

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль    Физическая культура**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная**

**Год начала подготовки - 2022**

**Утверждена в составе ОПОП.**

**Составитель: старший преподаватель кафедры теоретических и  
медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр  
Наскидаева Е.Х.**

**Владикавказ 2022**

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия	36
Контроль	36
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	-
Экзамен	36
Общее количество часов	108

## 2. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний о становлении и развитии физической культуры в разные периоды.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.О.15 относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины **«История»**.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогика», «Введение в профессию».

Приступая к изучению дисциплины «История физической культуры», студент должен иметь представление об основных этапах истории физической культуры; уметь анализировать спортивную деятельность; владеть навыками поиска информации по теме дисциплины.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
--------------------------------	----------------------------------	---

<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>УК-5.3.</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> методы и приёмы обучения физической культуре и спорту - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Сопоставляет исторические этапы становления предметной области</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Обосновывает роль методических и методологических</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приёмы обучения физической культуре и спорту</p>

<p>профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>подходов в формировании концептуальных подходов, тенденций и перспектив современного развития представлений о физической культуре</p> <p>ПК-3.3. Использует основные положения существующих теорий и концепций физкультурного образования в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>
--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины**  
**а) очная форма обучения**

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
<b>1-2</b>	<b>Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.</b> Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения.	2	4	Происхождение физических упражнений и игр.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	<b>[1-8]</b>
<b>3-4</b>	Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира.  Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения.	2	4	Древнегреческие мыслители о физическом воспитании. Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ. Древнеримские мыслители о физическом воспитании. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индия и др.).	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	<b>[1-8]</b>

5-6	<p><b>Физическая культура в средние века</b>  Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период средневековья. Особенности физического воспитания в различных регионах мира. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов.</p>	2	4	<p>Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия, У. Гарвея и др. в развитии физического воспитания. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.</p>	2	<p>Устный опрос, доклад, презентация.</p>	[1-8]
7-8	<p><b>Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока</b>  Восточные системы физической культуры как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой. Истоки религиозной, философской йоги и йоги, основанной на применении системы физических упражнений. Значение йоги для решения оздоровительных задач физического воспитания на современном этапе. Исторические причины зарождения ушу в Китае. Существенное усовершенствование ушу в XIV-XVII вв. Становление и развитие оздоровительного направления ушу (начало XIX в. - до нашего времени). Создание международной федерации ушу, первые международные соревнования по этому единоборству (1985г.), включение его в программу Ази-</p>	2	4	<p>Значение сочинения "Гражданство обычаев детских" для становления нового направления в детской педагогике - обучения этике поведения, личной гигиене физического воспитания (XVII в.). Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.). Развитие джиуджитсу в России в 20-е гг., совершенствование его приемами национальных видов борьбы. Включение приемов самозащиты и обезоруживания в комплекс ГТО</p>	2	<p>Устный опрос, доклад, презентация.</p>	[1-8]

	<p>атских игр (1990 г.). Моральный кодекс обучающегося души. Исторические причины возникновения каратэдо (около XV в.). Включение каратэ до в школьную программу Японии (1902 г.). Создание Европейского союза каратэ до (ЕКУ, 1965 г.), Всемирного союза организаций каратэ-до (ВУКО, 1970 г.). Популярность этого единоборства в мире в настоящее время. Возникновение в Японии джиу-джитсу (XI-XII вв.). Джиу-джитсу - источник зарождения японской борьбы дзюдо (конец XIX в.). Создание Европейского союза дзюдо (УЕД, 1948 г.), Международной федерации дзюдо (ФИД, 1956 г.), включение дзюдо в программу олимпийских игр (мужское в 1964 г., женское в 1992 г.). Истоки зарождения корейского национального боевого искусства тхэквондо.</p>			<p>(1932 г.). Связь японской борьбы дзюдо с советской самбо. Повышение интереса к различным видам восточных систем физического воспитания в нашей стране со второй половины 80-х гг. Создание в СССР в 1989 г. Всесоюзной ассоциации боевых искусств (ВАБИ). Введение таэквондо в программу физического воспитания школьников Южной Кореи (1973 г.). Образование Всемирной федерации таэквондо (1973 г.), включение его в программу олимпийских игр (1994 г.).</p>			
9-10	<p><b>Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIII в. до настоящего времени</b></p> <p>Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе. Гимнастическое и спортивно-игровое направления - основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII - начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Влияние национально-буржуазных гимна-</p>	2	4	<p>Противоречия в развитии массовой физической культуры и спорта высоких достижений - основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания. Массовые организационные формы работы с детьми по физической культуре и спорту (60 - 70 гг.). Коммерческий подход к деятельности детских физкультурно-спортивных организаций после 1980 г. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического</p>	2	Устный опрос, эссе.	[1-8]

	<p>стических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру. Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX - начале XX в. Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Г. Демени, "естественная гимнастика" и др.). Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании - профессионально-прикладной физической подготовки. Внешкольное физическое воспитание. Усиление его милитаризации в период между первой и второй мировыми войнами: развитие бойскаутского движения, "спорта на местности" в Германии, создание молодежных организаций фалангистов и т.п. Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны.</p>			<p>воспитания. "Спорт для всех" - направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира. Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Японии, Турции и др. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Взаимодействие различных форм физического воспитания - урочных, внеурочных, внешкольных.</p>			
11-12	<p><b>Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.</b> Общая направленность воспитания детей в VI-IX вв. Воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.). Игры - основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: национальные виды борьбы, кулачные бои, "медвежья борьба" ("забава"), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. - источники познания физического воспитания древней Руси, древнейшие русские</p>	2	4	<p><b>Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта</b> Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 - 30-е гг. Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров. Особенности взглядов официальной педагогики в 30 - 50 гг. - как отражение идеологии</p>	2	Устный опрос, конспект	[1-8]



	былины и др. Исторические условия развития русской культуры в XIII-XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др.			тоталитарного режима. Постановление ЦК ВКП (б) 1936 г. "О педологических извращениях в системе Наркомпросов". Создание после Великой Отечественной войны факультетов физического воспитания при педагогических вузах. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: государственные учебные программы, Всесоюзный физкультурный комплекс "Готов к труду и обороне СССР", Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК). Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление спортивных организаций СССР в МСФ и МОК.			
13-14	<b>Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX-начале XX в.</b> Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Деметьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в тру-	2	4	Основные компоненты его системы. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.). Первые публикации	2	Устный опрос, конспект.	[1-8]

	дах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского. П.Ф. Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания).			по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А.Г. Берглинд, П.Ф. Лесгафт, Ф.В. Игнатьев и др.).			
<b>15-16</b>	<b>Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания 2-й мировой войны.</b>  Развитие рабочего спорта в странах мира. Новые методы физического воспитания. Борьба спортсменов против фашизма в годы второй мировой войны.	2	4	Новые методы физического воспитания, в межвоенный период. Героическая борьба спортсменов против фашизма в годы второй мировой войны.	2	Устный опрос, конспект.	<b>[1-8]</b>
<b>17-18</b>	<b>Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х годов до распада СССР.</b>  Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения. Развитие государственных и общественных форм руководства физкультурным движением. Спартакиады СССР. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.	2	4		2	Устный опрос, конспект.	<b>[1-8]</b>
<b>ИТОГО</b>		18	36		18		

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Лекции и практические (семинарские) занятия в традиционной форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Примерные вопросы для развёрнутых ответов на вопросы при письменном опросе (УК-5,ОПК-4,ПК-3):**

1. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др.
2. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.
3. Гимнастическое и спортивно-игровое направления - основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII - начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах.
4. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру.
5. Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX - начале XX в.
6. Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Г. Демени, "естественная гимнастика" и др.).
7. Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании - профессионально-прикладной физической подготовки.
8. Внешкольное физическое воспитание. Усиление его милитаризации в период между первой и второй мировыми войнами: развитие бойскаутского движения, "спорта на местности" в Германии, создание молодежных организаций фалангистов и т.п.
9. Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны.
10. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран.
11. Взаимодействие различных форм физического воспитания - урочных, внеурочных, внешкольных.
12. "Спорт для всех" - направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира. Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Японии, Турции и др.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии</b>
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном

	раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

## **2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5,ОПК-4,ПК-3):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

### Примерные темы кратких сообщений:

- Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 - 30-е гг.
- Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров.
- Особенности взглядов официальной педагогики в 30 - 50 гг. - как отражение идеологии тоталитарного режима.
- Постановление ЦК ВКП (б) 1936 г. "О педологических извращениях в системе Наркомпросов".
- Создание после Великой Отечественной войны факультетов физического воспитания при педагогических вузах.
- Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: государственные учебные программы, Всесоюзный физкультурный комплекс "Готов к труду и обороне СССР", Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).
- Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
- Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление спортивных организаций СССР в МСФ и МОК..

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки краткого сообщения</b>
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низ-

	кий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

### 3) Конспект (УК-5,ОПК-4,ПК-3):

#### Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Научная литература, рекомендованная к конспектированию:

- История и методология науки о физической культуре хрестоматия по истории и методологии науки о физической культуре / Под редакцией Туревского И. М., Тула, 2016.  
[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_28106923\\_96170937.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28106923_96170937.pdf).

Максимум баллов: 5.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

### 4) Презентация или доклад (УК-5,ОПК-4, ПК-3):

Примерные тематика докладов и презентаций

1. Общая направленность воспитания детей в VI-IX вв.
2. Воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.).
3. Игрища - основная форма занятий физическими упражнениями славян.
4. Средства физической подготовки: национальные виды борьбы, кулачные бои, "медвежья борьба" ("забава"), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др.
5. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. - источники познания физического воспитания древней Руси, древнейшие русские былины и др.
6. Исторические условия развития русской культуры в XIII-XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания.
7. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Кавказа, Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др.

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

#### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:



Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### 5) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ОПК-4):

##### **Впервые термин «физическая культура» был употреблен:**

+в Англии и США в 90-х годах XIX;  
в России в 1900 годы;  
в Германии в 1951 году.

##### **Впервые в России термин «физическая культура» был употреблен.**

в 1812 году;  
+в 1908-1910 году;  
в 1851 году.

##### **Впервые в России термин «спорт» был употреблен:**

+в 1857 году в газете «Искра»;  
в 1851 году в газете «Северная пчела»;  
в 1891 году в газете «Спортивные новости».

##### **Когда возникли физические упражнения:**

+физическими упражнениями эти действия стали лишь тогда, когда человек начал сознательно использовать их в целях развития собственных физических качеств, выделив из трудовых действий в относительно самостоятельный вид деятельности;  
физические упражнения возникли из потребностей людей в подготовке к тому или иному роду трудовой деятельности;  
физические упражнения возникли как воздействие с одной стороны, на физическое совершенствование человека, а с другой – на повышение его трудоспособности.

##### **Какова роль инициаций в воспитании молодежи в родовом обществе:**

+своеобразный обряд с педагогической направленностью. Переход из одной возрастной группы в другую, при приеме в род, в племя и т.д.;  
своеобразный обряд с соблюдением определенных норм и правил;  
своеобразный обряд, выполняемый перед наиболее важными военными и трудовыми (охотой) событиями.

**Каковы особенности развития игр и физических упражнений в период разложения родового строя:**

они отражали быт и труд родового строя;  
+доступность для всех членов рода;  
военная направленность и их разделение по сословно - классовому признаку.

**Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru), Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности: 100% - 85% - 10-9 –высокий; 84% - 70% - 8-7 – допустимый; 69% - 55% - 6 – критический; менее 55% - менее 5 – недопустимый.

**6) Контрольная работа (УК-5,ОПК-4,ПК-3):**

1. Особенности физической культуры и спорта народов, населяющих территорию нашей страны с древнейших времен до конца XVIII в.
2. Особенности физического воспитания в России с IX по XVII вв.
3. Основные направления реформ Петра I. Их значение в развитии физической культуры, спорта и военного дела в России.
4. Система физического воспитания дворянства в России в XVIII - XIX вв.
5. Анализ физкультурно-спортивного движения и международные спортивные связи Российской Империи (середина XIX - начало XX вв.).
6. Особенности физической культуры и спорта в России после революции 1917 г.: анализ подходов к перестроению физкультурно-спортивной работы со стороны новой советской власти.
7. Развитие массовых форм физической культуры и спорта в СССР в 1920-1930 гг.
8. Основные направления развития физического воспитания и спорта в учебных заведениях СССР.
9. Выдающиеся деятели советской физической культуры и спорта, их роль в развитии отрасли и рейтинга СССР на международной арене.
10. Гордость нации (спортсмены, тренеры и педагоги).
11. Физическая культура и спорт в СССР во II половине XX в.
12. Особенности физической культуры и спорта в России после распада СССР. (1992-2000 гг.)
13. Физическая культура и спорт в Российской Федерации на современном этапе.
14. Основные направления развития физической культуры и спорта в РФ на современном этапе: массовый спорт, спорт высших достижений, адаптивный спорт и т. д.
15. Наука и спорт в России: достижения и перспективы.

16. Политика правительства Российской Федерации в области физической культуры и спорта: особенности и перспективы.
17. ГТО и другие формы стандартизации уровня физического развития учащихся России на современном этапе: первые результаты и аспекты мониторинга.
18. Программы развития массовой физической культуры, спорта высших достижений в современной России.
19. Основные особенности возникновения и первоначального развития физических упражнений и игр в условиях первобытно-общинного строя.
20. Характеристика различных теорий происхождения физических упражнений и игр: классические и инновационные взгляды.
21. Особенности физической культуры и спорта в Средневековой Европе.
22. Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах Западной Европы в XVII - конце XIX вв. (Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер).
23. Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях, их характеристика (Сокол, Маккаби, СХМ, Скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX - начале XX вв.
24. Особенности физической культуры и спорта в странах Северной Европы между I и II Мировыми войнами.
25. Анализ особенностей развития физической культуры и спорта в странах социализма в 1950-80-е гг. (кроме СССР).
26. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Запада во II половине XX в.
27. Основные тенденции развития физической культуры и спорта в странах мира на современном этапе: особенности и перспективы.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки контрольной работы</b>
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

### **Методические указания и примерные темы контрольных работ**

Цель контрольной работы - привить студентам элементарные навыки научно-исследовательской работы, научить пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно и творчески анализировать её, излагать полученные данные в письменном виде.

Темы контрольных работ устанавливаются преподавателем кафедры читаемой дисциплины соответственно учебному плану и программе учебной дисциплины.

1. Основные требования и рекомендации при выполнении контрольной работы 1. Контрольная работа должна отражать современное состояние вопроса в теории и практике управления в сфере физической культуры и спорта.

2. Тема контрольной работы выбирается из предлагаемого кафедрой списка каждым студентом самостоятельно с учётом своих возможностей, интересов, профиля работы и педагогического опыта. Работы, выполненные не по предлагаемой тематике, не принимаются.

3. После выбора темы необходимо приступить к подбору литературных источников и ознакомлению с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется содержание контрольной работы.

4. В содержание должны быть три основных раздела:

- введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 стр.);
- основная часть содержит несколько пунктов, раскрывающих содержание контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с литературными источниками, творчески мыслить, сочетать методические и научные знания с требованиями практики (6-8 стр.);
- заключение, в котором даются обобщающие тему выводы (1 -2 стр.).

Введение и заключение тесно связываются с основным разделом контрольной работы.

Хорошо продуманное содержание облегчает дальнейшую работу над темой, делает ее стройной и конкретной.

5. В содержании указываются страницы, на которых раскрываются те или иные вопросы темы. Материал по теме излагается строго по указанному плану. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

6. Работа строится на основе анализа 4-6 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Важно общетеоретические положения проиллюстрировать примерами из практики. Содержание контрольной работы должно быть обоснованным и убедительным, текст написан литературным языком, грамотно.

7. Содержание следует раскрывать в собственном изложении. Прямое заимствование из текста источника (переписывание) недопустимо. Контрольная работа, выполненная на основе материала учебника без привлечения дополнительной литературы, не зачитывается.

8. В тексте обязательно должны быть ссылки на изученные работы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается ссылкой с указанием инициалов, фамилии автора, а затем, через запятую - года издания упомянутого источника. Например: (В. М. Петров, 2019). Цитаты заключаются в кавычки.

9. Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов. Например, (по Фадееву В. П., 2019).

10. В конце контрольной работы помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий источник в списке использованной литературы.

2. Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа имеет титульный лист.

2. На второй странице пишется содержание работы с указанием страниц каждого раздела и подпунктов. Разделы начинаются с нового листа, подпункты продолжают друг за другом. В конце работы прилагается список литературы.

3. Контрольная работа, удовлетворяющая всем перечисленным требованиям, получает «зачет» (оценка дифференцированная).

Положительная оценка за контрольную работу дает право на сдачу экзамена по дисциплине. При отрицательной оценке работа возвращается студенту для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа вместе с предыдущим вариантом представляется на кафедру на повторную проверку

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<b>Форма контроля</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Текущая работа студентов в течение 1-19 недель в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа на практических занятиях;</li> <li>• Посещение занятий;</li> <li>• Написание докладов и конспектов</li> </ul>	<b>0</b>	<b>40</b>
	0	20
	0	5
	0	15
<b>Рубежная аттестация</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Устная часть</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

### **Методика формирования результирующей оценки**

#### **Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки**

1 рубежная аттестации максимально 50 баллов;  
Текущая работа студента в течение рубежа 50 баллов.  
Экзамен — минимально 50 баллов.  
Зачет — минимально 50 баллов.

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения зачета, – 50; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 40 баллов за каждый рубеж; за рубежную аттестацию – до 30 баллов, до 30 баллов на устном ответе.

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения экзамена – 50; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 40 баллов за рубеж; за рубежную аттестацию – до 30 баллов, до 30 баллов на устном ответе.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 50 и более. Если же студент

набрал менее 50 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов  
по дисциплине**

<b>Система оценок СОГУ</b>		
<b>Форма контроля</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Название</b>
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

**Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5, ОПК-4, ПК-3):**

1. Системы физического воспитания в Древней Греции.
2. Рыцарская система воспитания в Западной Европе в X - XIV вв.
3. Физическое воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV - XVII вв.).
4. Течения йоги, основанные на двигательных действиях (IV в. - по настоящее время).
5. Китайская гимнастика, ее оздоровительная разновидность.
6. Японское национальное единоборство каратэдо.
7. Японская национальная борьба дзюдо.
8. Корейское национальное единоборство тхэквондо.
9. Немецкое гимнастическое движение в XIX в.
10. Шведское гимнастическое движение в XIX в.
11. Сокольская система гимнастики (середина XIX в.).
12. Формирование школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (середина XIX в.).
13. Новые зарубежные системы физического воспитания в начале XX в. (метод Г.Демени, "естественная гимнастика" и др.).
14. Бойскаутское движение за рубежом и в России.
15. Физическое воспитание в развитых зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
16. Массовые народные формы физического воспитания в дореволюционной России. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII - второй половине XIX в.
17. Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры (вторая половина XIX - начало XX в.).
18. Создание в России системы физического образования П.Ф. Лесгафтом.
19. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях дореволюционной России.
20. Зарождение и развитие в дореволюционной России современного спорта.
21. Образование Российского олимпийского комитета.
22. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
23. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 - 30 годы.
24. Научно-методические основы советской системы физического воспитания.

25. Всесоюзный физкультурный комплекс " Готов к труду и обороне СССР" - программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.
26. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
27. Развитие спортивной направленности в советской системе физического воспитания.
28. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.
29. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.
30. Становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе СССР и РФ.
31. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом РФ. Закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
32. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.
33. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов.
34. Возрождение современного олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
35. Участие отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
36. Участие отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
37. Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР.
38. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.
39. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры.
40. Проблемы международного спортивного движения.
41. Создание Международных спортивных объединений, их типы и роль в МСД.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в от-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>



		ветах.	
<b>Оценка «неудовлетвори- тельно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворитель- но» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачте- но»</b>	<b>Оценка «отлично» / «за- чтено»</b>

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
<b>лекции</b>	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.
<b>практические занятия</b>	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия.
<b>самостоятельная работа</b>	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b> требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
<b>экзамен / зачет</b>	При подготовке к экзамену/зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете содержится два вопроса. Ответ предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям.

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник: [12+] / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.
2. Пельменев В. К. История физической культуры: учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,

2019. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11804-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447196>.

**б) дополнительная литература:**

3. Алхасов Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04714-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438991>.

4. Горбатенко Т.Б. ИСТОРИЯ МАССОВОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КИТАЕ // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. № 13. С. 30-32. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_15487501\\_48276040.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_15487501_48276040.pdf).

5. История и методология науки о физической культуре хрестоматия по истории и методологии науки о физической культуре / Под редакцией Туревского И. М., Тула, 2016. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_28106923\\_96170937.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28106923_96170937.pdf).

6. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 793 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07450-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457470>.

7. Олимпийское образование в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09298-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442358>.

8. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для академического бакалавриата / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 531 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-11112-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444498>.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

**Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:**

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	<a href="https://www.infosport.ru/">https://www.infosport.ru/</a>
История Олимпийских игр	<a href="https://www.olympichistory.info/">https://www.olympichistory.info/</a>
Министерство спорта РФ	<a href="https://www.minsport.gov.ru/">https://www.minsport.gov.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
Национальная электронная библиотека	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Российская государственная библиотека	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
Единое окно доступа к информационным	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

ресурсам	
Каталог электронных библиотек	<a href="https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki">https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki</a>
«Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»	<a href="https://megabook.ru">https://megabook.ru</a>
Библиотека учебной и научной литературы	<a href="http://sbiblio.com/biblio/">http://sbiblio.com/biblio/</a>
Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам	<a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://www.edu.ru">https://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Портал «Цифровое образование»	<a href="http://www.digital-edu.ru">http://www.digital-edu.ru</a>
Национальный открытый университет «Интуит»	<a href="https://intuit.ru">https://intuit.ru</a>
Единое окно доступа к информационным ресурсам. Народное образование. Педагогика	<a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1</a>
Научная педагогическая электронная библиотека	<a href="http://elib.gnpbu.ru">http://elib.gnpbu.ru</a>
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	<a href="http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php">http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php</a>
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	<a href="http://psychlib.ru/index.php">http://psychlib.ru/index.php</a>
Методики по «двуполушарному подходу» в обучении	<a href="http://metodika.ru">http://metodika.ru</a>
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	<a href="http://профстандартпедагога.рф/">http://профстандартпедагога.рф/</a>
Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ	<a href="http://psychlib.ru/?s=col&amp;cat=7.2#titleWithAll">http://psychlib.ru/?s=col&amp;cat=7.2#titleWithAll</a>
Электронная библиотека МГППУ	<a href="http://psychlib.ru/index.php">http://psychlib.ru/index.php</a>
Рособрнадзор	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
Минпросвещения РФ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Открытое образование (портал)	<a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>

- Весь спорт: <http://www.allsportinfo.ru/dink>
- Журнал «Теория и практика физической культуры»: <http://www.teoriya.ru/ru> .
- Вестник спортивной науки: <http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d>
- Министерство спорта РФ: <http://www.minsport.gov.ru/>

- Официальный сайт олимпийского движения: <http://www.olympic.org/>
- Информационный сайт по истории Олимпийских игр: <http://www.olympic-history.ru/>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная Аудитория № 9	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 38 посадочных места; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Система тестирования SunravWEBClass (сетевые лицензии); Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotal Security (сетевые лицензии); Система управления базами данных MySQLFireBird (свободное ПО); Интегрированная среда разработки Eclipse (свободное ПО); Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» (разработка СОГУ); Консультант+ (сетевые лицензии); OfficeStandard 2016 (сетевые лицензии); Windows 7 Professional; (сетевые лицензии); Windows 10 Enterprise (сетевые лицензии).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19
--	--

Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом: 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-170222-130819-587-175 от 26.02.2017 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611729 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

#### **11. Лист обновления/актуализации**