

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с расстройствами аутистического спектра»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)

программа: «Обучение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра»

Составитель: профессор кафедры педагогического образования Л.Б. Гацалова

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические рекомендации по дисциплине

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия.
самостоятельная работа	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru .
Сообщение	<p>Подготовка и выступление с сообщением является важной частью самостоятельной работы студента. Каждый студент должен выступить с сообщением два раза за период изучения дисциплины. Темы сообщений распределяются преподавателем, ведущим практические занятия, в начале семестра с учетом профиля специальности и интересов студентов. Преподаватель и студенты могут предложить собственные темы.</p> <p>Оптимальная продолжительность устного выступления – 7-8 минут, оптимальный объем текста сообщения – 8-10 страниц. В этом случае не весь текст должен быть зачитан, необходимо выделить наиболее важные, узловые проблемы и сосредоточить на них внимание.</p> <p>Поскольку тематика сообщений различна, трудно выработать единые рекомендации по их написанию. Обратите, однако, внимание, на следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка сообщения должна вестись преимущественно на основе научной, а не учебной литературы; при подборе литературы пользуйтесь списком литературы к программе курса «Этнология Юга России», а также каталогами университетской и краевой научной библиотек; • старайтесь привнести поисковый элемент в подготовку сообщения; привлекайте дополнительную, не указанную в учебных материалах кафедры литературу, формулируйте и аргументируйте собственную позицию, приводите новые факты. Только проблемное сообщение может получить высшую оценку. <p><i>Требования к оформлению сообщения</i></p> <p>Сообщение должно быть оформлено с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.). Текст следует печатать,</p>

	<p>соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,27 см. Выравнивание текста по ширине. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Перенос слов недопустим. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчеркивание заголовка не допускается. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).</p> <p>Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.</p> <p>В тексте сообщения рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. Перечисления, встречающиеся в тексте сообщения, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.</p> <p>Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3». Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.</p> <p>Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.</p>
Оформление литературы (к сообщению, докладу, реферату, курсовой работе, ВКР и др.	<p>Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фамилия и инициалы автора; - наименование; - издательство; - место издания; - год издания; - страницы.
Оформление приложения (к сообщению, докладу, реферату, курсовой работе, ВКР и др.	<p>В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.</p>
доклад	<p>Доклад - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Тема доклада (его объем - от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут.</p>

	<p>Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.</p> <p>Текст доклада необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого -10мм, верхнего -20мм нижнего -20мм. Шрифт Times New Roman, размер -14, межстрочный интервал -1,5. Фразы, начинающиеся на с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Доклад, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.</p>
реферат	<p>Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В РПД приводится перечень тем, среди которых аспирант может выбрать тему реферата. С защитой своего реферата аспирант выступает на семинарском занятии (время выступления – 10 мин.). При оценке реферата (собственно текста и процедуры защиты) критериями выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационная достаточность; – соответствие материала теме и плану; – стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); – наличие выраженной собственной позиции; – адекватность и количество использованных источников (7– 10); – владение материалом.
конспект	<p>Конспект позволяет формировать и оценивать умения аспирантов по переработке информации. При оценке конспекта критериями выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); – логическое построение и связность текста; – полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); – визуализация информации как результат её обработки (таблицы, схемы, рисунки); – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
презентация	<ol style="list-style-type: none"> 1) Не перегружать слайды текстом. 2) Наиболее важный материал лучше выделить. 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.
Аналитический обзор литературы	<p>документ, который содержит информацию, полученную на основе анализа, систематизации и обобщения источников по определенной теме, позволяющий оценить способность аспиранта систематизировать, обобщать, анализировать источники по теме и применять их при решении конкретных исследовательских задач.</p> <p>Во введении к аналитическому обзору должно быть подчеркнуто значение и приведена краткая история вопроса, указана его взаимосвязь со смежными областями, определено назначение обзора.</p> <p>Текст аналитического обзора, который представляет собой</p>

	<p>последовательное, логически связанное изложение идей и фактов, должен быть не механическим пересказом источников, а творческим синтезом, обобщением содержащихся в них важнейших сведений. При необходимости обзор иллюстрируется фотографиями, графиками, диаграммами и т.п.</p> <p>В заключении должен быть подведен сравнительный итог главных положений и сведений, дана критическая оценка. Обзор заканчивается списком использованных источников, расположенных в той последовательности, в которой они упоминались в тексте.</p>
Аннотированный список литературы	<p>документ, содержащий краткое содержание рукописи, монографии, статьи или книги по определенной теме, позволяющий оценить способность систематизировать и обобщать источники, применять их при решении конкретных исследовательских задач</p>
Составление аннотации на статью	<p>Фамилия автора И.О. Название статьи // Название сборника. Город: Издательство, год. С. ...-... (вариант: Фамилия автора И.О. Название статьи // Название журнала. Год. № ... С....-...)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статья посвящена (предмет исследования или основной исследовательский вопрос). 2. Фраза по существу предмета исследования. 3. На основе таких-то подходов ИЛИ анализируя такие-то данные (или и то и другое), автор показывает(конкретно, что получилось у автора в результате размышлений и исследований). 4. Фраза по существу находок, выводов, открытий. 5. Автор полагает, что ... (о финальных выводах или рекомендациях, содержащиеся в статье). <p>Аннотация на каждую статью должна иметь лаконичную, конкретную языковую форму, при этом содержать емкую характеристику научной статьи, без второстепенной и посторонней информации. Не рекомендуется приводить цитаты из статьи.</p> <p>В аннотации должна использоваться общепринятая лексика и терминология, простые языковые конструкции. Малопонятные слова должны быть разъяснены в аннотации.</p> <p>В тексте аннотации допускаются только общепринятые сокращения слов</p> <p>Объем издательской аннотации, как правило, не превышает 500-600 печатных знаков, или абзац, содержащий 10-12 строк.</p>
Творческий проект	<p>Форма контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента.</p> <p>Творческий проект – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание творческого проекта должно быть логичным; изложение материала должно носить проблемно-тематический характер; в тексте должна прослеживаться самостоятельная авторская позиция.</p> <p>Творческий проект стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.</p> <p>Автор творческого проекта должен продемонстрировать уровень достигнутой мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.</p> <p>Структура проекта. Творческий проект должен состоять из следующих частей: введение, первая часть (реферативная), вторая часть</p>

	<p>(исследовательская), заключение.</p> <p>Введение – это постановка проблемы, обоснование актуальности темы, определение цели и задач исследования.</p> <p>Первая часть – это степень разработанности проблемы в социогуманитарном знании и вывод, что осталось за рамками этих исследований.</p> <p>Вторая часть – собственное исследование, обоснование своей точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>Заключение – выводы, к которым пришел студент в результате изучения состояния вопроса и собственного исследования.</p> <p>В конце проекта обязательно должен быть представлен список использованной литературы (не менее пяти источников).</p> <p>Объем работы – 1 печатный лист (24 страницы машинописного текста). Время отведенное на защиту проекта 10 минут, время на обсуждение проекта – 5 минут. Выступление и защита проекта должна сопровождаться презентацией.</p> <p>При оценке творческого проекта учитывается объем проделанной работы, компетентность студента в избранной области, самостоятельность в подходах, суждениях, выводах; творческий подход к решению проблемы, культура оформления работы, грамотность.</p> <p>Целью выполнения творческого проекта выступает формирование навыков критического анализа текстов как классиков этнологии, так и современных ученых-мыслителей, выражение своего отношения к изложенным в них точкам зрения на основные проблемы, умение применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением студентами той или иной области знания.</p> <p>Процедура проведения этой формы учебной деятельности включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство обучающегося с темами проектов - подбор и анализ литературы по теме проекта - создание мультимедийной презентации проекта - подготовка к выступлению с докладом по теме проекта на занятии - выступление с докладом по теме проекта - оценка содержания выступления студентами и преподавателем. <p>Темы проектов повышенного уровня дают возможность обучающимся самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме доклада.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать предложенную тему проекта, подобрать литературу, продумать содержание, оформить проект.</p> <p>При проверке задания, оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме проекта - соответствие требованиям к структуре доклада и объему - самостоятельность выполнения - обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме проекта - уровень освоения темы и изложения материала -правильность (уместность и достаточность) используемой информации - научность и самостоятельность устного и письменного изложения проекта.
Тематическая презентация к проекту	<p>При подготовке тематической презентации следует помнить, что существуют требования к созданию и предъявлению слайдов. Слайды в презентации должны быть простыми и не содержать более чем семь строчек текста в каждом. Перегрузка текстом приводит к тому, что слайды</p>

	<p>становятся трудночитаемыми, особенно для тех, кто сидит далеко: это вызывает у людей разочарование и антипатию к лектору или его выступлению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к тексту <ul style="list-style-type: none"> • не пишите длинно; • разбивайте текстовую информацию на слайды; • используйте заголовки и подзаголовки; • для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов. 2. Требования к фону <p>Рекомендуется использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • синий на белом, • черный на желтом, • зеленый на белом, • черный на белом, • белый на синем, • зеленый на красном, • красный на желтом, • красный на белом, • оранжевый на черном, • черный на красном, • оранжевый на белом, • красный на зеленом. 3. Требования к иллюстрациям <ul style="list-style-type: none"> • Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация. • Что можно изобразить, лучше не описывать словами. • Изображать то, что трудно или невозможно описать словами. • Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им. • Используйте видеоинформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении. • Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения. 4. Требования к звуку <ul style="list-style-type: none"> • Избыток звука недопустим, т.к. может раздражать обучаемого. • Наилучший результат достигается при использовании коротких озвученных текстов, усиливающих ключевые моменты курса. • Одновременное наличие речевого сопровождения и читаемого текста на экране, как правило, воспринимается негативно. Большинство обучаемых читают текст гораздо быстрее, чем говорит диктор, что быстро начинает раздражать. • Наличие длинных текстов, которые читаются диктором не дословно, с различными вариациями, очень сильно отвлекает обучаемого от собственно темы обучения на поиск несоответствий, что крайне вредно для процесса обучения. • Использование текстов, произносимых от первого или второго лица, в значительной степени способствует вовлечению обучаемого в процесс. • Если есть возможность использовать в курсе виртуальных персонажей (агентов), способных «общаться» с обучаемым от первого лица, то эффективность восприятия темы значительно возрастает. <p>Критерии оценки презентации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательный критерий: <p>правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, импровизация, речевой этикет.</p> 2. Логический критерий:
--	--

	<p>стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность.</p> <p>3. Речевой критерий:</p> <p>использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи,</p> <p>правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.</p> <p>4. Психологический критерий:</p> <p>взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания.</p> <p>5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации:</p> <p>соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информация на слайдах, необходимое и достаточное количество фото-и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.</p>
Собеседование	<p>Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний аспиранта по определенному вопросу (из перечня вопросов к зачету. При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний); – умений применять знания (адекватность применяемых знаний в конкретной ситуации); – рациональность используемых подходов, умение логически выстроить ответ; – сформированность профессионально значимых личностных качеств; – коммуникативные навыки (умение поддерживать и активизировать беседу).
контрольная работа	<p>Контрольная работа -письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой раскрываются конкретные темы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины. Оценить умение обучающегося письменно излагать материал по конкретной теме, аргументировано и структурировано излагать суть поставленной проблемы, анализировать представленные позиции, делать выводы и уметь представить собственную позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Студенты заочной формы обучения в соответствии с учебным планом и программой выполняют по курсу дисциплины одну контрольную работу. Контрольная работа включает один теоретический вопрос. Вариант задания на контрольную работу определяется преподавателем.</p> <p>Выполняя контрольную работу, необходимо показать умение правильно, коротко и четко излагать усвоенный материал. В процессе подготовки к выполнению контрольной работы следует изучить рекомендованную литературу, а также новые публикации в области дисциплины в периодической печати. При написании ответов на вопросы желательно приводить цитаты, которые должны иметь ссылки на информационный источник (фамилия, инициалы автора, название цитируемого источника, том, часть, выпуск, издательство, год, страница). При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.</p>

	Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена (формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого -10мм, верхнего - 20мм, нижнего 20мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5 шрифт 14, Times New Roman) иметь нумерацию страниц и список использованных источников, в котором указываются все использованные студентом литературные источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные.
эссе	<p>Эссе студента -это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.</p> <p>Структура эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов); -основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала); -заключение (обобщения и выводы). <p>Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.</p> <p>Основные требования к написанию эссе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос. – Понимание и правильное использование терминов и понятий. – Использование основных категорий анализа. – Выделение причинно-следственных связей. – Применение аппарата сравнительных характеристик. – Аргументация основных положений эссе. – Наличие промежуточных и конечных выводов. – Личная субъективная оценка по данной проблеме.
экзамен / зачет	При подготовке к экзамену/зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете содержится два вопроса. Ответ предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий

Занятие 1 Тема: Введение в дисциплину.

Цель: проанализировать необходимость изучения «Здоровьесберегающих технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» педагогом-дефектологом.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к определению дисциплины, предмете, цели и задач курса.

Формируемые компетенции или их части: УК-6.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о цели и задачах изучаемой дисциплины.

Теоретическая часть: Цель освоения дисциплины (модуля): формирование универсальных и профессиональных компетенций в области освоения здоровьесберегающих технологий в процессе коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической и исследовательской деятельности для осуществления комплексной абилитации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи освоения дисциплины:

- развитие личностных качеств, необходимых для сохранения и поддержания здоровья в образовательном процессе; освоение системных принципов функционирования организма и сохранения его здоровья.

- развитие профессиональных качеств педагога-дефектолога, необходимых для сохранения и поддержания здоровья в образовательном процессе в аспекте понимания места и роли вида Homo Sapiens в системе «Организм – среда обитания».

- развитие здоровых мировоззренческих качеств, необходимых для сохранения и поддержания здоровья в образовательном процессе ; изучение компонентов здоровья и принципов здоровьесбережения в инклюзивной сфере.

Вопросы и задания:

- 1.Определение дисциплины.

- 2.Предмет изучения дисциплины.

- 3.Цель курса.

- 4.Задачи дисциплины.

- 5.Миссия «Здоровьесберегающих технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

- 6.Специфика дисциплины для осуществления образовательной деятельности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Занятие 2

Тема: Компоненты здоровья и ключевые принципы здоровьесбережения.

Цель: проанализировать понятие «Здоровье» и обосновать иерархию компонентов здоровья.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к определению понятия «Здоровье», его компонентах и принципах здоровьесберегающей деятельности, способностью определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки. Формируемые компетенции или их части: УК-6.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной нейрореабилитационной деятельности.

Теоретическая часть: Современной наукой предлагается множество формулировок, определяющих нейрореабилитацию, что, несомненно, характеризует его как комплексное, разноуровневое и многоаспектное понятие, являющееся одновременно категорией нескольких нейронаук. Нейрореабилитация основана на нейропластичности.

Вопросы и задания:

1. Используя современную психолого-педагогическую и медицинскую литературу дать различные определения понятию «здоровье».
2. Обосновать иерархию компонентов здоровья с современных научных позиций.
3. Сформулировать принципы осуществления здоровьесберегающей деятельности.
4. Используя современную психолого-педагогическую литературу дать различные определения понятию «здоровьесберегающих технологии» в образовании, в том числе применительно к РАС.
5. Изобразить иерархически разветвленное «дерево здоровья».

Занятие 3

Тема: Валеология трудовой (педагогической) деятельности.

Цель: сформировать представление о процессе сопровождения образовательного процесса.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением анализировать условия здоровьесбережения обучающихся; развивает знание о подходах к определению понятия «здоровье», его компонентах и принципах здоровьесберегающей деятельности, оттачивает способность определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-6.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся.

Теоретическая часть: Общее сопровождение включает внедрение валеологических рекомендаций в учебный процесс, разработку новых рекомендаций, разнообразные исследования и анализ полученных данных, практическое использование результатов исследования для оптимизации образовательного процесса, участие валеологической службы в работе по основным направлениям функционирования школы. Сопровождение отдельных направлений работы -это организация валеологической службы образовательного учреждения, прослеживание общих закономерностей течения образовательного процесса. В формировании системы валеологического сопровождения образовательного процесса можно условно выделить три группы принципов: методические и дидактические принципы: системность, интеграция, систематичность, вариативность. Они определяют само содержание системы валеологического сопровождения. Организационные и педагогические принципы: технологичность, мотивация, индивидуализация, дифференциация. Они определяют организацию деятельности учителя и учащихся как субъектов познавательной деятельности. Методологические и философские принципы: демократичность, прогностичность, гуманизм, нравственность, экологический принцип. Они определяют основу и стратегию в построении системы валеологического образования.

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность понятия «валеологическое сопровождение», в том числе -со спецификой для лиц с РАС.
2. Опишите принципы, в соответствии с которыми осуществляется валеологическое сопровождение образовательного

процесса.
3. Раскройте содержание валеологического сопровождения образовательного процесса

Занятие 4

Тема: Донозологический уровень здоровьесбережения обучающихся.

Цель: сформировать представление о донозологическом уровне здоровьесбережения обучающихся в инклюзивной сфере.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением расставлять приоритеты, анализировать совокупность факторов образовательной и социальной среды, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье обучающегося; учится проведению информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий.

Формируемые компетенции или их части: УК-6.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся.

Теоретическая часть: Факторы риска заболеваемости, инвалидности, дезадаптации и смертности изучаются не одно десятилетие, поскольку диапазон их влияния на ребенка весьма широк. Не являясь непосредственной причиной заболевания, они обуславливают функциональные отклонения роста и развития, возникновение болезней и их летальные исходы. Выделяют две основные группы факторов, влияющих на здоровье человека: 1) факторы здоровья, укрепляющие здоровье; 2) факторы риска, ухудшающие здоровье. Факторы риска определяются как сочетание условий, агентов, как определенное физиологическое состояние, образ жизни, значительно увеличивающий подверженность той или иной болезни, повышающий вероятность утраты здоровья, возникновения и рецидива болезней. В целом механизм их влияния на организм заключается в снижении резистентности, нарушении развития, облегчении возникновения болезней под воздействием причинных агентов. Факторы риска принято делить на биологические и социальные. К числу социальных факторов медицина относит жилищные условия, уровень материального обеспечения, образования, состав семьи и т. д. Как биологические факторы выделяют возраст родителей, особенности протекания беременности и родов, физические характеристики ребенка при рождении и др. Кроме того, рассматривают психологические факторы как результат действия биологических и социальных – «психологические загрязнения» (эмоциональные переживания). Метаболическое действие алкоголя заключается в злокачественной катаболизации белка при злоупотреблении.

Вопросы и задания:

1. Основы медицинских знаний педагога-дефектолога.
2. Основы саногенеза и нозологии.
3. Понятия: адаптация, компенсация, реабилитация.
4. Периоды и стадии болезни.
5. Исходы заболеваний, дефекты, инвалидизация.
6. Этиология и патогенез.
7. Причинно-следственные связи и порочные круги патогенеза.
8. Типические патологические процессы.
9. Дистрофия белка, диагностическая и профилактическая значимость её выявления.

Занятие 5

Тема: Валеология экстремальных состояний.

Цель: сформировать представление о стрессе, стрессоустойчивости и механизмах её формирования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением расставлять приоритеты, анализировать условия здоровьесбережения обучающихся.

Формируемые компетенции или их части: УК-6.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся в экстремальных условиях.

Теоретическая часть: по мнению ученых, удельный вес влияния отрицательных факторов окружающей среды в школе на здоровье учащихся составляет в начальных классах около 12%, а к окончанию школы происходит накопление этого воздействия до 20% и более. Гигиенические требования к детским учреждениям основываются на данных о физиологических изменениях в организме детей в результате взаимодействия со средой с учетом возраста ребенка и особенностей организации учебно-воспитательного режима в школе и зафиксированы в санитарно-эпидемиологических правилах. Основное внимание администрации школ и педагогам необходимо обращать на следующие факторы: действие звуковых раздражителей; воздушно-тепловой режим; естественное и искусственное освещение; видеоэкология; использование учащимися персональных компьютеров; питание учащихся в школе; качество используемой питьевой воды.

Вопросы и задания:

1. Здоровьесберегающие технологии формирования стрессоустойчивости в образовательном процессе.
2. Понятия: стресс и стрессор.
3. Механизмы формирования стрессового синдрома.
4. Стрессовые системы и антистрессовые факторы.
5. Значение стресса для здоровьесбережения в аспекте инклюзивного образования.
6. Экстремальные состояния в инклюзивной сфере.

Занятие 6

Тема: Хронофизиология здорового образа жизни в образовательном процессе.

Цель: сформировать представление о хронофизиологических принципах здорового образа жизни в образовательном процессе, в том числе в инклюзивной среде.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением расставлять приоритеты, анализировать условия здоровьесбережения обучающихся.

Формируемые компетенции или их части: УК-6.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся в экстремальных условиях.

Теоретическая часть: Хронофизиологические закономерности здорового образа жизни в образовательном процессе, специфика инклюзивной сферы. Хронофизиологические основы профессионального совершенствования педагогического труда, труда дефектолога.

Биологические часы, их здоровьесберегающее значение. Биоритмы, структура биоритмограммы как показатель адаптации и здоровьесбережения. Аутохронометрия. Аутохронометрическое измерение уровня здоровьесбережения, аутохронометрическая оценка состояния психического здоровья в инклюзивной среде. Методика оценки аутохронометрической направленности индивида.

Вопросы и задания:

1. Хронофизиологические закономерности здорового образа жизни в образовательном процессе, специфика инклюзивной сферы.

2.Хронофизиологические основы профессионального совершенствования педагогического труда, труда дефектолога.

3.Биологические часы, их здоровьесберегающее значение.

4.Биоритмы, структура биоритмограммы как показатель адаптации и здоровьесбережения.

5.Аутохронометрия. Аутохронометрическое измерение уровня здоровьесбережения, аутохронометрическая оценка состояния психического здоровья в инклюзивной среде.

Занятие 7 (СР)

Тема: Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

Цель: сформировать представление о совокупности здоровьесберегающих условий в образовательной организации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением расставлять приоритеты, анализировать условия здоровьесбережения обучающихся.

Формируемые компетенции или их части: УК-6.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся.

Теоретическая часть: по мнению ученых, удельный вес влияния отрицательных факторов окружающей среды в школе на здоровье учащихся составляет в начальных классах около 12%, а к окончанию школы происходит накопление этого воздействия до 20% и более. Гигиенические требования к детским учреждениям основываются на данных о физиологических изменениях в организме детей в результате взаимодействия со средой с учетом возраста ребенка и особенностей организации учебно-воспитательного режима в школе и зафиксированы в санитарно-эпидемиологических правилах. Основное внимание администрации школ и педагогам необходимо обращать на следующие факторы: действие звуковых раздражителей; воздушно-тепловой режим; естественное и искусственное освещение; видеоэкология; использование учащимися персональных компьютеров; питание учащихся в школе; качество используемой питьевой воды.

Вопросы и задания:

1.Раскрыть значение обеспечения гигиенических условий образовательного процесса.

2.Дать характеристику гигиенических требований к действию звуковых раздражителей.

3.Дать характеристику гигиенических требований к воздушно-тепловому режиму в школах.

4.Дать характеристику гигиенических требований к естественному и искусственному освещению в школах.

5.Раскрыть гигиенические рекомендации по видеоэкологии в школах.

6.Дать характеристику гигиенических требований к использованию учащимися персональных компьютеров.

7.Дать характеристику гигиенических требований к питанию учащихся в школе.

8.Дать характеристику гигиенических требований к качеству используемой питьевой воды.

9.Раскрыть значение правильной организации урока, уровня его гигиенической рациональности.

10. Дать физиологическое обоснование продолжительности урока.

11. Дать представление о хронометраже урока.

12. Нормы режима труда и отдыха. Роль физической культуры.

13. Гигиена умственного труда.
14. Гигиена труда педагога.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Базовый уровень

Модуль 1. Компоненты здоровья и принципы здоровьесбережения

1. Специфика здоровьесберегающей дисциплины для осуществления образовательной деятельности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).
2. Современная редакция определения «Здоровья». Научное обоснование редакции.
3. Здоровье человека, компоненты здоровья, их иерархия.
4. Оценка уровня здоровья детей в зависимости от агрессивного статуса родителей.
5. Основные направления в исследовании проблем здоровьесберегающих технологий.
6. Культура здоровья. Специфика понятия для осуществления образовательной деятельности лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).
7. Идеи и взгляды И.И.Мечникова о сохранении здоровья.
8. Идеи и взгляды Брехмана о сохранении здоровья.
9. История здоровьесбережения. Труды Авиценны.
10. Физиология и гигиена труда педагога. Цели и задачи.
11. Здоровьесберегающее значение глубинного мировоззрения.
12. Подразделение на «Здоровое мировоззрение» и «Больное (дефективное) мировоззрение».
13. Здоровое мировоззрение педагога-дефектолога.
14. Принципиальная общность между умственным (педагогическим) и физическим трудом.
15. Параметры физиологической оценки умственного труда. Перечислить и охарактеризовать каждый.
16. Режим труда и отдыха в сфере образования.
17. Отдых, его виды.
18. Правила успешного здоровьесберегающего формирования трудового навыка.
19. Отличия утомления от переутомления.
20. Что является источником (источниками) жизненной энергии тепловой и волновой природы. Значение этих видов энергии для сохранения здоровья и жизни.
21. Показатели социального компонента здоровья.
22. Показатели физического компонента здоровья.
23. Показатели психического компонента здоровья.
24. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Сходства и различия этих понятий.

Модуль 2. Донозологический уровень здоровьесбережения обучающихся

1. Характеристика возрастных периодов пренатального и постнатального развития человека; критические, переходные и сенситивные периоды постнатального развития человека, их влияние на состояние здоровья ребенка.
2. Сравнительный анализ понятий «Дефект» и «Патология».
3. Валеологическая компетентность педагога образовательной организации; задачи педагога образовательной организации в осуществлении здоровьесберегающей деятельности.
4. Валеологическое сопровождение образовательного процесса. Понятия «Саногенез»,

«Нозология», «Компенсация» и «Патогенез».

5. Что такое «запас прочности организма»?
6. Понятие «Конституцией человека» в клинике и дефектологии.
7. Профессионализм. Физиологические основы профессионального совершенствования.
8. Правила гигиены формирования трудового навыка у ребёнка.
9. Ритмичность функционирования организма. Здоровьесберегающее значение ритмичности.
10. Что такое десинхроноз?
11. Здоровьесберегающая синхронизация процессов жизнедеятельности.
12. Основные этапы зависимости от психоактивных веществ.
13. Метаболическое действие алкоголя.
14. Здоровьесберегающие технологии профессионального совершенствования педагогического труда.
15. Параметры физиологической оценки педагогического труда.
16. Утомление и переутомление.
17. Профилактика аддиктивного поведения в образовательном учреждении.

Повышенный уровень

Модуль 1. Компоненты здоровья и принципы здоровьесбережения

1. Понятия «Духовно-нравственное здоровье», «Здоровое мировоззрение».
2. Сознание и подсознание. Значимость их содержания и взаимодействия для формирования здорового мировоззрения.
3. Методология дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе».
4. Первичное (главенствующее) здоровьесберегающее направление в дефектологии. Вторичные (но значимые) здоровьесберегающие направления в дефектологии.
5. Система нормативно-правовых актов в области нормирования факторов среды и охраны здоровья. Санитарное законодательство. Виды санитарного надзора.
6. Понятия «Ноосфера» и «Некротифа», их происхождение.
7. Медицинская классификация процесса развития организма. Привести примеры нормального и патологического обратного развития (инволюции).
8. Примеры (и следствия) истощения жизненной энергии.
9. Иерархия комплексных профессиональных педагогических направлений в дефектологии, соответствующих фундаментальным законам сохранения здоровья.
10. Иерархия видов жизненной энергии (тепловой и волновой природы). Значение этих видов энергии для сохранения здоровья и жизни, для профилактики дефектов развития детей.
11. Повышенный агрессивный статус подсознания и его психологическая роль.
12. Причины и условия заболеваний.
13. Стадии болезни, их общая характеристика.
14. Виды исходов заболеваний (в том числе, ОВЗ, инвалидизация).
15. Какова иерархия признаков жизни?
16. Какова иерархия компонентов здоровья?
17. Духовно-нравственный компонент здоровья.
18. Что является материальным носителем (носителями) духовно-нравственного компонента здоровья ?

Модуль 2. Донозологический уровень здоровьесбережения обучающихся

1. Донозологический уровень работы нервной системы вида деятельности.

2. Донозологическая оценка дефекта метаболизма по биохимическому анализу крови.
3. Донозологическая роль норматива «Общий белок крови». Значение норматива «Общий белок крови».
4. Выявление нецитолитического характера ферментемии как инновационная здоровьесберегающая технология.
5. Индивидуальный подход в дефектологии, его основные принципы.
6. Индивидуальное сочетание свойств нервных процессов ребёнка.
7. Выявление индивидуальной невротической склонности.
8. Определение индивидуальной аутохронометрической направленности.
9. Психокоррекционный альфа-тета-БОС-тренинг как технология профилактики аддиктивных расстройств.
10. Технологии профилактики ятрогенных заболеваний.
11. Ключевой эндогенный источник нарушений развития ребенка.
12. Альтерация в медицине и дефектологии.
13. Понятие «Дистрофия», донозологическая и дефектологическая значимость выявления начальных стадий дистрофии белка.
14. Понятие «реактивности организма ребёнка» в клинике и дефектологии.
15. Степень подъема температуры тела при лихорадке и её диагностическая и донозологическая значимость.
16. Принципиальное отличие клинической смерти от биологической (с целью корректного оказания первой помощи).
17. Ключевые фундаментальные истоки возникновения дефектов развития ребёнка.
18. Фундаментально-методологические и метаболические истоки иммунитета.
19. Три компонента иммунной системы, из донозологическая здоровьесберегающая значимость.
20. Неспецифические истоки РАС.
21. Основной здоровьесберегающий принцип в дефектологии.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 282 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07354-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491312>.

б) дополнительная литература:

2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11682-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496021>

3. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 336 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11987-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496058>.

4. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова; под общ. ред. Е. А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Факультет педагогики и

психологии. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

5. Белова, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: учебное пособие / Л. В. Белова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868>.

6. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. – 300 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>.

7. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б. Х. Ланда; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 66 с.: табл., схем. – (Готов к труду и обороне). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>.

8. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08357-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494221>.

9. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>.

10. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие: [16+] / Е. К. Айдаркин, Л. Н. Иваницкая; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Биологический факультет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

-электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

-Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

-Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

Профессиональные базы:

1. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

2. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективировка программы, закрепление пройденного

3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде

и

конном спорте для людей с ограниченными возможностями

4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

5. Монтессори интернет-журнал www.montessori-press.ru Всё о системе Монтессори.

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно.

Интернет-ресурсы

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

1. <http://pro-autizm.ru/pro-autizm-about/> -сайт об аутизме
2. <http://www.autist.narod.ru/> -сайт об аутизме
3. <http://autism-aba.blogspot.ru/> сайт, посвященный АВА-терапии.
4. <http://outfund.ru/> -сайт Фонда содействия решения проблем аутизма в России
5. <http://ruaba.info/> -сайт, посвященный АВА-терапии
6. http://www.autismwebsite.ru/Library_of_autism.htm библиотека аутизма
7. <http://autist.narod.ru/> библиотека аутизма