

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
Современные научные исследования аутистических расстройств

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Современные научные исследования аутистических расстройств». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Современные научные исследования аутистических расстройств» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МКОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Современные научные исследования аутистических расстройств».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Средства и технологии оценки	Вид аттестации (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
УК-1	1-7	Собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования
ПК-1	1-7	Собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования
ПК-3	1-7	Собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования
ПК-1, ПК-3	1-7	Экзамен	промежуточный	устный	Вопросы к экзамену

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1				
ИД-1 _{УК-1} Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет	- Не может выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Не определяет этапы ее	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы с затруднениями; - Определяет	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Определяет этапы ее	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Свободно определяет

этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	разрешения с учетом вариативных контекстов	этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с помощью преподавателя	разрешения с учетом вариативных контекстов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
ИД-2 _{УК-1} Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	-Не находит, не анализирует и не выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	-Находит, но не выбирает и не анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	-Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
ИД-3 _{УК-1} Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	-Неверно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации -Некорректно оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации	-Не всегда верно рассматривает варианты решения проблемной ситуации -Некорректно оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации	- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода -Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода -Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации
ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно	-Формулирует собственные суждения и оценки	-Грамотно, но не всегда логично и аргументированно	-Грамотно, логично, но не аргументированно	-Грамотно, логично, аргументированно

нно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	некорректно -Предлагает стратегию действий с ошибками	нно формулирует собственные суждения и оценки -Не всегда верно предлагает стратегию действий	формулирует собственные суждения и оценки -Верно предлагает стратегию действий	формулирует собственные суждения и оценки -Верно предлагает стратегию действий
ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	-Неверно определяет и некорректно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	-Не всегда верно определяет и корректно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	-Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Верно и корректно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Компетенция: ПК-1				
ИД-1 _{ПК-1} Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	-Не ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания -Не знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	-Не всегда верно ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания -Знает отдельные способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания с незначительными ошибками, не влияющими на результат -Знает некоторые способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания -Знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов
ИД-2 _{ПК-1}	-Неверно	-Не всегда	-Проектирует	-Проектирует

<p>Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики; определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использует в процессе исследовательской</p>	<p>проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики -Неправильно определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы -Неверно планирует и проводит экспериментальное исследование -Неверно использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем -Неправильно оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями -С затруднениями использует в процессе исследовательской деятельности</p>	<p>верно проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики -Не всегда правильно определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы -Не всегда верно планирует и проводит экспериментальное исследование -Может использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем -Не всегда оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в</p>	<p>программы исследования в рамках выбранной проблематики с незначительными ошибками, не влияющими на результат -Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы -Планирует и проводит экспериментальное исследование -Использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем -Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>программы исследования в рамках выбранной проблематики -Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы -Планирует и проводит экспериментальное исследование -Использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем -Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями -Использует в процессе исследовательской деятельности</p>
--	---	--	---	---

деятельности информационных технологий; создавать и оформлять научный текст.	информационные технологии -Не может создавать и оформлять научный текст	соответствии с предъявляемым и требованиями -Использует в процессе исследовательской деятельности информационных технологий -Создает и оформляет научный текст с ошибками	-Использует в процессе исследовательской деятельности информационных технологий -Может с некоторыми затруднениями создавать и оформлять научный текст	информационные технологии -Может создавать и оформлять научный текст
ИД-3 _{ПК-1} Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования; способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.	-Неверно проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных -Не умеет создавать и оформлять связный научный текст	-Не всегда верно проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных -Умеет создавать и оформлять связный научный текст с затруднениями	-Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных с незначительными ошибками, не влияющими на результат -Умеет создавать и оформлять связный научный текст	-Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных -Умеет создавать и оформлять связный научный текст
Компетенция: ПК-3				
ИД-1 _{ПК-3} Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы,	-Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание,	-Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза;	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы,	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы,

содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем; вариативные АООП	методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем; вариативные АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем; вариативные АООП
ИД-2 _{ПК-3} Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	-Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования -Неверно применяет разные методы проведения обследования -Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	-Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования -Применяет отдельные методы проведения обследования -Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат -Применяет некоторые методы проведения обследования -Может отбирать некоторые методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования -Применяет разные методы проведения обследования; -Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации

<p>ИД-3_{ПК-3}</p> <p>Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристик у обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья.</p>	<p>-Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>-Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>-Не может формулировать рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>-Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>-Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками</p> <p>-Не точно формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p> <p>-Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>-Оформляет характеристик у обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>-Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с</p>	<p>- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p> <p>-Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>-Оформляет характеристик у обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>-Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p>
--	---	---	---	---

			некоторыми неточностями	
--	--	--	-------------------------	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

Базовый уровень

Тема 1. Биологические теории аутистических расстройств

1. Биохимические теории аутизма (метоболические нарушения, дисрегуляция металлотионеина, нарушение глутаматной нейромедиаторной системы, глутаматергическая гипотеза аутизма, аномалии нейротрансмиттеров).
2. Генетические теории аутизма (наследственность, генные мутации).

Тема 2. Клинический подход к анализу аутистических расстройств (синдромы Л.Канера, Г. Аспергера)

1. Характеристика синдрома Л. Канера (1943) – ранний детский аутизм (РДА).
2. Характеристика синдрома Г. Аспергера.

Тема 3. Диагностические критерии аутизма

1. Триада аутизма и ее характеристика.
2. Класс аутизма в МКБ-10 (F-84).

Тема 4. Аутизм как расстройство эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Особенности сенсорного развития детей с аутистическими расстройствами (сенсорная дезинтеграция).
2. Особенности эмоционально-аффективной сферы у детей с аутистическими расстройствами.

Тема 5. Методы психологической диагностики и коррекции при аутистических расстройствах

1. Принципиальная схема организации диагностической работы с аутичным ребенком.
2. Особенности психологической диагностики аутичных детей.

Тема 6. Искривленный тип дизонтогенеза при аутизме

1. Характеристика искаженного развития при аутизме.

Тема 7. Педагогические особенности работы с аутичным ребенком

1. Трудности в обучении детей с аутизмом.
2. Особый подход в домашнем воспитании детей с аутизмом.

Повышенный

уровень Тема 1. Биологические теории аутистических расстройств

1. Митохондриальная дисфункция.
2. Инвазивные влияния (вакцинации, интоксикации, вирусные инфекции, вмешательства при родах).
3. Заболевания (аутоимунные заболевания, заболевания кишечника).

Тема 2. Клинический подход к анализу аутистических расстройств (синдромы Л.Канера, Г. Аспергера)

1. Клинические проявления аутизма в трудах зарубежных и отечественных ученых.

Тема 3. Диагностические критерии аутизма

1. Диагностические признаки аутизма, согласно диагностическому и статистическому руководству по психиатрическим расстройствам (DSM-IV-TR).
2. Диагностические критерии аутизма по Международной классификации болезней десятого пересмотра (МКБ-10).

Тема 4. Аутизм как расстройство эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Особенности когнитивного развития детей с аутистическими расстройствами.
2. Особенности речевого и моторного развития детей с аутистическими расстройствами.

Тема 5. Методы психологической диагностики и коррекции при аутистических расстройствах

1. Зарубежные модели психологической помощи лицам с аутистическими расстройствами.
2. Отечественные подходы к психологическому сопровождению и коррекции поведенческих расстройств у детей с аутизмом.

Тема 6. Искривленный тип дизонтогенеза при аутизме

1. Психолого-педагогическая классификация аутистических расстройств у детей.
2. Возрастные особенности психического развития при аутизме.

Тема 7. Педагогические особенности работы с аутичным ребенком

1. Поддержка аутичного ребенка в условиях школы.
2. Адаптация методов поведенческой терапии для формирования социально-бытовых навыков у детей с аутизмом.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с

большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

3. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным

55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов проводится преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине. К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: опрос студента по вышеуказанным вопросам, относящимся к теме, по которой проводится текущий контроль.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровень сформированности компетенций УК-1, ПК-1, ПК-3. Вопросы повышенного уровня отличаются от базового сложностью. Студент должен более глубоко знать вопрос, уметь творчески мыслить и применять, полученные знания на практике.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо подготовить устный или письменный ответ на поставленные вопросы из соответствующего уровня. На это отводится от 5 до 7 минут.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.

Базовый уровень

1. Биохимические теории аутизма.
2. Генетические теории аутизма.
3. Инвазивные влияния как причина аутизма.
4. Заболевания как причина аутизма.

5. Характеристика синдрома Л. Каннера (1943) – ранний детский аутизм (РДА).
6. Характеристика синдрома Г. Аспергера.
7. Триада аутизма и ее характеристика.
8. Класс аутизма в МКБ-10 (F-84).
9. Особенности сенсорного развития детей с аутистическими расстройствами (сенсорная дезинтеграция).
10. Особенности эмоционально-аффективной сферы у детей с аутистическими расстройствами.
11. Особенности когнитивного развития детей с аутистическими расстройствами.
12. Особенности речевого и моторного развития детей с аутистическими расстройствами.
13. Принципиальная схема организации диагностической работы с аутичным ребенком.
14. Особенности психологической диагностики аутичных детей.
15. Характеристика искаженного развития при аутизме.
16. Психолого-педагогическая классификация аутистических расстройств у детей.
17. Трудности в обучении детей с аутизмом. Особый подход в домашнем воспитании детей с аутизмом.
18. Поддержка аутичного ребенка в условиях школы.

Повышенный уровень

1. Сравнительный анализ биологических теорий аутизма.
2. Клиническое проявления аутизма в трудах зарубежных и отечественных ученых.
3. Диагностические признаки аутизма, согласно диагностическому и статистическому руководству по психиатрическим расстройствам (DSM-IV-TR).
4. Диагностические критерии аутизма по Международной классификации болезней десятого пересмотра (МКБ-10).
5. Понятие сенсорной дезинтеграции.
6. Характеристика признаков одаренности при расстройствах аутистического спектра.
7. Зарубежные модели психологической помощи лицам с аутистическими расстройствами.
8. Отечественные подходы к психологическому сопровождению и коррекции поведенческих расстройств у детей с аутизмом.
9. Возрастные особенности психического развития при аутизме.
10. Адаптация методов поведенческой терапии для формирования социально-бытовых навыков у детей с аутизмом.

Промежуточная аттестация

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно

	и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		ответах.	
Оценка «неудовлетворитель но» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно » / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответ ствие ответа заданию	Раскры тие пробле мы, темы	Яснос ть, четкос ть, логичн ость, научно сть изложе ния	Обоснова нность излагаемо й позиции, ответа	Самостоят ельность в формулир овке позиции	Четкость , обоснов анность, научнос ть выводов	
1								
2								
...								