

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
**Современные проблемы науки и специального дефектологического образования**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

## Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей про-граммой)	Средства и технологии и оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
ОПК-8	Тема 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науке	Внешний, самоконтроль	Текущий	Устный опрос, собеседование	Вопросы к дискуссии
ОПК-8	Тема 2. Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования	Внешний, самоконтроль	Текущий	Аудиторная письменная проверочная работа, индивидуальные творческие задания	Вопросы к дискуссии
ОПК-8	Тема 3. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.	Внешний, самоконтроль	Текущий	Устный опрос, собеседование	Вопросы к дискуссии
ОПК-8	Тема 4. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии	Внешний, самоконтроль	Текущий	Аудиторная письменная проверочная работа, индивидуальные творческие задания	Вопросы к дискуссии
ОПК-8	Тема 5. Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики	Внешний, самоконтроль	Текущий	Устный опрос, собеседование	Вопросы к дискуссии
ОПК-8	Тема 6. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.	Внешний, самоконтроль	Текущий	Аудиторная письменная проверочная работа, индивидуальные творческие задания	Вопросы к дискуссии
ОПК-8	Тема 7. Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Внешний, самоконтроль	Текущий	Устный опрос, собеседование	Вопросы к дискуссии
ОПК-8	Тема 8. Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ)	Внешний, самоконтроль	Текущий	Аудиторная письменная проверочная работа, индивидуальные творческие задания	Вопросы к дискуссии

ОПК-8	Тема 9. Проблема терминологии в специальной	Внешний, самоконтроль	Текущий	Устный опрос, собеседование	Вопросы к
	педагогике и психологии				дискуссии

## 2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<b>Компетенция: ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере	- Неверно ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области	- Не всегда верно ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в	- Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере	- Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере

педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	- Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченным и возможностями и здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченным и возможностями здоровья

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»

**Базовый уровень**

**Тема 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории**

1. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии.
2. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии.

**Тема 2. Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования**

1. Становление инклюзивного образования в России.
2. Авторские подходы к вопросу интегрированного и инклюзивного образования.

**Тема 3. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии**

1. Подходы к вопросу научного основания специальной педагогики и специальной психологии

**Тема 4. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии**

1. Методы эмпирического исследования.
2. Методы исследования в психологии.
3. Методы теоретического познания.

**Тема 5. Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии**

1. Основные проблемы специальной педагогики и специальной психологии.
2. Философия независимой жизни инвалидов.

**Повышенный уровень**

**Тема 6. Раннее выявление нарушений и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ**

1. Структура комплексного подхода к помощи детям с ОВЗ.
2. Базовые блоки комплексного подхода к помощи детям с ОВЗ.

**Тема 7. Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Изменения системы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Цель, задачи и принципы образования лиц с ОВЗ на современном этапе.
3. Безбарьерная среда.
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

**Тема 8. Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

5. Изменения системы специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья при внедрении ФГОС ОВЗ.
6. Цель, задачи и принципы образования лиц в соответствии с ФГОС ОВЗ.

7. Внедрение программы «Доступная среда».
8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ.

### **Тема 9. Проблема терминологии специальной педагогики и специальной психологии**

1. Авторские подходы к проблеме терминологии.
2. Основные термины специальной педагогики.
3. Основные термины специальной психологии.

#### **Критерии оценивания компетенций**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущая аттестация студентов** проводится преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине. К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: опрос студента по вышеуказанным вопросам, относящимся к теме, по которой проводится текущий контроль.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровень сформированности компетенций ОПК-8. Вопросы повышенного уровня отличаются от базового сложностью. Студент должен более глубоко знать вопрос, уметь творчески мыслить и применять, полученные знания на практике.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо подготовить устный

или письменный ответ на поставленные вопросы из соответствующего уровня. На это отводится от 5 до 7 минут.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

по дисциплине

«Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»

### **Базовый уровень**

**Тема 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории**

1. Коррекционно-педагогическая деятельность в образовании. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
2. Основания специального образования

**Тема 2. Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования**

1. Какие факторы следует учитывать при построении периодизации развития научной мысли в области специальной педагогики.
2. Раскройте теоретико-методологические основания из которых исходит современная история специальной педагогики.

**Тема 3. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии**

1. Общее представление об образовательных потребностях и содержании специального образования.
2. Принципы специального образования
3. Технологии и методы специального образования.

**Тема 4. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии**

1. Психолого-педагогические характеристики педагога.
2. Системы специального образования.

**Тема 5. Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии**

1. Этапы развития специального образования
2. Общее представление об образовательных потребностях и содержании специального образования.
3. Технологии и методы специального образования.

### **Повышенный уровень**

**Тема 6. Раннее выявление нарушений и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ**



1. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
2. Представление об инклюзии в России и за рубежом.

#### **Тема 7. Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Систематизация технологий и методов обучения и воспитания в современном образовании.
2. Развитие современных коррекционных услуг РФ (Анализ закона РФ «Об образовании в РФ»).
3. Система современной профориентационной работы с лицами с ОВЗ.

#### **Тема 8. Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

9. Изменения системы специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья при внедрении ФГОС ОВЗ.
10. Цель, задачи и принципы образования лиц в соответствии с ФГОС ОВЗ.
11. Внедрение программы «Доступная среда».
12. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ.

#### **Тема 9. Проблема терминологии специальной педагогики и специальной психологии**

4. Авторские подходы к проблеме терминологии.
5. Основные термины специальной педагогики.
6. Основные термины специальной психологии.

#### **Критерии оценивания компетенций**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущая аттестация студентов** проводится преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине. К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: опрос студента по вышеуказанным вопросам, относящимся к теме, по которой проводится текущий контроль.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровень сформированности компетенций ОПК-8. Вопросы повышенного уровня отличаются от базового сложностью. Студент должен более глубоко знать вопрос, уметь творчески мыслить и применять, полученные знания на практике.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо подготовить устный или письменный ответ на поставленные вопросы из соответствующего уровня. На это отводится от 5 до 7 минут.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»

1. Объект, предмет и задачи дефектологической науки. 2. Ведущие педагогические категории дефектологической науки.
2. Взаимосвязь дефектологического образования с другими науками. 4. Специальные педагогические понятия (коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация).
3. Общие закономерности аномального развития.
6. Специфические закономерности аномального развития.
4. Понятия социально-возрастной, индивидуальной и психологической нормы.
5. Психологический аспект проблемы «норма -аномалия».
6. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
7. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка.
8. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.
9. Система дошкольного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями.
10. Средства обеспечения коррекционного образовательного процесса в специальных учреждениях для детей с проблемами в развитии.
11. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.
12. Система дошкольного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями.
13. Средства обеспечения коррекционного образовательного процесса в специальных учреждениях для детей с проблемами в развитии.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС с ОВЗ).
15. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС с у/о).

16. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
18. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР и специфика коррекционной работы.
19. 1.Понятия социально-возрастной, индивидуальной и психологической нормы.
20. Психологический аспект проблемы «норма -аномалия».
21. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
22. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка.
23. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.
24. Система дошкольного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями.
25. Средства обеспечения коррекционного образовательного процесса в специальных учреждениях для детей с проблемами в развитии.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС с ОВЗ).
27. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС с у/о).
28. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
30. Организация коррекционно -развивающего обучения детей с ЗПР и специфика коррекционной работы.
31. Формы организации коррекционного обучения.
32. Технология и методы специального образования.
33. Понятие «ЗПР», причины ее возникновения и виды.
34. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
35. Современное понятие интеграции.
36. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
37. Система оказания коррекционной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
38. Коррекционная помощь при аутизме и аутических чертах личности.
39. Система оказания коррекционной помощи детям школьного возраста с нарушением зрения.
40. Предмет, задачи тифлопедагогики.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно

	и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»
----------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

#### Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, научность изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность в формулировке позиции	Четкость, обоснованность, научность выводов	
1								
2								
...								