

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
**Профориентация и профессиональная реабилитация лиц с аутистическими
расстройствами**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Профориентация и профессиональная реабилитация лиц с аутистическими расстройствами». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Профориентация и профессиональная реабилитация лиц с аутистическими расстройствами» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Профориентация и профессиональная реабилитация лиц с аутистическими расстройствами».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Вид контроля (текущий/промежуточный)	Наименование оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня (базовый/повышенный)
ПК-2	Темы 1-14	Собеседование	устный	текущий	Темы собеседования	25/30
ПК-2	Темы 1-14 (на выбор)	Доклад	письменный	текущий	Темы докладов	12/14
ПК-2	Тема 9-14 (на выбор)	Индивидуальное творческое задание	письменный	текущий	Темы индивидуальных творческих заданий	8

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП	-С трудом ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП -Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего	-Не всегда верно ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП -Не очень хорошо знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства	-Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП с незначительным и ошибками, не влияющими на результат -Знает основы теории и практики инклюзивного образования;	-Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП -Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства

содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-2} Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Не может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Не всегда может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ошибками -Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	-Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-2} Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами -Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с	-Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами -Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с	-Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами -Владеет отдельными специальными методиками и коррекционно-	-Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительным и ошибками, не влияющими на	-Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами -Владеет специальными методиками и

целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	результат -Владеет некоторыми специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
---	---	---	---	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы для собеседования
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
3	Тема индивидуального творческого задания	Продукт индивидуальной творческой работы студента, направленный на разработку проекта мероприятия, направленного на распространение этических норм и правил педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.	Проект мероприятия

**Темы
докладов, сообщений
по дисциплине «Профориентация и профессиональная реабилитация лиц с
аутистическими расстройствами»**

Базовый уровень

1. Система профориентации детей, имеющих расстройства аутистического спектра
2. Цель и задачи профессионального образования детей, имеющих расстройства аутистического спектра
3. Теоретико-методологические основы профориентации лиц, имеющих расстройства аутистического спектра
4. Профессиональное самоопределение лиц, имеющих расстройства аутистического спектра
5. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
6. Современные технологии, используемые при разработке и программ профориентационной работы.
7. Принципы организации педагогического процесса, направленного на развитие готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
8. Методики, используемые для активизации самоопределения лиц, имеющих расстройства аутистического спектра
9. Социальная адаптация и экономическая практико-ориентированная образовательная среда для лиц, имеющих расстройства аутистического спектра
10. Основные элементы системы профориентации нового типа для лиц, имеющих расстройства аутистического спектра
11. Организация профориентационной работы с лицами, имеющими аутистическими расстройства.
12. Организация реабилитационной работы с лицами, имеющими аутистическими расстройства.

Повышенный уровень

1. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационного процесса с лицами, имеющими аутистическими расстройства
2. Психолого-педагогическое сопровождение реабилитационного процесса с лицами, имеющими аутистическими расстройства
3. Особенности лиц, имеющих аутистические расстройства и их учет при организации трудовой и профессиональной ориентации»
4. Использование психологических методики трудового и профессионального ориентирования лиц, имеющих аутистические расстройства.
5. Вариативные модели трудового и профессионального консультирования лиц, имеющих аутистические расстройства.
6. Использование инновационных психологических методик трудового и профессионального ориентирования лиц, имеющих аутистические расстройства.
7. Профессиональная консультация: цели, виды, содержание
8. Взаимодействие с семьей в процессе профориентации
9. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности
10. Современные методы и технологии диагностики профессиональных интересов и склонностей

11. Правовые и организационные основы профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью
12. Понятие, цели, виды и средства социальной реабилитации
13. Направления реабилитационной деятельности
14. Современная концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями

Критерии оценки:

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Темы
индивидуального творческого задания
по дисциплине «Профориентация и профессиональная реабилитация лиц с
аутистическими расстройствами»

Базовый уровень

Разработать проект по теме (на выбор)

1. Проект «Организация профориентационной работы с лицами, имеющими аутистическими расстройства».
2. Проект «Организация реабилитационной работы с лицами, имеющими аутистическими расстройства».
3. Проект «Психолого-педагогическое сопровождение профориентационного процесса с лицами, имеющими аутистическими расстройства»
4. Проект «Психолого-педагогическое сопровождение реабилитационного процесса с лицами, имеющими аутистическими расстройства»
5. Проект «Особенности лиц, имеющих аутистические расстройства и их учет при организации трудовой и профессиональной ориентации»
6. Проект «Использование психологических методики трудового и профессионального ориентирования лиц, имеющих аутистические расстройства».
7. Проект «Вариативные модели трудового и профессионального консультирования лиц, имеющих аутистические расстройства».
8. Проект «Использование инновационных психологических методик трудового и профессионального ориентирования лиц, имеющих аутистические расстройства».

Повышенный уровень

Разработать проект по теме (на выбор), представить презентацию данного проекта и результаты его апробации в образовательной или реабилитационной организации

1. Проект «Организация профориентационной работы с лицами, имеющими аутистическими расстройства».
2. Проект «Организация реабилитационной работы с лицами, имеющими аутистическими расстройства».
3. Проект Психолого-педагогическое сопровождение профориентационного процесса с лицами, имеющими аутистическими расстройства
4. Проект Психолого-педагогическое сопровождение реабилитационного процесса с лицами, имеющими аутистическими расстройства
5. Проект «Особенности лиц, имеющих аутистические расстройства и их учет при организации трудовой и профессиональной ориентации»
6. Проект Использование психологических методики трудового и профессионального ориентирования лиц, имеющих аутистические расстройства.
7. Вариативные модели трудового и профессионального консультирования лиц, имеющих аутистические расстройства.
8. Проект «Использование инновационных психологических методик трудового и профессионального ориентирования лиц, имеющих аутистические расстройства».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики проекта, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и

глубину знаний по всем вопросам проекта, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не представил творческую работу и не участвовал в реализации группового проекта, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя проверку выполнения письменных творческих заданий. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность следующих компетенций:

ПК-2	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ
------	--

Вопросы на экзамен
по дисциплине «Профориентация и профессиональная реабилитация лиц с
аутистическими расстройствами».

**Базовый
уровень Знать**

1. Система профориентации детей, имеющих инвалидность и ОВЗ
2. Цель и задачи профессионального образования детей, имеющих инвалидность и ОВЗ
3. Теоретико-методологические основы профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ
4. Профессиональная ориентация через призму разных практик.
5. Экономический эффект от внедрения профотбора
6. Медико-биологический аспект профориентационных мероприятий
7. Психолого-педагогический аспект профориентации
8. Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ
9. Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор
10. Составление врачебно-профконсультационного заключения
11. Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ
12. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
13. Современные технологии, используемые при разработке и программ профориентационной работы.
14. Профориентационная карта обучающегося
15. Принципы организации педагогического процесса, направленного на развитие готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
16. Методики, используемые для активизации самоопределения
17. Социальная адаптация и экономическая практико-ориентированная образовательная среда
18. Задача и важнейшие направления социализации лиц с ОВЗ
19. Многоуровневые аспекты профориентации
20. Основные элементы системы профориентации нового типа.

Уметь. Владеть

1. Владеть современными специальными методиками и технологиями образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Уметь отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Уметь составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Владеть методами организации профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
5. Владеть методами профориентационной реабилитации лиц с аутистическими расстройствами

**Повышенный
уровень Знать**

1. Методическая система профориентации
2. Этапы профориентационной работы

3. Варианты планирования индивидуальных профконсультаций в разных условиях
4. Профессиональная консультация: цели, виды, содержание
5. Взаимодействие с семьей в процессе профориентации
6. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности
7. Факторы, влияющие на продуктивность выполнения профессиональной пробы.
8. Современные методы и технологии диагностики профессиональных интересов и склонностей
9. Диагностическое значение профессиональных проб в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
10. Изучение профессиональных интересов и склонностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ
11. Правовые и организационные основы профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью
12. Понятие социальной реабилитации
13. Цели и средства социальной реабилитации
14. Виды социальной реабилитации
15. Уровни и принципы социальной реабилитации
16. Направления реабилитационной деятельности
17. Научные концепции социальной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ
18. История вопроса социальной реабилитации человека
19. Концепции социальной реабилитации человека
20. Современная концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями

Уметь. Владеть

1. Ориентироваться в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
2. Ориентироваться в вариативных АООП
3. Иметь представления о теории и практике инклюзивного образования
4. Владеть информацией о содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса,
5. Уметь определять специфику организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса
6. Владеть современными специальными методиками и технологиями образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
7. Уметь отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8. Уметь составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
9. Владеть методами организации профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
10. Владеть методами профориентационной реабилитации лиц с аутистическими расстройствами

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»

<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и

		Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, научность изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность в формулировке позиции	Четкость, обоснованность, научность выводов	
1								
2								
...								