

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)

программа: «Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра»

Составитель: профессор кафедры педагогического образования Л.Б. Гацалова

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические рекомендации по дисциплине

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия.
самостоятельная работа	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru .
Сообщение	<p>Подготовка и выступление с сообщением является важной частью самостоятельной работы студента. Каждый студент должен выступить с сообщением два раза за период изучения дисциплины. Темы сообщений распределяются преподавателем, ведущим практические занятия, в начале семестра с учетом профиля специальности и интересов студентов. Преподаватель и студенты могут предложить собственные темы.</p> <p>Оптимальная продолжительность устного выступления – 7-8 минут, оптимальный объем текста сообщения – 8-10 страниц. В этом случае не весь текст должен быть зачитан, необходимо выделить наиболее важные, узловые проблемы и сосредоточить на них внимание.</p> <p>Поскольку тематика сообщений различна, трудно выработать единые рекомендации по их написанию. Обратите, однако, внимание, на следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка сообщения должна вестись преимущественно на основе научной, а не учебной литературы; при подборе литературы пользуйтесь списком литературы к программе курса «Этнология Юга России», а также каталогами университетской и краевой научной библиотек; • старайтесь привнести поисковый элемент в подготовку сообщения; привлекайте дополнительную, не указанную в учебных материалах кафедры литературу, формулируйте и аргументируйте собственную позицию, приводите новые факты. Только проблемное сообщение может получить высшую оценку. <p><i>Требования к оформлению сообщения</i></p> <p>Сообщение должно быть оформлено с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.). Текст следует печатать,</p>

	<p>соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,27 см. Выравнивание текста по ширине. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Перенос слов недопустим. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчеркивание заголовка не допускается. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).</p> <p>Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.</p> <p>В тексте сообщения рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. Перечисления, встречающиеся в тексте сообщения, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.</p> <p>Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3». Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.</p> <p>Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.</p>
Оформление литературы (к сообщению, докладу, реферату, курсовой работе, ВКР и др.	<p>Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фамилия и инициалы автора; - наименование; - издательство; - место издания; - год издания; - страницы.
Оформление приложения (к сообщению, докладу, реферату, курсовой работе, ВКР и др.	<p>В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.</p>
доклад	<p>Доклад -краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Тема доклада (его объем -от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут.</p>

	<p>Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.</p> <p>Текст доклада необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого -10мм, верхнего -20мм нижнего -20мм. Шрифт Times New Roman, размер -14, межстрочный интервал -1,5. Фразы, начинающиеся на с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Доклад, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.</p>
реферат	<p>Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В РПД приводится перечень тем, среди которых аспирант может выбрать тему реферата. С защитой своего реферата аспирант выступает на семинарском занятии (время выступления – 10 мин.). При оценке реферата (собственно текста и процедуры защиты) критериями выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность и количество использованных источников (7– 10); – владение материалом.
конспект	<p>Конспект позволяет формировать и оценивать умения аспирантов по переработке информации. При оценке конспекта критериями выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); – логическое построение и связность текста; – полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); – визуализация информации как результат её обработки (таблицы, схемы, рисунки); – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1) Не перегружать слайды текстом. 2) Наиболее важный материал лучше выделить. 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.
Аналитический обзор литературы	<p>документ, который содержит информацию, полученную на основе анализа, систематизации и обобщения источников по определенной теме, позволяющий оценить способность аспиранта систематизировать, обобщать, анализировать источники по теме и применять их при решении конкретных исследовательских задач.</p> <p>Во введении к аналитическому обзору должно быть подчеркнуто значение и приведена краткая история вопроса, указана его взаимосвязь со смежными областями, определено назначение обзора.</p> <p>Текст аналитического обзора, который представляет собой</p>

	<p>последовательное, логически связанное изложение идей и фактов, должен быть не механическим пересказом источников, а творческим синтезом, обобщением содержащихся в них важнейших сведений. При необходимости обзор иллюстрируется фотографиями, графиками, диаграммами и т.п.</p> <p>В заключении должен быть подведен сравнительный итог главных положений и сведений, дана критическая оценка. Обзор заканчивается списком использованных источников, расположенных в той последовательности, в которой они упоминались в тексте.</p>
Аннотированный список литературы	<p>документ, содержащий краткое содержание рукописи, монографии, статьи или книги по определенной теме, позволяющий оценить способность систематизировать и обобщать источники, применять их при решении конкретных исследовательских задач</p>
Составление аннотации на статью	<p>Фамилия автора И.О. Название статьи // Название сборника. Город: Издательство, год. С. ...-... (вариант: Фамилия автора И.О. Название статьи // Название журнала. Год. № ... С....-...)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статья посвящена (предмет исследования или основной исследовательский вопрос). 2. Фраза по существу предмета исследования. 3. На основе таких-то подходов ИЛИ анализируя такие-то данные (или и то и другое), автор показывает(конкретно, что получилось у автора в результате размышлений и исследований). 4. Фраза по существу находок, выводов, открытий. 5. Автор полагает, что ... (о финальных выводах или рекомендациях, содержащиеся в статье). <p>Аннотация на каждую статью должна иметь лаконичную, конкретную языковую форму, при этом содержать емкую характеристику научной статьи, без второстепенной и посторонней информации. Не рекомендуется приводить цитаты из статьи.</p> <p>В аннотации должна использоваться общепринятая лексика и терминология, простые языковые конструкции. Малопонятные слова должны быть разъяснены в аннотации.</p> <p>В тексте аннотации допускаются только общепринятые сокращения слов</p> <p>Объем издательской аннотации, как правило, не превышает 500-600 печатных знаков, или абзац, содержащий 10-12 строк.</p>
Творческий проект	<p>Форма контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента.</p> <p>Творческий проект – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание творческого проекта должно быть логичным; изложение материала должно носить проблемно-тематический характер; в тексте должна прослеживаться самостоятельная авторская позиция.</p> <p>Творческий проект стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.</p> <p>Автор творческого проекта должен продемонстрировать уровень достигнутой мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.</p> <p>Структура проекта. Творческий проект должен состоять из следующих частей: введение, первая часть (реферативная), вторая часть</p>

	<p>(исследовательская), заключение.</p> <p>Введение – это постановка проблемы, обоснование актуальности темы, определение цели и задач исследования.</p> <p>Первая часть – это степень разработанности проблемы в социогуманитарном знании и вывод, что осталось за рамками этих исследований.</p> <p>Вторая часть – собственное исследование, обоснование своей точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>Заключение – выводы, к которым пришел студент в результате изучения состояния вопроса и собственного исследования.</p> <p>В конце проекта обязательно должен быть представлен список использованной литературы (не менее пяти источников).</p> <p>Объем работы – 1 печатный лист (24 страницы машинописного текста). Время отведенное на защиту проекта 10 минут, время на обсуждение проекта – 5 минут. Выступление и защита проекта должна сопровождаться презентацией.</p> <p>При оценке творческого проекта учитывается объем проделанной работы, компетентность студента в избранной области, самостоятельность в подходах, суждениях, выводах; творческий подход к решению проблемы, культура оформления работы, грамотность.</p> <p>Целью выполнения творческого проекта выступает формирование навыков критического анализа текстов как классиков этнологии, так и современных ученых-мыслителей, выражение своего отношения к изложенным в них точкам зрения на основные проблемы, умение применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением студентами той или иной области знания.</p> <p>Процедура проведения этой формы учебной деятельности включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство обучающегося с темами проектов - подбор и анализ литературы по теме проекта - создание мультимедийной презентации проекта - подготовка к выступлению с докладом по теме проекта на занятии - выступление с докладом по теме проекта - оценка содержания выступления студентами и преподавателем. <p>Темы проектов повышенного уровня дают возможность обучающимся самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме доклада.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать предложенную тему проекта, подобрать литературу, продумать содержание, оформить проект.</p> <p>При проверке задания, оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме проекта - соответствие требованиям к структуре доклада и объему - самостоятельность выполнения - обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме проекта - уровень освоения темы и изложения материала -правильность (уместность и достаточность) используемой информации - научность и самостоятельность устного и письменного изложения проекта.
Тематическая презентация к проекту	<p>При подготовке тематической презентации следует помнить, что существуют требования к созданию и предъявлению слайдов. Слайды в презентации должны быть простыми и не содержать более чем семь строчек текста в каждом. Перегрузка текстом приводит к тому, что слайды</p>

	<p>становятся трудночитаемыми, особенно для тех, кто сидит далеко: это вызывает у людей разочарование и антипатию к лектору или его выступлению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к тексту <ul style="list-style-type: none"> • не пишите длинно; • разбивайте текстовую информацию на слайды; • используйте заголовки и подзаголовки; • для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов. 2. Требования к фону <p>Рекомендуется использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • синий на белом, • черный на желтом, • зеленый на белом, • черный на белом, • белый на синем, • зеленый на красном, • красный на желтом, • красный на белом, • оранжевый на черном, • черный на красном, • оранжевый на белом, • красный на зеленом. 3. Требования к иллюстрациям <ul style="list-style-type: none"> • Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация. • Что можно изобразить, лучше не описывать словами. • Изображать то, что трудно или невозможно описать словами. • Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им. • Используйте видеоинформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении. • Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения. 4. Требования к звуку <ul style="list-style-type: none"> • Избыток звука недопустим, т.к. может раздражать обучаемого. • Наилучший результат достигается при использовании коротких озвученных текстов, усиливающих ключевые моменты курса. • Одновременное наличие речевого сопровождения и читаемого текста на экране, как правило, воспринимается негативно. Большинство обучаемых читают текст гораздо быстрее, чем говорит диктор, что быстро начинает раздражать. • Наличие длинных текстов, которые читаются диктором не дословно, с различными вариациями, очень сильно отвлекает обучаемого от собственно темы обучения на поиск несоответствий, что крайне вредно для процесса обучения. • Использование текстов, произносимых от первого или второго лица, в значительной степени способствует вовлечению обучаемого в процесс. • Если есть возможность использовать в курсе виртуальных персонажей (агентов), способных «общаться» с обучаемым от первого лица, то эффективность восприятия темы значительно возрастает. <p>Критерии оценки презентации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательный критерий: <p>правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, импровизация, речевой этикет.</p> 2. Логический критерий:
--	--

	<p>стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность.</p> <p>3. Речевой критерий:</p> <p>использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи,</p> <p>правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.</p> <p>4. Психологический критерий:</p> <p>взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания.</p> <p>5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации:</p> <p>соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информация на слайдах, необходимое и достаточное количество фото-и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.</p>
Собеседование	<p>Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний аспиранта по определенному вопросу (из перечня вопросов к зачету. При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний); – умений применять знания (адекватность применяемых знаний в конкретной ситуации); – рациональность используемых подходов, умение логически выстроить ответ; – сформированность профессионально значимых личностных качеств; – коммуникативные навыки (умение поддерживать и активизировать беседу).
контрольная работа	<p>Контрольная работа -письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой раскрываются конкретные темы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины. Оценить умение обучающегося письменно излагать материал по конкретной теме, аргументировано и структурировано излагать суть поставленной проблемы, анализировать представленные позиции, делать выводы и уметь представить собственную позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Студенты заочной формы обучения в соответствии с учебным планом и программой выполняют по курсу дисциплины одну контрольную работу. Контрольная работа включает один теоретический вопрос. Вариант задания на контрольную работу определяется преподавателем.</p> <p>Выполняя контрольную работу, необходимо показать умение правильно, коротко и четко излагать усвоенный материал. В процессе подготовки к выполнению контрольной работы следует изучить рекомендованную литературу, а также новые публикации в области дисциплины в периодической печати. При написании ответов на вопросы желательно приводить цитаты, которые должны иметь ссылки на информационный источник (фамилия, инициалы автора, название цитируемого источника, том, часть, выпуск, издательство, год, страница). При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.</p>

	Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена (формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого -10мм, верхнего - 20мм, нижнего 20мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5 шрифт 14, Times New Roman) иметь нумерацию страниц и список использованных источников, в котором указываются все использованные студентом литературные источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные.
эссе	<p>Эссе студента -это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.</p> <p>Структура эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов); -основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала); -заключение (обобщения и выводы). <p>Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.</p> <p>Основные требования к написанию эссе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос. – Понимание и правильное использование терминов и понятий. – Использование основных категорий анализа. – Выделение причинно-следственных связей. – Применение аппарата сравнительных характеристик. – Аргументация основных положений эссе. – Наличие промежуточных и конечных выводов. – Личная субъективная оценка по данной проблеме.
экзамен / зачет	При подготовке к экзамену/зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете содержится два вопроса. Ответ предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Тема: 1 Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки

Цель: Закрепить знания магистрантов по основным вопросам темы дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практической работы студентов формируются следующая компетенция: ОПК-8 -способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

История российского дефектологического образования как область научного знания. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы. Основные проблемы развития современной педагогической науки.

Современное состояние и тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики. Связь дефектологии с другими науками. Понятие методологии дефектологического образования.

Методологическая культура педагога-дефектолога. Научные исследования в дефектологии. Методы и логика дефектологического исследования.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте современное состояние коррекционной педагогики и психологии.

2. Почему состояние системы специального образования в период 90-х годов 20 века определяют как кризис?

3. Какими явлениями можно охарактеризовать кризис коррекционной педагогики как науки.

4. В чем специалисты видят дисбаланс в обучении проблемных детей.

5. Охарактеризуйте новый социальный заказ государства.

6. Охарактеризуйте роль науки в решении актуальных задач специальной педагогики и психологии.

7. Почему специалисты говорят о необходимости эволюционного развития системы специального образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа статей за 2018-2020 г. в журнале «Дефектология», выбрать актуальную проблему для психолого-педагогического исследования.

2. Провести анализ современного состояния науки в русле выбранного направления.

3. Доказать актуальность выбранной темы исследования (в процессе собеседования).

4. Сделать картотеку статей журнала «Дефектология» за 2018 -2020 г.г. по направлениям:

-коррекционная помощь детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

-коррекционно-развивающая помощь младшим школьникам с различными

отклонениями в развитии;

-ранняя диагностика и система коррекционной помощи детям.

Контрольные вопросы по теме и тестовые задания: Тесты:

1. Задачей специальной педагогики является:

- разработка и совершенствование педагогических технологий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями
- разработка психологических диагностических методик -
установление биологических причин отклонения в развитии
определение способов финансирования системы специального образования

2. Одной из основных задач специальной психологии является...

-психологическая диагностика отклонений в развитии
-медикаментозное лечение
-хирургическое вмешательство
-внедрение образовательных технологий

3. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с учащимся, является

-ранжирование
-анкетирование
-беседа
-изучение документов

4. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психического и физического развития, называется
воспитанием коррекцией компенсацией адаптацией

5. Специфическими особенностями коррекционного обучения и воспитания являются:

- Наличие пропедевтического (подготовительного) этапа обучения
- Удлинение сроков обучения по сравнению с массовыми общеобразовательными учреждениями
- Обучение в отдельных (специально построенных) учебных зданиях и помещениях
- Обучение по специальным (коррекционным) программам с использованием особых педагогических технологий
- Использование специальных технических средств обучения и индивидуальных средств коррекции

Тема: 2 Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования

Цель: Закрепить знания магистрантов по основным вопросам темы дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практической работы студентов формируются следующая компетенция: ОПК-8 -способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

Проблема терминологии в современной в современной специальной педагогике и психологии. Категориальный аппарат дефектологии. Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии.

Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Цели и задачи специальной педагогики. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.

Прикладные и практические задачи специальной педагогики. Основные направления в решении научно-практических задач — реабилитационная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика интегрированного обучения возрастная специальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика Связь специальной педагогики с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной педагогики с психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной педагогики с клинико-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, основы нейрофизиологии и ВНД, неврология и др.). Связь специальной педагогики со специальной психологией.

Цели и задачи специальной психологии. Основные отрасли современной психологии. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания.

Религиозные представления о природе аномалий развития. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Связь специальной педагогики и специальной психологии с философией и социальными науками.

Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной педагогики.

Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии. Современное состояние специальной педагогики в России.

Основные отрасли современной специальной педагогики; тифлопедагогика, сурдопедагогика, обучение и воспитание лиц с умственной отсталостью (олигофренопедагогика), обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучение и воспитание лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, коррекционно-педагогические системы образования детей со сложными недостатками развития и др.

Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX века в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности. Диагностика отклонений в развитии ребенка.

Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования.

Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж.

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования.

Профессиональная ориентация система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

Вопросы и задания

1. Дайте определение «инклюзивное обучение».
2. В чем разница между интегрированным и инклюзивным обучением.
3. Какие условия необходимы для успешной инклюзии?
4. Каковы реальные барьеры на пути практического воплощения инклюзивного обучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить картотеку статей, посвященных проблеме инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
2. Подготовить реферативные сообщения по проблеме инклюзивного Обучения детей с ОВЗ:
 - Образование для всех: смысл и ключевые направления инклюзии. -
 - Образование для всех: историческое развитие и актуальные проблемы.
 - От интеграции к инклюзивному обучению.
 - Опыт реализации инклюзивного обучения на Западе.
 - Опыт реализации инклюзивного обучения в России.
3. Составить таблицу «Плюсы и минусы интегрированного обучения детей с ОВЗ

Контрольные вопросы по теме и тестовые задания:

1. Практическими вариантами реализации специально образовательных условий являются...
 - Специальные (коррекционные) образовательные учреждения
 - Коррекционные классы (группы) в образовательных учреждениях общего типа
 - Лечебные учреждения, где оказывается помощь детям и подросткам с нарушениями развития
 - Обучение и воспитание в реабилитационных центрах (центры психолого-педагогической и медицинской помощи, центры социального психолого-педагогического сопровождения и др.)
2. Специальные образовательные условия предусматривают...
 - оплату услуг педагогов, врачей и специалистов
 - наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)
 - обучение в условиях учреждений интернатного типа и адекватную среду жизнедеятельности
 - предоставление медицинских, психологических и социальных услуг
3. Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии воспитываются в массовых образовательных учреждениях, получая систематическую коррекционную помощь учителя дефектолога, называется:
 - частичной
 - полной
 - временной
 - комбинированной
4. К специфическим принципам коррекционного обучения и воспитания относятся...
 - Принцип комплексности (комплексного подхода к выявлению, диагностике и коррекции нарушений развития)
 - Принцип наглядности
 - Принцип ранней коррекции нарушений развития

- Принцип систематичности и последовательности в обучении
- Принцип непрерывности коррекционного воздействия
- 5. Синонимами термина «сложное нарушение» являются:
 - грубо выраженные нарушения
 - сочетанные нарушения
 - комбинированные нарушения
 - тяжелые нарушения

Тема: 3 Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.

Цель: Закрепить знания магистрантов по основным вопросам темы дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практической работы студентов формируются следующая компетенция: ОПК-8 -способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии -истории философии: онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия.

Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии. Общенаучная методология специальной педагогики. Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы имперического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы. Специальная педагогика как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития постнеклассической науки (постмодернизм). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике.

Фундаментальные научные концепции лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации: теория управления). Современные методологические основания специальной педагогики -общефилософские, общенаучные, частнонаучные. Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшие психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции, теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частно научная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте роль науки в решении актуальных задач специальной педагогики и психологии.
2. Почему специалисты отмечают сужение сферы деятельности специальной психологии и педагогики.
3. Создание государственной системы ранней помощи –перспектива в развитии

специального образования.

Тема 4. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии

Цель: Закрепить знания магистрантов по основным вопросам темы дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практической работы студентов формируются следующая компетенция: ОПК-8 -способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

Общенаучная методология специальной педагогики. Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы имперического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы. Специальная педагогики как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития постнеклассической науки (постмодернизм). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления). Современные методологические основания специальной педагогики – общефилософские, общенаучные, частнонаучные.

Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшие психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

Вопросы и задания

Какова статистика наиболее значимых нарушений, образующих основные контингенты субъектов специальной педагогики?

Какие виды классификаций нарушений используются в современной науке и практике?

Какие основные предметные области выделяют в современной специальной педагогике?

Задания для самостоятельной работы

Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?

Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.

Каков социальный и культурный контекст «жизни» термина дефектология в России и в зарубежных странах?

Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

Контрольные вопросы по теме и тестовые задания:

1. Что изучает специальная психология? Какова ее связь со специальной педагогикой?
2. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?
3. Каковы основные параметры нарушений психического развития?
4. Какие типы нарушений психического развития вы знаете? Охарактеризуйте их основные особенности.

5. Каковы основные принципы психологической диагностики?

Тема 5. Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики

Цель: Закрепить знания магистрантов по основным вопросам темы дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практической работы студентов формируются следующая компетенция: ОПК-8 -способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

Совокупность основных знаний из биологии человека, медицины и ее различных отраслей (нормальной и патологической анатомией человека разного возраста, нейрофизиологией, неврологией, нейропсихологией, психопатологией, психиатрией, психотерапией, фониатрией, отоларингологией, офтальмологией, ортопедией, педиатрией, сурдологией и др.) как клинические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.

Значимость клинических основ коррекционной педагогики и специальной психологии для формирования целостного научного взгляда на развитие человека, на сроки и последовательность анатомо-функциональных отношений в процессе развития у него высших психических функций, на возможности преодоления негативных тенденций в его развитии.

Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Понятия «коррекция», «компенсация», «социальная реабилитация», «социальная адаптация».

Понятийно-терминологические проблемы в условиях современных международных интеграционных процессов в образовании: соответствие понятийно-терминологического аппарата современным концептуальным основаниям, на которых коррекционная педагогика и специальная психология будут развиваться в XXI веке; поиск путей преодоления существующего барьера между отечественным понятийным языком и понятийным языком мирового педагогического сообщества; упорядочение понятийно-терминологического словаря коррекционной педагогики и специальной психологии.

Вопросы и задания

1. Анализ современных исследований в области инклюзивного обучения в России.
2. Барьеры на пути практического воплощения инклюзивного обучения в России.
3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
4. Характеристика программ раннего вмешательства.
5. Создание государственной системы ранней помощи -перспектива в развитии специального образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать план проведения научно-практического семинара для бакалавров специального (дефектологического) образования по теме
2. «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии».
3. Подготовить выступление на одну из актуальных проблем специальной педагогики и психологии.

теме:

Тема 6. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.

Цель: Закрепить знания магистрантов по основным вопросам темы дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практической работы студентов формируются следующая компетенция: ОПК-8 -способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

В настоящее время перемены, происходящие в обществе, социокультурном пространстве затрагивают и специальное образование, где процессы интеграции, гуманизации, культуросообразности, личностно-ориентированной направленности образовательного процесса, разработка системы медико-психолого-педагогического сопровождения является необходимым условием полноценного развития каждого ребенка с проблемами в развитии, обеспечивает их самореализацию в культурном социуме. Сегодня под специальным образованием понимается обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями, направленные на их наиболее полную социализацию и интеграцию в общество, а также учет индивидуальных особенностей детей для достижения максимально возможного уровня образованности и самореализации личности.

Вопросы и задания

1. Дайте определение абилитации.
2. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии.
3. Назовите приоритетные задачи ближайшего будущего в области становления отечественной системы раннего выявления и специальной комплексной помощи проблемным детям и их семьям.
4. Охарактеризуйте отечественные модели ранней помощи детям

Задания для самостоятельной работы

-Программы раннего вмешательства для детей с множественными нарушениями (Т.П. Васильева, Н.Ю. Баранова).

-Программа раннего вмешательства для детей с церебральным параличом (Е.В. Клочкова).

-Абилитация младенцев – первая в России программа раннего вмешательства.

3.Разработать схему индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ от рождения до школьного возраста и представить ее теме:

Тема 7. Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Закрепить знания магистрантов по основным вопросам темы дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практической работы студентов формируются следующая компетенция: ОПК-8 -способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

Начиная с 90 годов, в российском обществе отношение к лицам разного возраста, имеющим нарушения в развитии и инвалидность, стало изменяться. Государство предпринимало и предпринимает реальные шаги по предупреждению причин, вызывающих физические и психические недуги, оказанию специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. В Российской Федерации создана система ранней диагностической и коррекционной помощи. Дети с отклонениями в развитии посещают специализированные дошкольные (детские сады, спец. группы при массовых детских садах) и школьные коррекционные образовательные учреждения (I - VIII видов).

Успешно работают и специализированные учреждения, возникшие в 90-е годы и имеющие новую организационную структуру: психологомедико-социальные центры, центры лечебной педагогики, школы надомного обучения, негосударственные образовательные учреждения и др. Эти учреждения включают в контингент своих воспитанников наиболее сложных плане психофизического развития детей: с тяжелой умственной отсталостью (имбецилов), с выраженными двигательными нарушениями при церебральном параличе (колясочников), с глубокими нарушениями эмоциональноволевой сферы и поведения. В настоящее время для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих специализированные дошкольные образовательные учреждения созданы и успешно функционируют Службы ранней помощи (СРП), лекотеки, консультативные пункты для родителей.

Однако до сих пор проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и организация их инклюзивного образования решались лишь эпизодически, в частности и потому, что персонал специальных коррекционных и массовых образовательных учреждений не достаточно владеет профессиональными компетенциями в области общетеоретического и практического знания об особенностях и потребностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, условиях их жизнедеятельности в социальном пространстве.

Отсутствует теоретически обоснованный и экспериментально апробированный подход к эффективному решению данной проблемы, не достаточно методических разработок, не эффективно используются авторские инновационные программы, обеспечивающие модернизацию образовательного процесса, которые могли бы быть внедрены в деятельность специальных коррекционных и массовых образовательных учреждений города Москвы.

Гуманизация отношения к лицам с инвалидностью, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, в современном обществе предполагает признание самоценности человеческой личности, реализацию способностей с учетом индивидуальных физических и психических особенностей. В связи с этим приоритетной задачей становится социальная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья. Очевидно, что данная категория лиц испытывает значительные сложности включения в общественную жизнь, что обусловлено как субъективными, так и объективными факторами.

На современном этапе развития отечественной дефектологической науки концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья во всевозможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе (Аксенова Л.И., 2001)

Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с нормативно-правовыми документами (Конституция

Российской Федерации; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2004 года) от 29 декабря 2004 года № 199-ФЗ и др.)

Вопросы и задания

1. Дайте определение «инклюзивное обучение».
2. В чем разница между интегрированным и инклюзивным обучением.
3. Какие условия необходимы для успешной инклюзии?
4. Каковы реальные барьеры на пути практического воплощения инклюзивного обучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить картотеку статей, посвященных проблеме инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
2. Подготовить реферативные сообщения по проблеме инклюзивного обучения детей с ОВЗ:
 - Образование для всех: смысл и ключевые направления инклюзии.
 - Образование для всех: историческое развитие и актуальные проблемы.
 - От интеграции к инклюзивному обучению.
 - Опыт реализации инклюзивного обучения на Западе.
 - Опыт реализации инклюзивного обучения в России.
 - Составить таблицу «Плюсы и минусы интегрированного обучения детей с ОВЗ».

Тема 8. Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии

Цель: Закрепить знания магистрантов по основным вопросам темы дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практической работы студентов формируются следующая компетенция: ОПК-8 -способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

Высшие, собственно человеческие формы компенсации обеспечивают возможности полноценного развития личности. Это как возможности овладения знаниями основ наук и трудовыми навыками, так и возможности формирования мировоззрения, нравственных качеств личности. Теория компенсации прошла длительный путь развития в тесной взаимосвязи с историей развития специального обучения. Теория сверхкомпенсации австрийского психолога и психиатра А. Адлера: формирование личности происходит в основном в первые пять лет жизни ребенка, когда у него развивается свой стиль поведения, определяющий образ его мыслей и действий во все последующие периоды. С точки зрения А.Адлера, человек -самое биологически неприспособленное существо, поэтому у него изначально возникает ощущение полноценности, которое усиливается при наличии у ребенка какого-либо физического или сенсорного дефекта. По мнению Л.С. Выготского, А. Адлер выводит основной психологический закон превращения органической неполноценности -через субъективное чувство малоценности, которое является оценкой своей социальной позиции в стремление к компенсации и сверх-компенсации. В то же время сверхкомпенсация есть только крайняя точка одного из двух возможных исходов процесса компенсации, это один из полюсов осложненного дефектом развития. Другой полюс -неудача компенсации, бегство в болезнь, невроз, полная асоциальность психологической позиции.

Л.С. Выготский придавал большое значение включению аномальных детей в разнообразную Социально значимую деятельность, Созданию активных и действенных форм детского опыта. Как говорил Л.С. Выготский, при выпадении какого-либо органа чувств другие органы начинают выполнять такие функции, которые не выполняются ими обычно.

Сохранными органами чувств, так как должны воспринять и переработать огромное количество информации, которая у нормальных людей проходит другим путем. Л. С. Выготский ввел понятие структура дефекта. Первичное нарушение, например снижение слуха, зрения и т.д., влечет за собой вторичные отклонения в развитии и отклонения третьего порядка. Вторичные отклонения носят, как правило, системный характер, меняют всю структуру психического развития ребенка.

Вопросы и задания:

1. С чем связаны изменения в терминологическом аппарате специальной педагогики и психологии.
2. Почему специалисты отмечают сужение сферы деятельности специальной психологии и педагогики.
3. Что такое «параллельная терминология». Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы

1. На основе анализа статей из журнала «Дефектология» выделить и проанализировать проблемы терминологии в науке.
2. Подготовить письменное сообщение о возможных путях решения проблемы терминологии.

Контрольные вопросы по теме и тестовые задания:

1. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это ...
 - квалификационная категория +
 - компетентность
 - мастерство
 - творчество
2. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...
 - образовательным учреждением +
 - местным органом управления образованием
 - попечительским советом
 - Федеральным органом управления образованием
3. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, -это...
 - квалификационная характеристика
 - удостоверение о присвоении квалификационной категории
 - единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
4. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений является ...
 - добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников +
 - добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
 - закрытость процесса обсуждения результатов
 - обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников
5. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам

присваивают сроком на ...

- 5 лет
- 1 год
- 3 года
- 10 лет

6. При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право

...

- лично присутствовать
- участвовать в дискуссии
- проходить повторную аттестацию в ближайшее время
- участвовать в голосовании

7. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников

- учреждений и организаций образования служат основой при...
- проведении аттестации +
- написании характеристики учителя
- повышении квалификации
- планировании педагогической деятельности

8. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, -это ...

- «Квалификационные требования»
- «Должностные обязанности»
- «Должен знать»
- «Общие положения»

Тема 9. Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии

Цель: Закрепить знания магистрантов по основным вопросам темы дисциплины.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать общую характеристику изучаемых вопросов на практическом занятии, уметь проводить их анализ.

Формируемые компетенции: в процессе выполнения практической работы студентов формируются следующая компетенция: ОПК-8 -способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения ее тем.

Теоретическая часть

Общенаучная методология специальной педагогики. Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы имперического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы. Специальная педагогика как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития постнеклассической науки (постмодернизм). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления). Современные методологические основания специальной педагогики – общепедагогические, общенаучные, частнонаучные.

Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшие психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология

гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

Вопросы и задания

Какова статистика наиболее значимых нарушений, образующих основные контингенты субъектов специальной педагогики?

Какие виды классификаций нарушений используются в современной науке и практике?

Какие основные предметные области выделяют в современной специальной педагогике?

Задания для самостоятельной работы

Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?

Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.

Каков социальный и культурный контекст «жизни» термина дефектология в России и в зарубежных странах?

Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

Контрольные вопросы по теме:

1. Что изучает специальная психология? Какова ее связь со специальной педагогикой?
2. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?
3. Каковы основные параметры нарушений психического развития? 4. Какие типы нарушений психического развития вы знаете? Охарактеризуйте их основные особенности.
5. Каковы основные принципы психологической диагностики?
6. Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Вопросы к зачету

1. Дефектология как наука: объект, предмет, ведущие категории.
2. Организация социального партнерства образовательных учреждений, реализующих инклюзивные технологии.
3. Диагностика развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: этапы проведения.
4. Внедрение ФГОС с ОВЗ и ФГОС с у/о в работу с детьми-инвалидами.
5. Международное и Российское законодательство в области инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Методы и технологии работы с детьми, имеющими нарушения зрения и слуха.
7. Понятие и сущность инклюзивного образования. Этические принципы деятельности педагога инклюзивного образования.
8. Метод игротерапии. Особенности игры аутичных детей. Сенсорные игры в коррекционной работе с аутичными детьми.
9. Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
10. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Модель современного специалиста, работающего с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
12. Технические средства реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Сущность медико-социально-педагогического патронажа: основные направления.
14. Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС с ОВЗ и ФГОС с умственной отсталостью. Разработка СИПР.

15. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом.
16. Периодизация эволюции отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Характеристика современного этапа.
17. Методы и технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
18. Категории семей, которым предоставляется социальное сопровождение.
19. Коррекционная помощь детям с расстройствами аутистического спектра?
20. Формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
21. Предмет, задачи, основные категории тифлопедагогики и сурдопедагогики. Особенности развития детей с нарушением зрения и слуха.
22. Федеральный закон № 181 от 20.07.1995г. (с изм. 29.06.2015г.) «О защите инвалидов в Российской Федерации».
23. Социальное сопровождение: этапы, содержание, формы, программа социального сопровождения семей.
24. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
25. Проектирование культурно-досуговой деятельности детей с ОВЗ в инклюзивной среде.
26. Федеральный закон № 442 от 25.12.2013г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
27. Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС с умственной отсталостью.
28. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС с ОВЗ и ФГОС с умственной отсталостью.
29. Характеристика метода сенсорной интеграции в коррекции поведения детей с РАС. Технологии сенсорно-интегративного подхода.
30. Тьюторство в инклюзивном образовательном процессе: функции тьютора.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142>.

б) дополнительная литература:

2. Попова, Т. М. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке: учебное пособие / Т. М. Попова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 125 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14793-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/481947>.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13096-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489650>.
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.
5. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN

978-5-9916-9932-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490047>.

6. История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00443-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488967>.

7. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 435 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02886-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490466>.

8. Грехнев, В. С. Философия образования: учебник для вузов / В. С. Грехнев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00461-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490538>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

-электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

Профессиональные базы:

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека
<http://window.edu.ru>. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Интернет-ресурсы

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
3. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm –ГНПБ –каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
4. <http://www.pedlib.ru/> –педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
5. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> –"Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
6. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> –дайджест по страницам педагогических журналов.
7. <http://aupam.narod.ru/biblioteka.htm> Подборка книг об инвалидах и для инвалидов. Книги написанные инвалидами (спинальниками) на основе личного опыта и примеров из жизни других инвалидов -колясочников.
8. <http://www.livelib.ru/book/1000331967> Подборка художественной литературы о детях с инвалидностью.
9. <http://perspektiva-inva.ru/userfiles/publication/k-nezavisimoi-zhizni.pdf> К независимой жизни (пособие для инвалидов)

10. http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_8.pdf. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.