

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по УР

\_\_\_\_\_ А.М. Дигурова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Физкультурно – спортивные сооружения»**

**Направление 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки – Физическая культура**

**Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр**

Форма обучения

Очная

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: ст. преподаватель А.Н. Глухарев

Владикавказ 2022

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

|                                    | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс                               | 3                    |
| Семестр                            | 5                    |
| Лекции                             | 16                   |
| Практические (семинарские) занятия | 16                   |
| Лабораторные занятия               | -                    |
| Консультации                       | -                    |
| Итого аудиторных занятий           |                      |
| Самостоятельная работа             | 40                   |
| Курсовая работа                    | -                    |
| Форма контроля                     | -                    |
| Экзамен                            | -                    |
| Зачет                              | 5 - семестр          |
| Общее количество часов             | <b>72</b>            |

## 2. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения»: включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, формирование у студентов профессиональных компетенций.

Изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

**01 Образование и наука** - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

В соответствии с требованиями п. 1.13 ФГОС, установлены типы задач профессиональной деятельности выпускников, которые сформированы в документе «Типы задач профессиональной деятельности выпускников и индикаторы достижения компетенций по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический.

Обеспечить формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности преподавателя в области физической культуры и спорта.

Теоретические знания, полученные в процессе изучения данной дисциплины - позволяют значительно расширить знания студентов о педагогической деятельности преподавателя физической культуры современной формации. Эти знания помогут будущему специалисту квалификации «Бакалавр» применить полученные сведения в практической деятельности преподавателя по физической культуре и спорту.

- формирование у студентов теоретической и практической готовности к педагогической деятельности, а также развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях,
- содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством формирования целостного представления о системе воспитательной работы с детьми и подростками в сфере летнего отдыха, современных проблемах педагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.
- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний,

- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период,
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях,
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей,
- развитие профессионально значимых качеств вожакого, коммуникативных умений,
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

### **Задачи профессиональной деятельности выпускника**

#### Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения»

- приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях.
- Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательную, организационно-управленческую и педагогическую деятельность.

#### **В области педагогической деятельности:**

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;
- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;
- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;
- обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;
- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);

**в области научно-исследовательской деятельности:**

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

В соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, выпускник должен обладать следующими трудовыми функциями:

| Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Профессиональный стандарт  |   | Обобщенные трудовые функции<br>(код и наименование)   | Трудовые функции<br>(код и наименование)            |
| 01<br>ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА  | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, | <i>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i> | <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</i> |
|  |   |   | <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i>           |
|  |   |   | <i>А/03.6 Развивающая деятельность</i>              |

|  |          |  |  |
|--|----------|--|--|
|  | учитель) | <i>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i> | <i>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i> |
|--|----------|--|--|

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», является логичным продолжением курсов «Физическая культура и спорт», «Введение в специальность», Экономика образования», «История физической культуры», «Использование тренажеров в физической культуры и спорта».

Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности.

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как лекции и практические занятия.

Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием.

Проведение практических занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме дискуссий, круглых столов.

Каждое занятие раздела предполагает предварительную работу студентов с литературой по данной теме.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке рефератов и докладов. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к практическим занятиям предлагаются круг вопросов для обсуждения.

#### **Знать:**

- классификацию, характеристику, категоричность спортивных сооружений;

- соответствующие нормативные данные и требования, необходимые при строительстве спортивных объектов;
- основы организации, и эксплуатации спортивных сооружений;
- основы планирования в деятельности спортивных сооружений;
- основные нормы Единой классификации спортивных сооружений;
- основные нормы СЭС по освещению, температурному режиму, проветриванию;
- основы техники безопасности для занимающихся на открытых спортивных сооружениях, а также в крытых спортивных залах, комплексах.

#### **Уметь:**

- применять полученные знания в практической деятельности;
- сооружать простейшие спортивные сооружения и тренажеры (спортивные площадки, полосы препятствий и т.д.); овладеть практикой строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших материальных и финансовых затрат;
- текущий план работы спортивного сооружения; необходимую документацию организационно-массовой, спортивной работы, учебно-спортивной работы.

#### **Владеть:**

- навыками организации мероприятий по благоустройству, ремонту и строительству спортивных сооружений, материально-технического обеспечения;
- навыками составления необходимой документации по учету и отчетности

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:  
УК-2; ПК-6

### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Категория (группа) компетенций   | Код и наименование компетенции  |
|----------------------------------|---|
| Разработка и реализация проектов | <b>УК-2</b><br><br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

### **Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Категория (группа) компетенций                          | Код и наименование компетенции  |
|---|---|
| Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы | <b>ПК-6</b><br><br>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения задач в предметной области и в области образования. |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП                 |   |  |
|-----------------------|--|---|--|
|                       | Знать  | Уметь   | Владеть  |
| <b>УК-2</b>           | Аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта | Формулировать задачи в соответствии с целью проекта | Демонстрацией знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта |

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
|                       | Знать  | Уметь  | Владеть                                |
| <b>ПК-6</b>           | Знать историю возникновения и развития – физкультурно оздоровительных и        | Применяет теоретические и практические знания для постановки и | Владеет теоретическими и практическими |



|  |                       |                                       |  |
|--|-----------------------|---------------------------------------|--|
|  | спортивных сооружений | решения<br>исследовательских<br>задач | знаниями для<br>постановки и<br>решения<br>исследовательских<br>задач в области<br>физкультурного<br>образования |
|--|-----------------------|---------------------------------------|--|

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| №<br>недел<br>и | Наименование<br>тем (вопросов),<br>изучаемых по<br>данной<br>дисциплине  | Занятия (час.) |                  | Самостоятельная работа студентов  |      | Формы<br>контроля     | Количество<br>баллов |     | Литера<br>тура |
|-----------------|--|----------------|------------------|---|------|-----------------------|----------------------|-----|----------------|
|                 |  | лекц<br>ии     | практич<br>еские | Содержание  | часы |                       | min                  | max |                |
| 1.              | История древних спортивных сооружений.                                   | 2              | 2                | Возникновение спортивных объектов. Спортивные сооружения эллинского и эллинистического, древнеримского периодов. Спортивные сооружения СССР и России. | 4    | конспекти-<br>рование |                      |     | [1-6]          |
|                 | Спортивные сооружения СССР и России.                                     | 2              | 2                | Спортивные сооружения древней Руси, СССР и современной России   |      |                       |                      |     |                |
| 2.              | Основы проектирования строительства и эксплуатации спортивных сооружений |                | 2                | Понятие о проекте. Основные положения. Основные нормативные документы при проектировании будущего спортивного сооружения.                             | 4    | рефери-<br>рование    |                      |     | [1-6]          |
| 3.              | Требования к местам занятий физическими                                  | 4              |                  | Особенности формирования временного детско-подросткового  | 4    | конспекти-<br>рование |                      |     | [1-6]          |

|    |  |   |   |  |   |                  |   |    |       |
|----|--|---|---|--|---|------------------|---|----|-------|
|    | упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений. |   |   | коллектива   |   |                  |   |    |       |
| 4. | Городская сеть спортивных сооружений   |   | 2 | Административное деление города. Технологические и эксплуатационные требования к спортивным сооружениям. Их материально – техническое обеспечение. | 4 | коллоквиум       |   |    | [1-6] |
|    | <b>Текущий контроль</b>  |   |   |  |   |                  | 0 | 25 |       |
|    | <b>1-я рубежная аттестация</b>   |   |   |  |   |                  | 0 | 25 |       |
| 5. | Тренажеры и тренировочные устройства   | 2 | 2 | Тренажеры в физической подготовке занимающихся. Тренажерные устройства в технической и тактической подготовке занимающихся.                        | 4 | конспектирование |   |    | [1-6] |
| 6. | Открытые плоскостные спортивные сооружения.  | 2 |   | Сооружения для занятий легкоатлетическими видами спорта. Спортивные площадки: универсальные и специализированные. Спортивное                       | 4 | доклад           |   |    | [1-6] |

|    |  |   |   |  |   |               |  |  |       |
|----|--|---|---|--|---|---------------|--|--|-------|
|    | Стадионы и спортивные арены.<br>Спортивное ядро.   |   |   | ядро. Спортивные арены.<br>Стадионы. Требования к инфраструктуре и безопасности футбольного стадиона.  |   |               |  |  |       |
| 7. | Спортивные сооружения для зимних видов спорта.<br>Спортивные сооружения для водных видов спорта. |   | 2 | Лыжные, биатлонные и горнолыжные трассы и комплексы. Лыжные трамплины.<br>Санные трассы и комплексы.<br>Естественные и искусственные катки для массового и фигурного катания, для хоккея с шайбой. | 4 | доклад        |  |  | [1-6] |
| 8. | Тренажерные устройства в технической и тактической подготовке спортсменов:                       | 2 |   | для совершенствования техники в циклических видах спорта; для совершенствования техники в скоростно-силовых видах спорта   | 4 | реферирование |  |  | [1-6] |
| 9. | Тренажерные устройства в технической и   |   | 2 | для совершенствования техники в единоборствах и сложно-  | 4 |               |  |  | [1-6] |

|     |   |           |           |   |           |  |          |           |  |
|-----|---|-----------|-----------|---|-----------|--|----------|-----------|--|
|     | тактической<br>подготовке<br>спортсменов:   |           |           | координационных видах спорта;<br>для восстановления<br>работоспособности спортсменов. |           |  |          |           |  |
| 10. | Бассейны и<br>купальни.<br>Определение<br>понятий<br>«Бассейн» и<br>«Купальня».<br>Классификация<br>бассейнов | 2         | 2         |   | 4         |  |          |           |  |
|     | <b>Текущий<br/>контроль</b>   |           |           |   |           |  | <b>0</b> | <b>25</b> |  |
|     | <b>2-я рубежная<br/>аттестация</b>  |           |           |   |           |  | <b>0</b> | <b>25</b> |  |
|     | <b>ИТОГО: 72 часа</b>   | <b>16</b> | <b>16</b> |   | <b>40</b> |  |          |           |  |

## 6. Образовательные технологии 2 курса

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: доклады, рефераты, разбор конкретных ситуаций. В рамках учебных курсов предусмотрены интерактивные формы проведения лекций и практических занятий:

- лекция с проблемным изложением,
- лекция-беседа;
- лекция-дискуссия, семинары (в форме дискуссий, дебатов), в диалоговом режиме, использование средств мультимедиа (интерактивные доски, компьютерные классы), презентация с обсуждением, работа в малых группах — в парах, ротационных тройках, “два, четыре, вместе”.
- онлайн-семинар — разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- традиционные лекции и практические занятия с использованием современных технологий;
- лекция-диалог — содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям и написанию курсовой работы (при наличии в плане);
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5

### **7.1. Содержание тем практических занятий**

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине подразделяется на:

самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя;

самостоятельную работу студента при выполнении домашних заданий учебного и научно-исследовательского характера без непосредственного руководства и контроля преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая под непосредственным руководством и контролем преподавателя, по данной дисциплине и включает следующие виды:

- 1) подготовка письменной работы (реферата);
- 2) участие в НИРС под руководством преподавателя с подготовкой доклада (сообщения) сначала на семинарском занятии, а затем на ежегодной студенческой конференции университета;
- 3) совместная работа с преподавателем в ходе групповых консультаций и в ходе индивидуальных консультаций.

### **7.2. Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)**

Реферат (доклад) – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1.Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2.Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3.Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать то, что выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать, выражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.



Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами снизу каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **7.1. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **7.2. Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы**

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и рекомендуемая студентам литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий, либо непосредственно относящихся к дисциплине «Физкультурно-спортивные сооружения» либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине.

Большую пользу дает изучение журналов «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе», в которых, как правило, рассматриваются современные проблемы изучаемой дисциплины, интересные научные факты и открытия.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется осуществлять конспектирование литературы, делать для себя краткие записи (заметки).

## **7.3. Методические рекомендации по подготовке доклада**

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

**Этапы подготовки доклада:**

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

**Композиционное оформление доклада** – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

**Основная часть**, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

**Заключение** - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение

требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если

аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **8.2. Темы докладов: (для формирования компетенций УК-2; ПК-6)**

1. Покрытия плоскостных сооружений, их устройство и эксплуатация.

2. Спортивные манежи, их устройство и режимы эксплуатации.
3. Лыжные стадионы.
4. Обеспечение безопасности на спортивных сооружениях.
5. Бассейны для плавания, их устройство и эксплуатация.
6. Тренажеры и тренировочные устройства, их значение в физической подготовленности спортсменов.

**Критерии оценивания докладов:**

| <b>Критерии</b>  | <b>Балл</b>     |
|--|-----------------|
| Полнота и достоверность представленной информации  | 1 балла         |
| Раскрытие темы на теоретическом и практическом уровнях                                       | 2 балла         |
| Владение материалом в той степени, который позволяет его рассказывать. Грамотность изложения | 2 балла         |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5 баллов</b> |

**8.3. Темы рефератов: (для формирования компетенций УК-2; ПК-6)**

1. Особенности спортивных сооружений, предназначенных для работы с инвалидами.
2. Классификация спортивных сооружений, их характеристика.
3. Общие понятия о крытых спортивных сооружениях.
4. Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации.
5. Специализированные спортивные залы.
6. Универсальные спортивные комплексы.
7. Крытые спортивные манежи.
8. Требования к местам проведения соревнования по конному спорту.

**Критерии и шкала оценивания рефератов:**

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента. Тема реферата согласуется с преподавателем. Во введении раскрывается актуальность темы, формируется цель и несколько задач. В основной части реферат должен содержать аргументированное и системное изложение определенной темы, здесь также излагается и аргументируется собственный взгляд (автора реферата) на данную проблему. В заключении – обобщаются положения, высказанные в основной части реферата. Список используемых источников должен содержать не менее пяти публикаций, включая работы, опубликованные по данной проблеме в психологических журналах за последние годы.



Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А4.

Работа зачтена, если: выполнены перечисленные требования. При этом тема реферата достаточно полно, глубоко и содержательно;

Работа не зачтена, если: перечисленные требования не выполнены, или выполнены частично. Содержание темы недостаточно раскрыто.

| Критерии  | Балл            |
|---|-----------------|
| Обозначение проблемы, обоснование ее актуальности   | 1 балл          |
| Анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему                                   | 1 балл          |
| Полнота раскрытия темы  | 1 балл          |
| Наличие собственной позиции   | 0,5 балл        |
| Логичность  | 0,5 балл        |
| Грамотность выводов   | 0,5 балл        |
| Соблюдение требований к внешнему оформлению. Правильность ответов на дополнительные вопросы | 0,5 балл        |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>5 баллов</b> |

#### 8.4. Контрольные требования для рубежных аттестаций

| Форма контроля  | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|---|--------------------|---------------------|
| Текущая работа студентов в течение 1-8 недель, в том числе: | 0                  | 25                  |
| Работа на семинарских занятиях                              | 0                  | 6                   |
| Посещение занятий   | 0                  | 6                   |
| Минитестирование  | 0                  | 3                   |
| Написание докладов  | 0                  | 5                   |
| Написание рефератов   | 0                  | 5                   |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа                  | 0                  | 25                  |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| Текущая работа студентов в течение 10-20 недель в том числе: | 0 | 25  |
| Работа на семинарских занятиях                               | 0 | 6   |
| Посещение занятий  | 0 | 6   |
| Минитестирование   | 0 | 3   |
| Написание докладов   | 0 | 5   |
| Написание рефератов  | 0 | 5   |
| Написание эссе   | 0 |     |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа                   | 0 | 25  |
| ИТОГО:   | 0 | 100 |

### Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

**1-я рубежная аттестация** - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 30 баллов ( $P_1$ ) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 20 баллов ( $T_1$ ) – текущая работа студента в течение рубежа.

**2-я рубежная аттестация** – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 30 баллов ( $P_2$ ) – аттестационная (рубежная) контрольная работа.

От 0 до 20 баллов ( $T_2$ ) – текущая работа студента в течение рубежа.

**Экзамен (Э)** – максимально 60 баллов.

**Зачет (З)** – максимально 60 баллов

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения зачета, – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 20 баллов за каждый рубеж; за тестирование – до 30 баллов на каждой рубежной контрольной, до 60 баллов на устном ответе.

Студент, набравший на рубежных аттестациях 36 и более баллов, **обязан сдавать экзамен (в устной форме) комиссионно** во время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + Э}{2}$$

Студент, набравший на рубежных аттестациях менее 36 баллов, к сдаче экзамена в сессию не допускается.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Если итоговая оценка выводится по материалам двух и более семестров, то итоговая оценка выставляется с учетом коэффициентов ( $0 < K_1, K_2 < 1$ ) за каждый семестр, определяемых преподавателем (лектором) по значимости или времени изучения учебного материала по семестрам

$$O = K_1(T_1 + T_2) + K_2(T'_1 + T'_2) + \frac{K_1(P_1 + P_2) + K_2(P'_1 + P'_2) + \Theta}{2}$$

(например, если 40 % программного материала по курсу приходится на 1 семестр ( $K_1 = 0,4$ ) и 60 % на второй семестр ( $K_1 = 0,6$ )). Решение о порядке расчета годового рейтинга принимается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой).

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов

| Система оценок СОГУ |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| Сумма баллов        | Название            | Числовой эквивалент |
| 86 - 100            | Отлично             | 5                   |
| 71-85               | Хорошо              | 4                   |
| 56-70               | Удовлетворительно   | 3                   |
| 36-55               | Неудовлетворительно | 2                   |
| 0-35                |                     | 2                   |

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;

- «зачет» - 56-100 баллов;

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачёт – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

### **8.5. Примерные тестовые вопросы для контроля текущего контроля знаний, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Спортивные сооружения – это

отдельные здания и комплексы построек, предназначенные для оздоровительных и учебно-тренировочных занятий, а также соревнований по различным видам спорта.

специально обозначенная водная поверхность, на которой проводится учебно-тренировочный процесс и соревнования по гребным и парусным видам спорта

помещение для хранения и ремонта спортивных судов

комплекс сооружений состоящих из специально оборудованных участков пересеченной или горной местности

специализированные спортивные базы сборных команд

Спортсооружение в Олимпии окруженное колоннадой, позади которой располагались различные помещения и полуоткрытые пространства:

амфитеатр

терм

палестра

гипподром

стадион

Как в древности обозначались линии старта и финиша...

веревочками

плитами

камнями

мелом

перегородками

В древности, для проведения конных скачек, был сооружен стадион подковообразной формы:

Гипподром

Колизей

терм

аподитерий

амфитеатр

По назначению физкультурно-оздоровительные сооружения предназначены:

для занятий граждан физическими упражнениями и спортом.

для обзора проходящих спортивных соревнований

для подготовки спортсменов олимпийского резерва

для школ-интернатов спортивного профиля

для учебно-тренировочных сборов

Спортивные сооружения делятся на две большие группы:

простые и сложные

красивые и не красивые

открытые и крытые

большие и маленькие

полуоткрытые и полу крытые

Открытые сооружения подразделяются:

на объёмные и плоскостные

весенние и осенние

легкие и тяжелые

красивые и не красивые

мягкие и твердые

По назначению спортивные сооружения могут быть:

учебно-тренировочные

спортивно-тренировочные

физкультурно-тренировочные

спортивно-оздоровительные

учебные

Специально обозначенная водная поверхность, на которой проводится учебно-тренировочный процесс и соревнования по гребным и парусным видам спорта:

яхт-клуб

трамплин для прыжков на лыжах

поле для гольфа

стрельбище

акватория

Комплекс, состоящий из открытых или крытых (полуоткрытых) сооружений для различных видов стрельбы:

А) стрельбище

В) поле для стрельбы

С) тир

Д) огневой рубеж

Е) акватория

Где рекомендуется размещать базы для массового катания:

в местах пригодные для оборудования стрельбища

где могут оборудоваться блоки питания спортсменов с различной формой обслуживания

пригородных лесопарках и в парковых массивах населенных пунктов

следует выбирать участки с пересеченной местностью

где можно проложить трассы и построить трамплины для подготовки спортсменов высокой квалификации

Для строительства учебно-спортивных баз для лыжных гонок и биатлона следует выбирать:

имеющие жилье для спортсменов

места пригодные для оборудования стрельбища

где можно проложить трассы и построить трамплины для подготовки спортсменов высокой квалификации

в зонах кратковременного отдыха

где могут оборудоваться блоки питания спортсменов с различной формой обслуживания

Диаметр баскетбольного кольца:

46 см

44 см

41 см

40 см

45 см

Размеры баскетбольного щита

170x100

175x125

190x150

180x120

183x107

В баскетболе радиус трех очкового броска:

7 м 32 см

6 м 75 см

5 м 45 см

6 м 70 см

5 м 90 см

Размер баскетбольной площадки:

9x18

14x26 м

7x14

10x20

28x16

В баскетболе расстояние кольца от пола:

3 м 15 см

2 м 70 см

2 м 60 см

1 м 85 см

3 м 05 см

Ширина линии на баскетбольной площадке:



4 см

6 см

7 см

3 см

5 см

Полы спортивных залов должны быть:

окрашены в красивый цвет

красивыми

значения не имеет

на усмотрение учителя физического воспитания

упругими, без щелей и застрогов, иметь ровную, горизонтальную и нескользкую поверхность

Как назывались бассейны для купания в древнем Риме:

аквапарк

спортивное ядро

ванна

бассейн

терм

В древности, специальное помещение для атлетов, служило местом для отдыха:

аподитерий

раздевалка

бассейн

трибуна

гамак

Стадион произошло от слова:

статный

нога

стадия

ступня

стадий

Спортивные сооружения делятся на две большие группы:

простые и сложные

красивые и не красивые

открытые и крытые

большие и маленькие

полуоткрытые и полу крытые

Открытые сооружения подразделяются:

на объёмные и плоскостные

весенние и осенние

легкие и тяжелые

красивые и не красивые

мягкие и твердые

По назначению спортивные сооружения могут быть:

учебно-подготовительные

спортивно-зрелищные

физкультурно-тренировочные

спортивно-оздоровительные

учебные

Какие цели ставились при строительстве спортивных сооружений в Древней Греции и в Древнем Риме?

для отдыха и развлечений

для физической подготовки

для защиты от нападений

без целей

Функции спортивных сооружений древности:

Игры и зрелища

подготовка сильных воинов

создание артистических групп

все что угодно

Количество зрителей на сооружениях Древней Греции и Рима:

до 50 тыс.

до 10 тыс.

до 25 тыс.

не ограничено

Геометрические формы спортивных сооружений древности:

круг

овал

прямоугольник

треугольник

Цель спортивных игр у древних греков:

гармоничное развитие

развлечения

соревнования

время для досуга

Название стадиона 1 Олимпиады Древней Греции:

Гранитный

Бронзовый;

беломраморный;

кирпичный

Количество видов спорта на 1 Олимпийских играх древности:

один

четыре

два

пять

Как измерялось расстояние бега Древней Греции?

пядь

стадий

сантиметр

произвольно, на глаз

Как назывались самые крупные стадионы Древнего Рима?

Колизей

Циркус Максимус

Анциан

Перга

Как назывались тренировочные сооружения Древней Греции?

школа

палестра

кружок

двор

Основные крупные сооружения нового времени:

простые

стадионы

комплексы

дворцы спорта

Название стадиона игр 1896 года:

бетонный

мраморный

металлический

пластмассовый

Максимальная вместимость спортсооружений Древнего Рима:

100 тыс.

80 тыс.

95 тыс.

250 тыс.

Где проходили XXII Олимпийские игры (1980 г.)?

Токио

Москва

Хельсинки

Афины

На сколько категорий подразделяются спортивные сооружения?

на четыре

на три

на пять

на две

Как делятся по функции открытые спортивные сооружения?

на залы

не делятся

на корпуса

на поля и площадки

Наиболее простое покрытие игрового футбольного поля?

гравийное

синтетическое

асфальтовое

песчаное

Минимальная высота зала для волейбола?

6 м.

8 м.

10 м.

11 м.

В какой стране расположен самый вместительный по количеству зрителей стадион в мире?

Соединенные Штаты Америки

Германия

Россия

Корейская Народно-Демократическая Республика

В каком городе России находится самый большой по количеству зрителей стадион?

Казань

Москва

Санкт-Петербург

Екатеринбург

Покрытие полов игровых залов:

синтетическое

деревянное

бетонное

любое

Какую форму имеет волейбольная площадка?

квадрат

прямоугольник

ромб

круг

Какие из сооружений для легкой атлетики входят в их состав?

беговые дорожки и площадки для прыжков

беговые дорожки и площадки для метания диска

беговые дорожки и площадки для толкания ядра

входят все

Покрытие для соревнований по легкой атлетике:

любое

резиновое

асфальтовое

синтетическое

Геометрические формы ванн бассейнов:

круг

прямоугольник

треугольник

П-образное

Материал конструкций ванн бассейнов:

кирпич

металл

железобетон

пластмасса

Нормативная глубина ванн бассейна в районе старта:

1,5 м.

2 м.

1,8 м.

1,2 м.



Количество прыжковых устройств в 50-метровом бассейне:

2

3

5

4

Глубина ванны бассейна в районе прыжков:

3,0 м.

2,5 м.

4,5 м.

5,0 м.

Расчетная длина конькобежной дорожки:

600 м.

500 м.

400 м.

450 м.

Наибольшая расчетная длина лыжного трамплина (полеты):

150 м.

180 м.

200 м.

до 250 м.

Максимальная длина трассы слалома:

500 м.

1000 м.

650 м.

800 м.

Наибольшая скорость на трассе скоростного спуска:

80 км/час.

100 км/час.

110 км/час.

более 120 км/час.

Количество лыжней на трассе лыжной гонки (классика):

3

2

4

принимается произвольно

Сколько мишеней должен поразить биатлонист?

3

4

5

сколько может

Какая длина стартовой лыжной зоны?

85 м.

90 м.

100 м.

120 м.

Длина трассы бобслея и санного спорта:

1 км.

1,5 км.

1,8 км.

2,0 км.

Количество дистанций в спринтерском многоборье (коньки):

3

2

5

4

Количество дистанций в классическом многоборье (коньки):

4

6

5

7

Сколько игроков выходит на лед в хоккее с шайбой?

4

6

5

7

Сколько игроков выходит на лед в хоккее с мячом?

8

10

11

12

Время периода в хоккее с шайбой:

15 мин.

12 мин.

20 мин.

18 мин.

Вместимость трибун малого стадиона:

1000 мест

2000 мест

4000 мест

5000 мест

Вместимость трибун среднего стадиона:

8000 мест

15000 мест

13000 мест

10000 мест

Вместимость трибун большого стадиона:

18000 мест

20000 мест

30000 мест

до 40000 мест

Вместимость трибун Олимпийского стадиона:

до 70000 мест

до 80000 мест

до 100000 мест

не нормируется

Стандартная длина дорожки стадиона

450 м.

350 м.

400 м.

500 м.

К какому типу сооружений относятся Дворцы спорта?

зрелищные

универсальные

специализированные

тренировочные

Количество видов спорта в стрельбище:

5

2

3

4

От чего зависит количество мест на трибунах стадиона?

от значения стадиона

ни от чего не зависит

от величины города

от уровня соревнований

Размеры зрительских кресел на трибунах:

40X40 см.

60X50 см.

50X40 см.

50X50 см.

#### **8.6. Перечень вопросов, выносимых на зачет по курсу « Физкультурно-спортивные сооружения »**

1. Общее понятие о физкультурно-спортивных сооружениях.
2. Классификация физкультурно-спортивных сооружений.
3. Основы проектирования спортивных сооружений.
4. Типы проектов спортивных сооружений.
5. Роль проекта при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.
6. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.
7. Сооружения для физкультурно-спортивных занятий.
8. Инвентарь и оборудование для физкультурно-спортивных занятий.
9. Тренажеры для физкультурно-спортивных занятий.
10. Спортивные площадки и игровые поля для баскетбола, волейбола, ручного мяча, бадминтона и тенниса.
11. Открытые сооружения для лёгкой атлетики, габариты и конструкции беговых дорожек.
12. Общие требования к игровым площадкам.
13. Влагопроницаемые покрытия на игровых площадках.
14. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках,
15. Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений.
16. Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений.
17. Синтетические покрытия, основные требования к их устройству.
18. Спортивное ядро, основные принципы его построения.
19. Типовое (нормальное) спортивное ядро.
20. Газонные футбольные поля.
21. Грунтовые футбольные поля.
22. Футбольные поля с синтетическим покрытием.

23. Места для легкоатлетических прыжков.
24. Места для легкоатлетических метаний.
25. Основные этапы строительства плоскостного сооружений (на примере волейбольной площадки).
27. Подготовка участка для заливки под каток.
28. Катки на естественных водоемах.
29. Бассейны для плавания и игры в водное поло.
30. Общие понятия о крытых спортивных сооружениях.
31. История развития спортивных сооружений.
32. Категорийность спортивных сооружений
33. Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации.
36. Специализированные спортивные залы.
37. Универсальные спортивные залы.
38. Крытые спортивные манежи.

#### **Форма проведения зачета - устная**

#### **8.7. Оценивание ответа студента на зачете**

| Характеристика ответа  | баллы |
|--|-------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.   | 56-60 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 51-55 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.  | 46-50 |

|  |       |
|--|-------|
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.  | 41-45 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   | 36-40 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   | 31-35 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-30  |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.   | 0     |

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта: учебное пособие : [16+] / сост. Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев, А.В. Седнев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573814> (дата обращения: 15.02.2021). – Библиогр.: с. 142-146. – ISBN 978-5-8353-2422-4. – Текст: электронный.
2. Старкова, Т.В. Архитектурное проектирование спортивных комплексов: учебное пособие / Т.В. Старкова, Т.А. Гришова, С.Н. Михалёва; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 162 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –



URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499188> (дата обращения: 15.02.2021). – Библиогр.: с. 114-115. – ISBN 978-5-8265-1784-0. – Текст : электронный.

3. Флянку, И.П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений: учебное пособие / И.П. Флянку, Н.В. Семенова, Ф.И. Разгонов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 96 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429335> (дата обращения: 15.02.2021). – Библиогр.: с. 92-93. – Текст: электронный.

### **Дополнительная литература.**

4. Инфраструктура в индустрии спорта: хрестоматия / сост. С.П. Голубничий. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90557> (дата обращения: 15.02.2021). – ISBN 978-5-374-00418-2. – Текст: электронный.

5. Инфраструктура в индустрии спорта : хрестоматия / сост. С.П. Голубничий. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90557> (дата обращения: 15.02.2021). – ISBN 978-5-374-00418-2. – Текст: электронный.

6. Спортивные сооружения: учебное пособие / О.Р. Каратаев, Е.С. Каратаева, А.С. Кузников. – Москва, изд., «Физическая культура», 2012. – 336 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

В своей деятельности преподаватели и студент вправе воспользоваться:

- любыми поисковыми системы в сети Internet,
- ЭБС "Университетская библиотека Online" (<http://www.biblioclub.ru>);
- Электронная библиотека «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru/>);
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru (<http://elibrary.ru>);

- База данных «ЭБС elibrary» (<http://elibrary.ru>);
- ФГБУ «ГПНТБ России» ([link.springer.com](http://link.springer.com));
- Электронная библиотека «Юрайт» ([biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)).
- сайтом научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры» (<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>),

#### Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

|  |   |
|--|---|
| Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»   | <a href="https://www.infosport.ru/">https://www.infosport.ru/</a>   |
| История Олимпийских игр  | <a href="https://www.olympichistory.info/">https://www.olympichistory.info/</a>   |
| Министерство спорта РФ   | <a href="https://www.minsport.gov.ru/">https://www.minsport.gov.ru/</a>   |
| Российская национальная библиотека   | <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>   |
| Национальная электронная библиотека  | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>   |
| Российская государственная библиотека  | <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>   |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам  | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>   |
| Каталог электронных библиотек  | <a href="https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki">https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki</a> |
| «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»   | <a href="https://megabook.ru">https://megabook.ru</a>   |
| Библиотека учебной и научной литературы  | <a href="http://sbiblio.com/biblio/">http://sbiblio.com/biblio/</a>   |
| Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации   | <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>   |
| Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации                               | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>   |
| Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам  | <a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>   |
| Федеральный портал «Российское образование»  | <a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a>   |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов   | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>   |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам  | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |
| Портал «Цифровое образование»  | <a href="http://www.digital-edu.ru">http://www.digital-edu.ru</a>   |
| Национальный открытый университет «Интуит»   | <a href="https://intuit.ru">https://intuit.ru</a>   |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам. Народное образование. Педагогика                              | <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a>                   |
| Научная педагогическая электронная библиотека  | <a href="http://elib.gnpbu.ru">http://elib.gnpbu.ru</a>   |
| Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |

|  |   |
|--|---|
| Управление образованием  |   |
| Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека                   | <a href="http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php">http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php</a>                 |
| Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета | <a href="http://psychlib.ru/index.php">http://psychlib.ru/index.php</a>   |
| Методики по «двуполушарному подходу» в обучении  | <a href="http://metodika.ru">http://metodika.ru</a>   |
| ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ  | <a href="http://профстандартпедагога.рф/">http://профстандартпедагога.рф/</a>                                       |
| Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ  | <a href="http://psychlib.ru/?s=col&amp;cat=7.2#titleWithAll">http://psychlib.ru/?s=col&amp;cat=7.2#titleWithAll</a> |
| Электронная библиотека МГППУ   | <a href="http://psychlib.ru/index.php">http://psychlib.ru/index.php</a>   |
| Рособрнадзор   | <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>   |
| Минпросвещения РФ  | <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>   |
| Открытое образование (портал)  | <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>   |

г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа №10: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 38 посадочных места; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров

### Состав лицензионного и свободно распространяемого программного

#### обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование  | № договора (лицензия)  |
|-------|---|--|
| 1     | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 2     | Система тестирования                                  | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин   |

|   |                  |   |
|---|------------------|---|
|   | Sunrav WEB Class | Р.Т.(бессрочно)                           |
| 3 | «Галактика»      | №31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно) |

#### **11. Лист обновления/актуализации**

#### **Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры от 30 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.