

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»**

**Направление 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль Физическая культура**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная**

**Год начала подготовки – 2022**

**Утверждена в составе ОПОП.**

**Составитель: доцент кафедры теоретических и медико-биологических  
основ физической культуры и спортивных игр, к.п.н. Пухаева Е.Г.**

**Владикавказ 2022**

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	34
Практические (семинарские) занятия	34
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	68
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	
Контроль	36
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	
Общее количество часов	144

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» являются: создание оптимальных условий для обучения в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществление индивидуально-ориентированной, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в общеобразовательном учреждении и социализацию в обществе;

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» включена в базовый цикл дисциплин **Б1.0.18**.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия, физиология, педагогика, общая и возрастная психология.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

**Знать:** об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом;  
об общих закономерностях аномального развития;

о государственной политике в области специального образования

о нормативных актах, регламентирующих инклюзивное образование;

о вариативных моделях инклюзивного образования;

о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.

**Уметь:** о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ;

о системах специального образования в России и за рубежом;

о современных вариативных моделях интеграции;

о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования;

**Владеть:** обследовать детей с различными отклонениями в развитии;

разрабатывать вариативный педагогический маршруты;

организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным

потребностям детей с ОВЗ;

разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;

осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;

осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;

консультировать родителей детей с ОВЗ;

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))**

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ПК-9.

##### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6);

##### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** -Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3);

-Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в Профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);  
- Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-9).

**Уметь:** -Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями(ОПК-3);

-Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6);

- Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-9).

**Владеть:** - применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6);

- Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений, обучающихся при изучении физической культуры (ПК-9).

## 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

### 1 семестр

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия (час.)		Самостоятельная работа студентов	Формы контроля		Количество баллов		Литература
		лекции	семинар	Содержание	часы		min	max	
1.	Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения с нарушениями в развитии	2	2	Тема 1. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нарушениями слуха	5	конспектирование	0	5	[2] [5]
2.	Тема 2. Основные положения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе	2	2	Тема 2. Воспитание в семье ребенка с нарушениями зрения	5	реферирование	0	5	[9] [12] [6]
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и	2	2	Тема 3. Технологии сопровождения образовательного процесса средствами ПМПк	5	вопросы на письменную аттестационную работу	0	5	[5] [1] [7] [11]

	медико-социальной помощи								
4.	Тема 4. Организация службы психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей в КОУ	2	2	Тема 4. Специфика технологий психолого-педагогического сопровождения специалистами образовательного учреждения	5	реферат	0	5	[1] [10] [6]
5.	Тема 5. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения	2	2	Тема 5. Технологии психолого-педагогической диагностики и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	5	конспектирование	0	5	[9] [8] [4]
6.	Тема 6. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии в процессе психолого-педагогического сопровождения	2	2	Тема 6. Технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	5	доклад	0	5	[5] [7]
7.	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения	2	2	Тема 7. Технология сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	5	доклад	0	5	[5] [2] [9]

8.	Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	Тема 8. Технология социального сопровождения семей с детьми-инвалидами	5	эссе	0	5	[12] [10]
9	Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии	2	2		5	реферат	0	5	[5] [2] [9]
10	Тема 10. Семейные реабилитационные стратегии для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2		5	реферат	0	5	[9] [8] [4]
11	Тема 11. Семейная специальная педагогика	2	2						[5] [7]
12	Тема 12. Стратегия работы социальной службы в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2						[5] [1] [7] [11]
13	Тема 13. Коррекционно-	2	2						[9] [12]

	педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей раннего возраста с отклонениями в развитии								[6]
14	Тема 14. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	2	2						[2] [5]
	текущая аттестация						0	50	
	рубежная аттестация						0	50	
	ИТОГО:	34	34		40		0	100	



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

### **Требования к написанию сообщения**

#### **6.1.1 Требования к структуре сообщения**

Титульный лист;  
Содержание;  
Введение (если есть);  
Основная часть;  
Выводы или заключение (если есть);  
Список источников информации.

#### **6.1.2. Требования к оформлению сообщений**

Сообщения оформляют на листах формата А4 (210х297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала;  
параметры шрифта: гарнитура шрифта Times New Roman, начертание обычный, кегль шрифта 14 пунктов, цвет текста авто (черный);  
параметры абзаца: выравнивание текста по ширине страницы, отступ первой строки 12,5 мм, межстрочный интервал полуторный;  
поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля –20 мм; правое и левое поля –15 мм;  
поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля –20мм, размер левого поля 30 мм, правого –15 мм;  
страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту;  
нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы);  
текст основной части разбивают на разделы, подразделы, пункты и подпункты; каждый новый раздел начинается с новой страницы  
разделы, подразделы, пункты, подпункты нумеруют арабскими цифрами;  
разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами, в конце номера раздела точку не ставят (например, 1);  
заголовки каждой структурной части сообщения задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце;  
заголовки подразделов, пунктов и подпунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами, кроме первой. Точка в конце заголовка не ставится  
все заголовки выделяются жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня -14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив;  
Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц;  
иллюстрации необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице;

графические материалы рекомендуется сохранять в форматах: .bmp, .dib, .tif, .gif;  
таблица располагается непосредственно после текста, в котором она упоминается в первый раз или на следующей странице;  
таблицы нумеруют арабскими цифрами по порядку в пределах раздела;  
примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации;  
пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками;  
формулы и уравнения располагают непосредственно после их упоминания в тексте, посередине страницы;  
ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках, например: [1 – 3], где 1 - 3 порядковый номер источников, указанных в списке источников информации.

### Титульный лист сообщения

все реквизиты титульного листа необходимо расположить по центру, только данные ученика и преподавателя нужно выровнять по правому краю;  
вверху указывается полное наименование учебного заведения, без сокращений; в среднем поле, на одинаковом расстоянии от верхнего и нижнего края страницы. Указывается название темы сообщения без слова «тема» и кавычек. Тема работы должна выделяться на титульном листе, поэтому ее необходимо выделить жирным шрифтом, курсивом или набрать заглавными буквами;  
ниже по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет (например, сообщение по литературе); еще ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается ФИО ученика, класс, еще ниже - ФИО учителя; в нижнем поле указывается город, в котором находится учебное заведение; год выполнения работы, набирается на следующей строке, это самый нижний реквизит на титульном листе.

### Оглавление

оглавление размещается сразу после титульного листа;  
в оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются;  
заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте;

#### 6.1.5. Оформление списка используемой литературы

список литературы должен быть свежим, источники 5- 7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности;  
список используемой в работе литературы располагается в алфавитном порядке.  
источники указываются в следующем порядке:  
-законодательная литература, если есть;  
- основная и периодическая;  
- интернет – источники, если есть.

### Общие положения по написанию рефератов

Реферат это одна из форм устной итоговой аттестации. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Цель: Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

#### 6.2.1. Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

#### 6.2.2. Требования к оформлению реферата

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.
- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.
- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».
- Номер страницы на титульном листе не проставляется!
- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.
- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

#### 6.2.3. Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

#### 6.2.4. Порядок подготовки к защите реферата

Работа сдается руководителю не позже чем за I месяц до срока экзамена. Руководитель готовит рецензию, решает вопрос о допуске к защите реферата. Окончательное решение о допуске к защите реферата как формы аттестации принимает педагогический совет.

#### 6.2.5. Задачи аттестационной комиссии

1. Обеспечение объективности оценки знаний учащихся по предмету.
2. Соблюдение основных принципов аттестации: открытость, коллегиальность, гуманное, доброжелательное отношение к аттестуемым.

#### 6.2.6. Порядок защиты реферата

1. Председатель экзаменационной комиссии объявляет о начале защиты:
  - называет Ф.И. студента;
  - тему работы;
  - Ф.И.О. руководителя и рецензента.
2. Изложение автором существа реферата (кратко актуальность, цель, задачи, методы исследования, кратко основные идеи реферата, полученные результаты) на 10-15 минут.
3. Ответы на вопросы членов комиссии.
4. Выступление руководителя с характеристикой реферата. Выступление рецензента.
5. Принятие решения комиссии об оценке.

#### 6.2.7. Содержание реферата

- Титульный лист должен содержать наименование учреждения, в котором выполнялся реферат, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, год написания.

2. В реферате в обязательном порядке должно быть представлено:

I. раздел

Введение (не более 2-3 стр.), где отражены:

- цели и задачи работы
- основной замысел.

II раздел. Основная часть (15-20 стр.), обусловлена задачами исследования

III раздел

Заключительные выводы (1,5-2 стр.)

IV раздел Список литературы

V раздел

Приложения (таблицы, графики, схемы)

3. Разделы I, II реферата должны начинаться с формулировки задачи и заканчиваться формулировкой выводов по задаче.

4. К реферату должны быть приложены рецензия руководителя и отзыв рецензента.

5. Реферат должен быть напечатан.

#### 6.2.8. Примерная тематика рефератов

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями

7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

#### **6.2.9. Общие положения к написанию эссе**

##### Требования к написанию эссе:

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы: 1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

##### Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст. Критерии оценки материалов эссе.

### 6.3. Примерный перечень тематики эссе

#### Примерная тематика эссе

1. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
2. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
3. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
4. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
5. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
6. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
7. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

### 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

#### 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В рамках Положения о балльно-рейтинговой системе СОГУ.

#### • Критерии формирования оценок сообщений

- Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
  - Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
  - Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.
  - Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 6.

#### 7.1. Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		

Общая оценка за выполнение ИР		
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		

### **Критерии оценок рефератов учащихся на итоговой аттестации**

#### **Критерии оценки:**

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументированно изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Руководство

Руководство рефератом осуществляется педагогом школы по представлению совета школьного научного общества

### **7.2.Оценочный лист эссе**

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.

Схема оценивания эссе	
Оценка(или баллы)	Описание
5(или баллы)	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо – примитивным языком; Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4(или баллы)	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3(или баллы)	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.
2(или баллы)	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно

	логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.2 во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить, как «примитивный».
0	работа написана не по теме; в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

### 7.3. Оценивание ответа студента на экзамене (зачете)

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	56-60
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	51-55
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	46-50
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении	41-45

основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	36-40
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	31-35
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-30
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В рамках Положения о балльно-рейтинговой системе СОГУ.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию письменных домашних заданий, подготовку докладов, эссе, рефератов и обсуждение вопросов по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Форма промежуточного контроля – экзамен в первом семестре.

Способ накопления баллов описан в Положении о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов (принято на заседании Ученого Совета СОГУ 28.10.2011 г.).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются

устный опрос на лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) тестовые задания, письменные контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа конспектов по заданной тематике, доклады. Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом практическом занятии, в соответствии с учебной программой. Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия или/и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия.

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<b>Форма контроля</b>	<b>Минимальное количество баллов</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Текущая работа студентов в течении семестра в том числе:</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа на семинарских занятиях;</li> <li>• Посещение занятий;</li> <li>• Минитестирование;</li> <li>• Написание и защита докладов и конспектов</li> <li>• Написание эссе</li> </ul>	0	10
	0	4
	0	6
	0	10
	0	20
<b>рубежная контрольная работа-контрольная работа</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
<b>зачет / экзамен</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

#### **Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки**

текущая аттестация – максимально 40 баллов

рубежная аттестация - максимально 30 баллов;

экзамен (Э) – максимально 30 баллов.

зачет (З) – максимально 30 баллов

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения зачета, – 50; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярную работу на семинарских

занятиях – до 40 баллов за весь модуль; за тестирование – до 30 баллов за весь модуль - до 30 баллов на зачете или экзамене.

Студент, набравший за период текущей и рубежной аттестации менее 50 баллов, **обязан сдавать экзамен (в устной форме) комиссионно** во время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

**(T1+T2) + (P1+P2) + УСТНЫЙ ОТВЕТ**

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов**

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	Отлично	5
71-85	Хорошо	4
50-70	Удовлетворительно	3
36-50	Неудовлетворительно	2
0-35		2

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 50-100 баллов;

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачёт – 50 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

Результатирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

## **8.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

### **Вопросы к экзамену**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели [дошкольного образования](#) детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Глухов В.И. Формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. - Учебник для факультетов специальной педагогики и психологии педагогических и гуманитарных вузов и коррекционных педагогов-практиков – М.: В. Секачев, 2012.
2. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь/Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
3. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. - М.: Дрофа, 1988. -244 с.
4. Дети с задержкой психического развития/Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Ципиной. - М., 1984.
5. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта //Дефектология. - 1999- №6-с.25-29.
6. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /М.: Просвещение, 1991. -256 с.
7. Зубков В.А. Психология отношения и личности учащегося. /В.А. Зобков. -Казань, 1992. -127 с.
8. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. /Н.А. Менчинская. – М.: Просвещение, 1989. -311 с.
9. Мухина В.С. Детская психология. /В.С. Мухина. - М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. -352 с.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. /Р.В. Овчарова. - М.: Просвещение, 1995. -201 с.
11. Основы специальной психологии: Учеб.пособие/Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. -480 с.
12. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития/Пособие для педагогов-психологов. - Москва «Владос», 2008.
13. Токарева С.Н. Социальные и психологические аспекты семейного воспитания/С.Н. Токарева. - М.: МГУ, 1989. -97 с.
14. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы - Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.
15. **ДЕТСКАЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ, ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**  
*Кузенко С.С.*  
Учебник / Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. Краснодар, 2019.
16. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42558763>
17. **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (КУРС 1). ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**  
*Кошкина В.К., Огнев С.А.*  
Учебное пособие / Москва, 2017.
18. **МИР СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**  
Научно-практический альманах / Москва, 2017. Том Выпуск 7

19. **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
*Малышева О.А., Прокопьева С.А.*  
Учебное пособие / Вологда, 2018
20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35335299>
21. **ПРАКТИКУМ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**  
*Прокопьева С.А., Малышева О.А.*  
Вологда, 2018.
22. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35432670>
23. **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМУ СЕМИНАРУ "СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ, ИСТОРИИ, МЕТОДОЛОГИИ" - 10 ЛЕТ**  
*Назарова Н.М.*  
В сборнике: Современный научный аппарат изучения, обучения и социализации человека с ограниченными возможностями. Материалы X Международного теоретико-методологического семинара. 2018. С. 6-10.
24. **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**  
*Зайцев И.С.*  
В сборнике: Современный научный аппарат изучения, обучения и социализации человека с ограниченными возможностями. Материалы X Международного теоретико-методологического семинара. 2018. С. 62-65.
25. **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
*Глухов В.П.*  
Учебник / Москва, 2018. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (2-е изд., испр. и доп)
26. **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
*Шипицына Л.М., Сорокин В.М., Мамайчук И.И., Михаленкова И.А., Исаев Д.Н., Ростомашвили Л.Н., Логинова Л.И., Гончарова В.А., Кац Е.Э.*  
Учебник / Москва, 2018. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.)
27. **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА: МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**  
*Речицкая Е.Г., Гайдова Ю.В.*  
Учебное пособие / Москва, 2018. Сер. 73 Бакалавр и специалист (2-е изд., пер. и доп).

#### **б) Дополнительная литература**

28. Аверина кратковременного пребывания: организация и содержание работы. М., 2004
29. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. М., 1982
30. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2001.
31. Блинова и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. М., 2001
32. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной школе: Метод. рекомендации / Сост., Челябинск, 2006

33. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учит. и студ. дефектол. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. М., 1994
34. Выготский развития и педологическая клиника трудного детства //Собр. соч.: В 6 т., М., 1984. Т.5
35. Выготский дефектологии. СПб., 2003.
36. Выготский воспитания физически дефектных детей //Собр. соч. М., 1983. Т.5

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93448>
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
3. [http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov\\_ipo.pdf](http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf)
4. <http://www.biblio-online.ru/viewer/0AC5A35F-9E34-47C7-BA87CFD56257D4A0#page/>
5. <http://www.biblio-online.ru/viewer/C0AFBCC5-5CFD-49EB-ABE8FC47C9AECBEB#page/2>
6. <http://mamutkin.ucoz.ru>- Раздел «Электронные учебники»
7. <http://pedsovet.ru>
8. <http://1september.ru>

#### **Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:**

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	<a href="https://www.infosport.ru/">https://www.infosport.ru/</a>
История Олимпийских игр	<a href="https://www.olympichistory.info/">https://www.olympichistory.info/</a>
Министерство спорта РФ	<a href="https://www.minsport.gov.ru/">https://www.minsport.gov.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
Национальная электронная библиотека	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Российская государственная библиотека	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Каталог электронных библиотек	<a href="https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki">https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki</a>
«Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»	<a href="https://megabook.ru">https://megabook.ru</a>
Библиотека учебной и научной литературы	<a href="http://sbiblio.com/biblio/">http://sbiblio.com/biblio/</a>
Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Официальный сайт Министерства науки и	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>

высшего образования Российской Федерации	
Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам	<a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>

**г) Методические указания студентам по освоению дисциплины, разработанные для дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»:**

При изучении дисциплины используются следующие формы организации учебного процесса:

1. Теоретические занятия, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы дисциплины, проводятся в рамках лекционного курса.

2. Практические занятия, с использованием методов активных и интерактивных форм обучения, посредством которых ведется более детальное рассмотрение тем, предусмотренных рабочей программой.

Виды контроля знаний студентов и их отчетности:

1. Текущий контроль занятий физической культурой и выполнения заданий преподавателя.

3. Сдача контрольных нормативов по определению уровня физической подготовленности студентов (контрольные нормативы).

Важно, чтобы у студента было:

- сформировано понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- сформировано мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом, а также педагогической деятельностью;

- приобретены знания научно-педагогических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- приобретена система необходимых умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в становлении специалиста в сфере физической культуры и спорта;

- сформирована психофизическая готовность к будущей профессии.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 9:**

преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 38 посадочных места; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010;

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров

### **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №13:**

преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 24 посадочных места; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; классная доска; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
1	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
2	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
3	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

### **11. Лист обновления/актуализации**

#### **Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 30 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.