

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
**Методология научных исследований в профессиональной деятельности**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

## Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Методология научных исследований в профессиональной деятельности». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Методология научных исследований в профессиональной деятельности» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Методология научных исследований в профессиональной деятельности».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
УК-1 ОПК-8	Темы 1-9 (на выбор)	Доклад	текущий	письменный	Темы докладов
УК-1 ОПК-8	Тема 9	Индивидуальное творческое задание	текущий	письменный	Темы индивидуальных творческих заданий
УК-1 ОПК-8	Тема 1-9	Собеседование по билетам	текущий	устный	Вопросы к экзамену

**2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<b>Компетенция: УК-1</b>				
ИД-1 <sub>УК-1</sub> Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	- Не может выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Не определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы с затруднениями; - Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с помощью преподавателя	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Свободно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	- Не находит, не анализирует и не выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	- Находит, но не выбирает и не анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	- Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает различные варианты решения проблемной	- Неверно рассматривает различные варианты решения проблемной	- Не всегда верно рассматривает варианты решения проблемной	- Рассматривает различные варианты решения проблемной	- Рассматривает различные варианты решения проблемной

ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	ситуации -Некорректно оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации	ситуации -Некорректно оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации	ситуации на основе системного подхода -Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ситуации на основе системного подхода -Оценивает преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации
ИД-4 <sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	- Формулирует собственные суждения и оценки некорректно - Предлагает стратегию действий с ошибками	- Грамотно, но не всегда логично и аргументированно формулирует собственные суждения и оценки - Не всегда верно предлагает стратегию действий	- Грамотно, логично, но не аргументированно формулирует собственные суждения и оценки - Верно предлагает стратегию действий	- Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки - Верно предлагает стратегию действий
ИД-5 <sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	-Неверно определяет и некорректно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	-Не всегда верно определяет и корректно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	-Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Верно и корректно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
<b>Компетенция: ОПК-8</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Неверно ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Не всегда верно ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической	-Неверно использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области	-Не всегда верно использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической	-Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической	-Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической

деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ИД-3 <sub>опк-8</sub> Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	-Неверно использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	-Не всегда верно использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	-Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	-Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
2	Индивидуальные творческие задания	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой выполнение творческого задания по заданной теме, выполненное письменно.	Проект мероприятия
3	Вопросы к экзамену	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой подготовку к экзамену по вопросам, раскрывающим содержание дисциплины.	Вопросы базового и повышенного уровня

#### Темы докладов, сообщений по дисциплине «Методология научных исследований в профессиональной деятельности»

##### Базовый

1. Определение методологии науки в узком и широком смысле.
2. Понятие общенаучной методологии.
3. Частная (специальная) методология и ее принципы.
4. Понятие методологической культуры исследователя.
5. Принцип детерминизма как общенаучный методологический принцип.

6. Принцип системности и его применение в психолого-педагогических исследованиях.
7. Принцип развития и его учет при реализации психолого-педагогических исследований.
8. Принцип активности и его применение в психолого-педагогических исследованиях.
9. Определение науки, как области человеческой деятельности.
10. Понятие системы научных знаний.
11. Виды и типы научных исследований в психолого-педагогической сфере.
12. Этапы научного исследования в психолого-педагогических работах.
13. Методология педагогики.
14. Замысел и логика психолого-педагогического исследования.
15. Понятие и основные функции научного метода.
16. Общенаучные логические методы и приемы познания.
17. Характеристика эмпирических методов исследования.

### **Повышенный**

1. Определение методологии науки в узком и широком смысле. Уровни методологии науки.
2. Понятие общенаучной методологии. Суть и специфика общенаучной методологии.
3. Частная (специальная) методология и ее принципы.
4. Понятие методологической культуры исследователя. Основные положения методологической культуры.
5. Принцип детерминизма как общенаучный методологический принцип его применение в психолого-педагогических исследованиях.
6. Принцип системности и его применение в психолого-педагогических исследованиях.
7. Принцип развития и его учет при реализации психолого-педагогических исследований. Примеры из практики.
8. Принцип активности и его применение в психолого-педагогических исследованиях. Примеры из практики.
9. Определение науки, как области человеческой деятельности. Основные функции науки. Примеры из практики.
10. Понятие системы научных знаний. Основные функции свойственные науке.
11. Виды и типы научных исследований в психолого-педагогической сфере.
12. Этапы научного исследования в психолого-педагогических работах. Примеры.
13. Методология педагогики. Основные положения методологии педагогики.
14. Замысел и логика психолого-педагогического исследования. Примеры.
15. Понятие и основные функции научного метода. Классификация методов научного познания.
16. Общенаучные логические методы и приемы познания.
17. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную

литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) не раскрыта.

### **Темы индивидуальных творческих заданий по дисциплине «Методология научных исследований в профессиональной деятельности»**

#### **Базовый уровень**

Подготовить письменное сообщение и презентацию по следующим темам (на выбор):

1. Понятие методологической культуры педагога-исследователя
2. Понятие методологической культуры ученого-исследователя
3. Понятие методологической культуры студента-исследователя
4. Основные критерии методологической культуры педагога-исследователя
5. Профессионально значимые качества педагога-исследователя
6. Личностно значимые качества педагога-исследователя
7. Педагогическое мастерство исследователя
8. Этические стандарты психолого-педагогической и исследовательской деятельности
9. Профессиональные знания, исследовательские способности и умения педагога, занимающегося научно-исследовательской деятельностью
10. Методологическая рефлексия педагога-исследователя в системе его научной практической деятельности

#### **Повышенный уровень**

Подготовить два письменных сообщения с презентациями по следующим темам (на выбор):

1. Понятие методологической культуры педагога-исследователя
2. Понятие методологической культуры ученого-исследователя
3. Понятие методологической культуры студента-исследователя
4. Основные критерии методологической культуры педагога-исследователя
5. Профессионально значимые качества педагога-исследователя
6. Личностно значимые качества педагога-исследователя
7. Педагогическое мастерство исследователя
8. Этические стандарты психолого-педагогической и исследовательской деятельности
9. Профессиональные знания, исследовательские способности и умения педагога, занимающегося научно-исследовательской деятельностью
10. Методологическая рефлексия педагога-исследователя в системе его научной практической деятельности

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по методологии и логике научного исследования, выполнил творческое задание на высоко качественном уровне, показал эрудицию, владение основными способами изложения материала, научной грамотностью, способностями анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по методологии и логике научного исследования, выполнил творческое задание на качественном уровне, показал научную грамотность, способности анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Вместе с тем допустил недочеты в характере изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний по методологии и логике научного исследования, но в выполнении творческого задания допущены существенные недочеты при изложении материала, низкие аналитико-синтетические способности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не представил индивидуальное творческое задание, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя проверку выполнения письменных творческих заданий. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность следующих компетенций:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### **Вопросы к зачету с оценкой**

по дисциплине **«Методология научных исследований в профессиональной деятельности»**

#### **Базовый уровень**

##### **Знать**

1. Определение методологии науки.
2. Диалектика как ядро общей методологии науки.
3. Понятие общенаучной методологии.
4. Частная (специальная) методология.
5. Понятие методологической культуры исследователя.
6. Критерии методологической культуры исследователя.
7. Принцип детерминизма как общенаучный методологический принцип.
8. Принцип системности.
9. Принцип развития.
10. Условия и закономерности психического развития.
11. Стадии психического развития.
12. Принцип активности.
13. Определение науки, как области человеческой деятельности.



14. Понятие системы научных знаний.
15. Виды и типы научных исследований.
16. Понятие фундаментального исследования.
17. Понятие прикладного исследования.
18. Понятие поискового исследования.
19. Этапы научного исследования.
20. Методология педагогики.
21. Замысел и логика исследования.
22. Понятие и основные функции научного метода.
23. Общенаучные логические методы и приемы познания
24. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

#### **Уметь. Владеть**

25. Применение принципов объективности и сущностного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
26. Применение принципа единства теории и практики в психолого-педагогических исследованиях.
27. Применение принципов «единство логического и исторического» и «творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме».
28. Раскройте суть принципов всесторонности и комплексности.
29. Применение принципов единства сознания и деятельности, сущего и должного.
30. Применение принципов «не навреди» и гуманизма в психолого-педагогических исследованиях.
31. Применение принципа личностно-ориентированного подхода в педагогике.
32. Применение принципов целеполагания, мотивации, успешности и индивидуализации обучения
33. Организация констатирующего этапа психолого-педагогического исследования.
34. Организация формирующего эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
35. Проведение контрольного этапа психолого-педагогического и исследования.
36. Вариативность построения психолого-педагогического исследования.

#### **Повышенный уровень**

##### **Знать**

1. Определение методологии науки в узком и широком смысле. Уровни методологии науки.
2. Диалектика как ядро общей методологии науки. Законы диалектики.
3. Понятие общенаучной методологии. Суть и специфика общенаучной методологии.
4. Частная (специальная) методология и ее принципы.
5. Понятие методологической культуры исследователя. Основные положения методологической культуры.
6. Критерии методологической культуры исследователя. Специфика методологической культуры учителя-исследователя.
7. Принцип детерминизма как общенаучный методологический принцип его применение в психолого-педагогических исследованиях.
8. Принцип системности и его применение в психолого-педагогических исследованиях.
9. Принцип развития и его учет при реализации психолого-педагогических

исследований.

10. Условия и закономерности психического развития.

11. Стадии психического развития. Учет стадийности развития в научных исследованиях.

12. Принцип активности и его применение в психолого-педагогических исследованиях.

13. Определение науки, как области человеческой деятельности. Основные функции науки.

14. Понятие системы научных знаний. Основные функции свойственные науке.

15. Виды и типы научных исследований в психолого-педагогической сфере.

16. Понятие фундаментального исследования и его признаки.

17. Понятие прикладного исследования и его признаки.

18. Понятие поискового исследования и его признаки.

19. Этапы научного исследования в психолого-педагогических работах.

20. Методология педагогики. Основные положения методологии педагогики.

21. Замысел и логика психолого-педагогического исследования.

22. Понятие и основные функции научного метода. Классификация методов научного познания.

23. Общенаучные логические методы и приемы познания.

24. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

### **Уметь. Владеть**

25. Применение принципов объективности и сущностного анализа в психолого-педагогических исследованиях. Примеры из практики.

26. Применение принципа единства теории и практики в психолого-педагогических исследованиях. Примеры из практики.

27. Применение принципов «единство логического и исторического» и «творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме». Примеры из практики.

28. Раскройте суть принципов всесторонности и комплексности. Примеры из практики.

29. Применение принципов единства сознания и деятельности, сущего и должного. Примеры из практики.

30. Применение принципов «не навреди» и гуманизма в психолого-педагогических исследованиях. Примеры из практики.

31. Применение принципа личностно-ориентированного подхода в педагогике. Примеры из практики.

32. Применение принципов целеполагания, мотивации, успешности и индивидуализации обучения. Примеры из практики.

33. Организация констатирующего этапа психолого-педагогического исследования. Примеры констатирующего эксперимента.

34. Организация формирующего эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Примеры формирующего эксперимента.

35. Проведение контрольного этапа психолого-педагогического и исследования. Примеры контрольного эксперимента.

36. Вариативность построения психолого-педагогического исследования. Примеры построения.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут»</b>	<b>«Минимальный уровень»</b>	<b>«Средний уровень»</b>	<b>«Высокий уровень»</b>
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>-отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>-отсутствие готовности (способности)</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания теоретического материала;</li> <li>-неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>-недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>-умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>-твердые знания теоретического материала.</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>-правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>-умение решать практические задания,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания,</li> </ul>

дискуссии и низкую степень контактности.		которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

#### Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, научность изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность в формулировке позиции	Четкость, обоснованность, научность выводов	
1								
2								

...								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--