

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
Лингвистические основы дефектологии

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Лингвистические основы дефектологии». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Лингвистические основы дефектологии» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Лингвистические основы дефектологии».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с РПД)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (<i>текущий/промежуточный</i>)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
УК-3 ПК-4	1 – 9	Защита докладов	Текущий	Письменный	Доклады
УК-3 ПК-4	1 – 9	Собеседование	Промежуточный	Устный	Вопросы к зачёту с оценкой

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-4				
ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все

<p>невербальны е средства взаимодейст вия с партнерами</p>	<p>расчетах/предст авленных дан ных, влияющие на общий ре зультат -Не пред ставлены ключевые (значимые) данные</p>	<p>определенные ошибки, не позволяющие установить качество дос тигнутого ре зультата -Не пред ставлены ключевые (значимые) данные</p>	<p>результат -Представлены отдельные дан ные/расчеты/ примеры, кото рые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p>	<p>необходимые данные/расчеты /примеры и т.д.</p>
<p>ИД-2_{ук-4} Использует информацию но- коммуникац ионные тех нологии при поиске необходимо й информа ции в про цессе реше ния различ ных комму никативных задач на го сударстве нном и иностранно м (-ых) языках</p>	<p>- Результат вы полненной ра боты по реше нию конкрет ной задачи яв ляется невер ным и/или ис пользован не корректный способ решения задачи - Отчетный до кумент содер жит ошибки в расчетах/предст авленных дан ных, влияющие на общий ре зультат - Не пред ставлены ключевые (значимые) данные</p>	<p>- Результат вы полненной рабо ты по решению конкретной за дачи является верным/неверны м, но использо ван некоррект ный/ко рректный способ решения задачи - Отчетный документ со держит опре деленные ошибки, не позволяющие установить качество дос тигнутого ре зультата - Не пред ставлены ключевые (значимые) данные</p>	<p>- Результат вы полненной ра боты по реше нию конкрет ной задачи яв ляется верным - Отчетный до кумент содер жит незначи тельные ошиб ки, не влияю щие на резуль тат - Представлены отдельные дан ные/расчеты/ примеры, кото рые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p>	<p>- Результат вы полненной ра боты по реше нию конкрет ной задачи яв ляется верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходи мые дан ные/расчеты /примеры и т.д.</p>
<p>ИД-3_{ук-4} Ведет дело вую пере писку, учи тывая осо бенности стилистики официаль ных и неофициаль ных писем, социокульту</p>	<p>- Результат вы полненной ра боты по реше нию конкрет ной задачи яв ляется невер ным и/или ис пользован не корректный способ решения задачи - Отчетный</p>	<p>-Результат вы полненной рабо ты по решению конкретной за дачи является верным/неверны м, но использо ван некоррект ный/ко рректный способ решения задачи</p>	<p>- Результат вы полненной ра боты по реше нию конкрет ной задачи яв ляется верным - Отчетный документ содержит незначительные</p>	<p>- Результат вы полненной ра боты по реше нию конкрет ной задачи яв ляется верным - Отчетный документ не содержит</p>

рные разли- чия в формате корреспонде- нции на государстве- нном и иностранно м (-ых) языках	документ со- держит ошибки в расче- тах/предст ав- ленных дан- ных, влияющие на общий ре- зультат - Не пред- ставлены ключевые (значимые) данные	- Отчетный документ со- держит опре- деленные ошибки, не позволяющие установить качество дос- тигнутого ре- зультата - Не пред- ставлены ключевые (значимые) данные	ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные дан- ные/расчеты/ примеры, кото- рые являются дополнением, но не влияют на общий результат	ошибок - Представлены все необходи- мые дан- ные/расчеты /примеры и т.д.
ИД-4 _{ук-4} Умеет ком- муникат ив- но и культурно приемлемо вести уст- ные деловые разговоры в процессе профессион- ального взаимодейст- вия на государстве- нном и иностранно м (-ых) языках	- Результат вы- полненной ра- боты по реше- нию конкрет- ной задачи яв- ляется невер- ным и/или ис- пользован не- корректный способ решения задачи - Отчетный до- кумент содер- жит ошибки в расчетах/предст авленных дан- ных, влияющие на общий ре- зультат - Не пред- ставлены ключевые (значимые) данные	- Результат вы- полненной рабо- ты по решению конкретной за- дачи является верным/неверны м, но использо- ван некоррект- ный/ко рректный способ решения задачи - Отчетный документ со- держит опре- деленные ошибки, не позволяющие установить качество дос- тигнутого ре- зультата - Не пред- ставлены ключевые (значимые) данные	- Результат вы- полненной ра- боты по реше- нию конкрет- ной задачи яв- ляется верным - Отчетный до- кумент содер- жит незначи- тельные ошиб- ки, не влияю- щие на резуль- тат - Представлены отдельные дан- ные/расчеты/ примеры, кото- рые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат вы- полненной ра- боты по реше- нию конкрет- ной задачи яв- ляется верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходи- мые дан- ные/расчеты /примеры и т.д.
ИД-5 _{ук-4} Демонстрир- ует умение выполнять перевод академическ- их и профессион- альных	- Результат вы- полненной ра- боты по реше- нию конкрет- ной задачи яв- ляется невер- ным и/или ис- пользован не- корректный	- Результат вы- полненной ра- боты по реше- нию конкретной задачи является верным/неверны м, но использо- ван	- Результат вы- полненной ра- боты по реше- нию конкрет- ной задачи яв- ляется верным - Отчетный	- Результат вы- полненной ра- боты по реше- нию конкрет- ной задачи яв- ляется верным - Отчетный

текстов с иностранного (-ых) на государственном языке	способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	документ содержит значительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
---	--	---	---	---

Компетенция: ПК-3

ИД-1 _{ПК-3} Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АО-ОП	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит значительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
ИД-2 _{ПК-3} Разрабатывает	-Результат выполненной работы по	-Результат выполненной работы по	-Результат выполненной работы по	-Результат выполненной работы по

<p>программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации</p>	<p>решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи</p> <p>- Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат</p> <p>- Не представлены ключевые (значимые) данные</p>	<p>решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи</p> <p>- Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата</p> <p>- Не представлены ключевые (значимые) данные</p>	<p>решению конкретной задачи является верным</p> <p>- Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат</p> <p>- Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат</p>	<p>решению конкретной задачи является верным</p> <p>- Отчетный документ не содержит ошибок</p> <p>- Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.</p>
<p>ИД-3ПК-3</p> <p>Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи</p> <p>- Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных,</p>	<p>- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи</p> <p>- Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие</p>	<p>- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным</p> <p>- Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат</p> <p>- Представлены отдельные</p>	<p>- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным</p> <p>- Отчетный документ не содержит ошибок</p> <p>- Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.</p>

ями здоро- вья; адапти- рует диаг- ностический материал с учетом сте- пени и ха- рактера проблем в развитии обучающего ся; оформ- ляет харак- терист ику обучающего ся на основе результатов обследовани я; формули- рует реко- ментац ии к разработке программы разработке программы психолого- педагогичес кого сопро- вожде ния для обу- чающихс я с ограниченн ыми воз- можност ями здоро- вья.	влияющие на общий ре- зультат -Не пред- ставлены ключевые (значимые) данные	установить качество достигнутого результата -Не пред- ставлены ключевые (значимые) данные	данные/расчеты/ примеры, кото- рые являются дополнением, но не влияют на общий результат	
--	--	---	---	--

Вопросы к собеседованию

1. Детская речь как предмет научного исследования.
2. Методы изучения детской речи.
3. Проблемы речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже.
4. Младенческий крик и его функциональное значение.
5. Роль имитации (подражание речи окружающих) в процессе речевого развития.
6. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
7. Развитие фонологической системы языка у детей.
8. Периодизация речевого развития ребенка.
9. Начальные фазы речевого онтогенеза.

10. Последовательность усвоения звуков в онтогенезе.
11. Процесс овладения знаковой природой слова.
12. Словообразовательные инновации в речи детей.
13. Развитие синтаксических механизмов речи.
14. Этапы развития связной речи, изменение форм в ходе онтогенеза.
15. Усвоение техники ведения монолога и диалога.
16. Мозговая организация речевой деятельности.
17. Основные виды речевой деятельности и их характеристика.
18. Психолингвистическая характеристика речевой деятельности говорение.
19. Характеристика речевой деятельности слушание.
20. Высказывание как продукт деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.
21. Язык как основное и универсальное средство осуществления речевой деятельности.
22. Язык человека и «язык» животных. Речь человека и процессы коммуникации у животных.
23. Единицы языка и их основные функции.
24. Знаки языка и их функции в речевой деятельности.
25. Семантическая структура слова.
26. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза.
27. Язык как орудие мышления.
28. Функции языка и речи в речевой деятельности.
29. Этапы формирования понятий в ходе онтогенетического развития ребенка.
30. Механизм порождения речевых высказываний (Этапы и составляющие их операции).
31. Характеристика процесса порождения речи. (Обзор психолингвистических теорий.)
32. Восприятие и понимание речи. Психолингвистические концепции процессов восприятия речи.
33. Виды и формы речи как способы реализации речевой деятельности.
34. Психологическая характеристика связной монологической речи.
35. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности ус-	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется вы-

		тойчивого практического навыка.	сокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнять; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование по вопросам заданной тематики. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций УК-4, ПК-3. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо самостоятельно проработать рекомендуемую литературу, состав

вить план ответа и выстроить логическую последовательность ответа на заданный вопрос. При подготовке к ответу студент имеет право пользоваться конспектом вопроса. При проверке задания оцениваются: полнота представленной информации, соответствие информации заданной теме, четкость и логичность ответа, использование при подготовке самостоятельно подобранных и изученных дополнительных информационных источников, свободное владение материалом.

Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, научность изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность в формулировке позиции	Четкость, обоснованность, научность выводов	
1								
2								
...								

Темы докладов

1. Детская речь как предмет научного исследования.
2. Методы изучения детской речи.
3. Проблемы речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже.
4. Младенческий крик и его функциональное значение.
5. Роль имитации (подражание речи окружающих) в процессе речевого развития.
6. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
7. Развитие фонологической системы языка у детей.
8. Периодизация речевого развития ребенка.
9. Начальные фазы речевого онтогенеза.
10. Характеристика детского лепета, развитие и изменение лепетных структур.
11. Последовательность усвоения звуков в онтогенезе.
12. Процесс овладения знаковой природой слова.
13. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц.
14. Словообразовательные инновации в речи детей.
15. Развитие синтаксических механизмов речи.
16. Этапы развития связной речи, изменение форм в ходе онтогенеза.
17. Усвоение техники ведения монолога и диалога.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий; тема доклада раскрыта максимально. Свидетельствует о сформированности компетенций УК-4, ПК-3 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Тема доклада раскрыта достаточно. Свидетельствует о сформированности компетенций УК-4,

ПК-3.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Тема доклада раскрыта частично. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций УК-4, ПК-3

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнил доклад, не раскрыл тему или не подготовил его. Свидетельствует о несформированности компетенций УК-4, ПК-3.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование по вопросам заданной тематики. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций УК-4, ПК-3. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо самостоятельно проработать рекомендуемую литературу, составить план ответа и выстроить логическую последовательность ответа на заданный вопрос. При подготовке к ответу студент имеет право пользоваться конспектом вопроса. При проверке задания оцениваются: полнота представленной информации, соответствие информации заданной теме, четкость и логичность ответа, использование при подготовке самостоятельно подобранных и изученных дополнительных информационных источников, свободное владение материалом.

Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, научность изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность в формулировке позиции	Четкость , обоснованность, научность выводов	
1								
2								
...								