

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
Основы дефектологии и психолого-педагогической реабилитации

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

Владикавказ 2022

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Основы дефектологии и психолого-педагогической реабилитации». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Основы дефектологии и психолого-педагогической реабилитации» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Основы дефектологии и психолого-педагогической реабилитации».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
						Базовый	Повышенный
ОПК-1,2,6	Тема 1. Объект, предмет, задачи дефектологии. Связь дефектологии с другими отраслями знаний.	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии		
ОПК-1,2,6	Тема 2 Становление и развитие дефектологии как науки с другими отраслями знаний	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии		
ОПК-1,2,6	Тема №3 Дидактика дефектологической отрасли знаний	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии		
ОПК-1,2,6	Тема №4 Современные специальные образовательные услуги	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии		
ОПК-1,2,6	Тема №5 Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии		
ОПК-1,2,6	Тема №6 Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии		
ОПК-1,2,6	Тема №7 Образование детей с нарушением слуха	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии		
ОПК-1,2,6	Тема №8 Профессиональное образо-	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискус-		

	вание и социальная адаптация лиц с нарушением слухом				сии		
ОПК-1,2,6	Тема №9 Педагогическая помощь детям с нарушением зрения	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии		
ОПК-1,2,6	Тема №10 Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии		
ОПК-1,2,6	Тема №11 Обучение и воспитание детей с тяжелыми речевыми нарушениями	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии		
ОПК-1,2,6	Тема №12 Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	дискуссия	Текущий	устный	Вопросы к дискуссии		
			Промежуточный 2 семестр (экзамен)	Устный	Вопросы к экзамену		

2. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

Вопросы к экзамену

1. Дефектология как наука: сущность, назначение, предмет, объект.
2. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
3. Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.
4. Социокультурные основы специального образования;
5. Современный этап экономики специального образования России и покажите возможности ее совершенствования;
6. Права, свободы, гарантии, закрепленные в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам.
7. Клинические и психологические основы специальной педагогики.
8. Отношение к глухим, слепым и слабоумным в Древние времена.
9. Осознание необходимости призрения инвалидов в Западной Европе (12-17 века).
10. Осознание необходимости призрения инвалидов в России (18-нач.19 веков).
11. Развитие коррекционной педагогики в 19вв.
12. Связь между наличием в стране законодательства об обязательном школьном образовании и развитием сети специальных школ для аномальных детей.
13. Специальная школа и коррекционная педагогика в начале 20 в.
14. Переход отечественной системы специального образования на качественно новый этап развития.
15. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
16. Принципы специального образования.
17. Технологии и методы специального образования.
18. Охарактеризуйте основные категории дефектологии.
19. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
20. Охарактеризуйте основные особенности типов нарушений психического развития.
21. Охарактеризуйте социальные аспекты речевого мышления. Назовите формы речевой патологии, которые относятся к компетенции специальной педагогики.
22. Подготовьте аналитический обзор актуальных проблем, решаемых специальной педагогикой в последние десятилетия. Назовите ведущих отечественных ученых-дефектологов, осуществляющих научный поиск по решению современных проблем специального образования.
23. Проанализируйте. Справедливо ли утверждение о том, что в конце XX века Западная Европа и Россия переживают разные периоды эволюции отношения к детям с нарушениями в развитии и соответственно находятся на разных этапах развития систем специального образования.
24. Аргументируйте. Можно ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей периода эволюции отношения к этим детям.
25. Объясните выражения «социальная компенсация дефекта».
26. Подготовьте аргументированный ответ на вопрос: какие классификации методов обучения известны вам дополнительно.
27. Подготовьте аргументированный ответ на вопрос: какие классификации методов используются в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

28. Подготовьте аргументированный ответ на вопрос: какие педагогические условия могут способствовать повышению эффективности методов обучения.
29. Назовите методы стимулирования и мотивации учения.
30. Установите диалектику понятий «метод обучения» и «прием обучения». Приведите примеры, когда работа с книгой выступает как метод и когда – как прием обучения.
31. Формы проведения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
32. Психолого-медико-педагогическая консультация: функции, формы, методы.
33. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
34. Школьная система специального образования.
35. Профориентационная работа
36. Профессиональное образование
37. Социальная помощь и социальное обслуживание
38. Понятие семьи
39. Функции семьи
40. Семья как основной фактор, влияющий на становление личности
41. Социальные проблемы семьи
42. Качества личности педагога системы специального образования
43. Развитие представлений о саморегуляции.
44. Становление психологии саморегуляции предметной деятельности.
45. Саморегуляция в младшем школьном возрасте
46. Взаимосвязь саморегуляции в учебной деятельности и успеваемости младших школьников
47. Раскройте вопрос о многообразии форм обучения, используемых в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с особыми образовательными потребностями. Обоснуйте свой ответ.
48. Раскройте специфику организации домашней учебной работы учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
49. Дайте развернутую характеристику методов контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся.
50. Раскройте смысл основных задач воспитания. Дайте определение понятиям: физическое воспитание, трудовое воспитание, нравственное, умственное, эстетическое воспитание
51. Вопросы организации воспитательного процесса в специально (коррекционной) общеобразовательной школе интересовали многих отечественных олигофренопедагогов на различных этапах становления науки. Назовите олигофренопедагогов, которые на современном этапе занимаются вопросами совершенствования работы по основным направлениям воспитания.
52. Охарактеризуйте основные правовые документы регламентирующие получение образования лицам с ОВЗ.
53. Опишите формы получения профессионального образования лицами с ОВЗ.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не</u>	<u>Компетенции</u>	<u>Компетенции</u>	<u>Компетенции</u>

<u>сформированы.</u>	<u>сформированы.</u>	<u>сформированы.</u>	<u>сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; -отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; -умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; -твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; -умение решать практические задания, которые следует выполнить; -владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; -умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

		незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Вопросы к
дискуссии
Раздел 1. Методологические основы
дефектологии

Тема 1. Объект, предмет, задачи дефектологии. Связь дефектологии с другими отраслями знаний.

1. Сущность специальной педагогики.
2. Коррекционно-педагогическая деятельность в образовании. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
3. Основания специального образования.
4. Современное представление о специальной педагогике
5. Современное представление о содержании и основных направлениях коррекционно-педагогической деятельности в мире.

Тема 2. Становление и развитие дефектологии как науки с другими отраслей знаний

1. Объясните смысл понятия «история специальной педагогики».
2. Назовите естественные и общественно-гуманитарные науки оказывающие решающее влияние на становление специальной педагогики.
3. Какие факторы следует учитывать при построении периодизации развития научной мысли в области специальной педагогики.
4. Раскройте теоретико-методологические основания из которых исходит современная история специальной педагогики
5. Раскройте смысл понятия «этнос».
6. Под влиянием каких факторов формировался «этнос» в ритуальном обществе.
7. На основе историко-педагогического анализа рекомендуемых литературных источников покажите особенности отношения общества каждого этапа развития к людям с ОВЗ.

Тема 3. Дидактика дефектологической отрасли знаний

1. Этапы развития специального образования
2. Общее представление об образовательных потребностях и содержании специального образования.
3. Принципы специального образования
4. Технологии и методы специального образования.
5. Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в современном мире знания.
6. Историческая обусловленность развития образовательных систем коррекционного образования в России и за рубежом.
7. Влияние закона РФ «Об образовании в РФ» на составляющие дидактики специального (коррекционного) образования.

Тема 4. Современные специальные образовательные услуги

1. Психолого-педагогические характеристика педагога.
2. Структура специальных (коррекционных) услуг, профориентационная деятельность.
3. Систематизация технологий и методов обучения и воспитания в современном образовании.
4. Развитие современных коррекционных услуг РФ (Анализ закона РФ «Об образовании в РФ»)
5. Система современной профориентационной работы с лицами с ОВЗ

Тема 5. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью

1. Характеристика базовых терминов образовательно-реабилитационной моде-

2. Основные принципы организации образовательно-реабилитационного процесса инвалидов
3. Особенности организации учебного процесса интегрированного профессионального образования инвалидов
4. 1. Начальное профессиональное интегрированное образование инвалидов
5. Среднее профессиональное интегрированное образование инвалидов
6. Высшее профессиональное интегрированное образование
7. Архитектурно-планировочное и техническое обустройство образовательно-реабилитационной среды для инвалидов
8. Виды технического сопровождения учебного процесса
9. Методика организации учебного процесса для инвалидов с патологией органа слуха (на примере МГТУ им. Н.Э. Баумана)
10. Схема получения высшего образования
11. Особенности учебного плана
12. Службы специальной поддержки учебного процесса
13. Техническое обеспечение образовательного процесса
14. Реабилитационная служба в учреждениях профессионального образования (начального, среднего, высшего)

Тема 6. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями

1. Социально-педагогическая деятельность как средство социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и трудоспособности.
2. Организация социально-педагогической деятельности как системы комплексной поддержки развития ребенка в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной).
3. Основы формирования современной социальной политики.
4. Правовые основы государственной социальной политики в области специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
5. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии.

Раздел 2. Современное образование лиц

с ОВЗ Тема 7. Образование детей с

нарушением слуха.

1. Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Типы, виды сенсорных нарушений. Влияние сенсорных нарушений на развитие личности ребенка.
2. Причины нарушения слуха: -врожденные заболевания ушей; -приобретенные заболевания ушей; -глухие дети; -слабослышащие дети; -ранооглохшие дети; -позднооглохшие дети.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха. Компенсаторные способности глухих детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы.
6. Сурдопедагогика как отрасль педагогических знаний.
7. Сурдотехнические средства.
8. Дактильная и жестовая речь.
9. Специальные дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушением слуха.
4. Коррекционная работа, общее развитие, физическое оздоровление дошкольников с

дефектами слуха, подготовка их к обучению в школе.

10. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.
11. Особенности учебно-воспитательного процесса в этих учреждениях.

Тема 8. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом

1. Характеристика базовых терминов образовательно-реабилитационной модели
2. Основные принципы организации образовательно-реабилитационного процесса инвалидов
3. Особенности организации учебного процесса интегрированного профессионального образования инвалидов
4. Деятельность Всероссийского общества глухих (ВОГ).
5. Особенности устной и письменной речи, учебной деятельности, поведения, общения учащихся со сниженным слухом в условиях общеобразовательной школы.
6. Приемы выявления и изучения этих учащихся, осуществление индивидуального подхода.
7. Гигиена органов слуха. Профилактика нарушений слуха.
8. Современные отечественные педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.
9. Современные зарубежные педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.
10. Образовательные методы образования лиц с нарушением слуха.

Тема 9. Педагогическая помощь детям с нарушением зрения

1. Тифлопедагогика.
2. Трудовая деятельность слепых и слабовидящих
3. Современная система образования лиц с сенсорными нарушениями: образовательные технологии.
4. Система профессионального образования лиц с сенсорными нарушениями

Тема 10. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи

1. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи.
4. Система коррекционной работы с ними.
5. Приемы обследования речи, выявление речевых нарушений.
6. Логопедическая помощь детям с нарушениями речи.
7. Роль дошкольной диспансеризации в выявлении дефектов речи у детей.
8. Работа логопедов детских поликлиник по коррекции речевых нарушений и подготовке детей к школьному обучению

Тема 11. Обучение и воспитание детей с тяжелыми речевыми нарушениями

1. Обучение и воспитание детей с тяжелыми речевыми нарушениями
2. Специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Современное образование детей со сложными нарушениями развития.
4. Система образования детей с ДЦП.
5. Современные образовательные технологии помощи детям со сложными нарушениями развития.

Тема 12. Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Виды патологий функций опорно-двигательного аппарата
2. Направления социальной адаптации ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности формирования функций при ДЦП.

4. Назовите специфические особенности структуры интеллектуального и речевого нарушения при ДЦП.
5. Основные цели, принципы и направления коррекционной работы при ДЦП.
6. Психолого-педагогическая коррекция в дошкольных учреждениях.
7. Диагностика готовности к обучению
8. Социальная и педагогическая интеграция: современные проблемы.
9. Отношения разных слоев общества к интеграции инвалидов

2. Описание шкалы оценивания

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он принял активное участие в дискуссии, смог обоснованно аргументировать свою позицию, опираясь на знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной подготовки к занятию, использовал дополнительные источники для подготовки к теме и продемонстрировал сформированность компетенций ПК-2.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не проявил активности, не участвовал в обсуждении вопросов, не был готов к занятию, показал отсутствие сформированности компетенций продемонстрировал сформированность компетенции ПК-2.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: подготовку вопросов к дискуссии по изучаемой проблеме, подбор литературы, выступление и последовательное изложение изученного материала на занятии, получение оценки по изучаемой теме.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить ПК-2 компетенцию. Предлагаемые задания базового уровня отличаются от повышенного уровня, т.к. последние требуют знания дополнительной литературы.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить перечень предлагаемой литературы и выполнить задание согласно требованиям.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

При проверке задания, оцениваются последовательность, логичность и глубина изучения проблемы.