

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по
учебной практике «Ознакомительная практика»

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по учебной практике «Ознакомительная практика». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы учебной практики «Ознакомительная практика» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Научно-исследовательская работа».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции (й), индикатора (ов)	Этап формирования компетенции, индикатора (в соответствии с заданием)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
УК-6	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
ОПК-1	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
ОПК-2	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
ОПК-3	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
ОПК-4	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
ОПК-5	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
ОПК-6	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
ОПК-7	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание
ОПК-8	Организационный основной, заключительный этапы практики	Письменный отчет, собеседование	текущий	письменный, устный	задание

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-6				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i>	Не способен продемонстрировать знание своих возможностей	Недостаточно демонстрирует свои возможности	Демонстрирует знание приоритетов собственной	Показывает хорошие знания методов в

<p>ИД-1_{ук-6} Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; ИД-2_{ук-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; ИД-3_{ук-6} Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; ИД-4_{ук-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; ИД-5_{ук-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует</p>	<p>для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей профессиональной деятельности</p>	<p>для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>процессе оценки разнообразных ресурсов используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p>
	<p>Не обладает умением определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения</p>	<p>Слабо формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Умеет хорошо оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Обладает умением самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов</p>
	<p>Не способен применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов</p>	<p>Недостаточно хорошо демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Хорошо формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p>	<p>Свободно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>

предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и				
---	--	--	--	--

навыков с целью

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-1				
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-1}</p> <p>Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и</p>	Не знает правовые положения	Недостаточно знает правовые положения.	Знает с некоторыми пробелами правовые положения	Показывает хорошие знания правовых положений
	Не умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Слабо разбирается в том, как использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Умеет хорошо использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Умеет самостоятельно использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
	Не владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Хорошо владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Свободно владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности

<p>молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о</p>				
--	--	--	--	--

правах ребенка

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-2				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-2} Ориентируется в	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных

<p>содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП. ИД-2_{ОПК-2}</p> <p>Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП ИД-3_{ОПК-2}</p> <p>Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП; использует технологии</p>	<p>Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.</p>	<p>Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях</p>	<p>Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации</p>
	<p>Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности</p>	<p>Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя</p>	<p>Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности</p>

разработки и реализации разных компонентов АООП; технологии разработки				
--	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-3				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-3} Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания , но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации
	Не владеет способами	Недостаточно хорошо владеет	Иногда способен	Свободно применяет

<p>обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. ИД-2_{ОПК-3} Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности</p>	<p>применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности</p>	<p>приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности</p>	<p>применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя</p>	<p>сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности</p>
--	--	--	--	---

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-4				
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-4} Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности</p>	<p>Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.</p>	<p>Имеет фрагментарное знание.</p>	<p>Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.</p>	<p>Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций</p>
	<p>Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.</p>	<p>Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях</p>	<p>Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации</p>

	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлен в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности
различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития. ИД-2 _{ОПК-4} Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности,				

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

	2 балла			
ОПК-5				
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-5} Использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2_{ОПК-5} Применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы. ИД-3_{ОПК-5} Использует результаты</p>	<p>Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.</p>	<p>Имеет фрагментарное знание.</p>	<p>Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.</p>	<p>Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций</p>
	<p>Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.</p>	<p>Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях</p>	<p>Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации</p>
	<p>Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлен в различных сферах деятельности</p>	<p>Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя</p>	<p>Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности</p>

мониторинга достижений обучающихся ограниченными возможностями здоровья для разработки				
---	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальны й уровень не достигнут (Неудовлетво рительно) 2 балла	Минимальны й уровень (удовлетвори тельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-6				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-6} Учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого- педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления	Не знает или демонстрируе т наличие грубых (существенн ых) ошибок в ответах.	Имеет фрагментар ное знание.	Имеет знания , но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализироват ь полученные навыки или демонстрируе т наличие грубых (существенн ых) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформирован ных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализироват ь и осуществлять отбор сформирован ных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавател я.	Умеет самостоятел ьно анализироват ь и осуществлять отбор сформирован ных умений для применения в проблемной ситуации

<p>коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов. ИД-2_{ОПК-6} Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов ИД-3_{ОПК-6} Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлен в различных сферах деятельности</p>	<p>Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя</p>	<p>Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности</p>
--	--	---	--	---

воспитания обучающихся ограниченными	с				
--------------------------------------	---	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-7				
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-7} Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях субъектам образовательных отношений ИД-2_{ОПК-7} Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с</p>	<p>Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.</p>	<p>Имеет фрагментарное знание.</p>	<p>Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.</p>	<p>Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций</p>
	<p>Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.</p>	<p>Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях</p>	<p>Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации</p>
	<p>Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и</p>	<p>Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно</p>	<p>Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в</p>

ограниченными возможностями здоровья; планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры	деятельности	представлений в различных сферах деятельности	но, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	различных сферах деятельности
--	--------------	---	--	-------------------------------

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-8				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
	Не умеет применять и анализировать	Делает ошибки в анализе	Обладает умением анализировать	Умеет самостоятельно анализировать

<p>теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2_{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в</p>	<p>ать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.</p>	<p>проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях</p>	<p>осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.</p>	<p>ь и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации</p>
	<p>Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет приемами и использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности</p>	<p>Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя</p>	<p>Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности</p>

3. Оценочные средства по учебной ознакомительной практике

Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-6,	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 1	Изучение нормативно-правовой документации управления образовательным процессом в ОО.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	Задание 2	Изучение должностных обязанностей дефектолога в

	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		организации (логопеда, учителя инклюзивного класса, специального психолога – в зависимости от базы практики).
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задание 3	Определение методических основ организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации, ее методическое обеспечение: анализ коррекционно-развивающих мероприятий, проводимых специалистами организации.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задание 4	Изучение организации коррекционно-развивающей среды образовательной организации, ее методическое обеспечение. Посещение и анализ занятий, проводимых специальными педагогами и психологами. Конспектирование содержания занятий в дневниках практики.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание 5	Анализ внутренней и внешней нормативно-правовой документации, локальных актов, регламентирующих деятельность организации-базы практики, составить перечень необходимых должностных инструкций для работы с контингентом лиц с ОВЗ, построение схемы системы управления организацией
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	Задание 6	Анализ современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную работу в организации и ознакомление со спецификой осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности организации.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Задание 7	Анализ этических норм и требований представленных в нормативно-правовых актах регламентирующих взаимодействие участников образовательного процесса.

	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Задание 8	Разработка 1 индивидуально ориентированной образовательной программы и 1 программы сопровождения для лица с ОВЗ.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-6,	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 1	Проектирование коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 3	Разработка, проведение 3 занятий пробных и 3-ех контрольных (индивидуальных, подгрупповых и групповых) с детьми с ОВЗ.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задание 4	Разработать схему самоанализа коррекционно-развивающих мероприятий (занятий, уроков) с лицами, имеющими ОВЗ. Представить самоанализ самостоятельно проведенных мероприятий.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задание 5	Изучение опыта проектирования и реализации АООП и СИПР в образовательном учреждении.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание 6	Составление перечня опросных материалов по выявлению соблюдения этических норм в образовательном процессе.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	Задание 7	Составить перечень необходимых нормативно-правовых документов

	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;		регламентирующих деятельность образовательного учреждения как инклюзивного, с включением сторонних специалистов
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 8	Анализ требований к проектированию индивидуального маршрута развития лица с ОВЗ и оформлению психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Задание 9	Составить рекомендации на основании подобранной схемы – анализа для учащегося массовой и инклюзивной группы.
		Задание 10	Анализ нескольких (2-х и более) индивидуально ориентированных образовательных программ и программ сопровождения деятельности лиц с ОВЗ, составленных организацией. Составьте алгоритм процесса сопровождения с участием сторонних организаций .
		Задание 11	Подготовка диагностического материала и проведение психолого-педагогического обследования познавательной и личностной сфер ребёнка с ОВЗ, группы лиц с ОВЗ
		Задание 12	Определение критериев мониторинга результатов обучения учащихся с ОВЗ.
		Задание 13.	Подготовка информационной справки об ОО, как содержательного элемента Программы развития ОО.

4. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной ознакомительной практики включает в себя следующие этапы: организационный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8.

При прохождении практики необходимо в отчетной документации указать время, отводимое на каждый этап, содержание выполненной деятельности, указать литературу для выполнения каждого задания, представить отчетный пакет документации студента – практиканта.

Задания предусматривают овладение представлениями, приемами, способами применения сформированных навыками.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.