

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
**Проектирование адаптированных образовательных программ для лиц с
аутистическими расстройствами**

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала обучения | 2023 |

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Проектирование адаптированных образовательных программ для лиц с аутистическими расстройствами». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Проектирование адаптированных образовательных программ для лиц с аутистическими расстройствами» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Проектирование адаптированных образовательных программ для лиц с аутистическими расстройствами».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код оцениваемой компетенции (или её части) | Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой) | Средства и технологии и оценки | Вид контроля | Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств) | Наименование оценочных средств |
|--|--|--------------------------------|--------------|--|--|
| ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с РАС | Опрос | Текущий | Устный | Вопросы для собеседования, темы докладов |
| ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Тема 2. Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с РАС | Опрос | Текущий | Устный | Вопросы для собеседования, темы докладов |
| ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Тема 3. Структура, особенности и принципы проектирования АООП | Опрос | Текущий | Устный | Вопросы для собеседования, темы докладов |
| ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Тема 4. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с РАС | Опрос | Текущий | Устный | Вопросы для собеседования, темы докладов |
| ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Тема 5. Требования к условиям реализации АООП: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям | Опрос | Текущий | Устный | Вопросы для собеседования, темы докладов |
| ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Тема 6. Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП: условия, направления | Опрос | Текущий | Устный | Вопросы для собеседования, темы докладов |

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов) | Дескрипторы | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла | Средний уровень (хорошо) 4 балла | Высокий уровень (отлично) 5 баллов |
| Компетенция: ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1_{ПК-2} Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>-С трудом ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП</p> <p>-Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>-Не всегда верно ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП</p> <p>-Не очень хорошо знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>-Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>-Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>-Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП</p> <p>-Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-2_{ПК-2} Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>-Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Не может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>-Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Не всегда может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>-Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ошибками</p> <p>-Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> | <p>-Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-3_{ПК-2} Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>-Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>-Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>-Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с по-</p> | <p>-Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| зования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | соответствии с поставленными целями и задачами -Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | соответствии с поставленными целями и задачами -Владеет отдельными специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат -Владеет некоторыми специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами -Владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Компетенция: ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса | | | | |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП | -Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП | -Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП | -Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат | -Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-3} Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными | -Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования -Неверно применяет разные методы проведения обследования -Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации | -Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования -Применяет отдельные методы проведения обследования -Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями | -Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат -Применяет некоторые методы проведения обследования -Может отбирать некоторые методы диагностики с учетом | -Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования -Применяет разные методы проведения обследования; -Может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации | | здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации | особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации | интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-3_{ПК-3} Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>-Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>-Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>-Не может формулировать рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>-Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>-Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками</p> <p>-Не точно формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>-Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>-Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>-Формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями</p> | <p>-Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося</p> <p>-Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования</p> <p>-Формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>Компетенция: ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | | | | |
| Результаты обучения по дис- | -Не ориентируется в требованиях | -Не всегда правильно ориентируется в требова- | -Ориентируется в требованиях к методическому | -Ориентируется в требованиях к методиче- |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>циплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1_{ПК-4} Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ниях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями</p> | <p>скому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-2_{ПК-4} Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с</p> | <p>-Неверно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Не может разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации</p> | <p>- Не всегда верно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Разрабатывает отдельные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p> | <p>- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- Разрабатывает некоторые элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с неточностями</p> | <p>- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП | АООП | | | |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-4 Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП | -Неверно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП | -Не всегда верно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП | -Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат | -Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП |

**Вопросы для собеседования
по дисциплине «Проектирование адаптированных образовательных программ для
лиц с аутистическими расстройствами»**

Базовый уровень

Тема №1. Современные подходы к созданию образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

1. Международные правовые законодательные акты, гарантирующие право на образование обучающимся с РАС.
2. Российское законодательство, гарантирующее право на образование лицам с РАС.

Тема №2. Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с РАС

1. Концепция ФГОС ОВЗ как основа проектирования образования для лиц с РАС
2. Преемственность ФГОС на этапе дошкольного и школьного образования детей с РАС.

Тема № 3. Структура, особенности и принципы проектирования АООП

1. ФГОС для обучающихся с ОВЗ как основа проектирования АООП.
2. Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.
3. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.

Тема № 4. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с РАС

1. Понятие «особые образовательные потребности».

2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с РАС с сохранным интеллектом
3. Характеристика особых образовательных потребностей с РАС с нарушениями интеллектуальной деятельности .

Тема № 5. Требования к условиям реализации АООП: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

1. Требования к кадровым условиям реализации АООП
2. Требования к финансовым условиям реализации АООП
3. Требования к материально-техническим условиям реализации АООП

Тема № 6. Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП: условия, направления

1. Понятие внеурочной и досуговой деятельности как компонента АООП
2. Требования к проведению коррекционных мероприятий для обучающихся с РАС

Повышенный уровень

Тема №1. Современные подходы к созданию образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

1. Международные правовые законодательные акты, гарантирующие право на образование обучающимся с РАС.
2. Российское законодательство, гарантирующее право на образование лицам с РАС.

Тема №2. Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с РАС

1. Концепция ФГОС ОВЗ как основа проектирования образования для лиц с РАС
2. Преемственность ФГОС на этапе дошкольного и школьного образования детей с РАС.

Тема № 3. Структура, особенности и принципы проектирования АООП

1. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения.
2. Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП НОО.
3. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

Тема № 4. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с РАС

1. Понятие «особые образовательные потребности».
2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с РАС с сохранным интеллектом
3. Характеристика особых образовательных потребностей с РАС с нарушениями интеллектуальной деятельности .

Тема № 5. Требования к условиям реализации АООП: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

1. Требования к материально-техническим условиям реализации АООП

Тема № 6. Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП: условия, направления

1. Понятие внеурочной и досуговой деятельности как компонента АООП
2. Требования к проведению коррекционных мероприятий для обучающихся с РАС

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о неполной сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4.

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов магистратуры не предусмотрена.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя собеседование по сути рассматриваемого вопроса.

Предлагаемые студенту вопросы позволяют проверить компетенции ПК-2, ПК-4.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо предварительно изучить лекционный материал и рекомендованную основную и дополнительную литературу в рамках самостоятельной работы..

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования опорным конспектом).

При проверке задания, оцениваются последовательность и логика ответа.

Оценочный лист

| № п/п | Фамилия, имя студента | Вид работы | | | | | | Итог |
|-------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------|---|--|---|------|
| | | Соответствие ответа заданию | Раскрытие проблемы, темы | Ясность, четкость, логичность, | Обоснованность излагаемой позиции, ответа | Самостоятельность в формулировке позиции | Четкость, обоснованность, научность вы- | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--------------------------------|--|--|-------|--|
| | | | | научно сть изложе ния | | | водов | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | |

Темы докладов

по дисциплине «Проектирование адаптированных образовательных программ для лиц с аутистическими расстройствами»

Базовый уровень

1. Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.
2. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.
3. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения.
4. Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП НОО.
5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО
6. Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Повышенный уровень

1. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.
2. Содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности.
3. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности.
4. Содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности.

1. Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного

материала. Свидетельствует о неполной сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4.

2.Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов магистратуры не предусмотрена.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование адаптированных образовательных программ для лиц с аутистическими расстройствами»

1. Международные правовые законодательные акты, гарантирующие право на образование обучающимся с РАС.
2. Российское законодательство, гарантирующее право на образование лицам с РАС.
3. Концепция ФГОС ОВЗ как основа проектирования образования для лиц с РАС
4. Преемственность ФГОС на этапе дошкольного и школьного образования детей с РАС.
5. ФГОС для обучающихся с ОВЗ как основа проектирования АООП.
6. Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.
7. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.
8. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения.
9. Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП НОО.
10. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.
11. Понятие «особые образовательные потребности».
12. Характеристика особых образовательных потребностей детей с РАС с сохранным интеллектом
13. Характеристика особых образовательных потребностей с РАС с нарушениями интеллектуальной деятельности .
14. Требования к кадровым условиям реализации АООП
15. Требования к финансовым условиям реализации АООП
16. Требования к материально-техническим условиям реализации АООП
17. Понятие внеурочной и досуговой деятельности как компонента АООП
18. Требования к проведению коррекционных мероприятий для обучающихся с РАС

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| «Минимальный уровень не достигнут» | «Минимальный уровень» | «Средний уровень» | «Высокий уровень» |
| <u>Компетенции не сформированы.</u> | <u>Компетенции сформированы.</u> | <u>Компетенции сформированы.</u> | <u>Компетенции сформированы.</u> |
| Знания отсутствуют, | Сформированы | Знания обширные, | Знания твердые, |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| умения и навыки не сформированы. | базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
|----------------------------------|---|---|---|

Описание критериев оценивания

| | | | |
|---|--|--|--|
| Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, | Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | присутствует неуверенность ответах. в | |
| Оценка «неудовлетворитель но» /не зачтено | Оценка «удовлетворительно » / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры -в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Оценочный лист

| № п/п | Фамилия, имя студента | Вид работы | | | | | | Итог |
|----------|--------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|------|
| | | Соответ ствие ответа заданию | Раскры тие пробле мы, темы | Ясност ь, четкос ть, логичн ость, научно сть изложе ния | Обоснова нность излагаемо й позиции, ответа | Самостоят ельность в формулир овке позиции | Четкость , обоснов анность, научнос ть выводов | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | |