

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
**Развитие навыков речи и коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

## Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Развитие навыков речи и коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Развитие навыков речи и коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Развитие навыков речи и коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

# 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой)	Средства и технологии и оценки	Вид контроля	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочных средств
ПК-3	Тема 1. Особенности речевого и коммуникативного развития у детей с РАС	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 2. Логопедическое обследование детей с аутистическими расстройствами	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 3. Формирование импрессивной стороны речи у детей с аутизмом	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 4. Формирование и развитие невербальной и вербальной имитации у детей с аутизмом	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 5. Логопедическая работа по развитию речи детей с РАС	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 6. Формирование базовых коммуникативных навыков	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 7.Формирование речевых обобщений	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 8. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 9. Системы альтернативной коммуникации	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 10 PECS-программа для обучения неговорящих детей с аутизмом	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 11. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов

	невербальных средств коммуникации				
ПК-3	Тема 12. Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 13. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра				
ПК-3	Тема 14. Формирование письменной речи детей с РАС				
ПК-3		Экзамен	рубежный	устный	Вопросы к экзамену

## 2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<b>Компетенция: ПК-3</b> Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	-Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	-Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	-Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП с незначительными и ошибками, не влияющими на	-Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП

вариативные АООП			результат	
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-2<sub>ПК-3</sub></p> <p>Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации</p>	<p>-Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>-Неверно применяет разные методы проведения обследования</p> <p>-Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p>	<p>-Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>-Применяет отдельные методы проведения обследования</p> <p>-Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p>	<p>-Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительным и ошибками, не влияющими на результат</p> <p>-Применяет некоторые методы проведения обследования</p> <p>-Может отбирать некоторые методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p>	<p>-Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>-Применяет разные методы проведения обследования;</p> <p>-Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-3<sub>ПК-3</sub></p> <p>Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>-Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>-Не может формулировать рекомендации к разработке программы</p>	<p>-Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>-Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>-Не может формулировать рекомендации к разработке программы</p>	<p>-Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>-Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками</p> <p>-Не точно формулирует рекомендации к</p>	<p>-Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с незначительным и ошибками, не влияющими на результат</p> <p>-Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов</p>	<p>-Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>-Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>-Формулирует рекомендации к разработке</p>

основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обследования -Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	программы разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	---	---

**Вопросы для собеседования  
по дисциплине «Развитие навыков речи и коммуникации у детей и подростков саунтистическими расстройствами»**

**Базовый уровень Тема 1. Формирование речевых обобщений**

1. Различение по функциям, характеристикам и категориям.
2. Обучение интравербальным навыкам.

**Тема 2. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации**

1. Коммуникация. Альтернативная коммуникация.
2. Цели использования альтернативной коммуникации. Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация.
3. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации.

**Тема 3. PECS-программа для обучения неговорящих детей с аутизмом**

1. Особенности работы по PECS-программе для обучения неговорящих детей с аутизмом.
2. Этапы работы по PECS-программе для обучения неговорящих детей с аутизмом.

**Тема 4. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации**

1. Дактильная речь как форма вербальной коммуникации
2. Развитие и функционирование жестовой речи

**Тема 5. Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации**

1. История создания и распространения МАКАТОН.
2. Словарь МАКАТОНа.
3. Жесты и грамматика МАКАТОНа.

**Тема 6. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра**

1. Средства альтернативной коммуникации в системе работы логопеда с неговорящими

дошкольниками.

2. Влияние PECS на поведение учащихся с РАС.
3. История создания и распространения PECS в России и за рубежом.
4. Основные принципы PECS.

### **Повышенный уровень**

#### **Тема 1. Формирование речевых обобщений**

1. Обобщение стимулов и реакций.
2. Стратегии обобщения.

#### **Тема 2. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации**

1. Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации: Принцип от более реального к более абстрактному, Принцип избыточности символов Принцип постоянной поддержки мотивации. Принцип функционального использования в коммуникации.
2. Требования к символам системы дополнительной коммуникации

#### **Тема 3. PECS-программа для обучения неговорящих детей с аутизмом**

1. Условия организации работы PECS-программе для обучения неговорящих детей с аутизмом.

2. Основные преимущества использования системы PECS:

#### **Тема 4. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации**

1. Лингвистическая структура жестовой речи
2. Проблема использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе

#### **Тема 5. Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации**

1. Возрастные особенности использования системы.
2. Недостатки МАКАТОНа.
3. Создание и изготовление коммуникативной книги / папки / планшета для обучения ребенка и его родителей технологии МАКАТОН.

#### **Тема 6. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра**

1. Подготовка специалиста к работе с PECS.
  2. Этапы обучения ребенка с РДА PECS.
  3. Навыки общения, закрепляемые с помощью PECS.
  4. Переход к другим формам общения на основе PECS.
- практическое занятие 5. Проектирование работы по поддержанию ребенка с аутизмом коммуникации с помощью карточек PECS..

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»

<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.



		оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

#### Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, научность изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность в формулировке позиции	Четкость, обоснованность, научность выводов	
1								
2								
...								