

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
История и философия образования лиц с ОВЗ

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «История и философия образования лиц с ОВЗ». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «История и философия образования лиц с ОВЗ» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«История и философия образования лиц с ОВЗ».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Средства и технологии оценки	Вид аттестации (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
ОПК-4	1-8	собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования
ОПК-4	1-8	собеседование	промежуточный	устный	Вопросы для собеседования

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-4				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 _{ОПК-4} Реализует общие принципы и условия процесса духовно-нравственного воспитания	- Не всегда реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ - Неверно ориентируется в методах и	- Не всегда реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ - Не всегда ориентируется в	- Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими	- Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ - Ориентируется в методах и

обучающихся с ОВЗ; ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития	приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития	методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития	на результат - Ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития	приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-4}	-Не может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у	-Не всегда создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у	-Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у	-Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у

Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей	обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3опк-4 Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	-Неверно применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	-Не всегда верно применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	-Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Вопросы для собеседования

Базовый уровень

Тема 1. Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте

1. Роль истории педагогики в развитии образования лиц с ОВЗ.
2. Роль философии в развитии образования лиц с ОВЗ.

Тема 2. Религиозные и мифологические предпосылки развития образования лиц с ОВЗ

1. Предпосылки отношения общества к лицам с ОВЗ.
2. Религиозные предпосылки отношение к лицам с ОВЗ

Тема 3. Философско-методологические подходы в образовании лиц с ОВЗ

1. Философские основания образования лиц с ОВЗ (онтологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский подходы).
2. Методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ (личностно-деятельностный, личностно ориентированный, деятельностный, системно-целостный, компетентностный, андрагогический подходы).

Тема 4. Научные основы развития образования лиц с ОВЗ

1. Естественно-научные и медицинские основания образования лиц с ОВЗ.
2. Психолого-педагогические основания образования лиц с ОВЗ.
3. Специальная педагогика и психология (дефектология) как самостоятельные науки.
4. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии.

Повышенный уровень

Тема 5. Современные концепции жизнедеятельности лиц с ОВЗ

1. Сущность и содержание концепции нормализации жизни инвалидов.
2. Практическая применимость данной концепции.
3. Возможности и особенности применения данной концепции в России.
4. Сущность и содержание идеи философии независимой жизни инвалидов.
5. Практическая применимость данной идеи.
6. Возможности и особенности применения данной концепции в России.

Тема 6. Традиционные и посттрадиционные модели инвалидности

1. Характеристика традиционных моделей инвалидности.
2. Происхождение данных моделей инвалидности.
3. Положительные и отрицательные стороны данных моделей.
4. Характеристика поттрадиционных моделей инвалидности.
5. Происхождение данных моделей инвалидности.
6. Положительные и отрицательные стороны данных моделей.

Тема 7. Современная парадигма образования лиц с ОВЗ

1. Концептуальные основы специального образования лиц с ОВЗ в России.
2. Положительные и отрицательные стороны специального образования.
3. Концептуальные основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
4. Положительные и отрицательные стороны специального образования.

5. Проблемы перехода от специального образования к инклюзивному.
6. Основные сферы динамики образовательной политики в отношении детей с ОВЗ
7. Перспективы развития совместного обучения детей на разных ступенях образования.

Тема 8. Этические и деонтологические основания образования лиц с ОВЗ

1. Этика и деонтология в области взаимодействия с лицами с ОВЗ.
2. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в зарубежной науке.
3. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в отечественной науке.
4. Вопросы подготовки педагогов-дефектологов

2. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с; ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.

Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.

Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат; ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.

Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей с незначительными ошибками, не влияющими на результат.

Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития с незначительными ошибками, не влияющими на результат.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не всегда реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; не всегда ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного

поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.

Не всегда создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.

Не всегда верно применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не всегда реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; неверно ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.

Не может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.

Неверно применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития.

3. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов проводится преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине. К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: опрос студента по вышеуказанным вопросам, относящимся к теме, по которой проводится текущий

контроль.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровень сформированности компетенций ОПК-4. Вопросы повышенного уровня отличаются от базового сложностью. Студент должен более глубоко знать вопрос, уметь творчески мыслить и применять, полученные знания на практике.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо подготовить устный или письменный ответ на поставленные вопросы из соответствующего уровня. На это отводится от 5 до 7 минут.

Основанием для снижением оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.

4. Вопросы к экзамену

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

1. Роль истории педагогики в развитии образования лиц с ОВЗ.
2. Роль философии в развитии образования лиц с ОВЗ.
3. Ключевые подходы и категории философии образования.
4. Основные категории специальной педагогики и психологии.
5. Предпосылки отношения общества к лицам с ОВЗ.
6. Религиозные предпосылки отношение к лицам с ОВЗ: Ислам.
7. Религиозные предпосылки отношение к лицам с ОВЗ: Католическое христианство.
8. Религиозные предпосылки отношение к лицам с ОВЗ: Православное христианство.
9. Философские основания образования лиц с ОВЗ: онтологический подход.
10. Философские основания образования лиц с ОВЗ: аксиологический подход.
11. Философские основания образования лиц с ОВЗ: философско-антропологический подход.
12. Философские основания образования лиц с ОВЗ: историко-философский подход.
13. Философские основания образования лиц с ОВЗ: социально-философский подход.
14. Методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ: личностно-деятельностный подход.
15. Методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ: личностно ориентированный подход.
16. Методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ: деятельностный подход.
17. Методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ: системно-целостный подход.
18. Методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ: компетентностный подход.
19. Методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ: андрагогический подход.
20. Методологические принципы образования лиц с ОВЗ.
21. Естественно-научные и медицинские основания образования лиц с ОВЗ.
22. Психолого-педагогические основания образования лиц с ОВЗ.
23. Специальная педагогика и психология (дефектология) как самостоятельные науки.
24. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.
25. Концепция нормализации жизни инвалидов (Б. Нирье, В. Вольфенсбергер).
26. Философия независимой жизни инвалидов.
27. Традиционные модели инвалидности.
28. Посттрадиционные модели инвалидности.

29. На пути к исчезновению понятия инвалидности.
30. Векторы социальной политики в отношении лиц с инвалидностью.
31. Обоснование изменения парадигмы образования лиц с ОВЗ.
32. Цель, задачи и принципы образования лиц с ОВЗ на современном этапе.
33. Направления и формы организации инклюзивного образования.
34. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
35. Структура и содержание программ коррекционной работы в процессе инклюзивного образования.
36. Прогнозы результатов внедрения инклюзивного образования.
37. Этика и деонтология в области взаимодействия с лицами с ОВЗ.
38. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в зарубежной науке.
39. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в отечественной науке.
40. Вопросы подготовки педагогов-дефектологов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений -точное знание

сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Оценочный лист

		Вид работы	11
--	--	------------	----

№ п/п	Фамилия, имя студента	Соответ ствие ответа заданию	Раскры тие пробле мы, темы	Ясност ь, четкос ть, логичн ость, научно сть изложе ния	Обоснова нность излагаемо й позиции, ответа	Самостоят ельность в формулир овке позиции	Четкость , обоснов анность, научнос ть выводов	Итог
1								
2								
...								

5.