

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
Организация работы с семьей ребенка с аутистическими расстройствами

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка с аутистическими расстройствами». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Организация работы с семьей ребенка с аутистическими расстройствами» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Организация работы с семьей ребенка с аутистическими расстройствами».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Вид контроля (текущий/промежуточный)	Наименование оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня (базовый; повышенный)
УК-3; ПК-3	Темы 1-14 (на выбор)	Доклад	письменный	текущий	Темы докладов	15/15
УК-3; ПК-3	Тема 1-14 (на выбор)	Индивидуальное творческое задание	письменный	текущий	Темы индивидуальных творческих заданий	5/6
УК-3; ПК-3	Тема 1-14	Собеседование по вопросам	промежуточный	устный	Вопросы для собеседования	42/42

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	-Неверно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели -Неправильно определяет роль каждого участника в команде	-Не всегда верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели -Не всегда правильно определяет роль каждого участника в команде	-Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели -Определяет роль каждого участника в команде с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели -Правильно определяет роль каждого участника в команде
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 _{УК-3} Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	-Неверно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	-Не всегда верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	-Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 _{УК-3} Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, невербальную)	-Неправильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, невербальную)	-Не всегда правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, невербальную)	-Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, невербальную)	-Правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, невербальную)

письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат	реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 _{ук-з} Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	-Неверно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий -Неверно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели -Не контролирует их выполнение	-Не всегда верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий -Не всегда верно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели -Не всегда контролирует их выполнение	-Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий -Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат -Контролирует их выполнение	-Верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий -Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели -Контролирует их выполнение
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{ук-з} Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	-Неэффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды -Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	-Не всегда эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды -Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия	-Взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды -Соблюдает этические нормы взаимодействия с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды -Соблюдает этические нормы взаимодействия
Компетенция: ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое исследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{пк-з} Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	-Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	-Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	-Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{пк-з} Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	-Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования -Неверно применяет разные методы проведения обследования -Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей	-Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования -Применяет отдельные методы проведения обследования -Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными	-Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат -Применяет некоторые методы проведения обследования -Может отбирать некоторые методы	-Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования -Применяет разные методы проведения обследования; -Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями

интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{пкс-3} Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося -Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования -Не может формулировать рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося -Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками -Не точно формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с незначительными ошибками, не влияющими на результат -Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования -Формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	-Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося -Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования -Формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
2	Индивидуальные творческие задания	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой выполнение творческого задания по заданной теме, выполненное письменно.	Индивидуальные творческие задания
3	Вопросы для собеседования	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой подготовку к	Вопросы базового и

		дифференцированному зачету по вопросам, раскрывающим содержание дисциплины.	повышенного уровня
--	--	---	--------------------

**Темы
докладов, сообщений
по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка с аутистическими
расстройствами»**

Базовый

1. Семья как главный институт воспитания ребенка с ОВЗ
2. Психозэмоциональная травматизация матери и отца, воспитывающих ребенка с ОВЗ
3. Влияние нарушений развития ребенка с ОВЗ на психозэмоциональное состояние его родителей
4. Особенности нарушений взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ
5. Особенности личностных деформаций родителей, воспитывающих детей с ОВЗ
6. Характеристика детско-родительских отношений в семье с ребенком с ОВЗ
7. Факторы, нарушающие внутрисемейную атмосферу в семье с ребенком с ОВЗ.
8. Типы семейного воспитания и их влияние на ребенка с ОВЗ
9. Психологический климат семьи ребенка с ОВЗ
10. Направления психологической помощи семьям, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семей в условиях инклюзивного образования.

Повышенный

12. Психологическое изучение проблем семей.
13. Конфликты в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
14. Образовательно-просветительская работа с семьями, воспитывающими ребенка с особенностями развития.
15. Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ
16. Психолого-педагогическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
17. Работа с семьей по коррекции личностных нарушений у детей с ОВЗ
18. Работа с семьей по коррекции эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ
19. Работа с семьей по коррекции поведенческих нарушений у детей с ОВЗ
20. Психологическая помощь семье ребенка с ОВЗ по адаптации его к школе
21. Психологическая помощь семье ребенка с ОВЗ по формированию его учебной мотивации
22. Психологическая помощь семье ребенка с ОВЗ по развитию его коммуникативных навыков
23. Способы профилактики и устранения факторов, нарушающих внутрисемейную атмосферу
24. Способы гармонизации отношений в семье с ребенком с ОВЗ

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) не раскрыта.

Темы индивидуальных творческих заданий по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка с аутистическими расстройствами»

Базовый уровень

Разработать мероприятие по психологическому просвещению для родителей ребенка с ОВЗ на тему (из ниже представленных). Подготовить презентацию мероприятия.

- Цели неправильного поведения детей с ОВЗ.
- Типы неправильного воспитания детей с ОВЗ.
- Способы разрешения конфликтов в семьях с ребенком с ОВЗ.
- Организация эффективного общения с ребенком с ОВЗ.
- Условия инклюзивной среды для развития ребенка с ОВЗ.

Повышенный уровень

1. Разработать мероприятие по психологическому просвещению для родителей ребенка с ОВЗ на тему (из ниже представленных). Подготовить презентацию мероприятия.

- Цели неправильного поведения детей с ОВЗ. Способы их исправления.
- Типы неправильного воспитания детей с ОВЗ. Способы коррекции.
- Способы разрешения конфликтов в семьях с ребенком с ОВЗ. Методы снятия послеконфликтного напряжения.
- Организация эффективного общения с ребенком с ОВЗ. Использование техники активного слушания.
- Условия инклюзивной среды для развития ребенка с ОВЗ. Особенности коммуникации со сверстниками.

2. Разработать коррекционное мероприятие для родителей ребенка с ОВЗ.

Подготовить презентацию коррекционного мероприятия.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по дисциплине, выполнил творческое задание на высоко качественном уровне, показал эрудицию, владение основными способами изложения материала, научной грамотностью, способностями анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по дисциплине, выполнил творческое задание на качественном уровне, показал научную грамотность, способности анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Вместе с тем допустил недочеты в характере изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний по дисциплине, но в выполнении творческого задания допущены существенные недочеты при изложении материала, низкие аналитико-синтетические способности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не представил индивидуальное творческое задание, не владеет знаниями по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя проверку выполнения письменных творческих заданий. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность следующих компетенций:

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-3	Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения

Вопросы для собеседования
по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка с аутистическими расстройствами»

Базовый

1. Социальная сущность семьи.
2. Семья: понятие и функции.
3. Типы семейной организации.
4. Современное состояние института семьи.
5. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
6. Родительская роль матери.
7. Родительская роль отца.
8. Влияние бабушек и дедушек на воспитание ребенка.
9. Понятие стиля семейного воспитания.
10. Составляющие стиля семейного воспитания.
11. Особенности детско-родительских отношений в семьях.
12. Типы неправильного воспитания в семье.
13. Неправильные цели поведения детей и родителей.
14. Родительская фрустрация в семье с ребенком с ОВЗ.

Уметь. Владеть

1. Определение нарушений внутрисемейных взаимоотношений в семье с ребенком с ОВЗ.
2. Выявление воспитательных деформаций родителей, воспитывающих проблемных детей.
3. Определение психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Организация и формы психолого-педагогического сопровождения семьи.
5. Организация обследования семьи: методы изучения семьи ребенка с отклонениями

в развитии.

6. Проведение психологического консультирования родителей ребенка с ОВЗ.
7. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
8. Проведение психологического просвещения родителей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
9. Использование индивидуальных и групповых формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов при работе с семьей ребенка с ОВЗ.
10. Организация индивидуальных мероприятий с семьей ребенка с ОВЗ в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса.
11. Содержание, методы, технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения семей, обучающихся с ОВЗ.
12. Применение методов и технологий для осуществления, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов ребенка с ОВЗ.
13. Методы проведения обследования семьи ребенка с ОВЗ.
14. Способы использования диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с ОВЗ.

Повыш енный Знать

15. Социальная сущность семьи. *Характеристика семьи как системы.*
16. Семья: понятие и функции. *Функции современной семьи*
17. Типы семейной организации. *Предпочитаемые типы семей в современных социальных условиях.*
18. Современное состояние института семьи. *Основные проблемы и сложности.*
19. Влияние семьи на формирование личности ребенка. *Воспитательная и образовательная функция семьи.*
20. Родительская роль матери. *Влияние матери на развитие ребенка.*
21. Родительская роль отца. *Влияние матери на развитие ребенка.*
22. Влияние бабушек и дедушек на воспитание ребенка. *Роль бабушки в личностном развитии ребенка.*
23. Понятие стиля семейного воспитания. *Диагностика стиля семейного воспитания.*
24. Составляющие стиля семейного воспитания. *Гармоничный и дисгармоничные параметры воспитательного стиля.*
25. Особенности детско-родительских отношений в семьях. *Методы диагностики детско-родительских отношений.*
26. Типы неправильного воспитания в семье. *Способы коррекции типов неправильного воспитания.*
27. Неправильные цели поведения детей и родителей. *Система А.Адлера по коррекции неправильных целей.*
28. Родительская фрустрация в семье с ребенком с ОВЗ. *Симптомы и особенности фрустрации матери.*

Уметь. Владеть

15. Определение нарушений внутрисемейных взаимоотношений в семье с ребенком с ОВЗ. *Психоэмоциональное состояние родителей.*
16. Выявление воспитательных деформаций родителей, воспитывающих проблемных детей. *Причины и способы коррекции воспитательных деформаций.*
17. Определение психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. *Степень согласованности родителей и детей.*
18. Организация и формы психолого-педагогического сопровождения семьи.

Направления сопровождения.

19. Организация обследования семьи: методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. *Психодиагностическая карта семьи.*
20. Проведение психологического консультирования родителей ребенка с ОВЗ. *Формы и специфика консультирования.*
21. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. *Индивидуальные и групповые формы коррекции.*
22. Проведение психологического просвещения родителей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. *Формы и содержание психопросветительской работы.*
23. Использование индивидуальных и групповых формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов при работе с семьей ребенка с ОВЗ.
24. Организация индивидуальных мероприятий с семьей ребенка с ОВЗ в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса.
25. Содержание, методы, технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения семей, обучающихся с ОВЗ.
26. Применение методов и технологий для осуществления, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов ребенка с ОВЗ.
27. Методы проведения обследования семьи ребенка с ОВЗ.
28. Способы использования диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с ОВЗ.

Практические задания к дифференцированному зачету

1. В закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, часто болеют, резко отстают в общем психическом развитии. Как называется это явление. Укажите причины его возникновения, возможно ли оно в условиях семейного воспитания?
2. Назовите способы профилактики и коррекции госпитализма у детей с ОВЗ
3. Каковы четыре типичные цели неправильного поведения детей во взаимоотношениях с родителями. Приведите примеры.
4. Назовите причины неправильных целей поведения родителей и способы их коррекции.
5. Ребенок боится темноты и замкнутого пространства. Объясните причины данного психологического факта и сформулируйте рекомендации психолога родителям.
6. Ребенок проявляет высокую степень агрессивности по отношению к сверстникам и взрослым. Объясните причины данного поведения и сформулируйте рекомендации психолога родителям.
7. Ребенок проявляет повышенную активность, возбудимость, импульсивность, неусидчивость, неспособность сосредоточиться на чем-либо. Объясните возможные причины такого поведения и сформулируйте рекомендации психолога родителям.
8. Сформулируйте рекомендации родителям детей, утративших интерес к учебной деятельности, прогуливающих уроки и имеющих низкую успеваемость.
9. Охарактеризуйте обстановку в семье и особенности семейного воспитания, вызывающие девиации в поведении ребенка. Сформулируйте рекомендации по нормализации семейных отношений.
10. Сформулируйте психологические рекомендации по нормализации психологического благополучия семьи в период семейных кризисов.
11. Каких правил следует придерживаться супругам, чтобы сохранять хорошие отношения в семье с ребенком с ОВЗ.
12. Выделите основные принципы совместной супружеской жизни, позволяющие избежать недопонимания, напряжения, конфликта в семье с ребенком с ОВЗ
13. Назовите ошибки коммуникации, которые чаще всего используются в повседневном общении супругов. Составьте типичный диалог супругов с нарушенной

коммуникацией.

14. Назовите приемы, позволяющие наладить конструктивное общение в семье. Приведите пример конструктивного диалога в семье.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и

готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	выполнить.	-умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, научность изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность в формулировке позиции	Четкость, обоснованность, научность выводов	
1								
2								

...								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

1.