

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
Социокультурная адаптация и интеграция

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Социокультурная адаптация и интеграция». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Социокультурная адаптация и интеграция» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Социокультурная адаптация и интеграция».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	1-6	собеседование	текущий	устный	вопросы для собеседования
ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	1-6	ответы на вопросы по теме творческого проекта	текущий	устный	тематика творческих проектов

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-5				
Результаты обучения по дисциплине: Опираясь на принципы и методы саморазвития, осуществляет поиск и использование	Не применяет знания о принципах и методах саморазвития, не осуществляет поиск и	Применяет знания о принципах и методах саморазвития, не осуществляет поиск и использование	Применяет знания о принципах и методах саморазвития, не осуществляет поиск и	Применяет знания о принципах и методах саморазвития, не осуществляет поиск и

<p>информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Индикатор: ИД-1_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>использование информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ на минимальном уровне</p>	<p>использование информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности</p>	<p>использование информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ и использует их для осуществления эффективной межкультурной коммуникации в научно-исследовательской и организационно-управленческой сферах</p>
<p>Учитывая среду взаимодействия и задачи образования, опираясь на знание этапов исторического развития и культурных традиций мира, формирует и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов</p> <p>Индикатор: ИД-2_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные</p>	<p>Не учитывает среду взаимодействия и задачи образования, не знает этапов исторического развития и культурных традиций мира</p>	<p>Учитывает среду взаимодействия и задачи образования, знает этапов исторического развития и культурных традиций мира на минимальном уровне</p>	<p>Учитывает среду взаимодействия и задачи образования, знает этапов исторического развития и культурных традиций мира на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности</p>	<p>Учитывает среду взаимодействия и задачи образования, знает этапов исторического развития и культурных традиций мира, использует их в профессиональной деятельности, формирует и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов</p>

события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.				
<p>Применяя знание социокультурных особенностей, решает профессиональные задачи интеграции и организации толерантного и конструктивного взаимодействия</p> <p>Индикатор: ИД-З_{УК-5} Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Не знает социокультурных особенностей, не может решать профессиональные задачи интеграции и организации толерантного и конструктивного взаимодействия</p>	<p>Знает социокультурные особенности, решает профессиональные задачи интеграции и организации толерантного и конструктивного взаимодействия на минимальном уровне</p>	<p>Знает социокультурные особенности, решает профессиональные задачи интеграции и организации толерантного и конструктивного взаимодействия на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает социокультурные особенности, решает профессиональные задачи интеграции и организации толерантного и конструктивного взаимодействия, использует их в профессиональной деятельности</p>
Компетенция: ОПК-1				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p>Опираясь на знание законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования РФ, определяет</p>	<p>Не знает законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования</p>	<p>Опираясь на знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования РФ, на</p>	<p>Опираясь на знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования</p>	<p>Опираясь на знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования</p>

<p>приоритетные направления развития системы образования РФ и следует им</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1_{опк-1} Следует приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации, законам и иным нормативным правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>РФ, не применяет их на практике.</p>	<p>минимальном уровне определяет приоритетные направления развития системы образования РФ и следует им</p>	<p>РФ на среднем уровне выполняет профессиональные обязанности по определению приоритетных направлений развития системы образования РФ и следует им</p>	<p>РФ на высоком уровне выполняет профессиональные обязанности по определению приоритетных направлений развития системы образования РФ и следует им</p>
<p>Применяя анализ основных нормативно-правовых актов в сфере образования, учитывая нормы профессиональной этики и требований ФГОС, опыт реальных педагогических ситуаций, реализует профессиональную деятельность и выполняет научные исследования</p> <p>ИД-2_{опк-1} Анализирует основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные</p>	<p>Не знает основных нормативно-правовых актов в сфере образования, не учитывает нормы профессиональной этики и требований ФГОС, опыт реальных педагогических ситуаций, не применяет их на практике</p>	<p>Опираясь на анализ основных нормативно-правовых актов в сфере образования, учитывая нормы профессиональной этики и требований ФГОС, опыт реальных педагогических ситуаций на минимальном уровне, реализует профессиональную деятельность и выполняет научные исследования</p>	<p>Опираясь на анализ основных нормативно-правовых актов в сфере образования, учитывая нормы профессиональной этики и требований ФГОС, опыт реальных педагогических ситуаций, на среднем уровне реализует профессиональную деятельность и выполняет научные исследования</p>	<p>Опираясь на анализ основных нормативно-правовых актов в сфере образования, учитывая нормы профессиональной этики и требований ФГОС, опыт реальных педагогических ситуаций, на высоком уровне реализует профессиональную деятельность и выполняет научные исследования</p>

<p>проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ИД-3_{опк-1} Применяет действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>				
Компетенция: ОПК-4				
<p>Учитывая общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ИД-1опк-4</p>	<p>Не знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, не применяет их на практике</p>	<p>Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на минимальном уровне, формирует воспитательные ситуации</p>	<p>Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на среднем уровне, формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание</p>	<p>Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на высоком уровне, формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих</p>

Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ИД-20пк-4 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.			базовых национальных ценностей	содержание базовых национальных ценностей
Опираясь на приемы и методы	Не знает приемы и	Знает приемы и методы	Знает приемы и методы	Знает приемы и методы

становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, осуществляет претворение в практические действия и поведение духовных ценностей. ИД-3опк-4 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	методы становления нравственно го отношения обучающихс я к окружающей действитель ности	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительнос ти на минимальном уровне, использует в профессиональ ной деятельности	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительно сти на среднем уровне, осуществляет претворение в практические действия и поведение духовных ценностей	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительно сти на высоком уровне, осуществляет претворение в практические действия и поведение духовных ценностей
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая оценка знаний студента не предусмотрена учебным планом.

Промежуточная аттестация в форме зачета.

Процедура выставления зачета проводится на последнем практическом занятии; оценивание знаний обучающегося происходит по результатам защиты практических работ и оценки знаний студента. Перед зачетом студенту необходимо полностью выполнить практические задания, оформить лекционный материал. Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: собеседование и защита практических работ. Основанием для снижения оценки являются: выполнение задания не в полном объеме; несвоевременность предоставления выполненных работ, слабое знание тем и основной терминологии; пассивность участия в групповой работе; отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

Тема 1. Социально-культурная адаптация и интеграция в системе социально-гуманитарного знания. Методология и теория социальной адаптации и культурной интеграции

1. Понятия социальной адаптации и культурной интеграции. Процесс интеграции человека в общество. Поликультурное общество. Этничность. Адаптация, социализация и культурное обучение. Интеграция как культурная связь.

2. Социокультурная адаптация как способ взаимодействия индивида с культурной средой. Межкультурный диалог. Методология социальной адаптации и культурной интеграции. Теория культурной интеграции и адаптации.

Тема 2. Механизмы и условия социально-культурной интеграции личности

1. Структурно-функционалистская и феноменологическая парадигмы в анализе проблемы интеграции личности.

2. Основные механизмы и условия социально-культурной интеграции личности (идентификация, социализация, инкультурация, аккультурация, трансляция культуры) и формы проявления личностной активности в социальном процессе

Тема 3. Инкультурация как предпосылка социальной адаптации и культурной интеграции личности. Ценностно-нормативное поле национально-культурной идентичности

1. «Инкультурация», «социализация» и «адаптация»: соотношение понятий.

2. Основные стадии и психологические механизмы инкультурации.

3. Сущность этнической и культурной идентичности.

Тема 4. Социальная интеграция мигрантов.

Национально-культурные объединения как инструмент адаптации и интеграции мигрантов

1. Социокультурная адаптация и интеграция мигрантов.

2. Национально-культурные объединения как инструмент адаптации и интеграции мигрантов.

Тема 5. Основные проблемы социальной адаптации в принимающем обществе. Светский и этнический этикет. Деловая этика

1. Особенности межкультурного взаимодействия принимающего населения. Миграционные процессы в России

2. Перспективы и модели адаптации мигрантов к принимаемому сообществу в странах традиционной миграции.

Тема 6. Интеграция мигрантов средствами образования.

1. Педагогические основы адаптации детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве.

2. Функции поликультурного образования.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он, опираясь на принципы и методы саморазвития, осуществляет поиск и использование информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Учитывая среду взаимодействия и задачи образования, опираясь на знание этапов исторического развития и культурных традиций мира, формирует и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов. Применяя знание социокультурных особенностей, решает профессиональные задачи интеграции и организации толерантного и конструктивного взаимодействия. Опираясь на знание законов и иных нормативно-правовых актов,

регламентирующих деятельность в сфере образования РФ, определяет приоритетные направления развития системы образования РФ и следует им. Учитывая общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Учитывая общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Опираясь на приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, осуществляет претворение в практические действия и поведение духовных ценностей.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, ОПК-1, ОПК-4 освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, опираясь на принципы и методы саморазвития, в достаточной степени осуществляет поиск и использование информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Учитывая среду взаимодействия и задачи образования, опираясь на знание этапов исторического развития и культурных традиций мира, на среднем уровне формирует и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов. Применяя знание социокультурных особенностей, на среднем уровне решает профессиональные задачи интеграции и организации толерантного и конструктивного взаимодействия. Опираясь на знание законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования РФ, в достаточной степени определяет приоритетные направления развития системы образования РФ и следует им. Учитывая общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, на среднем уровне формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Учитывая общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, на среднем уровне формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Опираясь на приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, в достаточной степени осуществляет претворение в практические действия и поведение духовных ценностей.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на достаточном уровне, с незначительными пробелами; он последовательно излагает материал, испытывая незначительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская неточности; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на среднем уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-5, ОПК-1, ОПК-4 освоены на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он, опираясь на принципы и методы саморазвития, на минимальном уровне осуществляет поиск и использование информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Учитывая среду взаимодействия и задачи образования, опираясь на знание этапов исторического развития и культурных традиций мира, минимально формирует и

демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов. Применяя знание социокультурных особенностей, на минимальном уровне решает профессиональные задачи интеграции и организации толерантного и конструктивного взаимодействия. Опираясь на знание законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования РФ, минимально определяет приоритетные направления развития системы образования РФ и следует им. Учитывая общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, на минимальном уровне формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Учитывая общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, минимально формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Опираясь на приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, на минимальном уровне осуществляет претворение в практические действия и поведение духовных ценностей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на низком уровне, со значительными пробелами; он непоследовательно излагает материал, испытывая значительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская ошибки; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне. Компетенции УК-5, ОПК-1, ОПК-4 освоены на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не применяет знания о принципах и методах саморазвития, о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Не знает этапов исторического развития и культурных традиций мира, минимально формирует и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов. Не знает законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования РФ, не определяет приоритетные направления развития системы образования РФ и не следует им. Не учитывает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, не формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Не знает приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, не осуществляет претворение в практические действия и поведение духовных ценностей.

Зачет не выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции УК-5, ОПК-1, ОПК-4 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

2. Описание шкалы оценивания – рейтинговая оценка не предусмотрена для направлений подготовки магистратуры.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- отдельное собеседование по каждой из указанных тем;
- составленные магистрантом конспекты источников и научной литературы;

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции: **УК-5, ОПК-1, ОПК-4.**

Принципиальные особенности ответов заключаются в большем объеме фактов и событий, в сравнительно-аналитическом характере изложения материала, его теоретической составляющей.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для обсуждения.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования указанными конспектами, практикумами, хрестоматиями.

При проверке задания, оцениваются

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления,
- полное соответствие конспекта установленным требованиям.

Оценочный лист

Фамилия, имя студента	последовательность и точность изложения материала	умение формулировать четко и правильно свои мысли и использовать свой творческий потенциал	Общая оценка

Тематика индивидуальных творческих проектов по дисциплине «Социокультурная адаптация и интеграция»

1. Межкультурные различия социального поведения, моральных суждений и ценностей.
2. Интеграция мигрантов в России и на Северном Кавказе.
3. Национально-культурные объединения как инструмент адаптации и интеграции мигрантов.
4. Педагогические основы адаптации детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве.
5. Арт-педагогика и миграционная педагогика.
6. Перспективы и потенциальные риски трудовой миграции в странах западного мира.
7. Этнические ценности современной молодежи.
8. Понятие и роль толерантности.
9. Этнизация политики и политизация этничности в современном обществе. Ее риски.
10. Светский и этнический этикет.
11. Деловая этика.
12. Социализация и инкультурация.

13. Диалектика традиционного и инновационного, национального и общечеловеческого в современных социокультурных процессах.

14. Кризис мультикультурной доктрины.
15. Модели адаптации мигрантов к принимаемому сообществу в странах традиционной миграции (США, Канада, страны Западной Европы, Россия, Австралия, Новая Зеландия, Япония и др.).
16. Межкультурное образование в детском и юношеском возрасте и развитие межкультурной компетентности.
17. Проблема адаптации и интеграции временных трудовых мигрантов, иммигрантов и репатриантов в принимающем обществе.
18. Особенности и стереотипы общественного сознания россиян в отношении мигрантов.
19. Функции поликультурного образования
20. Проблемы восприятия иных культур: этноцентризм, культурный релятивизм.

Методические указания по подготовке индивидуального творческого проекта

Творческий проект – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание творческого проекта должно быть логичным; изложение материала должно носить проблемно-тематический характер; в тексте должна прослеживаться самостоятельная авторская позиция.

Творческий проект стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Автор творческого проекта должен продемонстрировать уровень достигнутой мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Структура проекта

Творческий проект должен состоять из следующих частей: введение, первая часть (реферативная), вторая часть (исследовательская), заключение. Введение – это постановка проблемы, обоснование актуальности темы, определение цели и задач исследования. Первая часть – это степень разработанности проблемы в социогуманитарном знании и вывод, что осталось за рамками этих исследований. Вторая часть – собственное исследование, обоснование своей точки зрения на анализируемую проблему. Заключение

– выводы, к которым пришел студент в результате изучения состояния вопроса и собственного исследования. В конце проекта обязательно должен быть представлен список использованной литературы (не менее пяти источников). Объем работы – 1 печатный лист (24 страницы машинописного текста). Время отведенное на защиту проекта 10 минут, время на обсуждение проекта – 5 минут. Выступление и защита проекта должна сопровождаться презентацией.

При оценке творческого проекта учитывается объем проделанной работы, компетентность студента в избранной области, самостоятельность в подходах, суждениях, выводах; творческий подход к решению проблемы, культура оформления работы, грамотность.

Целью выполнения творческого проекта выступает формирование навыков критического анализа текстов как классиков этнологии, так и современных ученых-мыслителей, выражение своего отношения к изложенным в них точкам зрения на основные проблемы, умение применять полученные знания для постановки и решения

исследовательских задач, связанных с изучением студентами той или иной области знания.

Процедура проведения этой формы учебной деятельности включает в себя:

- знакомство обучающегося с темами проектов
- подбор и анализ литературы по теме проекта
- создание мультимедийной презентации проекта
- подготовка к выступлению с докладом по теме проекта на занятии
- выступление с докладом по теме проекта
- оценка содержания выступления студентами и преподавателем.

Темы проектов повышенного уровня дают возможность обучающимся самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме доклада.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать предложенную тему проекта, подобрать литературу, продумать содержание, оформить проект.

При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме творческого проекта
- соответствие требованиям к структуре доклада и объему
- самостоятельность выполнения
- обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме проекта
- уровень освоения темы и изложения материала -правильность (уместность и достаточность) используемой информации
- научность и самостоятельность устного и письменного изложения проекта.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, научность изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность в формулировке позиции	Четкость , обоснованность, научность выводов	
1								
2								
...								