заключительной:

2.3. Эффективность обучения

- достижение поставленной цели:
- специализированность нагрузок:

2.4. Характеристика общей подготовленности воспитанников

- по технике вида спорта:
- по физическому развитию:

4. Характеристика физической нагрузки

- характеристика постепенности нагрузки:
- процент нагрузки по зонам интенсивности:

- оценка восстанавливаемости организма воспитанников:

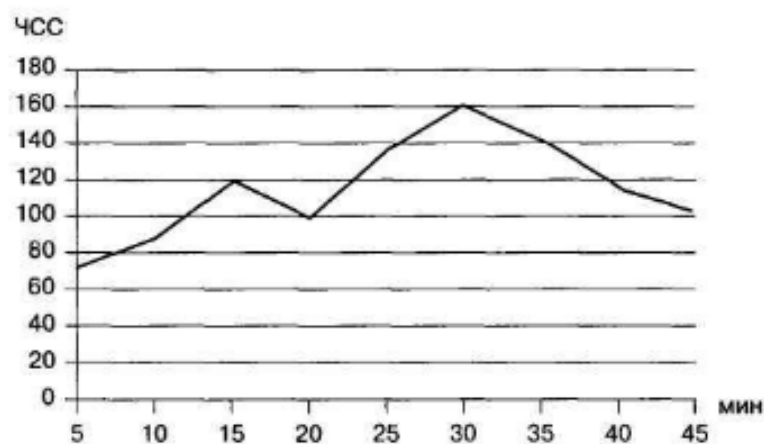
- общая оценка физической нагрузки на занятии:

Минута занятия	Выполняемое упражнение	Методика	Средний пульс на группу, уд. в мин.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков воспитанников

Выводы

Протокол хронометрирования учебно-тренировочного занятия



Контроль пульса проводился у занимающихся (фамилия, имя, возраст, стаж занятий, спортивная подготовленность) _____

Хронометрировал учебно-тренировочное занятие (Ф.И.О.) _____

Рис. 1. Физиологическая кривая - пульсометрия

Таблица

Протокол хронометрирования учебно-тренировочного занятия

Части занятия	Содержание занятия	Время окончания деятельности	Выполнение физических упражнений	Слушание, наблюдение	Отдых, ожидание	Действия по организации занятия	Простои	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Подготовительная часть								
Основная часть								
Заключительная часть								

Примерная схема изучения и составления психолого-педагогической характеристики спортсмена

1. Общие сведения о спортсмене:
 - Власов Сергей, 2000 год рождения;
 - Тип конституции- астеник, рост стоя- 160 см, масса тела - 58 кг, окружность грудной клетки - 63 см, динамометрия правой и левой кисти- 35/32;
 - Семья - мама, папа, бабушка. Мама бухгалтер, папа врач. К спорту относятся положительно. Своего сына поддерживают и одобряют его выбор занятием спортом.
2. Футбол. 1 юношеский спортивный разряд, занимается уже 4 года.
3. Власов Сергей считает, что спорт ему даёт силы и здоровье.
4. Психомоторные способности:
 - уровень развития спортивных навыков на отличном уровне;
 - быстрота овладения техникой движений на хорошем уровне;
 - время, затраченное на подготовку к выполнению имеющегося спортивного разряда- 4 года;
 - уровень развития физических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей всё на хорошем уровне.;
 - уровень тактического мышления на удовлетворительном уровне, так как для 1 юношеского разряда это пока что не требуется;
 - эмоциональная устойчивость (стабильность)- эмоционально устойчив.
5. Трудолюбие, организованность, прилежание (старательность) и дисциплинированность в процессе занятий спортом:
 - регулярность посещения тренировочных занятий;
 - выполнение утренней зарядки;
 - отличное поведение на тренировочных занятиях;
6. Кругозор в области спорта:
 - чтение спортивных газет и журналов;
 - посещение соревнований взрослых, в том числе по другим видам спорта;
 - любимые команды и спортсмены - ФК Барселона, Л. Месси.
 - идеал спортсмена, существует ли он у юного спортсмена –Л. Месси;
 - знает для чего он ходит на занятия. Имеет свои цели и задачи;
7. Интерес к занятиям спортом:
 - увлеченно;
8. Умения:
 - гигиенические привычки, связанные с занятиями спортом;
 - умение преодолевать страх, тревожность (при выполнении опасных упражнений);
 - умение управлять эмоциональным состоянием.
9. Удовлетворенность результатами, достигнутыми на занятиях спортом.
10. Власов С. один из лучших спортсменов в группе. Его результаты улучшаются постоянно. Что нравится как ему самому так и тренеру который с ним работает.
Сергей не просто хорошо относится к занятиям, он просто фанат своего вида спорта. И именно это позволит ему добиться на много большего результата, чем ребятам, которые просто ходят покупаться.

Примерная схема изучения и составления;
психолого-педагогической характеристики;
спортивного коллектива (команды).

1. Общие сведения о спортивном коллективе (спортивной команде):
 - 16;
 - 11-12 лет;
 - коллектив сформировался в 2008 году.

2. Руководство коллективом спортивной группы:
 - тренер-преподаватель достаточно требовательный и серьёзный человек;
 - отношения между тренером и ребятами на хорошем уровне;
 - в группе нет спортсменов неформальных лидеров.
3. Взаимоотношения в спортивной группе:
 - коллектив достаточно дружный, хорошо общаются между собой;
 - в группе нет спортсменов отдельные группировки;
4. Коллективная деятельность спортивной группы (команды):
 - коллектив этой группы участвует во всех практически мероприятиях спортивного характера;
 - характер и степень выраженности спортивных, эстетических и других интересов юных спортсменов- всегда удивлял тренера. Так как ребята отдаются спорту на все 100%.
5. Заключение. Оценка организованности спортсменов и характера межличностных отношений спортсменов на высшем уровне. Ребята любят свой вид спорта. Дружат между собой. Общаются не только на тренировках, но и после окончания тренировок. Ребята стараются поддерживать друг друга на соревнованиях и на сложных тренировках. Одним словом эта группа очень дружная.

Тест (опросник Сишора)