

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Лингвистические основы дефектологии»

Направление/специальность
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа
«Образование и реабилитация детей
с расстройствами аутистического спектра»

Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения очная

Год начала подготовки - 2023

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.02.2018 г. № 128, учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.12.2022 г., протокол № 5.

Составитель: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова

Утверждено в составе ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.12.2022 г., протокол № 5.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования (протокол № 4 от 20.12.2022 г.)

Одобрена Советом психолого-педагогического факультета
(протокол № 4 от 21.12.2022 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	-
Контроль	
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	+
Общее количество часов	72

2. Цели и задачи освоения дисциплины

– **Цель** освоения дисциплины «Лингвистические основы дефектологии» - формирование набора компетенций (УК-4, ПК-3) будущего магистра по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность – Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра, формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности через ознакомление с актуальными теоретическими и методологическими концепциями современной лингвистики, формирование целостного представления о системе взаимосвязей лингвистики и дефектологии, формирование практических умений, обеспечивающих реализацию лингвистического аспекта изучения и коррекции нарушений развития. Поэтому основными задачами изучения дисциплины являются:

- дать представление о уровне строения языка, значении лингвистических знаний для осуществления профессиональной деятельности;
- познакомить с задачами использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности дефектолога;
- научить анализировать особенности речевого развития и речевую продукцию лиц с ОВЗ с точки зрения системного подхода.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 1 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие
-------------------------------	------------------------------	---

		этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	ИД-1УК-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Способен к деловому общению на основе знаний о процессах восприятия и порождения речи, применяет эти знания в образовательном процессе.
	ИД-2УК-4 Использует информационно коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Способен осуществлять поиск необходимой лингвистической информации на государственном языке, перерабатывать её и представлять письменно и устно (выступать с докладом)
	ИД-3УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и не официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Способен учитывать стилистику сообщений, использовать необходимую в рамках социокультурных различий
	ИД-4УК-4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Способен общаться и интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие лингвистическую природу языкового поведения человека
	ИД-5УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Демонстрирует знания о процессах восприятия и порождения речи, применяет эти знания в образовательном процессе.
Способен планировать и проводить психологическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-3)	ИД-1ПК-3 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	Демонстрирует знания о лингвистических особенностях лиц с ОВЗ и их особых образовательных потребностях с целью выбора и реализации вариативных АООП

	<p>ИД-2ПК-3 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; может применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации</p>	<p>Выбирает и применяет методы обследования лиц с ОВЗ с учётом нозологии; анализирует и интерпретирует результаты обследования и в зависимости от этого выстраивает дальнейшее взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p>
	<p>ИД-3ПК-3 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Может самостоятельно разрабатывать основные элементы программы инклюзивного сопровождения лиц с ОВЗ в условиях сотрудничества специалистов с позиций междисциплинарного подхода</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
1-2	<p>Тема 1. Общая характеристика лингвистических проблем в современной дефектологии</p> <p>1.Цели и задачи курса, его связь со специальной педагогикой и психологией.</p> <p>2. Общая характеристика лингвистических проблем в специальной педагогике и психологии на современном этапе.</p> <p>3. Сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.</p>	2	2			Устный опрос, конспект	[1-4]
3-4	<p>Тема 2. Проблема соотношения понятий языка и речи: дифференциация понятий, их характеристика</p> <p>1.Понятие о языке как феномене культурно-исторического развития.</p> <p>2. Соотношение понятий языка и речи.</p> <p>3.Язык как знаковая система. Свойства языкового знака.</p> <p>4.Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности.</p> <p>5.Парадигматическая и синтагматическая системы языка</p>	2	2			Устный опрос.	[1-4]

5-6	<p>Тема 3. Проблема соотношений нормы и патологии в сфере освоения языка и речи в онтогенезе и дизонтогенезе, симптомы и синдромы нарушенного развития <i>Краткое содержание лекции.:</i> 1. <i>Возрастной фактор возникновения нарушений речи.</i> 2. <i>Лингвистические и психолого-педагогические критерии изучения патологического развития речи.</i> 3. <i>Требования пересмотра понятия нормы на современном этапе.</i> 4. <i>Классификация и обций обзор речевых нарушений</i></p>	2	2			Устный опрос.	[1-4]
7-8	<p>Тема 4. Проблема развития речи в онтогенезе: 1. <i>Генезис функций и форм речи и языка в разные периоды детства.</i> 2. <i>Младенческий возраст (от 0 до 1;0).</i> 3. <i>Ранний (преддошкольный) возраст (от 1;0 до 3;0)</i> 4. <i>Дошкольный возраст (от 3;0 до 7;0).</i> 5. <i>Школьный возраст (от 7;0 до 17;0). Зрелость (от 18;0 и далее.)</i></p>	2	2			Устный опрос.	[1-4]
9-10	<p>Тема 5. Проблема формирования языковой способности в норме и патологии как основы освоения коммуникативной деятельности детьми: 1. <i>Речь человека и коммуникация животных. Передача информации на разных стадиях развития.</i></p>	2	2			Устный опрос.	[1-4]

	<p>2. <i>Языковая способность: сущность, условия и факторы, ее определяющие.</i></p> <p>3. <i>Уровни языковой способности.</i></p> <p>4. <i>Проблема формирования языковой способности и коммуникативной компетентности в норме и патологии как основы освоения речевой деятельности.</i></p> <p>5. <i>Позиции современных исследователей относительно анализа указанной проблемы.</i></p> <p>6. <i>Современные концепции усвоения языка и речи.</i></p>					
11-12	<p>Тема 6. Проблема монолингвизма, билингвизма и полилингвизма как образовательного феномена; выявление лингвистических, лингводидактических и культурологических основ обучения детей родному и неродным языкам</p> <p><i>1. Билингвизм как междисциплинарный феномен.</i></p> <p><i>2. Классификация билингвизма.</i></p> <p><i>3. Механизмы билингвального усвоения речи.</i></p> <p><i>4. Особенности лингвистического и психолого-педагогического развития детей билингвов.</i></p>	2	2			Устный опрос. Краткое сообщение. [1-4]
13-14	<p>Тема 7. Диагностика состояния речевой деятельности детей: анализ методов и методик с позиций лингвистического и психолингвистического подходов</p>	2	2			Устный опрос. [1-4]

	<p>1. Понятие речевой диагностики.</p> <p>2. Направления диагностики речи.</p> <p>3. Роль речи в психическом развитии.</p> <p>4. Принципы анализа речевых нарушений.</p> <p>5. Оценка нарушений речевого развития с позиций психолингвистики, нейролингвистики, нейропсихологии.</p> <p>6. Задачи и содержание логопедического обследования.</p> <p>7. Анализ речевого развития при психологическом обследовании ребенка.</p>						
15-16	<p>Тема 8. Лингвистические и психолингвистические аспекты проектирования программ и методик развития и коррекции речи у детей дошкольного и школьного возраста</p> <p>1. Принципы построения работы по обучению языку.</p> <p>2. Построение обучения языку на основе учета уровня речевого развития, типичных и индивидуальных особенностей речи детей</p> <p>3. Первоочередное обеспечение практического усвоения учащимися языка как средства общения и орудия познавательной деятельности (коммуникативный принцип).</p> <p>4. Взаимосвязь в реализации задач формирования у учащихся речевого общения, коррекции речи детей и обучения их русскому языку как</p>	2	2	<p>Проблема становления языковой личности ребенка</p> <p>1. Речевое развитие ребенка после самонаучения языку</p> <p>2. Языковая картина мира как совокупность представлений о действительности носителя языка</p> <p>3. Овладение письменной речью и становление языковой личности</p> <p>4. Становление дискурсивного мышления языковой личности</p> <p>Формирование скрытого механизма внутренней речи в онтогенезе</p>	40	Устный опрос.	[1-4]

	<p>предмету.</p> <p>5. Построение специального обучения языку в соответствии с наиболее общими закономерностями развития речи в норме.</p> <p>Формирование и коррекция речи на основе установления взаимосвязи между фонетическим, лексическим и грамматическими компонентами языка.</p> <p>6. Обучение языку на основе формирования языковых обобщений.</p>						
	ИТОГО	16	16		40		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 419 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12584-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489884>.

б) дополнительная литература:

2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13096-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489650>.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494823>

4. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 153 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11739-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495718>.

5. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 153 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13325-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.

6. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И. В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 201 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11168-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494982>.

7. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период: учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12642-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495683>.

8. Шевцова, Е. Е. Заикание: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08427-6. –

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494363>.

9. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13118-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494327>.

10. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 190 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12709-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496493>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

-электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

-Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

-Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

Профессиональные базы:

<http://www.genlingnw.ru/Staff/Chernigo/Minerva/index.html>. Минерва. Проект дистанционного обучения нейролингвистике

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека

<http://window.edu.ru>. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://www.kwintessential.co.uk/intercultural-forum/index.php> -Форум по проблемам межкультурной коммуникации

Интернет-ресурсы

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>

4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm -ГНПБ -каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет

5. <http://www.pedlib.ru/> -педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям

6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> -"Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ

7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> -дайджест по страницам педагогических журналов.

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют

комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

-необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
5.	Система управления базами данных My SQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
6.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; учебно-наглядные пособия</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж, ауд. 807.</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional;Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант;</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж, ауд. 807.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели,</p>

преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Moodle	д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж, ауд. 806.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели/Ватутина, 16/19, учебный корпус № 6.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10, 8 этаж, ауд. 811.