

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки   | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование                  |
| Направленность (профиль) | Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра |
| Форма обучения           | Очная   |
| Год начала обучения      | 2023  |

Владикавказ 2022

## Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процес-се освоения образовательной программы**

| Код оце-нива-емой компе-тенции (или её части) | Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой)   | Сред-ства и техно-логи и оценки | Вид контро-ля | Тип контроля (устный, письменный или с использо-ванием техни-ческих средств) | Наименование оценоч-ных средств           |
|---|--|---------------------------------|---------------|--|---|
| ПК-2, ПК-3, ПК-4                              | Тема 1. Социализация лиц с РАС: особенности и задачи   | Опрос                           | Теку-щий      | Устный   | Вопросы для собеседо-вания, темы докладов |
| ПК-2, ПК-3, ПК-4                              | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная техно-логия   | Опрос                           | Теку-щий      | Устный<br>Письменный   | Вопросы для собеседо-вания, темы докладов |
| ПК-2, ПК-3, ПК-4                              | Тема 3. Модели органи-зации психолого-педагогического сопровождения  | Опрос                           | Теку-щий      | Устный   | Вопросы для собеседо-вания, темы докладов |
| ПК-2, ПК-3, ПК-4                              | Тема 4. Функции учителя и специалистов пси-холого-педагогического сопровождения при ока-зании поддержки обу-чающимся с РАС | Опрос                           | Теку-щий      | Устный<br>Письменный   | Вопросы для собеседо-вания, темы докладов |
| ПК-2, ПК-3, ПК-4                              | Тема 5. Диагностика раз-вития ребенка как фундамент психологи-ческого сопровождения  | Опрос                           | Теку-щий      | Устный   | Вопросы для собеседо-вания, темы докладов |
| ПК-2, ПК-3, ПК-4                              | Тема 6. Методы форми-рования жизненных компетенций у обу-чающихся с расстройствами аутисти-ческого спектра                 | Опрос                           | Теку-щий      | Устный<br>Письменный   | Вопросы для собеседо-вания, темы докладов |
| ПК-2, ПК-3, ПК-4                              | Тема 7. Организация ра-боты междисциплинар-ной команды сопровождения ребенка с РАС.  | Опрос                           | Теку-щий      | Устный   | Вопросы для собеседо-вания, темы докладов |
| ПК-2, ПК-3, ПК-4                              | Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с РАС  | Опрос                           | Теку-щий      | Устный<br>Письменный   | Вопросы для собеседо-вания, темы докладов |
| ПК-2,   | Тема 9. Содержание   | Опрос                           | Теку-щий      | Устный<br>Письменный   | Вопросы для собеседо-                     |

|                        |   |         |          |                      |  |
|------------------------|---|---------|----------|----------------------|--|
| ПК-3,<br>ПК-4          | психолого-педагогического сопровождения детей с РАС на этапе школьного обучения   |         |          |                      | вания, темы докладов                     |
| ПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-4 | Тема 10. Сопровождение образовательной деятельности обучающихся с РАС   | Опрос   | Текущий  | Устный               | Вопросы для собеседования, темы докладов |
| ПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-4 | Тема 11. Разработка и реализация программы коррекционной работы для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ                    | Опрос   | Текущий  | Устный<br>Письменный | Вопросы для собеседования, темы докладов |
| ПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-4 | Тема 12. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Опрос   | Текущий  | Устный               | Вопросы для собеседования, темы докладов |
| ПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-4 | Тема 13. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.  | Опрос   | Текущий  | Устный<br>Письменный | Вопросы для собеседования, темы докладов |
| ПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-4 | Тема 14. Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС   | Опрос   | Текущий  | Устный               | Вопросы для собеседования, темы докладов |
|                        |   | Экзамен | Рубежный | Устный               | Вопросы к экзамену                       |

| Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)   | Дескрипторы  |   |                                  |                                    |
|---|--|---|----------------------------------|------------------------------------|
|   | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла | Средний уровень (хорошо) 4 балла | Высокий уровень (отлично) 5 баллов |
| <b>Компетенция: ПК-2</b> Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ |  |   |                                  |                                    |
| Результаты обучения по дис-   | -С трудом ориентируется  | -Не всегда верно ориентиру-                     | -Ориентируется в структуре       | -Ориентируется в структуре         |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>циплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1<sub>ПК-2</sub> Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП</p> <p>-Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП</p> <p>-Не очень хорошо знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>-Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП</p> <p>-Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-2<sub>ПК-2</sub> Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с</p>  | <p>- Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не может</p>   | <p>- Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не всегда</p>  | <p>-Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ошибками</p>  | <p>- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Может</p>   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| ограниченными возможностями здоровья; составляет прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   | составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   | может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   | -Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат  | составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-ЗПК-2 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами<br>- Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами<br>- Владеет отдельными специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>- Владеет некоторыми специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами<br>- Владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| <b>Компетенция: ПК-3</b> Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса  |   |   |   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-1<sub>ПК-3</sub> Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП</p>  | <p>-Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП</p>  | <p>-Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП</p>  | <p>-Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>  | <p>-Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП</p>  |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-2<sub>ПК-3</sub> Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации</p> | <p>- Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>- Неверно применяет разные методы проведения обследования</p> <p>- Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p> | <p>- Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>- Применяет отдельные методы проведения обследования</p> <p>- Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p> | <p>- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- Применяет некоторые методы проведения обследования</p> <p>- Может отбирать некоторые методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p> | <p>- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>- Применяет разные методы проведения обследования;</p> <p>- Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   | тировать<br>результаты,<br>делает вы-<br>воды, форму-<br>лировать ре-<br>комендации   |   |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-З<sub>ПК-3</sub> Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>- Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>- Не может формулировать рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>- Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками</p> <p>- Не точно формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>- Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>- Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>- Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | ния для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями  | вья   |
| <b>Компетенция: ПК-4</b> Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья   |  |   |   |   |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | -Не ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | -Не всегда правильно ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | -Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями | -Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 <sub>ПК-4</sub> Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и   | -Неверно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с   | -Не всегда верно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обу-   | -Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с  | -Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП       | ограниченными возможностями здоровья<br>-Не может разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП | чающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>-Разрабатывает отдельные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП | ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>-Разрабатывает некоторые элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с неточностями | ограниченными возможностями здоровья<br>-Разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-ЗПК-4<br>Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП | -Неверно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП                  | -Не всегда верно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП             | -Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                 | -Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП                 |

**Вопросы для собеседования**  
**по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение социализации лиц с аутистическими расстройствами»**

## **Базовый уровень**

### **Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология**

1. Феноменология психолого-педагогического сопровождения, понятие, источники создания, дифференциация понятий «метод сопровождения», «процесс сопровождения», «служба сопровождения».
2. Функции, принципы и виды сопровождения

### **Тема 2. Методы формирования жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

1. Метод визуальной поддержки .
2. Метод социальных историй

### **Тема 3. Организация работы междисциплинарной команды сопровождения ребенка с РАС**

1. Создание междисциплинарной группы сопровождения, функции специалистов сопровождения.
2. Разработка индивидуальной программы развития.

### **Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с РАС**

1. Возрастно-психологические проблемы дошкольного возраста
2. Проблемы поведения и возможности их разрешения у ребенка дошкольного возраста с РАС

### **Тема 5. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с РАС на этапе школьного обучения**

1. Трудности адаптации к школьному обучению ребенка с РАС.
2. Организация обучения в школе ребенка с РАС.
3. Формирование навыков, необходимых для интеграции в школьную среду.

### **Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом**

1. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с РАС.
2. Проблемы семьи аутичного ребенка раннего возраста и основные направления психолого-педагогической помощи

## **Повышенный уровень**

### **Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология**

1. Виды деятельности, реализуемые комплексной службы сопровождения
2. Основные модели работы специалистов службы сопровождения

### **Тема 2. Методы формирования жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

1. Метод видеомоделирования
2. Генерализация навыков.

### **Тема 3. Организация работы междисциплинарной команды сопровождения ребенка с РАС**

1. Постановка и согласованное достижение актуальных целей для ребенка.

### **Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с**

## РАС

1. Развитие социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с РАС

2. Подготовка к школе у детей дошкольного возраста с РАС

### Тема 5. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с РАС на этапешкольного обучения

1. Помощь в социальном и эмоциональном развитии обучающемуся с РАС в школе.

2. Развитие отношений с детьми и взрослыми

### Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом

1. Трудности семьи дошкольника с аутизмом и основные направления психолого-педагогической помощи

2. Проблемы семьи в период школьного возраста ребенка и основные направления психо-лого-педагогической помощи

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| «Минимальный уровень не достигнут»   | «Минимальный уровень»  | «Средний уровень»   | «Высокий уровень»  |
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>   | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>  | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>                                   | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| Описание критериев оценивания  |  |   |  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>-непонимание</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания теоретического материала;</li> <li>-неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>-неуверенные и неточные ответы на</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>-твердые знания теоретического материала.</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений</li> <li>12 точное знание</li> </ul>         |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;<br>-отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>-отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | дополнительные вопросы;<br>-недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>-умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>-правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>-умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>-владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>-наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>-умение решать практические задания;<br>-свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <b>Оценка</b><br><b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b>   | <b>Оценка</b><br><b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b>   | <b>Оценка</b><br><b>«хорошо» / «зачтено»</b>  | <b>Оценка</b><br><b>«отлично» / «зачтено»</b>  |

### 1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

#### Оценочный лист

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  |  | Вид работы |  |
|--|--|------------|--|

| №<br>п/п | Фамилия,<br>имя студента | Соответ<br>ствие<br>ответа<br>заданию | Раскры<br>тие<br>пробле<br>мы,<br>темы | Ясност<br>ь,<br>четкос<br>ть,<br>логичн<br>ость,<br>научно<br>сть<br>изложе<br>ния | Обоснова<br>нность<br>излагаемо<br>й<br>позиции,<br>ответа | Самостоят<br>ельность в<br>формулир<br>овке<br>позиции | Четкость<br>,<br>обоснов<br>анность,<br>научнос<br>ть<br>выводов | Итог |
|----------|--------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|------|
| 1        |                          |                                       |  |  |  |  |  |      |
| 2        |                          |                                       |  |  |  |  |  |      |
| ...      |                          |                                       |  |  |  |  |  |      |