

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
**Управление проектами в профессиональной сфере**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

## Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Управление проектами в профессиональной сфере». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Управление проектами в профессиональной сфере» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Управление проектами в профессиональной сфере».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Наименование оценочного средства	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Средства и технологии оценки
УК-2	1 2 3 4 5	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования
		Проверка глоссария	Текущий	Письменный	Текст
		Вопросы к зачету	Промежуточный	Устный	Зачет
ОПК-3	1 2 3 4 5	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования
		Проверка глоссария	Текущий	Письменный	Текст
		Вопросы к зачету	Промежуточный	Устный	Зачет

**2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора(ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2, ОПК-3</i>				
<i>Компетенция: УК-2</i>				
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 <sub>УК-2</sub> Выстраивает этапы работы над проектом с учетом	-Неправильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации -Неверно определяет этапы жизненного	-Не всегда правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации -Не всегда	-Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации с незначительными ошибками, не влияющими	-Правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации -Верно определяет

последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	цикла проекта	верно определяет этапы жизненного цикла проекта	на результат -Верно определяет этапы жизненного цикла проекта	этапы жизненного цикла проекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 <sub>ук-2</sub> Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	-Неверно определяет проблему, на решение которой направлен проект -Не всегда грамотно формулирует цель проекта -Неверно определяет исполнителей проекта	-Не всегда верно определяет проблему, на решение которой направлен проект -Не всегда грамотно формулирует цель проекта -Не всегда верно определяет исполнителей проекта	-Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект с незначительными ошибками, не влияющими на результат -Грамотно формулирует цель проекта -Верно определяет исполнителей проекта	-Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект -Грамотно формулирует цель проекта -Верно определяет исполнителей проекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 <sub>ук-2</sub> Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	-Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта -Неверно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	-Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта -Не всегда верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	-Проектирует решение конкретных задач проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат -Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	-Грамотно проектирует решение конкретных задач проекта -Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 <sub>ук-2</sub> Качественно	-Неверно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) -Не всегда верно	-Не всегда правильно решает конкретные задачи (исследования, проекта,	-Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за	-Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)

решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	оценивает риски и результаты проекта	деятельности) -Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта	установленное время -Оценивает риски и результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат	за установленное время -Верно оценивает риски и результаты проекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 <sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	-Не всегда верно представляет результаты проекта, не вступает в обсуждение хода и результатов проекта	-Не всегда верно представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	-Представляет результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	-Представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
<b>Компетенция: ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации	-Неверно понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации	-Не всегда верно понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и	-Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание	-Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и

<p>деятельности, психолого-педагогическое сопровождение; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей</p>	<p>методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей</p>	<p>и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2<sub>ОПК-3</sub> Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ -Неверно анализирует содержание и организацию учебно-</p>	<p>-Не всегда верно проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ -Неверно анализирует содержание и организацию учебно-</p>	<p>-Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ -Не всегда верно анализирует содержание и организацию</p>	<p>-Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ -Анализирует содержание и организацию учебно-воспитательно</p>	<p>-Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ -Анализирует содержание и организацию учебно-</p>

ОВЗ; анализирует содержание и организацию учебно- воспитательно го и коррекционно- образовательн ого процесса	воспитательного и коррекционно- образовательного процесса	учебно- воспитательног о и коррекционно- образовательно го процесса	го и коррекционно- образовательн ого процесса с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	о и коррекционно- образовательно го процесса
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> Планирует и организует совместную и индивидуальну ю учебную и воспитательну ю деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологическ ого сопровождени я	-Неверно планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологическог о сопровождения	-Не всегда верно планирует и организует совместную и индивидуальну ю учебную и воспитательну ю деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологическ ого сопровождения	-Планирует и организует совместную и индивидуальну ю учебную и воспитательну ю деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологическ ого сопровождени я с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	-Планирует и организует совместную и индивидуальну ю учебную и воспитательну ю деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологическ ого сопровождения

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

#### 1. Критерии оценивания компетенций\*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и

доказательны. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;

- неточно употребляет специальные термины;  
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа). Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

*Оценка «зачтено» выставляется студенту, если*

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;  
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;  
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов  
- без ошибок выполнил практическое задание.

*Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если*

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

*\* в соответствии с результатами освоения дисциплины*

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Пример

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- собеседование по предложенным вопросам.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции (указать проверяемые компетенции) УК-2, ОПК-2, ОПК-7

При выполнении задания студенту предоставляется право пользования (указать средства, которыми можно пользоваться, например, калькулятором, справочными таблицами и др.) -методическими указаниями по выполнению практических работ по данной дисциплине

При проверке задания, оцениваются (например, последовательность и рациональность выполнения, точность расчетов, правильность выполнения чертежей и др.):

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления,
- полное соответствие конспекта установленным требованиям;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Привести оценочные листы.

- оценивается уровень сформированных компетенций. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.



## Вопросы к экзамену

### Базовый уровень

#### **Знать**

1. Определение проекта, его признаки и основные характеристики.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Особенности управления проектами в сфере закупок.
4. Планирование проекта.
5. Столбиковые диаграммы или график Ганта.
6. Сетевое планирование.
7. Определение обеспеченности проекта ресурсами
8. Четыре типа моделей управления проектами.
9. Участники проекта и их роли.
10. Эффективная проектная команда.
11. Мотивы и стимулы в управлении проектами.
12. Команда и руководитель. Типы общения в процессе реализации проектов
13. Основные уровни и процессы планирования проекта
14. Характеристика основных этапов разработки концепции проектов.
15. Эффективность инвестиционного проекта: содержание, необходимые исходная информация, показатели

#### **Уметь, владеть**

1. Проблемы социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования
2. Актуальность разработки программ социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательных учреждениях
3. Структура системы образования. Уровни образования.
4. Профессиональные образовательные стандарты.
5. Цели и принципы проектирования в сфере образования.
6. Образовательная система.
7. Основные этапы и объект проектирования
8. Закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа нормативно-правовой базы образовательного процесса

### Повышенный уровень

#### **Знать**

1. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса.
2. Уровни иерархии целей.
3. Структурно-функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования

#### **Уметь, владеть**

1. Особенности социально-педагогического сопровождения детей на разных уровнях (ступенях) школьного образования.
1. Структура программы социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении: пояснительная записка, цель и задачи программы,

этапы реализации, ожидаемые результаты, условия реализации, основные мероприятия по реализации программы, литература.

2. Содержание программы социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении.

### **1. Критерии оценивания компетенций\***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и

доказательны. Оценка «хорошо»

выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;

неточно употребляет специальные термины; не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа). Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

\* в соответствии с результатами освоения дисциплины

### **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- собеседование по предложенным вопросам.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции (указать проверяемые компетенции) УК-2, ОПК-2, ОПК-7

При выполнении задания студенту предоставляется право пользования (указать средства, которыми можно пользоваться, например, калькулятором, справочными таблицами и др.) -методическими указаниями по выполнению практических работ по данной

дисциплине

При проверке задания, оцениваются (например, последовательность и рациональность выполнения, точность расчетов, правильность выполнения чертежей и др.):

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления,
- полное соответствие конспекта установленным требованиям;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Привести оценочные листы.

- оценивается уровень сформированных компетенций. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

### **Темы докладов**

1. Процесс управления образовательным процессом.
2. Этические принципы проведения управления организацией
3. Особенности реализации метода проектов в образовании.
4. Педагогические компетенции в условиях проведения управления проектами
5. Процедуры «внутренней» и «внешней» экспертизы.
6. Экспертиза на этапе проектирования «образовательной системы»?
7. Необходимость научно-исследовательской деятельности для повышения эффективности осуществления управления проектами «образовательных систем».
8. Взаимосвязи этапов, функций и принципов принятия управленческих решений.

### **1. Критерии оценивания компетенций\***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и

доказательны. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
  - неточно употребляет специальные термины;
  - не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если
- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
  - не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
  - не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
  - не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

*Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если*

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

*\* в соответствии с результатами освоения дисциплины*

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- собеседование по предложенным вопросам.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции (указать проверяемые компетенции) УК-2, ОПК-2, ОПК-7

При выполнении задания студенту предоставляется право пользования (указать средства, которыми можно пользоваться, например, калькулятором, справочными таблицами и др.) -методическими указаниями по выполнению практических работ по данной дисциплине

При проверке задания, оцениваются (например, последовательность и рациональность выполнения, точность расчетов, правильность выполнения чертежей и др.):

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления,
- полное соответствие конспекта установленным требованиям;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Привести оценочные листы.

- оценивается уровень сформированных компетенций. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

### **Вопросы для собеседования**

#### **Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.**

1. Источники развития педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

#### **Тема 2. Базовые понятия в управлении проектами в профессиональной деятельности.**

1. Этапы проектирования
2. Предпроектный этап

### **Повышенный уровень**

## Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

1. Основные понятия педагогического проектирования
2. Педагогическая сущность проектирования
3. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
4. Уровни педагогического проектирования

## Тема 2. Базовые понятия в управлении проектами в профессиональной деятельности.

1. Диагностика ситуации
2. Программирование и планирование хода проекта профессиональной деятельности
3. Рефлексивный и послепроектный этапы

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания теоретического материала;</li> <li>-неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>-недостаточное</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>-твердые знания теоретического материала.</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> </ul>

заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> «неудовлетворитель но» / не зачтено	<b>Оценка</b> «удовлетворительно » / «зачтено»	<b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

#### Оценочный лист

		Вид работы	
--	--	------------	--

№ п/п	Фамилия, имя студента	Соответ ствие ответа заданию	Раскры тие пробле мы, темы	Ясност ь, четкос ть, логичн ость, научно сть изложе ния	Обоснова нность излагаемо й позиции, ответа	Самостоят ельность в формулир овке позиции	Четкость , обоснов анность, научнос ть выводов	Итог
1								
2								
...								

**1.**