

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика»**

**Направление 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль Физическая культура**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная**

**Год начала подготовки - 2022**

**Утверждена в составе ОПОП.**

**Составитель: профессор кафедры педагогического образования, д.п.н.  
А.Р.Джигоева**

**Владикавказ 2022**

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е. (216 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1,2
Лекции	54
Практические занятия	72
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	126
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Форма контроля	зачет, экзамен
Экзамен	36
Зачет	+
Общее количество часов	216

## 2. Цели освоения дисциплины

- подготовка студентов к эффективной профессиональной деятельности с учетом современных достижений педагогической науки, знакомство студентов с фундаментальными понятиями педагогики, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения.
- формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;
- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Данные цели соотнесены с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.12.13, регистрационный № 30550.

Цели и задачи соответствуют требованиям профессиональных стандартов:

**01.001** Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

**01.003** Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Б1.О.13.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по предметам гуманитарного цикла в объёме программы средней школы. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы при прохождении педагогической практики в школе, а также в процессе дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)</b>
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде <b>УК-3.2.</b> Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) <b>УК-3.3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды <b>УК-3.4.</b> Понимает результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Знать:</b> - правила социального взаимодействия в команде; <b>Уметь:</b> - взаимодействовать в команде; <b>Владеть:</b> - приемами и способами социального взаимодействия в команде.
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<b>ОПК-3.1.</b> Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <b>ОПК-3.2.</b> Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ОПК-3.3.</b> Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающих-	<b>Знать:</b> основы педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.

государственных образовательных стандартов	ся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Владеть:</b> навыками педагогического общения в различными категориями обучающихся; навыками построения образовательного процесса с различными категориями обучающихся
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей <b>ОПК-4.3.</b> Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> концепции, теории и технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательной деятельности, <b>Уметь:</b> анализировать концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС <b>Владеть:</b> концепциями воспитания и обучения, духовно-нравственного воспитания обучающихся, принадлежащих к разным этническим общностям
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <b>ОПК-5.2.</b> Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся <b>ОПК-5.3.</b> Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<b>Знать:</b> - современные принципы и методы контроля и оценки результатов образования обучающихся; правила и способы изучения и коррекции трудностей в обучении; <b>Уметь:</b> - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении; <b>Владеть:</b> - современными методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; способами изучения и коррекции трудностей в обучении.
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<b>ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>ОПК-6.2.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	<b>Знать:</b> - современные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>Уметь:</b> - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

зации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <b>ОПК-6.3.</b> Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	дуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>Владеть:</b> - современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний В соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями <b>ОПК-8.2.</b> Использует методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности <b>ОПК-8.3.</b> Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> - специфику педагогической деятельности; <b>Уметь:</b> - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; <b>Владеть:</b> - системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности.
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации требованиями ФГОС <b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует способы организации оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций других мероприятий (по выбору) <b>ПК-5.3.</b> Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления <b>ПК-5.4.</b> Выбирает демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ <b>ПК-5.5.</b> Объясняет, анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий	<b>Знать:</b> концепции, теории и технологии осуществления воспитательной деятельности в образовательном процессе, <b>Уметь:</b> анализировать концепции, теории и технологии воспитания обучающихся в условиях образовательного учреждения, <b>Владеть:</b> концепциями, формами и методами воспитания обучающихся в образовательном процессе

	детей, возрастных индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	
--	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера- тура
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
	1-й семестр						
1	Педагогика как наука. Предмет, объект, цель, задачи педагогики. Функции педагогической науки. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими областями знания.	2	2			устный опрос	[1,2,3,6]
2	История педагогики и образования как отрасль научного знания. Методы историко-педагогического исследования. Источники исследования св истории педагогики и образования. Цель и задачи истории педагогики и образования.		2	Периодизация историко-педагогического знания	2	информационное сообщение, эссе	[3,4,5]
3	Воспитание, образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества. Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире. Воспитание в первобытном обществе и в странах Древнего Востока. Древнегреческий, новогреческий, эллинистический периоды в развитии античного воспитания и образования. Развитие античных теорий в античном мире (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит).	2	2	Воспитание и образование в Древней Индии, Древнем Китае	2	конспект, устный опрос	[3,4,5]
4	Развитие педагогических теорий в античном		2			контрольные во-	[3,4,5]

	мире(Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит)					просы	
5	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Развитие христианской педагогической традиции в Византии Воспитание и образование в период раннего, развитого Средневековья. Возникновение и развитие средневековых университетов.	2	2	Развитие христианской педагогической традиции в Византии	2	устный опрос.	[3,4,5]
6	Воспитание и образование в эпоху развитого средневековья. Возникновение и развитие средневековых университетов.		2			конспект	[3,4,5]
7	Воспитание и образование в эпоху Возрождения. Общая характеристика эпохи. Педагогическая мысль. Развитие образования в странах Западной Европы.	2	2	Педагогические идеи П.П.Верджерио, Эразма Роттердамского, М.Монтеня	2	устный опрос	[3,4,5]
8	Развитие образования в странах Западной Европы в XV-XVI вв. Новые типы школ: латинские школы, гимназии, школы иеронимитов и др.		2			подготовка информационного сообщения.	[3,4,5]
9	Педагогическое наследие Я.А.Коменского. Возрастная периодизация, система школ и содержание обучения. Классно-урочная система. Дидактические взгляды. Учебники Я.Коменского. Роль учителя и требования к нему. Значение пед.теории Я.А.Коменского.	2	2	Идея пансофизма, концепция о преобразовании общества в педагогической теории Я.А.Коменского.	2	устный опрос.	[3,4,5]



10	Дидактика Я.А.Коменского. Природосообразность воспитания. Сенсуалистический характер дидактических идей. Принцип наглядности обучения. «Золотое правило дидактики». Принципы сознательности, систематичности, последовательности, посильности, прочности.		2			эссе, контрольные вопросы	[3,4,5]
11	Педагогические взгляды Дж.Локка и Ж-Ж.Руссо. Воспитание джентльмена по Дж.Локку. Естественное и свободное воспитание по Ж-Ж.Руссо. Возрастная периодизация Ж-Ж.Руссо. Воспитание женщины в концепции Ж-Ж.Руссо.	2	2	Социально-педагогические и философские взгляды Ж.Ж.Руссо. Значение педагогической теории Ж-Ж.Руссо.	2	конспект.	[3,4,5]
12	Естественное и свободное воспитание по Ж-Ж.Руссо. Возрастная периодизация Ж-Ж.Руссо. Воспитание женщины в концепции Ж-Ж.Руссо.		2			устный опрос	[3,4,5]
13	Педагогические идеи И.Г. Песталоцци, И.Гербарта. Цель и сущность воспитания по И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования в концепции Песталоцци. Частные методики начального обучения в педагогическом наследии Песталоцци. Значение его педагогической теории и практики.	2	2	Педагогическая деятельность, социально-педагогические и философские взгляды И.Г.Песталоцци. Педагогическая деятельность и воззрения А.Дистервега. Педагогические идеи И.Гербарта.	2	устный опрос.	[3,4,5]
14	Педагогическая деятельность и взгляды А.Дистервега. Сущность, цели и задачи воспитания. Управление как раздел процесса воспитания. Ступени и ход обучения. Нравственное воспитание.		2			подготовка информационного сообщения.	[3,4,5]
15	Отечественное образование и воспитание с древнейших времен до XV века. Воспитание и обучение в Киевском государстве. Первые	2	2	Воспитание и обучение у древних славян. Поучения князя Владимира Мономаха детям.	2	конспект	[3,4,5]

	школы. Памятники педагогической литературы XI-XIII вв. Просвещение и обучение на Руси в XIII-XIV вв. Просвещение, школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XV в.						
16	Отечественное образование и воспитание с древнейших времен до XV века		2			устный вопрос	[3,4,5]
17	Отечественное образование и воспитание в XVY-XVYI вв. Педагогические идеи в памятниках литературы XVI века. Киевская академия. Рост просвещения в русском государстве в XVII веке. Начальные и греко-латинские школы. Славяно-греко-латинская академия. Учебные книги XVII века.	2	2	Братские школы на Украине и в Белоруссии	2	устный опрос	[3,4,5]
18	Отечественное образование и воспитание в XVY-XVYI вв		2				[3,4,5]
<b>Итого в I семестре</b>		18	36		18		
<b>II семестр</b>							
1	Воспитание, школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках. Школа навигацких наук, Морская академия, Артиллерийско-инженерная школа, Хирургическая школа, Горнозаводские школы. Создание цифирных школ. Академия наук, гимназия и университеты. Кадетские корпуса. Учебная литература. Женское образование. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого. Реформы образования в XIX веке. Идеи общечеловеческого и народно-православного воспитания в воззрениях педагогических мыслителей России XIX века: в.г.Белинского, Н.И.Пирогова,	2	2	Педагогическая деятельность и идеи М.В.Ломоносова.	2	Подготовка информационного сообщения.	[3,4,5]

	К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого.						
2	Развитие школы и педагогики в России в XX и начале XXI вв.	2	2	Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского	3	Подготовка информационного сообщения.	[3,4,5]
3	<b>Образование и воспитание. Обучение в целостном педагогическом процессе.</b> Познание и обучение в жизни общества. Понятие и сущность теории обучения и образования. Предмет и задачи дидактики.	2	2			Устный опрос.	[1,2,3,6]
4	Возникновение и развитие дидактики. Я.А.Коменский, Ж-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци,, М.В.Ломоносов, К.Д.Ушинский, И.Ф.Герbart, Дж.Дьюи, Дж.Бруннер. Особенности современной дидактики.	2	2	Дидактические воззрения Н.И.Новикова	2	Подготовка информационного сообщения.	[1,2,3,6]
5	Закономерности обучения. Классификация закономерностей процесса обучения. Общие закономерности. Конкретные закономерности.	2	2	Проблема закономерностей обучения в историко-ретроспективном аспекте	3	Устный опрос.	[1,2,3,6]
6	Обучение как многомерное явление. Образующие признаки процесса обучения. Продукт процесса обучения. Уровни обучения	2	2			Устный опрос. Проверка презентации. Анализ ситуаций	[1,2,3,6]
7	Мотивация обучения. Понятие мотивации. Классификация мотивов обучения. Отношение школьника к учению. Потребности, их связь с мотивами.	2	2	Интерес как мотив учебной деятельности.	3	Устный опрос.	[1,2,3,6]
8	Содержание общего образования. Понятие и сущность содержания образования. Факторы формирования содержания образования.	2	2	Учебный план средней общеобразовательной школы.	3		[1,2,3,6]
9	Принципы и критерии отбора содержания школьного образования. Учебные програм-	2	2				[1,2,3,6]

	мы, учебники, учебные пособия.						
10	Принципы и методы обучения. Принципы наглядности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности обучения, связи теории с практикой.	2	2	Соотношение принципов и правил обучения	2		[1,2,3,6]
11	Виды и формы обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Классно-урочная форма организации обучения. Урок как ее ключевой компонент.	2	2	Вспомогательные формы обучения.	3		[1,2,3,6]
12	Методы обучения. Классификация, сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения.	2	2	Программированное и компьютерное обучение.	3		[1,2,3,6]
13	Воспитание как педагогическая категория. Особенности воспитательного процесса. Цель, задачи воспитания. Этапы и диалектика воспитательного процесса. Содержание процесса воспитания.	2	2	Противоречия и общие закономерности процесса воспитания.	3	Устный опрос. Проверка презентации. Подготовка информационного сообщения.	[1,2,3,6]
14	<b>Принципы, методы, виды воспитания.</b> Система педагогических принципов. Требования к принципам воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительное. Гуманистическая направленность воспитания.	2	2	Личностный подход в воспитании. Единство воспитательных воздействий.	3	Подготовка информационного сообщения. Проверка презентации.	[1,2,3,6]
15	<b>Коллектив как объект и субъект воспитания.</b> Основные признаки коллектива. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.	2	2	Учение А.С. Макаренко о коллективе	3	Устный опрос.	[1,2,3,6]
16	<b>Школа как педагогическая система.</b> Факторы и условия функционирования педагогической системы. Ее структурные и функциональные компоненты.	2	2			Устный опрос. Проверка презентации.	[1,2,3,6]
17	<b>Функции педагогического управления.</b> Педагогический анализ. Целеполагание. Пла-	2	2	Контроль и регулирование как функции педагогического управления.	3	Устный опрос. Составление схе-	[1,2,3,6]

	нирование. Организация.					мы.	
18	Основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Закономерность неопределенности отклика. Закономерность неадекватности отображения человека человеком. Закономерность искажения смысла информации. Закономерность психологической самозащиты.	2	2			Устный опрос. Проверка презентации.	[1,2,3,6]
	<b>ИТОГО во 2 семестре:</b>	36	36		36		
	<b>ВСЕГО:</b>	34	70				

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Технология контекстного обучения** – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

**Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

**Лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-презентация и др.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Технология проектной деятельности** (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

**Метод работы в малых группах.** Это групповое обсуждение какого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению материала. Оптимальное количество участников группы составляет 5-7 человек.

**Презентация на основе современных мультимедийных средств.** Это эффективный способ донести информацию, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

**Видеоконференция** - технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС. Информационные технологии используются на различных этапах учебного процесса.

1. На занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, применяется иллюстративный материал. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу.

2. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование.

### **Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

## 7. Методические указания по дисциплине

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся:

- подготовка презентаций;
- подготовка информационных сообщений;
- составление схемы;
- самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
- работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **Рекомендации по самостоятельной работе с научной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого предложения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

### **Методические рекомендации по оформлению презентации**

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);

- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

### **Рекомендации по составлению конспекта**

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы: а) научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму; б) выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи; в) создать модель проблемы (понятийную или структурную); г) упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами; д) накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, статьи и пр.

Последовательность работы над конспектом может быть представлена следующим образом:

1. Беглый просмотр с целью определения полноты раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора.

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.



*Плановый конспект* легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Однако работать с таким конспектом, если пройдет много времени с момента его написания, достаточно затруднительно, т. к. по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источников. Существенную помощь здесь могут оказать вкладные листки или отметки в книге, сделанные в процессе чтения.

Самый простой конспект — схематический плановый конспект — составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

*Текстуальный конспект* — это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника — цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект — прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Легко догадаться, что текстуальный конспект в большинстве случаев — пособие, используемое длительное время.

Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудно составляемым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на его написание.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что учащийся или студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

*Свободный конспект.* Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Главное — понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать — его нелегко составить.

*Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные

точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

**Организация текста конспекта.** Составление конспектов требует не только логики изложения, но и умелой организации текста, которая влияет и на содержание записи, и на удобство пользования ею. Что касается конспектирования как вида записи, то в его процессе целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии, выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Каждый обучающийся может выработать собственную систему знаков, с помощью которых информация оценивается не словесным, а условно символическим способом. Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое (семинарское) занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

## Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзаменационная сессия – довольно сложный период работы для студентов и ответственный труд для преподавателей. Главная задача экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

На основе такой проверки оценивается учебная работа не только студентов, но и преподавателей: по результатам экзаменов можно судить и о качестве всего учебного процесса. При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

Экзаменам, как правило, предшествует сдача зачетов. К экзаменам допускаются только те студенты, которые сдали зачеты.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программы курса и конспект, которые указывают, что в курсе наиболее важно. Основной материал должен прорабатываться по учебнику, поскольку конспекта недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть проработан в течение семестра, а перед экзаменом важно сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением в памяти его краткого содержания в логической последовательности.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал. Надо учиться задавать вопросы, вырабатывать привычку пользоваться справочниками, энциклопедиями, а не быть на изживении у преподавателей, который не всегда может тут же, «с ходу» назвать какой-либо факт, имя, событие.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить устный ответ.

Получив билет, надо вдуматься в поставленные вопросы для того, чтобы правильно понять их. Нередко студент отвечает не на тот вопрос, который поставлен, или в простом вопросе ищет скрытого смысла. Не поняв вопроса и не обдумав план ответа, не следует начинать писать. Конспект своего ответа надо рассматривать как план краткого сообщения на данную тему и составлять ответ нужно кратко. При этом необходимо показать умение выражать мысль четко и доходчиво.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа.

На экзаменах студент показывает не только свои знания, но и учится владеть собой. После ответа на билет могут следовать вопросы, которые имеют целью выяснить понимание других разделов курса, не вошедших в билет. Как правило, на них можно ответить кратко, достаточно показать знание сути вопроса. Часто студенты при ответе на дополнительные вопросы проявляют поспешность: не поняв смысла того, что у них спрашивают, начинают отвечать и нередко говорят не по сути.

Студент должен знать, что на экзамене осуществляется не только контроль и представляется оценка, но это еще и дополнительная возможность, систематизация знаний. Если говорить о сверхзадаче экзаменатора, то она состоит в уяснении не только и не столько того, что студент выучил, сколько того, чему он научился и что останется у него после экзамена, поскольку этот остаток будет характеризовать образовательный уровень студента.

Следует помнить, что необходимым условием правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон, поэтому подготовка к экзаменам не

должна быть в ущерб сну. Установлено, что сильное эмоциональное напряжение во время экзаменов неблагоприятно отражается на нервной системе и многие студенты из-за волнений не спят ночи перед экзаменами. Обычно в сессию студенту не до болезни, так как весь организм озабочен одним - сдать экзамены. Но это еще не значит, что последствия неправильно организованного труда и чрезмерной занятости не скажутся потом. Поэтому каждый студент помнить о важности рационального распорядка рабочего дня и о своевременности снятия или уменьшения умственного напряжения.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- <b>1,5 балла выставляется студенту</b>, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу</p>

		отсутствует.
2.	Составление схемы	<p>- <b>3 балла выставляется студенту</b>, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p> <p>- <b>1-2 балла выставляется студенту</b>, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- <b>3 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p>

		- <b>0 баллов</b> <b>выставляется студенту</b> , если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.
--	--	--

### **Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов**, из них:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии</b>
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### **Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	сурсы.			
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

## 8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

### Тесты для рубежных аттестаций (УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5)

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

**Книга для родителей, написанная Я.А.Коменским, называлась**

- «Великая дидактика» ;
- «Материнская школа;»
- «Труды и дни» ;
- «Мир чувственных вещей в картинках».

**Пансофия в понимании Я.А. Коменского – это**

отражение в сознании человека реально существующего, а не выдуманного мира во всем его многообразии;

- дидактические воззрения;
- сообщение различного рода знаний;
- организация и методы обучения.

**Для кого предназначена школа родного языка по Я.А.Коменскому?**

- для мальчиков и девочек от 6 до 12 лет;
- для мальчиков от 3 до 6 лет;
- для мальчиков и девочек от 3 до 6 лет;

для мальчиков от 12 до 18 лет.

**Латинская школа, по Я.А.Коменскому, предназначена для обучения**

юношей 12 – 18 лет;

мальчиков от 3 до 6 лет;

мальчиков и девочек от 6 до 12 лет;

мальчиков и девочек от 3 до 6 лет.

**Я.А.Коменский теоретически обосновал и подробно раскрыл принцип**

наглядности;

природосообразности;

доступности;

активности.

**Кем из педагогов-классиков было провозглашено «золотое правило дидактики»?**

+Я.А.Коменским;

И.Г.Песталоцци;

К.Д.Ушинским;

А.Дистервегом.

**Кто является автором учебника «Открытая дверь языков и всех наук»?**

Я.А.Коменский;

И.Г.Песталоцци;

А.Дистервег;

Л.Н.Толстой.

Л.Н.Толстой.

**Кто автор учебника «Мир чувственных вещей в картинках» ?**

+Я.А.Коменский;

Л.Н.Толстой;

И.Г.Песталоцци;

А. Дистервег.

**На сколько возрастных групп делилось дородовое общество?**

на три возрастные группы;

на четыре возрастные группы;

на пять возрастных групп;

на две возрастные группы.

**Когда появились первые школы в Древнем Египте?**

в I тысячелетии н.э.;

в I тысячелетии до н.э.;

во II тысячелетии до н.э. ;

в III тысячелетии до н. э.

**В учении Конфуция особое внимание уделялось...**

+нравственному самосовершенствованию личности;

целям и задачам воспитания;

дидактическим принципам обучения;

психологии развития личности.

**Древнегреческий (архаичный) период развития воспитания и школы в античном мире длился...**

с IX в. до н. э. по VIII в. до н. э.

с X в. до н.э. по VII в. до н. э.

с XI в. до н.э. по VII в. до н. э.

с IX в. до н.э. по VII в. до н. э.

**В развитии воспитания и школы в античном мире выделяются три периода:**

древнегреческий, новогреческий, эллинистический.

архаический, новогреческий, античный;



среднегреческий, новогреческий, античный;  
архаический, древнегреческий, новогреческий

**Один из величайших героев Троянской войны - это**

+ Ахилл (Ахиллес)

Гесиод

Гомер

Конфуций

**Древнегреческий поэт Гесиод является автором поэмы...**

«Труды и дни»;

«Иллиада»;

«Одиссея»;

О воспитании.

**Сократ считал, что достижение цели воспитания возможно через...**

диалог, спор, беседу;

наблюдение за природой;

многократное повторение;

самообразование.

**Кто впервые в истории педагогики предложил возрастную периодизацию воспитания?**

Аристотель;

Я.А.Коменский;

К.Д.Ушинский;

Дж. Локк.

**Кто из классиков греческо-римской педагогической мысли создал методику обучения ораторскому искусству?**

М.Ф.Квинтилиан;

Плутарх;

Аристотель;

Демокрит.

**Какие школьные предметы входили в «семь свободных искусств»?**

грамматика, диалектика, риторика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка;

математика, астрономия, физика, язык, грамматика, география, история;

диалектика, риторика, арифметика, грамматика, география, история, технология;

грамматика, география, история, рисование, физические упражнения, языки.

**Первые средневековые университеты появились в**

Болонье, Париже, Кембридже, Оксфорде, Лиссабоне;

Париже, Праге, Москве, Лиссабоне;

Париже, Кембридже, Оксфорде, Москве;

Болонье, Кракове, Спарте, Аттике.

**Первые средневековые университеты появились в**

Париже, Праге, Москве, Лиссабоне;

Болонье, Париже, Кембридже, Оксфорде, Лиссабоне;

Париже, Кембридже, Оксфорде, Москве;

Болонье, Кракове, Спарте, Аттике.

**В структуру средневекового университета входили четыре факультета: артистиче-**

ский, юридический, медицинский и богословский;

математический, риторический, артистический, юридический;

юридический, физический, математический, медицинский;

богословский, математический, риторический, химический.

**В школьный курс тривиума входили**

грамматика, риторика, логика;

математика, астрономия, риторика;

геометрия, логика, грамматика;  
риторика, математика, литература.

**Создателем теории естественного и свободного воспитания является**

Ж-Ж. Руссо  
Я.А.Коменский  
Дж. Локк  
К.Д.Ушинский

**Кто является создателем теории элементарного образования?**

И.Г.Песталоцци  
А.Дистервег  
А.С.Макаренко  
Дж.Локк

**Кто ввел в педагогическую науку понятия ассоциация и апперцепция?**

И.Г.Песталоцци;  
Я.А.Коменский;  
Дж.Локк;  
И.Ф.Герbart;

**Цель воспитания, по И.Ф.Герbartу, состоит в**

+формировании добродетельного человека;  
развитии познавательных интересов учащихся;  
формировании творческой личности;  
формировании качеств джентльмена;

**Будущие цели воспитанника могут быть подразделены, по И.Ф.Герbartу, на:**

+возможные, необходимые;  
тактические, перспективные;  
образовательные, воспитательные;  
общие, частные;

**Будущие цели воспитанника могут быть подразделены, по И.Ф.Герbartу, на:**

тактические, перспективные;  
возможные, необходимые;  
образовательные, воспитательные;  
общие, частные;

**И.Ф.Герbart делит процесс воспитания на три раздела:**

управление, обучение, нравственное воспитание;  
обучение, воспитание, развитие;  
необходимость, возможность, перспектива;  
ассоциация, система, метод;

**И.Ф.Герbart различал следующие виды внимания:**

примитивное, произвольное, апперцептивное, произвольное;  
произвольное, произвольное, кратковременное;  
первичное, вторичное, долговременное;  
кратковременное, долговременное, апперцептивное;

**Кем была разработана теория ступеней обучения?**

И.Ф. Герbartом;  
А.Дистервегом;  
Дж.Локком;  
К.Д.Ушинским;

**Какие ступени обучения выделяет И.Ф.Герbart?**

ясность, ассоциация, система, метод;  
наставление, поощрение, наказание, угроза;  
система, метод, ассоциация, ясность;  
ассоциация, апперцепция, система, метод

На сколько возрастных групп делилось родовое общество?

- на три возрастные группы;
- на четыре возрастные группы;
- на пять возрастных групп;
- на две возрастные группы.

**Важнейшим принципом воспитания А. Дистервег считал**

- природосообразность
- культуросообразность
- научность
- наглядность

**Задача школы состоит, по мнению А.Дистервега, в том, чтобы воспитывать**

- гуманных людей и сознательных граждан,
- «истинных пруссаков»
- творческую личность
- патриотов

**Кто является создателем дидактики развивающего обучения?**

- А.Дистервег;
- А.С.Макаренко
- Дж.Локк
- К.Д.Ушинский

**К какому веку относится создание педагогического памятника «Поучение князя Владимира Мономаха детям»?**

- к XII веку
- к XIII веку
- к XIV веку
- к X веку

**Когда в Киевском государстве появились мастера грамоты?**

- в XII веке
- в XIII веке
- в XI веке
- в XIV веке

**Когда и где была открыта Славяно-греко-латинская академия?**

- в Москве в 1687 году
- в Киеве в 1650 году
- в Москве в 1690 году
- в Чернигове в 1670 году

**К какому году относится открытие школы математических и навигационных наук в Москве?**

- 1701
- 1750
- 1730
- 1740

**Где была открыта школа математических и навигационных наук?**

- в Москве
- в Петербурге
- в Казани
- в Екатеринбурге

**В каком году был открыт Московский университет?**

- 1755
- 1750
- 1720
- 1765

**Нужно ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?**

- не обязательно;
- нет;
- да;
- смотря по обстоятельствам.
- взаимодействие между учащимся и учебным материалом.

**Предметом дидактики является:**

- осуществление взаимосвязи движения наук о природе и обществе, с одной стороны, и процесса образования и обучения – с другой;
- система отношений между учителем и учащимися;
- взаимодействие между учащимся и учебным материалом;
- обучение во всем его объеме и во всех его аспектах.

**Процесс обучения, согласно концепции И.Ф. Гербарта, проходит четыре ступени:**

- ясность, ассоциация, система, метод;
- ощущение трудности, ее обнаружение, формулировка гипотезы, логическая проверка гипотезы;
- проблема, углубление, наблюдение, решение;
- управление, углубление, анализ, синтез;
- управление, проблема, ассоциация, метод.

**Термин дидактика был впервые введен в научный оборот**

- немецким педагогом В. Ратке;
- немецким педагогом А. Дистервегом;
- чешским педагогом Я.А.Коменским;
- швейцарским педагогом И.Г. Песталоцци.

**Кем из педагогов-классиков было провозглашено «золотое правило дидактики»?**

- Я.А.Коменским;
- К.Д.Ушинским;
- А. Дистервегом;
- М.В.Ломоносовым.

**Согласно дидактической теории В. Рейна, структура учебного процесса представлена следующим образом:**

- подготовка нового материала, его изложение, согласование с ранее изученным, ощущение трудности, управление, формулировка проблемы, обобщение;
- углубление, осознание, ассоциация, система;
- обобщение, применение;
- ясность, ассоциация, система, метод.

**Основные задачи дидактики состоят в следующем:**

- определении соотношения познания и обучения;
- установлении соответствия между потребностями практики и науки;
- обеспечении условий для дальнейшего развития познания, реализации новых ступеней познания и новых уровней обучения;
- описании и объяснении процесса обучения и условий его реализации; научном обосновании содержания образования, методов и организационных форм обучения; создании теории образования и обучения; разработке более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем, новых технологий обучения;

**Кто из педагогов-классиков является автором концепции четырех ступеней обучения (ясность, ассоциация, система, метод)?**

- И.Ф.Гербарт;
- Я.А.Коменский;
- Н.И.Новиков;
- Дж. Дьюи.

**Процесс обучения характеризуется взаимодействием следующих его компонентов:**

содержание обучения, преподавание, учение;  
научность, последовательность, результативность, наглядность;  
репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль;  
стимулирование, восприятие, осознание, закрепление.

**Содержание образования как педагогического адаптированного социального опыта состоит из следующих структурных компонентов:**

опыта познавательной деятельности, опыта репродуктивной деятельности, опыта мотивов, информации, времени, возможностей;  
творческой деятельности, опыта эмоциональных отношений;  
репродуктивности, дифференцированности, интеграции, контроля;  
стимулирования, восприятия, осознания, закрепления.

**К факторам формирования содержания образования относятся следующие:**

репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль;  
потребности общества, изменения в развитии науки и техники, политика и идеология общества, методологические позиции ученых;  
научность, последовательность, результативность, наглядность;  
содержание обучения, преподавание, учение.

**В государственном образовательном стандарте выделяются следующие составные компоненты:**

общегуманитарный, эстетический, естественно-математический;  
научность, последовательность, результативность, наглядность;  
федеральный, национально-региональный, школьный;  
федеральный, школьный.

**К факторам формирования содержания образования относятся следующие:**

потребности общества, изменения в развитии науки и техники, политика и идеология общества, методологические позиции ученых;  
репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль;  
научность, последовательность, результативность, наглядность;  
содержание обучения, преподавание, учение.

**В учебном плане общеобразовательного учреждения выделяются следующие виды учебных занятий:**

обязательные занятия, составляющие базовое ядро общего среднего образования;  
обязательные занятия по выбору; факультативные занятия;  
классные, внеклассные, факультативные;  
индивидуальные, групповые, семинарские;  
общегуманитарные, эстетические, естественно-математические.

**Структура учебной программы представлена следующими компонентами:**

введение, собственно содержание образования, методические указания о путях реализации программы;  
федеральным, национально-региональным, школьным;  
подготовкой нового материала, его изложением, согласованием с ранее изученным;  
классным, внеклассным, факультативным.

**Мотивы классифицируются по видам на:**

социальные и познавательные;  
центральные, опосредованные;  
комплексные, интегративные, динамические;  
побудительные, деятельностные, нейтральные.

**В роли мотивов выступают:**

знания, представления, ассоциации;  
научность, доступность, последовательность;  
потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы;

отношения, опыт, практические умения.

**В практической педагогике мотивы обучения объединяются в следующие группы:**

устойчивые, изменяющиеся, коммуникационные;  
комплексные, интегративные, динамические;  
положительные, отрицательные, социальные;  
социальные, познавательные, профессионально-ценностные, эстетические, эстетические, коммуникационные, статусно-позиционные, традиционно-исторические, утилитарно-практические.

**В структуре активности выделяются следующие основные компоненты:**

отношения, опыт, практические умения;  
готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень;  
потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы;  
научность, последовательность, результативность, наглядность.

**Что называется дидактикой?**

наука о закономерностях развития личности;  
наука о закономерностях формирования личности ребенка;  
отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;  
педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

**Современная дидактика утверждает, что процесс обучения развивается по схеме:**

подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация добытых знаний, применение их на практике;  
ясность, ассоциация, система, метод;  
ощущение трудности, формулировка проблем, выдвижение гипотезы, логическая проверка гипотезы, деятельность в соответствии с гипотезой;  
подготовка, изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение;  
ясность, изложение, обобщение, система, метод.

**Что представляет собой учебный план?**

учебный план - это сертификат, определяющие состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года;  
учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету;  
в учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

**О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?**

о том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования;  
о консервативности человеческого мышления;  
об инертности школы;  
о том, что трудно менять составленные программы;  
о нежелании педагогов внедрять новые идеи.

**Что представляет собой учебная программа?**

в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса;  
учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти;

под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

**Совпадают ли цели обучения во всех известных вам дидактических системах?**

частично;

да;

нет;

некорректный вопрос.

**Что такое содержание образования?**

содержание образования - система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности;

перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;

содержание образования - круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;

предметы, которые изучаются в определенном классе, и количество часов на их изучение.

**Каким требованиям должно отвечать содержание школьного образования?**

научность,

занимательность,

формирование научного мировоззрения,

+ последовательность,

+ историзм,

+ политехнизм,

идейность,

легкость обучения,

**Что следует понимать под методом обучения?**

упорядоченную деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения;

путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний;

исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;

логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности;

способ сотрудничества учителя с учащимися.

**Перечислите компоненты воспитания:**

ясность, ассоциация, система, метод;

цель, задачи, содержание, формы, методы, предполагаемые результаты;

научность, последовательность, результативность, наглядность;

стимулирование, восприятие, осознание, закрепление.

**Содержание воспитания - это**

формирование системы работы по развитию личностных качеств детей;

раскрытие сущности воспитания в процессе формирования личности;

единство всех компонентов воспитания, которое реализуется в его результатах;

составная часть психолого-педагогической науки.

**Воспитательный процесс имеет следующие особенности:**

репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль;

целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, двусторонний характер;

научность, последовательность, результативность, наглядность;

стимулирование, восприятие, осознание, закрепление.

**Этапы воспитательного процесса:**

знакомство и осознание детьми общих понятий и норм поведения; формирование взглядов и убеждений; формирование общей направленности личности; репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль; стимулирование, восприятие, осознание, закрепление; подготовка нового материала, его изложение, согласование с ранее изученным.

**Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его**

противоречиях;  
особенностях;  
направленности;  
дифференцированности.

**Методы воспитания – это:**

механизмы, обеспечивающие двуединый характер педагогического процесса; способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач; совместная деятельность детей и взрослых в учебно-воспитательном процессе; осуществление взаимосвязи движения наук о природе и обществе.

**К методам формирования сознания личности относятся:**

рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера;  
подготовка нового материала, его изложение, согласование с ранее изученным; репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль; стимулирование, восприятие, осознание, закрепление.

**К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности относятся:**

подготовка нового материала, его изложение, согласование с ранее изученным; приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации; репродуктивность, дифференцированность, интеграция, контроль; стимулирование, восприятие, осознание, закрепление.

**К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности относятся:**

соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.;  
ясность, ассоциация, система, метод;  
научность, последовательность, результативность, наглядность;  
стимулирование, восприятие, осознание, закрепление.

**Рассказ – это:**

последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме;  
механизм, обеспечивающий двуединый характер педагогического процесса; составная часть психолого-педагогической науки;  
раскрытие сущности воспитания в процессе формирования личности.

**Логическим центром лекции является**

теоретическое обобщение, относящееся к сфере научного познания;  
раскрытие сущности воспитания в процессе формирования личности;  
двуединый характер педагогического процесса;  
последовательное изложение преимущественно фактического материала.

**Требования к рассказу как методу воспитания:**

логичность, последовательность и доказательность изложения, четкость, образность, эмоциональность, учет возрастных особенностей;  
теоретическое обобщение, относящееся к сфере научного познания;  
раскрытие сущности воспитания в процессе формирования личности;



последовательное изложение фактического материала.

**Сколько этапов выделяется в механизме подражания?**

три;  
пять;  
семь;  
четыре.

**Наказание - это**

такое воздействие на личность школьника, которое выражает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения;  
раскрытие сущности воспитания в процессе формирования личности;  
создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых;  
механизм, обеспечивающий двуединый характер педагогического процесса.

**Поощрение – это**

метод, позволяющий вскрывать противоречия педагогического процесса;  
способ выражения общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива;  
метод, позволяющий фиксировать недостатки в поведении, деятельности и общении учащихся;  
система мер, направленных на выявление воспитанности.

**К основным методам контроля относятся:**

педагогическое наблюдение за учениками; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и пр.); анализ результатов общественно полезной деятельности, создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых.

логичность, последовательность и доказательность изложения, четкость, образность, эмоциональность, учет возрастных особенностей;

научный анализ, последовательное наблюдение, сравнение результатов, наглядный пример;

общественная оценка поведения, фиксация недостатков в поведении, поощрение, наказание;

**В процессе организации и проведения соревнования необходимо соблюдать следующие принципы:**

гласность, конкретность показателей, сравнимость результатов, возможность практического использования передового опыта;

логичность, последовательность и доказательность изложения, четкость, образность, эмоциональность, учет возрастных особенностей;

научный анализ, последовательное наблюдение, сравнение результатов, наглядный пример;

научность, последовательность, результативность, наглядность.

**Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru), Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

**Примерные темы информационных сообщений  
(УК-3, , ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5)**

**Темы для подготовки презентаций  
(УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5)**

- Дидактические идеи Н.И.Новикова
- Периодизация историкопедагогического знания
- Развитие образования в странах Западной Европы в XVI-XVII вв.
- Ступени и ход обучения по И.Гербарту.
- Воспитание и обучение в странах Древнего Востока.
- Жизнь и деятельность М.Ф.Квинтилиана.
- Эллинистический период в развитии античного образования и воспитания
- Развитие педагогических теорий в античном мире.
- Воспитание и образование в период раннего Средневековья.
- Воспитание и образование в период развитого Средневековья.
- Возникновение и развитие средневековых университетов.
- Педагогическая мысль эпохи Возрождения.

### 8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет и экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

#### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### **Вопросы для подготовки к зачету и экзамену (УК-3, ОПК-3, ОПК-4. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5)**

Воспитание в первобытном обществе.

Воспитание и обучение в странах Древнего Востока: а) в Древнем Египте, б) в Древней Индии, в) в Древнем Китае.

Древнегреческий (архаичный) период развития античного воспитания и образования.

Новогреческий период развития воспитания и школы в античном мире.

Эллинистический период в развитии античного воспитания и образования.

Развитие педагогических теорий в античном мире.

Развитие христианской педагогической традиции в Византии.

Воспитание и образование в период раннего Средневековья.

Воспитание и образование во время развитого Средневековья.

Возникновение и развитие средневековых университетов.

Общая характеристика эпохи Возрождения.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения.

Развитие образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения.

Возрастная периодизация, система школ и содержание обучения в педагогической теории Я.А.Коменского.

Класно-урочная система в педагогической теории Я.А.Коменского.

Дидактические взгляды Я.А.Коменского.

Учебники, составленные Я.А. Коменским.

Роль учителя и требования к нему в педагогической теории Я.А.Коменского.

Значение педагогической теории Я.А.Коменского

Воспитание джентльмена в педагогической теории Дж. Локка.

Естественное и свободное воспитание в педагогической теории Жан-Жака Руссо.

Возрастная периодизация в педагогической концепции Жан-Жака Руссо.

Воспитание женщины в педагогической концепции Жан-Жака Руссо.

Значение педагогической теории Руссо.

Цель и сущность воспитания, теория элементарного образования по И.Г.Песталоцци.

Частные методики начального обучения в педагогической теории И.Г.Песталоцци.

Значение педагогической теории и практики Песталоцци.

Ступени и ход обучения в педагогической теории И.Гербарта.

Сущность, цели и основные принципы воспитания в педагогической теории А.Дистервега.

Умственное образование по А.Дистервегу.

Требования к учителю в педагогической теории А.Дистервега.

Значение педагогического наследия А.Дистервега.

Воспитание и обучение у древних славян.

Воспитание и обучение в Киевском государстве.

Памятники педагогической литературы XI—XIII веков. «Поучение князя Владимира Мономаха детям».

Просвещение и обучение на Руси в XIII—XIV веках.

Просвещение, школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XV веке.

Педагогические идеи в памятниках литературы XVI века.  
Рост просвещения в Русском государстве в XVII веке. Начальные и греко-латинские школы.  
Славяно-греко-латинская академия.  
Учебные книги XVII века.  
Реформы начала XVIII века в области просвещения.  
Специальные и общеобразовательные школы в России в XVIII веке.  
Закрывшие сословно-дворянские учебные заведения в России в XVIII веке.  
Московский университет и его влияние на развитие педагогики и школы.  
Первый период в развитии образования в России в XIX в.  
Второй период развития образования в России в XIX в.  
Третий период развития образования в России в XIX в.  
Реформирование школы в конце XX – начале XXI вв.  
Познание и обучение в развитии общества.  
Классификация методов обучения.  
Понятие и сущность теории обучения.  
Рассказ как метод обучения.  
Общие закономерности обучения.  
Беседа как метод обучения.  
Конкретные закономерности обучения.  
Лекция как метод обучения.  
Образующие признаки процесса обучения.  
Учебная дискуссия как метод обучения.  
Продукт процесса обучения.  
Работа с книгой как метод обучения.  
Уровни обучения.  
Упражнения как метод обучения.  
Понятие мотивации обучения.  
Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение.  
Классификация мотивов обучения.  
Виды обучения. Проблемное обучение.  
Интерес как мотив учебной деятельности.  
Класно-урочная форма организации обучения.  
Урок как основной компонент класно-урочной системы обучения.  
Система дидактических принципов.  
Вспомогательные формы обучения.  
Теория ступеней обучения И.Ф. Гербарта, ее значение в развитии дидактики.  
Концепция «полного акта мышления» Дж. Дьюи, ее достоинства и недостатки.  
Особенности современной дидактики.  
Обучающий контроль как метод обучения.  
Познавательные игры как метод обучения.  
Сущность исследовательского метода обучения.  
Факторы формирования содержания образования.  
Понятие метода обучения.  
Принципы и критерии отбора содержания образования.  
Классификация закономерностей обучения.  
Учебный план средней общеобразовательной школы.  
Лекция как метод обучения.  
Учебные программы, учебники, учебные пособия.  
Структура детского коллектива.  
Стадии развития коллектива.  
Принципы развития коллектива.

Развитие личности в коллективе.  
 Сущность методов воспитания и их классификация.  
 Этапы воспитательного процесса.  
 Общие закономерности процесса воспитания.  
 Содержание процесса воспитания.  
 Принцип опоры на положительное в воспитании  
 Принцип гуманизации воспитания.  
 Принцип личностного подхода в воспитании  
 Принцип единства воспитательных воздействий.  
 Сущность и механизмы нравственного воспитания  
 Специфика процесса нравственного воспитания.  
 Понятие и сущность патриотического воспитания  
 А.С.Макаренко и о воспитании детей в семье.  
 В.А.Сухомлинский о воспитании детей в семье.  
 Структура и нравственно-эстетические аспекты процесса труда

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и не-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность установ-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание

<p>тий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>точные ответы на дополнительные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>ливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### А. Основная литература

1. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437116/p.2> (дата обращения: 22.05.2020).

2. Загвязинский, В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 230 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431921/p.2> (дата обращения: 22.05.2020).

3. Иванов Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов — М.: Юрайт, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453998/p.2> (дата обращения: 22.05.2020).

4. Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2020. — 260 с. — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451026/p.2> (дата обращения: 28.05.2020).

### Б. Дополнительна литература

5. Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 253 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436489/p.2> (дата обращения: 22.08.2019).

6. Рожков М. И. и др. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — 402 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438861/p.2> (дата обращения: 22.05.2020).

#### **В) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

- Пакет MS Office (MS Word, MS Excel, Adobe Reader;
- Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»
- ЭБС «Научная электронная библиотека e-library.ru»;
- электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ);
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.

#### **Профессиональные базы данных:**

Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	<i>CiscoWebex</i> (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) - <i>Система проведения вебинаров.</i>	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»
6.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
7.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бес-

	срочно)
--	---------

### Интернет-ресурсы:

- **электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>. Срок действия заключённого договора: Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г. – бессрочное.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>.

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

### Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

– Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

– Педагогическая библиотека – [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

### Г) Методические указания.

Изучение дисциплины «Педагогика» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебной работы – лекционные и практические занятия, самостоятельная учебная деятельность. Самостоятельная работа студентов состоит в изучении по учебным и справочным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения знаниями, их закрепления и систематизации необходима работа с материалами не только учебных пособий, но и первоисточников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет; Прочное усвоение необходимой информации предполагает составление студентом плана прочитанных текстов; их частичное (выборочное) конспектирование, составление тезисов ответов и выступлений на практических занятиях; подготовку таблиц для систематизации изучаемого материала.

Виды и формы отработки пропущенных занятий.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

#### Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);



- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.
- подготовка презентации по пропущенной теме.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

## **11. Лист обновления/актуализации**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2022 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета от 31 августа 2022 г., протокол № 1.