

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
**Арт-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с
расстройствами аутистического спектра**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Арт-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Арт-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Арт-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой)	Средства и технологии и оценки	Вид контроля	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочных средств
ПК-3	Введение в артпедагогику	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Введение в артпедагогику	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Теоретические основы артпедагогики	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Теоретические основы артпедагогики	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 3. Артпедагогика в специальном, инклюзивном образовании	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 3. Артпедагогика в специальном, инклюзивном образовании	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 4. Содержание художественного развития и педагогические подходы к формированию основ художественной культуры у детей с проблемами в разные возрастные периоды	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 4. Содержание художественного развития и педагогические подходы к формированию основ художественной культуры у детей с проблемами в разные возрастные периоды	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов

ПК-3	Тема 5. Формы организации художественной деятельности в специальной, инклюзивной образовательной организации	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов Тесты
ПК-3	Тема 5. Формы организации художественной деятельности в специальной, инклюзивной образовательной организации	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 6. Роль педагога в художественном развитии детей с особыми образовательными потребностями	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
ПК-3	Тема 7. Артпедагогика (терапия) в специальном, инклюзивном образовании	Опрос	Текущий	Устный Письменный	Вопросы для собеседования, темы докладов

ПК-3	Тема 7. Артпедагогика (терапия) в специальном, инклюзивном образовании	Опрос	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования, темы докладов
------	--	-------	---------	--------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	-Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	-Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	-Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	-Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-3} Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с	-Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования -Неверно применяет разные методы проведения обследования -Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать	-Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования -Применяет отдельные методы проведения обследования -Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с	-Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительным и ошибками, не влияющими на результат -Применяет некоторые методы проведения обследования -Может отбирать некоторые	-Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования -Применяет разные методы проведения обследования; -Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными

учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации	возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-3} Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; Не может формулировать рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося -Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования -Не может формулировать рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося -Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками -Не точно формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с незначительным и ошибками, не влияющими на результат -Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования -Формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями	-Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося -Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования -Формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Вопросы для собеседования
по дисциплине «Организация культурно-досуговой деятельности
лиц саунтистическими расстройствами»**

Базовый уровень

Тема 1. Введение в артпедагогику.

Краткий исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции. Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на использование искусства как средства развития детей и коррекции имеющихся у них нарушений

Тема 2. Теоретические основы артпедагогики.

Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии. Связь артпедагогики и арттерапии с другими отраслями знаний. Психолого-педагогические особенности детей с проблемами в развитии

Тема 3. Артпедагогика в специальном, инклюзивном образовании.

Принципы артпедагогики. Методы артпедагогики. Артпедагогика и арттерапия как педагогические, социальные, психологические технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании

Тема 4. Содержание художественного развития и педагогические подходы к формированию основ художественной культуры у детей с проблемами в разные возрастные периоды.

Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Подходы к изучению особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном пространстве. Наличие пропедевтического и основного этапов в организации непосредственной образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

Тема 5. Формы организации художественной деятельности в специальной, инклюзивной образовательной организации

Непосредственная образовательная деятельность дошкольников, связанная с искусством – основная форма обучения художественной деятельности (художественно-речевой, изобразительной, музыкальной, театрализованно-игровой). Классификация: по видам организации (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные); по структуре и содержанию (традиционные, тематические, доминантные, комплексные). Требования к организации занятий по художественному развитию дошкольников.

Тема 6. Роль педагога в художественном развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Организация работы педагога в дошкольных и школьных образовательных организациях с применением артпедагогических методик.

Тема 7. Артпедагогика (терапия) в специальном, инклюзивном образовании.

Виды арттерапии и их коррекционно-развивающее и терапевтическое воздействие. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Некоторые диагностические подходы к изучению личности ребенка с проблемами в развитии. Артпедагогические методики и методы в специальной, инклюзивной дошкольной образовательной организации.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также

степень контактности.		выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования -программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры -в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, научность изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность в формулировке позиции	Четкость, обоснованность, научность выводов	
1								
2								
...								