

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
**Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы
образования лиц с ОВЗ**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы образования лиц с ОВЗ». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы образования лиц с ОВЗ» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы образования лиц с ОВЗ».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции (индикатора)	Этап формирования компетенции (№ темы) <i>(в соответствии с рабочей программой)</i>	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация <i>(текущий/промежуточный)</i>	Тип контроля <i>(устный, письменный или с использованием технических средств)</i>	Наименование оценочного средства
ОПК-1,2,6	Тема 1. Международные правовые акты в области специального образования.	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии
ОПК-1,2,6	№2 Нормативно-правовые документы специального образования в Российской Федерации: федеральные законодательные акты	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии
ОПК-1,2,6	№3 Нормативно-правовые документы специального образования в Российской Федерации: документы правительства РФ	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии
ОПК-1,2,6	№4. Ведомственные документы в сфере специального образования	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии
ОПК-1,2,6	№5. Региональные документы специального и инклюзивного образования.	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии
ОПК-1,2,6	№6. Нормативно-правовые акты образовательного учреждения по образованию детей с ОВЗ и инвалидностью.	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии
ОПК-1,2,6	№7 Нормативно-правовые основы родителей и детей с ОВЗ и инвалидностью	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии
ОПК-1,2,6	№8 Образование для детей с ОВЗ в РФ	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии
ОПК-	№ 9 Нравственное со-	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к

1,2,6	знание современного учителя				дискуссии
ОПК-1,2,6	№10. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии
ОПК-1,2,6	№11. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии
ОПК-1,2,6	№12. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии
ОПК-1,2,6	№13. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии
ОПК-1,2,6	№14. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии
ОПК-1,2,6	№15. Индивидуальная образовательная программа ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья: цели, структура, логика и способы реализации	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии
ОПК-1,2,6	№16. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии
ОПК-1,2,6	№17. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии
ОПК-1,2,6	№18. Модель инклюзивного образовательного учрежде-	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии

	ния				
			Промежуточный 2 семестр (экзамен)	Устный	Вопросы к экзамену
					Вопросы для проверки уровня знаний -
					Вопросы (задания) для проверки умений и навыков -

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: <i>ОПК-1</i> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-1} Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания	-Неверно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-	-Не всегда верно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-	-Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-	-Верно понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания

<p>тания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов</p>	<p>педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов</p>	<p>педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов</p>	<p>педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-1} Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ</p>	<p>-Неправильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ</p>	<p>-Не всегда правильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ</p>	<p>-Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>-Правильно применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-1} Соблюдает нормы профессиональной этики</p>	<p>-Не соблюдает нормы профессиональной этики</p>	<p>-Не всегда соблюдает нормы профессиональной этики</p>	<p>-Соблюдает нормы профессиональной этики с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>-Соблюдает нормы профессиональной этики</p>
<p>Компетенция: ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>				

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-2} Ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП.</p>	<p>-Неверно ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП</p>	<p>-Не всегда верно ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП</p>	<p>-Ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>-Верно ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-2} Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектирует от-</p>	<p>-Не учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; -Не всегда верно проектирует отдельные структурные компоненты АООП</p>	<p>-Не всегда верно учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; -Не всегда верно проектирует отдельные структурные компоненты</p>	<p>-Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; -Проектирует отдельные структурные компоненты АООП с незначительными</p>	<p>-Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; -Проектирует отдельные структурные компоненты АООП</p>

дельные структурные компоненты АООП		АООП	ошибками, не влияющими на результат	
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-2} Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП; использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП; технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП</p>	<p>-Не всегда верно разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП</p> <p>-Не использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП</p>	<p>-Не всегда верно разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП</p> <p>-Не всегда верно использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП</p>	<p>-Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП</p> <p>-Использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>-Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП</p> <p>-Использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП, технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП</p>
<p>Компетенция: ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-6} Учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с</p>	<p>-Не учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с</p>	<p>-Не всегда учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с</p>	<p>-Учитывает с незначительными ошибками, не влияющими на результат, возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с</p>	<p>-Учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с</p>

ции обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-6} Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов</p>	<p>-Неверно применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов</p> <p>-Неправильно использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов</p>	<p>-Не всегда верно применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов</p> <p>-Не всегда правильно использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов</p>	<p>-Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>-Использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего</p>	<p>-Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов</p> <p>-Использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов</p>

			и реабилитационного процесса	
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-6} Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использует технологии, в том числе реабилитационные, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>-Неверно планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Не владеет технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>-Планирует, но не всегда верно проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Владеет отдельными технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>-Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>-Владеет технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>-Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Владеет технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

**Вопросы к экзамену
по дисциплине «Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы
образования лиц с ОВЗ»**

Базовый уровень

Знать

1. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в РФ
2. Формы организации образовательного процесса в инклюзивной школе.
3. Федеральные законодательные акты регулирования специального и инклюзивного образования в РФ
4. Методы и средства образования лиц с ОВЗ
5. Классификация нарушений развития, их причины и механизмы
6. Принципы специального образования
7. Правительственные законодательные акты регулирования специального и инклюзивного образования в РФ
8. Ведомственные законодательные акты регулирования специального и инклюзивного образования в РФ
9. Региональные законодательные акты регулирования специального и инклюзивного образования в РФ
10. Международные законодательные акты регулирования специального и инклюзивного образования
11. Конвенция о правах ребенка: основные положения.
12. Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в Российской Федерации
13. Нормативно-правовые основы организации образования ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации
14. Система инклюзивного образования в РФ
15. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей дошкольного возраста
16. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность.

Уметь, владеть:

17. Охарактеризовать основные виды профессиональной деятельности педагога.
18. Охарактеризовать понятие педагогического общения.
19. Охарактеризовать цели профессионально-педагогического общения.
20. Охарактеризовать функции профессионально-педагогического общения.
21. Охарактеризовать содержание профессионально-педагогического общения.
22. Охарактеризовать профессионально значимые качества педагога-дефектолога.
23. Охарактеризовать профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога.
24. Охарактеризовать общие и педагогические способности педагога-дефектолога.
25. Охарактеризовать профессиональную компетентность педагога-дефектолога и ее структуру.
26. Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт НОО для детей с ОВЗ
27. Охарактеризовать принципы специального образования
28. Охарактеризовать образовательные потребности и содержание специального образования
29. Охарактеризовать семью как основной фактор влияющий на становление личности ребенка с ОВЗ

30. Охарактеризовать образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лиц с интеллектуальной недостаточностью

Повышенный уровень

Знать:

1. Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в международном праве;
2. Формирование законодательной основы для обучения детей с ОВЗ
3. Правовые подходы к определению статусов «инвалид», «лицо с ОВЗ»
4. Действие нормативно-правовых актов в области образования лиц с ОВЗ
5. Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на всех ступенях обучения – от дошкольного, до профессионального.
6. Общественные объединения, благотворительные и иные организации независимо от их организационно-правовых форм по вопросам социального обслуживания.
7. Взаимодействие всех заинтересованных специалистов, родителей (лиц их заменяющих).
8. Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования детей с ОВЗ
9. Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в Российской Федерации
10. Нормативно-правовые основы организации образования ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении

Уметь, владеть:

11. Дайте сравнительный анализ положений о ПМПК и ПМПк
12. Охарактеризовать вербальные и невербальные средства общения.
13. Охарактеризовать структуру профессионально-педагогического общения.
14. Охарактеризуйте уровни общения педагога-дефектолога и детей.
15. Охарактеризуйте стили общения и стили педагогического руководства.
16. Дайте характеристику педагогического конфликта: понятие, причины возникновения,
17. Охарактеризуйте педагогические конфликты: формы проявления и их преодоление.
18. Охарактеризуйте индивидуальный стиль деятельности педагога-дефектолога.
19. Проанализировать особенности профессиональной этики педагога-дефектолога.
20. Охарактеризовать педагогический такт педагога-дефектолога.
21. Охарактеризовать педагогическое творчество педагога-дефектолога
22. Охарактеризовать профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения
23. Охарактеризовать опыт организации ранней помощи за рубежом и в России
24. Охарактеризовать общее представление о тьюторстве в России
25. Охарактеризовать должностные обязанности тьютора
26. Охарактеризовать основные направления развития образования в Ставропольском крае

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о сформированности компетенций ОПК-1,2,6 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Свидетельствует о сформированности компетенций ОПК-1,2,6.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ОПК-1,2,6.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций ОПК-1,2,6.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Вопросы для дискуссии
по дисциплине «Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические
основы образования лиц с ОВЗ»

Базовый уровень

Раздел 1 Нормативно-правовое обеспечение обучения детей с ОВЗ

Тема 1. Международные правовые акты в области специального образования.

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
2. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории Германии.

Тема №2 Нормативно-правовые документы специального образования в Российской Федерации: федеральные законодательные акты

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»

Тема №3 Нормативно-правовые документы специального образования в Российской Федерации: документы правительства РФ

1. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
2. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»

Тема №4. Ведомственные документы в сфере специального образования

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Тема №5. Региональные документы специального и инклюзивного образования

1. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Этапы становления системы специального образования в России.

Тема №6. Нормативно-правовые акты образовательного учреждения по образованию детей с ОВЗ и инвалидностью

1. Концепция инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

**Тема №7 Нормативно-правовые основы родителей и детей с ОВЗ и инвалид-
Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.**

1. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

Тема №8 Образование для детей с ОВЗ в РФ Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

1. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Тема № 9 Нравственное сознание современного учителя

1. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
2. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного

обучения

РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема №10. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
2. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Тема №11. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.

1. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
2. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

Тема №12. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

1. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
2. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.

Тема №13. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования

1. Инклюзивное и специальное образования -проблемы и перспективы.
2. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Тема №14. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования

1. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»

Тема №15. Индивидуальная образовательная программа ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья: цели, структура, логика и способы реализации

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.
2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.
3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия». Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению.

Тема №16. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

1. В каких формах может выступить интеграция. Что может являться объектом и предметом интеграции.
2. Проанализируйте содержания терминов «интегрированное обучение» и инклюзивное образование.
3. Сравните особенности формирования личности аномального ребенка с детьми совместного обучения физиологической нормы.

Тема №17. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

1. Рассмотрите принципы и методы интегрированного обучения детей с ОВЗ.
2. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование

Тема №18. Модель инклюзивного образовательного учреждения

1. Определите технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями
2. Определите технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями
3. Определите технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями
4. Определите технологии сопровождения школьника с тяжелыми нарушениями речи.

Повышенный уровень

Раздел 1 Нормативно-правовое обеспечение обучения детей с ОВЗ

Тема 1. Международные правовые акты в области специального образования.

1. Сравните подходы к реализации идеи интегрированного обучения детей с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом.
2. Рассмотрите концепции интеграции в России и за рубежом

Тема №2 Нормативно-правовые документы специального образования в Российской Федерации: федеральные законодательные акты

1. Выделите этапы развития системы специального образования.
2. Опишите модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах (по выбору студента).
3. Рассмотрите опыт поддержки инклюзивного образования в регионах России.
4. Какие модели интеграции эффективны в России и за рубежом

Тема №3 Нормативно-правовые документы специального образования в Российской Федерации: документы правительства РФ

1. Найдите и изучите нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции.
2. Представьте алгоритмы и схемы внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.
3. Опишите роль педагогов и родителей в реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады

Тема №4. Ведомственные документы в сфере специального образования

1. Рассмотрите структуру работы психолого-медико-педагогических комиссий
2. Рассмотрите этапы организации работы школьных консилиумов.
3. Составьте программу изучения детей на ПМПК.
4. Напишите педагогическую характеристику на ребёнка с отклонением в развитии, представляемую на ПМПК

Тема №5. Региональные документы специального и инклюзивного образования

1. Раскрыть понятия инклюзивное образование.
2. Рассмотрите внешние и внутренние условия успешной интеграции.
3. Разработать презентации на тему «Модели интеграции и инклюзии».

4. Проанализируйте стандарт специального образования детей с ОВЗ.

Тема №6. Нормативно-правовые акты образовательного учреждения по образованию детей с ОВЗ и инвалидностью

1. Каковы особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства?
2. Охарактеризуйте условия организации смешанных групп в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов.
3. Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном и школьном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания.

Тема №7 Нормативно-правовые основы родителей и детей с ОВЗ и инвалидностью

1. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.
2. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.
3. Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ Т

Тема №8 Образование для детей с ОВЗ в РФ

1. Подготовьте презентацию по теме «Технологии инклюзивного образования»
2. Рассмотрите опыт реализации инклюзивного образования в регионах России.
3. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе

Тема № 9 Нравственное сознание современного учителя

1. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ
2. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Приведите примеры успешной интеграции детей с ЗПР.
4. Опишите модели ранней психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в условиях их частичной интеграции.
5. Какие методы и формы подготовительной работы могли бы подготовить ребенка с задержкой развития к обучению в общеобразовательной школе?

РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема №10. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. В чем специфика обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеобразовательных классов и в классах коррекционно-педагогической поддержки?
2. Охарактеризуйте вариативную часть учебного плана, рассчитанного на детей, обучающихся по программе для учреждений 7 вида (1-4 классы).
3. Опишите алгоритм составления календарно-тематического планирования для интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии

Тема №11. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.

1. Раскройте содержание основных направлений коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.
2. Каковы функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения?

3. В чем заключается особенности взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения?

Тема №12. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

1. Раскройте принципы и направления деятельности службы психологомедико-педагогического сопровождения в ОУ.

2. Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?

3. Расскажите об алгоритме деятельности членов ПМПк

4. Какие виды консилиумов используются в системе интегрированного обучения

Тема №13. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования

1. Покажите значимость разработки индивидуального коррекционнообразовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.

2. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для организации сопровождения учащихся 2 класса с общим недоразвитием речи III уровня, сочетающегося с высоким уровнем ситуативной тревожности и застенчивости.

3. Раскройте педагогические критерии результативности усвоения образовательной программы учащимися с нарушениями развития

Тема №14. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования

1. Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы, выявить различия в структуре плана и перечнях учебных дисциплин

2. Обозначить основные принципы построения коррекционнообразовательных программ.

3. На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения

Тема №15. Индивидуальная образовательная программа ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья: цели, структура, логика и способы реализации

1. Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное развитие детей с ОВЗ

2. Адаптируйте текст задания из учебника массовой школы в соответствии с возможностями учащихся

Тема №16. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

1. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль).

2. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.

3. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).

Тема №17. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

1. Опыт инклюзивной школы в Португалии.

2. Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви). 3. Организация работы в инклюзивном классе. (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви).

Тема №18. Модель инклюзивного образовательного учреждения

1. Разработать презентацию интегрированного подхода (страна по выбору студента).

2. Охарактеризуйте тенденции интеграции в детей с отклоняющимся развитием в мировом сообществе.

3. Какие модели интегративного образования используются в современной практи-
4. Какие трудности типичны для процесса интеграции в России?

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие

(способности) к дискуссии и низкую степень контактности.		практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, научность изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность в формулировке позиции	Четкость, обоснованность, научность выводов	
1								
2								
...								

