

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
**Использование альтернативных средств коммуникаций в реабилитации и обучении  
людей с РАС**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2023

## Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Использование альтернативных средств коммуникаций в реабилитации и обучении людей с РАС». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Использование альтернативных средств коммуникаций в реабилитации и обучении людей с РАС» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик: профессор кафедры педагогического образования, д.фил.н. Л.Б. Гацалова.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель – Парсиева Л.К. -зав. кафедрой педагогического образования.

Члены комиссии:

Кокаева И.Ю. -доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования.

Рамонова А. -руководитель Центра инклюзивного образования.

Бурнацев А.Т. -директор МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Образование и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

«Использование альтернативных средств коммуникаций в реабилитации и обучении людей с РАС».

5.Срок действия ФОС – на срок реализации образовательной программы.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Средства и технологии оценки	Вид аттестации (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
ПК-3	№1-3	Вопросы для собеседования	Текущий	Устный	Собеседование
ПК-3	№4-7	Вопросы для собеседования	Текущий	Устный	Собеседование

**2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<b>Компетенция: ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</b>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-3 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах	-Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-	-Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза ; принципы, содержание, методы и организацию	- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы,

дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья; вариативные АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат	содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП
---	---	---	---	--

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации.
2. Коммуникация. Альтернативная коммуникация. Цели использования альтернативной коммуникации.
3. Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации.
4. Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации:
5. Принцип «от более реального к более абстрактному».
6. Принцип избыточности символов.
7. Принцип постоянной поддержки мотивации.
8. Принцип функционального использования в коммуникации.
9. Требования к символам системы дополнительной коммуникации
10. Системы альтернативной аугментативной коммуникации (ААК).
11. Система жестов.
12. Использование системы символов. Система коммуникации при помощи карточек PECS.
13. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы).
14. О стандартных инструментах оценки потребностей в ААС и роли оценки в работе специалиста.
15. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации.
16. Развитие и функционирование дактильной речи как формы вербальной коммуникации.
17. Лингвистическая структура жестовой речи.
18. Проблема использования дактильной и жестовой речи <sup>4</sup> в учебновоспитательном процессе.

19. Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации
20. История создания и распространения МАКАТОН.
21. Словарь МАКАТОНа.
22. Жесты и грамматика МАКАТОНа.
23. Возрастные особенности использования системы.
24. Недостатки МАКАТОНа.
25. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ
26. Средства альтернативной коммуникации в системе работы логопеда с неговорящими детьми.
27. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении и социальной адаптации безречевых детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях образовательного учреждения.
28. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.
29. Влияние PECS на поведение учащихся с РАС.
30. История создания и распространения PECS в России и за рубежом.
31. Основные принципы PECS.
32. Подготовка специалиста к работе с PECS.
33. Этапы обучения ребенка с РДА PECS. Навыки общения , закрепляемые с помощью PECS.
34. Переход к другим формам общения на основе PECS.
35. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС.
36. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с комплексными нарушениями.
37. Коммуникация детей с ТМНР .
38. Пять ключевых элементов взаимодействия с людьми с комплексными коммуникативными проблемами.
39. Базальная коммуникация как основа обучения детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, ограниченными в сенсомоторной активности.
40. Совместное составление расписания с использованием символов.
41. Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением.
42. Соотнесение объектов и картинок разной степени абстракции с написанным словом.

### **Вопросы для собеседования**

#### **Тема 1-6**

1. Коммуникация. Альтернативная коммуникация.
2. Цели использования альтернативной коммуникации.
3. Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация.
4. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации.
5. Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации:

Принцип «от более реального к более абстрактному».

6. Принцип избыточности символов.
7. Принцип постоянной поддержки мотивации.
8. Принцип функционального использования в коммуникации.
9. Требования к символам системы дополнительной коммуникации.
10. Система жестов.
11. Использование системы символов.
12. Система коммуникации при помощи карточек PECS.
13. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы).
14. О стандартных инструментах оценки потребностей в ААС и роли оценки в работе специалиста.
15. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации.
16. Развитие и функционирование дактильной речи как формы вербальной коммуникации.
17. Лингвистическая структура жестовой речи.
18. Проблема использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе.
19. История создания и распространения МАКАТОН.
20. Словарь МАКАТОНа.
21. Жесты и грамматика МАКАТОНа.
22. Возрастные особенности использования системы.
23. Недостатки МАКАТОНа.

#### Тема 7-12

1. Средства альтернативной коммуни-кации в системе работы логопеда с неговорящими детьми.
2. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении и социальной адаптации безречевых детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях образовательного учреждения.
3. Влияние PECS на поведение учащихся с РАС.
4. История создания и распространения PECS в России и за рубежом.
5. Основные принципы PECS.
6. Подготовка специалиста к работе с PECS.
7. Коммуникация детей с ТМНР .
8. Пять ключевых элементов взаимодействия с людьми с комплексными коммуникативными проблемами.
9. Базальная коммуникация как основа обучения детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, ограниченными в сенсомоторной активности
10. Этапы обучения ребенка с РДА PECS.
11. Навыки общения, закрепляемые с помощью PECS .
12. Переход к другим формам общения на основе PECS.
13. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут»</b>	<b>«Минимальный уровень»</b>	<b>«Средний уровень»</b>	<b>«Высокий уровень»</b>
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>-допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>-отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>-отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания теоретического материала;</li> <li>-неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>-неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>-недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>-умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>-твердые знания теоретического материала.</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>-правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>-умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>-владение основной литературой,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>-полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>-логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> </ul>

		рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	-умение решать практические задания; -свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СОГУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса, из них первый направлен на проверку базового уровня знаний (ответ оценивается в баллах: от 2 – неудовлетворительно, до 4 – хорошо), второй вопрос предназначен для проверки повышенного уровня знаний и формирования профессиональных компетенций (ответ оценивается в 5 баллов -отлично).

Для подготовки по билету отводится: 20-25 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой по изучаемой дисциплине.

#### Оценочный лист

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы						Итог
		Соответствие ответа заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, научность изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Самостоятельность в формулировке позиции	Четкость , обоснованность, научность выводов	
1								
2								
...								