

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам Блока 1 основной части Б1.О.04.01

### **2. Объем дисциплины:** 7 зачетные единицы.

**3. Содержание дисциплины:** Педагогика как наука. Предмет, объект, функции и задачи педагогики. Основной категориальный аппарат педагогики. Педагогические категории. Общенаучные категории. Педагогика как система наук о воспитании и обучении человеке. Педагогические течения. Инновационные течения. Методология и методы педагогических исследований. Общие закономерности развития личности. Внутренние и внешние факторы развития личности. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Основные закономерности физического и духовного развития. Основные виды, цели и задачи воспитания и самовоспитания. Педагогический процесс. Целостность, закономерности, этапы, компоненты. Коллектив, признаки, стадии, традиции коллектива (Макаренко А.С.)

Педагогические течения. Формирование базового мировоззрения личности в целостном педагогическом процессе. Профессиональная деятельность и личность педагога. Роль педагога в современном обществе. Педагогические инновационные технологии. Инклюзивное образование как специфический учебно-воспитательный процесс. Индивидуальные образовательные маршруты как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности. Физическое воспитание как педагогический процесс. Государственная общественная система управления образованием. Совершенствование управления школой и ее учебно-воспитательной работой как важная предпосылка повышения качества обучения и воспитания.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – (ОПК-2).

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – (ОПК-5).

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – (ОПК-6).

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – (ОПК-7).

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – (ОПК-8).

Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития - (ПК-3).

### **5. Форма контроля:** зачет -1 семестр; экзамен -2 семестр.

### **6. Разработчик:** ст. преподаватель Наскидаева Е.Х.

