

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
**«Учебная практика, научно-исследовательская работа (по получению
первичных навыков научно-исследовательской работы)»**
(наименование практики)

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2022

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры теоретических и медико-биологических
основ физической культуры и спортивных игр, к.б.н. Гагиева З.А.

Владикавказ 2022

1. Трудоемкость практики

108 ч., 3 зачетные единицы, 2 недели.

2. Цели и задачи практики

Целью практики «Учебная практика, научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)» в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) является:

- формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, приобретение способностей применять полученные знания, умения и навыки в области научно-исследовательской работы в будущей педагогической деятельности, научиться выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты;

- формирование исследовательской компетенции, основанной на базовых умениях представления данных научно-исследовательской работы, составления фрагментов текстовых, фактологических, иллюстративных материалов, отражающих сущность научных изысканий по проблемам педагогики и теории и методики физической культуры и спорта.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Осуществлять профессиональную деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Общепедагогическая функция. Обучение:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Воспитательная и развивающая деятельность:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Развивающая деятельность:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Педагогическая деятельность:

- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
- уметь обсуждать с обучающимися актуальные вопросы в области теории и методики физической культуры и спорта;
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

Задачи практики:

- формирование представлений о значимости теоретико-методической компетентности в области теории и методики физического воспитания и спорта,

научности языка, общепринятых в науке требований к терминологическому соответствию понятий при описании сущности педагогических исследований;

- освоение базовых требований к процессу и результатам педагогического анализа данных отечественных и зарубежных научных исследований в психолого-, медико-педагогической, социально-экономической, управленческо-правовой и других сферах теории, методик, технологий физической культуры и спорта в предметном поле избранного направления и темы исследования;

- освоение логических связей построения методологического аппарата исследования, представляемого в научно-методических и научных работах;

- освоение опыта педагогического анализа информационных источников и научно-методической литературы с корректными ссылками на первоисточники;

- формирование опыта представления первичного фактологического материала для статистической обработки полученных данных методами описательной статистики и другими методами математико-статистической обработки;

- формирование умений оформлять иллюстративный материал научно-методических исследований: рисунки, схемы, графики, диаграммы, таблицы – максимально информативно, в соответствии с общепринятыми в педагогической науке требованиями к целостности визуального ряда и к научности его представления;

- освоение правил форматирования текста с учетом требований выпускной квалификационной работы, научных и педагогических изданий, публикующих научные журналы, материалы научно-практических конференций.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Практика «Учебная практика, научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к обязательной части Блока 2 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», Б2.О.01.01(У).

Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе обучения в СОШ.

Для освоения данной практики студент должен:

знать:

- методы эмпирического исследования педагогических явлений, знаний;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;

владеть:

- способностью самостоятельно работать с научной информацией;
- способами отбора и анализа современных источников информации.

Практика «Учебная практика, научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Педагогическая практика».

При освоении практики «Учебная практика, научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)» в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)», студент сможет частично выполнять следующие трудовые функции:

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	код	наименование
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		А/02.6	Воспитательная деятельность
		А/03.6	Развивающая деятельность
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики).

Процесс изучения дисциплины направлен на дальнейшее формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6:

универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по практике с формируемыми компетенциями ОПОП.

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	Источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	Навыками выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-2	Оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формулировать задачи в соответствии с целью проекта, определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-6	Свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

В результате освоения практики обучающийся должен:

знать:

- о научности языка, общепринятых в науке требований к терминологическому соответствию понятий при описании сущности педагогических исследований для личностного и профессионального роста в избранной отрасли;
- педагогические требования к формулированию методологического аппарата исследования и связанного с ним спектра исследовательских задач в избранной области;
- систему физической культуры и спорта, ее структурные элементы, отражающие педагогические, психологические, медико-биологические, социально-экономические, организационно-управленческие направления исследований в области физического воспитания и спорта;
- логику построения материала исследовательских изысканий при конкретизации содержания задач, выборе методов и научных подходов, представленных в научной статье рецензируемого научного издания;
- отличительные особенности комплексных исследований, характеризующихся наличием содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями и быть готовым к представлению фрагмента данного исследования при анализе информационной базы e-library;
- о дискуссионности научных вопросов в области теории и методики физической культуры и спорта; о дискуссионном формате представления материала научных изысканий в теоретическом исследовании;

уметь:

- выделять в ряду направлений образовательной деятельности в вузе значимость научно-педагогической компетентности для своего профессионального роста и личностного развития;
- выделять логическую преемственность развития содержания между темой научного исследования, ключевыми словами, содержанием научной проблемы,

целью, предметом, научной гипотезой, задачами исследования, выводами и практическими рекомендациями;

- охарактеризовывать область исследования, представленную в научной публикации, определяя ее место в целостной системе физического воспитания и спорта, анализировать ее сущность в единстве содержания, формы и реализуемых функций;
- выделять актуальные задачи, методы, характеризовать научные подходы, представленные в научной статье рецензируемого научного издания, обеспечивающие исследование научного вопроса;
- выявлять и охарактеризовывать научные исследования, лежащие в пространстве смежных научных областей, актуализировать значимость меж- и метапредметных связей;
- выделять в исследуемом научном вопросе конструктивные стороны научного изыскания, противоречия, трудности реализации полученного знания для участия в научной дискуссии;

владеть:

- умением оформлять данные профессиональной деятельности, отражающие траектории индивидуального профессионального роста и личностного развития в соответствии с принципом научности;
- умением соотносить смысловые единицы темы научного исследования, ключевых слов, содержания научной проблемы, цели, предмета, научной гипотезы, задач исследования, выводов и практических рекомендаций;
- опытом характеристики области исследования, представленной в научной публикации, определяя ее место в целостной системе физического воспитания и спорта и ожидаемых результатов ее оптимизации;
- умением выделять актуальные задачи, методы, характеризовать научные подходы, представленные в научной статье рецензируемого научного издания, обеспечивающие исследование научного вопроса;
- умением находить и описывать план изучения предмета исследования, находящегося на стыке смежных научных областей, оптимизирующих содержание теории и методики физического воспитания и спорта и представленного в информационной базе e-library;
- умением выделять в исследуемом научном вопросе конструктивные стороны научного изыскания, противоречия, трудности реализации полученного знания для участия в научной дискуссии, корректно формулировать вопросы к обсуждению научного доклада.

При проведении практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых на практике, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Место и сроки проведения практики.

Практика Б2.О.01.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на базе СОГУ под руководством преподавателей кафедры теоретических медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр. Обучающиеся также могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, когда их профессиональная деятельность, соответствует требованиям к содержанию практики.

Практика проводится на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность, соответствующую профилю ОПОП, и обладающими необходимым

кадровым и научно-техническим потенциалом. Ключевыми базами проведения практики Б2.О.01.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) для демонстрации сформированности компетенций могут быть государственные бюджетные образовательные учреждения, государственные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования детей спортивной направленности.

Сроки проведения практики: 6 семестр.

5.1. Сведения о базах практик.

№ п/п	Наименование организации/учреждения/предприятия	Реквизиты договора	Срок действия договора
1	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8 Кафедра теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр		

6. Структура и содержание практики.

Тип учебной практики - Учебная практика, научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарный.

Календарный план прохождения практики студентом – 22.05.2025 – 4.06.2025 г. (2 недели).

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

№ п/п	Этапы практики	Объем часов		Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчётности
		Контакт.	СРС		
1	Подготовительный этап	2	8	Участие в установочной конференции – ознакомление с примерным планом научно-исследовательской работы по разделам	Составление шаблона плана научно-исследовательской работы по получению первичных навыков
2	Ознакомительный этап	-	10	Ознакомление с системой требований к научно-исследовательской работе, представленных в Методических рекомендациях по подготовке и проведению ГИА, в программе ГИА	Составление перечня требований к научно-исследовательской работе
3	Основной этап – анализ результатов научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания,		20	Выделить в научном тексте (исследовании по проблематике теории и методики физической культуры и спорта) смысловые единицы, отражающие теоретико-методическую компетентность автора в области научного вопроса, определить ключевые	<u>Работа с текстом.</u> Выделение: 1) опорных и общепринятых в науке ключевых понятий и 2) понятий, отражающих личный вклад исследователя в решение избранного научного вопроса. 3) охарактеризовать

	спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.			научные термины, обобщенно охарактеризовать терминологическое соответствие понятий при описании сущности педагогического исследования	область исследования, представленную в научной публикации, определяя ее место в целостной системе физического воспитания и спорта, анализировать ее сущность в единстве содержания, формы и реализуемых функций; 4) выделить актуальные задачи, методы, охарактеризовать научные подходы, представленные в научной статье рецензируемого научного издания, обеспечивающие исследование научного вопроса.
		-	10	Характеристика научного исследования, лежащего в пространстве смежных научных областей, значимости меж- и метапредметных связей.	Найти и описать представленное в информационной базе e-library исследование, находящееся на стыке смежных научных областей, оптимизирующих содержание теории и методики физического воспитания и спорта, описать план изучения предмета исследования.
		-	10	Провести педагогический анализ научного исследования в области теории и методики физической культуры и спорта	Выделить в исследуемом научном вопросе: 1) конструктивные стороны научного изыскания; 2) противоречия; 3) трудности реализации полученного знания; вопросы к обсуждению изучаемой статьи, научного доклада для конструктивного участия в научной дискуссии.
4	Аналитический этап – исследование и соответствующая организация материала научных изысканий авторов в соответствии с требованиями к научным работам		10	Провести педагогический анализ данных отечественных и зарубежных научных исследований, представленных в научной статье по избранной проблематике (психолого-, медико-педагогической, социально-экономической, управленческо-правовой и других сферах теории, методики, технологиях физической культуры и	Анализ научного текста, представить его фрагменты: 1) сопоставляющие исследовательские данные отечественных и зарубежных авторов; 2) описывающие ссылки на научные позиции авторов: 2а) прямые – цитата со ссылкой на источник со страницей (постраничная ссылка; концевая ссылка); 2б) косвенные,

				спорта); освоение опыта педагогического анализа информационных источников и научно-методической литературы с корректными ссылками на первоисточники;	отражающие смысл научной позиции словами-синонимами автора статьи и не требующие постраничных ссылок на страницу анализируемого источника, а лишь его выходные данные; 3) представить фрагмент текста с постраничной ссылкой; 4) представить фрагмент текста с концевой ссылкой на изучаемый источник с требуемыми выходными данными по ГОСТ 2008г ¹ .
		-	10	освоение логических связей построения методологического аппарата исследования, представляемого в научно-методических и научных работах;	Анализ и педагогическая характеристика единства научной линии избранного обучающимся исследования, представленной в: 1) названии научной работы; 2) ключевых словах; 3) поднимаемой научной проблеме; 4) цели исследования; 5) объекте и предмете исследования; 6) научной гипотезе; 7) методах и организации исследования; 8) выводах (практических рекомендациях).
			10	формирование опыта представления первичного фактологического материала для статистической обработки полученных данных методами описательной статистики и другими методами математико-статистической обработки; формирование умений оформлять иллюстративный материал научно-методических исследований: рисунки, схемы, графики, диаграммы, таблицы – максимально информативно, в	Продемонстрировать оформление протоколов научных исследований и построение диаграммы, графика распределения фактологического материала, в которых отражены: 1) перенос актуального названия исследования из протокола в диаграмму с подписью столбцов и строк; 2) данные исследуемых (групп контингентов), 3) названия тестов, процедур исследования с единицами их измерения; 4) тестовые показатели

¹ Ссылки составляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

				соответствии с общепринятыми в педагогической науке требованиями к целостности визуального ряда и к научности его представления.	(их уровневые характеристики) в диаграмме, визуализирующие 5) важную и выделенную студентом закономерность (к какому самому значимому фрагменту в диаграмме хочет привлечь внимание студент-исследователь); 6) оформить информативный рисунок с соответствующим названием; 7) построить схему, алгоритм процесса, явления, изучаемого способа решения проблемы; оформить фактологический материал в таблицу (по представленным образцам).
		-	10	освоение правил форматирования текста с учетом требований выпускной квалификационной работы, научных и педагогических изданий, публикующих научные журналы, материалы научно-практических конференций.	Согласно требованиям к публикациям рецензируемого научного издания, материалов конференции (представленным в описании, на выбор студента) сформатировать научный текст, учитывая поля, межстрочный интервал, отступы, кегль, шрифт, другие особенности.
5	Завершающий этап – подготовка отчетных материалов, рефлексия сформированных умений и способностей.	2	10	Участие в итоговой конференции – представление опыта научно-исследовательской работы	Представление заполненной индивидуальной книжки обучающегося по практике

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

7. Образовательные технологии.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями;
- метод, направленный на совершенствование знаний и формирование умений и навыков.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

- информационно-развивающие, такие как - демонстрация (демонстрация наглядных пособий, муляжей органов, табличного материала, слепков костей, использование дисплейного отражения информации – видеометод);
- объяснение материала;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Метод обучения, направленный на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

- репродуктивный метод обучения.

Технология проблемного обучения включает проблемно-поисковый метод (организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами):

- активная работа по измерению функций организма человека.

Технология активного обучения включает групповой метод активного обучения и индивидуальный метод активного обучения.

Групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения.

Индивидуальный метод активного обучения (работа с тетрадью, конспектирование материала).

Технология оценивания достижений обучающихся (тестирование, опрос).

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

Инновационные образовательные технологии - проблемное обучение, дистанционное обучение, проектная, рейтинговая, технология развития критического мышления, кейс-технологии и т.д.

Инновационные методы: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач.

Интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, а также различные инновационные технологии и методы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при прохождении практики.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики.

8.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является основным видом освоения практики. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении освоения практики. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 104 ч. и состоит из:

- поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в таблице раздела 6. «Структура и содержание практики».

8.2. Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например,

в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

8.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения материала практики могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

8.4. Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и рекомендуемая студентам литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу практики в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий, либо непосредственно относящихся к данной практике, либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине.

Большую пользу дает изучение статей, в которых, как правило, рассматриваются современные проблемы изучаемой дисциплины, интересные научные факты и открытия.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется осуществлять конспектирование литературы, делать для себя краткие записи (заметки).

8.5. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада– это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение- это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому

перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь

внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики «Учебная практика, научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)»:

№ п/п	Типовые контрольные задания
1	Составление шаблона плана научно-исследовательской работы по получению первичных навыков
2	<u>Работа с текстом.</u> Выделение: 1) опорных и общепринятых в науке ключевых понятий и 2) понятий, отражающих личный вклад исследователя в решение избранного научного вопроса. 3) охарактеризовать область исследования, представленную в научной публикации, определяя ее место в целостной системе физического воспитания и спорта, анализировать ее сущность в единстве содержания, формы и реализуемых функций; 4) выделить актуальные задачи, методы, охарактеризовать научные подходы, представленные в научной статье рецензируемого научного издания, обеспечивающие исследование научного вопроса.
3	Найти и описать представленное в информационной базе e-library исследование, находящееся на стыке смежных научных областей, оптимизирующих содержание теории и методики физического воспитания и спорта, описать план изучения предмета исследования.
4	Выделить в исследуемом научном вопросе: 1) конструктивные стороны научного изыскания; 2) противоречия; 3) трудности реализации полученного знания; 4) вопросы к обсуждению изучаемой статьи, научного доклада для конструктивного участия в научной дискуссии.
5	Анализ научного текста, представить его фрагменты: 1) сопоставляющие исследовательские данные отечественных и зарубежных авторов; 2) описывающие ссылки на научные позиции авторов: 2а) прямые – цитата со ссылкой на источник со страницей (постраничная ссылка; концевая ссылка); 2б) косвенные, отражающие смысл научной позиции словами-синонимами автора статьи и не требующие постраничных сносок на страницу анализируемого источника, а лишь его выходные данные; 3) представить фрагмент текста с постраничной ссылкой;

№ п/п	Типовые контрольные задания
	4) представить фрагмент текста с концевой ссылкой на изучаемый источник с требуемыми выходными данными по ГОСТ 2008 г. ²
6	Анализ и педагогическая характеристика единства научной линии избранного обучающимся исследования, представленной в: 1) названии научной работы; 2) ключевых словах; 3) поднимаемой научной проблеме; 4) цели исследования; 5) объекте и предмете исследования; 6) научной гипотезе; 7) методах и организации исследования; 8) выводах (практических рекомендациях).
7	Продемонстрировать оформление протоколов научных исследований и построение диаграммы, графика распределения фактологического материала, в которых отражены: 1) перенос актуального названия исследования из протокола в диаграмму с подписью столбцов и строк; 2) данные исследуемых (групп контингентов), 3) названия тестов, процедур исследования с единицами их измерения; 4) тестовые показатели (их уровневые характеристики) в диаграмме, визуализирующие 5) важную и выделенную студентом закономерность (к какому самому значимому фрагменту в диаграмме хочет привлечь внимание студент-исследователь); 6) оформить информативный рисунок с соответствующим названием; 7) построить схему, алгоритм процесса, явления, изучаемого способа решения проблемы; оформить фактологический материал в таблицу (по представленным образцам).
8	Согласно требованиям к публикациям рецензируемого научного издания, материалов конференции (представленным в описании, на выбор студента) сформатировать научный текст, учитывая поля, межстрочный интервал, отступы, кегль, шрифт, другие особенности.
9	Доклад и презентация результатов научно-исследовательской работы по получению первичных навыков.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Задание 1. Составление шаблона плана научно-исследовательской работы по получению первичных навыков.

Критерии оценки выполнения задания 1 (требования, максимальный балл):

1. Наличие в плане научно-исследовательской работы по получению первичных навыков представленного перечня типовых **контрольных заданий (3 балла)**.

2. Идентичность содержания планирования представленным в программе типовым контрольным заданиям **(3 балла)**;

² Ссылки составляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

3. Наличие графы планирования сроков выполнения контрольных заданий (**4 балла**).

Всего: 10 баллов.

Задание 2. Работа с текстом.

Выделение:

- 1) опорных и общепринятых в науке ключевых понятий;
- 2) понятий, отражающих личный вклад исследователя в решение избранного научного вопроса;
- 3) охарактеризовать область исследования, представленную в научной публикации, определяя ее место в целостной системе физического воспитания и спорта, анализировать ее сущность в единстве содержания, формы и реализуемых функций;
- 4) выделить актуальные задачи, методы, охарактеризовать научные подходы, представленные в научной статье рецензируемого научного издания, обеспечивающие исследование научного вопроса.

Критерии оценки выполнения задания 2 (требования):

1. Представление научного текста, выступающего предметом педагогического анализа.
2. Соответствие выделенных вербальных единиц терминологии области педагогики и теории и методики физической культуры и спорта.
3. Точность определения ключевой мысли автора-исследователя.
4. Соответствие области исследования, представленной бакалавром исследовательской проблематике, отраженной во фрагменте научного текста.
5. Адекватное научной мысли автора выделение бакалавром задач, методов и научных подходов, представленных в анализируемом научном тексте.

Всего: максимум – 10 баллов.

Задание 3. Найти и описать представленное в информационной базе e-library исследование, находящееся на стыке смежных научных областей, оптимизирующих содержание теории и методики физического воспитания и спорта, описать план изучения предмета исследования.

Критерии оценки выполнения задания 3 (требования, максимальный балл):

1. Умение зайти в базу e-library (https://www.elibrary.ru/project_risc.asp) и найти интересующую научную проблематику в области теории и методики физической культуры и спорта (**3 балла**);
2. Умение по названию и выходным данным статьи перейти в полнотекстовую версию научного журнала, иного научного издания (**2 балла**);
3. Умение перенести текст статьи с верными постраничными выходными данными для корректной ссылки на цитаты (**3 балла**);
4. Умение верно охарактеризовать смежные научные области, обеспечивающие анализируемому материалу большую полноту, научную обоснованность и прикладность результатов (**2 балла**).

Всего: максимум – 10 баллов.

Задание 4. Выделить в исследуемом научном вопросе:

- 1) конструктивные стороны научного изыскания;
- 2) противоречия;
- 3) трудности реализации полученного знания;
- 4) вопросы к обсуждению изучаемой статьи, научного доклада для конструктивного участия в научной дискуссии.

Критерии оценки выполнения задания 4 (требования, максимальный балл):

1. Адекватность изложения материала научной статьи в резюме (**2 балла**);

2. Верная характеристика конструктивных, научно обоснованных составляющих выводов статьи **(2 балла)**;
3. Точная характеристика разрешаемых в научной статье противоречий, обусловивших научный поиск автора **(2 балла)**;
4. Наличие критического анализа о прикладности и возможности внедрения в практику полученных автором материалов **(2 балла)**;
5. Наличие актуальных вопросов, составленных бакалавром, позволяющих развернуть сферу научного поиска, конкретизировать, определить степень глубины и проработанности выводов **(2 балла)**.

Всего: максимум – 10 баллов.

Задание 5. Анализ научного текста, представить его фрагменты:

- 1) сопоставляющие исследовательские данные отечественных и зарубежных авторов;
- 2) описывающие ссылки на научные позиции авторов:
 - 2а) прямые – цитата со ссылкой на источник со страницей (постраничная ссылка; концевая ссылка);
 - 2б) косвенные, отражающие смысл научной позиции словами-синонимами автора статьи и не требующие постраничных ссылок на страницу анализируемого источника, а лишь его выходные данные;
- 3) представить фрагмент текста с постраничной ссылкой;
- 4) представить фрагмент текста с концевой ссылкой на изучаемый источник с требуемыми выходными данными по ГОСТ 2008г.³.

Критерии оценки выполнения задания 5 (требования, максимальный балл):

1. Наличие материала, характеризующего сравнение сходных и альтернативных научных позиций отечественных и зарубежных авторов **(2 балла)**.
2. Корректность представления цитат и прямых ссылок с выходными данными анализируемого источника, включая страницу **(3 балла)**.
3. Умение отразить мысль автора собственными словами без искажения смысла **(3 балла)**.
4. Наличие в материале бакалавра постраничных и концевых ссылок на источники научно-методической литературы, информационные источники **(2 балла)**.

Всего: максимум – 10 баллов.

Задание 6. Анализ и педагогическая характеристика единства научной линии избранного обучающимся исследования, представленной в:

- 1) названии научной работы;
- 2) ключевых словах;
- 3) поднимаемой научной проблеме;
- 4) цели исследования;
- 5) объекте и предмете исследования;
- 6) научной гипотезе;
- 7) методах и организации исследования;
- 8) выводах (практических рекомендациях)..

Критерии оценки выполнения задания 6 – научной статьи (требования, максимальный балл):

1. Аргументированная позиция бакалавра о единстве или разобщенности научной линии избранного обучающимся исследования, представленной в названии научной работы, ключевых словах, поднимаемой научной проблеме, цели исследования, объекте и

³ Ссылки составляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

предмете исследования, научной гипотезе, методах и организации исследования, выводах (практических рекомендациях) (2 балла).

2. Понимание смысловой связи используемых в названии статьи (исследования) терминов и выделенных ключевых слов (2 балла).

3. Корректное сопоставление темы исследования и полученных выводов на предмет полноты, адекватности поставленному научному вопросу (3 балла).

4. Понимание бакалавра о связи содержания научной гипотезы и реализуемых автором научной работы средств, методов, методик, технологий, организационных форм совершенствования процесса физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (3 балла).

Всего: максимум – 10 баллов.

Задание 7. Продемонстрировать оформление протоколов научных исследований и построение диаграммы, графика распределения фактологического материала, в которых отражены (требования, максимальный балл):

1) перенос актуального названия исследования из протокола в диаграмму с подписью столбцов и строк (1 балл);

2) данные исследуемых (групп контингентов) (1 балл);

3) названия тестов, процедур исследования с единицами их измерения (1 балл);

4) тестовые показатели (их уровневые характеристики) в диаграмме, визуализирующие (1 балл);

5) важную и выделенную студентом закономерность (к какому самому значимому фрагменту в диаграмме хочет привлечь внимание студент-исследователь) (2 балла);

6) оформить информативный рисунок с соответствующим названием (2 балла);

7) построить схему, алгоритм процесса, явления, изучаемого способа решения проблемы (1 балл);

8) оформить фактологический материал в таблицу (по представленным образцам) (1 балл).

Всего: максимум – 10 баллов.

Примерные варианты оформления иллюстративного материала представлены в Приложении 1.

Критерии оценки выполнения задания 7 (требования, максимальный балл):

1. В протоколе научных исследований представлены все данные, по которым можно составить информативную диаграмму (1 балл);

2. Способность перенести актуальное название исследования из протокола в диаграмму с подписью столбцов и строк (1 балл);

3. Диаграмма, рисунок, иллюстративный материал характеризуется наличием информации о контингенте исследуемых, их количестве (1 балл);

4. В иллюстративном материале представлено название, дана характеристика процедур исследования с единицами их измерения (1 балл);

5. Иллюстративный материал характеризуется наличием уровневых характеристик исследуемых показателей (1 балл);

6. В иллюстративном материале представлена визуализация важной и выделенной студентом закономерности (к какому самому значимому фрагменту в диаграмме привлекает внимание студент-исследователь) (2 балла);

7. Информативность иллюстративного материала с соответствующим ему названием (1 балл);

8. Способность бакалавра самостоятельно построить схему, алгоритм процесса, явления, изучаемого способа решения проблемы (1 балл);

9. Демонстрация умения оформить фактологический материал в таблицу, рисунок, график, диаграмму, схему (по представленным образцам и примерам, имеющимся в научных исследованиях, опубликованных в рецензируемых научных изданиях) (1 балл).

Всего: максимум – 10 баллов.

Задание 8. Согласно требованиям к публикациям рецензируемого научного издания, материалов конференции (представленным в описании, на выбор студента) сформатировать научный текст, учитывая поля, межстрочный интервал, отступы, кегль, шрифт, другие особенности.

Приложение 2.

Критерии оценки выполнения задания 8 (требования, максимальный балл):

1. Способность в соответствии с требованиями сформатировать научный текст, учитывая поля (2 балла);
2. Способность в соответствии с требованиями сформатировать научный текст, учитывая межстрочный интервал и отступы (2 балла);
3. Способность в соответствии с требованиями сформатировать научный текст, учитывая кегль и шрифт (2 балла);
4. Способность в соответствии с требованиями сформатировать научный текст, учитывая организационную структуру представления материала (4 балла).

Всего: максимум – 10 баллов.

Задание 9. Доклад и презентация результатов научно-исследовательской работы по получению первичных навыков.

Критерии оценки выполнения задания 9 - доклада и презентации результатов научно-исследовательской работы по получению первичных навыков (требования, максимальный балл):

1. Демонстрация сформированных умений представлять исследовательский материал (4 балла);
2. Владение материалом по тематическим разделам, отражающим базовую научно-методическую компетентность (4 балла);
3. Знание логики построения научного исследования (4 балла);
4. Представления текстового и иллюстративного материала в соответствии с требованиями (4 балла);
5. Демонстрация умения в соответствии с требованиями оформлять материалы научных изысканий (4 балла);

Всего: максимум – 20 баллов.

Шкала оценки заданий практики

№№	Содержание задания	Оценка качества выполнения задания (максимальный балл за задание)
1	Составление плана научно-исследовательской работы по получению первичных навыков	10
2	Работа с текстом по выделению области исследования в научной публикации, ее места в целостной системе физического воспитания и спорта	10
3	Описание исследования на стыке смежных научных областей, оптимизирующих содержание теории и методики физического воспитания и спорта	10
4	Выделение в научном вопросе сторон	10

	научного изыскания, противоречий, трудностей реализации полученного знания	
5	Анализ научного текста	10
6	Анализ и педагогическая характеристика единства научной линии избранного исследования	10
7	Оформление протоколов научных исследований и построение диаграммы, графика распределения фактологического материала	10
8	Составление и форматирование научного текста по правилам издателя	10
9	Доклад и презентация результатов научно-исследовательской работы по получению первичных навыков	20
Всего		100

ОБЩАЯ (ИТОГОВАЯ) ОЦЕНКА за «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»:

Набранные баллы	Уровень освоения компетенций	Оценка	
86–100	Высокий	Отлично	Зачтено
71–85	Базовый	Хорошо	
50–70	Пороговый	Удовлетворительно	
50 и менее	–	Неудовлетворительно	Не зачтено

По результатам учебной практики «Учебная практика, научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)» обучающийся обязан представить:

- отчет о проведении практики (форма титульного листа отчета представлена в Приложении 3);
- дневник практики (Приложение 4) ;
- индивидуальное задание (Приложение 5).

Форма контроля - дифференцированный зачет.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

		практического навыка	
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		неуверенность в ответах на вопросы.	
Оценка «неудовлетворительно» / незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489>.
2. Дрецинский, В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438362>.
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / И.Н. Кузнецов. — 5-е изд., перераб. — Москва: Дашков и К°, 2020. — 282 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03684-2. — Текст: электронный.
4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492454>.
5. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453593>.
6. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495746>.
7. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, О.Б. Подоляка, А.А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447324>.

б) дополнительная литература

8. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. — Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2011. — 216 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>. — Библиогр. в кн. — Текст: электронный.
9. Глоба, С.П. Государственная итоговая аттестация «Бакалаврская работа»: организация, содержание и последовательность выполнения / С.П. Глоба, О.М. Зотков; Сибирский федеральный университет. — Красноярск: Сибирский

- федеральный университет (СФУ), 2016. – 456 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497188>. – Библиогр.: с. 437-439. – ISBN 978-5-7638-3445-1. – Текст: электронный.
10. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст: электронный.
 11. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие: [12+] / В.П. Губа, В.В. Пресняков. – Москва: Человек, 2015. – 289 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406>. – Библиогр.: с. 263-265. – ISBN 978-5-906131-53-9. – Текст: электронный.
 12. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. В.А. Вальков, В.А. Головатюк, В.И. Кочергин, С.Г. Щукин. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>. – Текст: электронный.
 13. Филиппова, А.В. Основы научных исследований: учебное пособие / А.В. Филиппова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346>. – ISBN 978-5-8353-1254-2. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы;

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ \(ЭБД РГБ\)](#)
2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)
3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](#)
4. [Универсальная база данных East View](#)
5. [Библиотека СОГУ им. К.Л. Хетагурова](#)
6. [ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом](#)
7. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям](#)
8. [Scopus](https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/) - крупнейшая база данных, содержащая краткое описание и сведения о цитировании рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций (<https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/>)

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	https://www.infosport.ru/
История Олимпийских игр	https://www.olympichistory.info/
Министерство спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru
Каталог электронных библиотек	https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki

«Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»	https://megabook.ru
Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio/
Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам	http://eor-np.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Национальный открытый университет «Интуит»	https://intuit.ru
Единое окно доступа к информационным ресурсам. Народное образование. Педагогика	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Методики по «двуполушарному подходу» в обучении	http://metodika.ru
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ	http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll
Электронная библиотека МГППУ	http://psychlib.ru/index.php
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/

11. Материально-техническое обеспечение практики.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Кафедра теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся (№17) оснащена доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy free	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
4	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 31.01.2020 г. -31.01.2021 г.

12. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры от 30 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Пример 1.1. Оформление табличного материала

Таблица 1

Субъектная значимость реализации тренерами когнитивных стилей
в профессиональной (учебной) деятельности (фрагмент)

№	Стиль реализации деятельности	Факторы		W	Предпочитаемые тренерами мировоззренческие и поведенческие проявления конкурентности, отраженные в способности к:
		1	2		
1	Вербализация	-,897	-,024	,726	точному отражению смысла идеи, информативному вербальному описанию ситуации;
	Визуализация	,435	,004		схватыванию из спектра ситуативно значимой визуальной информации главного, принятию решений и действиям на основе мгновенной ее переработки без артикуляции увиденного;
2	Внешний локус контроля	-0,883	,053	,900	точному распределению зон ответственности спортсменов, учету погрешностей и перспектив деятельности (Д) каждого;
	Внутренний локус контроля	,876	-,116		критическому анализу, оперативному обновлению содержания планирования, организации процесса образования и воспитания;
3	Конвергентность	-,500	-,523	,690	критическому, логическому мышлению;
	Дивергентность	,803	,358		творческому подходу к процессу спортивной подготовки (СП); выработке профессиональных позиций с учетом новых данных;
4	Полезависимость	-,804	-,252	,854	открытости, научно-методическому развитию новых идей в СП; удержанию в поле внимания и Д пространственных, временных, динамических, смысловых ориентиров;
	Полнезависимость	,876	,299		свободной ориентации в пространстве Д и мыследеятельности; восприятию незнакомой ситуации как нормы, оперативному приспособлению к ней; функциональному сближению к непривычным условиям Д;

Пример 1.2. Оформление табличного материала

Таблица 2

Параметры изготовок юных стрелков-пулевиков и их результативность

(n=85)

N п/п	Оцениваемые параметры изготовки	Варианты изготовок, М±Б				
		1	2	3	5	4*
1.	угол «спина-бедро» в сагиттальной проекции, °	3,7 ±1,4	4,9 ±1,3	2,5 ±1,2	3,7 ±2,7	6,2 ±5,9
2.	угол «голень-стопа» в сагиттальной проекции, °	99,5 ±10,8	90,8 ±5,5	109,9 ±25,0	89,3 ±6,7	114,2 ±11,6
3.	смещение вертикальной проекции плеча ведущей руки назад от проекции одноименного бедра, см.	6,6 ±2,1	7,5 ±1,4	3,6 ±1,4	8,2 ±1,6	4,0 ±2,6
4.	угол «поперечник плеч – плечо ведущей руки» в трансверсальной проекции, °	133,5 ±4,6	129,8 ±5,1	121,7 ±8,4	132,3 ±6,1	128,4 ±5,1
5.	подъем плечевого сустава ведущей руки к подбородку, фронтальная проекция, см.	8,3 ±3,6	6,0 ±3,5	3,0 ±1,9	6,9 ±2,5	1,2 ±0,8
6.	вывод лопатки кзади (сочленение с ведущей рукой) при заведении поперечника плеч кпереди, трансверсальная проекция, см.	5,9 ±1,3	7,6 ±2,2	5,5 ±1,1	6,6 ±1,5	5,1 ±0,8
7.	результативность в упражнении ПП1 (20 выстрелов, длительность 30 мин.), Хср.±б	169,55 ±9,9	164,55 ±11,1	170,15 ±9,2	170,3 ±10,5	170,0 ±9,1

N п/п	Оцениваемые параметры изготовления	Варианты изготовок, М±Б				
		1	2	3	5	4*
8.	результативность в упражнении ПП2 (40 выстрелов, длительность 60 мин.), Хср.±б	345,95 ±25,2	330,05 ±36,6	349,6 ±21,6	342,2 ±24,4	350,2 ±23,5

Примечание: * – неэргономичная изготовка, характеризующаяся наибольшей травматизацией опорно-двигательного аппарата.

Пример 1.3. Оформление табличного материала

Таблица 3

Динамика вовлечения средств самоподдержки интеллектуальной активности в учебно-тренировочную деятельность подростков (n=50)

Статистически е показатели выборки	Характеристика компонентов самоподдержки интеллектуальной активности								Педагогичес кая оценка								
	ясность формулировок	направленность		своевременность самоподдержки		объем компонентов самоподдержки											
			на ближайшую перспективу														
								Данные тестирования: первичного (П) и итогового (И), баллы (0-5)									
								П	И	П	И	П	И	П	И	П	И
М	1,48	2,46	0,72	1,74	1	1,84	1,86	4,04	1,68	2,5							
σ	0,51	0,5	0,49	0,44	0,35	0,37	0,61	0,73	0,47	0,51							
t-критерий Вилкоксона (расч.)	5,84		5,97		5,65		6,15		5,51								
Р	<0,05		<0,05		<0,05		<0,05		<0,05								

Пример 1.4. Оформление табличного материала

Таблица 4

Динамика интеллектуальной работоспособности подростков-спортсменов в тесте на диагностику помехоустойчивости

Статисти- ческие показатели (n=46)	«Красно-черная таблица»				W, Wilcoxon Matched Pairs Test (Spreadsheet1.sta) Marked tests are significant at P <,05000			
	данные первичного тестирования		данные итогового тестирования		Т		p-level	
	время	ошибки	время	ошибки	время		ошибки	
М	257,2	1,7	233,7	1,3	11,0		0,0001	
m	12,7	0,2	13,4	0,13				
σ	60,8	0,97	64,2	0,64				
							5,00	
							0,02	

Пример 1.5. Оформление табличного материала

Таблица 5

Диагностические пробы для исследования способности к удержанию статического и динамического равновесия у первоклассников с нормативным и нарушенным психическим развитием

Вид равно- весия	№ упр.	Содержание тестовых упражнений на оценку степени сформированности статического и динамического равновесия и условия выполнения
------------------------	-----------	--

Вид равно- весия	№ упр.	Содержание тестовых упражнений на оценку степени сформированности статического и динамического равновесия и условия выполнения
статическое	1	Ребенок стоит <i>с открытыми глазами</i> , стопы поставлены по одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой ноги. Вперед ставится поочередно правая (левая) нога (2 позиции). Необходимо удержать статическое равновесие под счет педагога. Время выполнения пробы в каждой позиции – 20 с.
	2	Ребенок стоит <i>с закрытыми глазами</i> , стопы поставлены по одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой ноги. Вперед ставится поочередно правая (левая) нога (2 позиции). Необходимо удержать статическое равновесие под счет педагога. Время выполнения пробы в каждой позиции – 20 с.
	3	Ребенок стоит <i>на одной ноге (опорной)</i> , стопу другой ноги, согнутой в колене, он прижимает к колену опорной ноги (колено согнутой ноги выставлено вперед). Руки на поясе. 2 позиции: стойка на правой ноге, стойка на левой ноге. Глаза ребенка открыты. Необходимо удержать статическое равновесие под счет педагога. Время выполнения пробы в каждой позиции – 20 с.
	4	Ребенок стоит <i>на носках с открытыми глазами</i> в течение 20 с. Необходимо удержать статическое равновесие под счет педагога.
	5	Ребенок стоит <i>на носках с закрытыми глазами</i> в течение 20 с. Необходимо удержать статическое равновесие под счет педагога.
	6	Ребенок должен <i>без помощи рук сесть на пол и снова встать</i> . Необходимо удержать динамическое равновесие при совершении движения. Время выполнения пробы – до 40 с.
динамическое	7	Из исходного положения <i>с сомкнутыми ступнями и руками на поясе</i> , ребенок должен совершить прыжок с поворотом на 180° без потери равновесия при приземлении и с сохранением исходной позы.
	8	Ребенок должен <i>прыгнуть точно до черты</i> , намеченной педагогом и удержать равновесие при приземлении.
	9	Ребенок совершает прыжки, <i>меняя опорную ногу</i> (приземляясь то на правую, то на левую ногу) <i>под меняющийся ритм</i> (хлопки или постукивания педагога). Руки на поясе. Необходимо удержать динамическое равновесие при совершении движения.
	10	Ребенок совершает прыжки <i>с координацией движений рук и ног</i> : руки перекрещиваются над головой – ноги расставлены в стороны, на ширину плеч; руки в стороны – ноги перекрещиваются. Необходимо удержать динамическое равновесие при совершении движения.

Пример 2.1. Оформление иллюстративного материала (таблица и график)

Таблица 6

Динамика интеллектуальной активности юных единоборцев
в тесте Терстоуна «Скрытые фигуры» и тесте «Компасы»

Тесты	Серии теста, $X_{\text{ср.}}$						
	1	2	3	4	5	6	7
«Скрытые фигуры», тест Терстоуна, количество правильных ответов	23,83	22,66	19,25	9,08	5,41	4,58	0
«Компасы», количество правильных ответов	4,5	3,625	2,63	3,96	4,04	3,33	3,96

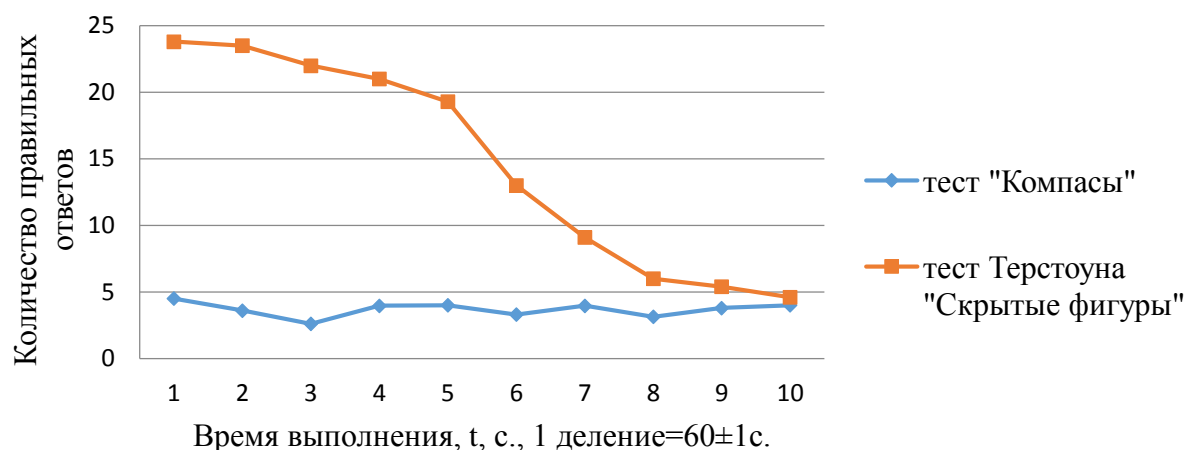


Рис. 1. Динамика интеллектуальной активности (работоспособности) юных единоборцев в тестах «Компасы» и «Скрытые фигуры» во временном интервале 600 с.

Пример 2.2. Оформление иллюстративного материала (таблица и график)

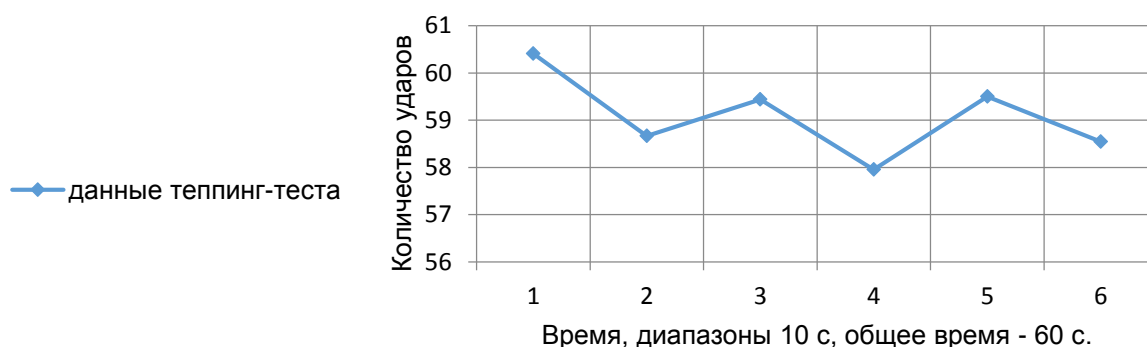


Рис. 2. Динамика частоты движений в теппинг-тесте у подростков-спортсменов (n=180).

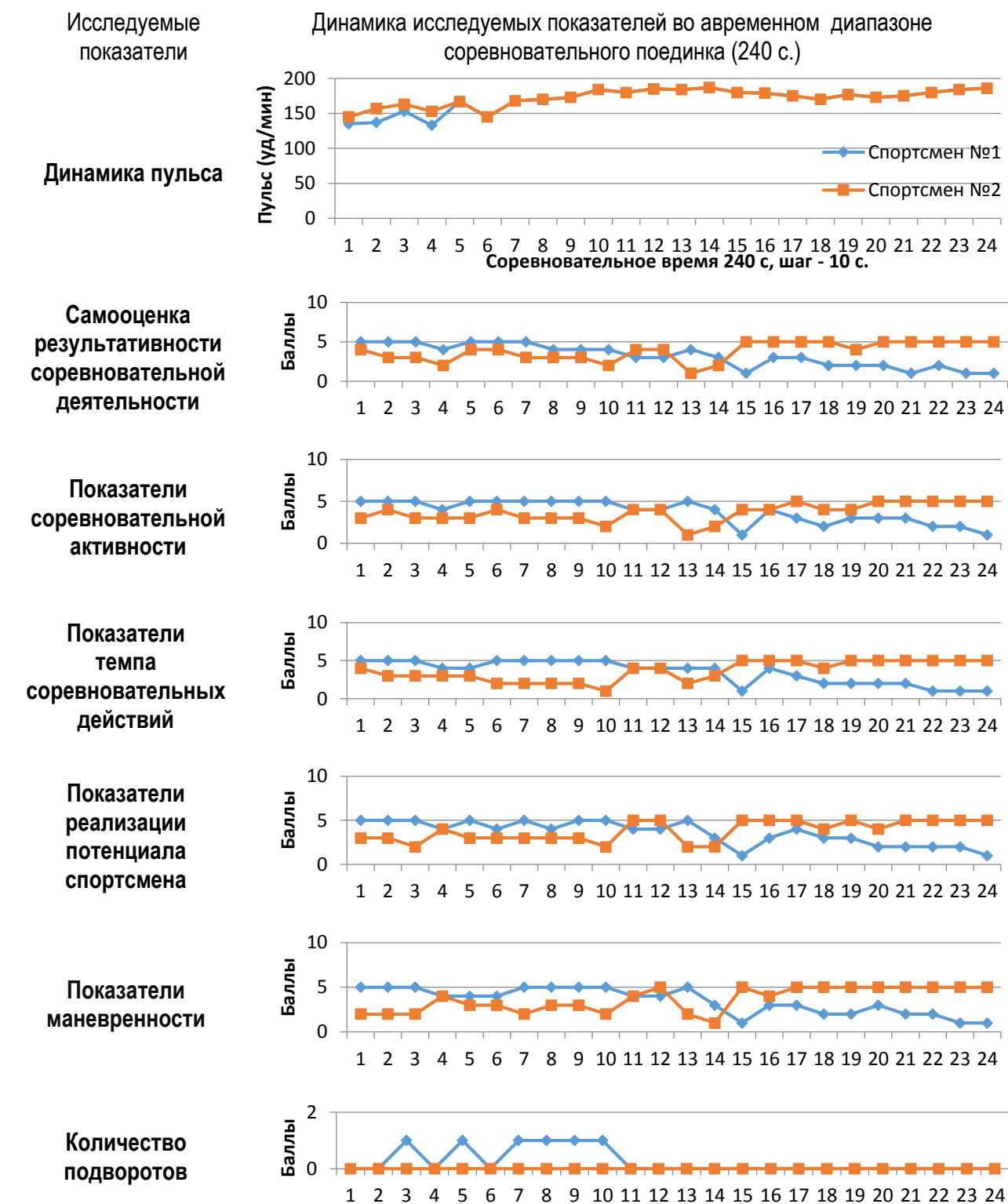
Пример 2.3. Оформление иллюстративного материала (таблица и график)

Таблица 7

Анализ показателей соревновательной результативности юных единоборцев (*фрагмент*)

Исследуемые
показатели

Динамика исследуемых показателей во временном диапазоне
соревновательного поединка (240 с.)



Пример 2.4. Оформление иллюстративного материала (таблица и график)

Таблица 8

Динамика показателей статического и динамического равновесия
у детей 6-7 лет с задержкой психического развития
(средний балл по 10 тестам)

ин
иц
иа

Динамика среднего показателя
статического и динамического равновесия

Динамика среднего показателя
сформированности статического

и динамического равновесия
у детей с ЗПР

	1-е тестиро- вание	2-е тестиро- вание	Коэффициент Wilcoxon (t-расч.)	P
Н.Б.	1,1	2,3	0,005062	<0,01
И.Г.	1,4	3,1	0,023056	<0,05
Т.И.	1,3	2,7	0,012045	<0,05
И.И.	1,0	2,3	0,024056	<0,05
А.К.	1,6	3,3	0,008903	<0,01
М.Л.	1,3	2,7	0,036842	<0,05
Я.М.	1,3	2,7	0,036543	<0,05
Е.М.	1,0	2,3	0,025058	<0,05
Н.Н.	1,5	3,3	0,035058	<0,05
В.П.	1,4	3,1	0,022648	<0,05

Пример 2.5. Оформление иллюстративного материала (таблица и график)

Wilcoxon Matched Pairs Test (Spreadsheet23)
Marked tests are significant at p <,05000

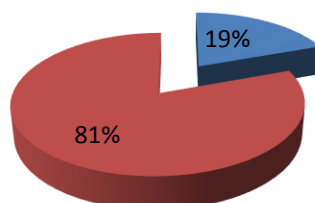
Valid N	p-level	
42	0,000	
Variable	Means	Std.dev.
Var 1	2,309524	0,680319
Var 2	3,642857	0,484966

Рис. 3. Динамика показателей самооценки когнитивной гибкости тренеров, реализуемой в пространстве профессиональной деятельности, (когнитивная гибкость оценивалась по 5-балльной шкале, Wilcoxon Test)

Пример 3.1. Оформление иллюстративного материала (диаграммы)

Характеристика мотивов подростков 11-11,5 лет

- % интегративных связей между интеллектуальными мотивами СД
- % изолированной реализации интеллектуальных мотивов СД



Характеристика мотивов подростков 12,5-13 лет

- % интегративных связей между интеллектуальными мотивами СД
- % изолированной реализации интеллектуальных мотивов СД

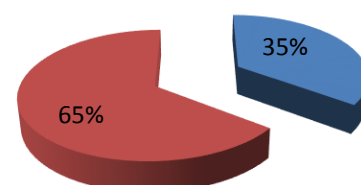


Рис. 4. Динамика интегративных связей между интеллектуальными мотивами, обеспечивающими эффективность освоения и реализации спортивной деятельности подростками различных возрастных подгрупп

Пример 3.2. Оформление иллюстративного материала (диаграммы)

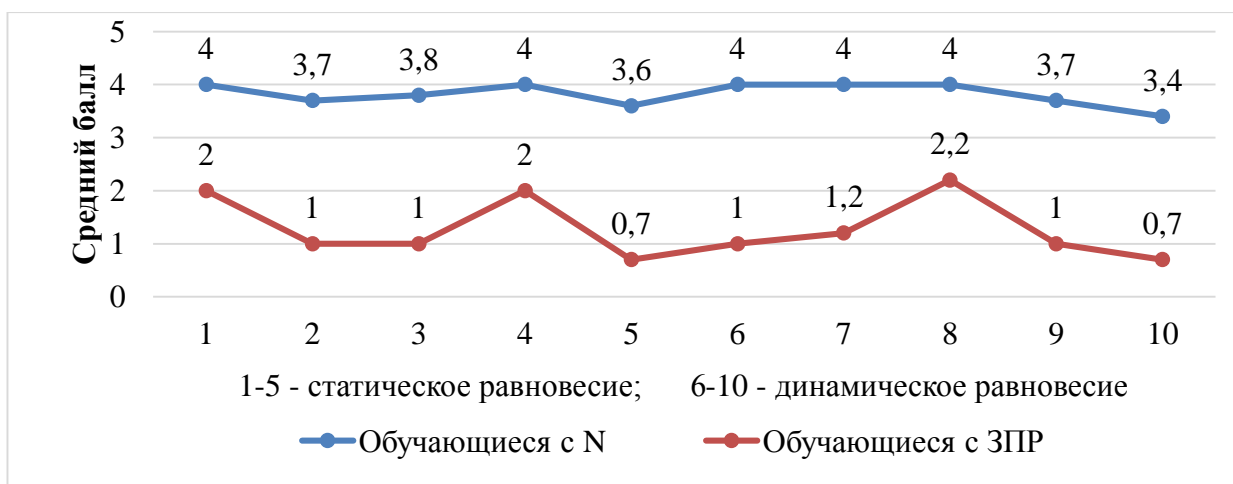


Рис. 5. Сравнительные данные выполнения проб (1-10) на оценку статического и динамического равновесия обучающимися первых классов (с нормативным и отклоняющимся психофизическим развитием)

Пример 3.3. Оформление иллюстративного материала (диаграмма)

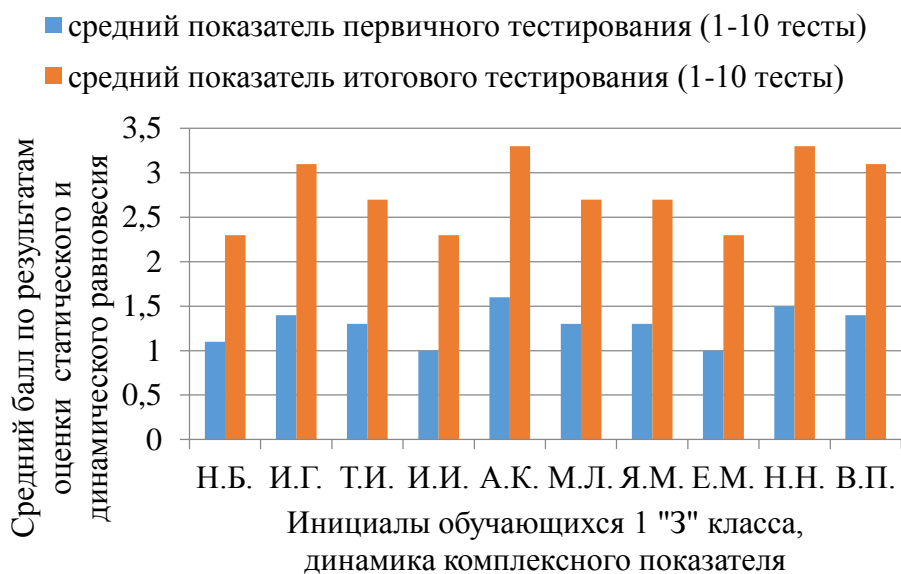


Рис. 6. Динамика показателей статического и динамического равновесия у первоклассников с ЗПР

Пример 3. 5. Оформление иллюстративного материала (диаграмма)

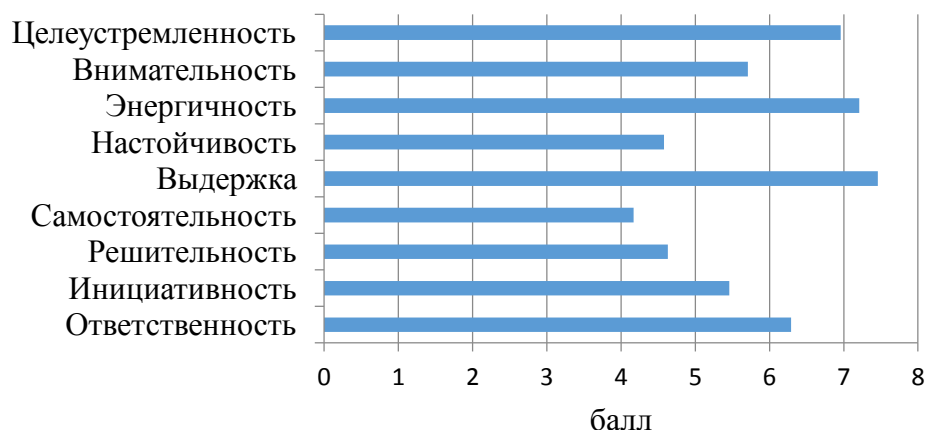


Рис. 7. Средний балл самооценочных суждений юных единоборцев по проявлению волевых качеств, n= 46 (тест М.В. Чумакова).

Пример 4.1. Оформление иллюстративного материала (корреляционная плеяда)

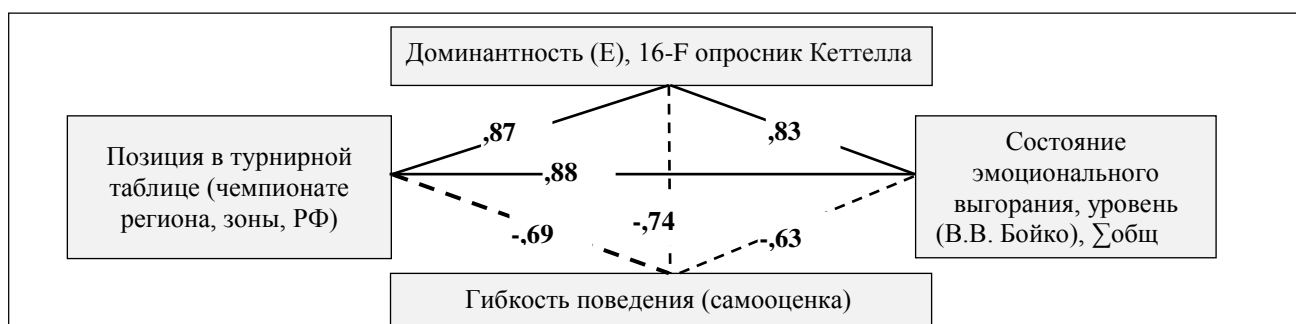
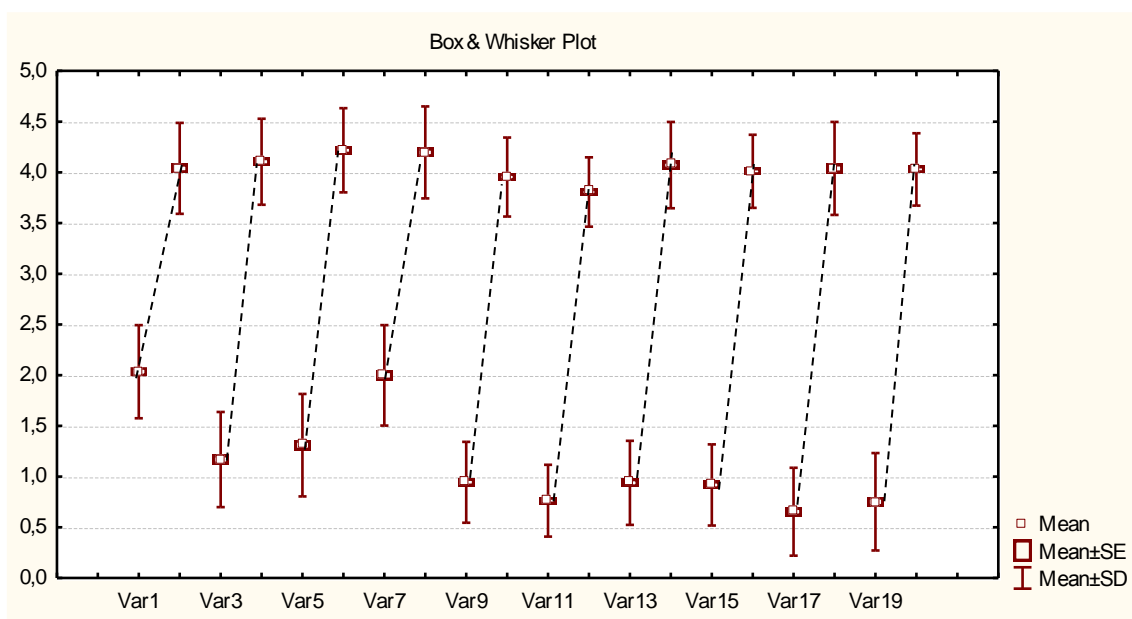


Рис. 8. Корреляционная плеяда связей показателей соревновательной успешности тренера и личностных характеристик поведения и деятельности

Пример 4.3. Оформление иллюстративного материала (перенос данных статистической обработки с программы Statistica)



10A

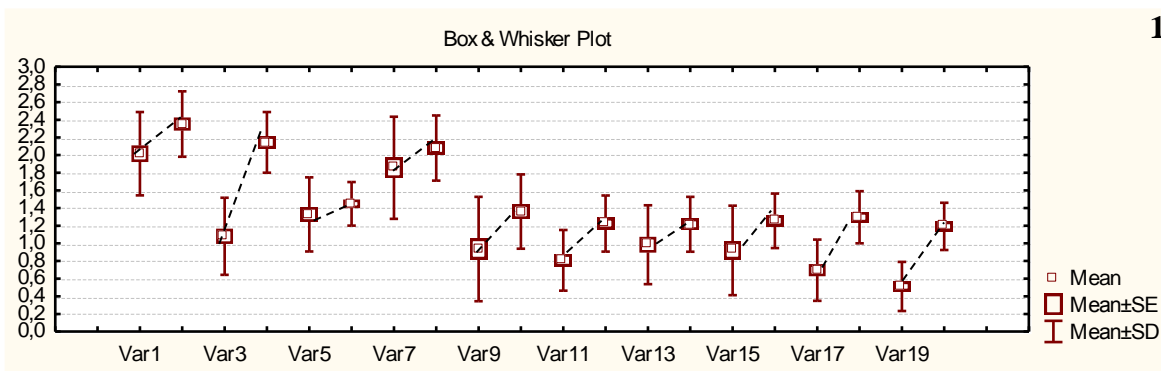


Рис. 9. Динамика профессиональной компетентности тренеров в области интеллектуального развития подростков в детско-юношеском спорте: экспериментальная группа № 1 (n=25; рис. 10А); контрольная группа (n=25; рис. 9Б).

Пример 5. Оформление списка литературы

Литература:

1. Дмитриев, С.В., Неверкович, С.Д., Быстрицкая, Е.В. Школа восприятия, конструктивного мышления и продуктивного действия спортсмена в методике психолого-педагогического обучения / С.В. Дмитриев, С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 5. – С. 96-102.
2. Пиаже, Ж. Психология интеллекта. Пер. с англ. и фр. / Пиаже Жан. – СПб.: Питер, 2003. – 192 с.
3. Чуприкова, Н.И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации / Н. И. Чуприкова. – М.: АО «Столетие», 1997. – 480 с.
4. Кузьменко, Г.А. Концепция интеллектуального развития подростков в детско-юношеском спорте. Монография / Г.А. Кузьменко. – М.: МПГУ, 2017. – 212 с.
5. Леванова, Е.А., Пушкарева, Т.В. Профессиональная готовность к практической деятельности педагога как залог конкурентоспособности специалиста / Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – № 10. – С. 148-150.
6. Ким, Т.К. Оценка готовности специалистов сферы «Физическая культура и спорт» к эффективному взаимодействию с семьей учащихся // Спортивный психолог. – 2011. – № 2 (23). – С. 86-92.
7. Шадриков, В.Д. Проблемы познавательных способностей в психологии труда и обучении / В.Д. Шадриков // Системный подход в инженерной психологии и психологии труда / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М., 1992. – С. 48-60.
8. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. [Отв. ред. К.А. Абульханова-Славская]. – М.: Издательство «Наука», 1982. – 185 с.
9. Холодная, М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. Учебное пособие / М.А. Холодная. – М. ПЕР СЭ, 2002. – 304 с.

Пример задания 8.1.

Статья должна отвечать следующим требованиям:

название файла соответствует фамилии первого автора статьи, например: Иванов.doc.

Перед названием статьи автор указывает классификатор УДК (Справочник по УДК – <http://teacode.com/online/udc/>). Название статьи пишется *строчными буквами*. Далее информация об авторе (-ах): *Фамилия, имя, отчество (поностью), ученое звание, ученая степень (если есть), должность, полное название место работы (не учебы), город, e-mail, SPIN-код (если есть)*. Если авторов статьи несколько, то информация повторяется для каждого автора.

Аннотация: не более 600 знаков (с пробелами). Ключевые слова отделяются друг от друга *точкой с запятой*. Название статьи, сведения об авторах, аннотация, ключевые слова **на английском языке**.

Объем статьи до 13 тыс. печатных знаков с учетом пробелов (т.е. до 7-8 страниц); шрифт Times New Roman, размер – 14; ориентация листа – книжная; межстрочный интервал – одинарный; абзацный отступ – 1 см; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 2 см.

Используемые в статье изображения должны быть формата: jpg, все рисунки и таблицы пронумерованы и снабжены названиями или подрисуночными подписями. Ссылки на библиографический список в квадратных скобках (если несколько источников, писать через точку с запятой) в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Пример задания 8.2.

Обязательные правила оформления тезисов:

В правом верхнем углу тезисов должны быть указаны фамилия, имя, отчество, должность, место работы или учёбы, ученая степень и звания.

- объем - **не более 3 500 знаков с учетом пробелов;**
- междустрочный интервал – полуторный;
- кегль – 14;
- поля – по 2,5 см со всех сторон;
- абзацный отступ – 1,27 см.

Пример задания 8.3.

Требования к оформлению тезисов докладов

- текст в формате Microsoft Word;
- шрифт Times New Roman, кегль 14, все поля 2,5 см;
- межстрочный интервал 1, абзацный отступ – 1,25 см;
- объем до 3 страниц;
- в тезисах не должно быть таблиц и рисунков;
- обязателен список литературы (от 5 до 7 источников), оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

Пример оформления тезисов
УСТОЙЧИВОСТЬ К ПСИХИЧЕСКОМУ ВЫГОРАНИЮ КАК РЕСУРС
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОГО КЛАССА

П.П.Иванов

Название вуза или организации, город

Аннотация:.....

Ключевые слова:.....(5-7 слов)

Текст..... (выравнивание по ширине)

Список литературы

Пример задания 8.4.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА СТАТЬИ

1. Тексты статей не должны содержать орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок, повторов блоков информации.

2. **Титулы всех статей сборника (автор, аффилиация, название, аннотация, ключевые слова) оформляются единообразно (Приложение 2).**

3. Пристатейные списки литературы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5—2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Примеры оформления см. в **Приложении 2**. В библиографических списках фамилии авторов располагаются в **алфавитном порядке** и *выделяются курсивом*. Автор отвечает за достоверность сведений, точность цитирования и ссылок на источники и литературу.

4. В тексте статьи могут содержаться примечания в виде автоматических постраничных сносок, имеющих сквозную или постраничную нумерацию (в соответствии с требованиями, установленными для данного сборника).

5. В написании **ФИО** между инициалами и фамилией **обязательно наличие пробела**.

6. **Не использовать «дефис» в тех случаях, когда должен быть знак «тире» и наоборот.**

7. При использовании в рукописи текстов, распознанных из формата PDF с последующим сохранением их в редакторе Word необходимо устранить ошибки: сохраненные принудительные переносы, замена букв и цифр похожими по очертанию символами и др.

8. Иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы, графики, диаграммы, карты), вставленные в текст, сопровождаются подписями, например: рис. 1. Графические материалы, размещенные в тексте должны быть хорошего качества, понятны и читаемы, рекомендовано использовать иллюстрации с разрешением не менее 300 DPI. В тексте должны присутствовать ссылки на иллюстрации, например: (см. рис. 1).

9. Все таблицы в тексте нумеруются и сопровождаются заголовками, в тексте на таблицу дается ссылка, например: (см. табл. 1).

10. При использовании в тексте формул перенос формул допускается на знаках «плюс» и «минус», реже – на знаке «умножение». Эти знаки повторяются в начале и в конце переноса. Формулы следует нумеровать (нумерация сквозная по всей работе арабскими цифрами). Номер формулы заключают в круглые скобки у правого края страницы.

11. Размер страницы – формат А4.

Размер шрифта во всем тексте – 14,5

Размер шрифта в сносках – 11

Размер шрифта в таблицах – 13

Размер шрифта аннотаций и ключевых слов – 13

гарнитура – Times New Roman

междустрочный интервал множитель – 1,1

поля – 2,5 см со всех сторон.

Отступ (первая строка) – 1,25 (в таблицах отступ не применяется)

Для выделения текста используется *курсив* или **полужирный** шрифт.

Цвет текста – черный.

Шифр в заголовках 16 полужирный (размещается по центру)

Шифр в подзаголовках 14 полужирный (или полужирный курсив)

12. При оформлении абзацных отступов использовать только параметры форматирования «Абзац», **не использовать клавиши «Пробел» и «Табуляция».**

13. **Не допускается** отделение инициалов от фамилий с размещением их на разных строках. Необходимо использовать «неразрывный пробел».

14. Не рекомендуется в тексте завершение абзацев «висячими строками» менее 2-х слов, особенно последних абзацев в тексте перед началом новых глав со следующей страницы.

15. Не рекомендуется в одном абзаце наличие подряд более 3-х переносов.

Приложение 3.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»**

Факультет _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

**о проведении практики «Учебная практика, научно-исследовательская
работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской
работы)»**

В _____
(название организации)

обучающегося группы _____

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от Университета:

(должность, Ф.И.О.)
М.П.

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Приложение 4.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»**

Факультет _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Кафедра _____

ДНЕВНИК

**проведения практики «Учебная практика, научно-исследовательская
работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской
работы)»**

В _____
(название организации)

обучающегося _____ группы

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от Университета:

(должность, Ф.И.О.)

Дата прибытия в организацию _____
(подпись руководителя практики от организации)
М.П.

Дата выбытия из организации _____
(подпись руководителя практики от организации)
М.П.

Владикавказ 20__ г.

Содержание записей дневника

[illegible]

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»**

Разработал:
Руководитель практики
от Университета

20 Г.

Ф.И.О. _____
 Курс ____ группа _____
 Направление подготовки _____
 Направленность (профиль) _____
 Факультет _____
 Кафедра _____
 Вид практики _____
 Способ проведения практики _____
 Место проведения практики _____
 Формулировка задания:

« » 20 г.