

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Педагогика физической культуры и спорта»**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль Физическая культура**

**Квалификация (степень) выпускника - бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Год начала подготовки – 2022**

**Утверждена в составе ОПОП.**

**Составитель: старший преподаватель кафедры теоретических и медико-педагогических основ физической культуры и спортивных игр Наскидаева Е.Х. .**

**Владикавказ 2022**

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

|                          | Очная<br>форма обучения | Заочная<br>форма обучения |
|--------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Курс                     | 3                       |                           |
| Семестр                  | 5                       |                           |
| Лекции                   | 20                      |                           |
| Практические занятия     | 20                      |                           |
| Лабораторные занятия     | -                       |                           |
| Консультации             |                         |                           |
| Итого аудиторных занятий | 40                      |                           |
| Самостоятельная работа   | 32                      |                           |
| Курсовая работа          | -                       |                           |
| Экзамен                  | 36                      |                           |
| Общее количество часов   | 108                     |                           |

## 2. Цели освоения дисциплины

- освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенции в области педагогики физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.О.14 относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Педагогика»

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогическая практика».

Приступая к изучению дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта», студент должен иметь представление об основных этапах истории педагогики; уметь анализировать педагогический опыт; владеть терминологическим аппаратом педагогической науки.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

**УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5**

| Код и наименование компетенции                      | Индикатор достижения компетенции   | Структурные элементы компетенции<br>(в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|--|---|
| УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраи- | УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | <b>Знает:</b><br>- Принципы и методы поиска личных ресурсов, как определять цели<br><b>Умеет:</b>               |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>вать и реализовывать проектно-саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>   | <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>   | <p>Достичь поставленных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическими навыками выбора оптимальных способов достижения целей и решения задач, исходя из личностных возможностей и требований рынка труда</li> </ul>   |
| <p><b>ОПК-3</b><br/>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                                | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>   | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> |
| <p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> | <p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания результатов образования;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять педагогические технологии в своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения педагогических технологий в своей профессиональной деятельности</li> </ul>  |
| <p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические</p>  | <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в Профессиональной деятельности, необходимые для ин-</p>   | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогических технологий;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять педагогические технологии в своей профессиональной деятельности</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>дивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения педагогических технологий в своей профессиональной деятельности</li> </ul>   |
| ОПК-8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | <p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.2. Использует методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>  | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научные основы педагогической деятельности в своей научной работе</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения основы педагогической деятельности в практике работы.</li> </ul> |
| ПК5<br>Способен осуществлять целенаправленную   | ПК-5.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы, методы воспитания и организации различных форм коллективных мероприятий</li> </ul> <p>Умеет:</p>  |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| воспитательную деятельность | и методов ее реализации требованиями ФГОС<br>ПК-5.2. Демонстрирует способы организации оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций других мероприятий (по выбору)<br>ПК-5.4. Выбирает демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ<br>ПК-5.5. Объясняет, анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности | применять способы организации различных видов деятельности<br>Владеет:<br>навыками анализа поступкам детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
|-----------------------------|--|--|

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Но-<br>мер<br>неде-<br>ли | Наименование тем (вопросов),<br>изучаемых по данной<br>дисциплине  | Занятия |    | Самостоятельная работа<br>студентов  |      | Формы контроля  | Лите-<br>ратура |
|---------------------------|--|---------|----|--|------|---|-----------------|
|                           |  | л       | пр | Содержание   | Часы |   |                 |
| 1-2                       | Основы педагогики физической культуры и спор-<br>та.<br>Физическая культура и спорт как составные части<br>образовательного и воспитательного процессов.<br>Понятие педагогики, физической культуры, спорта<br>предмет педагогики физической культуры и спор-<br>та. Задачи педагогической науки, педагогической<br>практики. Основные категории педагогики физиче-<br>ской культуры и спорта. | 2       | 2  | История и основные<br>направления педагогики<br>физической культуры и<br>спортв. Связь педагогики<br>физической культуры и<br>спорта с другими науками.  | 4    | Устный опрос, со-<br>общения по вопро-<br>сам темы, конспект. | [1-8]           |
| 3-4                       | Характеристика общих и специфических задач<br>процесса обучения физической культуре и спорту.<br>Урок физической культуры как специфически пе-<br>дагогический процесс. Учебно-тренировочный<br>процесс как специфически педагогический про-<br>цесс.  | 2       | 2  |  |      | Устный опрос, до-<br>клады, презентация.                      | [1-8]           |
| 5-6                       | Общая характеристика процессов воспитания в фи-<br>зической культуре и спорте.<br>Физическая культура и спорт как специфический,<br>динамический процесс формирования личности<br>обучающихся. Физическая культура и спорт– сред-<br>ства воспитания морально-волевых качеств детей и<br>подростков. Организация учебно-воспитательного<br>процесса физической культуры и спорта.              | 2       | 2  | Основные законы и<br>закономерности воспитания.<br>Принципы воспитания и правила<br>их реализации в учебном<br>процессе. Классификация<br>педагогических целей и их<br>характеристика.   | 6    | Устный опрос, до-<br>клады, презентация.                      | [1-8]           |
| 7-8                       | Педагогическая деятельность преподавателя физи-<br>ческой культуры и спорта.<br>Основные составляющие труда преподавателя<br>(тренера) физической культуры и спорта.<br>Виды профессиональной деятельности спортивно-<br>го педагога. Функциональные компоненты дея-<br>тельности спортивного педагога. Этапы осуществ-<br>ления профессиональной деятельности спортивно-                      | 2       | 2  | Педагогические ситуации и педа-<br>гогические задачи. способы их<br>решения. Специфика деятельно-<br>сти спортивного педагога. Про-<br>фессиограмма педагога. Педаго-<br>гическая характеристика лично-<br>сти спортивного педагога. Про-<br>фессиональные способности | 6    | Устный опрос.   | [1-8]           |

|              |   |          |          |  |   |                                    |              |
|--------------|---|----------|----------|--|---|------------------------------------|--------------|
|              | го педагога в учебно-воспитательном процессе..  |          |          | спортивного педагога   |   |                                    |              |
| <b>9-10</b>  | <b>Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога.</b><br>Характеристика методов обучения и воспитания. Классификация средств обучения и воспитания и их характеристика.  | 2        | 2        | Методы формирования сознания или методы убеждения. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения или методы упражнения. Методы стимулирования (поощрения, наказания).   | 4 | Устный опрос, конспект             | <b>[1-8]</b> |
| <b>11-12</b> |   | <b>2</b> | <b>2</b> |  |   | Устный опрос, конспект.            | <b>[1-8]</b> |
| <b>13-14</b> | <b>Система воспитательной деятельности спортивного педагога.</b><br>Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта. Классификация методов воспитания. Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Этапы формирования нравственного поведения. | 2        | 2        | Формирование дисциплинированности школьников. Трудовое воспитание школьников на занятиях физической культурой. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культурой. Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта. Формирование нравственных качеств у школьников в процессе занятий физкультурой. | 6 | Устный опрос, конспект.            | <b>[1-8]</b> |
| <b>15-16</b> | <b>Профессиональное мастерство спортивного педагога.</b><br>Понятие «педагогическое мастерство». Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога. Педагогические способности. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога. Техника речи. Мимическая техника.  | 2        | 2        | Саморегуляция психической деятельности. Элементы педагогической техники спортивного педагога. Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов. Пантомимическая техника.  | 4 | Устный опрос, доклад, презентация. | <b>[1-8]</b> |

|              |  |    |    |   |    |                                    |            |
|--------------|--|----|----|---|----|------------------------------------|------------|
| <b>17-18</b> | <b>Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.</b><br>Сущность понятия «технология обучения». Особенности технологии обучения и ее структура. Развивающее и проблемное обучение. Информационные технологии в физической культуре и спорте. | 2  | 2  | Педагогические технологии.<br>.Информационные технологии.   |    | Устный опрос, доклад, презентация. | <b>1-8</b> |
| <b>19-20</b> | Педагогические основы дополнительного образования в физической культуре и спорте   | 2  | 2  | Основы физкультурно-спортивного воспитания в детско-юношеской спортивной школе. Спортивная команда как субъект педагогического взаимодействия. Детско-юношеские спортивные школы как система спортивного образования. | 2  |                                    | <b>1-8</b> |
| <b>ИТОГО</b> |  | 20 | 20 |   | 32 |                                    |            |

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Лекции и практические (семинарские) занятия в традиционной форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **1) Примерные вопросы при письменном опросе:**

1. История становления системы физического воспитания дошкольников в России.
2. История становления системы физического воспитания дошкольников за рубежом (на примере одного государства).
3. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.
4. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спорте, и оцените эффективность ее разрешения.
5. Дайте интерпретацию и установите сходные и отличительные черты следующих понятий: спортивный стиль и здоровый образ жизни, – педагогическое общение и педагогическое руководство, – спортивная группа и спортивная команда, – компетентность и компетенция. –
6. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.
7. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.
8. Какова роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности педагога физической культуры и спорта.
9. Каковы роль и место педагогического общения в структуре деятельности учителя физической культуры и тренера.
10. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
11. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
12. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
13. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
14. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
15. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
16. Особенности самовоспитания в спорте.
17. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
18. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
19. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
20. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
21. Педагоги – новаторы в спорте.
22. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
23. Принципы организации детского спортивного коллектива.
24. Значение понятий физическая культура и спорт. Их виды и функции. Отличия физической культуры и спорта.
25. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность занимающихся.
26. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие интеллекта.
27. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие волевых черт характера.
28. Влияние занятий физической культурой и спортом на эмоциональную сферу человека.
29. Условия формирования положительных черт личности на занятиях физической культурой и спортом.
30. Виды воспитания и их связь с физическим воспитанием.
31. Требования к деятельности современного специалиста в области физической культуры и спорта. Виды профессиональной деятельности.
32. Проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная и аналитическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту.
33. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
34. Основные этапы управления процессом обучения в физическом воспитании.
35. Планирование педагогического процесса в физическом воспитании.
36. Педагогический контроль и учет – важнейшее звено управления педагогическим про-

цессом. 37. Основные методы корректирования педагогического процесса. 38. Методы стимулирования познавательной активности учащихся. 39. Средства, используемые в физическом воспитании. 40. Классификация методов обучения в физическом воспитании.

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии  |
|--------|---|
| 5      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.   |
| 4      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности.  |
| 3      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии.  |
| 2      | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, информация трудна для восприятия. |

## **2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

### Примерные темы кратких сообщений:

- Формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация и характеристика форм. Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями, его построение.
- Характеристика педагогических технологий и инноваций в спорте. Критерии педагогических инноваций.
- Научно-методическая деятельность педагога по физической культуре и спорту.
- Педагогический опыт как условие формирования педагогического творчества. Творчество тренера.
- Система многоуровневого непрерывного педагогического образования спортсменов.
- Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта.
- Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
- Структурно-содержательный анализ функционирования системы «ТренерСпортсмен».
- Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
- Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
- Управление коллективом в детско-юношеском спорте.
- Конфликты в спортивно-педагогическом взаимодействии.
- Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.

- Специфика физкультурно-спортивной работы со спортсменами различного возраста и уровня квалификации.
- Различия физического воспитания дошкольников различных регионов РФ.
- Новые и современные виды двигательной деятельности для дошкольников (аэробика, йога и другие)..

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения  |
|--------|---|
| 5      | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.   |
| 4      | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.  |
| 3      | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.  |
| 2      | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

### 3) Контрольная работа (УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5):

Задание: подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
5. Владеть различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности тура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
6. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
7. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.
8. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
9. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
10. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.

| Оценка | Критерий оценки контрольной работы  |
|--------|---|
| «5»    | Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены |

|     |   |
|-----|---|
|     | щены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).   |
| «4» | Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.        |
| «3» | В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме. |
| «2» | Контрольная работа не выполнена.  |

### 3) Конспект (УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5):

#### Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Научная литература, рекомендованная к конспектированию:

- Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>.

Максимум баллов: 5.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

### 4) Презентация или доклад (УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5):

Примерные темы докладов и презентаций

1. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
2. Особенности самовоспитания в спорте.
3. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
4. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
5. Педагоги-новаторы в спорте.
6. Педагоги физической культуры - новаторы.
7. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
8. Принципы организации детского спортивного коллектива...

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия            | Критерии оценивания   |  |   |   |
|----------------------------------|---|--|---|---|
|                                  | 5   | 4  | 3   | 2   |
| <b>Содержание презентации</b>    | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.          |
| <b>Дизайн презентации</b>        | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.        | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.  | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.   | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| <b>Представление презентации</b> | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература         | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.   | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.                                  | Представлены искаженные данные                              |

**Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Наименование показателей                                | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|---|--------------------------------|
| Степень рас-          | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина | 3                              |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| крытия сущности проблемы            | раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. |   |
| Ответы на уточняющие вопросы        | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии  | 1 |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала   | 1 |

**8) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5):**

**1. Педагогика - это наука о...**

- a. подготовке учителя к работе в школе
- b. способах научного познания
- c. психологических особенностях личности
- d. воспитании человека в современном обществе..

**2. Какое из понятий относится к педагогическому процессу, включающему обучение движениям, сообщение специальных знаний и воспитание физических и психических качеств?**

- a. физическая культура
- b. физическая подготовка
- c. физическое воспитание
- d. физическое совершенствование.

**3. Какой метод педагогического исследования целесообразно применить, чтобы получить данные, отражающие педагогическое событие непосредственно в момент его протекания?**

- a. наблюдение
- b. эксперимент
- c. метод опроса
- d. контрольные испытания.

**4. Задачи педагогической науки - ...**

- a. изучение способностей учащихся
- b. контроль и оценка знаний учащихся
- c. сотрудничество учителя с родителями
- d. вскрытие закономерностей обучения и воспитания.

**5. Объектом педагогики является ...**

- a. психологические особенности личности
- b. методы педагогического исследования

- c. педагогический процесс
- d. учение о принципах построения теории.

**6. Основное требование к личности педагога - это ...**

- a. профессиональная компетентность
- b. хороший семьянин
- c. конформизм
- d. интересный собеседник.

**7. Объект деятельности педагога - это...**

- a. учебная задача
- b. педагогический процесс
- c. формы обучения
- d. методы обучения.

**8. Методы воспитания - это...**

- a. общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- b. способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- c. предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- d. варианты организации конкретного воспитательного процесса.

**9. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это ...**

- a. восприятие
- b. осмысление
- c. усвоение
- d. преподавание.

**10. Ведущей формой организации обучения в школе является ...**

- a. консультация
- b. учебная дискуссия
- c. урок
- d. учебный диалог
- e. факультативное занятие.

**11. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется**

- a. умениями
- b. обученностью
- c. знаниями
- d. образованностью
- e. воспитанностью.

**12. Путь достижения цели и задачи обучения - это ...**

- a. его форма
- b. его метод
- c. самовоспитание
- d. его средство.
- e. учение

**13. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии ...**

- a. образования и воспитания
- b. ученика и класса

- с. семьи и школы
- d. самообразования и учения
- e. преподавания и учения.

**14. Процесс обучения - это...**

- a. овладение культурой физического труда
- b. совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся
- с. сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
- d. развитие творческих сил и способностей.
- è. формирование основ мировоззрения и поведения

**15. Принцип сознательности и активности обучения характеризуется ...**

- a. умственным и физическим трудом
- b. умением использовать необходимый учебный материал
- с. последовательностью изучаемого материала
- d. усвоением учебного материала при активном участии учащихся
- e. логической связью учебного материала.

**16. Принцип доступности обучения - это ...**

- a. учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
- b. соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
- с. соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся è. учет связи процесса обучения с жизнью
- d. соответствие процесса обучения интересам учащихся.

**17. Педагогический такт - это ...**

- a. внешнее проявление внутреннего мира человека
- b. взаимодействие взрослых и детей, мера воспитательного воздействия
- с. принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми
- d. активная форма взаимодействия со средой.

**18. Педагогика физической культуры и спорта тесно связана с ...**

- a. физической культурой, рисованием, трудом
- b. филологией, физикой, социологией
- с. математикой, географией, психологией философией, психологией, физиологией
- d. философией, астрономией, медициной.

**19. Стили педагогического общения:**

- a. гуманистический, взаимопониманий, гласности
- b. демократический, гуманистический, гласности
- с. авторитарный, демократический, либеральный è. авторитарный, уважительный
- d. сотрудничества, гласности, авторитарный.

**20. «Команда», «указание», «выговор» свойственны следующему стилю педагогического общения –**

- a. авторитарный
- b. демократический
- с. либеральный
- d. сотрудничество
- e. взаимопонимание.

**21. «Просьба», «консультация», «соглашение» свойственны следующему стилю педагогического общения –**

- a. авторитарный
- b. демократический
- c. либеральный
- d. оппозиционный
- e. нейтральный.

**22. Стиль поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива**

- a. оппозиционный
- b. демократический
- c. авторитарный
- d. либеральный
- e. сотрудничество.

**23. Эффективный стиль управления педагогическим процессом —**

- a. либеральный
- b. демократический
- c. авторитарный
- d. оппозиционный
- e. нейтральный.

**24. Основные требования к педагогу –**

- a. педагогическое мастерство и педагогический такт
- b. сила воли, педагогическая техника
- c. идейность, терпеливость
- d. устойчивость, наблюдательность
- e. терпеливость, внимательность.

**25. Какими способностями определяется профессиональное мастерство учителя физической культуры?**

- a. дидактическими, академическими
- b. перцептивными, речевыми
- c. организаторскими, авторитарными
- d. коммуникативными
- e. все ответы правильные.

### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

| <b>Форма контроля</b>   | <b>Минимальное количество баллов</b>   | <b>Максимальное количество баллов</b>   |
|---|--|---|
| Текущая работа студентов в течение 1-19 недель в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа на практических занятиях;</li> <li>• Посещение занятий;</li> <li>• Написание докладов и конспектов</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>0</b></p> <p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">0</p> | <p style="text-align: center;"><b>40</b></p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">15</p> |
| <b>Рубежная аттестация</b>  | <b>0</b>   | <b>30</b>   |
| <b>Устная часть</b>   | <b>0</b>   | <b>30</b>   |

**Методика формирования результирующей оценки  
Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки**

Рубежная аттестации максимально 30 баллов;  
Текущая работа студента в течение рубежа 40 баллов.  
Устная часть 30 баллов  
Экзамен — минимально 50 баллов.  
Зачет — минимально 50 баллов.

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения зачета, – 50; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 40 баллов за каждый рубеж; за рубежную аттестацию – до 30 баллов, до 30 баллов на устном ответе.

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения экзамена – 50; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 40 баллов за рубеж; за рубежную аттестацию – до 30 баллов, до 30 баллов на устном ответе.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 50 и более. Если же студент набрал менее 50 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов  
по дисциплине**

| <b>Система оценок СОГУ</b> |                     |                   |
|----------------------------|---------------------|-------------------|
| <b>Форма контроля</b>      | <b>Сумма баллов</b> | <b>Название</b>   |
| Экзамен                    | 86 - 100            | отлично           |
|                            | 71-85               | хорошо            |
|                            | 50-70               | удовлетворительно |
| Зачёт                      | 50-100              | зачтено           |
|                            | 0-49                | не зачтено        |

**Вопросы для подготовки к зачету (УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5):**

1. Понятие педагогики, предмет педагогики.
2. Задачи педагогической практики.
3. Основные категории педагогики.
4. Понятие образования. Образование как социальный институт и система.
5. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

6. Характеристика свойств современного образования.
7. Понятие о дидактике.
8. Структура педагогического процесса с точки зрения управляемой системы (Ю. К. Бабанский).
9. Понятие и структура цели (по В. С. Безруковой).
10. Понятие закономерностей обучения.
11. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе.
12. Основные дидактические категории.
13. Понятия компетенции, компетентности.
14. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога.
15. Характеристика функциональных компонентов профессиональной деятельности спортивного педагога.
16. Понятие «спортивный педагог».
17. Специфические особенности профессиональной деятельности спортивного педагога.
18. Основные разделы профессиограммы, характеризующей личностные качества и деятельность педагога (по Н. В. Кузьминой).
19. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога (А. Я. Корх).
20. Профессиональные способности спортивного педагога.
21. Назовите личностные качества спортивного тренера, которые, на ваш взгляд, являются приоритетными.
22. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Н. М. Верзилин и др.).
23. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).
24. Классификация методов на основе целостного подхода к процессу обучения (Ю. К. Бабанский).
25. Классификация средств и форм обучения.
26. Преимущества и недостатки классно-урочной формы обучения.
27. Назовите формы обучения, которые применяются в системе школьного образования.
28. Назовите компоненты технологизированного обучения.
29. Преимущества технологии обучения.
30. Сущность процесса воспитания. Слагаемые воспитательной среды в сфере физической культуры и спорта.
31. Понятие принципа. Принципы воспитания.
32. Содержание процесса воспитания (И. Ф. Харламов, И. П. Подласый).
33. Методы, средства воспитания в сфере физической культуры и спорта.
34. Формы воспитания в сфере физической культуры и спорта (по А. А. Сидорову).
35. Формирование нравственных качеств личности учащегося.
36. Формирование дисциплинированности школьников.
37. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры.
38. Методы и средства самовоспитания, занимающихся физической культурой и спортом.
39. Понятие «педагогическое мастерство» и его значение для спортивного педагога.
40. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога.
41. Сущность и элементы педагогической техники спортивного педагога.
42. Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов.
43. Объясните смысл понятий «инновации», «педагогические инновации», «инновационное обучение».
44. Основные принципы инновационного обучения.

45. Педагогические инновации: визуальная грамотность; дескулизация; гипнопедия; синектика в образовании.
46. Инновационные методы обучения: неимитационные, имитационные, дидактические игры.
47. Понятие интерактивного обучения, особенности его организации.
48. Основные виды интерактивных образовательных технологий.
49. Информационно-развивающие методы обучения.
50. Понятие проблемного обучения, его структура и содержание.
51. Проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемная задача в сфере физической культуры.
52. Понятие самоуправления познавательной деятельностью.
53. Понятие концепции, принципа, модели, условия, критерия.
54. Основные положения системы самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
55. Модульно-проектная технология как средство самоуправления познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры.
56. Программированное обучение, его особенности и виды.
57. Медиа-образование — изучение закономерностей массовых коммуникаций.
58. Общедидактическая система полупрограммирования «План Келлера», особенности организации.
59. Информационные технологии в физической культуре и спорте: понятия, типы компьютерных программ.
60. Возможности информационных технологий в сфере физической культуры и спорта.
61. Структура и содержание информационных технологий.
62. Понятие творческой педагогики.
63. Понятие самореализации педагога физической культуры и спорта.
64. Основные слагаемые достижения творческого результата в педагогической деятельности.
65. Ключевые понятия творческой педагогики: индивидуальная педагогическая система, авторские школы, альтернативные технологии.
66. Понятие фактора и условия, особенности репродуктивной и продуктивной деятельности.
67. Факторы, определяющие продуктивную деятельность спортивного педагога.
68. Понятие диагностики и самодиагностики.
69. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей.
70. Самооценка личностных качеств и способностей спортивного педагога.
71. Диагностика уровня педагогической культуры.
72. Оценка эффективности труда спортивного педагога (Ж. К. Холодов, И. Я. Корх).

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Уровень сформированности компетенций                    |   |                                     |                                      |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| «Минимальный уровень не достигнут»<br>(менее 49 баллов) | «Минимальный уровень»<br>(50-70 баллов) | «Средний уровень»<br>(71-85 баллов) | «Высокий уровень»<br>(86-100 баллов) |
| <u>Компетенции не сформированы.</u>                     | <u>Компетенции сформированы.</u>        | <u>Компетенции сформированы.</u>    | <u>Компетенции сформированы.</u>     |

| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.   | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.  | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.  | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка  |
|--|---|---|--|
| Описание критериев оценивания  |   |   |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнять;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |

|  |   |                                |                                 |
|--|---|--------------------------------|---------------------------------|
| Оценка<br>«неудовлетворительно» / не зачтено | Оценка<br>«удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка<br>«хорошо» / «зачтено» | Оценка<br>«отлично» / «зачтено» |
|--|---|--------------------------------|---------------------------------|

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| лекции                 | В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.  |
| практические занятия   | Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует ознакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия.   |
| самостоятельная работа | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> . |
| экзамен / зачет        | При подготовке к экзамену/зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете содержится два вопроса. Ответ предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям.   |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>.

2. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/385570>.

3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 809 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/385568>

**б) дополнительная литература:**

4. Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11975-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446560>.

5. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 711 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477720>.

6. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09508-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/430167>.

7. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449859>.

8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/398838>.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Педагогическая библиотека. Адрес ресурса: <https://bigenc.ru/education/text/2708703>

– Научная педагогическая электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elib.gnpbu.ru/>

– SAGE Premier. Адрес ресурса: <https://journals.sagepub.com/>

– ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА.РФ. Адрес ресурса: <http://профстандартпедагога.рф/>

– Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Адрес ресурса: <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

– Электронная библиотека МГППУ. Адрес ресурса: <http://psychlib.ru/index.php>.

**Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:**

|  |   |
|--|---|
| Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» | <a href="https://www.infosport.ru/">https://www.infosport.ru/</a>               |
| История Олимпийских игр                              | <a href="https://www.olympichistory.info/">https://www.olympichistory.info/</a> |

|  |   |
|--|---|
| Министерство спорта РФ   | <a href="https://www.minsport.gov.ru/">https://www.minsport.gov.ru/</a>   |
| Российская национальная библиотека   | <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>   |
| Национальная электронная библиотека  | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>   |
| Российская государственная библиотека  | <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>   |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам                                  | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>   |
| Каталог электронных библиотек  | <a href="https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki">https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki</a> |
| «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»   | <a href="https://megabook.ru">https://megabook.ru</a>   |
| Библиотека учебной и научной литературы  | <a href="http://sbiblio.com/biblio/">http://sbiblio.com/biblio/</a>   |
| Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации                 | <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>   |
| Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>   |
| Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам                          | <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>   |

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование  |
|--------------------------------------|--|---|
| Учебная<br>Аудитория № 9             | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 38 посадочных места; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров. |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ   |

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования | Российская Федерация, 362025, Рес- |
|---|------------------------------------|

|   |   |
|---|---|
| SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии). | публика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19 |
|---|---|

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом: 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| № п/п | Наименование  | № договора (лицензия)  |
|-------|---|--|
| 1.    | Windows 7 Professional                                      | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.   |
| 2.    | Office Standard 2016  | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.   |
| 3.    | Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity | №17Е0-170222-130819-587-175 от 26.02.2017 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.   |
| 4.    | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»       | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611729 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 5.    | «Галактика»   | №31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)  |

**11. Лист обновления/актуализации**

**Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 30 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

