

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
**Организация культурно-досуговой деятельности лиц с аутистическими  
расстройствами**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

## Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Организация культурно-досуговой деятельности лиц с аутистическими расстройствами». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Организация культурно-досуговой деятельности лиц с аутистическими расстройствами» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Организация культурно-досуговой деятельности лиц с аутистическими расстройствами».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

# 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой)	Средства и технологии и оценки	Вид контроля	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочных средств
ПК-3	Тема 1. Теоретические основы культурно-досуговой деятельности	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 2. Основы технологии культурно-досуговой деятельности	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 3. Институты культурно-досуговой деятельности	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 4. Виды культурно-досуговой деятельности	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 5. Формы культурно-досуговой деятельности	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 6.Классификация мероприятий. Этапы проведения мероприятий	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 7. Культурно-досуговая деятельность в сфере социальной защиты и реабилитации	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 8. Организация досуга для лиц с аутистическими расстройствами	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 9. Формы организации досуга для лиц с аутистическими расстройствами	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов Тесты
ПК-3	Тема 10. Методы организации досуга для лиц с аутистическими расстройствами	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 11 Клубная педагогика в работе с детьми с РАС	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 12. Музейная педагогика в работе с детьми с РАС	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов

ПК-3	Тема 13.Формирование навыков семенного досуга	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
------	---	-------	---------	--------	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<b>Компетенция: ПК-3</b> Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	-Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	-Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	-Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	-Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с	-Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования -Неверно применяет разные методы проведения обследования -Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать	-Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования -Применяет отдельные методы проведения обследования -Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с	-Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительным и ошибками, не влияющими на результат -Применяет некоторые методы проведения обследования -Может отбирать некоторые	-Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования -Применяет разные методы проведения обследования; -Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными

учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулировать рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося -Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования -Не может формулировать рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося -Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками -Не точно формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с незначительным и ошибками, не влияющими на результат -Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования -Формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	-Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося -Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования -Формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Вопросы для собеседования  
по дисциплине «Организация культурно-досуговой деятельности лиц с  
аутистическими расстройствами»**

**Базовый уровень**

**Тема 1. Теоретические основы культурно-досуговой деятельности**

Досуг в контексте человеческой жизнедеятельности Досуговое  
мероприятие: содержание и способы организации Формы  
организации досуговых мероприятий Пространственно-  
временная организация досуга  
Проблема социально-культурной интеграции в современных условиях  
Проектирование и реализация культурно-досуговых программ  
Значение культурно-досуговой деятельности для лиц с инвалидностью и ОВЗ  
Содержание и формы организации досуговых мероприятий для лиц с ОВЗ

**Тема 2. Основы технологии культурно-досуговой деятельности**

1. Понятие «досуговая технология», примеры досуговых технологий для лиц с ОВЗ и их родителей
2. Рекреационная деятельность как социально-экономическое явление, ее сущность, структура
3. Принципы организации культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ
4. Функции культурно-досуговой деятельности.

**Тема 3. Институты культурно-досуговой деятельности**

1. Государственные институты культурно-досуговой деятельности;
2. Общественные организации и объединения в организации культурно-досуговой деятельности

**Тема 4. Виды культурно-досуговой деятельности**

1. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации
2. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ
3. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации

**Тема 5. Формы культурно-досуговой деятельности**

1. Основные задачи диагностического обследования аутичного ребенка.
2. Содержание психологического обследования аутичного ребенка

**Тема 6. Классификация мероприятий. Этапы проведения мероприятий**

1. Определение мероприятия; основные понятия мероприятия;
2. Классификация мероприятий (регулярные, не регулярные, массовые, корпоративные); характеристика мероприятий; этапы организации и проведения мероприятия

**Тема 7. Мониторинг развития детей с РАС в раннем и младенческом возрасте**

1. Условия реализации культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ
2. Социокультурная политика в отношении инвалидов в Российской Федерации (правовая основа)
3. Социальная адаптация и интеграция лиц с инвалидностью и ОВЗ через участие в культурно-досуговой деятельности

**Тема 8. Организация досуга для лиц с аутистическими расстройствами**

1. Индикаторы аутизма в дошкольном возрасте
2. ADOS—план диагностического обследования при аутизме

### Тема 9. Формы организации досуга для лиц с аутистическими расстройствами 1.

1. Содержание и способы организации досуговых мероприятий для лиц с ОВЗ
2. Подготовка досугового мероприятия с участием лиц с ОВЗ
3. Диагностика досуговых интересов лиц с ОВЗ и их родителей
4. Понятия «свободное время», «отдых», «досуг», «рекреация», «анимация», «культурно-досуговая деятельность»

### Тема 10. Методы организации досуга для лиц с аутистическими расстройствами 1.

Задачи и структура ABLLS-R

2. Характеристика рубрик тестирования.
3. Специфика применения ABLLS-R

### Тема 13. Формирование навыков семенного досуга 1. Задачи и структура AFLS

1. Семейный досуг как фактор формирования культуры поведения у детей с РАС
2. Клубовая работа как фактор формирования навыков общения у детей
3. Семейные праздники как средство формирования у детей с РАС умений организовать свое свободное время
4. Формирование у детей с РАС жизненных компетенций в условиях семейного досуга
5. Семейный досуг как фактор творческого развития младших школьников

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей



программой по изучаемой дисциплине.

### Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, научность изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность в формулировке позиции	Четкость , обоснованность, научность выводов	
1								
2								
...								